

学位授权点建设年度报告 (2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 教育学
	代码： 0401

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博 士
	<input type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学教育学 2011 年获批一级学科博士点，主要设置教育学原理、课程与教学论、教育技术学、学前教育学、高等教育学等二级学科博士点，每年招生 5-8 人。2022 年，教育博士专业学位点招生 15 人。

教育学原理是山东师范大学教育学的传统优势学科，下设公民与道德教育、教育哲学、基础教育改革等方向。1981 年，教育学原理获批硕士学位授权点；1996 年，入选山东省重点建设学科；2007 年，被确定为国家重点（培育）学科、山东省“泰山学者”设岗学科。《德育原理》入选国家级精品课程，德育原理团队入选国家级教学团队。五年来，该方向教师承担国家社科基金项目 12 项，出版专著 12 部，在《教育研究》发表论文 6 篇，在 CSSCI 来源期刊发表论文 65 篇，获国家级教学成果奖等多种教学科研奖励 20 余项。

课程与教学论是山东师范大学教育学的骨干学科，主要有课程与教学基本理论、课程与教学实践应用、学科课程与教学 3 个方向。1998 年，获硕士学位授予权；2006 年，获博士学位授予权。该方向拥有山东省“十一五”“十二五”“十三五”人文社会科学重点强化研究基地和“山东基础教育发展与政策研究中心”省级新型智库，是山东省“泰山学者”设岗学科。五年来，该方向教师承担国家社科基金项目 12 项，出版专著 15 部，在《教育研究》发表论文 7 篇，获教育部高等学校优秀科研成果奖 2 项、国家级教学成果二等奖 1 项。

教育技术学是山东师范大学教育学的重要二级学科，主要研究领域涉及教育信息化理论与实践、数字媒体技术教育应用、计算机网络与远程教育等。该学科于 1990 年获批硕士学位授权点，2011 年设立博士点，2006 年遴选山东省省级重点学科，2013 年被评为山东省特色专业。该学科拥有“山东省智慧教育研究院”“现代传媒实验教学中心”等省级研究平台。五年来，该方向教师承担国家社科基金项目

5 项，出版专著 9 部，在《教育研究》《电化教育研究》、SSCI（二区）发表论文 40 余篇。

学前教育学是山东师范大学教育学科的重要培育方向，现设学前儿童课程与游戏、学前儿童艺术教育 2 个研究领域。2003 年获批山东省唯一的学前教育学硕士学位授权点，2021 年设立博士点，拥有“中国儿童文学研究会山东研究院”“山东省融合教育研究中心”等研究平台。五年来，该学科教师承担国家社科项目 4 项，教育部人文社科项目 5 项，出版学术专著 12 部，教材 10 余部，发表高层次学术论文 40 余篇。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位点致力于培养具有掌握宽广扎实的教育学基础理论知识，熟悉国内外教育理论发展和最新成果，了解国内外教育发展过程，掌握教育研究方法，具有较强的独立从事教育科学研究和教育管理的能力，积极为社会主义教育事业服务的高水平教育研究者和研究型一线教师。

2. 学位标准

牢固掌握教育学基本知识和体系结构，具备教育学前沿理论知识，具有良好的学术素养和学术道德规范，拥有较高的知识获取、学术鉴别、科学研究、学术创新、学术交流等能力。学位论文的选题应属于教育学的科学问题或应用问题，符合科学发展的规律和社会经济发展的需求。学位论文基本格式要遵守国家、山东省和山东师范大学的规定、标准和规范。

博士生学习年限为 4 至 6 年，在职博士生的学习年限不少于 4 年，硕博连续培养研究生的学习年限为 5 至 6 年。总学分不少于 17 学分。博士生在校期间应积极参加国内外高水平学术会议、学术讨论、前沿讲座等活动，在一定范围至少公开作 2 次学术报告或讲座。

硕士生的学习年限一般为 3 年，最长不超过 4 年。符合学校有关规定者，可申请提前毕业或提前攻博。总学分不少于 32 学分。每名

硕士生听取学术报告不少于 10 次，公开做学术报告不少于 1 次，至少撰写专业文献综述 1 篇。

二、本学位授权点基本条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍的基本结构

经过长期建设，本学位点现已形成学历层次较高、梯队结构合理的师资队伍，教授18人，副教授33人，硕士生导师48人，博士生导师15人。各学科方向人员布局合理，梯队结构清晰。现有国家“万人计划”领军人才1人、“万人计划”教学名师1人，全国文化名家暨“四个一批”人才（理论界），教育部新世纪优秀人才1人，山东省泰山学者特聘教授1人、青年专家2人，山东省社科名家2人，山东省有突出贡献的中青年专家4人，山东省高端智库人才专家1人。2021年以来，聘请北京师范大学袁桂林教授、台湾大同大学陈淑敏教授等6位知名学者为兼职博士生导师，从美国宾夕法尼亚大学、比利时鲁汶大学、北京师范大学等国内外知名大学引进青年博士5人。

表 1：师资队伍基本结构

		教育学原理	课程与教学论	教育技术学	学前教育学	教育史	高等教育学
方向带头人		冯永刚	徐继存	陆 宏	杜传坤	周卫勇	王向华
高级 职称	正高	5	4	4	2	3	2
	副高	3	8	7	7	1	2
	中级	4	4	3	9	2	1
年龄 结构	61 以上	0	0	0	0	0	0
	56-60	2	0	1	1	1	0
	46-55	3	3	8	3	1	2
	36-45	3	11	2	10	2	2
	35 以下	4	2	3	4	1	1

2.师德师风建设情况

在师德师风建设中，全面加强教师队伍思想政治工作，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，引导教师带头践行社会主义核心价值观，充分发挥教师党支部和党员教师作用。在教师职业道德素养方面，突出课堂育德、典型树德、规则立德，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，加强工作保障，强化责任落实，弘扬新时代高校教师道德风尚，取得了突出成效。

第一，涌现出一批严谨治学、恪尽职责、为人师表的典型代表。其中，徐继存教授入选国家“万人计划”教学名师，徐继存、王红艳、路书红等5人被评为全国教育硕士优秀教师，6人获山东省先进师德个人、山东省优秀研究生导师和“十佳教师”“十佳工作者”“十佳辅导员”等称号。

第二，形成了多支潜心育人、德育为先的卓越研究生导学团队。在研究生教学中，建立了导师“交心谈心制度”“工作联系制度”“预审鉴定制度”和“五导”工作法。为促进导学关系和谐发展、注重对学生的全面指导，“导思想、导人生、导学习、导科研、导生活”，形成了课程与教学论、教育学原理、教育技术学、小学教育、基础教育学等5支卓越“五导”团队。

第三，思想引领与师德师风宣传取得成效，充分发挥“引领力”。举办了3期研究生导师培训班，选拔30名青年导师前往西柏坡等革命圣地和上海淞沪抗战纪念馆、南湖革命纪念馆等地，追寻革命前辈足迹，对标改革先锋成绩，在学思践悟中汲取革命精神，激发奋进力量。在教师节等重要时间节点召开教育学科先贤诞辰纪念座谈会，编辑出版了《傅统先全集》等老一辈优秀教师回忆录，学习和弘扬教育学科师德师风优良传统。

本学位点教师无任何违反法律法规、师德师风被中央纪委监察委、教育部、省级纪检监察机关和省级教育行政部门查处或通报的情况。

（二）科学研究

目前承担省部级以上科研项目 63 项，其中国家社科基金（含教育学单列学科）项目 18 项，省部级项目 40 项，纵向课题到账经费 510 万元；主持各类横向课题 15 项，到账经费 490 万元。2022 年度，在《教育研究》发表论文 1 篇，其他高水平学术期刊（CSSCI 以上）发表 56 篇，在国外 SSCI 期刊（二区以上）发表论文 3 篇；在中国社会科学出版社等国内一类出版社出版专著 9 部；获批国家社科基金项目 6 项、省部级科研项目 12 项，获批教育部新文科项目 1 项；获山东省社会科学优秀成果一等奖 1 项、二三等奖 4 项。

（三）教学科研支撑

山东师范大学教育学 2018 年入选山东省一流学科建设名单，2020 年入围山东高水平建设学科。本学位点拥有基础教育课程与教学研究中心、山东省教育研究基地 2 个山东省人文社科重点研究基地和 1 个山东省首批重点新型智库（“山东基础教育发展与政策研究中心”），牵头成立了山东省高等院校教师教育联盟和山东省课程与教学论学科发展协作联盟，设立了“中国儿童文学研究院山东研究院”“产教融合研究生联合培养基地”，成立山东省智慧教育研究院、山东职业技术教育研究院等学科平台。2022 年新增教育部首批虚拟教研室一个，新增山东省省级课程思政示范项目 1 项，获批山东省首批文科实验室，新设山东省儿童图画书教育研究基地和山东省融合教育研究中心。在 2022 年度山东省第九届教学成果奖评选中，获省级教学成果特等奖（基础教育类）2 项，省级教学成果奖一等奖 3 项（含高等教育类 2 项，基础教育类 1 项），省级教学成果二等奖（基础教育类）3 项。

本学位点拥有微格教室、录播室、智慧教室等实验室和专用教室 400 余平方米。建有专门的教育学资料室和经典书库，藏书 10 万余册。拥有中国知网、读秀、超星、ERIC 等中外文大型数据库，订阅

了《教育研究》《课程·教材·教法》等近百种杂志。

此外，还设置了教育学博士论坛、博睿讲坛、周末学术沙龙等多种研究生交流平台，2022年度开展各类研究生学术活动30余次。学位点还与山东教育出版社合作，出版连续性教育辑刊《东岳教育论丛》，已出版2辑，为青年教师和研究生提供了学术发表的平台。

（四）奖助体系

按照国家关于完善研究生教育投入机制的有关意见，为进一步提高研究生培养质量，学校建立了完善的研究生奖助学金资助体系。凡被我校录取后取得正式学籍且人事档案已调至学校的全日制脱产学习研究生均可申请。

表 2：优秀研究生奖学金主要类别

奖学金名称	类别		金额（元/人）	名额（人）
助学金	博士研究生		2000	100%
	硕士研究生		500	100%
校长奖学金	博士研究生		40000	3
	硕士研究生		20000	7
国家奖学金	博士研究生		30000	省分配名额
	硕士研究生		20000	省分配名额
学业奖学金	博士研究生	一等	10000	20%
		二等	7000	30%
		三等	5000	40%
		单项	4000	10%
	硕士研究生	一等	8000	10%
		二等	5600	30%
		三等	4000	50%
单项	2400	10%		
新生奖学金	博士研究生	新生奖学金	5000	100%
	硕士研究生	一等	8000	本科推免生
		新生奖学金	4000	100% （不含本科推免生）

优秀毕业生奖学金	博、硕研究生	省级	1000	5%
		校级	500	15%
优秀干部奖学金	博、硕研究生		500	参评研究生干部 人数 *10%
省级或校级研究生 科技创新项目	博、硕研究生		2000-3000	按照省里分配名 额或 学校规定名额
三助一辅	博、硕研究生		2000-3000	按岗位需求设置

学校还结合实际，设立优秀论文奖、科研成果奖、发明专利奖、科技竞赛奖、社会工作奖、文体活动奖、校长奖学金等单项奖学金，部分奖助学金类别覆盖面达到 100%。

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位点硕士研究生以普通招考方式选拔，博士研究生采取申请审核制和提前攻博两种方式招生，着重考核学生的整体素质以及专业技能和专业知识。为进一步提高生源质量，积极做好本校生源和外部生源的招生宣传工作，充分发挥网络媒体宣传方便、快捷的优势，加大宣传力度和投入，充分发挥现场咨询的作用，积极做好推荐免试生工作，本学位点的生源质量持续优化。2022 年，录取博士生 8 人，硕士生 49 人。硕士报考人数合计 795 人，报录比为 16.2: 1，推荐生占录取人数的比例为 4%。

（二）思政教育

本学位点将立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，按照价值引领、知识传授、能力达成的总体要求建构“三全育人”综合体系，精准推进思政教育工作，为国育英才、为国塑名师。

1.守正创新，推动课程思政的同频共振

围绕“四有”好老师培育工程，推进研究生课程思政建设。深入

挖掘育人元素，建设典型课程 11 门，构建思政元素全覆盖的课程体系；采用专题教学或案例教学，为课程思政注入新的活力；组织教育学思政建设研讨和专题讲座等 6 场；构建了 5 支“五导卓越导学团队”，通过“导思想、导人生、导学习、导科研、导生活”，为研究生成长提供思想引导与资源支持。

2.知行合一，注重社会服务的实践育人

围绕“教育赋能、技能提升、厚植信念”实践目标，注重培育研究生社会责任和教育情怀。通过建立研究生联合培养实践基地，强化校地、校企合作，已在青岛李沧、济南历城等多地建立 12 个社会实践基地，与中公教育集团等 11 所企业建立合作关系。重点建设“远行支教团”“筑梦乡村支教团”两支社会服务团队，前往新疆、贵州、河南以及山东菏泽、临沂等 20 个乡镇开展支教扶贫，引导研究生关注农村、关心教育。

3.固本铸魂，强化意识形态的阵地管理

围绕“强化认同、全面审查、提升质量”的管理目标，采取多种措施，强化意识形态管理。制定实施了《教育学部全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《教育学部研究生课程审议制度》等 9 项文件，对教材、教案、新闻宣传等实行全面政治审查，以系统制度设计提升了阵地管理的质量。通过新生入学教育、毕业生离校教育抓两端；通过思政教育专题报告、导师组会等方式促中间，建构了“三全育人”的保障体系。

4.党建统领，推进基层党组织的有序建设

围绕“优化结构、夯实党建、服务师生”的建设主题，提高基层党组织的战斗力和战斗力。通过规范组织生活、结合专业特色开展主题党日活动等方式，构建了 4 支校级“五好三强”党支部。注重培育导师群体的立德树人能力，强化党支部建设中的师生共育，邀请优秀研究生导师、支部书记讲党课累计 35 余场。

5.经纬协同，全面构建思政育人共同体

以专职思政教师、兼职辅导员的思政管理为经，以导师团队、学

生同辈的价值引领为纬，构建思政育人立体网络。除专职辅导员外，遴选 5 名政治素质强、业务水平高的青年导师兼职辅导员，协同进行思政管理工作；强化导师团队的思政职责，落实导师在研究生课程学习、专业发展、生涯规划等方面的主体责任；选拔 12 名高年级研究生担任德育辅导员和助管，发挥同侪互助的思政教育功效。

（三）课程教学

1. 研究生课程体系建设情况

本学位点各方向培养方案和教学计划目标明确，课程教学大纲完善。每门课程都按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。

学位点根据研究生应具有的基础理论和专门知识结构的要求开设相关课程，开设的课程包括学位专业基础课程、学位专业课程、非学位专业选修课程。学位专业课程每门 3 学分，博士研究生至少修满 6 学分，硕士研究生至少修满 14 学分。非学位专业选修课程每门 2 学分，博士研究生至少修满 2 学分，硕士研究生至少修满 6 学分。

2022 年，学部优化了培养方案，精简了部分课程。本学位授权点每年为各方向博士研究生开设专业基础课程 2 门、学位专业课程 2 门、非学位专业选修课 1 门。硕士研究生开设学位专业基础课程课 3 门、学位专业课程 3 门、非学位专业选修课 3 门。课程开设合理，所有学位课程主讲教师均有高级职称人员担任。

表： 研究生骨干课程及任课教师

(一) 博士生主要课程 (不含全校公共课)					
序号	课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
1	课程与教学论专题研究	必修课	徐继存	3	中文
2	教育科学研究方法专题研究	必修课	曾继耘	3	中文
3	教育哲学专题研究	必修课	李长伟	2	中文
4	教育经典文献选读	必修课	王向华	2	中文

5	教育技术专题研究	必修课	陆 宏	3	中文
6	学前教育前沿问题研究	必修课	杜传坤	2	中文
7	现代西方道德教育思潮研究	选修课	冯永刚	2	中文
8	课程与教学研究设计	选修课	车丽娜	2	中文
9	计算机自适应测验的原理及应用	选修课	陆 宏	2	中文
10	学前儿童文学与艺术教育专题研究	选修课	杜传坤	2	中文
(二) 硕士生主要课程 (不含全校公共课)					
序号	课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
1	课程与教学概论	必修课	徐继存	2	中文
2	课程与教学理论专题研究	必修课	车丽娜	2	中文
3	教育基本理论专题研究	必修课	李长伟 等	3	中文
4	德育理论专题研究	必修课	冯永刚	2	中文
5	教育哲学思想专题研究	必修课	李长伟	2	中文
6	中国古代教育思想史专题	必修课	周卫勇	2	中文
7	高等教育基本理论专题研究	必修课	王向华	3	中文
8	学前教育基本理论专题研究	必修课	杜传坤	2	中文
9	职业技术教育原理	必修课	田道勇	3	中文
10	信息技术教学设计与实施	必修课	王广新	2	中文
11	论文写作指导	必修课	冯永刚 等	2	中文
12	教育科学研究方法专题研究	必修课	张 莉 等	3	中文
13	专业英语	必修课	亓玉慧	2	英文
14	教育测量与评价	必修课	杨晓娟	2	中英文
15	少年儿童组织与思想意识教育原理	必修课	冯永刚	2	中文
16	基础教育概论	必修课	孙宽宁	2	中文
17	职业技术教育课程与教学论专题研究	选修课	周海银	2	中文
18	学前儿童心理发展理论专题研究	选修课	董会芹	2	中文
19	教育信息化与教师专业发展	选修课	赵建民	2	中文
20	教育思想史	选修课	孙瑞玉	2	中文

2.课程教学成效

任课教师选用严格，所有研究生课程特别是专业必修课，均由副高及以上职称教师开课。制定了完备的评价机制，严格执行教学计划。课程与教学环节管理制度完善，有完备的教学督導體制和教学质量监控体系，教学效果良好。

为不断提高教学质量，学位点教师积极开展教学研究和教学改革。2022年度，主持5项省级教学改革项目，发表高水平教学研究论文30余篇，出版研究生教材4部。

学位点重视课程教学体系建设，成效显著。课程与教学论、德育原理、学习科学与技术3门课程入选山东省一流课程，获山东省优秀博士学位论文1篇、山东省优秀硕士学位论文2篇、1个案例入选山东省优质专业学位教学案例库，1个案例入选全国教育硕士专业学位案例库。2022年度全国教育硕士教学技能比赛中，3个专业参加技能大赛。其中学前教育专业进入决赛5人，获二等奖1名、三等奖4名；现代教育技术专业进入决赛5人，获一等奖1名、二等奖4名；小学教育专业进入决赛4人，获二等奖1名、三等奖1名。3名教师获优秀指导教师称号。

（四）导师指导

1. 导师选聘考核

为加强研究生导师队伍建设和提高研究生教育质量，本学位点严格导师选聘条件和程序，对导师队伍进行动态管理、定期考核。对考核不合格的导师暂停其招生，直至取消导师资格。要求研究生导师必须作为第一作者或通讯作者发表CSSCI来源期刊论文，必须主持省部级以上课题。

2. 指导研究生情况

目前本学位点拥有导师43人，其中博士生导师15人，硕士生导师28人，师均指导研究生5.5人。研究生培养采取导师负责与导师组集体培养相结合的方法，研究生指导小组由本学科和相关学科5-7名博

士研究生导师及高水平的教师组成。

学位点先后聘请田慧生、袁桂林、柳夕浪、韩延明、郝志军、杨宁等 10 人担任特聘教授和兼职博士生导师，定期前来开展专题授课，参与研究生培养。另外聘请 50 多名“齐鲁名师”“齐鲁名校长”担任校外研究生导师。目前，学位点导师队伍结构合理，研究成果突出。有国家“万人计划”教学名师 1 人，山东省泰山学者特聘教授 1 人，山东省突贡专家 3 人，山东省智库首席专家 1 人，山东省社科名家 2 人，教育部新世纪优秀人才 1 人，霍英东教育基金会高等院校青年教师奖 2 人。

（五）学术训练（实践教学）

1. 学术训练措施

为提高研究生的科研创新能力，本学科采取了一系列学术训练措施。

第一，每位导师每月至少主持 1 次学术讨论活动，通过课程学习、文献阅读与合作研讨等形式对研究生实施严格、完整、系统的科研训练。

第二，规定硕士研究生参与导师的省级科研项目，博士生参与国家级科研项目研究。

第三，聘请 12 名优秀硕士研究生担任“助管”，提升研究能力。

第四，硕士生每周至少去实习基地学校见习 1 次，三年培养期内去实习学习开展实践教学 4-5 个月。

2. 制度保证与经费支持

在学校《研究生科研奖励制度》基础上，制定了《教育专业研究生学术基本规范》《教育专业研究生学习指导》等基本规范，每年评选优秀研究生科研之星，鼓励和引导研究生从事科研的积极性。

此外，每年还拨付专门经费（生均 2000 元），用于研究生的学术交流和实践训练。

3. 取得的成效

2022 年度，研究生在 CSSCI 来源期刊上发表论文 15 篇，获省级优秀博士学位论文 1 篇、省级优秀硕士论文 2 篇。

（六）学术交流

本学位点注重国际国内交流，有良好的学术交流传统。承担了“教育学双一流学科建设国际研讨会”“山东省乡村教育发展研讨会”等 7 场学术会议，参会人数超过 600 人次；邀请国内外知名专家 35 余次为研究生开展学术报告（含线上讲座），并进行学术指导。已与美国圣约翰大学、新加坡南洋理工大学、加拿大英属哥伦比亚大学、台湾大同大学等进行沟通，达成了合作培养研究生、学术交流的意向，待疫情结束后正式开启。已有 40 余名研究生与美国康涅狄格州立大学、英国杜伦大学、韩国又石大学的研究生开展线上交流，扩大了研究生的视野与国际交流能力。

（七）论文质量

本学位点进一步完善研究生论文开题、中期检查、预答辩、答辩等环节，严格根据相关规定和管理办法，保障研究生论文质量，实施全程监控。学位论文质量持续提升。2022 年荣获省优秀博士学位论文 1 篇、省优秀硕士论文 2 篇，校级优秀学位论文 16 篇。

（八）质量保证

为了确保研究生培养质量，本学位授权点加强研究生培养过程管

理，有较为完善的研究生分流、淘汰机制，学籍管理严格，论文答辩及学位授予组织严格。

期中时对研究生自入学以来的思想政治、学习成绩及科研能力等进行综合考核，综合考核结果分为优秀、合格、不合格三个等级，其中综合考核成绩达到优秀的研究生可以申请提前答辩和毕业，综合考核成绩不合格者延期毕业答辩或终止其继续攻读学位。

2022年，本学位授权点4名博士、66名学术硕士顺利获得学位，分流淘汰人数为“0”，有2名硕士推迟答辩。

（九）学风建设

在立德树人根本任务引领下，本学位点通过思想政治教育工作的深耕与实践，为研究生高质量培育组建了5支育人育心、恪尽职守的研究生导师团队，彰显了良好的教风和学风，提升了研究生培养的质量和水平。学位点一直重视研究生学术道德规范教育，制定了专门的学术道德规范管理规章，加大对研究生学位论文的查重力度，严惩学术不端行为。通过多种途径培养研究生的勤奋求实、崇尚学术、勇于创新的精神品质。

2022年，本学位点以报告形式先后在研究生中开展了3次学术道德教育讲座，所有学位论文经过检测全部合格，无学术不端行为，也未出现研究生在校期间发表的论文、专著和主编、参编的书籍有重大失误或抄袭、剽窃、造假等问题。

目前本学位点学风良好，科研风气浓厚，尚未发现有违背学术道德的行为。

（十）管理服务

由学部领导组成研究生管理工作领导小组、全体指导教师协同配合研究生的教育管理工作，科研秘书负责科研活动，学部研究生办公室主任负责日常各项工作，形成了校、部、系、学位点四级管理模式，稳步提高研究生培养质量。

学部设置专职研究生秘书 1 人，负责研究生招生、日常教学管理、毕业论文开题和中期考核以及毕业论文答辩等各项工作的协调管理，设置专职辅导员 1 名，负责研究生政治思想、党团组织、研究生会、就业、心理健康教育等方面的管理。

研究生对本培养单位的教学管理工作，包括课程教学、科研训练、管理与服务等各方面的综合满意度达 100%。

2022 年度，毕业生一次性就业情况良好。硕士研究生就业人数就业率达到 93.5%，博士就业率为 100%。本学科毕业研究生就业去向多元，多集中于教育、科研领域。

毕业生在工作岗位勤恳上进、踏实努力，起点高、发展快，获得用人单位的广泛好评。用人单位对毕业生总体印象良好，认为本学位点毕业生“好学肯干、动手快、实际动手能力较强”，具备了较强的专业素质和工作能力，具有团队合作意识和工作责任感。

2022 毕业研究生就业去向

年度	毕业生总数	就业去向人数				
		党政机关	高校	科研单位	国有企业	其他
2022	72	0	12	6	1	45

（十二）服务贡献

本学位点不断推进平台建设，强化科学研究，优化专业设置，显著提升了社会服务能力。

1. 利用学科优势，推动区域教育发展

立足山东省，利用教育学科平台的优势，发挥辐射引领作用，与中小学及社会机构开展密切合作，建立教育改革实验区，指导中小学

课程建设，推进了中小学德育课程的一体化，提升了山东省中小学信息化教学水平，促进了区域基础教育课程改革的深入和学校的特色化发展。2022年度，相关成果获山东省教学成果特等奖2项、一等奖3项、二等奖3项。

2. 发挥智库职能，提供政策咨询建议

山东省首批新型智库“基础教育课程与教育政策研究中心”、山东省“十三五”人文社科研究基地“基础教育课程研究中心”和“山东省智慧课堂实践共同体”等机构承担了多项教育部和省市委托项目，为政府部门相关决策提供了有效的咨询建议。参与教育部《大中小学劳动教育导纲要（试行）》的起草和研制，为推进劳动教育的开展发挥了重要作用；提交的《关于应对我省今后三年入学高峰与学位紧张的建议——基于北京、上海、广东、深圳等地经验分析》《2022年度关于借鉴外省经验加强山东省高水平学科建设的建议》等5项咨询报告被山东省政府采纳，对山东省教育决策发挥了重要作用。

二、存在的问题

对照《学位授权审核申请基本条件》中的要求，本学位点还存在一些问题与困难：

第一，学位点发展的内生动力不足。学位点现有师资队伍虽然在梯队建设方面取得一些成效，但发展的长效机制和内生动力尚显不足，体制机制需要进一步创新。

第二，人才引进的力度尚显不足。学科的发展离不开优秀人才尤其是后备人才的培养。目前，受各种条件制约，高层次人才引进较为困难，人才培养受到一定制约，后备人才成长和晋升通道受限。

第三，国际合作和交流有所欠缺。虽然近年来教育学科已经开始重视加强国际合作与交流，但由于疫情原因，影响了国际国内学术交流与合作的开展，教师与学生赴国内外访学受限，部分国际合作项目开展推迟，需要强化与国外高校、科研机构进行更多的合作和交流，来促进学位点的国际化发展。

三、下一年建设计划

本学位点计划从改革培养体系、加强组织管理、完善保障体系等方面着手改进，全面提升本学位点的培养质量。

1. 加大人才引进和培养力度

本学位点将投入专项经费用于优秀人才的引进，拟国外知名大学中引入优秀博士 3-4 人，充实师资队伍。同时，对引入的各级各类人才提供优惠的物质保障，并为他们出国交流、开会等活动提供经费支持。

继续坚持以重点引进和全面培养相结合，专职与兼职相结合的措施强化教师队伍建设。未来将进一步严格研究生导师选聘条件和程序，对导师队伍进行动态管理、实时监督。加强对兼职导师的考核工作，明确权责任务，真正体现兼职导师的意义与价值。

定期开展对研究生导师的教学能力、科研成果、师德素养的考核与评价，对考核不合格的导师暂停其招生直至取消导师资格，着力提高研究生指导教师和任课教师的业务水平和师德素养。

2. 完善研究生招生和培养制度

加大研究生招生改革力度，制订科学、合理的研究生选拔机制。一方面，整合教育学各学科资源，努力构建科学、高效的课程体系；另一方面，鼓励各培养方向结合自身定位，对课程编排进行适当调整，实现育人路径的差异化 and 个性化。结合教育学、心理学相关理论，制定“人才分类表”，并以此确定培养方案。

加强教学设计，认真执行教学计划。严格规定每门课程要按照教学目标、教学内容、教学要求、教学方法等环节进行设计。加强研究生教学督导，制定完备的教学评价机制。各学科方向要强化并有侧重地进行学生理论素养、教学技能和创新创业能力的培养。一方面，在全力保证研究生理论学习的基础上，加强学生研究能力与教学技能训

练；另一方面，积极开展研究生创新创业教育，提升学生的创新创业能力。

3. 强化学术交流的力度

学位点拟通过举办高层次国际协作会议、国内学术研讨会等方式加强对外联系，开阔导师及研究生视野。紧密围绕优势方向，抓住教育学前沿问题，有针对性地开展国内外学术交流，聘请国内外知名的专家学者来校作学术讲座，积极推进学术交流与合作。拟组织国际学术会议 1 次、国内学术会议 3-5 次，新增 2-3 个国际合作项目，国际化步伐更进一步，推进研究生合作培养和师资交流的力度。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 山东师范大学
	代码: 10445

授权学科 (类别)	名称: 心理学
	代码: 0402

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2023 年 3 月 1 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

心理学授权点始建于 1950 年，1980 年获硕士学位授权，2011 年获心理学一级学科博士学位授权；建有博士后科研流动站（2007）；首批“泰山学者”设岗学科（2004），省“十一五”“十二五”强化建设学科，省高水平建设学科（2021-）；历次学科评估均居山东高校（含部属高校）第 1，第四轮教育部学科评估结果为 B，全国 11-15 位次；2022 软科中国最好学科排名全国第 7；第五轮学科评估的结果优异。

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

心理学博士学位一级学科授权点现覆盖发展与教育心理学、基础心理学、应用心理学三个二级学科。其中发展与教育心理学含个性与社会性发展、发展行为遗传学、学习心理、儿童青少年脑智发育与心理健康四个专业方向；基础心理学包括人类认知及其脑机制、人格理论与评鉴、心理与行为决策三个专业方向；应用心理学分为组织管理与行为决策和临床咨询与健康心理两个专业方向。各专业方向优势特色如下：

发展与教育心理学：

（1）“个性与社会性发展”方向，由张文新教授领衔，主要研究儿童青少年的行为、情绪、认知过程的发展特征，家庭、同伴关系对儿童青少年行为、情绪、认知发展的影响，以及不同发展范畴间的动态性联系。本方向研究揭示了童年期至青少年期攻击行为、抑郁的纵向发展模式；中国儿童青少年心理社会适应的结构模式；中国家庭教养的特征、典型类型，提供了中国家庭教养的模型框架；童年至青少年期行为问题、情绪问题与学业成绩间的纵向动态联系。该方向研究成果达到国际先进水平，有关中国家庭教养方式典型类型的研究成

果入选国际权威教材 *Adolescence*(12 和 13 版, Laurence Steinberg 主编, McGraw-Hill 出版社), 童年至青少年期行为问题、情绪适应与学业成绩间纵向动态联系的研究成果获全国教育科学优秀成果二等奖。

(2) “**发展行为遗传学**”方向, 由张文新教授领衔, 融合分子遗传学和发展心理学的研究方法, 聚焦遗传与环境因素在儿童青少年攻击、抑郁等心理病理问题发生发展中的交互作用, 引领国内发展行为遗传学研究。建立了涵盖 15 个基因、29 个位点的候选基因数据库; 在国际上最早提出并检验了遗传-环境交互作用的动态发展观, 推进了对抑郁发生及个体差异的认识; 开展 5-羟色胺、多巴胺、HPA 轴系统多基因遗传机制研究; 深入探索“基因—内表型—行为”机制。该方向研究成果达到国际先进水平, 有关遗传-环境动态发展观的研究成果获教育部高校科研优秀成果(人文社会科学)二等奖、入选国际权威教材 *Adolescence*(12 版, Laurence Steinberg 主编, McGraw-Hill 出版社)。

(3) “**学习心理**”方向, 由张景焕教授领衔, 致力于学习基本理论与个体差异研究, 近年主要围绕两个重点领域开展研究。一个是创造力领域。该领域从创造力的遗传基础、文化特征(内源性环境与外源性环境)与个体发展历程等方面开展了系统研究, 在创造人才成长模式、环境作用机制等方面取得系列研究成果。特别是有关全基因、脑发育及遗传与环境交互作用机制的研究在国际创造力领域具有广泛影响。二是数学学习困难, 特别是数学焦虑的研究。该领域系统研究了中小学生学习困难的发展特征及数学焦虑在其中的作用, 系统研究了遗传、家庭、学校影响通过中央执行功能对中小学生学习能力影响的作用机制。总的说来, 该方向研究关于高能(创造)与低能(学困)学习者的研究对于拓展学习理论的理论视野, 指导教育实践具有

突破性贡献。

(4) “儿童青少年脑智发育与心理健康”方向，由伯恩哈德·霍梅尔（Bernhard Hommel）教授领衔。该方向聚焦于揭示儿童青少年脑智发育规律以及心理行为发展的神经生理基础。该方向有以下研究主题：（1）儿童青少年的脑智发育过程，包括大脑结构和功能的发展；（2）各年龄阶段儿童青少年心理健康问题（如焦虑、抑郁、攻击行为、注意力缺陷/多动障碍等）的神经基础；（3）基于儿童青少年脑发育规律，研发提升认知、心理、行为健康的干预手段。研究结果可以为人类的教育和心理健康提供重要的指导，也可以为相关政策的制定提供科学依据。

基础心理学：

(1) “人类认知及其脑机制”方向，由李寿欣教授领衔，团队聚焦注意、工作记忆、长时记忆等的认知加工机制，综合利用头皮脑电、颅内脑电、近红外光学成像、眼动追踪、心理物理法等技术手段从多层次多角度开展相关基础研究，开展了一系列重要研究，发现了视觉工作记忆中存在“概念组织”这一新的组织形式，并揭示了其认知神经机制；解决了视觉工作记忆中优先项目抗干扰性的争议问题，提出了“可得资源阈限”假说；发现长时记忆信息在与当前任务无关时也可以进入工作记忆，揭示了两者信息交互的“灵活进入”机制等。在上述基础研究成果基础上，团队进一步研究了个体在注意、工作记忆、长时记忆等方面的认知障碍，通过研究上述认知过程的异常模式，揭示了相应认知障碍的病理机制。有关成果发表在 *Psychophysiology*, *Learning and Instruction*, *Cognition*, *Journal of Experimental Psychology: General*, *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, *Neuropsychologia*, 《心理学报》等国内外权威期刊上，

在国内外产生了广泛影响。

(2) “人格理论与评鉴”方向，由韩磊教授领衔，团队围绕人格评鉴、人格发展与塑造、心理与行为的个体差异、社会心理现象及形成机制，以及人格与环境、认知的交互作用等问题，采用相关分析、行为实验、眼动技术、电生理技术、核磁共振和近红外光学成像技术等开展基础性或应用基础性研究。此外，还会研究人格障碍（偏执型人格障碍、分裂型人格障碍、冲动型人格障碍、强迫型人格障碍、焦虑性人格障碍等）的影响因素、心理过程和行为后果以及矫治方法。有关成果发表在 *JMIR Public Health and Surveillance*、*Computers in Human behavior*、*Journal of Affective Disorders*、*Current psychology*、*Personality and Individual Differences*、*Children and Youth Services Review* 等权威杂志上，产生了广泛影响。

(3) “心理与行为决策”方向，由王大伟教授领衔，本团队综合运用行为实验、眼动技术以及神经科学手段等开展人类决策行为、心理及脑机制研究，系统揭示人类决策行为的模式、影响因素、心理及脑机制，并进一步提出干预决策行为的方法。基于心理与行为决策相关的社会价值理论、双系统理论、前景理论和自我控制模型等基本理论开展具有创新性、系统性的研究，提供改善人类决策质量的科学依据，先后在 *Journal of Risk research*、*Personality and Individual Differences*、*Journal of Behavioral Decision Making*、《心理学报》等国内外权威期刊上发表学术论文，相关成果达到国内先进水平。

应用心理学：

(1) “组织管理与行为决策”方向，由王大伟教授领衔，本团队综合运用心理测量、行为实验、眼动与脑电技术开展组织管理与个体行为决策的系列研究，系统揭示组织管理中人员选拔和测评，培训和

职业发展，绩效评估与反馈，领导行为与决策，职业健康心理，组织与员工促进，组织变革与危机应对以及个体人在决策过程中的心理规律以及外在行为表现、影响因素及机制，在组织管理与行为决策的资源保存理论，自我控制模型、前景理论、助推理论以及齐当别模型等基本理论问题上提出新想法、新问题、新见解，提供了提升组织管理水平和个体行为决策质量的科学依据，先后在《Journal of Risk research》、《Journal of Safety Research》、《Journal of Affective Disorders》、《Stress and Health》等相关期刊上发表学术论文，达到国内先进研究水平；

(2) “临床咨询与健康心理”方向，由胡艺馨教授领衔，本团队主要研究心理病患者的心理问题与心理障碍的评估、诊断、心理病理机制及其预防与治疗，特别在心理病患的决策功能、心理病患的神经调节治疗等领域取得了多项重要成果，相关成果发表在《Addictive Behaviors》、《Computers in Human Behavior》等国际权威期刊上；同时本团队也研究正常人群在生活、学习和职业等方面产生的适应性与发展性问题，包括抑郁、孤独、社交焦虑等情绪问题和冒险、网络欺凌、攻击等行为问题，揭示其表现、原因、影响因素与影响机制，帮助减少不良后果，增进适应功能，促进心理健康，相关成果发表在《Journal of Affective Disorders》、《BMC Psychiatry》、《心理学报》等国内外权威期刊上。本团队取得的相关成果总体上处国内先进水平。

(二) 培养目标与学位标准

1. 培养目标

心理学学科高度重视人才培养质量，注重理论素养、实践操作与实际应用的有机结合，致力于打造“厚基础”、“宽口径”、富有创新精神与开拓意识、适应社会经济发展的复合型高级心理学人才。

本学位点博士研究生的培养目标是能胜任高校和其他科研机构从事心理学研究和教学的高级专业人员。要求博士学位获得者爱党爱国、遵纪守法、品德良好、学风严谨，具有较强的事业心和献身精神；具有宽广且深厚的心理学专业基础知识，能够在本专业领域开展创造性研究工作和提出深刻、独到见解，能够运用先进的科学方法和技术开展创造性的学术研究；熟练掌握英语；具有较高的科学素养和健康的身心。

本学位点心理学硕士研究生的培养目标是能胜任高校、科研机构、中小学从事心理学研究和教学、在企事业单位从事心理学应用研究的专门人才。要求硕士学位获得者爱党爱国、遵纪守法，具有较强的社会责任感和优良的思想品德，遵守社会公德和职业道德，学风严谨；具有扎实的专业知识，能运用科学方法和技术独立开展学术研究或应用研究，有较强的问题提出、分析和解决能力；熟练掌握一门外国语；具备撰写心理学学术论文、参与学术研究的能力；具有较高的自然科学素质和人文素养。

2. 学位标准

本学位点要求博士研究生除修完培养方案所规定的课程外，还需要在国内最高水平学术刊物（即本校规定的高水平学术刊物《心理学报》等）或国外 SSCI/SCI 收录二区（含二区）及以上刊物上以第一作者身份发表学术论文 1 篇及以上，且至少参加 1 次全国性或国际学术会议进行学术交流，通过博士学位论文的开题和答辩，论文答辩通过后方可授予博士学位。

硕士研究生除修完规定的课程外，还要在 SSCI、SCI 或 CSSCI 收录期刊（研究生为第一、二作者，或导师为第一、研究生为第二、三作者）；或在 CSCD、EI 和中文核心期刊（研究生为第一作者，或

者导师为第一作者、研究生为第二、三作者)发表至少一篇学术论文;且至少参加1次省级及以上学术会议,并进行学术交流;通过硕士学位论文的开题和答辩,论文答辩通过后方可授予硕士学位。

二、基本条件

(一) 师资队伍

经过多年的持续建设,我校心理学一级学科授权点现已形成一支年龄学缘结构合理、富有团结协作精神的创新型团队。现拥有专任教师53人,正高、副高和中级职称人数分别是18、16、19人,45%的教师具有海外教育经历。硕士生导师34人,全部拥有博士学位。每年人均指导硕士研究生约8.8人。博士生导师16人,全部具有博士学位和正高级职称,年龄范围为33-60岁。各培养方向带头人与学术骨干的情况如下:

张文新教授:1962年生,1998年7月毕业于北京师范大学发展与教育心理学专业,博士。《Journal of Youth and Adolescence》(SSCI一区)、《School Psychology International》(SSCI)、《心理发展与教育》(CSSCI)、《心理与行为研究》(CSSCI)等期刊编委。全国高校黄大年式教师团队负责人、中国心理学会常务理事、首批山东省泰山学者特聘教授、齐鲁文化名家。山东师范大学心理学一级学科负责人、发展与教育心理学博士学位点带头人、博士生导师。

李寿欣教授:1965年生,2006年11月毕业于山东师范大学心理学院发展与教育心理学专业,博士。中国心理学会理事,中国心理学会普通心理与实验心理分会委员,中国教育学会教育统计与测量分会常务理事,山东省心理健康教育研究会会长,山东心理学会常务理事,人类认知与行为发展山东省高校重点实验室主任。山东师范大学心理学院院长,基础心理学博士学位点带头人、博士生导师。

纪林芹教授：1979年生，2007年毕业于山东师范大学心理学院发展与教育心理学专业，博士。国家宣传思想文化青年英才(理论界)、泰山学者青年专家。中国心理学会发展心理学专委会副主任委员，中国心理学会校园欺凌与暴力防治专委会委员、中国教育学会学校心理学分会常务理事、中华预防医学会行为健康分会理事。发展与教育心理学硕士学位点带头人、博士生导师。

王大伟教授：1978年生，2007年毕业于华东师范大学应用心理学专业，博士，中国科学院应用心理学博士后，《心理科学》(CSSCI)、《应用心理学》(CSSCI)等期刊的编委。亚洲EAPA协会常务理事，中国心理学会决策心理学委员会副主任委员，中国心理学会经济心理学、行为与健康心理学委员会委员。山东心理学会秘书长、常务理事。心理学院应用心理研究所所长，应用心理学博士、硕士学位点带头人、博士生导师。

贾世伟副教授：1982年生，2011年毕业于香港中文大学心理学专业，博士。中国心理学会会员，《Psychophysiology》、《Biological Psychology》、《心理学报》、《心理科学》等专业杂志审稿人。基础心理学硕士学位点带头人，硕士生导师。

2.师德师风建设情况

(1) 在师德教育、考核、监督等方面进展

创新师德教育，深化师德教育内涵。多平台、多渠道、多形式深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、二十大精神。在新教师入职培训中开设师德教育专题，在教师资格培训中系统讲授“高校教师职业道德规范”，将师德教育作为培育优秀教师团队、骨干教师的重要内容。深化师德教育内涵，组建师德师风专家团队，定期为学生开展思想道德教育及谈心谈话。目前，学位点教授为

本科生上课率为 100%，学生评教满意率近 100%。张文新教授率领儿童青少年发展教学科研团队被评为第二批“全国高校黄大年式教师团队”；学院党委被评为山东省先进基层党组织，并被推荐参评“全国第三批高校党建示范创建与质量创优标杆院系”。1 个工作室入选教育部高校“双带头人”教师党支部书记工作室，1 个团队获评省教育系统女职工建功立业标兵岗，1 个团队获评省优秀研究生导学团队。

强化师德考核，完善师德监督体系。突出对新入职教师的思想政治状况审查。在教学督导、人才引进、岗位聘任、职称评审等环节建立考核协同联动机制，分析制定师德考核标准。把思想政治表现和课堂教学质量作为教师考核的首要标准，将考核结果存入教师档案。开展师德典型选树和表彰活动，将师德表现作为评奖评优的首要条件。加大督查督办力度，构建学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。学位点 1 人获得省学科新秀奖，1 人获得省级优秀研究生导师，1 名党员干部入选“山东高校辅导员年度人物”，2 项成果获评省社会科学优秀成果一等奖。

（2）先进典型及师德师风负面问题情况

先进典型 1：张文新教授

以德立身、以德立学、以德施教，切实落实“立德”。张文新教授深入学习贯彻党的二十大精神，认真践行社会主义核心价值观，自觉把教育事业与国家、民族的前途命运紧密联系在一起；注重师德师风，严谨治学、勤勉教学。荣获全国高校黄大年式教师团队带头人、齐鲁文化名家、山东省首批“泰山学者”特聘教授、山东省高校十大优秀教师等荣誉称号。

以人为本、德育为先、因材施教，切实落实“三全育人”。关心学生，将思政教育贯穿人才培养全程；积极开展课程改革，倡导实施

双语教学；坚持为本科生、研究生授课；科教融合，不断提升人才培养质量。主持开展了本校唯一一项国家级双语教学示范项目，获省级教学成果一等奖和优秀教材各 1 项；已培养博士 21 人、硕士 100 余人，培养指导青年教师 20 余人，多数毕业生已成为所在学科的学术骨干，包括全国宣传思想文化青年英才、泰山学者青年专家等 3 人次。

以“立德树人”为根本，努力推进一流学科建设。张文新教授作为学科带头人，统筹引领，明确学科发展规划；凝练学科方向，加强学科团队建设；多措并举，加强学术平台和教学科研条件建设。本学科人才培养体系完备，师资力量比较雄厚，条件优越、平台完善；学科特色明显、优势突出，在儿童社会性发展和发展行为遗传学领域处于国内领先水平。

以服务国家为使命，以高端成果升华学科价值。注重科学研究契合国家重大战略需求；强调科研的国际借鉴与本土化服务的结合，坚定文化自信，在校园欺凌与暴力、儿童青少年发展等领域的研究获得国际同行的高度认可。目前承担科技部“科技创新 2030”重大项目课题 1 项，教育部哲学社会科学重大项目 2 项，为我国基础教育阶段的质量评价和教育政策制定等提供了科学建议和重要依据。

先进典型 2：李寿欣教授

李寿欣教授深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，认真践行新时代中国特色社会主义思想，始终秉持“学为人师，行为示范”的准则，“立德、树人为教育根本任务”的理念，在教学和科研工作中率先垂范，求真务实，获 2021 年山东省优秀研究生指导教师荣誉称号。

重视学生的思想政治素质建设。在加强自身思想政治素质建设的同时，组织课题组学生学习国家和学校的战略、规划、制度，帮助学生坚定为中华民族伟大复兴而奋斗的信念；每学期与研究生至少进行

两次谈心谈话，及时了解学生的思想动态；支持和鼓励研究生积极参加党、团活动，培养学生热爱集体、关爱他人、互助合作、乐于奉献的精神，提高学生明辨是非、维护公平的能力，增强其社会责任感。本年度获评山东师范大学研究生“五导”卓越导学团队，团队2名研究生同学光荣加入中国共产党。

坚持科研育人，培养研究生学术创新和实践创新能力。指导研究生跟踪学科前沿，直面学术问题，开展创新性工作，注重培养研究生发现科学问题的敏感性；通过每周例会与学生进行深入学术研讨，实时掌握研究生科研进展；为研究生参加校内外专业实践活动提供时间、方法和经费等方面的条件支持，鼓励研究生参与学术交流；安排高年级学生向低年级学生传授实验技术与方法，低年级学生协助高年级学生完成实验，为学生营造互帮互学、和谐相处的氛围。本年度指导研究生20人次参加国内外学术会议，指导2名研究生分别获校级优秀硕、博士学位论文，指导研究生在《心理学报》等刊物发表学术论文3篇，获《心理学报》2019-2020年度优秀论文奖。

营造教师团结合作、协力攻关的团队氛围。积极组建教学和科研团队，发挥团队立德树人的作用，强化青年教师的教书育人能力。本年度主持2021年市校融合发展战略工程项目，助推应用心理本硕博一体化建设；申报成功校级A类科研创新团队建设项目，并指导博士后及青年教师获国家自然科学基金项目3项；在上级组织领导支持下，成功举办全国首届“感知觉、注意与工作记忆”专题研讨会，为学院师生提供了向国内专家学习交流的平台，助力了学院学科建设的进步，也为我国基础心理学领域的研究发展注入了新动力。

先进典型3：纪林芹教授

修身立德，切实落实以德树人、以德治学。深入学习贯彻党的十

九大精神，践行社会主义核心价值观，自觉把师德师风建设放在首位，注重自身品行修养，勤勉严谨，把自身科学研究、学生培养与国家、民族的前途命运紧密联系在一起。为全国高校黄大年式教师团队核心成员，山东省“泰山学者”青年专家、全国宣传思想文化青年英才（理论界）。

为人师表，切实落实“三全育人”。坚持为本科生、研究生授课；关心学生身心健康、品行修养、专业能力和学科素养，将思政教育贯穿人才培育全程；积极开展课程改革，倡导学生学习新近科学知识，科教融合，增强思维能力和创新精神，不断提升人才培养质量。主持开展发展心理学等校级教学改革项目，培养硕博士研究生 33 人，培养指导青年教师 5 人。

勇于承担，积极参与重点学科建设，成效显著。作为二级学科硕士学位点负责人、院学术委员会、学科建设委员会等成员，在学科带头人领导下，积极思考、勇于承担，参与发展与教育心理学十一五、十二五省级重点学科、发展与教育心理学首批泰山学者设岗学科、山东省高水平建设学科、第四轮及第五轮学科评估等多项学科建设任务；作为核心成员申请成功设立山东省学生心理健康发展中心（山东省学生发展与心理健康研究院）。

坚持高水平学术研究与服务国家社会实践的有机结合。强调科研的国际前沿性与本土学术体系的结合，在父母教养、同伴关系与儿童青少年发展、校园欺凌的发生特点与预防干预等领域的研究获国际同行认可，作为子课题负责人研发了科学有效的校园欺凌预防干预方案，可有效降低我国中小學生中欺凌的发生率、减轻其危害性后果，促进中小學生健康成长。

本学位点未出现师德师风负面问题。

（二）科学研究

2022年，本学位点教师共承担国家级、省部级和横向课题58项，累积科研经费4823.9万元。其中博士生导师共承担31项国家级、省部级和横向课题，累积科研经费达4305万元。本学科点教师在Developmental Science, Psychological Medicine等SSCI/SCI期刊上发表论文35篇，其中一区期刊论文11篇。在CSSCI、CSCD期刊上发表论文20篇，其中《心理学报》3篇；出版专著教材2部。“小学生核心素养与表现水平研究”成果被教育部教材局采纳应用于我国义务教育阶段课程标准（2022版）；围绕中小学校常态化开展心理健康筛查的典型做法，2022年10月被新华社山东分社采纳应用。

在2022年度的中国软科学排名中，山东师范大学的心理学科列全国第7位，是全国前10%的学科。

（三）教学科研支撑

本学位点已建立起完备的教学科研支撑体系，在科研平台搭建、实验室与实践基地建设、学术交流、经费投入等诸方面为研究生培养创造了优良的科研条件，能够充分保障各学位点硕士、博士研究生开展科研活动。

目前学位点所在心理学院综合楼面积达5000余平方米，设有虚拟现实实验室、眼动实验室、脑电实验室、近红外成像实验室、数据处理中心、数字化行为观察室、发展与行为遗传实验室等30个实验室，教学、科研空间充足。实验室配备近红外光学脑功能成像系统、128/64导ERP系统、高通量基因测序系统、桌面式眼动追踪系统、生理信号采集分析系统、Mangold行为分析系统等功能先进的科研、教学实验设备2680台件，设备总值3429余万元，其中三十万元以上的大型仪器14台，以及SPSS、SAS、AMOS、Mplus等数据分析软

件。其中，建成的发展行为遗传学实验室为国内高校心理学单位首个具备人类全基因组测序的综合实验室。

本学位点已建成省级科研平台 4 个，含山东省学生心理健康发展中心、‘认知与行为发展’山东省国际科技合作基地、山东省高等学校心理学实验教学示范中心、山东省“十三五”高校科研创新平台“人类认知与行为发展重点实验室”；校级各类科研创新平台 4 个、校级创新团队 6 个。

近年来，学位点每年为学院资料室投入数万元专项经费用于图书资料建设，已建成全省规模最大的心理学专业资料室。同时，借助学校图书馆的数字资源，拥有 20 余种中外电子数据库，如 CNKI、超星、读秀、Web of Science、Science Online、Springer、EBSCO、ScienceDirect、ProQuest 等。本学位点专业馆藏中外文图书 15 万册、中外文电子图书 2.4 万册。此外在山东省女子强制隔离戒毒所、山东特殊教育学院、山东师范大学附属小学、山东师范大学第二附属中学、济南市胜利大街小学、济南第 27 中学等二十余家单位建立了研究生教育实践基地。

值得一提的是，本学位点的发展与教育心理学方向现已建设成多学科联合（心理学、神经科学、医学、遗传学、计算机科学等）、国内外协同攻关（中国、美国、英国、荷兰、芬兰等）的重要发展心理学研究基地。该方向研究人员所采用的追踪研究具有国内领先性，并且在儿童青少年问题行为、家庭教养等研究领域具有一定的国际知名度和学术影响力。2021 年 7 月，成立省级研究平台“山东省学生心理健康发展中心”，以开展全省学生心理健康与学生发展调研，为研究生培养提供研究基地和调研分析数据，并最终将该中心打造成为高端智库，为国家相关管理部门的科学决策提供高水平智力支撑。

本学位点紧跟国际前沿，坚持走国际化发展道路。现建有的“认知与行为发展”山东省国际科技合作基地为省科技厅在省属高校设立的唯一此类平台。每年有多名教师前往国际知名研究机构进行为期半年以上的学术访学，与国际同行建立了稳定的学术合作关系。同时，积极打造平台吸引国际知名学者来校学术交流和参与学科建设。近年来已有来自美国、英国、德国、荷兰、芬兰、日本等国家知名研究机构的六位科学家担任本学科的讲座或客座教授。目前，学位点已建成山东省“外专双百计划”团队 1 个（2019-2022），团队外籍专家 4 人，领衔的德国科学院院士 Bernhard Hommel 教授已全职来校工作。

（四）奖助体系

为了规范学位点研究生的综合评定量化考核工作，激励研究生勤奋学习，潜心科研，勇于创新，积极进取，全面提升研究生的培养质量，为研究生各项“评优选先”的推荐工作提供准确的参考依据，学位点在学校奖助政策文件精神指导下建构了相当完整的研究生奖助体系，并有效地予以实施。

首先，在学校层面上，除了面向全体全日制博士、硕士研究生的国家奖学金外，还采取了如下奖助措施：（1）设立博士、硕士新生奖学金，额度分别为 5000 和 4000 元，覆盖比率 100%；（2）设立博士、硕士生学业奖学金，最高额度为 12000 和 10000 元，总体覆盖比率 100%，每学年评选一次，分一等、二等和三等奖三级；（3）设立校长奖学金，博士 40000 元，硕士 30000 元，每学年评选一次，每次 10 名（其中博士生 3 名、硕士生 7 名）；（4）设立研究生优秀科研成果奖，奖励以研究生为主完成的重要理论或实践成果，覆盖比率 100%；（5）设立“三助一辅”制度，选拔研究生担任助研、助教和助理辅导员，其中博士生总体覆盖率为 100%、硕士生总体覆盖率为 79%；（6）

设立优秀研究生干部奖学金，覆盖率为 10%；（7）设立泉城奖学金，面向二年级(含二年级)以上的优秀博士、硕士研究生，奖励标准为 3000 元/人；（8）面向家庭困难研究生设立“情暖冬日”专项资助，为认定为家庭经济困难的研究生发放专项资助金。

其次，在学院层面上，各学位点鼓励研究生参评省级优秀博士、硕士学位论文奖，省级研究生优秀科技创新成果奖和优秀实践成果奖，校级优秀博士、硕士学位论文奖，积极申请校研究生创新基金项目资助等。

最后，在导师层面上，各课题组也根据各自实际情况分别制定并实施了研究生奖励措施。

三、人才培养

（一）招生选拔

1. 研究生招生录取情况

2022 年，博士研究生招生录取情况如下：基础心理学，报考人数 7，录取 1，录取比例 14.3%；发展与教育心理学报考人数 23，录取人数 6，录取比例 26.1%；应用心理学报考人数 7，录取人数 1，录取比例 14.3%。

2022 年，硕士研究生招生录取情况如下：发展与教育心理学，报考人数 405，录取人数 34，录取比例 8.4%；基础心理学，报考人数 180，录取人数 16，录取比例 18.9%；应用心理学，报考人数 201，录取人数 13，录取比例 6.5%。

2. 保证生源质量所采取的措施

为保证学位点的生源质量，采取如下措施：一是基于互联网的宣传优势，进行网络招生宣讲，充分利用学校招生网络平台和自媒体平台向全国考生推介学位点，吸引全国优秀考生报考。二是每年在暑期

组织优秀大学生夏令营，免费组织全国大学生进行系列学术活动。在2022年7月的第七届山东师范大学心理学院优秀大学生夏令营中，来自30所高校的59名优秀大学生前来参加，有效提升了他们的报考本学位点的意愿。三是进行国内外学术交流活动，通过增强本学位点的国内外学术影响力。2022年度，学位点组织了1次国际学术会议和1次国内学术会议，面向全国直播，有效增加了学位点在国内外的影响力。四是在面试环节对考生的专业知识掌握情况、学术论文的撰写或发表情况、心理健康情况等进行综合考评。

（二）思政教育

牢牢把握立德树人，促进“三全育人”落地生根，本学科形成共识，凝聚合力，培养一大批信仰坚定、品学兼优的新时代心理学人才。

开设思想政治理论课。培养较好地掌握马克思主义的基本原理，拥护中国共产党领导，坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，学风严谨，积极进取，勇于创新，热爱教育事业，具有良好的道德品质，养成严谨的治学态度，具有较高的科学素养和健康的身心，具有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设服务的研究生。

建设课程思政体系。建设思政课程、课程思政与心理课程三结合的课程体系，实现课程思政全覆盖，课程思政内容更丰富、更受学生欢迎。充分发挥心理科学探究心理行为、意识情感等的学科优势，建构哲学-人类学-心理学的三级知识体系。将思政工作有机融入课程教学和学科教学，实现润物细无声的课堂育人效果。目前，已在所有学科课程中设定思政教学目标、教学环节和教学效果评估内容。

立项思政类课题。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，推进新时代研究生教育高质量发展，切实加强研究生思想政治工作，持续将“三

全育人”工作推向纵深，着力推动全员育人职责到岗，有效破题导学思政，学位点积极申请导学思政课题。近年来，学位点立项山东师范大学“导学思政”课题和党建课题各 1 项。

建立思政工作队伍。建立涵盖专兼职辅导员、导师、社会力量的思政工作队伍，工作落实有章法、有力度。落实研究生导师思政教育首要责任，建立导师培训考核制度。实施辅导员素质能力提升计划，落实工作例会与学习培训制度。建立辅导员与导师沟通机制，及时准确掌握研究生思想和心理动态。举办“落实‘三全’育人，争做‘四有’教师”座谈会，开展“提升育人格局”主题党日，深化师生支部交流共建。实施“引航逐梦”工程，每年邀请 30 余位业内专家、知名校友与在校学生交流，凝聚学院、家庭、社会育人合力。

开展研究生党建工作。党建统领坚强有力，增强心理学人才培养中思政工作的组织保障，党组织政治功能和组织力充分发挥，形成目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思政工作体系，党建思政与业务工作深度融合，“三全育人”格局日趋完善。把党的领导贯穿教书育人全过程，充分发挥学院党委政治核心作用。意识形态工作责任制有效落实，形成“横到边、纵到底”的网格化工作体系。开展党建与思政、党建与专业发展深度融合机制研究，依托课题组建立党小组，打造“朋辈教育”党员示范服务项目，创新开展“过政治生日”主题党日，提升党建工作实效性。扎实推进“对标争先”建设计划，开展“五好三强”过硬党支部创建活动，培育“双带头人”教师党支部书记工作室，实施“党员先锋出彩行动”，全面提升组织力。通过系列学习活动，师生理论素养和思想觉悟有效提升。通过学院网站、微信公众号等推送各类信息 1000 余条，社会反响良好。工作经验被“学习强国”平台、大众网等媒体刊发，4 次获评校

级宣传工作先进单位。学院党委获评山东省“抗疫榜样”基层党组织。1 个党支部入选全国第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室，1 个项目获评省高校院系党组织书记抓基层党建突破项目优秀成果，2 个党支部获评学校“五好三强”过硬党支部(标兵)。

（三）课程教学

1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师

博士课程：专业基础课 1 门，论文写作指导（主讲教师：纪林芹）；专业必修课 2 门，高级心理研究方法（主讲教师：张文新、张景焕、李寿欣等）、心理科学前沿（主讲教师：张文新等）；选修课 2 门，认知神经科学（主讲教师：李寿欣等）、人类发展与学习专题（主讲教师：张文新等）。

硕士课程：专业基础课 3 门，心理学研究方法（含 SPSS）（主讲教师：李寿欣、张景焕、赵景欣）、高级心理统计（主讲教师：陈亮）、论文写作指导（主讲教师：曹衍淼、刘莉）；专业必修课（基础心理学）3 门，专业英语与写作（主讲教师：纪林芹）、认知心理学前沿（主讲教师：毛伟宾）、人格心理学前沿（主讲教师：胡艺馨）；专业必修课（发展与教育心理学）3 门，专业英语与写作（主讲教师：纪林芹）、发展心理学专题（主讲教师：纪林芹）、学习理论（主讲教师：司继伟）；专业必修课（应用心理学）3 门，专业英语与写作（主讲教师：纪林芹）、人格心理学前沿（主讲教师：胡艺馨）、社会心理学前沿（主讲教师：张景焕）。专业选修课（基础心理学）5 门，实验编程与数据分析（主讲教师：任衍具）、认知神经科学（主讲教师：贾世伟、朱朝霞）、心理实验技术（主讲教师：孙彦良）、情绪专题研究（主讲教师：毛伟宾）、认知方式与阅读（主讲教师：李寿欣）；专业选修课（发展与教育心理学）6 门，认知学习心理学

（主讲教师：司继伟）、应用发展心理学（主讲教师：陈光辉）、质性研究（主讲教师：张景焕）、发展行为遗传学（主讲教师：王美萍）、创造力研究（主讲教师：张舜）、儿童青少年社会性发展（主讲教师：纪林芹、赵景欣）；专业选修课（应用心理学）7门，职业生涯规划与发展（主讲教师：刘宁）、网络心理专题研究（主讲教师：韩磊）、质性研究（主讲教师：张景焕）、心理咨询的理论与实践（主讲教师：陈英敏）、人力资源开发与管理（主讲教师：王大伟）、高级心理测量（主讲教师：张良）、决策专题研究（主讲教师：王大伟）。

授课对象	类别	课程	主讲教师
博士生	专业基础课	论文写作指导	纪林芹
	专业必修课	高级心理研究方法	张文新等
		心理科学前沿	张文新等
	选修课	认知神经科学	李寿欣等
		人类发展与学习专题	张文新等
硕士生	专业基础课	心理学研究方法（含SPSS）	李寿欣、张景焕、赵景欣
		高级心理统计	陈亮
		论文写作指导	曹衍淼、刘莉
	专业必修课	专业英语与写作	纪林芹
		认知心理学前沿	毛伟宾
		人格心理学前沿	胡艺馨
		发展心理学专题	纪林芹
		学习理论	司继伟
		社会心理学前沿	张景焕
	专业选修课	实验编程与数据分析	任衍具
		认知神经科学	贾世伟
		心理实验技术	崔磊

		情绪专题研究	毛伟宾
		认知方式与阅读	李寿欣
		认知学习心理学	司继伟
		应用发展心理学	陈光辉
		质性研究	张景焕
		发展行为遗传学	王美萍
		创造力研究	张舜
		儿童青少年社会性发展	纪林芹、赵景欣
		职业生涯规划与发展	刘宁
		网络心理专题研究	韩磊
		质性研究	张景焕
		心理咨询的理论与实践	陈英敏
		人力资源开发与管理	王大伟
		高级心理测量	张良
		决策专题研究	王大伟

2. 研究生课程体系建设情况

(1)课程教学改革与课程教学质量保障措施

心理学院成立了研究生教学督导组，不定期检查研究生课程教学执行情况。严格执行学校研究生院的调、停课制度，杜绝随意缺课、调课。研究生课程中有多门选修课，在选课人数不足5人时则暂停开设该课程。一些博士、硕士生课程如《心理科学前沿》和《高级心理学研究方法》则采用专题授课制，由导师各主讲1-2个专题。这些措施有效地保证了研究生课程教学的质量。

(2)教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况

教学严格按照培养方案组织进行，教学大纲完备，课程标准合理，

执行情况良好；教学内容、教学方式与教学目标达成度近 100%。

(3)课程教学成效

2022 年司继伟教授申报的《学习理论》荣获山东省研究生教育优质课程立项，同时入选为 2022 年校级研究生课程思政示范项目。2022 年胡艺馨教授申报的《<心理咨询与治疗>教学案例库研究建设》荣获山东省专业学位研究生教育案例库立项。

张文新、曹衍淼老师指导的研究生李曦申报的《母亲积极教养与青少年亲社会行为：共情的中介作用与 OXTR 基因的调节作用》荣获 2022 年山东省研究生优秀创新成果三等奖。

(4)教材建设情况

为提高研究生的培养质量，学位点鼓励教师积极开展课程和教材建设，进行教学改革探究，先后出版《发展心理学理论》、《应用发展科学》、《普通心理学》、《青少年心理学手册》、《职业健康心理学》等 15 本优质教材。

(四) 导师指导

1. 导师选聘

学位点根据《山东师范大学博士生指导教师遴选实施细则》（山东师大学位字〔2019〕14 号）、《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选及管理实施办法》（山东师大学位字〔2020〕15 号）、《心理学院硕士研究生指导教师遴选及管理实施细则》等文件规定，严格研究生指导教师遴选程序，提高研究生培养质量，加强研究生指导教师队伍建设和管理。

2. 导师队伍建设

学位点深入贯彻落实《教育部关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》（教研〔2020〕11 号）、《教育部关于印发<研究生导师指

导行为准则>的通知》（教研〔2020〕12号）、《山东师范大学关于印发全面落实研究生导师立德树人职责实施细则的通知》（山东师大校字〔2018〕172号）、《山东师范大学研究生指导教师工资规范（修订稿）》（山东师大研字〔2017〕3号）等文件精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，落实导师是研究生培养第一责任人的要求，坚持社会主义办学方向，全面落实研究生导师立德树人职责，加强研究生导师队伍建设，提升广大导师教书育人能力，提高研究生培养质量。

3. 导师培训

为加强研究生指导教师队伍建设，强化研究生指导教师培训环节，提升研究生指导教师队伍的业务素质和指导水平，学位点定期或不定期组织导师培训，采取集中培训和自主学习相结合的方式。导师每学期需参加 6-8 次国家政策宣讲培训，4-6 次优秀导师经验交流等，对新晋导师进行专门培训。同时印发了《研究生导师工作文件汇编》，分发导师，学习有关研究生招生、培养、学位等方面相关规定。共培训导师 70 人次。

4. 导师指导研究生情况

本学位点认真贯彻执行《研究生导师指导行为准则》，压实导师责任制，成效显著。

（1）面向导师开展培训，定期组织导师的思政教育和工作研讨活动，提升导师的思政意识和工作能力。1 个教学团队荣获全国高校黄大年式教师团队，1 门课程获山东省高校优秀党课一等奖，1 人获山东省优秀研究生指导教师。

（2）学位点致力于构建和谐师生关系，加强人文关怀，建立良好的师生互动机制。切实发挥研究生导师“导思想、导人生、导学习、

导科研、导生活”的主体作用，精心投入指导。“儿童青少年发展研究”导学团队获评山东省优秀研究生导学团队。

(3) 学位点导师通过多种形式，开展学风与科研伦理教育，要求学生严格遵守学术规范，从源头上杜绝考试作弊、论文抄袭等现象发生。2021-2022 年度，硕博士论文抽检合格率为 100%。

5. 博士生导师岗位管理制度建设和落实情况

博士研究生导师的选拔均需经过校内外专家严格评审后才有招生资格，要求导师拥有较充足的科研经费和高水平研究成果。为确保导师学术水平和指导能力，除满足学校标准外，本学科点规定必须主持在研国家级科研项目（不包括青年项目）并在《心理学报》及以上专业刊物发表两篇及以上论文的专业教师方能参加博士生导师遴选。此外，研究生院定期对指导教师进行招生资格审查，博士生导师一年一聘，审核不通过则暂停招生资格。此外，本学位点还注重对导师学术素养的提升，包括鼓励到国外知名大学访学并开展合作研究、邀请国内外专家开展学术讲座、资助参加全国性和国际性会议、聘请院内外专家对重要课题申请进行审查论证等。学位点本年度举办国际学术会议 1 次，国内学术会议 1 次，邀请国内外专家开展讲座 12 次。

（五）学术训练（实践教学）

1. 研究生参与学术训练与导师科研项目

学位点高度重视人才培养质量，将科学研究和研究生培养密切结合起来。首先通过严格的课程教学（包括理论基础课、研究方法课、统计分析课、论文写作课等），对研究生进行系统的科学训练，提高理论素养，同时通过实践操作培养实际动手能力，促使其将理论知识和方法、技术等用于具体科学问题研究中。大多数导师都举办每周一次的课题组学术活动，研讨专业文献、研究设计、研究方法、论文设

计等问题。这些措施都取得了良好效果。学位点研究生参与导师科研项目 30 项，累计人数超过 100 人。

2. 助教、助研、助管”及社会实践

学位点研究积极参加“助教、助研、助管”以及社会实践，100% 的博士生参与助研，168 位硕士参与助研，30 位研究生参与社会实践工作。

3. 研究生培养成效

学位点研究生经过系统的学术训练，成效显著。2022 年，学位点博士、硕士研究生在 SSCI/SCI、CSSCI 期刊共发表学术论文 35 篇，此外，学位点在第十七届全省心理科学优秀成果评选中，3 位研究生分获特等奖，3 位研究生获一等奖，2 位研究生获二等奖；学位点 1 位研究生获第十三届“挑战杯”山东师范大学大学生创业计划竞赛校级铜奖。

4. 制度保证与经费支持

学位点深入贯彻落实《教育部关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》（教研〔2020〕11 号）、《教育部关于印发〈研究生导师指导行为准则〉的通知》（教研〔2020〕12 号）、《山东师范大学关于印发全面落实研究生导师立德树人职责实施细则的通知》（山东师大校字〔2018〕172 号）、《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》（学位〔2014〕3 号）等文件精神，强化管理制度建设，推动学术学位研究生培养质量的提高。此外，学校和学院给每位研究生分配一定的科研经费，用于支持研究生的科学研究工作。

（六）学术交流

2022 年度，学位点百余人次研究生参加了国内外心理学学术交流会议，包括第二十四届全国心理学学术会议、山东心理学会第十三

次会员代表大会暨 2022 学术年会、中国心理学会心理学质性研究专业委员会第四届学术会议暨第七届海峡两岸“生命叙事与心理传记学”研讨会、山东省研究生“交叉融合·创建未来”学术创新论坛、中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会 2022 年学术年会等，主要采取线上和线下方式进行。研究生孔琬淇、毛文勛、仵琮、时尚轲、裴梦雪、李书祎、张隽、齐延昊、常艳、王旭洁、任文韬、王丹阳、胡秀玥等 30 余人均参加了第二十四届全国心理学学术会议并报告了自己的研究成果。

全国性心理学学术年会，研究生投递论文摘要被大会录用后即可参加，费用从导师的科研经费中支出，摘要未被录用的研究生也可自愿参加，参会费用由导师和研究生共同承担。对于中国心理学会各专业委员会和省内心理学学术年会的学术会议，参会人员 and 费用由课题组自行确定。

（七）论文质量

本学位点全面提高研究生的培养质量，强化培养过程管理，严格按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、研究及撰写工作。严格执行学位授予要求，对研究生学位论文质量严格把关，学位论文选题应为本学科前沿并有重要理论意义或现实意义。学位论文要求对所研究的课题有新的见解或应用指导，凡不符合学术规范和质量要求的学位论文一律不得提交评审和答辩。

根据《山东师范大学关于修订研究生学位论文开题报告规定的通知》（山东师大研字[2016]14 号）、《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》（山东师大学位字[2020]16 号）、《山东师范大学研究生学位论文预答辩（预审）管理办法》（山东师大研字[2020]29 号）、《心理学院关于研究生培养的规定》等文件精神，学

位点要求导师精心指导学生并严格把关，保证论文质量，恪守学术道德规范，杜绝学术不端。

学位论文在各类抽检、评审中合格率为 100%。2022 年博士学位论文平均评阅成绩为 88 分，硕士学位论文平均评阅成绩为 86.2 分，其中 1 篇论文获得省级优秀博士论文，2 篇论文获得省级优秀硕士论文；1 篇论文获得校级优秀博士论文，10 篇论文获得校级优秀硕士论文。

（八）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

（1）突出特色，课程教学评价高。遵循学科发展和人才培养规律，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，增设专业选修课，突出学术训练和专业特色。完善课程体系，注重把学术训练和科学研究能力培养融入课程体系。调研显示，在读学生对课程教学评价满意度教高，满意度达 97%。

（2）注重创新，学术成果质量优。根据《学术学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，细化并执行与本学位点办学定位及特色相一致的学位授予质量标准，突出学术规范和创新能力。加强学术训练、助推学研并重型人才培养。2022 年度组织本专业研究生治学·修身“博士生学术”论坛和学术沙龙的主讲人，与本科生交流学术科研近 10 次，营造浓厚的学术氛围。该年度本学位点授予学位率为 100%，学位点博士、硕士研究生在 SSCI/SCI 共发表学术论文 65 篇，在 CSSCI/CSCD 发表学术论文 27 篇。

（3）强化责任，导师指导科学规范。始终以“立德树人”为目标，严格导师选聘程序，定期进行导师培训，健全导师考核制度等，确保导师资质合格。强化责任，突出成效，对导师实行动态管理，每

年对导师指导学生情况进行教师自评、学生评价与学科组评议等，对不合格的导师取消导师资格，确保导师指导科学规范

2022 年度共招收 9 名博士研究生，每位导师每人负责指导 1-2 名博士研究生，招收 69 名硕士研究生，34 名导师每人负责指导 2-3 名硕士研究生，学生反馈意见良好、满意度近 100%。

(4) 科学管理，研究生培养过程规范。学位点设立了研究生教育指导机构，在学位评定分委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。建立了以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。根据本学位点的特点和具体情况制定了一系列规章制度，各项工作有章可循，保证教育教学的顺利进行。2022 年度无任何教育教学事故发生。

2. 加强学位论文和学位授予管理

(1) 强化导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。导师是研究生培养第一责任人，要求导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。

(2) 完善学位论文规范、评阅规则和核查办法。更真实地体现了研究生知识理论创新、综合解决实际问题的能力和水平，更符合本学科领域的学术规范和科学伦理要求。

(3) 加强学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。除法律法规需要保密外，学位论文均严格

实行公开答辩，妥善安排旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息在学校和学院网站向社会公开，接受社会监督。

（4）规范研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度。严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、论文工作检查、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。研究生学习期满，修满规定的学分、成绩合格，并完成创新实践、中期考核、学位论文等规定的培养环节，通过论文答辩，准予毕业；经校学位评定委员会审议通过后，可授予教育学博士/硕士学位。

3. 强化指导教师质量管控责任

（1）强化立德树人职责，践行社会主义核心价值观。导师切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念，自觉践行社会主义核心价值观。根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》和《研究生导师指导行为准则》，关注研究生个体成长和思想状况等。

（2）建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。编发导师指导手册，明确导师职责和工作规范，加强研究生导师岗位动态管理，严格规范管理兼职导师。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。

（3）完善导师培训制度，实行常态化分类培训，切实提高导师指导研究生和学术管理的能力。首次上岗的导师实行全面培训，连续

上岗的导师实行定期和不定期培训，确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。

（4）健全导师分类评价考核和激励约束机制。将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，对师德失范、履行职责不力的导师，视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理；情节较重的，依法依规给予党纪政纪处分。

4. 分流淘汰机制等情况

完善和落实研究生分流退出机制，坚持导师为研究生指导第一责任人，学院学术与学位委员会审核严把出口关。综合考虑中期考核、开题、学制等因素，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。对于中期考核（文章发表、论文研究计划）不通过的研究生给予一年考察时间，若仍不通过，提出研究生分流退出建议。对于超过学习年限的研究生，提出研究生分流退出建议。学位点规定研究生的学习年限为3-6年，全日制研究生一般3年毕业，博士研究生学制4-6年。目前尚无研究生因违纪、学术不端或其他问题被淘汰的情况。但有部分博士生因不能发表高水平学术论文而延期毕业。

（九）学风建设

1. 科学道德和学术规范教育开展情况

为有效地开展科学道德与学术规范教育，杜绝研究生的学术不端行为，学校、学院、学位点和导师构造了一个全方位的教育体系，充分利用校园、课堂、导师、学生自身开展相关教育工作，效果显著，

有力保障了学位点研究生的学术规范性。

学校层面，山东师范大学组织新生开展科学道德与学术规范教育，学习《山东师范大学研究生手册》、《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》并发放所属学科的学术规范，强化研究生对学术规范的重视。

院系层面，心理学院将学术规范教育密切融入研究生教育的始终，通过专题辅导、专家报告会、课堂教学、导师见面会等多种形式，宣传和讲授科学道德和学术规范。通过心理学科学研究伦理研讨报告会，开展学术诚信教育，要求学生在科学研究中遵守科研伦理要求，学习研究规范，按照规范要求开展实验研究，并引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。通过心理学研究方法、咨询伦理教育，将科学教育纳入课堂教学之中，让学生以更加严谨的态度开展学术活动。

学位点层面，学位点在研究生中开展“科学道德和学风建设系列教育活动”。积极利用各类正反面案例和学术名人故事开展示范教育。通过“杏坛花开”活动，邀请优秀教师分享个人学习和科研经历，并及时在微信公众号中推送供大家学习和参考；通过“心灵有约，研学相伴”活动，举办青年教师学涯分享会；选拔品行端正、治学态度严谨、学术成就突出的研究生导师开展“治学修身”名师名家系列论坛，充分利用导师来树立科学道德榜样，加强研究生科学道德和学术诚信教育。

导师层面，利用导师开展模范教育。充分利用导师树立科学道德榜样，各课题组每学期定期开展关于学术伦理、学术规范的研讨会、小组会，在导师的带领下构建一个诚信而规范的学术环境，自上而下的开展科学道德和学术规范的学习。创造交流平台，活跃学术氛围。结合学校实施的“博硕本攀登计划”，充分整合硕博士资源，积极建

设研究生创新创业活动和学术交流平台。此外，通过博士讲坛、硕士讲坛的开展，及时交流学术动态，训练研究生规范表述学术成果和存疑释惑的能力。

个人层面，开展学生的自律教育，通过开展各种引导教育，让学生学习科学道德和学术规范的相关知识，从而提高自身的学术修养和道德修养。

2. 预防学术不端行为的措施

定期和不定期组织师生认真学习相关文件，如《高等学校预防与处理学术不端行为办法(教育部令第40号)》《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知(教研厅〔2019〕1号)》《山东师范大学研究生指导教师工作规范》《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》《山东师范大学硕士学位论文预审制度实施办法》等，加强对指导教师和研究生的学术规范和学术道德教育。使用“学位论文学术不端行为检测系统”检测学位论文，预防与处理学术不端行为。积极开展学位论文买卖、代写行为自查工作。使用论文预审制度保证论文质量等。本学位点学风端正，纪律良好。2022年度，本专业学位点无一例违纪、作假、抄袭等学术不端行为。

(十) 管理服务

1. 研究生权益保障制度建立情况

学籍制度管理规范。学位点成立了专门的研究生管理办公室，负责所有研究生学籍的统一存档与管理。

奖助制度体系完善。设置新生学业奖学金、国家奖学金、泉城奖学金、校长奖学金等对在校研究生进行奖励。对于困难家庭，结合学校“情暖冬日”等助学项目对困难同学进行相应的补贴。

权益保障制度规范。设置生活委员，及时了解同学在生活中遇到

的问题与困难并及时反馈。设置权益委员，对接校权益服务部，及时反馈同学们的需要，保障同学各项权益。此外，辅导员老师通过面对面座谈的方式倾听同学们的意见建议，及时解决同学们在学习与生活中所遇到的问题。

2. 研究生心理健康、学习生活、就业创业的指导管理情况

学位点注重学生心理健康状况。研究生辅导员、导师、班级心理委员，实时掌握同学们的心理健康状况，学院还通过系列活动将心理健康教育渗透到每一名同学中。

关心研究生就业创业。学院通过多种渠道持续向毕业生发布就业岗位相关的推送。定期邀请就业创业相关的老师或已经就业的毕业生举办就业创业讲座，包括组织教育资深讲师做客研究生“创·新未来”就业沙龙；“心理学就业的 1+N 种可能”主题讲座；高校辅导员、中学心理教师、“青选计划”、国企岗位主题就业分享以及考公考选主题就业分享，切实为毕业生顺利就业创业提纲保障。

3. 在学研究生满意度调查情况

截至目前，在校研究生对学习环境与条件、生活环境及条件、管理服务及水平等方面总体表示满意，尤其是对导师水平及责任心十分满意度达 95% 以上。

（十一）就业发展

本学位点 2022 年度发展与教育心理学专业的博士毕业生共 3 人，均与用人单位签订了正式的就业协议或劳动合同，其中 2 人在高等单位就业（占 66.67%），1 人在党政机关就业（占 33.33%），就业率 100%。

本学位点 2022 年度基础心理学的毕业硕士研究生共 11 人，8 人与用人单位签订了正式的就业协议或劳动合同（占 18.18%），含 3 人

在高等教育单位就业(27.27%),1人在国有企业单位就业(9.10%),2人在民营企业就业(占18.18%),2人在其他事业单位就业(18.18%);3人以其他形式就业(占27.27%),就业率达到100%。

2022年度发展与教育心理学专业的硕士毕业生共21人,其中有2人升学(占9.52%),14人与用人单位签订了正式的就业协议或劳动合同(占66.67%),含7人在高等教育单位就业(33.33%),2人在机关事业单位就业(占9.52%),3人在民营企业就业(占14.29%),2人在中初等教育单位就业(9.52%);3人以其他形式就业(占14.29%),就业率达90.48%。其中19级余易达以硕士毕业生的身份考取华中师范大学的博士研究生,在读期间得到导师组的高度评价。

2022年度应用心理学专业的硕士毕业生共13人,其中有3人前往国内知名大学继续攻读博士学位(占23.08%),8人与用人单位签订了正式的就业协议或劳动合同(占61.54%),含1人在其他事业单位就业(7.69%),1人在中初等教育单位就业(7.69%),6人在民营企业就业(占46.15%);2人以其他形式就业(占15.38%),就业率达到100%。其中19级展艳茹以硕士毕业生的身份考取了首都师范大学的博士研究生,聂昕晓、孙宇考取了华中师范大学的博士研究生,在读期间得到导师组的高度评价。

从毕业生签约单位类型来看,各专业学位点的专业培养方向与用人单位实现了很好的对接,覆盖高等教育单位,中、初等教育单位,党政机关和事业单位各方面,其中,尤以高等教育单位,民营企业等占的比例为高。心理学院毕业生在校期间受到了严格的学术研究和应用技能训练,在工作单位表现出了很强的业务能力,有不少毕业生逐渐成为了单位的学术骨干。2022年9月对毕业研究生的调查发现,用人单位对毕业生的总体满意度在“比较满意”等级以上。毕业生年

薪与当地平均水平基本持平。

四、服务贡献

当前，国民心理健康已经成为影响经济社会发展的重大公共卫生问题和社会问题。心理学学位点深入贯彻习近平总书记在全国卫生与健康大会讲话和《“健康中国 2030”规划纲要》精神，主动对接《国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》的工作要求和山东省新旧动能转换之“医养健康”产业发展、“全环境立德树人”战略需求；紧密围绕心理健康服务和社会心理服务体系建设，打通成果转化、服务国家和地区经济建设、科教协同育人、智库建设和人才培养等关键链条，有力保障了我省重大发展战略的深入实施。

1. 服务国家和地区经济建设——对接“健康中国”和山东省“八大发展战略”，助推区域心理服务体系建设。

(1) 开展疫情背景下学生心理健康调查。面向山东省大中小學生，开展疫情防控期间学生心理状况调研，全面揭示疫情背景下大中小學生心理健康状态及相关风险因素，向教育部、全国政协等提交政策咨询报告 6 项，相关研究成果新华社内部刊物刊用。

(2) 开展山东省学校心理健康教育专题培训。面向全省大、中、小学教师和心理健康教育工作者举办疫情期间心理健康教育专题培训会（中小学专场和高等学校专场），分别围绕疫情防控背景下的学生心理健康维护、疫情防控期间学校心理危机干预工作流程（含伦理）、学生心理危机的快速反应进行培训，线上培训人数约 43 万人，培训取得良好效果，被央视新闻、山东教育、山东新闻、大众日报等多家媒体关注报道。

(3) 与槐荫区人民政府共建“学生心理健康提升工程”和“中国 3H 校园欺凌防治示范区”。在槐荫区以区县“试验区”的方式推

广张文新教授主持研发的“中国 3H 校园欺凌预防干预方案”，有计划、分步骤推进校园欺凌防治体系建设，最终将惠及整个槐荫区的 8 万名中小學生。为槐荫区中小学骨干教师开展心理健康教育系列培训及考核认证；作为全国社会心理服务岗位考评中心发起单位之一，组织开展“社会心理服务岗位培训”及考核工作。

(4) 对接国家立德树人战略，开展小学生核心素养与表现水平研究。《小学生核心素养与表现水平研究》被教育部采纳，作为《义务教育课程方案（2022 年版）》修订依据，其中《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》中课程目标和学段目标均采用相关报告内容。

(5) 建成山东省学生心理健康服务平台。综合运用心理学、教育学、信息技术等学科的理论知识与技术手段，开发山东省学生心理健康服务平台，研发、修订了一系列测量工具，包括焦虑、抑郁、外化问题、学业投入、校园欺凌、学校氛围、父母教养方式等。该平台能够实现学生心理健康状况动态监测，有效服务山东省学生心理健康教育实践，促进我省学生心理健康工作管理、决策的科学化，提高政策制订的科学性、有效性。

(6) 4 项研究成果被国际权威教材引用。在美国 MC Graw Hill 出版社最新出版的第 13 版《青少年期》（Laurence Steinberg, 2022）一书中，本学位点关于青少年发展方面的 3 篇学术论文被引用。目前有超过 300 所世界范围内的高校在心理学专业的人才培养中选用该书作为教材，这意味着学位点的研究成果获得了国际学术界的公认。

(7) 对接“科技创新 2030——脑科学与类脑研究”和山东省“全环境立德树人”战略，建成“全环境立德树人实验室”和“心理疾患与脑实验室”。申报获批山东省高等学校实验室和山东省高等学校文科实验室，

两个实验室均以山东师范大学心理学为主要学科基础，以服务国民心理健康、教育高质量发展等重大需求为牵引，重点开展心理疾患的“遗传-环境-脑”机制和“全环境立德树人”机制等基础研究，并推进针对不同群体的心理疾患预防与干预的应用转化，创建立德树人实践创新和教育高质量发展的山东样板。

2. 科教协同育人——深化科教融合，推进协同育人。

基于产出导向创新性推进科教协同育人。一是用先进科研成果支撑高水平教学。注重把高水平科研成果第一时间融入课堂教学，增强研究生对于学科前沿、先进研究范式的把握程度，把科研优势转化为教学优势。二是实施导师组制，用高水平科研项目推动研究生创新能力提升。组建导师组，共同为学生制定个性化培养计划，让 100% 的研究生能够参与国家级项目以及国家级重大科研项目，在深度参与课题研究中锻炼创新能力。三是搭建科教融合研究生联合培养平台。全职引进德国国家科学院 Bernhard Hommel 院士及其团队，并与芬兰图尔库大学等建立研究生联合培养项目，聘请国际顶尖心理学家和国内知名研究者作为学校讲座教授，在科研项目联合攻关、学科交叉融合中增强研究生的科研视野和创新水平。

3. 智库建设——响应“科创中国”号召，促进创新应用性成果产出。

学位点在智库建设和咨政方面成效显著。一是向向全国政协、教育部等提交了多项关于学生心理健康、校园欺凌预防与干预的政策咨询报告。2022 年提交《疫情防控期间山东省中小学生学习心理健康状况的调查报告》《关于我国中小学校园欺凌现状、3H 欺凌预防干预方案实效及推进校园欺凌防治工作建议的政策咨询报告》《学生心理健康教育服务平台建设报告：山东省学生心理健康发展中心》《未成年人

心理健康教育服务体系建设: 山东师范大学心理学科的建设情况》《疫情防控期间××大学学生心理状况调研报告（本科生）》《疫情防控期间××大学学生心理状况调研报告（研究生）》，被新华社内部刊物刊用 1 项。2017 年项提交《小学生核心素养与表现水平研究》，2022 年被教育部基教司采纳，作为义务教育课程标准修订依据。

二是出版《山东省中小学心理健康教育指导手册》，面向全省中小学开展心理健康教育普及与指导工作。《手册》为中小学心理健康教育工作提供基本框架与行动指导，适用于中小学教育管理者、班主任、心理教师科任教师以及学生家长等，有助于提高全省中小学教师对学生心理发展和心理健康教育的正确认识，帮助学校建立起科学可行的心理健康教育体系，切实提升全省中小学心理健康教育水平。

五、存在的问题

1. 人才数量与质量相对不平衡

本学位点的长足发展不仅需要专家团队作为基本支撑，更需要高层次人才引领创新进步。目前，本学位点的专任教师数量较多，许多教师的发展潜力较大，但是领军性人才、代表性人才、海外留学背景人才相对缺乏，山多峰少的现象比较突出。

2. 科研与应用结合相对不紧密

科学研究与社会服务协同创新是未来学科改革发展的趋势，研究成果与应用成果相互转化、相互促进是提升学科水平、服务于社会发展的重要途径。本学位点积累了大量科研成果，虽然一直致力于科研成果的实践转化，但以解决社会现实问题为导向的应用成果转化率仍相对较低，科学研究与社会服务存在较大分离，制约本学位点综合实力的提升。

六、下一年建设计划

1. 改革方向

下一年度，本一级学科授权点将紧紧围绕学校和学院总体发展目标，凝练学科方向，优化人才培养模式，提升科学研究水平与人才培养质量、科研产出系列化高水平成果、加快本学科的科技成果转化与应用。通过继续强化建设，进一步彰显学科特色优势，增强学科综合实力和竞争力，持续保持省内领先，并进入全国先进行列。

2. 下一步思路举措

2.1 强化危机意识和发展战略布局设计，提前中、长期发展规划。

(1) 及时把握心理学国际发展趋势，准确研判发展方向。选派教师前往心理学国际排名前 20 和国内排名前 3 的高校或研究机构访学、交流以及开展合作研究；

(2) 邀请国际知名专家来校指导学科建设、开展协同攻关、联合培养研究生等；定期举办国际和国内专题性学术研讨会；

(3) 重点建设发展心理学、认知神经科学、临床与心理健康三个学科分支。加大支撑认知神经科学研究的实验室建设（如功能磁共振实验室）和人才引进力度，直接指向探究国际前沿科学问题；

(4) 增强对心理病理问题的预防体系与矫治技术的研发支持，在环境-基因-脑的框架下重点突破抑郁症、自闭症和暴力行为的预防与矫治。

2.2 主动出击，积极延揽国内外优秀人才。

(1) 重点建设 3-4 个高水平科研团队。重点建设脑与认知、儿童青少年发展、心理健康与心理病理三个高水平科研团队。建成山东省“院士工作站”1 个，山东省科研创新或教学团队 2-3 个，实现教育部科研创新或教学团队的突破，进一步提升学科成员的国际化水平；

(2) 引进培育高层次人才。实施“高层次人才、学术骨干发展计划”，引进或培育高层次人才；

(3) 高度重视青年教师的专业成长，继续实施“青年教师专业发展计划”，鼓励通过到国内外知名高校或研究机构访学、开展博士后研究等途径不断提高专业水准；

(4) 制定激励措施。从过程支持与结果奖励两个方面奖励教师全身心投入人才培养过程，激活教师和研究生两个主体积极达成人才质量提升；增加教改项目、教材建设项目的支持与奖励力度；增加研究生参与创新创业项目的支持与奖励力度；增加研究生产出高水平科研程度的支持与奖励力度等。

2.3 搭建科研创新平台，产出高质量科研成果。

(1) 加强山东省国际科技合作基地建设；围绕“心理病理问题矫治”申报建设山东省重点实验室；

(2) 以心理学科为依托，联合省内脑影像学、精神病学、计算机科学等相关学科，申报建立山东省脑科学研究中心；

(3) 引导学科成员申报国际合作重要课题和重大横向课题，积极开展国际合作研究；

(4) 实行学术休假制度，支持教师集中精力，从事科学研究、业务进修等工作，为教师的科研创新提供时间和制度保证。

2.4 建立学术研究、人才培养、社会服务相互促进的良性机制。

(1) 优化“产学研协同创新委员会”运行体制，促进产学研转化；

(2) 加强研究生培养过程中的交流合作。建立研究生校际互访制度；推行博士生在读期间六个月以上校外访学制度；邀请国外学者来校讲授学科课程和专题讲座。

(3)积极参与中国脑计划研究,构建山东省社会心理服务体系,助力健康中国 2030 计划,对接山东省新旧动能转化的医养健康产业;

(4)发挥学科特点,围绕心理健康教育、员工心理帮扶、心理危机干预等专题,提供优质社会服务和智力支持。

2.5 完善人才培养模式,切实有效提升人才培养质量。

(1)重点建设高级心理统计、认知神经科学、心理咨询与治疗、中英文论文撰写等课程;增加学习过程中的合作学习和实践操作环节的比重等;

(2)继续推进以提升研究生创新能力和综合素质为导向的教学改革,深化实验教学改革,进一步增大设计性实验比重,积极拓展研究生实习实践基地的覆盖面;

(3)加强学术研究训练,提高学术研究氛围。包括增大科研奖励力度,使奖学金、助学金的评选更有针对性,对做出突出学术成绩的研究生给予更有激励性的奖励等。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学 代码： 10445
授权学科 (类别)	名称：中国语言文学 代码： 0501
授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博 士 <input type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学中国语言文学学科始建于1950年，1955年全国首批招收研究生，1981年获全国首批硕士学位授予权，1998年山东省属高校文科首批获博士学位授予权，2001年获批教育部人文社科重点研究基地，2003年获批博士后科研流动站，2006年获批一级学科博士学位授予权。

本学位点历史积淀深厚，形成特色鲜明的五大学科方向：

1.中国现当代文学研究方向，依托国家重点学科，主持国家社科重大项目，近年来在五四文学研究、现代文学期刊研究和当下中国文学经验研究领域处于优势地位。

2.文艺学美学研究方向，依托首批省级重点建设学科，主持重要课题，近年来在文艺学美学重要范畴、中国马克思主义文论、中国古代诗学等领域有全国影响。

3.中国古代文学研究方向，依托教育部人文社科重点研究基地齐鲁文化研究中心和省重点学科，主持省重大文化建设工程10余项，编纂《中华博物通考》等大型丛书，近年来在中国古代文学活动研究等领域成果显著。

4.语言学研究方向，依托教育部语言文字推广基地、省青创科技团队、8个语言学实验室，主持冷门绝学、方言调查等国家项目，近年来在汉语词汇历史演变研究方面成果显著。

5.比较文学与世界文学方向，在欧美文学、中国文学海外传播研究等领域取得一批重要成果。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位点依托文学院，继承和发展学科传统优势，力争跻身国内

一流、国际有重要影响的研究生学位点。本学位点对研究生的培养目标定位为：具有强烈的爱国主义精神和社会责任意识、良好和高尚的思想品德修养；科研兴趣强烈、学术道德端正、乐于创新；具有广博扎实的中国语言文学理论基础、深入系统的专业知识体系；具有国际化视野和比肩国际一流学科水准的知识结构与学术素养，成为对国家和社会有用的一流人才。获得本学位点博士学位者应是具有创新思维的高级专门人才，具备在高等学校和科研机构的中国语言文学学科或相近学科从事教学和科研工作的能力，也能适应其他相关领域的工作。

2. 学位标准

获本学科博士学位应掌握的基本知识和结构

本学科的博士生应全面坚实地把握本学科的基础理论、专门知识以及学科发展历史和前沿动态，应充分了解和熟练掌握本学科的研究范式和研究方法，熟悉相关的学科，学术视野开阔。关注各类不同的传世文献与出土文献，并将微观研究与宏观研究相结合，传统的研究方法与国内外前沿研究方法相结合，理论分析与实践考察相结合，能在前人相关研究的基础上开展独立、深入、富有创新意义的学术研究工作。把握各国相关学科的总体发展趋势，能与外国学术界交流，为中国语言文学的学科研究乃至整个人类文化的研究做出贡献。

本学科博士生应具备的语言知识和能力方面的基本要求是：至少有一门外国语能达到熟练阅读本专业外文资料的水平；汉语言文字学专业汉语史方向、中国古典文献学专业、中国古代文学专业要求具备熟练自如阅读古代汉语的能力；中国少数民族语言文学专业要求具备熟练运用相应少数民族语言的能力；比较文学与世界文学专业要求能够运用两种以上语言研究、处理所涉及的文化和文学问题。

获本学科博士学位应具备的基本素质

学术素养

对中国语言文学的历史与现状有充分了解，对本学科的基础理论

有深刻理解，具有求真务实的科学态度和严谨的逻辑思维能力，能够独立进行深入、系统和富有创新意义的研究。有高远的学术理想和学者的社会责任感。能够积极关注中国语言文学的历史和现状，将中国语言文学学科与当前中国的社会文化建设相结合，促进中华文明的发展进步。同时具有世界眼光，积极关注当今世界的语言、文化、社会动态，以及人类的生存状态等问题，致力于推动世界文明的交流、发展和进步。

学术道德

掌握本学科相关的知识产权、学术伦理等方面的知识，遵守国家有关政策法规，恪守学界公认的学术道德以及本学科专业公共遵守的科学研究、论文写作、论文署名、文献引用、学术成果、学术批评、学术评价等诸多方面的规范。严于律己，杜绝学术失范、学术不端和学术腐败。

获本学科博士学位应具备的基本学术能力

(1) 获取知识能力

具备高度自觉的学习意识及很强的学习能力，系统阅读和掌握中国语言文学的有关文献资料，并根据研究的需要，将视野扩展到相关的人文科学、社会科学和自然科学等领域，准确、敏锐地把握和发现本学科的重点和疑难问题，独立思考、慎思明辨，刻苦钻研。

(2) 学术鉴别能力

密切关注本学科领域的国内外研究状况、前沿动向，具备较强的学术甄别意识和判断能力，能在尊重学术伦理、学术规范和他人研究成果的基础上科学地进行取舍，精要地吸收真正能推动中国语言文学发展、推进中国文化和世界文化建设的研究成果，从而提高学术素养，扩大研究视野，开展前沿性、创新性的科学研究工作。

(3) 科学研究能力

以马克思主义为基本理论指导，发现和提出具有学术价值和意义的研究问题或课题。立足于中国语言文学的事实，根据研究的需要，

融会贯通所研究方向的各分支领域，综合利用、积极吸收其他人文、社会、自然科学的相关知识、理论和研究方法，博采众长，推陈出新。取得有价值的科研成果，并促进中国文化与世界文化的发展与交流。

（4）学术创新能力

全面了解和把握中国语言文学的历史与现状，努力借鉴当代最新理论和前沿研究成果，深入学科实际和社会生活实际，从中发现既有研究价值、又有创新意义的学术问题。在学术研究中要做到：既探究历史，也关注当下；既立足本土，也面向世界；既有理论上的创新，也积极投入当前中国的文化建设，与时俱进、开拓创新。至少在 CSSCI 来源期（集）刊（不含扩展版）及以上学术刊物独立或以第一作者正式发表 2 篇与博士学位论文内容相关的学术论文（不包括研究摘要、会议综述、会议通讯、书评等）；若博士生独立或以第一作者在学校科研部门规定的 B 类及以上学术刊物上发表 1 篇论文即可申请博士学位论文答辩。

（5）学术交流能力

具备较强的汉语口头表达能力和书面写作能力。同时能熟练运用至少一门外语（如第一外语为英语之外的其他语种，鼓励选修英语为第二外语）。

注意收集和阅读本学科的外文资料，充分利用国内外的学术资源和学术信息，积极地了解其他民族、其他国家语言文学的历史和发展现状，及时把握海外汉学的最新动向和研究成果，有效地吸收其他国家民族对中国语言文学的研究成果，拓展学术视野，在交流中增强学术研究能力。

能面向世界各国相关领域研究者，较准确清晰地表达自身研究成果，积极开展学术合作，推进我国文化与世界各国文化的交流。

（6）其他能力

熟练掌握本学科研究领域所需的其他知识和技能，特别是计算机知识、技能及网络应用技术，如中文信息处理方向需掌握计算机编程知识。

学位论文的基本要求

选题与综述的要求

博士学位论文应是对本学科的某一方面或某一重要问题的专项研究。要求在广泛调查研究中国语言文学事实、阅读古今中外相关文献资料、掌握所选论题的已有研究成果和前沿研究动态的基础上，在导师指导下，提出学位论文选题和基本研究计划。选题应体现较为宽广的学术视野，对中国语言文学的基础研究或实际应用有重要的理论意义、现实启示和学术价值。

博士学位论文的综述应在充分调查和阅读相关领域重要文献资料的基础上规范撰写。内容应包括于本课题相关的国内外研究成果述评，本论文所要解决的问题，论文运用的主要理论和方法、基本思路和论文结构，以及本研究对学术问题的解决、对中国语言文学的发展，乃至对中国文化建设以及社会进步的理论意义和现实意义等。

规范性要求

博士学位论文应在导师指导下独立完成，做到文献资料、研究方法、学术观点的统一，论点鲜明，思路清晰，内容完整，结构合理，文字流畅，达到较高的学术水准。

在书写格式上，博士学位论文一般应依次包括下述几部分：封面、版权声明、题目、中文摘要、英文摘要、关键词、目录、序言、正文、结论、注释、附录、参考文献、索引、学位论文原创性声明和授权使用说明（导师和作者本人均需签名）以及封底。

博士学位论文应充分尊重前人的研究成果，严格遵守学术界公认的学术伦理道德以及本学科共同遵守的基本学术规范。

成果创新性要求

博士学位论文应以独立思考和自主研究为基础，应能体现作者掌握宽广的基础理论和深入的语言、文学、文献知识，体现作者的思维能力、研究能力和创新能力。论文或能发掘出本学科所属各个领域内新的资料，作出新的阐释，具有重要的填补学术空白的意义；或运用

新的理论和方法，在具体问题的研究中取得重要成果，较前人有所推进、有所深化、有所提升。论文应体现中国语言文学研究的创新潜质和进去品格，展现中国语言文学的蓬勃生命力和发展活力。

附：《0501 中国语言文学一级学科 博士、硕士学位基本要求》
《山东师范大学学位授予信息管理规定》

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 培养方向带头人与学术骨干等师资情况

现有在岗教师 127 人，其中教授 31 人，占比 24.4%，副教授 38 人，29.9%。硕士研究生学历 26 人，占 20.5%，博士研究生学历 98 人，占 77.2%。35 岁以下教师 33 人，占 26%，36 岁至 45 岁教师 41 人，占 32.3%，46 岁至 60 岁教师 51 人，占 40.2%，60 岁以上教师 2 人，占 1.5%。硕士生导师 75 人，占比 59%，博士生导师 23 人，占 18.1%。有半年以上国外学习经历的教师 20 人次，其中 2022 年度 1 人次。已形成一支结构合理、学术素质优良的学术梯队，在中国现当代文学与当代文化研究、文艺学美学与文化创意产业研究、中国古代文学与传统文化研究、语言学与语言文化研究、比较文学与跨文化研究等研究方向均表现出强劲的发展势头。

学位点还通过多渠道延揽人才，促进学科发展，提升人才培养质量，建设治学育人并重的人才培养工作母机。引进欧洲科学院院士、海外中国研究专家、国家社科基金重大项目首席专家、重要学术团体负责人等著名学者为讲座教授、兼职教授；聘请文化企业负责人、基础教育全国模范教师与全国优秀教师等行业精英为兼职导师，提升研究生创新创业、专业实践能力。现有讲座教授 3 人、兼职教授 32 人、兼职/合作博导 14 人、兼职/合作硕导 74 人。

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果
文艺学	带头人	孙书文	48	教授	①论文：“深入生活”：中国马克思主义文论关键词研究，《中国高校社会科学》2020（2），人大报刊复印资料采用，2021年获泰山文艺奖一等奖。 ②国家社科基金项目“中国传统文艺价值思想传承创新研究”（批准号：18BA016），2018-2021。 ③山东省社会科学规划研究重点委托项目“齐鲁艺术文化精神研究”（批准号：20BWTJ03），2020-2023。
	学术骨干	1 刘蓓	54	教授	省社科规划项目《环境人文跨学科视野中的泉城文学研究》（在研）
		2 李江峰	44	副教授	①中国博士后科学基金第67批面上资助二等：“道”以“技”显：唐代诗格“自然”“磨炼”范畴研究。 ②山东省社会科学规划重点项目：日藏明刻本《春秋左传分类旁注评选》整理研究。
		3 厉运伟	36	讲师	①教育部人文社科项目：清代《毛诗序》诠释研究，2019-2024，在研。 ②论文：《诗序》的历史世界与价值世界——清代中期《诗序》观论略，《唐都学刊》，2021（1）。 ③论文：史笔与道心：论《毛诗序》的历史叙述与价值阐释，《河北科技大学学报》，2020（1）。
		4 韩存远	30	讲师	①《审美想象力的伦理限度——当代英美美学中的三种立场及其批判》，载于《文艺研究》2021年第11期。 ②《英美文学伦理批评的当代新变及其镜鉴》，载于《文学评论》2021年第4期（《中国社会科学文摘》2021年第11期论点转载；《社会科学文摘》2021年第10期主体转载）。 ③《当代英美文学伦理批评的合法性论争——以布斯、努斯鲍姆、波斯纳为中心》，载于《西南民族大学学报》（人文社科版）2020年第10期（《人大复印报刊资料·文艺理论》2021年第2期全文转载）。 ④国社科基金优秀博士论文出版项目：当代英美文艺伦理思想研究。
语言学及应用	带头人	陈长书	45	教授	①国家社科基金项目“基于晚清传教士文献的汉语外来词本土化历史研究”（批准号：16BYY42），2016-2021。 ②国家语言文字推广基地建设项目“山东省语言文化资源调查与传承推广”（批准号：120JDYB19）。 ③论文：创论通遐迹，宏词贯古今，辞书研究，2020年第5期。

语言学	学术骨干	1	邵燕梅	54	教授	①国家社科基金后期资助项目“现代汉语隐语研究”（批准号：16FYY008）。②论文：论汉语隐语辞书编纂的若干问题——以大型隐语辞书《中国秘密语大辞典》为例，南开语言学刊，2020年1期。③获奖：《费县方言志》（商务印书馆出版）获得山东省第35届社会科学优秀成果三等奖。
		2	李海英	51	教授	①国家社科基金项目：“基督新教来华传教士汉语研究著述考”（批准号：14BZJ022）。②教育部中外语言交流合作中心国际中文教育重点项目：“晚清以来西人汉语教材整理与研究”（无编号），2020年12月。③山东省社科重点项目：“日本早稻田大学图书馆藏经部、丛书部汉籍调查编目”（批准号：20CHBJ）。
		3	沈基松	54	副教授	①山东省社科规划项目“《国语》与《左传》动词比较研究——兼及两书的关系”（16CZWJ43）②论文：《国语》谓语动词“死”的句法及语义考察，汉语史研究集刊（第二十九辑），2020年11月。③论文：阿中哥：当代中国形象的拟人化称谓，汉字文化，2020年第1期。
		4	王红娟	46	副教授	①国家社科基金项目《山东汉语方言地图集》（19BYY059）②山东省农村传统房屋和建筑词汇调查与数据库建设（YB2003C005C）③晋语上党片日母字的读音类型及演变，现代语文，2021年第8期
汉语言文字学	带头人		张文国	55	教授	①国家社科基金一般项目“基于百种白话报刊的清末民初白话词汇研究（1897—1918）”。②论文：论白话报刊词汇在《汉语大词典》中的立目（第二），山东社会科学2021年第5期。③论文：“白话文运动”中的异体成语（第二），光明日报2020年05月09日第7版。
	学术骨干	1	王兆鹏	60	教授	①国家社科基金一般项目“基于通假字的上古韵部亲疏关系与排序研究”（20BYY125）；②专著《上古出土文献韵部亲疏关系》（中华书局）；③专著《战国楚简帛韵部亲疏关系研究》（中国社会科学出版社）
		3	王天佑	50	副教授	①《当代西方语法理论中国化研究》山东人民出版社，2021年9月。②《从“一边Vp1，一边Vp2”到“边V1边V2”四字格一压缩与降级》，《汉语学习》2021年6期。③教育部人文社科规划项目：《从CSSCI论文看当代西方语法理论的中国化研究（1998-2018）》。

		4	张俊阁	46	副教授	①论文:《满汉合璧会话书汉语部分方所词特殊用法研究》,《古汉语研究》2020(3)。 ②论文:《汉语语气词“罢了”源流探究》,《语言学论丛》第六十三辑,2021。 ③国家社科项目(17BYY142):满语对清代旗人汉语的语法干扰及其对北京话语法的影响研究
中国古典文献学	带头人		张金霞	59	研究员	①《汇纂经世全编》整理,2021年12月,全球汉籍合璧招标项目; ②《汪梅村笔记》点校,山东省社科项目17CWTJ18; ③桂馥《札朴》标点琐记,山东师范大学学报,2018年。
	学术骨干	1	赵海菱	56	教授	①项目:全国高等院校古委会古籍整理项目:《集千家注批点杜工部诗集》点校整理研究(教古字(2020)122号); ②论文:《真善美是文艺价值的度量衡》,《光明日报》2020.04.29 ③论文:《真凭实据地探究文学的秘密》,《光明日报》2020.10.06
		2	郭超颖	35	副教授	①《〈仪礼〉文献探研录》,人民出版社,2020年。 ②《四库经部礼类提要汇辑校订》(合著),广陵书社,2020年。 ③《〈仪礼〉礼义研究与时代学术担当》,《山东大学学报》(人文社会科学版)2020年第6期
		3	何会	43	副教授	①专著《殷墟王卜辞龟腹甲文例研究》,中国社会科学出版社,2020年8月 ②《甲骨形态对纠正卜辞误读的重要价值》,《甲骨文与殷商史》新十辑,2020年11月 ③《郭沫若在甲骨缀合方面的开拓性贡献》,《中国社会科学报》,2020年11月16日版
		4	李梅训	50	教授	①《春秋纬》汇校汇释(省社科一般项目); ②《日本国立国会图书馆藏史部汉籍调查与编目》(省社科重点项目); ③陈显微《文始真经言外经旨》版本述略(第一作者,《海岱学刊》2020-03-31)
		5	李建平	42	教授	①国家社科冷门绝学专项项目“走马楼三国吴简汇校集释、字词全编与数据库建设(20VJXG045)”; ②山东省社科规划重点项目“现代汉语量词系统的生成、演化及其当代发展新趋势研究(20BYYJ03)”; ③山东省高校青创科技团队支持计划项目“出土文献与古文字研究创新团队(2020RWC003)”
	带头人		石玲	61	教授	①明清性灵文学与五四“人的文学”研究,国家社科基金一般项目(2018,18BZW067); ②袁枚诗与白居易诗之“貌类”及内在成因,论文《文学评论》2005.03; ③《清诗与传统——以山左与江南个案为例》,著作,齐鲁书社,2008

中国古代文学	学术骨干	1	薛泉	53	教授	①国家社科基金项目：“明人宋诗观及其流变研究”（20XZW012） ②论文：《李攀龙的结盟意识与文学权力复归郎署》，《山东师范大学学报》2021年第1期。 ③论文：《明文学权力“移于郎署”说考辨》，《湖南大学学报》，2021年第6期。
		2	刘洪强	48	副教授	①专著《丁耀亢及其文学创作研究》，上海古籍出版社2021年12月； ②论文：《吴趸人〈九命奇冤〉本事“七尸八命”为冤案考》，《中国文学研究》2021年第4期； ③论文：《张飞字“益德”也字“翼德”》，《中国社会科学报》2021年7月28日。
		3	李伟	40	教授	①《汉唐文学的多维文化透视》，山东教育出版社2021年版。 ②《南朝文人的“山居”生活》，《光明日报》“文学遗产版”2021年10月18日。 ③《唐末寒士群体与古文的小品化》，《东方论坛》2021（1），《高校文科学术文摘》2021（3）论点摘编。
		4	谭洁	52	教授	①专著《兰陵萧氏家族文化研究》，北京：中华书局，2013年12月，获2015年山东省第二十九次社会科学优秀成果奖“文化学”类重大成果奖并一等奖。 ②论文《唐僧怀素〈秋风〉诗释疑》，《文学遗产》2009年06期。 ③论文《梁武帝天监三年发菩提心“舍道”真伪考辨》，《世界宗教研究》2010年03期
		5	刘英波	48	副教授	①国家社科基金一般项目：明清曲谱中的散曲文献整理与研究（20BZW085） ②专著：明代“吴中”“关中”散曲史论 山东人民出版社2017年5月。获山东省社会科学优秀成果三等奖。 ③论文：《大明湖：明清时期一个典型的文学空间》，《江苏第二师范学院学报》2020年第1期，人大复印资料2020年8月全文复印。
中国现当代文学	带头人	魏建	64	教授	①《创造季刊的正本清源》（2020年12月获教育部科研二等奖）； ②《田仲济：中国现代文学学科的奠基人之一》载《中国现代文学论丛》2021年第1期； ③国家社科基金重大项目《中国近现代文学期刊全文数据库建设与研究》	
	1	李宗刚	59	教授	①教育部人文社会科学优秀成果三等奖（2020）； ②山东省社科优秀成果一等奖（2020年） ③现代教育与鲁迅的文学世界（人民出版社2020年版）	

学术骨干	2	孙桂荣	50	教授	<p>①承担项目：国家社科基金后期资助项目“从新时期到新世纪：女性小说叙事形式的社会性别研究”（19FZWB032）</p> <p>②论文：《集体型叙事中的女性声音——对当代女作家非虚构书写的一种考察》，《南开学报》2021年第2期，2021年3月20日（被社会科学文摘主体转载2021-06-30、中国妇女报转摘2021-04-28）</p> <p>③论文：《乡土中国的表述与被表述：农村妇女“在地”写作与重建乡土叙事伦理》，《当代作家评论》2020年第1期，2020年1月15日（被中国妇女报转载2020-04-21）</p>	
	3	陈夫龙	47	教授	<p>①学术论文：《瞿秋白的侠文化批评与文艺大众化运动》，《山东师范大学学报（社会科学版）》（CSSCI）2021年第3期。</p> <p>②学术专著：《侠文化视野下的中国现代新文学作家》，人民出版社，2019年。</p> <p>③科研项目：教育部人文社会科学研究规划基金项目《中国抗战文学与侠文化研究》，2019-03-15—2023-12-31，批准号：19YJA751003，经费10万元，主持人：陈夫龙，2019年度，位次：1/1。教育部社会科学司</p>	
	4	顾广梅	49	教授	<p>①《批评的伦理原点、历史负担与自剖》，《南方文坛》2020年第3期。②《文体创新、语言去蔽与生命美学的三重奏——张炜中篇小说再阐释》，《东岳论丛》2020年第9期。③《从文学的三重根性走向自我完成——张炜文学史价值再认识》，《当代文坛》2020年第5期。</p>	
比较文学与世界文学	带头人	于冬云	58	教授	<p>①国家社会科学基金项目“海明威与美国的现代性问题研究”（17BWW051），主持人，在研。</p> <p>②《文化输出与文化利用：〈老人与海〉张爱玲译本与海观译本比较》，《天津师范大学学报（社会科学版）》，2021年第6期，2021.11.22中国社会科学网全文转载，2021.11.18齐鲁网主体转载。</p> <p>③《海明威：作家、传媒、大众共同制造的经典作家与文化偶像》获得山东省第35届社会科学优秀成果三等奖。</p>	
	学术骨干	1	姜智芹	55	教授	<p>①专著《当代文学海外传播与中国形象建构》，江西教育出版社，2020年；</p> <p>②论文《当代改革主题小说在海外的传播与影响力分析》，《南方文坛》2020年第4期。CSSCI</p> <p>③国家社科基金项目“当代小说译介与接受中的中国形象建构研究”（16BZW119），主持人，2016-2021。</p>
		2	杨江平	50	副教授	<p>1. 教育部人文社会科学研究项目“陀思妥耶夫斯基创作的人民性研究”（19YJA752023），在研。</p> <p>2. 山东省社会科学规划项目“神人·人神·恶魔——东正教视域下的陀思妥耶夫斯基小说人物谱系分析”（16CZWJ12），在研。</p> <p>3. 论文：《文科专业本科毕业论文指导工作的改革探索》，《教育教学论坛》，2021年7月刊。</p>

		3	杨黎红	47	副教授	山东省社会科学规划项目“当代西方小说百科全书化趋向研究”(18DWWJ10), 在研。
		4	郎晓玲	47	副教授	山东省社会科学规划项目“维多利亚时期超自然小说研究”(19CWWJ07), 在研。
文学与语文教育	带头人		潘庆玉	51	教授	① 中小学语文课程中革命文化教育的价值澄清与实践路径, 载于《课程. 教材. 教法》2020年05期。(人大复印报刊资料·初中语文教与学)2020年10期全文转载。 ② 富有想象力的教学设计, 广东教育出版社2020年出版。 ③ 富有想象力的课堂教学, 广东教育出版社2020年出版。
文学与文化产业管理	带头人		杨存昌	59	教授	① 《庄子志》, 主编, 410千字, 天津古籍出版社, 2020年10月。 ② 《中华诗词名家诵读赏析日历》, 主编, 480千字, 浙江科学技术出版社, 2020年7月。 ③ 山东省新旧动能转换专业对接产业(中国语言文学)项目, 主持人, 经费1500万元, 2018年批准立项, 在研。
	学术骨干	1	李辉	46	教授	① The Chuanyue (Traversing) of Western Cultural Industry Theories in China, CLCWeb: Comparative Literature and Culture, 2020.12., 1/2, AH&CI; ② 国家社科基金项目: “西方文化消费理论研究”, 批准号15BZW016, 2015.07-2020.12, 结项证书号20205148, 主持人; ③ 山东省本科高校教学改革项目重点项目: 汉语言文学专业文化创意人才卓越班实践教学“四维”模式研究, 2021.12., 主持人。
		2	和磊	51	教授	国家社科基金项目: 文化研究接受史研究, 2016-2021, 在研。
		3	杨光	43	教授	① 国家社会科学基金一般项目“百年中国美学理论建构中的佛学因素研究”(21BZW072) ② 论文: 《“幻象救赎”的“幻象”及艺术问题——作为阿多诺媒介美学批判之“影”的鲍德里亚》, 《首都师范大学学报》(社科版)2021年第4期cssci。《中国人民大学复印报刊资料·美学》2021年第6期全文转载。 ③ 论文: 《微众的批评: 微时代文艺批评的新主体与形态》, 《社会科学辑刊》2020年第6期cssci。《中国人民大学复印报刊资料·文艺理论》2021年第4期全文转载

		4	任传霞	45	副教授	国家社会科学基金项目“网络新媒体视阈下文艺改编研究”（18BZW026）主持人，2018-2023，在研。
		5	吴承笃	43	副教授	教育部人文社科项目：生态语言学视域下的中国诗学研究，2019-2023。

2. 师德师风建设情况

学位点紧紧围绕立德树人根本任务，通过积极构建师德师风建设长效机制，形成了良好尊师重教文化教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌，师德师风建设成效显著。

薪火相传，涌现师德师风典型“群像”。田仲济等老一辈教育家师德事迹系列专栏文章刊发；纪念孔孚先生座谈会成功举办，《孔孚诗文书论集》出版。朱德发教育教学思想研讨会成功举办，“朱德发五四青年学术奖”设立，《朱德发传》印行；用真人真事诠释师德内涵，引发社会广泛关注。杨守森、魏建获全国模范教师荣誉称号，1人获评国家“万人计划”教学名师，2人获省高校十大优秀教师荣誉称号，3人获评省教学名师，3人获评省优秀研究生指导教师，1人获评齐鲁最美教师，1人获评省攻坚克难奖先进个人，1人获评省高校青教比赛奖，20余人次获评校十佳教师、优秀研究生指导教师、优秀教学奖、杰出青年等荣誉称号。

课堂育德成效突出，育人氛围日益浓厚。2022年新增1门省研究生教育优质课程、2门校级研究生课程思政示范项目、1项学术学位优秀成果奖。实现教授全员为本科生上课，示范引领广大教师守好讲台主阵地。全国模范教师杨守森将科研与教学紧密结合，五年来出版国家级本科教材2部，获评省高等教育教学成果奖1项，指导学生获评省研究生优秀科技创新成果奖1项。全国模范教师魏建注重教学艺术，引导学生健康成长，《光明日报》专文报道；主持国家级精品资源共享课、国家级一流本科课程、省级一流本科课程各1项，获评省高等教育教学成果奖1项。

师范特色彰显，共育“两代师表”。学科始终将师德师风教育贯彻师范教育全过程，提升支撑引领基础教育的能力，培养出一批“四有好老师”，形成模范教师培育模范教师的优良传统。已培育出全国优秀教师王璋、左蕾，全国优秀语文教师兰保民，教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员、语文特级教师王岱，《当代教育家》杂志社总编辑李振村等基础教育名家。

（二）科学研究

在研项目：

学科教师以第一位承担国家级科研项目						
序号	项目来源	项目编号	项目名称	主持	到账经费 (万元)	是否在研
1	国家社会科学基金	16BYY142	基于晚清传教士文献的汉语外来词本土化研究	陈长书	20	是
2	国家社会科学基金	17ZDA276	中国近现代文学期刊全文数据库建设与研究(1872-1949)	刘增人	80	是
3	国家社会科学基金	17BZW021	共和国教育与中国当代文学研究	李宗刚	20	是
4	国家社会科学基金	17BWW051	海明威与美国的现代性问题研究	于冬云	20	是
5	国家社会科学基金	18BZW067	明清性灵文学与五四“人的文学”研究	石玲	20	是
6	国家社会科学基金	18BZW026	网络新媒体视阈下文艺改编研究	任传霞	20	是
7	国家社会科学基金艺术学项目	18BA016	中国传统文艺价值思想传承创新研究	孙书文	18	是
8	国家社会科学基金	19BZW092	中国古代方志稀见小说文	刘洪强	20	是

	金		献整理与研究			
9	国家社会科学基金	19BZW100	新世纪中国长篇小说的“新现实主义”审美书写研究	张丽军	20	是
10	国家社会科学基金	19BYY059	山东省汉语方言地图集	王红娟	20	是
11	国家社会科学基金重点项目	20AZW003	中国传统自然审美观及其当代价值研究	周均平	35.0	是
12	国家社会科学基金	20BZW085	明清曲谱中的散曲文献整理与研究	刘英波	20.0	是
13	国家社会科学基金	20BYY125	基于通假字的上古韵部亲疏关系与排序研究	王兆鹏	20.0	是
14	国家社会科学基金学者个人项目(冷门绝学)	20VJXG045	走马楼三国吴简汇校集释、字词全编与数据库建设	李建平	35.0	是
15	国家社会科学基金	21BZW072	百年中国美学理论建构中的佛学因素研究	杨光	20.0	是
16	国家社会科学基金(后期资助)	21FZWB018	“刘柳”的思想与文学的关系	范洪杰	25.0	是
17	国家社科基金项目	22CY010	地理语言学视域下胶辽、冀鲁、中原官话交界地区方言语音研究	亓文婧	20.0	是
18	国家社科基金项目	22BYY124	基于大型数据库的清末民初白话报刊语法研究(1897—1918)	张文国	20.0	是
19	国家社科基金项目(后期资助)		文学群体视域下的夏氏兄弟学人圈研究	孙连五	25.0	是
20	国家社科基金项目重大项目	22&ZD302	基于先秦两汉通假字的上古音韵研究大系	王兆鹏	80.0	是
21	国家社科基金项目(优秀博士论文出版项目)		当代英美文艺伦理思想研究	韩存远	20.0	是
22	国家社会科学基金学者个人项目(冷门绝学)	22VJXG056	殷墟背甲文例整理与研究	何会	35.0	是
23	国家社会科学基	22BH151	人工智能时代的艺术文化	李辉	20.0	是

	金艺术学项目		消费			
24	国家社科基金项目重大课题子课题	20&ZD287	中国当代文学海外传播文献整理与研究（1949—2019）子课题：中国当代文学海外传播的历史、现状与未来	姜智芹	8.0	是
25	国家社科基金艺术学重大项目子课题	2020069	国家社科基金艺术学重大项目“微时代”文艺批评研究子课题“微时代”文艺批评话语构成及其理论资源	杨光	9.0	是
26	其他部委科研项目 重点项目	ZDI145-47	基于大数据技术的儿童青少年中文图书分级阅读软件开发与体系建构	李辉	14	是
27	教育部人文社科研究项目重大课题子课题	21JZD051	20世纪以来海外中国文学评论中的中国话语与形象研究子课题：海外中国文学评论与中国话语、中国形象建构的关系	姜智芹	10.0	是
28	教育部人文社会科学研究项目	22YJC751028	海外新见中国作家、学者未刊书信整理与研究	孙连五	8.0	是
29	教育部人文社会科学研究项目	20YJA751021	生态语言学视域下的中国诗学研究	吴承笃	10.0	是
30	教育部人文社会科学研究项目	20YJC751015	先唐书信发展史论	刘银清	8.0	是
31	教育部人文社会科学研究项目	18YJA751020	中国古代小说谈艺文献整理及研究	刘洪强	3.0	是
32	教育部人文社会科学研究项目	19YJA752023	陀思妥耶夫斯基创作的人民性研究	杨江平	3.0	是
33	教育部人文社会科学研究项目	19YJA751003	中国抗战文学与侠文化研究	陈夫龙	3.0	是
34	教育部人文社会科学研究项目	19YJA740054	从CSSCI论文看当代西方语法理论的中国化研究（1998-2018）	王天佑	3.0	是
35	教育部人文社会科学研究项目	19YJC751016	清代《毛诗序》诠释研究	厉运伟	2.0	是
36	教育部人文社会科学研究项目	19YJC751006	《仪礼》经文文例研究	郭超颖	2.0	是

37	教育部人文社会科学研究项目	19YJA751046	20 世纪上半叶中国美学现代建构中的佛学因素研究	杨光	3.0	是
38	教育部人文社会科学研究项目	19YJCZH164	《四库全书总目》经学思想研究	王培峰	2.0	是
39	山东省社会科学规划青年项目	22DYYJ06	基于语义地图模型的汉语处置构式历时演变与动因研究	杨朋飞	3	是
40	山东省社会科学规划青年项目	22DZWJ07	日本五山文学万里集九汉诗研究	范维伟	3	是
41	山东省社会科学规划重点项目	22BZWJ02	南北朝地域文化整合与文学观念嬗变	李伟	5.0	是
42	山东省社会科学规划重点项目	22BWTJ01	《汇纂经世全编》整理	张金霞	15.0	是
43	山东省社会科学规划项目	22CWTJ09	《文始真经》汇校汇注汇评	李梅训	5.0	是
44	山东省社会科学规划项目	21CWTJ05	公孙子龙汇校集解	周晓东	2.5	是
45	山东省社会科学规划项目	21CWTJ08	王懋竑《白田杂著》整理与研究	王培峰	1.0	是
46	山东省社会科学规划青年项目	21DZWJ05	《史记》战国游说故事研究	苗江磊	3.0	是
47	山东省社会科学规划青年项目	21DZWJ06	元明以来山东说唱艺术流变与文本研究	曹琳	3.0	是
48	山东省社会科学规划项目	21CYYJ13	基于数据库的战国秦汉简帛农业词汇研究	张鑫	3.0	是
49	山东省社会科学规划青年项目	21DYYJ03	晚清中西语言接触对现代汉语形成的影响研究	马永草	3.0	是
50	山东省社会科学规划项目	21CWHJ16	墨子“兼爱”思想在“人类命运共同体”建设中的传承发展研究	吕高超	2.0	是
51	山东省社会科学规划青年项目	20DZWJ05	《诗经·大武》组乐研究	张硕	3.0	是
52	山东省社会科学规划青年项目	20DWWJ02	日本五山汉文学的世俗化演变研究	毛建雷	3.0	是

53	山东省社会科学 规划项目	20CLYJ59	乡土文化遗产保护传承与 乡村振兴研究——以山东 民间故事为视角	孙丽君	1.0	是
54	山东省社会科学 规划项目	20CHBJ07	日本早稻田大学图书馆馆藏 藏史部汉籍调查与编目	李丹博	11.75	是
55	山东省社会科学 规划项目	20CHBJ09	日本熊本大学图书馆馆藏 汉籍调查与编目	王玲	10.85	是
56	山东省社会科学 规划重点项目	20CHBJ05	日本早稻田大学图书馆藏 经部、丛书部汉籍调查编目	李海英	25.235	是
57	山东省社会科学 规划重点项目	20CHBJ04	日本国立国会图书馆藏汉 籍集部调查与编目	刘靖渊	17.85	是
58	山东省社会科学 规划重点项目	20CHBJ03	日本国立国会图书馆藏子 部汉籍编目	周晓东	20.8	是
59	山东省社会科学 规划重点项目	20CHBJ01	日本国立国会图书馆史部 汉籍调查与编目	李梅训	20.8	是
60	山东省社会科学 规划重点项目	20CHBJ24	日本立正大学图书馆馆藏 汉籍调查与编目	曹琳	15.6	是
61	山东省社会科学 规划重点项目	20AWTJ03	齐鲁艺术文化精神研究	孙书文	5.0	是
62	山东省社会科学 规划重点项目	20BYYJ03	现代汉语量词系统的生成、 演化及其当代发展新趋势 研究	李建平	5.0	是
63	山东省社会科学 规划项目	20CHBJ25	京都女子大学图书馆等4 馆藏汉籍调查与编目	何会	10.4	是
64	山东省社会科学 规划项目	22CWTJ62	日本国宫城县图书馆等3 馆藏汉籍调查与编目	王勇	13	是
65	山东省社会科学 规划项目	22CZWJ12	劳伦斯·格罗斯伯格文化研 究论	和磊	3	是
66	山东省社会科学 规划项目	22CZWJ11	文化生态视域下的唐代诗 画互动关系研究	赵海菱	3	是
67	山东省社会科学 规划重点项目	16BZWJ05	电影中的女性性别身份与 价值观研究（2000-）	潘国美	7.0	是
68	山东省社会科学 规划重点项目	16BZWJ03	文艺生态学视野下的山东 当代戏曲发展研究	杨存昌	7.0	是

69	山东省社会科学 规划重点项目	18BZWJ03	晚清至民初：媒介环境与 “新”文学话语的建构	徐萍	5.0	是
70	山东省社会科学 规划重点项目	19BYSJ70	张炜研究资料总汇（1973 —2018）	顾广梅	8.0	是
71	山东省社会科学 规划优势学科项 目	19BYSJ71	环境人文跨学科理论视域 中的泉城文学研究	刘蓓	8.0	是
72	山东省社会科学 规划重点项目	19BWTJ38	日藏明刻本《春秋左传分类 旁注评选》整理研究	李江峰	12.0	是
73	山东省社会科学 规划项目	16CZWJ12	神人·人神·恶魔——东 正教视域下的陀思妥耶夫 斯基小说人物谱系分析	杨江平	5.0	是
74	山东省社会科学 规划项目	16CZWJ38	基于白话报刊的清末民初 白话语法研（1897-1918）	张俊阁	5.0	是
75	山东省社会科学 规划项目	17CZWJ06	明代贬谪诗研究	刘英波	3.0	是
76	山东省社会科学 规划项目	17CKPJ18	魏晋南北朝文学的音乐学 研究	刘加夫	3.0	是
77	山东省社会科学 规划项目	17CZWJ05	良性网络文艺批评建构研 究	孙书文	3.0	是
78	山东省社会科学 规划项目	17CZWJ07	女性主义叙事学视野下的 新世纪文学研究	孙桂荣	3.0	是
79	山东省社会科学 规划项目	17CWTJ19	《春秋纬》汇校汇释	李梅训	3.0	是
80	山东省社会科学 规划项目	17CTWJ17	《庄子》校注评汇纂	魏代富	5.0	是
81	山东省社会科学 规划项目	18CZJJ01	佛教在中国历史上“以教辅 政”促进民族融合的典型个 案——山东灵岩寺墓塔林 石刻文献整理与研究	谭洁	3.0	是
82	山东省社会科学 规划项目	18DWWJ10	当代西方小说百科全书化 趋向研究	杨黎红	3.0	是
83	山东省社会科学 规划项目	18CZWJ13	新媒体视阈下的网络文艺 改编理论研究	任传霞	3.0	是
84	山东省社会科学	18CWYJ15	新媒介时代的大众阅读经	李红春	3.0	是

	规划项目		验研究			
85	山东省社会科学 规划项目	18CYJ03	汉语语用标记系统的历时 演变研究	王天佑	3.0	是
86	山东省社会科学 规划项目	18CZJ05	出土文献与传世文献所见 先秦诗传、诗论整理与研究	张世磊	1.0	是
87	山东省社会科学 规划项目	18CWTJ02	日藏元刻本《礼记句解》点 校整理	王培峰	5.0	是
88	山东省社会科学 规划项目	19CWTJ02	《季汉纪》整理与研究	郭超颖	10.0	是
89	山东省社会科学 规划项目	19CWWJ07	维多利亚时期超自然小说 研究	郎晓玲	2.0	是
90	山东省社会科学 规划项目	19CWWJ08	英国当代小说中的科技与 人文之争	刘亚	3.0	是
91	山东省社会科学 规划项目	19CZJ12	当代小说青春叙事的流变 史（1949-2019）	祁春风	3.0	是
92	第 61 批中国博士 后科学基金项目	2017M61044 1	托洛茨基与中国现代文学 家思想转向研究	彭冠龙	8.0	是
93	第 63 批中国博士 后科学基金项目	2018M63079 4	新时期小说青春叙事的流 变研究（1977-2017）	祁春风	8.0	是
94	第 64 批中国博士 后科学基金项目	2018M64268 8	梵语语法《迦丹多罗险狮子 注》翻译及研究	张雪杉	8.0	是
95	第 65 批中国博士 后科学基金项目	2019M65246 0	魏晋南北朝正史礼志研究	郭超颖	5.0	是
96	第 66 批中国博士 后科学基金项目	2019M66243 4	网络小说伴随文本数据库 整理与研究（1997-2019）	张慧伦	5.0	是
97	第 67 批中国博士 后科学基金项目	2020M62710 6	中国博士后科学基金面上 项目	李江峰	5.0	是
98	其他部委科研项 目	YB145-39	台湾地区甲骨文传承与应 用研究	何会	10	是
99	其他部委科研项 目	YB145-6	历史文化名城名镇名村语 言景观调查研究	冯红梅	10	是
100	其他部委科研项 目	无编号	晚清以来西人汉语教材整 理与研究	李海英	20.0	是

101	其他部委科研项目	YB2003C005 F	山东农村传统家居用品词汇调查与数据库建设	亓文婧	15.0	是
102	其他部委科研项目	20JDYB19	山东省语言文化资源调查与传承推广	陈长书	10.0	是
103	其他部委科研项目	YB2003C005 C	山东农村传统房屋和建筑词汇调查与数据库建设	王红娟	15.0	是
104	全国高校古委会项目	1748	《续文献统考·经籍考》两种整理与研究	王培峰	3.0	是
105	地、市、厅、局等政府部门项目重点项目	L2022Z0617 0065	清代民国山东方志戏曲文献整理与研究	董炜	0	是
106	省教育厅社科项目	2020RWC003	出土文献与古文字研究创新团队 走马楼吴简整理、字形全谱与综合研究	李建平	8.0	是
107	山东省人文社会科学课题一般项目	2020-NDWX- 12	山东当代小说创作的史传传统研究	石立燕	0.6	是
108	山东省人文社会科学课题一般项目	2020-SKZZ- 30	古籍里的中国故事	韩品玉	0.5	是
109	山东省高等学校人文社科研究计划项目	J17RA040	托洛茨基与中国现代文学家思想转向研究	彭冠龙	0.7	是
110	山东省高等学校人文社科研究计划项目	J18RA241	中晚唐体物诗学研究	范洪杰	0.5	是
111	地、市、厅、局等政府部门项目重点项目	ZD20200800 2	中央苏区文艺政策成功经验及对当前文艺宣传的启示研究	李慧	0.0	是
112	高校古籍整理研究项目	2043	《集千家注批点杜工部诗集》点校整理	赵海菱	4.0	是
113	山东省语言文字工作委员会	2022006	民族地区教师国家通用语言文字能力提升在线示范培训实践——山东师范大学对口新疆喀什地区	冯红梅	10.0	是
114	岳普湖县教育局	2022012	对口支援新疆喀什地区岳普湖县教师国家通用语言	马永草	20.0	是

			文字能力提升项（一）			
115	岳普湖县教育局	2022013	对口支援新疆喀什地区岳普湖县教师国家通用语言文字能力提升项（二）	亓文婧	20.0	是
116	岳普湖县教育局	2021050	岳普湖县国家通用语言文字能力提升骨干培训	亓文婧	18.0	是
117	山东省语言文字工作委员会	2022022	山东汉语方言地图集（一期）	王红娟	20.0	是
118	山东省语言文字工作委员会	2022088	中国语言资源有声数据库山东库建设工程	王红娟		是
119	教育部语言文字应用管理司	2022115	国家乡村振兴重点帮扶县教师国家通用语言文字能力提升在线示范培训项目	姜燕	15.0	是
120	山东省教育厅	2022118	山东省幼儿园教师及保育员普通话水平提升活动项目	沈基松	21.8	是
121	山东大学全球汉籍合璧工程实施办公室	2021012	日藏明刻本《新刻皇明经世要略》整理与研究项目	周晓东	6.0	是
122	上海师范大学、首都师范大学等	2021071	2021 届汉语方言田野调查高级研修班	邵燕梅	5.84	是
123	中国文学艺术界联合会理论研究室	2020070	党的文艺工作史：中国共产党创建、大革命时期与土地革命时期（1919-1937）	孙书文	3.0	是
124	山东省社会科学界联合会	2021093	齐鲁文化与“一带一路”倡议研究	孙书文	1.0	是
125	山东理工大学	2021107	“淄博文献丛刊”子课题	王培峰	10.0	是
126	教育部语言文字应用管理司	2020043	对 52 个未摘帽贫困县开展教师国家通用语言文字能力提升在线示范培训	冯红梅	6.0	是
127	中共东营市委党史研究院	2021094	黄河故事文稿加工协议	韩存远	5.0	是
128	徐州旭阳文化发展有限公司	2020038	多元智能绘本阅读课	林静	10.0	是
129	齐鲁优秀传统文化	鲁宣发	齐鲁先贤家谱研究丛书	王勇	50.0	是

	化传承创新工程 重点项目	[2016]22号			
--	-----------------	-----------	--	--	--

论文类科研成果：

序号	姓名	题目	期刊名称	收录情况	发表时间
1	刘洪强	刘姥姥的咬舌子与笑话	红楼梦学刊	北大中文核心	2022/07/15
2	刘娟	《十子诗略》流传考述	中国典籍与文化	北大中文核心	2022/07/15
3	潘庆玉	把经典上成经典——语文课堂培育“文化自信”的思考	语文建设	北大中文核心	2022/05/23
4	宋红梅	文化自信语境下全媒体报道的“冬奥表达”	传媒	北大中文核心	2022/07/25
5	杜贵晨	《歧路灯》的“理治小说”价值	学术交流	北大中文核心	2022/05/05
6	宋宁	郭沫若“人民本位”文艺观再认识——以历史剧《南冠草》及相关文献资料为中心	山东师范大学学报(社会科学版)	CSSCI	2022/03/25
7	宋宁	历史剧语言如何“古今共通”——以郭沫若历史剧《虎符》的修改为中心	济南大学学报(社会科学版)	CSSCI	2022/01/15
8	谢俊涛	《释名》音训的体类、价值与不足	玉林师范学院学报	其他	2022/02/01
9	苗江磊	由近出汉简论《庄子》拟托古圣先贤人物故事	北京社会科学	CSSCI	2022/06/16
10	谢俊涛	汉语女性第三人称代词专用字的形音厘定及其启示	浙江大学学报(人文社会科学版)	CSSCI	2022/06/15
11	杜贵晨	“数理批评”与《娇娜》考论(上)——一个初创理论的简说与新证	河北学刊	CSSCI	2022/07/01
12	李慧	王阳明再发现：思想家，亦是文学家	中华读书报	其他	2022/07/13

13	姜智芹	从文化”走出去“到学术”走出去“	《社会科学报》	其他	2022/12/08
14	段超	凝视飘风岁月	中华读书报	其他	2022/10/19
15	苗江磊	“述孔子”与“拟孔子”：论孔子于先秦之“诠释”——从“鲁哀公问孔子”故事谈起	东南大学学报(哲学社会科学版)	CSSCI	2022/11/20
16	姜智芹	从副文本看余华作品在英语世界的传播	小说评论	CSSCI	2022/03/20
17	薛泉	由“继承”到“颠覆”——前七子郎署文学策略的实施与文学权力下移	江海学刊	CSSCI	2022/05/10
18	刘子凌	“现代化”与“民族化”的相嵌——王瑶与清华大学课堂内外的学术关怀	首都师范大学学报(社会科学版)	CSSCI	2022/06/05
19	洪亮	“同病异名”的肺结核与癆病——兼论中国现代文学中“身体”的多义性	东岳论丛	CSSCI	2022/07/05
20	韩存远	“伦理转向”与“叙事转向”的汇并——当代英美文艺伦理研究勃兴的内在机理	山东社会科学	CSSCI	2022/01/05
21	杨光	“元宇宙”何以成为文艺“新生”的契机?	中国文艺评论	CSSCI	2022/02/25
22	李宗刚	屠格涅夫短篇小说对汪曾祺创作的影响及启示	河南师范大学学报(哲学社会科学版)	CSSCI	2022/01/30
23	李宗刚	论郁达夫的交友及与其文学创作的关系	江苏社会科学	CSSCI	2022/01/28
24	李建平	从新出土秦汉简牍文献看“稷”的所指及其历时演变	山东师范大学学报(社会科学版)	CSSCI	2022/09/25
25	孙连五	《宋春舫论剧》出版始末	现代中文学刊	CSSCI	2022/08/12
26	周蕾	“干预生活”：介入性文学实践的难度及限度	文艺争鸣	CSSCI	2022/02/25
27	和磊	非表征理论范式：文化研究另一种发展的可能	文艺争鸣	CSSCI	2022/02/25

28	郭超颖	汉唐经学视域下的《仪礼》经义诠释与文本生成——以“宿戒”厘定为例	山东师范大学学报(社会科学版)	CSSCI	2022/03/25
29	杨守森	文学理论的功能与指向	中国文学批评	CSSCI	2022/01/20
30	杜贵晨	“数理批评”与《娇娜》考论(下)——一个初创理论的简说与新证	河北学刊	CSSCI	2022/09/01
31	李建平	基于出土文献与传世文献互证的量词“匹”语法化历程及其动因研究	西南大学学报(社会科学版)	CSSCI	2022/09/15
32	李涵	文本修改与杨绛文学世界的建构	山东师范大学学报(社会科学版)	CSSCI	2022/09/25
33	姜智芹	中国当代文学海外传播研究的若干关键性议题——评“中国当代文学海外传播研究丛书”	中国比较文学	CSSCI	2022/10/20
34	陈夫龙	论茅盾的武侠小说批评	广东社会科学	CSSCI	2022/11/17
35	于冬云	海明威《老人与海》中的身份认同与审美乌托邦	山东师范大学学报(社会科学版)	CSSCI	2022/07/25
36	王化学	人文精神力量与中华民族理统一——试从国学角度论析之	山东社会科学	CSSCI	2022/10/05
37	韩悦	《永乐大典》引录文献方法考略——以《周礼》为中心	文献	CSSCI	2022/09/13
38	陈元锋	王安石两制书写及“荆公四六”的经典化	社会科学战线	北大中文核心, CSSCI	2022/08/01
39	李宗刚	建构中国特色学术期刊评价体系之我见	河南大学学报(社会科学版)	北大中文核心, CSSCI	2022/11/01
40	陈夫龙	沂蒙文化的内在逻辑与“两创”的沂蒙路径构想	沂蒙干部学院学报	其他	2022/12/24
41	张俊阁	清代满汉合璧文献中句尾语气词“是呢”及其相关问题研究	汉语史学报	其他, CSSCI	2022/06/01
42	王化学	哈姆莱特: 未践职的开明君主与哲学家王	中国莎士比亚研究	其他	2022/11/15

43	李涵	“风景”的写作发生学：论迟子建小说中的“风景”书写	文艺论坛	其他	2022/06/01
44	毛建雷	从义堂周信日记看日本中世禅林的汉籍接受	古籍整理研究学刊	其他	2022/07/25
45	孙桂荣	遇罗锦“实话文学”与1980年代初的女性个人化叙事	现代中国文化与文学	其他, CSSCI	2022/12/02
46	张硕	道教身体美学要论	中国美学	其他, CSSCI	2022/01/31
47	姜智芹	海底世界的奇幻之旅——《海底两万里》导读	中学时代	其他	2022/08/01
48	祁春风	“80后”小说嬗变与新世纪文学类型化症候	粤港澳大湾区文学评论	其他	2022/12/01
49	李慧	“大众”在文艺中的存在方式研究——“文艺大众化”问题再检讨	汉语言文学研究	其他	2022/12/15
50	李慧	论小说《白鹿原》对人民的书写	延安大学学报(社会科学版)	其他	2022/12/15
51	杨朋飞	基于语义指向理论的动结式分析	语文学刊	其他	2022/10/25
52	李涵	迟子建小说风景书写的地方性	南京师大学报(社会科学版)(增刊)	其他	2022/12/27
53	杨朋飞	汉语处置式及其形成研究述评	淮北师范大学学报(哲学社会科学版)	其他	2022/10/25
54	杨朋飞	构式“没+NP”研究	哈尔滨师范大学社会科学学报	其他	2022/01/15
55	邢洋	毛泽东的“文艺之月”——延安文艺座谈会前史考	艺术广角	其他	2022/05/15
56	杨朋飞	“动宾动词+宾语”形式研究	焦作大学学报	其他	2022/11/22
57	杨朋飞	词汇化与构式的动态性——论构式“X+V01+02”的历时形成	现代语文	其他	2022/04/25
58	宋遂良	阎纲只有一个	中国当代文学研究	其他	2022/09/15

59	施晓风	同义复词释义方式探析	河北工业大学学报(社会科学版)	其他	2022/12/05
60	李宗刚	红色乳娘文化现象的再解读	百家评论	其他	2022/08/15
61	杨守森	闪烁着灵感火花的诗笔——《艾青诗歌精选》导读(下)	中学时代	其他	2022/10/01
62	张宗帅	时间与艺术趣味的获得——以布迪厄的《区分:判断力的社会批判》为对象	贵州大学学报(艺术版)	其他	2022/10/10
63	张宗帅	鲁中乡村婚礼中的坐席风俗	寻根	其他	2022/07/10
64	李宗刚	关于《阿Q正传》三个版本的辑校	山东理工大学学报(社会科学版)	其他	2022/07/15
65	张宗帅	近代山区线性军事景观的历史与记忆——以淄博矿区遮断墙为例	自然与文化遗产研究	其他	2022/06/28
66	张宗帅	泉雨井池:鲁中山区乡村的水资源利用及其类型	华北水利水电大学学报(社会科学版)	其他	2022/07/05
67	顾广梅	《大地上的长恋》:灵魂的解读与精神的还原	百家评论	其他	2022/04/15
68	董炜	梅兰芳在20世纪初戏剧改良思潮中的困境与突破——以梅兰芳创编时装新戏为例	梅兰芳学刊	其他	2022/11/01
69	林静	一本图画书的叙事之美	中国社会科学报	其他	2022/01/14
70	祁春风	家国情怀、文学传统与本土化叙事——评杨怡芬的长篇小说《离觞》	中国当代文学研究	其他	2022/11/22
71	王兆鹏	继往开来 推陈出新	中国社会科学报	其他	2022/03/01
72	陈夫龙	侠匪乌托邦的再造想象——贾平凹的“土匪”系列小说再解读	中国当代文学研究	其他	2022/11/23
73	魏建	突破既有樊篱的遮蔽——创造社与文学研究会论争新探	文史哲	CSSCI	2022/11/05

74	魏建	来自传统的创新动能	阿来研究	其他	2022/11/30
75	吴承笃	让非遗“活”起来：元宇宙与我国非遗发展新思	阅江学刊	其他	2022/04/24
76	石立燕	历史的重轭与意义的生成——论长篇小说《大刀记》的“人民性”书写	中国当代文学研究	其他	2022/05/18
77	贾振勇	以诗歌个体面目呈现百年诗歌史——有感诗选、诗史和经典流传	光明日报	CSSCI	2022/06/01
78	陈夫龙	游走在城市和故土的边缘——评刘国欣的小说集《城客》	百家评论	其他	2022/08/15
79	孙桂荣	非虚构叙事规约与“非性别本位”的女性书写——新时代中国的女性非虚构文学论	中国人民大学学报	CSSCI	2022/11/16
80	陈夫龙	自卑与救赎——郁达夫的创作心理理论	枣庄学院学报	其他	2022/11/01
81	刘洪强	中国“古代口罩”考略	古籍研究	CSSCI	2022/12/21
82	刘洪强	过年贴对子	现代教育	其他	2022/04/04
83	彭冠龙	故事为何新编？——简析《故事新编》的创作缘由	太原学院学报(社会科学版)	其他	2022/09/19
84	谭洁	元代曹洞宗僧人古岩普就碑塔及其行实考	法音	其他	2022/03/25
85	陈元锋	南宋翰苑词臣与文学制度	中国社会科学报	其他	2022/03/01
86	杜贵晨	世界小说“倚数”编撰的杰作——米兰·昆德拉《不能承受的生命之轻》数理批评	南都学坛	其他	2022/09/10
87	张鑫	出土文献与诗骚传承渊源	中国社会科学报	其他	2022/01/24
88	曹明海	语文教学“诗性智慧”的缺失与对策	小学语文	其他	2022/06/10
89	王化学	论拜伦的《该隐》	北方工业大学学报	其他	2022/04/15

90	王化学	少年英雄，战火青春——《钢铁是怎样炼成的》导读	中学时代	其他	2022/04/01
91	魏建	拉车人、乡下人、好人祥子的悲剧故事	中学时代	其他	2022/05/01
92	魏建	《刘增人学术年表》补阙	名作欣赏	其他	2022/07/10
93	孙书文	回应时代需求 提升语言文学专业育人质量	山东教育	其他	2022/03/25
94	杨守森	闪烁着灵感火花的诗笔——《艾青诗歌精选》导读（上）	中学时代	其他	2022/09/01
95	曹明海	静读与语用：享受性学习的法宝	小学语文	其他	2022/05/10
96	刘洪强	论《水浒传》中的《庄子》因素——兼论《水浒传》的“三波一荡”情节艺术	菏泽学院学报	其他	2022/08/15
97	刘英波	明代政治文化与仕宦文人的贬谪命运	宁夏大学学报（人文社会科学版）	其他	2022/03/30
98	刘洪强	莫言《木匠和狗》素材来源考——兼论其他小说部分来源	潍坊学院学报	其他	2022/06/25
99	刘洪强	莫言《金发婴儿》取材考——兼论“妻子怀上别人孩子”的道德困境	蒲松龄研究	其他	2022/06/30
100	刘英波	明清曲谱改易明人散曲问题分析——以《南曲全谱》《南词新谱》等曲谱为考察对象	西华师范大学学报（哲学社会科学版）	其他	2022/04/13
101	沈基松	模因论视角下的“X媛”称谓探析	汉字文化	其他	2022/03/10
102	王化学	精神光华从坚忍与独立中频发——《简·爱》导读	中学时代	其他	2022/01/01
103	李宗刚	文本的生产与文学经典的诞生——基于《阿Q正传》文本生产过程的历史考察	东方论坛	其他	2022/03/15
104	曹明海	聚焦散文“写意”的主体性特征——谈“读—写—考—一体化”的教学对策	中小学课堂教学研究	其他	2022/02/17

105	李宗刚	南北文化融合维度下的南下题材影视作品的再解读	河北师范大学学报(哲学社会科学版)	其他	2022/03/15
106	亓文婧	鲁西南方言的儿化变韵现象	现代语文	其他	2022/03/25
107	范维伟	五山文学中的《吸酸图》	北方工业大学学报	其他	2022/02/15
108	董炜	清代男伶与《红楼梦》	曹雪芹研究	其他	2022/03/15
109	刘洪强	孔尚任佚作辑考	济宁学院学报	其他	2022/02/25
110	姜智芹	科学精神、人文关怀与生命哲思——《昆虫记》导读	中学时代	其他	2022/03/01
111	王兆鹏	传世文献通假字韵部亲疏关系研究——以高亨《古字通假会典》为例	现代语文	其他	2022/02/25
112	王景科	新中国历史画卷中的史诗篇章——评厉彦林《沂蒙壮歌》	百家评论	其他	2022/02/15
113	刘子凌	20世纪30年代山东中学国文课堂内外的新文学	文学评论	CSSCI	2022/05/15
114	曹明海	守正创新:温儒敏的语文教育观	课程·教材·教法	CSSCI	2022/05/01
115	石玲	从“评诗”“品味”看袁枚持论的民间立场	文学评论	CSSCI	2022/09/15
116	李宗刚	中国现代文学研究的代际传承——以蒋心焕教授为例	长江学术	CSSCI	2022/04/14
117	杨守森	中国乡村美学研究导论	文史哲	CSSCI	2022/01/05
118	范洪杰	本源《尚书》:元稹制造改革重审	文学评论	CSSCI	2022/01/15

著作类科研成果:

序号	姓名	题目	出版社	出版时间
----	----	----	-----	------

1	李宗刚	山师学人视阈下的中国古代文学——『山师学报』论文选	山东大学出版社	2022. 11
2	李宗刚	山师学人视域下的中国现当代文学——『山师学报』论文选：1959-2009	山东大学出版社	2022. 03
3	李宗刚	学术期刊的探索与反响——《山东师范大学学报（社会科学版）》发展侧记	山东人民出版社	2022. 11
4	李宗刚	多维视阈下的文化现象再解读——基于学术研究代际传承与编辑的视角	山东人民出版社	2022. 12
5	魏代富	唐前《庄子》论稿	中华书局	2022. 01
6	魏代富	郑玄注《易》表说	中国社会科学出版社	2022. 06
7	杜贵晨	《高启诗选》（古代诗词典藏本）	商务印书馆	2022. 07
8	张世磊	《屈原辞文体研究》	中国社会科学出版社	2022. 06
9	李伟	晚唐五代士风递嬗与古文变迁研究	上海古籍出版社	2022. 11
10	王玲	儒道玄人生境界论	日本文化学术出版社	2022. 09
11	姜智芹	跨文化的追寻——中西文学研究论集	中华书局	2022. 05
12	孙桂荣	从新时期到新世纪：女性小说叙事形式的社会性别研究	山东大学出版社	2022. 05
13	韩立坤	傣傣族音节文字研究	花木兰文化事业有限公司	2022. 03
14	潘庆玉	观澜叩寂：语文教育行思录	中华书局	2022. 11
15	李辉	西方文化消费理论研究	人民出版社	2022. 09
16	谭洁	南京佛教通史（六朝卷）	商务印书馆	2022. 11
17	韩立坤	춘천만, 동아시아를 품다	순천문화재단	2021. 11
18	宋秋雁	迷途	作家出版社	2022. 11

科研获奖：

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	时间	获奖教师姓名
1	山东省其他厅局级单位评选的学术成果奖	国学百科	不分等次		厅局级	2022	韩品玉
2	济南市社会科学优秀成果奖	汉唐文学的多维文化透视	二等奖		市级	2022	李伟

科研平台建设:

序号	名称	类型	负责人
1	数字中文文科实验室	省级文科实验室 A 类	陈长书
2	山东传统文化资源创意开发研究	山东文化资源开发创新团队	郭超颖
3	黄河文化高质量发展协同创新中心	山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心	李辉

会议:

时间	会议主题
202205	文艺批评工作坊
202207	《济南泉水诗全编》学术研讨会
202207	黄河文化与教育高质量发展论坛
202209	第十七届全国高等师范院校文学院院长/中文系主任联席会议
202210	技艺学术工作坊

(三) 教学科研支撑

1. 支撑研究生教育的平台情况表				
序号	名称	类别	批准时间	批准单位
1	齐鲁文化研究中心	部级	1999	教育部
2	山东省文化建设重点研究基地	省级	2003	山东省社会科学规划领导小

				组
3	山东省文化产业人才培养研究基地	省级	2007	山东省委宣传部、山东省文化体制改革和文化产业发展领导小组
4	山东省一流学科“山东师范大学中国语言文学学科”	省级	2016	山东省教育厅
5	山东省“十三五”科研创新平台“中国文学经典与文化创意研究中心”	省级	2017	山东省教育厅

2. 用于研究生培养的教学场所

序号	名称	地点	使用情况
1	文学院博士研究生专用教室	千佛山校区教学三楼 3239	自习教室
2	文学院硕士研究生专用教室（1）	千佛山校区教学三楼 3315	自习教室
3	文学院硕士研究生专用教室（2）	千佛山校区教学三楼 3233	自习教室
4	文学院硕士研究生专用教室（3）	千佛山校区教学三楼 3235	自习教室
5	文学院硕士研究生专用教室（4）	千佛山校区教学三楼 3238	自习教室
6	文学院硕士研究生专用教室（5）	千佛山校区教学三楼 3356	自习教室
7	文学院硕士研究生专用教室（6）	千佛山校区教学三楼 3358	自习教室
8	文学院硕士研究生专用教室（7）	千佛山校区教学三楼 3360	自习教室
9	文学院硕士研究生专用教室（8）	千佛山校区教学三楼 3362	自习教室
10	文学院硕士研究生专用教室（9）	千佛山校区教学三楼 3237	自习教室

3. 中国语言文学实验室基本情况表

实验室编号	实验室名称	仪器和设备	教学科研功能
-------	-------	-------	--------

第一实验室	数据分析室和讨论室	实验数据分析与讨论室，由电脑终端、讨论席位	数据生成、审校审核、实验规划、数据检索、分组讨论、数据分析
第二实验室	计算语言学实验室	服务器、交换机、磁盘阵列、网络终端	存储管理中国语言文学类及其相关专业研究资料和数据，进行数据检索、算法建模、语义分析、模拟仿真、计算实验等活动，同时兼作实验室管理办公室。
第三实验室	实验语音学实验室	高标准隔音室、Win 动态腭位仪、喉头仪、声门波检测仪、多功能语音信号分析软件、语音数据库、鼻流计II、实时音调分析软件、实时声图分析软件、实时声门阻抗分析软件、气流气压计、动态腭电图仪	音位系统订定、语法结构与语音关系分析、人类语言起源的探索、历史音变及横向干扰研究、语音教学、言语处理、言语矫治、言语测验
第四实验室	语音训练室	普通话模拟测试与学习系统、电脑终端、服务器、多媒体设备	普通话模拟测试、系统训练
第五实验室	书法训练室	书法教学主机系统及辅助硬件、书法互动教室教学软件系统、教师书法条案、书法互动临摹桌（含高清临摹屏、学生主机及学生书法仪）	书法教学授课、书法自主学习、硬笔书写评测和考试系统
第六实验室	智慧教室	分组研讨系统、高清录播系统	组织各种类型的培训、讲座活动，特别是基于多屏互动的分组研讨型教学活动
第七实验室	眼动实验室	EyeLink 眼动追踪仪	篇章阅读、语义语法、文字图像认知、文学阅读、对外汉语教学
第八实验室	脑电实验室	EEG 脑电仪	语音范畴感知、韵律感知、言语情绪感知、对外汉语教学

第九实验室	秘书实训室	互动激光投影仪、互动教学系统、音箱、无线话筒、文件柜、可移动长桌、彩色复印打印一体机、彩色激光打印机、打洞切纸两用机、三孔电动装订机、礼仪训练椅、墙面形体镜、无人机	办公室日常工作事务、办公文档管理、办公自动化、秘书礼仪等技能训练
-------	-------	--	----------------------------------

4. 用于研究生培养的实践基地和产学研合作基地情况表

序号	名称	类别	签约.期	每学年活动次数（接纳人数）
1	山东大学附属中学（洪楼校区）	实践基地	2021.09	5
2	山东师范大学第二附属中学	实践基地	2021.09	8
3	山东师范大学附属中学	实践基地	2021.09	12
4	山东省实验中学（本部）	实践基地	2018.09	4
5	济南市外国语学校	实践基地	2018.09	2
6	大学城实验高中	实践基地	2019.09	5
7	济南市辅仁学校	实践基地	2019.09	5
8	济南市甸柳中学	实践基地	2018.09	2
9	历城六中	实践基地	2021.09	2
10	济南市高新区凤凰路学校	实践基地	2021.09	3
11	济南市济微中学	实践基地	2019.09	2
12	山东省实验中学东校	实践基地	2021.09	2

13	济南市历城二中	实践基地	2020.09	2
14	山东中医药大学	实践基地	2019.12	因疫情原因 延期进行
15	山东交通学院	实践基地	2022.11	因疫情原因 延期进行
16	山东第一医科大学国际 教育学院	实践基地	2021.10	因疫情原因 延期进行
17	枣庄学院国际教育学院	实践基地	2021.10	因疫情原因 延期进行
18	山东外事职业大学	实践基地	2021.10	因疫情原因 延期进行

5. 用于研究生培养的仪器设备情况

学院建有中国语言文学实验室,全部用于研究生培养。共有 9 个二级实验室,其中教学为主型实验室,有智慧教室、语音训练室、书法实验室和秘书实训室 4 个;科研为主型实验室,有眼动、脑电、计算语言学、数据分析和实验语音学实验室 5 个。根据学校资产系统统计,共计 219 件仪器设备,我们选取 50 种代表性仪器设备列于见下表。

序号	设备名称	套(件)数	存放地点	型号
1	眼动追踪系统	1	教学三楼 3442 室	Eyelink1000 plus
2	鸿合软件模块	1	教学三楼 3442 室	鸿合 i 学软件
3	脑电图系统	1	教学三楼 3442 室	EGI GES 400
4	UPS 一体柜机	1	教学三楼 3139 室	1P6KT
5	服务器主机	1	教学三楼 3442 室	戴尔 R940

6	服务器主机	1	教学三楼 3442 室	戴尔 R940
7	移动图形工作站	1	教学三楼 3442 室	戴尔 latitude 5591
8	戴尔塔式 3620 工作站	5	教学三楼 3442 室	Precision 塔式 3620
9	磁盘阵列服务器	1	教学三楼 3442 室	poweredge
10	磁盘阵列	1	教学三楼 3442 室	powervanlt md1200
11	戴尔控制终端电脑（移动工作站）	1	教学三楼 3442 室	DEU latitude 5591
12	火线及 USB 音频接口	4	教学三楼 3442 室	RME Fireface ufx11
13	雅马哈调音台	2	教学三楼 3442 室	MG16XV
14	坦克 usb 外置声卡	3	教学三楼 3442 室	DMX6fire usb
15	富克斯特四通道话筒放大器	2	教学三楼 3442 室	富克斯特 ISA
16	AMS 话筒放大器	2	教学三楼 3442 室	AMSNEVE1073
17	互动教学系统	1	教学三楼 3444 室	嘉课堂
18	无人机	1	教学三楼 3444 室	御铂金版 Mavic Pro
19	高清非编工作站	1	教学三楼 3444 室	Precision75 30 002
20	成者智能扫描仪	1	教学三楼 3444 室	ET18
21	普通话学习训练系统	1	教学三楼 3108 室	V3.0
22	服务器	1	教学三楼 3108 室	NP5570M4
23	中央控制器	1	教学三楼 3108 室	DS-NET650I-RF

24	aRRIVEBoaRD 智慧黑板	1	教学三楼 3247 室	ARRIVE-86A
25	控制主机	1	教学三楼 3247 室	启天 M425-D220
26	青鹿智慧课堂主机	1	教学三楼 3247 室	Q-R503G
27	学生定位分析软件	1	教学三楼 3247 室	定位分析 V1.0
28	青鹿分组主机	4	教学三楼 3247 室	Q-G401G
29	教具*书法教学仪	1	教学三楼 3206 室	16E
30	学生书法自主学习软件	30	教学三楼 3206 室	V3.0
31	书写测评	1	教学三楼 3206 室	V4.0
32	书法互动教师示范讲评	1	教学三楼 3206 室	V3.0
33	书法教学白板互动	1	教学三楼 3206 室	V3.0
34	书法课件播放系统	1	教学三楼 3206 室	V3.0
35	字帖制作系统	1	教学三楼 3206 室	V2.0
36	全息书法碑帖	1	教学三楼 3206 室	V4.0
37	全息书法字库	1	教学三楼 3206 室	V4.0
38	书法课件库与书法云资源	1	教学三楼 3206 室	V4.0
39	学生两人书法互动桌	15	教学三楼 3206 室	XQ-HD-2
40	学生书法互动临摹台	30	教学三楼 3206 室	EduSHD-2
41	学生书法仪	30	教学三楼 3206 室	16D
42	声门波检测仪	1	教学三楼 3140 室	EGG-D200

43	气流气压仪	1	教学三楼 3140 室	X516
44	语言信号分析软件	1	教学三楼 3140 室	*
45	语音数据库软件	1	教学三楼 3140 室	4332
46	实时音调分析软件	1	教学三楼 3140 室	5121
47	实时声图分析软件	1	教学三楼 3140 室	5129
48	声门阻抗分析软件	1	教学三楼 3140 室	5138
49	鼻流计	1	教学三楼 3140 室	6450
50	动态腭电图仪	1	教学三楼 3140 室	Linguagraph EPG

6. 用于研究生培养的图书资料情况统计表

学院设有专门的期刊资料室，近 5 年每年投入 15 万左右购买图书期刊，并常年对全体研究生开放。根据登记在册期刊 180 种，图书 156 种，期刊为各学科权威性学术期刊，图书为根据研究培养计划所列各专业必读书目。限于篇幅，仅将期刊列于下表。

序号	期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
1	北京大学教育评论	季刊	文学院期刊室	正常
2	北京联合大学学报（人文社会科学版）	季刊	文学院期刊室	正常
3	当代外国文学	季刊	文学院期刊室	正常
4	当代语言学	季刊	文学院期刊室	正常
5	东疆学刊	季刊	文学院期刊室	正常
6	俄罗斯文艺	季刊	文学院期刊室	正常

7	方言	季刊	文学院期刊室	正常
8	古汉语研究	季刊	文学院期刊室	正常
9	国外文学	季刊	文学院期刊室	正常
10	海南大学学报（社会科学版）	季刊	文学院期刊室	正常
11	华东师范大学学报（教育科学版）	季刊	文学院期刊室	正常
12	清史研究	季刊	文学院期刊室	正常
13	史学理论研究	季刊	文学院期刊室	正常
14	世界汉语教学	季刊	文学院期刊室	正常
15	外国文学评论	季刊	文学院期刊室	正常
16	新文学史料	季刊	文学院期刊室	正常
17	语文研究	季刊	文学院期刊室	正常
18	语言文字应用	季刊	文学院期刊室	正常
19	语言研究	季刊	文学院期刊室	正常
20	中国比较文学	季刊	文学院期刊室	正常
21	中国史研究	季刊	文学院期刊室	正常
22	中国文学研究	季刊	文学院期刊室	正常
23	安徽大学学报（哲社版）	双月刊	文学院期刊室	正常
24	安徽师范大学学报（社科版）	双月刊	文学院期刊室	正常
25	北京大学学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
26	北京工商大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
27	北京社会科学	双月刊	文学院期刊室	正常

28	北京师范大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
29	大连理工大学学报	双月刊	文学院期刊室	正常
30	当代修辞学	双月刊	文学院期刊室	正常
31	当代作家评论	双月刊	文学院期刊室	正常
32	东北师大学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
33	东南大学学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
34	东南学术	双月刊	文学院期刊室	正常
35	福建师范大学学报（哲社版）	双月刊	文学院期刊室	正常
36	复旦教育论坛	双月刊	文学院期刊室	正常
37	复旦学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
38	甘肃社会科学	双月刊	文学院期刊室	正常
39	高教探索	双月刊	文学院期刊室	正常
40	高校教育管理	双月刊	文学院期刊室	正常
41	广东社会科学	双月刊	文学院期刊室	正常
42	国外社会科学	双月刊	文学院期刊室	正常
43	河北学刊	双月刊	文学院期刊室	正常
44	河南大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
45	河南师范大学学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
46	湖北大学学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
47	湖南大学学报·社会科学版	双月刊	文学院期刊室	正常
48	湖南科技大学学报（社科版）	双月刊	文学院期刊室	正常

49	湖南师范大学教育科学学报	双月刊	文学院期刊室	正常
50	湖南师范大学社会科学学报	双月刊	文学院期刊室	正常
51	华东师范大学学报（哲社版）	双月刊	文学院期刊室	正常
52	华南师范大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
53	华中科技大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
54	华中农业大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
55	华中师范大学学报（人文社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
56	吉林大学社会科学学报	双月刊	文学院期刊室	正常
57	吉首大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
58	江海学刊	双月刊	文学院期刊室	正常
59	江淮论坛	双月刊	文学院期刊室	正常
60	江苏高教	双月刊	文学院期刊室	正常
61	江西师范大学学报·哲社版	双月刊	文学院期刊室	正常
62	教师教育研究	双月刊	文学院期刊室	正常
63	教育科学	双月刊	文学院期刊室	正常
64	教育学报	双月刊	文学院期刊室	正常
65	教育与经济	双月刊	文学院期刊室	正常
66	开放时代	双月刊	文学院期刊室	正常
67	兰州大学学报（社科版）	双月刊	文学院期刊室	正常
68	历史研究	双月刊	文学院期刊室	正常
69	民族文学研究	双月刊	文学院期刊室	正常

70	民族语文	双月刊	文学院期刊室	正常
71	南方文坛	双月刊	文学院期刊室	正常
72	南京大学学报（哲学人文科学社会版）	双月刊	文学院期刊室	正常
73	南京农业大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
74	南京师大学报（社科版）	双月刊	文学院期刊室	正常
75	南开学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
76	内蒙古社会科学（汉）	双月刊	文学院期刊室	正常
77	宁夏社会科学	双月刊	文学院期刊室	正常
78	齐鲁学刊	双月刊	文学院期刊室	正常
79	青海社会科学	双月刊	文学院期刊室	正常
80	清华大学教育研究	双月刊	文学院期刊室	正常
81	清华大学学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
82	求是学刊	双月刊	文学院期刊室	正常
83	厦门大学学报（哲社版）	双月刊	文学院期刊室	正常
84	山东大学学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
85	山西大学学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
86	上海大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
87	上海交通大学学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
88	上海师范大学学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
89	社会科学辑刊	双月刊	文学院期刊室	正常
90	社会科学研究	双月刊	文学院期刊室	正常

91	史学集刊	双月刊	文学院期刊室	正常
92	首都师范大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
93	思想战线	双月刊	文学院期刊室	正常
94	四川大学学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
95	四川师范大学学报（社科版）	双月刊	文学院期刊室	正常
96	苏州大学学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
97	天府新论	双月刊	文学院期刊室	正常
98	天津社会科学	双月刊	文学院期刊室	正常
99	外国文学研究	双月刊	文学院期刊室	正常
100	文史	双月刊	文学院期刊室	正常
101	文史哲	双月刊	文学院期刊室	正常
102	文史哲	双月刊	文学院期刊室	正常
103	文献	双月刊	文学院期刊室	正常
104	文学评论	双月刊	文学院期刊室	正常
105	文学遗产	双月刊	文学院期刊室	正常
106	文学遗产	双月刊	文学院期刊室	正常
107	文艺理论研究	双月刊	文学院期刊室	正常
108	文艺理论与批评	双月刊	文学院期刊室	正常
109	武汉大学学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
110	西北农林科技大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
111	西北师范大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常

112	西南大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
113	现代大学教育	双月刊	文学院期刊室	正常
114	湘潭大学学报（哲社版）	双月刊	文学院期刊室	正常
115	小说评论双月刊	双月刊	文学院期刊室	正常
116	新疆大学学报（哲学、人文社科） （汉）	双月刊	文学院期刊室	正常
117	新疆社会科学（汉）	双月刊	文学院期刊室	正常
118	新疆师范大学学报（汉）	双月刊	文学院期刊室	正常
119	学海	双月刊	文学院期刊室	正常
120	学术界	双月刊	文学院期刊室	正常
121	研究生教育研究	双月刊	文学院期刊室	正常
122	语言教学与研究	双月刊	文学院期刊室	正常
123	语言科学	双月刊	文学院期刊室	正常
124	云南社会科学	双月刊	文学院期刊室	正常
125	云南师范大学学报（哲社版）	双月刊	文学院期刊室	正常
126	浙江学刊	双月刊	文学院期刊室	正常
127	郑州大学学报（哲学社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
128	中国地质大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
129	中国高校社会科学	双月刊	文学院期刊室	正常
130	中国人民大学学报	双月刊	文学院期刊室	正常
131	中国语文	双月刊	文学院期刊室	正常
132	中山大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常

133	重庆大学学报（社会科学版）	双月刊	文学院期刊室	正常
134	比较教育研究	月刊	文学院期刊室	正常
135	东北大学学报（社会科学版）	月刊	文学院期刊室	正常
136	东岳论丛	月刊	文学院期刊室	正常
137	福建论坛·人文社会科学版	月刊	文学院期刊室	正常
138	高等教育研究	月刊	文学院期刊室	正常
139	贵州社会科学	月刊	文学院期刊室	正常
140	国家教育行政学院学报	月刊	文学院期刊室	正常
141	暨南学报（哲学社会科学版）	月刊	文学院期刊室	正常
142	江汉论坛	月刊	文学院期刊室	正常
143	江苏社会科学	月刊	文学院期刊室	正常
144	江西社会科学	月刊	文学院期刊室	正常
145	教育研究	月刊	文学院期刊室	正常
146	教育研究与实验	月刊	文学院期刊室	正常
147	课程·教材·教法	月刊	文学院期刊室	正常
148	南京社会科学	月刊	文学院期刊室	正常
149	求索	月刊	文学院期刊室	正常
150	全球教育展望	月刊	文学院期刊室	正常
151	人民论坛·学术前沿	月刊	文学院期刊室	正常
152	人文杂志	月刊	文学院期刊室	正常
153	山东社会科学	月刊	文学院期刊室	正常

154	社会科学	月刊	文学院期刊室	正常
155	社会科学战线	月刊	文学院期刊室	正常
156	史学月刊	月刊	文学院期刊室	正常
157	谈书	月刊	文学院期刊室	正常
158	探索与争鸣	月刊	文学院期刊室	正常
159	外国教育研究	月刊	文学院期刊室	正常
160	文艺研究	月刊	文学院期刊室	正常
161	文艺争鸣	月刊	文学院期刊室	正常
162	西安交通大学学报（社科版）	月刊	文学院期刊室	正常
163	学术研究	月刊	文学院期刊室	正常
164	学术月刊	月刊	文学院期刊室	正常
165	学习与实践	月刊	文学院期刊室	正常
166	学习与探索	月刊	文学院期刊室	正常
167	哲学研究	月刊	文学院期刊室	正常
168	浙江大学学报（人文社会科学版）	月刊	文学院期刊室	正常
169	浙江社会科学	月刊	文学院期刊室	正常
170	中国高教研究	月刊	文学院期刊室	正常
171	中国教育学刊	月刊	文学院期刊室	正常

172	中国社会科学	月刊	文学院期刊室	正常
173	中国社会科学文摘	月刊	文学院期刊室	正常
174	中国现代文学研究丛刊	月刊	文学院期刊室	正常
175	中南大学学报·社会科学版	月刊	文学院期刊室	正常
176	中州学刊	月刊	文学院期刊室	正常
177	中国社会科学报	周三刊	文学院期刊室	正常
178	教育发展研究	半月刊	文学院期刊室	正常
179	世界知识	半月刊	文学院期刊室	正常
180	新华文摘大字版	半月刊	文学院期刊室	正常

（四）奖助体系

本学位点已建立以学业奖学金为主、其他各类激励奖学金为辅的奖学金制度。学业奖学金评定以学生综合素质测评（即学习成绩、科研成果及社会活动）为主要依据，参考学生日常表现及学位点评定小组意见，综合考察后确定。其中学业奖学金分为三个等次，一等奖学金 12000 元/人，二等奖学金 9000/人，三等奖学金 6000/人，奖励范围覆盖全体学生。其他各类激励奖学金按实际要求评定。

本学位点助学金制度分为三个层次：一、基本助学金。资助范围覆盖全体学生，每生每月 3500 元，每年按 12 个月进行发放；二、助研助学金。博士研究生要求全部担任助研岗位，在科研、教学等活动中发挥作用；三、特殊助学金、临时困难补助。针对家庭经济情况特别困难或出现重大变故的学生，可由助学金评定委员会进行认定，并确定是否对学生进行资助，并发放特殊助学金或临时困难补助。

三、人才培养

（一）招生选拔

2022年博士招生报考47人，录取8人，录取比例17%。硕士毕业单位分布于首都师范大学、河北大学、山东师范大学等国内外高校，生源质量良好。

2022年硕士招生报考1660人，录取176人（含推免），录取比例10.6%。本科毕业单位分布于中国石油大学（华东）、西北民族大学、长春师范大学、山西财经大学、山东师范大学等高校，生源质量良好。

（二）思政教育

本学位点现有专职思政辅导员3人，兼职德育辅导员2人，目前完成校级党建研究课题3项，其中重点课题1项，一般课题2项（《高校学生党支部主题党日设计与效果提升研究》、《疫情防控常态化下基层党组织主题党日创新提升研究》）；成功申报校级基层党建工作品牌2项（《“满天星”研究生党员志愿服务品牌》、《文学院大学生生党校》）；研究生第二党支部获批校级“五好三强”过硬党支部。本学位点现有博士生党员42人，其中新发展党员1人。累计开展博士生特色党建、志愿活动20次，4人参与对口新疆中小学教师汉语培训工作，1人参与山东师范大学党史学习教育大学生博士宣讲团。

（三）课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师

序号	课程名称	授课专业	课程类型	主讲教师
1	英语听说	各专业	公共基础课程	外教
2	英语读写	各专业	公共基础课程	蒋斌
3	中国马克思主义与当代	各专业	公共基础课程	马克思学院教师
4	论文写作指导	各专业	学科基础课程	孙书文等

5	文艺学、美学前沿问题	文艺学	专业必修课程	和磊等
6	文艺学批评方法研究	文艺学	专业必修课程	孙文书等
7	汉语研究	语言学与应用语言学	专业必修课程	李海英等
8	语言理论和应用	语言学与应用语言学	专业必修课程	沈基松等
9	汉语语法学	汉语言文字学	专业必修课程	张文国等
10	汉语史	汉语言文字学	专业必修课程	张文国等
11	古代文学研究方法论	中国古代文学	专业必修课程	陈元锋等
12	古代文学思潮流派研究	中国古代文学	专业必修课程	石玲等
13	中国古代作家作品研究	中国古代文学	专业必修课程	石玲等
14	学术前沿问题研究	中国现当代文学	专业必修课程	贾振勇等
15	文学史理论与实践	中国现当代文学	专业必修课程	李宗刚等
16	中国现代作家研究	中国现当代文学	专业必修课程	魏建等
17	比较文学理论与方法研究	比较文学与世界文学	专业必修课程	姜智芹等
18	西方文学经典问题研究	比较文学与世界文学	专业必修课程	王化学等
19	当代西方文学批评理论	比较文学与世界文学	专业必修课程	于冬云等
20	文学解读学研究	文学与语文教育	专业必修课程	潘庆玉等
21	文学理论与语文教学	文学与语文教育	专业必修课程	潘庆玉等
22	中外艺术哲学通史	文学与影视艺术	专业必修课程	潘庆玉等
23	影视文学创作与理论批评	文学与影视艺术	专业必修课程	李掖平等
24	文化产业理论前沿问题	文学与文化产业	专业必修课程	李辉等
25	文化经济学研究	文学与文化产业	专业必修课程	李辉等

本学位点研究生课程体系建设完备，学位点采取多方措施筹措资金制定奖励措施、建立健全教学督导机构和制度等多种办法，保证课程教学改革的顺利进行和课程教学质量的稳步提升。各专业课程开设、课程讲授、考核等均严格执行课程标准和教学大纲，各二级学位点也定期召开教学研讨会，对授课内容、方式、考核机制等进行研讨，改

杜绝因人设课的情况，确保研究生教学的规范性、科学性。在教学内容中，本着“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律”的原则，将最新研究成果在教学中充分体现，引领研究生朝着“一流”“争先”的目标前进，教学效果良好。研究生对学位点专业课程的评价均为“优”。

姜智芹教授主持的《中西文学比较（全英文）》获评2020年山东省研究生教育优质课程，潘庆玉教授的《语文教学设计与实施》获评2021年省级研究生教育优质课程，邵燕梅教授的课程《地理语言学》获评2022年山东省研究生教育优质课程；李建平教授主持的《古文字与中华文明传承工程视域下的语言文献类研究生课程思政建设研究》获评2021年省级研究生教育教学改革研究项目，获奖立项比例在全校名列前茅。

（四）导师指导

文学院博士生导师遴选工作严格参照《山东师范大学博士生导师遴选实施细则》进行，坚持立德树人导向，加强对申请人师德师风考评，坚持学术主导、分类遴选，要坚持标准、公正合理、择优选聘。博导遴选工作严格工作程序，严肃工作纪律。

根据《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》（山东师大校字〔2013〕26号），结合学院工作实际，学院按照要求每年组织开展新聘导师培训工作，邀请资深导师为新聘导师们讲授经验，为导师印发《导师工作文件汇编》并组织专题学习，积极推荐新聘导师参与省级、校级相关培训，进一步加强研究生指导教师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，提升广大导师教书育人能力。博士生导师岗位管理严格参照学校相关制度进行，每年末落实博士生导师信息统计上报工作，每年按照要求推进招生博导资格审核工作，定期维护并更新导师库。

新生入学后，通过开学典礼、新生年级会、导师见面会、专业沙龙等活动，搭建研究生与导师沟通的桥梁，营造和谐的师生关系，在

研究生日常教育管理如请销假制度、三助一辅申报、奖助学金评优、心理健康教育、科研学术活动等过程中全方位发挥导师的“第一责任人”重要作用，确立导师在研究生学习生活中的首要地位，充分实现导师的全方位关注和全过程育人，将导师责任落实到位。

附：《山东师范大学博士生指导教师遴选实施细则》《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》

（五）学术训练（实践教学）

参与导师科研项目情况：

比较文学与世界文学博士研究生鹿佳妮参与导师姜智芹教授负责的国家社科基金重大招标项目“中国当代文学海外传播文献整理与研究（1949-2019）”子课题“中国当代文学海外传播的历史、现状与未来”研究；比较文学与世界文学博士研究生高明参与导师姜智芹教授负责的教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“20世纪以来海外中国文学评论中的中国话语与形象研究”子课题“海外中国文学评论与中国话语、中国形象建构的关系”研究；汉语言文字学专业研究生参与导师的国家社科项目“基于大型数据库的清末民初白话报刊语法研究(1897-1918)（22BYY124）”。

研究生学术成果：

文艺学专业博士研究生宋红梅的论文《文化自信语境下全媒体报道的“冬奥表达”》发表于《传媒》2022年第14期；文艺学专业博士研究生范文昊的论文《福山雷鼓风格特征的现当代演变》发表于《北京舞蹈学院学报》2022年第1期；中国现当代文学专业博士研究生朱文健的论文《2005年版〈鲁迅全集〉日记卷正文勘误》发表于《中国现代文学研究丛刊》2022年第9期，论文《周树人金石学研究的尝试与限度——以其考碑为中心》发表于《山东师范大学学报（社会科学版）》第5期；中国现当代文学博士研究生史超的论文《论张恨

水小说的社会空间及现实关怀》发表于《东岳论丛》2022年第10期；比较文学与世界文学专业博士研究生鹿佳妮的论文《后记忆理论视域下的美国犹太图像回忆录》发表于《现代传记研究》2022年第1期；比较文学与世界文学专业博士研究生冯海青的论文《卡特的跨媒介叙事话语策略——〈影子舞〉中女性观者视角下的形象重构》发表于《当代外国文学》2022年第4期；文学与文化产业管理博士研究生王嘉诚的论文《中国科幻发展年鉴 2022-年度科幻文旅产业发展报告》发表于《中国科学技术出版社》。

研究生获奖：中国现当代文学专业博士研究生张引的论文《彷徨于诗与真之间：“说理”困境与老舍的小说创作》获评2022年山东省优秀博士学位论文，语言学及应用语言学硕士研究生姜露露的论文《现代汉语动源称谓语研究》和汉语言文字学专业硕士研究生谢丽娟的论文《基于传世文献通假字的上古[-?]类韵部亲疏关系研究》获评2022年山东省优秀硕士学位论文；文学与影视艺术专业博士研究生乔慧获得江苏省研究生中华民族视觉形象的历史与理论学术创新论坛优秀学术论文评选一等奖；中国现当代文学博士专业研究生朱妍获得山东省研究生创新成果奖三等奖；2021级学科教学（语文）专业研究生石洪玉获得“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（语文）专业从业技能大赛一等奖（指导教师：潘庆玉）。

平台依托情况：依托高水平学科（中国语言文学山东省一流学科和山东省优势特色学科）、高层次科研平台（国家语言文字推广基地、实验条件（中国语言文学实验室）、高层次项目、校外企业产学研合作、国内外优质师资等，从教学、科研和社会服务等方面努力培养本专业研究生的实践创新能力。

(六) 学术交流

本学位点内以“历山论坛”“治学修身”等学术论坛为平台，组织研究生开展学术交流活动，2022年度已累计举办学术讲座30余场，学术沙龙3次。学位点按照每生每年1万元对学生赴外留学进行专项资助，同时以夏令营、研修团等形式，组织学生开展赴台、赴美等学生学术交流活动。

附：2022年度研究生参加学术交流基本情况简表

序号	学生姓名	学生类别	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	唐璐	博士生	第四届苏学研究高端论坛暨第二届昌化江东坡峻灵王文化论坛	论朱熹对苏轼人性论与文章的批判	2022.03.19	线上
2	乔慧	博士生	第一届中国电影理论发展高峰论坛	以中国为方法：新时代中国电影理论的方法立场与主体证成	2022.07.10	线上
3	王嘉诚	博士生	青年科幻研究实验室	科幻产业发展研究	2022.08	线上
4	冯海青	博士生	当代外国文学研究：文明与互鉴当代外国文学2022年年会	卡特的反战共同体书写；英国文学中女郎之死的景观呈现与反战共同体构建—以丁尼生，莫里斯和卡特为例	2022.08.27	线上
5	乔慧	博士生	2022年中华民族视觉形象的历史与理论学术创新论坛	讲好中国故事：国家形象塑造视域下新时代中国电影理论构建之维	2022.09.17	线上
6	李曦	博士生	中国外国文学学会教学研究分会；2022年年会暨外国文学教学研究的观念、视野与方法学术研讨会	《守夜人》：族裔u视角下的犯罪、创伤、治疗	2022.10.22	线上

7	李金	博士生	中国外国文学学会教学研究分会年会暨外国文学教学-研究的观念、视野与方法学术研讨会	宇文所安《诗大序》译注中“风”的考辨、译介与接受	2022. 10. 23	线上
8	乔慧	博士生	中国当代文学研究会第22届年会	传承与创新：新时代中国前沿电影理论构建进阶研究	2022. 11. 12	线上
9	吴靖阳	博士生	中山大学中文系（珠海）第六届中文学科博士生学术论坛	同途异路：1925-1927年歌谣研究会的阵营分化——以周作人为例	2022. 11. 19	线上
10	乔慧	博士生	第三届驻济高校文艺学美学青年论坛	传承与创新：新时代中国前沿电影理论构建进阶研究	2022. 11. 19	线上
11	王嘉诚	博士生	中国比较文学学会跨学科研究分会	科幻现实主义的美学特征	2022. 11. 26	线上
12	李曦	博士生	山东省外国文学学会第十三届年会暨“新文科背景下外国文学教学与研究的创新路径”学术研讨会	《守夜人》中的饮品、印第安族裔身份与自然文化观念	2022. 12. 03	线上
13	高明	博士生	山东省外国文学学会第十三届年会暨“新文科背景下外国文学教学与研究的创新路径”学术研讨会	《尤利西斯》中叙事聚焦的自由转换对人物性心理表现的促进作用——以第十章《游动山崖》为例	2022. 12. 03	线上
14	张一博	博士生	2022年宁夏文学第二届春秋改稿会	超低空滑翔——一束烛照现代文明的微光（评论）	2022. 12. 08	线上
15	朱妍	博士生	皖籍作家与中国现代文学学术研讨会	二十世纪初安徽女性小说叙述声音研究	2022. 12. 17	线上
16	乔慧	博士生	2022中国高校影视学会影视评论专业委员会年会暨第三届中国影视评论高峰论坛	以中国为方法：电影工业美学的知识论维度与方法论立场	2022. 12. 17	线上
17	乔慧	博士生	中国电影地缘文化与文化主体性青年学者论坛	移民书写、身份认同与性别修辞：罗卓瑶导演创作论	2022. 12. 21	线上
18	唐瑭	博士	中国人民大学国学院首届“中国古典学青年学者论坛”	北宋“西江词派”考辨	2022. 12. 26	线上

		生				
19	冯海青	博士生	“当代外国文学研究:文学与科学 2022 年主题研讨会”	卡特的跨媒介叙事话语策略	2022. 12. 31	线上
20	梁琪	硕士生	第九届国际文化管理大会	《老年创意阶层:点燃城市活力新引擎》	2022. 07. 09	线上
21	茹兰诺娃·娜塔莉娅	硕士生	第七届国际学术会议《科学和创新》	《实用汉语新编》与《实用汉语教科书》词汇部分对比分析	2022. 09. 29	俄罗斯, 阿纳帕市
22	许耀义	硕士生	首届文学批评前沿问题研究大学生学术论坛	绝望的哀矜与勇气的颂歌——克苏鲁神话元素在当代网文书写中的本土化应用	2022. 11. 20	线上
23	许耀义	硕士生	第一届中国语言文学北戴河国际论坛	寻找“遗忘”的自由——试论网络文学中的三重“遗忘”	2022. 12. 28	线上

(七) 论文质量

本学位点执行严格的学位论文规范制度,率先在山东师范大学执行预开题和预答辩制度。经过选题、预开题、开题、中期检查与预警、预答辩、答辩等环节,多重保证学位论文的质量。

采取严格的匿名盲审评阅措施,借助校外学术力量确保学位论文质量。除需要参加由研究生院统一组织的匿名评审的学位论文之外,其余学位论文全部交由第三方专业机构进行匿名评阅,最大限度地避免人情评阅等主管因素,确保论文质量。评阅的具体规则为:

专家评阅意见分 A、B、C、D 四档。A 为优秀 (90-100 分), 同意答辩; B 为良好 (70-89 分), 同意答辩或稍作修改后答辩; C 为合格 (60-69 分), 较大修改后方可参加答辩; D 为不合格 (60 分以下), 不同意参加当次答辩。

评阅结果的相应处理

1. 评阅意见全部为“B”及以上的，若评阅专家未提出明确修改意见，研究生可直接参加答辩；若评阅专家提出明确修改意见，研究生需在导师指导下，参照专家意见对学位论文进行修改后方可参加答辩；

2. 评阅意见中有“C”的，按学生类别分别处理。

博士研究生：评阅意见中有1个“C”，但其余意见均为“B”及以上的，时间允许的前提下，可重新送审1篇，送审成绩达到“B”及以上方可参加答辩，否则本次申请无效；评阅意见中有2个及以上“C”的，本次申请无效，需对学位论文进行至少半年时间的重大修改后再次申请答辩。

硕士研究生：评阅意见中有1个“C”，但其余意见为“B”及以上的，研究生需在导师指导下，参照专家意见对学位论文进行认真修改并需填写《学位论文修改情况登记表》，同时所在学位评定分委员会还应组织两名同行专家对其修改情况进行审阅评定，评定通过后方可答辩。评阅意见全部为“C”的，不能参加学位论文答辩，本次申请无效，研究生需结合专家提出的意见，在导师指导下对学位论文进行认真修改，推迟半年或者一年重新申请答辩。明显因评阅专家的不认真负责或者学术争议导致的评阅意见全部为“C”的，或者一个意见为“C”其余意见均为“A”的，可以根据自身情况决定是否提出复审申请。

3. 评阅意见中有“D”的，不能参加学位论文答辩，本次申请无效。研究生需结合专家提出的意见，在导师指导下对论文进行认真修改，推迟半年或者一年重新申请答辩。明显因为评阅专家的不认真负责或者学术争议导致的评阅意见有1个“D”，但其余评阅成绩均为“B”及以上的研究生，可以根据自身情况决定是否提出复审申请。

4. 复审程序及结果处理。经导师同意，申请人可在接到评阅结果5日内，以书面形式向学位评定分委员会提出申请，学位评定分委员会审定同意后报研究生院。研究生院审核通过且时间允许的前提下，

由学校对其学位论文组织复审，另送一位或两位校外同行专家进行双盲评阅。不论以何种情况提出的复审，复审评阅意见均为“B”及以上的方可参加答辩，否则本次申请无效。参加答辩前还需要在导师指导下，参照专家意见对学位论文进行认真修改并填写《学位论文修改情况登记表》，所在学位评定分委员会组织两名同行专家对其修改情况进行审阅评定，评定通过方可答辩。本次申请无效的研究生需结合专家提出的意见，在导师指导下对学位论文进行修改，推迟半年或者一年重新申请答辩。

执行严格的重复率检查制度，利用科技手段帮助导师和学生严把论文质量。全院所有的研究生学位论文重复率检测实行“双百分百覆盖”。答辩前对学位论文进行百分百全覆盖检测；答辩后对学位论文终稿再次进行百分百全覆盖检测，检测结果及处理意见参照《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》执行。

以精益求精的态度对学位论文进行高标准、严要求。所有研究生在通过论文答辩后，均应根据答辩委员会给出的修改意见在导师指导下对学位论文进行相应修改，认真完成“答辩后修改”这一必需环节，方可将学位论文提交至学校。

2022年度有1篇博士学位论文、2篇硕士论文被评为山东省优秀研究生学位论文；1篇博士学位论文、11篇硕士学位论文被评为山东师范大学优秀研究生学位论文。

本年度在各级论文抽检中无不合格论文。

（八）质量保证

1. 严抓培养全过程监控与质量保证

遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》，按中国语言文学学科特点细化并执行研究生学位授予质量标准；分层制定博士、硕士研究生培养方案，做到培养环节设计合理，

学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

设立文学院学位分委员会、研究生教学督导组等院级研究生培养指导机构，在校学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。建立健全以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺书，导师要主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

2. 加强学位论文和学位授予管理

进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会的责任。导师是研究生培养第一责任人，要严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会要对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。论文重复率检测等仅作为检查学术不端行为的辅助手段，不得以重复率检测结果代替导师、学位论文答辩委员会、学位评定分

委员会对学术水平和学术规范性的把关。严格执行学校研究生学位论文规范、评阅规则和核查办法。

严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。除依法律法规需要保密外，学位论文均要严格实行公开答辩，妥善安排旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息要在研究生院网站和学院网站向社会公开，接受社会监督。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作，违者按相关法律法规严肃惩处。

建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。

3. 强化指导教师质量管控责任

学院全体研究生导师要切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观。根据中国语言文学学科专业特点和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。关注研究生个体成长和思想状况，与学院研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。

建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。编发导师指导手册，明确导师职责和工作规范，加强研究生导师岗位动态管理，严格规范管理兼职导师。建立

导师团队集体指导、集体把关的责任机制。

完善导师培训制度，对不同类型研究生的导师实行常态化分类培训，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。首次上岗的导师实行全面培训，连续上岗的导师实行定期培训，确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。

健全导师分类评价考核和激励约束机制，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，对师德失范、履行职责不力的导师，视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理；情节较重的，上报学校主管部门，依法依规给予党纪政纪处分。

4. 建立分流淘汰机制，充分发挥中期综合考核的作用。

研究生综合考核工作是研究生培养过程中的重要环节，是对研究生入学后进行的一次全面考查，对保证研究生培养质量有着十分重要的意义。博士研究生考核成绩达到合格者，可以继续攻读博士学位，对于考核不合格的研究生，考核小组应提出具体处理意见。硕士研究生综合考核为优秀、合格的，可继续攻读硕士学位，综合考核成绩不合格者，应终止其学习，并按学校的有关规定予以处理。

（九）学风建设

文学院高度重视科研道德和学术规范教育，现已形成“治学·修身”研究生学术论坛、院长论坛等一系列学风培育体系，依托课堂教学、师生交流、学术讲座、沙龙漫谈等形式，培养学生的求索精神与科研兴趣，促进学生科研道德与学术规范的养成。

2022年度，学院先后组织“学海无涯，科研有方——从入门到进阶”、“北宋“江西词派”考辨”等“治学·修身”学术讲座。由研究生导师和优秀博士研究生担任主讲，结合个人学术研究经历，讲

解治学方向和方法，传授做学问的态度。有效规避了新入学研究生可能存在的学术不端心态，促进全院学风建设的良性发展。

文学院“治学·修身”系列学风培育体系，是研究生教育教学培养的重要一环，是有效规避潜在学术不端行为的第一道防线。该系列教育下的活动集理论性与实践性于一体，搭建了师生间学术沟通交流的桥梁，不仅有利于同学们养成治学规范，开阔学术研究视野、提高科研学术水平、提升综合素质，更有助于营造浓厚的学术科研氛围、激发学院的科研活力，充分体现了文学院的人文关怀精神，也彰显了文学院“斯文在兹”的精神内核。

（十）管理服务

文学院中国语言文学博士学位点本着“以生为本”的价值取向，已建立涵盖学籍管理、奖助体系、研究生会的研究生权益保障制度。学院设有专门的研究生秘书负责研究生学籍管理工作，并有专门的保密室保存学生人事档案。学院在学校基本奖助体系基础上，建立起更为细致的奖助机制，将基本奖助体系与激励体系相结合，为学生争取更多权益。学院每年通过研究生大会的形式，成立研究生会，并通过研究生会，组织开展学生活动。研究生会设立专门的学生权益维护工作信箱，收集、整理、反映、反馈学生诉求，并对相关问题跟进解决。学院现有3名专职研究生辅导员中，1人具有三级心理咨询师资格，能针对研究生心理健康状况进行初步研判并给出参考意见，2人具有二级职业指导师资格，能对学生进行有针对性的就业创业指导。多次开展心理健康管理类讲座、就业指导沙龙、就业经验分享会等。组织开展新生适应性教育，并通过朋辈互助计划、学术领航计划等，对学生的学习生活开展规划指导。目前在学研究生满意度达98%以上。

（十一）就业发展

本学位点2022年度共有博士毕业研究生9人，就业率达百分之

百。在就业选择上，多学有所用，学以致用，签约单位包括山东师范大学、青岛科技大学、济宁学院、山东艺术学院、潍坊学院、齐鲁师范学院等，多从事教育教学工作，就业方向与研究生阶段的培养目标高度契合。

2022 年度毕业的硕士毕业研究生 189 人，就业率达 91.53%，其中 6 个专业的毕业生就业率达到 100%。毕业生中全日制硕士生 176 人，非全日制硕士生 13 人。全日制硕士毕业研究生中，有 9 人在党政机关工作，2 人入职高等教育单位，61 人入职中初等教育单位，6 人就职于其他事业单位，国有企业和三资企业分别有 4 人、2 人就业，6 人升学，83 人从事其他类型工作。非全日制硕士生全部入职中初等教育单位。毕业学生中有七成以上从事教育教学相关工作，就业方向与研究生阶段培养目标较为契合，同时也呈现出多元化特点。

从用人单位反馈的情况来看，文学院的毕业研究生能够较快适应新的工作环境，完成身份转变，脚踏实地，兢兢业业，以饱满的工作热情和谦逊的处事态度，做好本职工作。其扎实过硬的人文学科专业素养与能力，也在工作实践中得到充分展现。获得用人单位对文学院研究生人才培养工作的认可与赞誉。

四、服务贡献

山东师范大学中国语言文学学科现有国家重点学科、教育部人文社科重点研究基地、国家语言文字推广基地 3 个国家级科研平台，山东省文化建设重点研究基地、山东省文化产业人才培养研究基地、山东省“十三五”科研平台中国文学经典与文化创意研究中心、山东省齐鲁文化研究与山东文化强省建设协同创新中心、山东省理论建设工程重点研究基地齐鲁文化研究基地 5 个省级科研平台，中国古代文学资源研究基地、文学与创意写作研究中心、网络文艺生产与批评研究中心、中华文化遗产与文学经典研究中心、美学与美育研究中心、跨学科文学与环境研究中心、文学与跨文化研究中心、中国文学海外传播研究中心、齐鲁语言文化建设研究中心 9 个校级科研平台。平台层次齐全、稳步发展，全面支持学科科研发展。举办山东省对口新疆喀

什地区教师的国家通用语言文字能力提升在线培训班，承办全国汉语方言田野调查高级研修班，切实提升平台服务社会能力。

2021 年度我学科开展的重要会议论坛及科普、帮扶活动一览：

时间	名称	主办方
4.6	山东师范大学对口新疆岳普湖县国家通用语言文字在线培训	山东省援疆指挥部和山东省教育厅联合主办，山东师范大学文学院承办
4.24	第十三届全国汉语词汇学学术研讨会	山东师范大学文学院和山东师范大学国家语言文字推广基地联合主办
6.3	山东师范大学对口新疆喀什地区教师开展国家通用语言文字能力提升在线示范培训动员会	山东师范大学文学院
8.7	2021 届汉语方言田野调查高级研修班	全国汉语方言学会、《方言》编辑部和山东师范大学文学院
8.8	第三届“一带一路”语言与方言学术研讨会	由全国汉语方言学会、《方言》编辑部和山东师范大学联合主办
8.10	山东省比较文学学会第七届会员代表大会暨人类命运共同体构建与比较文学研究学术研讨会	山东师范大学文学院与山东省比较文学学会、教育部人文社科重点研究基地山东大学文艺美学研究中心主办
10.16	中华当代诗词研究中心揭牌仪式暨蒿峰诗词创作研讨会	山东诗词学会、山东省作家协会文学理论批评委员会和山东师范大学文学院
10.30	新时代文学批评的使命担当学术研讨会暨山东省作家协会文学理论批评委员会 2021 年会	山东省作家协会文学理论批评委员会和山东师范大学文学院

11.19	诗魂长青——徐志摩逝世 90 周年纪念会暨学术研讨会、征文颁奖仪式	山东省中国现代文学学会、山东省写作学会、 山东师范大学文学院
11.26	“名家论语文丛书”新书发布暨“新时代语文教育”学术研讨会	山东师范大学文学院、山东教育出版社联合 主办
11.27	严薇青先生学术教育成就暨《严薇青：齐鲁青未了》研讨会	山东师范大学文学院、山东省文学院与济南市文化艺术界联合会共同主办
11.27	“郭沫若文学百年——纪念《女神》出版一百周年”国际学术研讨会	国际郭沫若学会与山东师范大学
12.18	写天地之辉光——山东省写作学会成立 40 周年”线下座谈会	山东省写作学会、山东师范大学文学院

五、存在的问题

科研方面：研究生尤其是博士研究生科研产出有待加强。有的研究生缺少个人明确的科研规划和紧迫感，不善于思考和动笔，造成因论文发表困难达不到学位申请要求而推迟毕业的博士生较多。当前不少学术刊物不发表或者很少发表研究生身份的论文，中国语言文学学科的研究生发表论文尤其是高层次学术论文的难度较大。同时，个别研究生论文选题的前沿性、创新性不够，学术视野有待于进一步扩大。研究生整体缺乏实践操作能力，难以实现理论与实践的结合，专业学习多以理论研究为主，实践调研机会相对较少，外出参加学术会议等学习机会较少，学术水平提高较慢。缺乏很好地把握本学科研究前沿的能力，学术积累薄弱，难以推陈出新，提出自己独特的学术观点，需要进一步理清思路、开拓视野、加强指导。

平台方面：学院研究平台没有在研究生的教育培养中得到最充分

的利用。文学院拥有山东省文化产业人才培养研究基地、山东省文学经典与文化创意产业研究中心和尚未发挥科研平台应有的智库作用和聚合效果，博士研究生和相关专业的硕士研究生、本科生交流较少，没有形成良性互动关系。

生源方面：文学院研究生生源质量有待进一步提升。生源中跨专业考生占一定数量，发展后劲相对不足。另外，招生指标连年下降，传统优势学科造血能力不足。

立德树人方面：部分研究生因学术科研、个人生活、职业规划加之多年求学经历，存在隐匿的心理问题，抗压力能力差，但并不外显。在这种情况下，若导师未能及时发现疏导，将会对研究生的身心健康和学业的顺利进行造成很大影响，因此必须加强研究生导师对研究生心理方面的关注须进一步加强。

六、下一年建设计划

1.加大宣传力度，吸引优质生源，积极举办学术会议、开展学术交流，进一步提升知名度，加强业界联系，整体性提升招生宣传工作，吸引优质生源。在博士招生环节严格把控，2022年开始实行博士招生申请-审核制，严格考察博士生的真才实学，切实提高新招收博士研究生的质量。

2.进一步完善研究生专业课程设置。在现有课程的基础上，进一步深化培养过程，让博士生细读学科经典著作，夯实基础，了解学术前沿，实现理论和实践的结合；利用好综合考核这一培养环节，将学术论文、横向课题、调研报告、教材编写等全面纳入博士生综合考核，从理论研究、实践项目等多方面考核对博士研究生能力水平；充分利用研究基地科研平台。增强博士研究生与相关专业博士、硕士和本科学生的交流和互动，促进本硕博携手登攀。

3.鼓励研究生参加各种层次的学术会议或培训，以此提高其科学研究能力；鼓励研究生参与导师课题，提供更多参加国内国际学术会

议或培训的机会，并利用好网络会议和线上讲座平台，不断扩大学术视野，提高科研能力和学术水平；积极联络校内外各类资源，搭建良好的学术交流平台。

4.设立评优机制，制定优秀学位论文评选及奖励办法，对高水平的研究生学位论文给予研究生及其导师表彰与奖励，起到引领示范作用。

5.进一步提升导师立德树人的意识，强化导师和导师组加强与学生，尤其是在职人员攻读博士学位的学生之间的联系，及时提出节点预警，使预备申请答辩的学生提前做好准备；为博士生出谋划策，提高论文质量，联系发表渠道，完成学术论文发表要求，尽快完成对超过最长学习年限博士研究生的梳理和清理工作。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 世界史
	代码： 0603

授权级别	☉ 博 士
	☉ 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学世界史学科历史悠久，传统优良，底蕴深厚。本学科始建于20世纪50年代，是新中国首批世界史教学和研究中心之一，由著名史学家刘祚昌先生开创。本学科自1978年开始招收硕士研究生，1981年成为国务院首批世界史硕士授权单位，同年被认定为山东省第一批省级重点学科。2003年获得世界史专业博士学位授予权。在2011年新一轮学科目录调整中，获批世界史一级学科博士学位授权点，并于2019年增设为世界史博士后科研流动站。经过数十年的不懈努力，世界史学科业已形成体系完整和特色鲜明的学科体系，拥有相对稳定且优势明显的研究方向，在科研、育人和社会服务方面均展现出良好的发展潜力和持续的学科优势。

1. 世界史一级学科博士点的研究方向

（1）世界近现代史

世界近现代史是本学科及学位点历史悠久、优势明显的二级学科和研究方向。该方向以唯物史观、整体史观、文明史观为指导，研究近现代世界主要文明、地区和国家的历史变迁，揭示近现代世界历史发展的多样性、复杂性和整体性，在经济史、社会史、医疗史、海域史和法律史方面具有鲜明的研究特色。

（2）世界地区与国别史

世界地区与国别史是本学科及学位点历史悠久、优势明显的二级学科和研究方向。该方向侧重对典型国家和重要地区进行深入研究，设有美洲史（侧重美国史和拉美史）、东亚史（侧重日本史）、中东史和欧洲史（侧重于英国史），不仅考察大国历史之兴衰，亦注重对国别关系和区域关系的研究。

（3）专门史

专门史是本学科及学位点特色鲜明、优势突出的二级学科和研究方向。该方向包括对中外关系史（侧重中美关系史、中日关系史）、国际关系史（侧重东亚国际关系史、中东国际关系史、美拉国际关系

史)和冷战史的研究,依托世界史省级特色重点学科、省级研究平台“中东研究中心”、校级科研机构“亚太研究中心”“东亚研究中心”,致力于将学术成果转化为能够服务地方现实需要和国家战略文化的智识成果。

2. 世界史硕士点的研究方向

(1) 美国史

美国史是本学科和学位点积淀深厚的研究方向,奠基人为著名史学家刘祚昌先生。该方向从全球视野出发来探讨近美国文明与历史变迁,强调美国历史发展的基本脉络,着重探讨美国的兴起及其扩张过程中出现的特点,力求反映美国史研究中的前沿领域和问题。经过多年的积累,在美国政治制度史、美国外交史、美国经济史和美国史学史等方面成果斐然。

(2) 英国史

英国史是本学科和学位点优势突出的研究方向。该方向提倡挖掘和整理原始文献,运用多种研究方法,既注重对传统问题进行创新性研究,又关注当代英国与世界的互动。近年来依托国家社科基金项目、国家级一流课程建设、山东省青创科技支持计划,聚焦英国经济社会史、英国土地制度史、英国医疗社会史、英国政治制度史等方面的研究,取得了一定数量的高水平研究成果。

(3) 国际关系史

国际关系史是本学科和学位点特色鲜明的研究方向。该方向主要研究世界范围内国与国之间、国家集团与国家集团之间以及国际组织在政治、经济、军事、外交、文化等多方面相互关系综合发展的历史。依托省级和校级科研平台、山东师范大学科研创新团队,侧重东亚国际关系史、中东国际关系史、美拉国际关系史的研究,注重成果质量与转化,打造智库服务高地,实现学术研究与社会服务的有机融合。

经过多年的精心建设,世界史学科、世界史博士、硕士学位点以及世界史专业在山东省及全国有重要的影响力。2006年和2011年分别被评为山东省“十一五”强化建设重点学科和“十二五”强化建设

重点学科。2014 年被评为山东省名校工程建设专业和山东省特色专业。世界史专业在第五轮学科评估中获评 C 等级，位列省属高校第一。在校友会排名中，世界史专业位列省属高校第一。2019 年，世界史专业作为重要依托的历史学专业被评为国家级一流本科专业建设点。2022 年，世界史专业被评为山东省一流本科专业建设点。2020 年，《世界现代史》课程获批国家级一流课程。在几代人辛勤耕耘和学术积累的基础之上，山东师范大学世界史学科以其雄厚的教学科研实力、突出的社会服务能力和毕业生良好的社会口碑而广受赞誉。本学位点秉承“弘德明志、博学笃行”校训，以发展世界史学和推进国家人才战略需求为导向，狠抓学科内涵建设，积极拓展学科发展空间，全面提升学科声誉，为早日跻身于“国家一流学科”行列而努力拼搏。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

（1）世界史博士培养目标

总体目标：培养具有强烈的爱国主义精神和社会责任意识，良好和高尚的思想政治素养和心理素质，熟练掌握马克思主义毛泽东思想的基本原理，具备严谨的科学态度和优良学风，熟悉本学科和相关学科的基本理论和方法，具有较强的科研能力和实际工作能力，适应社会主义现代化建设需要的世界史方面的高级专门人才。

具体目标：博士学位获得者应系统掌握研究世界史的基本理论与方法，具有广博、系统、坚实的学科基础知识、扎实的史学功底；在学术上具有强烈的科研兴趣，乐于科技创新，学术态度端正，熟悉本专业领域史学研究成果和国内外最新研究动态，能够站在学科和学术前沿，运用先进的研究方法和手段进行创造性研究；学位论文在选题方面应具有相当的学术价值和现实意义，在观点、材料和方法上具有较强的创新性，论文在深度和广度两方面均应达到相应的要求；毕业后能在本学科领域独立从事科研和教学工作，或在实际工作部门胜任相关的较高层次的工作。

（2）世界史硕士培养目标

总体目标：为我国社会主义现代化建设培养专业知识牢固、品学兼优、具有国际视野、对世界历史的发展脉络及不同民族的文化特色有系统了解、具备一定独立科研能力的世界史研究专业人才。

具体目标：为了适应社会发展的需要，尤其是满足高校、研究机构、档案馆、新闻出版机构、政府机关和公务机关的需要，在世界史专业的学习过程中，注重培养硕士生分析问题、解决问题的能力，使之掌握本专业特有的研究方法和思维方法，并能够加以灵活运用。毕业生应该具有独立承担世界史专门业务、独立从事研究的能力。

2. 学位标准

世界史博士学位

(1) 获世界史学科博士学位应掌握的基本知识及结构

①理论与方法

世界史学科属于历史学门类，因此坚实可靠的历史学理论与基本方法对世界史研究具有重要意义。博士研究生应认真学习马克思主义，以马克思主义理论为指导，借鉴和吸收与之相关的学科理论与研究方法，以构建科学合理的研究框架。

②基础知识

世界史学科强调世界历史发展的整体性与系统性，博士研究生需要对世界史和中国史都有比较充分的了解，掌握人类历史的总体走向和发展规律，熟悉人类历史在不同时期及不同地区内的基本事实与现象，对研究方向及课题所涉及的一般知识有充分的把握。

③专业知识

专业知识包括世界史各研究方向所涵盖的基础知识和研究课题所要求的专门知识。博士研究生在掌握这些知识的同时，还需熟悉相关的档案文献资料，具备相关的目录学知识，有解读与分析史料的能力。

④工具知识

世界史学科高度重视外国语言的基本技能，博士研究生应至少熟练掌握一门外国语，并用以进行学术研究与交流。同时，还应争取对

所研究国家或地区的语言有基本的了解和运用能力；应掌握计算机使用、资料查询、数据统计、电子资讯、社会调查等基本知识与方法，能够采用最新的研究手段进行学术研究。

⑤相关知识

世界史研究涉及人类活动的各个领域，因此与文学、哲学、法学、艺术、政治学、民族学、教育学、社会学、管理学、经济学乃至自然科学基础知识有密切的关联。博士研究生应尽可能掌握这些跨领域、跨方向甚至跨专业的相关知识，以使世界史研究能更生动、更全面地反映人类活动的各个方面。

(2) 获世界史学科博士学位应具备的基本素质

①学术素养

博士研究生应具有广泛的人文关怀与牢固的专业思想，对世界史专业与研究领域具有浓厚的兴趣与高度的敬业精神。为此，应具备理论素质、专业素质、文化素质和技能素质。

②学术道德

博士研究生应遵守国家法律，诚实守信，作风端正，具有良好的政治与思想品德。恪守学术操守，遵守学术道德与规范，学术品行良好，尊重他人劳动成果，具备团队合作精神。遵守相关的保密制度和纪律。

(3) 获世界史学科博士学位应具备的基本学术能力

博士研究生应具备获取知识能力、学术鉴别能力、科学研究能力、学术创新能力、学术交流能力及其他相关能力。

世界史硕士学位

(1) 获世界史学科博士学位应掌握的基本知识及结构

①理论与方法

世界史硕士研究生应掌握马克思主义基本理论，拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，学风严谨，敬业。了解与专业相关的学术流派、理论与发展动向，学会世界史学科的基本研究方法。

②基础知识

世界史学科强调世界历史发展的整体性与系统性特征，因此硕士生应对中国史和世界史都有所了解，把两门通史课作为学习的基本内容，了解人类历史在不同时期与不同地区的基本史实。在此基础上对某些方向、某些课题进行更深入的研究，并选择合适的题目写作学位论文。

③专业知识

掌握坚实的专业理论和系统的专业知识，眼界开阔，能了解该专业方向在国内外的研究和发展动向；思路灵活，勇于创新，具有较强的从事教学、科研和其他实际工作的能力。

④工具知识

掌握一门外语，能熟练地阅读本专业的外文资料，能查阅本专业相关的外文书刊、资料，初步具备进行国际学术交流的语言能力。能较熟练地使用计算机和网络，具有使用数据库、进行网上资料搜索以及查询的能力。

⑤相关知识

世界史研究涉及人类各领域的活动，因此硕士生应对与世界历史相关的各人文学科和自然科学知识有所了解。

(2) 获世界史学科博士学位应具备的基本素质

①学术素养

世界史硕士研究生应培养人文精神，树立专业思想，对世界史学习具有浓厚的兴趣，对世界史学科的学术意义及社会功能有明确的认识。因此，应具备理论素质、专业素质、文化素质和技能素质。

②学术道德

硕士研究生应遵守国家法律，诚实守信，作风端正，具有良好的政治与思想品德。恪守学术操守，遵守学术道德与规范，学术品行良好，尊重他人劳动成果，具备团队合作精神。遵守相关的保密制度和纪律。

(3) 获世界史学科硕士学位应具备的基本学术能力

硕士研究生应具备获取知识能力、科学研究能力、学术实践能力、学术交流能力及其他相关能力。

二、基本条件

(一) 师资队伍

1. 各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等

世界史学位点拥有一支结构合理、治学严谨、团结合作、学术思想端正且活跃的学术队伍。目前世界史博士学位点教授 7 人，其中 5 人拥有博士学位，导师占比 57.1%，其中教育部新世纪优秀人才、山东师范大学领军人才 1 人，山东师范大学首批东岳学者青年人才 1 人。硕士点专任教师 24 人，其中 22 人拥有博士学位，41.6%的专职教师具有国外学习经历，导师占比 70.8%。世界史博士后流动站已经备案的合作导师 5 人，博士后流动站入站在站人数为 3 人。

(1) 世界史博士学位点师资队伍

表 1 博士学位点师资队伍

序号	姓名	年龄	职称	学术成果
1	李云泉	60	正高	1. 国家社科基金项目：“近代东亚秩序变迁研究”，2018 年 6 月，在研。 2. 国家社科基金重大项目子课题：“清代中国与东南亚国家关系研究暨数据库建设”，2019.12--2024.12，在研。
2	孙立祥	60	正高	1. 教育部重大攻关项目：“日本右翼势力研究”，2018 年 9 月，在研。 2. 论文：“日本右翼史观的发展演变与生成逻辑”，《南京社会科学》，2022 年 12 月。
3	王静	58	正高	
4	毛锐	53	正高	1. 国家社科基金项目：“二战后英国经济政策史研究（1945-2016）”，2020 年 9 月，在研。 2. 著作：《英国史话》，中国书籍出版社。2022 年 10 月。
5	朱亚非	67	正高	1. 国家社科基金重点项目：“北方海上丝绸之路研究”，2019 年 6 月，在研。

6	李伟	57	正高	
7	刘志鹏	42	正高	1. 国家社科基金项目：“山东抗日根据地党的文献整理与研究”2021年9月，在研。 2. 著作：《梅内姆政府时期阿根廷外交政策的转变》，九州出版社，2022年7月。 3. 论文：《山东抗日根据地“双拥”工作探究》，《日本侵华南京大屠杀研究》2022年第3期。

(2) 世界史硕士学位点师资队伍

表2 硕士学位点教师基本信息

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构				导师构成	
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	博士生导师人数	硕士生导师人数	最高学位非本单位授予人数	兼职博导人数
正高级	7	0	0	1	3	3	5	2	4	7	4	4
副高级	6	0	1	5	0	0	6	0	0	6	6	0
中级	11	0	6	5	0	0	11	0	0	4	11	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	24	0	7	11	3	3	22	2	4	17	21	4

表3 硕士学位点教师科研情况

教研室	姓名	年龄	职称	学术成果
世界古代中世纪史	李云泉	60	正高	1. 国家社科基金项目：“近代东亚秩序变迁研究”，2018年6月，在研。 2. 国家社科基金重大项目子课题：“清代中国与东南亚国家关系研究暨数据库建设”，2019.12--2024.12，在研。
	朱亚非	67	正高	1. 国家社科基金重点项目：“北方海上丝绸之路研究”，2019年6月，在研。
	王秀芹	44	副高	
	孙文栋	40	中级	1. 《20世纪20年代的经济危机起源于美国》，发表于《中国纪检监察报》，中国人民大学书报资料中心《马克思主义文摘》转载。
	王佃玉	38	中级	1. 国家社科基金一般项目“罗马帝国埃及行省治理模式研究”（21BSS047），2021年9月，在研。
	赵卓然	35	中级	1. 教育部人文社会科学研究项目：“国家建构视域下西欧中古后期有机体隐喻思想研究”，2022年9月。

	朱晓	36	中级	1. 国家社科基金项目：“宗教改革时期的基督教希伯来学研究”，2018年6月，在研。
世界近代史	孙立祥	60	正高	1. 教育部重大攻关项目：“日本右翼势力研究”，2018年9月，在研。 2. 论文：“日本右翼史观的发展演变与生成逻辑”，《南京社会科学》，2022年12月。
	王静	58	正高	
	李伟	57	正高	
	杨蕾	43	副高	1. 国家社科基金一般项目：“近代日本海运发展与国家崛起研究（1868-1945）”，2022年9月，在研。 2. 《日本海运业与侵华战争》，江苏人民出版社，2022年11月。
	孙超	42	副高	
	毛利霞	43	副高	1. 国家社科基金项目：“工业革命以来英国的结核病认知及应对研究（1760-1952）”，2021年9月，在研。 2. 论文：“继承、发展与延续——约瑟夫·道尔顿·胡克的邱园管理举措及其影响”，《英国研究》，2022年12月。
	孙小娇	35	副高	1. 国家社科基金项目：“近代早期英国土地信托研究”2018年6月，在研。 2. 山东省高等学校“青创科技支持计划”：“工业化时期英国地权变革与国家治理研究”，英国史研究创新团队，2021年12月，在研。
	姚明星	34	中级	1. 智库咨询报告：《山东与阿联酋清洁能源合作调研》为山东省政府决策提供了重要参考。
世界现代史	毛锐	53	正高	1. 国家社科基金项目：“二战后英国经济政策史研究（1945-2016）”，2020年9月，在研。 2. 著作：《英国史话》，中国书籍出版社。2022年10月。
	刘志鹏	42	正高	1. 国家社科基金项目：“山东抗日根据地党的文献整理与研究”2021年9月，在研。 2. 著作：《梅内姆政府时期阿根廷外交政策的转变》，九州出版社，2022年7月。 3. 论文：《山东抗日根据地“双拥”工作探究》，《日本侵华南京大屠杀研究》2022年第3期。

刘昌鑫	36	副高	1. 智库咨询报告：“关于以迪拜世博会为契机，全面推动山东省对阿联酋交流合作的调研”被副省级领导圈阅批示，2022年3月。 2. 智库咨询报告：“后疫情时代阿联酋经济社会发展走向与机遇”被省外办上报省委省政府，2022年3月。
李娟	39	中级	1. 国家社科基金项目：“美国郊区改革的试金石——新城镇发展研究（1960—1970年代）”，2018年9月，在研。
宋欣欣	36	中级	1. 国家社科基金项目：“‘秘鲁模式’研究（1968—1980）”，2018年6月，在研。
赵北平	33	中级	1. 国家社科基金后期资助项目：“价值回归：李维道德史学研究”2022年11月，在研。 2. 山东省外事研究与发展智库 课题：“山东省深化与阿联酋交流合作研究”，2022年12月。 3. 著作：《英国史话》，第二作者，中国书籍出版社。2022年10月。 4. 智库咨询报告：《中国与阿联酋交流合作调研》《中国其他省区在迪拜世博会上的举措及经验》为山东省政府决策提供了重要参考，2022年3月。
李敏	35	中级	1. 山东省社科基金项目：“跨国视阈下美国民族主义的转型研究（1845-1913）”，2022年8月，在研。
张凯成	30	中级	1. 国家社科基金一般项目：“二战后纽约都市区环境治理研究”，2022年9月，在研。 2. 山东省社科基金项目：“二战后纽约都市区空气污染治理研究（1945-2000）”，2022年8月，在研。 3. 山东省博士后创新项目：“罗斯福新政以来纽约都市区水污染治理研究”，2022年11月，在研。 4. 智库咨询报告：“西方国家在迪拜世博会上的成功做法及启示”为山东省政府决策提供了重要参考，2022年3月。
黄世军	35	中级	

2. 师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）

加强组织领导，建立健全师德师风建设长效机制。学院将师德师风建设放在教师队伍建设的首位，明确书记、院长作为师德师风建设的第一责任人，成立由书记、院长任组长的师德师风建设委员会，定期召开师德师风建设工作会议，确定师德师风建设工作重点，建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德师风建设的合力。

建立学习制度，不断强化师德师风思想引领机制。学院建立健全学习和培训制度，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，持续推进理论学习系统化、经常化，确保广大教师学懂弄通，领会其精神实质，努力做到学以致用，引导教师带头践行社会主义核心价值观，增进对中国特色的社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，并将其融入教育教学全过程。

坚持党建引领，充分发挥师德师风奖励激励机制。坚持党建引领，健全党内政治生活制度、“三会一课”制度，以制度的力量涵养初心、坚定使命担当，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。充分利用教师节、校庆日等重大节庆日、纪念日契机，通过十佳教师、党员岗位创先争优等评选，大力弘扬尊师重教的优良传统，树立创先争优良好氛围，增强教师的集体荣誉感和责任感。

加强宣传引导，逐步形成师德师风良好局面。学院通过网站、微博、微信公众号等新媒体形式，大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新形象，在教师中开展以教育教学和社会实践活动为载体开展主题教育活动，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置并渗透到教育教学全过程。

强化责任落实，不断完善师德师风考核评价机制。学院强化立德树人责任，建立和完善师德师风考核评价机制，将教师爱生敬业、教书育人、为人师表、严谨治学等列入教师年度考评内容，在岗位评聘、年度考核、评优奖励中，严把政治关和师德关，师德考核不合格者实行一票否决。

历史文化学院坚持把师德师风建设摆到教师队伍建设的首要位

置，把立德树人作为根本任务，多措并举，常抓不懈，推动师德师风建设向制度化、规范化、常态化发展，取得显著成效。

加强理论学习，抓好师德师风培训。要求全体教师认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习全国及全省教育大会精神和党纪政纪条例。通过开展“强学习，提站位，深反思，促整改”专题教育学习活动，认真学习《新时代高校教师职业行为十项准则》等各种教育政策法规，通过开展案例剖析、撰写学习感悟、进行分组讨论，进一步规范教师从教行为，提升教师思想政治素质，加强自身修养，以良好的思想政治素质和崇高的人生追求引领青年学生健康成长。

完善制度建设，不断强化督导检查。学院不断细化、完善师德师风相关制度文件，确保工作机制、机构职责、考核办法、失范行为处理等规定清晰明确、落地见效。学院师德师风建设委员会深入课堂，通过学生评价机制，了解每一位教师的师德师风建设情况，每学期在全院范围内进行通报，表扬先进，鞭策后进，从而形成学院良好氛围。近年来，学院师德师风建设成效显著，没有发生一起违反师德师风问题。

注重选树典型，做好典型示范引领。历史文化学院积极挖掘师德师风先进典型，宣传教师个人先进事迹、学校师德师风建设的好经验、好做法。近年来，获得校级优秀共产党员 1 人，齐鲁和谐使者 1 人。1 人获得山东省优秀硕士论文指导教师，2 人获得山东省优秀博士论文指导教师。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

表 4 博士学位点教师 2022 年在研项目

序号	项目名称	项目负责人	项目编号	项目类别	等级	立项时间	专业	项目经费	是否在研
1	日本右翼势力研究	孙立祥	18JZD028	教育部	重大攻关项目	2018.9	国际政治	80 万	在研

2	近代东亚秩序变迁研究	李云泉	18BSS028	国家社科基金	一般项目	2018.6	世界历史	20万	在研
3	北方海上丝绸之路研究	朱亚非	19AZS014	国家社科基金	重点项目	2019.6	中国历史	35万	在研
4	二战后英国经济政策史研究(1945-2016)	毛锐	20BSS052	国家社科基金	一般项目	2020.9	世界历史	20万	在研
5	山东抗日根据地党的文献整理与研究	刘志鹏	21BDJ021	国家社科基金	一般项目	2021.9	党史·党建	20万	在研

表5 硕士学位点教师2022年在研及新增项目

序号	项目名称	项目负责人	项目编号	项目类别	等级	立项时间	专业	项目经费	是否在研
1	日本右翼势力研究	孙立祥	18JZD028	教育部	重大攻关项目	2018.9	国际政治	80万	在研
2	近代东亚秩序变迁研究	李云泉	18BSS028	国家社科基金	一般项目	2018.6	世界历史	20万	在研
3	“秘鲁模式”研究(1968—1980)	宋欣欣	18CSS005	国家社科基金	青年项目	2018.6	世界历史	20万	在研
4	美国郊区改革的试金石——新城镇发展研究(1960—1970年代)	李娟	18FSS005	国家社科基金	后期资助项目	2018.9	世界历史	20万	在研
5	近代早期英国土地信托研究	孙小娇	18CSS032	国家社科基金	青年项目	2018.06	世界历史	20万	在研

6	北方海上丝绸之路研究	朱亚非	19AZS014	国家社科基金	重点项目	2019.6	中国历史	35万	在研
7	二战后英国经济政策史研究(1945-2016)	毛锐	20BSS052	国家社科基金	一般项目	2020.9	世界历史	20万	在研
8	山东抗日根据地党的文献整理与研究	刘志鹏	21BDJ021	国家社科基金	一般项目	2021.9	党史·党建	20万	在研
9	工业革命以来英国的结核病认知及应对研究(1760-1952)	毛利霞	21BSS026	国家社科基金	一般项目	2021.9	世界历史	20万	在研
10	罗马帝国埃及行省治理模式研究	王佃玉	21BSS047	国家社科基金	一般项目	2021.09	世界历史	20万	在研
11	二战后纽约都市区环境治理研究	张凯成	22CSS005	国家社科基金	一般项目	2022.09	世界历史	20万	新增
12	近代日本海运发展与国家崛起研究(1868-1945)	杨蕾	22BSS020	国家社科基金	一般项目	2022.09	世界历史	20万	新增
13	价值回归:李维道德史学研究	赵北平	22FSSB010	国家社科基金	后期资助项目	2022.11	世界历史	25万	新增
14	美国在中东推行新自由主义的实践及影响研究	刘昌鑫	19YJC770026	教育部	人文社科青年基金项目	2019.03	历史学	8万	在研

15	国家建构视域下西欧中古后期有机体隐喻思想研究	赵卓然	22YJC770033	教育部	人文社科青年基金项目	2022.09	历史学	8万	新增
16	社会转型时期英国地权市场与资源配置研究	孙小娇	17DSSJ02	山东省社科规划项目	一般项目	2017.01	世界史	3万	在研
17	“芝加哥弟子”与智利现代化研究	魏宁	19CLSJ01	山东省社科规划项目	年度一般项目	2019.04	世界史	2万	在研
18	文艺复兴时期英国历史学家群体与近代民族记忆的形成	孙超	19DLSJ02	山东省社科规划项目	年度青年项目	2019.04	世界史	3万	在研
19	18世纪英国传染病防治与医疗体系建设研究	毛利霞	21CLSJ13	山东省社科规划办	一般项目	2021.03	世界历史	3万	在研
20	罗马元首制时期史学的致用思想研究	赵北平	21DLSJ11	山东省社科规划办	青年项目	2021.03	世界历史	3万	在研
21	二战后纽约都市区空气污染治理研究(1945-2000)	张凯成	22DLSJ10	山东省社科规划办	青年项目	2022.08	世界历史	3万	新增
22	跨国视阈下美国民族主义的转型研究(1845-19	李敏	22DLSJ11	山东省社科规划办	青年项目	2022.08	世界历史	3万	新增

	13)								
--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

表6 博士学位点教师出版著作情况

序号	专著名称	教师姓名	出版社	出版物号	出版时间	主要内容
1	《英国史话》	毛锐；赵北平	中国书籍出版社	978-7-5068-8899-8	2022.10	本书全面介绍与梳理了从史前至20世纪的英国历史，兼具学术性与通俗性。
2	《梅内姆政府时期阿根廷外交政策的转变》	刘志鹏	九州出版社	978-7-5225-1081-1	2022.7	本书在总结阿根廷传统外交思想及其指导下的外交政策的基础上，重点讨论了梅内姆政府时期(1989-1999)阿根廷外交政策的转变。

表7 硕士学位点教师出版著作情况

序号	专著名称	教师姓名	出版社	出版物号	出版时间	主要内容
1	《英国史话》	毛锐；赵北平	中国书籍出版社	978-7-5068-8899-8	2022.10	本书全面介绍与梳理了从史前至20世纪的英国历史，兼具学术性与通俗性。
2	《日本海运业与侵华战争》	杨蕾	江苏人民出版社	978-7-214-27008-5	2022.11	本书基于已有的研究成果，在前人研究的基础上，梳理近代日本海运业的发展，力求从江户时期的“海上扩张思想”开始，按照从“侵略思想”到“侵略政策”再到“战略准备”直至“侵略战争”的主线，阐明近代日本海运业社的成立和发展历程及其积极参与侵华战争的过程。

表8 博士学位点教师科研论文发表情况

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷(期)数	期刊收录情况
----	------	------	------	------	------------	--------

1	日本右翼史观的发展演变与生成逻辑	孙立祥	第二作者	南京社会科学	2022年第12期	CSSCI
2	山东抗日根据地“双拥”工作探究	刘志鹏	第一作者	日本侵华南京大屠杀研究	2022年第3期	

表9 硕士学位点教师科研论文发表情况

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷(期)数	期刊收录情况
1	继承、发展与延续——约瑟夫·道尔顿·胡克的邱园管理举措及其影响	毛利霞	第一作者	英国研究	2022年第2期	
2	日本右翼史观的发展演变与生成逻辑	孙立祥	第二作者	南京社会科学	2022年第12期	CSSCI
3	刘祚昌：新中国世界史研究的开拓者	陈海宏	第一作者	中国社会科学报	2022年6月	

(三) 教学科研支撑

目前世界史学位点拥有省级教学科研平台1个，校级教学科研平台2个。

表10 学位点科研教学平台

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
中东研究中心	省级	提供关于中东地区包括其内部发展历史、现实问题、在当今国际社会的地位及影响等方面的研究，开阔学生视野与相关知识。
亚太研究中心	校级	对亚太地区特别是日本的专门研究可以进一步增加学生对相关历史和现实问题的关注与了解。
东亚史研究中心	校级	对东亚朝贡体系、东亚国际关系史、东亚海域与海洋史等方面的研究可拓展学生的相关知识。

表11 学位点软硬件设施

仪器设备总值(万元)	40
代表性仪器设备名称	多媒体；微型电子计算机；投影仪；数字

	化照相机；复印打印机。
资料室	重点学科资料室、世界史资料室
图书资料	60 万册

学校购置了 Wiley Online Library、ProQuest 学位论文全文数据库等外文数据库；CNKI 中国知网全文数据库、中国博硕士学位论文全文数据库、超星汇雅电子图书等数据库。世界史资料室拥有世界史专业藏书 60 万册，为学位点的教学科研提供了资料保障。

（四）奖助体系

1. 制度建设方面

学校制定了《山东师范大学研究生奖学金管理办法》《山东师范大学研究生国家奖学金管理办法》《山东师范大学学生优秀科研成果奖励办法》《山东师范大学研究生助学金管理办法》等，实现了奖助学金管理的制度化和规范化。学位点依托培养单位，制定了关于研究生优秀科技成果奖、研究生创新基金、研究生学术交流方面的规章制度。经费支持方面，积极依托学院，为获得研究生优秀科技创新成果奖和研究生创新基金的研究生提供 1：1 的配套经费支持。

2. 奖励体系方面

本学位点依托学校和学院的相关制度，依靠学位点雄厚的研究经费支持，对研究生进行各种奖助，形成了完备的奖助体系。学校层面的奖助：一是学校的研究生奖学金制度，包括国家奖学金、校长奖学金、学业奖学金；二是学校的助学金制度。依靠学院层面的奖助学金：一是学院每年组织研究生参加高考阅卷和成人自考阅卷；二是学院提供助学岗，办公室和科研中心选聘研究生值班，为部分学生提供助学金。三是学院出台了研究生发表高水平学术论文的奖励措施，奖励力度与学校对教师的力度相同。

3. 奖助力度及覆盖面

世界史硕士研究生国家奖学金每人 20000 元，覆盖率为 2%；一等、二等、三等、单项校级奖学金，分别为 8000 元/人、5600 元/人、4000 元/人和 2400 元/人，覆盖率分别为 10%、30%、50%和 10%；校长奖学金 20000 元/人，覆盖率为 1.5%；新生入学奖学金一等为 8000

元/人，学业奖学金为 4000 元/人，覆盖率为 100%；学院阅卷助学金为人均 5000 元，覆盖率为 100%；学院贫困生助学金为 800 元/月，覆盖比例在 20%左右。

根据学校优秀研究生奖学金评审办法，推免生新生奖学金按照一等新入学奖学金 8000 元/人标准计发，本硕博连读研究生新生奖学金按照 20000 元/人的标准计发。同时还可以获得国家助学金，申请国家奖学金、学业奖学金和“三助一辅”岗位等。

世界史博士研究生的奖助包括：研究生助学金。研究生助学金用于资助全国普通高等学校纳入全国研究生招生计划的非定向全日制研究生（档案转入山东师范大学且无固定工资收入），每生每年 42000 元。研究生学业奖学金，一等 12000 元；新入学学业奖学金 5000 元。研究生国家奖学金。根据财政部、教育部下达奖励名额，学校择优评定，获奖者每生每年 3 万元。研究生“三助”（根据学校相关规定设置的助教、助研和助管岗位）津贴。研究生国家助学贷款。家庭经济困难研究生可申请国家助学贷款。

表 12 2022 年世界史博士与硕士研究生获得的奖学金情况

项目名称	资助类型	年度	博士研究生资助人数	硕士研究生资助人数	总金额
国家奖学金	奖学金	2022	0	0	0
学业奖学金	奖学金	2022	13	46	30.2
国家助学金	助学金	2022	13	46	82.2

在研究生权益保障制度方面，本学位点注重奖助结合，精准“扶助”，促进资助保障性作用向激励性作用转变，加大对于创新型人才的奖励机制；直面需求，人格完善，促进资助与育人的有效结合，在经济保障之外，还要注重人格的完善的引导，促进资助与育人的有效结合；管理结合，多面协同，促进研究生资助保障机制的完善，尤其注重公平公正的问题，在实施的流程上注重规范；注重反馈，就业帮扶，将资助工作落实到学生毕业的“最后一公里”，充分考虑到研究

生对于资助额度、资助方式、资助效用的反馈，在了解需求的基础上进行改善；加强高校研究生资助工作与思想政治教育的充分融合，将立德、树人结合起来，同时充分发挥资助队伍在资助过程中对于思想的引领。在校研究生对本单位培养管理和权益保障工作表示满意。

三、人才培养

（一）招生选拔

1. 2022 年报考世界史研究生的生源结构及招生情况

2022 年报考世界史硕士研究生的生源结构为：广东省 1 人，河北省 2 人，河南省 1 人，黑龙江省 2 人，内蒙古 1 人，青海省 1 人，山东省 46 人，山西省 2 人，四川省 3 人，天津市 1 人，云南省 1 人，浙江省 1 人，共计 61 人报考，录取 16 人。世界史与历史学专业考生为 23 人，非历史学与非世界史专业的跨专业的考生的人数为 38 人。

2022 年报考世界史博士研究生的生源结构为：山东省 7 人，河南省 1 人，河北省 1 人，浙江省 1 人，四川省 1 人，共计 11 人，录取 5 人。其中 7 人为中国史、专门史、世界史等历史学相关专业，3 人为非历史学与非世界史专业的跨专业学生。

2022 年，世界史专业博士研究生招生共 5 人，均通过普通招考方式选拔，均为全日制研究生。世界史硕士研究生招生共 16 人，均通过普通招考方式选拔，均为全日制研究生。2022 年，本学位点授予博士学位 2 人，授予硕士学位 12 人。

2. 保障生源质量的措施

本学位点采取多重举措保证生源质量。第一，立足本校优质生源，鼓励本校优秀推荐免试生留校深造。第二，积极拓宽生源，强化与国内兄弟校合作，举办学术论坛提升本专业影响力，探索吸纳外校优秀推免生生源机制。第三，硕士统考复试阶段，加大差额复试比例，强化导师招生自主权。第四，优秀生源调剂阶段，合理把握调剂政策，促进生源调剂有序流动。第五，探索博士生申请一审核制招生机制，在学术经历、学术成果、科研潜力等多方面细致考察，选拔学术能力强、学术潜力大的优秀生源。

（二）思政教育

学院积极践行“三全育人”理念，在课程思政、科研育人、实践服务、队伍建设等方面采取一系列措施，取得了积极成效。

1. 思想引领融入课程建设，形成特色课程

学院依托世界史学科，先后形成了世界近现代史教学团队、中外海洋战略研究团队、中东研究创新团队。依托教学和科研创新团队，打造世界现代史国家级一流课程，注重研究生OMO课程群的思政建设，将四史融入课程规划中，结合红色文化社会实践活动，切实将课程思政落到实处。

2. 发挥科研育人优势，依托党、团支部形成育人合力

学院将导师纳入思想政治教育队伍，教工支部定期与学生支部联合举行党建活动。世界史专业学生积极参与学院党史学习教育学子宣讲队，2022级博士生姜伟韬参与学校组织的二十大博士宣讲团，有效激发了青年大学生学习党史的热情；硕士研究生组成历史文化学院团史宣讲队，走进多个学院进行百年团史宣讲，激励青年大学生更好立大志、明大德。2022年，在建团百年之际，71人获评校级优秀研究生，29名研究生获评校级优秀团员，6人获评校级优秀学生干部，13人获评院级研究生工作先进个人，3个班级获评优秀班集体。

（三）课程教学

1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师、课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况、教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况

表 13-1 世界史博士研究生核心课程

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介	授课语言	课程大纲
1	论文写作指导	专业基础课程	2	导师组	本课程的主要目的是培养世界史研究生论文写作的能力，能够通过自己学习的论文写作方法独立完成写作一篇专业的世界史学术论文。掌握世界史学术论文写作基本要素则是世界史	中文	有

					专业研究生必备的技艺和修养。		
2	世界史学术前沿问题研究	专业必修课程	3	导师组	本课程通过对世界史学科的学术前沿问题的讲解,使学生对不同世界史专题下的前沿问题有更加清晰的认识。	中文	有
3	世界史研究的理论与方法	专业基础课程	3	导师组	本课程通过对世界史学科的研究理论和方法的讲解,使学生对世界史相关史学理论和研究方法有更加清晰的认识,培养学生宏观把握历史发展的能力和跨学科综合分析问题的能力。	中文	有
4	亚太国际关系史专题	专业必修课程	2	孙立祥	通过本门课程的系统学习,掌握亚太区域国际关系史的前沿研究动态、最新科研成果和完整学术体系,全面提升自己的业务素质和研究能力,为圆满完成博士课程学习、博士论文撰写和胜任未来专业工作,筑基蓄能。	中文	有

表 13-2 世界史硕士研究生核心课程

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介	授课语言	课程大纲
1	世界史通论	专业基础课程	3	导师组	本课程通过对世界历史大事的讲解,使学生对从古代到当下世界历史的发展脉络和规律有更加清晰的认识。在具体的教学过程中,既要注重基本理论的讲授,注重吸收国内外最新、最成熟的研究成果。	中文	有
2	论文写作指导	专业基础课程	2	导师组	本课程的主要目的是培养世界史研究生论文写作的能力,能够通过自己学习的论文写作方法独立完成写作一篇专业的世界史学术论文。掌握世界史学术论文写作基本要素则是世界史专业研究生必备的技艺和修养。	中文	有
3	专业英	专业基	3	王佃	本课程的目的是培养世界史	中英	有

	语	础课程		玉	研究生阅读和分析专业文献的能力，实现：1. 熟悉并阅读一定的相关专业史学文献。2. 精准的专有名词的互译。3. 锻炼英文听说读写能力，特别是能够适应专业学术讲座的语速，实现学术交流。	文	
4	英国史	专业必修课程	3	毛锐	本课程内容讲授 1900—2000 年，即整个 20 世纪英国历史发展的主要进程，具体考察英国政治、经济、外交和英联邦政策的发展和演变，使学生对这一时期英国历史发展的主要人物、重大事件和自身发展规律有基本的掌握。	中文	有
5	日本史	专业必修课程	3	孙立祥	本课程旨在拓展研究生的日本史研究视野和树立正确的日本观。掌握日本史研究的前沿动态和最新学术成果，为顺利完成硕士课程学习、硕士论文撰写和胜任未来专业工作，筑基蓄能。	中文	有
6	美国史	专业必修课程	3	孙超	本课程旨在帮助学生梳理美国史的发展沿革和重要历史人物和事件，介绍相关的研究综述和最新的史学方法与流派。使学生能够熟悉美国史的研究动态，为其自身的学位论文选题和写作提供必要的知识储备和选题考。	中文	有
7	英国政治制度史	专业选修课程	2	毛利霞	本课程通过英国政治制度史的讲解，阐明英国政治制度的历史演变及其发展过程，使学生对因果政治制度发展变化的历史有一个清晰的认识；通过对英国政治制度内在本质的揭示，深化学生对英国政治制度的理性认识，提升他们的政治判断力。	中文	有

8	美国外交史	专业选修课	2	王静	通过本课程的讲授，使学生了解并掌握美国外交的基本发展历程、不同时期的重大事件、人物等，了解并掌握本专业国内外学术界的最新研究成果及研究动态，扩大专业视野，奠定较为扎实的专业基本功。	中文	有
9	国际关系史	专业必修课	3	刘昌鑫	本课程以不同历史时期国际关系体系和格局的发展变化为主线，较为系统地介绍国际关系产生、发展和演变的历史，目的在于使学生对国际关系的历史有一个基本了解，以培养开放的国际视野和理解分析国际问题的基本能力。	中文	有
10	中外文化交流史	专业选修课	2	李云泉	通过本课程学习，一是了解中外文化交流的历史脉络和主要史实；二是认识中国文化在东亚的地位和影响；三是把握中西文化相互冲突、融合的历史进程。	中文	有

2. 研究生课程体系建设情况、课程教学改革与课程教学质量保障措施

学校制定了《山东师范大学研究生课程教学质量评价办法》《山东师范大学研究生教育督导工作办法》等制度，建立教学质量评价制度。开展以研究生教育督导组、研究生、同行专家等为评教主体的教学质量监督活动，针对授课教师教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等定期开展课程评价。

学位点坚持“学生中心，产出导向，持续改进”的理念，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化。

(1) 加强教学质量监控、健全教学评价机制。学院专门成立教学督导组，对所有教师进行听课、评课等教学督导工作，并引入学生评教，实现对各主要教学环节质量全程监控与常态化评价。规范教学制度，制定完善且具体规则，认真落实备、教、批、辅、考、评等各

环节的过程管理。

(2) 硕博课程内容注重培养学生学术研究能力。研究生课程提倡和试点双语教学，强化学生语言基本功。要求教师在课程中引介学术研究前沿成果，增加课程中的阅读和研讨，提升学生学术敏锐性，训练学生阅读和利用资料的能力。

(3) 有效完善针对性教学。一是针对学生，举办不同类型的学术讲座等活动。二是鼓励学生积极参与科学研究，重点突出论文写作。开题、预答辩和答辩循序渐进，锻炼学生学术能力，保障教学与科研质量。

(4) 注重对校内外的评价结果进行综合分析、合理使用。一是健全师生意见反馈渠道。经常性召开师生座谈会，听取他们在教学方面的意见和建议。二是健全毕业生持续跟踪反馈机制。对学生家长、毕业生及毕业生工作单位进行访谈以回馈意见。三是人才培养质量持续改进提高，学院在各个层面实现体系上对世界史专业教学质量的立体保障，深得在校学生、学生家长、毕业生和毕业生工作单位的好评。

(四) 导师指导

1. 学位点导师培训情况

完善管理机制，建立与招生培养紧密衔接的导师动态调整机制；落实教师职业规范，强化导师责任，健全以导师为第一责任人的责权机制；加强导师培训，提升指导能力，建立健全促进导师职业发展的体制机制；改革考核制度，维护导师权益，完善奖惩机制。

在遴选执行方面，严格遴选标准。按照“明确标准、严格程序、公平公正、宁缺毋滥”的原则遴选导师。强化资格审查，严格准入标准，坚持师德表现与学术水准并重，坚持科研能力和育人能力结合，突出对教学工作及人才培养结果的评价与考核。

世界史博士生导师与硕士生导师的遴选严格按照《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选实施办法》《山东师范大学博士生导师指导教师遴选实施细则》执行。

在评价考核方面，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的

重点，突出对育人责任和岗位职责落实情况的考核评价。健全奖惩制度，对认真履行导师职责、成绩显著的导师，在教学奖励、项目立项、先进评选等方面优先推荐；对获得教学奖励或受到表彰的导师，以及所指导的研究生获得优秀论文奖励的导师，在晋级、专业技术职务评定等方面优先考虑。

在具体的导师培训活动方面，为加强研究生导师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，进一步提升广大导师教书育人能力和研究生指导能力，促进研究生教育高质量发展，世界史学位点导师于2022年3月10日—12日参加了学堂在线平台开展的“质量建设背景下研究生学位论文质量提升与学术规范”专题培训。本次培训采用在线学习方式，培训内容由直播课程及自主学习课程两部分组成。培训班聚焦全面落实导师立德树人职责和专业发展提升、研究生教育质量提升路径、研究生学位论文质量管理、学术诚信与学术规范等内容。

2. 导师指导研究生情况

研究生导师是研究生培养第一责任人，在研究生教育过程中发挥着不可替代的关键作用，好的导师不仅能够对学生一生产生积极的影响，更是促进研究生教育高质量发展不可或缺的因素。世界史学位点导师主要从以下几个方面展开对研究生的指导工作：

(1) 对研究生进行坚持正确思想引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，模范践行社会主义核心价值观，强化对世界史硕博士研究生的思想政治教育，引导世界史硕博士研究生树立正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 科学公正参与招生。在参与招生宣传、命题阅卷、复试录取等工作中，严格遵守有关规定，公平公正，科学选才。认真完成研究生考试命题、复试、录取等各环节工作，确保录取研究生的政治素养和业务水平。

(3) 精心尽力投入指导。投入足够的时间和精力提供指导，及时督促指导研究生完成课程学习、科学研究、专业实习实践和学位论文

文写作等任务；采用多种培养方式，激发研究生创新活力。积极开展硕博研究生的自查工作，学院成立自查工作领导小组，核查已授予学位博士研究生的学位论文和学位授予环节，组织专家认真审阅博士毕业论文和学位授予过程中的文档。梳理历年来在博士研究生招生过程中存在的问题，认真核查招生工作流程和录取结果。检查博士研究生培养过程的完整性，从入学、选课、考试、日常管理等环节到学位论文开题、学术工作开展的各个方面进行检查。

(4) 严格遵循研究生教育规律和人才成长规律，因材施教；合理指导研究生学习、科研与实习实践活动。学院积极拓宽渠道，通过邀请专家讲座、开展博士生论文写作研讨会等形式提升博士生的论文写作能力，尽全力督促和帮助博士研究生发表 CSSCI 刊物，同时提醒博士研究生指导教师紧盯博士生的学位论文写作进度，争取按时按期毕业。

(五) 学术训练

1. 世界史学位点“学术训练”的内容

学位点十分重视对研究生科研能力和学术素养的培养，将学术研讨、学术活动作为研究生培养工作的重中之重。为此，学位点从制度建设、课程设置、学术活动等方面着手，为学生制定了完善的培养计划，对研究生进行全面的学术训练。

(1) 制度建设方面

学位点对研究生培养给予制度保障及经费支持，规定研究生每学年作学术报告不少于 1 次，在学期间不少于 3 次。

(2) 课程设置方面

作为山东师范大学首批研究生 OMO 课程的世界史课程群（世界史通论、英国史、美国史、日本史、国际关系史）建设有序开展。学位点为研究生设置论文写作指导、专业英语以及各类专题史等课程。在论文选题、史料检索、档案查询、史料运用、学术史综述、论文结构、论文写作等多方面对研究生进行严谨专业的训练，提高研究生的

基础知识水平，加强论文选题和写作训练，提高研究生的学术素养和论文写作能力。

(3) 学术训练活动

学位点致力于加强师生学术互动，一是举办相关学术讲座和论坛，2022年学位点邀请国内优秀学者，举办了6场“治学·修身”学术论坛、青年精英论坛、研究生学术论坛及学术报告，内容涵盖研究方法、学术生涯规划、问题研究等多方面；二是举办读书交流会，2022年共举办4期“书芳未远”读书会，采取学生分享、教师指导的模式，鼓励研究生思想观点的交流碰撞，提高研究生的学术水平和表达能力，实现教学相长；三是鼓励研究生积极参与国内外学术会议，与其他学者进行学术交流，拓展眼界，2022年有十余位同学参加了第18届北京师范大学世界史研究生冬季论坛、第13届“东方外交史”学术研讨会等重要学术会议；四是鼓励研究生通过参与导师的科研项目训练科研能力，世界史专业大多数研究生均申报并成为“助研”，在协助导师的科研项目的过程中锻炼提高了自身的学术能力。

2. 世界史学位点研究生培养成效

通过这一系列举措，本学位点取得了可观的研究生培养成效。学术方面，世界史专业研究生学术热情高涨，学术成果丰硕。本专业研究生2022年参加国内外学术会议25人次，发表论文7篇，其中《日本右翼史观的发展演变与生成逻辑》发表在《南京社会科学》(CSSCI来源期刊)。

表 14-1 2022 年世界史博士研究生学术训练代表成果

姓名	年级	导师姓名	论文名称	刊物名	发表时间	收录情况
刘燕	2019	孙立祥	日本右翼史观的发展演变与生成逻辑	《南京社会科学》	2022年12月	CSSCI

表 14-2 2022 年世界史硕士研究生学术训练代表成果

姓名	年级	导师姓名	论文名称	刊物名	发表时间	收录情况
尹传庆	2020	杨蕾	日本在太平洋战争期间战时标准船建造计划初探	《东亚文化交流》	2022年2月	普刊

黄攀为	2020	杨蕾	近代日本对四川经济侵略的代表——新利洋行初探	《文史杂志》	2022年7月	普刊
姜帆	2020	王静	越南“特种战争”时期中央情报局对中国意图与举措的评估	《西部学刊》	2022年10月	普刊
赵越	2021	王静	传统文化的现代意义：以〈论语〉为例	《教育学文摘》	2022年9月	普刊
崔佳雯	2021	毛锐	英国教师教育认证委员会发展历程初探	《时代教育》	2022年12月	普刊
张琰	2021	毛利霞	继承、发展与延续——约瑟夫·道尔顿·胡克的邱园管理举措及其影响	《英国研究》	2022年12月	普刊

（六）学术交流

本学位点鼓励硕博研究生积极开展学术交流，在学术会议信息、参会论文指导、学术活动经费等方面给予支持。本年度，学位点研究生克服新冠疫情障碍积极参加国内外学术交流活动，取得良好成效。

表 15-1 2022 年世界史专业博士研究生学术交流情况

序号	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	王馨滢	第 13 届“东方外交史”学术研讨会	19 世纪末 20 世纪初西方“支那分割论”在中日两国的受容	2022.11.12	线上
2	陶圆	第 13 届“东方外交史”学术研讨会	1877 至 1879 年霍乱与近代日本公共卫生治理	2022.11.12	线上
3	张鑫	第一届全国世界现代史研究生论坛	第二次巴勒斯坦人大起义对巴以冲突的影响	2022.12.04	线上
4	胡亚冰	第十九届跨学科视阈下的美国历史与文化研究学术研讨会	《万国公报》的美国报道研究	2022.09.03	线上
5	胡亚冰	第四届中国新闻史学会地方新闻史专业委员会年会	日俄战争时美国的舆论倾向与对中国的影响——以《万国公报》为例	2022.11.26	线上

6	刘燕	第13届“东方外交史”学术研讨会	驳日本右翼势力围绕九一八事变的“诱过论”	2022.11.12	线上
7	李岫	第一届德国史研究青年论坛	近代德占胶澳华人雇佣军研究——以英占威海卫华勇营为对照	2022.07.16	线上
8	李岫	山东大学“泰山杯”世界史研究生论坛暨京师第18届世界史研究生冬季论坛	1897-1914年德国东亚殖民困境刍议——以德占胶澳租借地为中心的考察	2022.11.26	线上
9	李岫	第三届山东青年史学家论坛暨学习贯彻《习近平总书记致国史学会成立30周年贺信》精神研讨会	从胶澳租借地看德意志帝国东亚殖民危机	2022.12.10	线上
10	李文文	第13届“东方外交史”学术研讨会	日美同盟背景下的日本对华“政经分离”政策	2022.11.12	线上
11	李丽娜	第13届“东方外交史”学术研讨会	日本网络右翼的历史演变	2022.11.12	线上

表 15-2 2022 年世界史专业硕士研究生学术交流情况

序号	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	姜帆	“跨学科视阈下的美国历史与文化研究”学术研讨会暨中国美国史研究会第十九届年会	约翰逊政府对 1968 年“新春攻势”的认知与因应	2022.9.3	线上、线下（湖南长沙）结合
2	杨承志	第八届两岸学子论坛	20 世纪前后日本对台湾航路的垄断	2022.11.19	中国—厦门大学一线下
3	王康旭	山东大学“泰山杯”世界史研究生论坛暨京师第 18 届世界史研究生冬季论坛	英工党艾德礼政府英属黑非洲援助政策辨析	2022.11.26	线上
4	姜帆	山东大学“泰山杯”世界史研究生论坛暨京师第	约翰逊政府对 1968 年“新春攻势”的认	2022.11.26	线上

		18 届世界史研究生冬季论坛	知与因应		
5	张琰	山东大学“泰山杯”世界史研究生论坛暨京师第 18 届世界史研究生冬季论坛	继承、发展与延续——约瑟夫·道尔顿·胡克的邱园管理举措及其影响	2022.11.26	线上
6	郝欣欣	山东大学“泰山杯”世界史研究生论坛暨京师第 18 届世界史研究生冬季论坛	寻找“应许之地”：黑人效忠派在新斯科舍的活动	2022.11.26	线上
7	杨旭	山东大学“泰山杯”世界史研究生论坛暨京师第 18 届世界史研究生冬季论坛	刘易斯·芒福德城市文明观及对上海城市建设启示	2022.11.26	线上
8	杨旭	山东城市发展论坛	刘易斯·芒福德城市文明观对济南城市的塑造探析	2022.11.19	线上
9	白景旭	山东城市发展论坛	中英《天津条约》的签订与烟台城市更新	2022.11.19	线上
10	王玉青	第十四届 东亚文化交涉学会	日本邮船株式会社的海员教育初探	2022.5.8	线上
11	王玉青	第十三届 创造世界绿色和平与区域经济发展国际学术会议	日本邮船株式会社的海员教育初探	2022.7.30	线上
12	崔智翔	山东大学“泰山杯”世界史研究生论坛暨京师第 18 届世界史研究生冬季论坛	英国都铎王朝的世俗变革——以《用益法》为中心的考察	2022.11.26	线上
13	安子涵	山东大学“泰山杯”世界史研究生论坛暨京师第 18 届世界史研究生冬季论坛	刘易斯·芒福德城市文明观及对上海城市建设启示	2022.11.26	线上
14	安子涵	山东城市发展论坛	英国曼彻斯特城市转型对山东济南发展路径的考察	2022.11.19	线上

其中，世界史专业硕士生 2022 年度取得论文获奖 3 项。2022 级世界史硕士安子涵的学术论文《英国曼彻斯特城市转型对山东济南发展路径的考察》在山东城市发展论坛获得三等奖。2021 级世界史硕士杨旭论文《刘易斯·芒福德城市文明观对济南城市的塑造探析》和白景旭论文《中英〈天津条约〉的签订与烟台城市更新》在山东城市发展论坛中获得优秀奖。

除鼓励学生外出参加会议外，学位点还积极承办并组织学术交流活动。每学期组织研究生举办各种形式的学术交流活动，通过学院宣传展览、学术报告、研讨交流等活动，为广大师生搭建学术交流平台，实现师生互动。帮助学生了解学科发展概况、主要研究团队研究方向、研究进展及前沿成果，探索交叉学科的研究展望。这些举措有效帮助学生强化学术交流意识，提高学术交流能力，获得师生好评。

（七）论文质量

1. 学位论文管理制度

学校制定了《山东师范大学研究生学位论文中期检查要求》《山东师范大学博士、硕士学位论文学术不端行为检测办法》《山东师范大学博士、硕士学位论文答辩工作规定》《山东师范大学优秀博士、硕士学位论文评选管理办法》《山东师范大学学位授予工作实施细则》等一系列制度，以保障硕士学位论文的写作质量。

在培养过程中，本学位点制定了合理的研究生培养方案、关键环节考核标准，以及明确的分流退出措施。除了论文写作必修课之外，还加强对博士研究生的学术道德、学术伦理和学术规范教育。本单位尤其注意做好博士生论文开题和中期检查工作，对论文选题的学术价值和可行性进行充分论证，确保博士生能够如期成长、顺利毕业。

2. 学位论文管理方式

在学位论文和学位授予管理方面，本学位点注意强化导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会的培养责任，严格把控学位论文的学术水平和学术规范性。对于博士研究生学位论文在创新程度、理论方法、篇章结构、逻辑关系、文字表述、写作规范等方面的问题都进行严格把控，确保培养出品学兼优的博士研究生。

学位点成立由世界史学科的教授、副教授（或相当职称的专家）组成的学位论文开题报告评审委员会，负责听取研究生学位论文开题报告，并对报告内容进行评议审查，给出具体评审意见。导师可以参加评审委员会，但不能担任评审委员会主席。青年教师如无相应职称但具有博士学位且在科研上具有突出表现的也可聘为开题报告的委

员。世界史专业博士研究生开题报告评审委员会应有 5-7 名专家组成，硕士研究生开题报告评审委员会应由 3-5 名专家组成。世界史研究生进行开题报告前必须准备相关的 PPT 汇报材料。世界史专业博士研究生的报告时间不少于 30 分钟，硕士研究生的报告时间不少于 15 分钟。研究生必须于 5 个工作日之前将 PPT 及开题报告电子版材料发给开题报告评审委员会的委员。为加强学位论文开题报告的严肃性和规范化，每名研究生须留存两张开题报告时的照片，附在培养登记表的相关表格中。开题报告评审结果为通过和不通过。通过开题报告的研究生应根据专家的意见进行修改，经导师审核同意后，可进入学位论文研究写作阶段。未通过开题报告者，必须在半年内重新进行开题报告。申请学位论文答辩时间须往后顺延。

凡拟参加世界史学位论文答辩的研究生，在申请论文答辩之前必须进行学位论文检测。答辩通过后，学校对研究生上报的最终学位论文进行抽查复检。对学位申请人答辩之前进行的检测，系统检测结果（即去除本人文献检测结果，下同）文字重合百分比小于 20%（不含 20%）的学位论文，且导师和研究生确认重合部分不涉及学位论文的主要论点及核心内容，视为通过检测，可按正常程序进行学位论文评审和答辩。系统检测结果文字重合百分比在 20%—50%之间（含 20%，不含 50%）的学位论文，需将具体检测结果反馈给研究生及其导师，研究生在导师指导下须在规定时间内对论文进行认真修改，修改完成后再次提交检测。若检测结果小于 20%（不含 20%），且导师和研究生确认重合部分不涉及学位论文的主要论点及核心内容，视为通过检测，否则本次答辩申请无效，须推迟半年或者一年重新申请答辩。系统检测结果文字重合百分比大于等于 50%的，本次答辩申请无效，作者须对论文进行至少半年的修改后，重新申请答辩。文字重合百分比大于等于 80%的，学校将取消其学位申请资格，并从做出处理决定之日起一年内，不接受其学位申请。答辩结束后，学校将对学位申请人提交的最终学位论文进行抽查复检，若复检结果文字重合百分比在 30%—50%之间（含 30%，不含 50%），学校将取消其本次学位申请资

格，作者须对论文进行至少半年的修改后，重新申请答辩。复检结果文字重合百分比大于等于 50%的，学校将取消其学位申请资格，作者须对论文进行至少一年的修改后，重新申请答辩。

世界史研究生学位论文抽检分答辩前抽检和学位授予后抽检两种形式。答辩前抽检由研究生院组织，答辩后抽检一般由国家、省级教育主管部门及各专业学位教育指导委员会组织。在世界史学位论文答辩前，根据规定抽检一定数量的研究生学位论文，送校外同行专家进行双盲匿名评阅。专家评阅意见分 A、B、C、D 四档。A 为优秀（90—100 分），同意答辩；B 为良好（70—89 分），同意答辩或稍作修改后答辩；C 为合格（60—69 分），较大修改后方可参加答辩；D 为不合格（60 分以下），不同意参加本次答辩。世界史研究生在通过论文答辩后，均应根据答辩委员会给出的修改意见在导师指导下对学位论文进行相应修改，认真完成“答辩后修改”这一必需环节，方可将学位论文提交至学校。学位授予后抽检以国家、省级教育主管部门及各专业学位教育指导委员会抽检为主。此类抽检结果一般认定为是否“存在问题学位论文”。另外，世界史专业研究生的论文除了学校抽走匿名送审的论文之外，其余的全部由学院匿名送审。

3. 学位论文管理成效

这些举措保证了本学位点研究生毕业论文质量。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中从未出现过问题，送审论文均通过审查。2022 年，毛锐教授指导的世界史专业硕士学位论文《16-18 世纪英国乡绅阶层子女教育研究》和王静教授指导的硕士论文《萨迪厄斯·史蒂文斯南部重建思想及其实践（1863-1868）》被评为校级优秀硕士学位论文。

（八）质量保证

1. 夯实研究生培养全过质量把控

世界史学位授予遵循世界史学科发展和人才培养规律，按世界史学科类别细化并执行与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；制定世界史博士与硕士研究生培养方案，做到培养环节设计

合理，学制、学分和学术切实可行。实行世界史研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。世界史博士与硕士学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。在世界史学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对世界史研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺书，导师要主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。完善和落实世界史研究生分流退出机制，对不适合继续攻读世界史学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

2. 加强世界史学位论文与学位授予管理

进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。导师是研究生培养第一责任人，要严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会要对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。论文重复率检测等仅作为检查学术不端行为的辅助手段，不得以重复率检测结果代替导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会对学术水平和学术规范性的把关。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。除法律法规需要保密外，学位论文均要严格实行公开答辩，妥善安排旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息要在学位授予单位网站向社会公开，接受社会监督。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作，违者按相关法律法规严

肃惩处。

3. 强化指导教师质量管控责任

世界史专业导师要切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观。根据世界史学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。关注研究生个体成长和思想状况，与研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。

（九）学风建设

学术规范和学术道德不仅是科研从业者应具备的基本素质、恪守的基本伦理和遵循的基本规范，也是科研积累和学术创新的基本保障。有鉴于此，学位点常态化采取关于学术规范和学术道德的教育和措施。

1. 开展学术规范教育

学位点完善学术治理体系，建立科学公正的学术评价和学术发展制度，营造鼓励创新、宽容失败、不骄不躁、风清气正的学术环境。学位点将学术规范和学术诚信教育，作为教师培训和学生教育的必要内容，以多种形式开展教育、培训。

表 16 2022 年世界史学位点开展的学术规范教育

活动名称	活动形式	参加人数	教育内容
“关于研究生学习、研究中应注意的几个问题”	报告会	200 人	适者生存、关于擘画、学会科研以及超越自我四大部分进行了讲解。

			对研究生三年生活的任务和目标进行了详细指导,提出了读研期间的若干建议,即“五要”与“五不要”。
--	--	--	---

2. 认真审核学术成果

学位点教师对其指导的学生进行学术规范、学术诚信教育和指导,对学生公开发表论文、研究和撰写学位论文是否符合学术规范、学术诚信要求,进行必要的检查与审核。

3. 健全科研管理制度

学位点建立健全科研管理制度、学术规范监督机制,在合理期限内保存研究的原始数据和资料,保证科研档案和数据的真实性、完整性。对学术不端行为按程序进行调查处理。

(十) 管理服务

1. 完善相关机制建设

山东师范大学历史文化学院世界史一级学科博士点设置博士研究生专职教务员一名、专职辅导员一名,具体负责博士研究生的招考、培养和学位授予等学籍管理工作,以及思想政治教育等相关工作。学位点积极落实“三助一辅”制度,多人成为学院助管、德育辅导员,参与助研活动。同时,每年根据学校团委要求、结合专业实际举行以专业为基础的社会实践活动。

2. 切实保障学生心理健康

学位点关心学生心理健康。研究生新生开展心理普查,对普查中有心理问题的学生逐一疏导,重点关注,提供心理健康帮助。通过研究生辅导员与学生定期面对面交流,了解学生的心理状况,定期召开心理健康主题班会,对学生的心理状况进行关心和帮助。

3. 着力促进学生就业发展

学位点通过多种途径向毕业生推送就业信息,主要包括双选会、微信公众号推送、学校宣讲。2022年举办后疫情时代历史专业学生的学习与生活主题讲座,帮助学生对就业方向 and 前景有清晰认知,为

研究生求职奠定了良好的基础。在校研究生对本单位培养管理和权益保障工作表示满意。

（十一）就业发展

世界史专业毕业生专业知识扎实，综合素质高。他们在各行各业得到了用人单位和社会的一致好评。据电话调查和问卷调查显示，用人单位对毕业生的综合素质评价较高，就业单位满意率为100%，尤其是毕业生勤奋好学、踏实肯干的优秀品质得到了用人单位的赞赏。

表 17 2022 年世界史研究生就业去向情况统计

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制博士	2022	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
非全日制博士	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
全日制硕士	2022	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
非全日制硕士	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

四、服务贡献

（一）打造智库服务高地

智库与学位点建设相辅相成、相互促进，学位点发展是智库发展的基础，智库是学科建设的重要组成部分。世界史学位点依托多个科研平台，如省级研究平台“中东研究中心”、校级科研机构“亚太研究中心”“东亚史研究中心”，鼓励更多的专业教师走出象牙塔，大力开展中日关系、中东与山东关系研究，提高成果质量，注重成果转化，增强合作意识，切实成为政府和企事业单位的顾问。鼓励校级科研平台积极申报省级智库平台，加强人才队伍建设，打造智库服务高地，实现学术研究与社会服务的有机融合。

（二）推进国别区域研究

世界史学位点抓住新文科建设及“地区国别研究”上升为交叉学科门类下一级学科的契机，立足学术前沿、现实需要以及地方与国家

发展战略，保持本学位点传统并继续发展具有优势及特色的研究方向，动态调整学科布局，拓展文科研究范式，深化区域国别研究的“跨学科”属性，持续提高文科创新性研究能力，不断探索世界史与历史学科的内部贯通之路，以及世界史与其他学科的学科交叉和科际整合之法，打造独具特色的学科品牌，具备在世界地区国别史、世界近现代史和东亚史等领域承担重大科研项目的能力。

（三）撰写高校智库成果

2021年，本学院所属的中东研究中心入选“山东省外事研究与发展智库”。2022年3月，中东研究中心副主任刘昌鑫副教授与中东研究中心其他成员共同撰写的智库报告《关于以迪拜世博会为契机，全面推动山东省对阿联酋交流合作的调研》被副省级领导圈阅批示。另外，刘昌鑫撰写的《后疫情时代阿联酋经济社会发展走向与机遇》被省外办上报省委省政府。中东研究中心成员赵北平博士撰写智库咨询报告《中国与阿联酋交流合作调研》《中国其他省区在迪拜世博会上的举措及经验》，张凯成博士撰写的智库咨询报告《西方国家在迪拜世博会上的成功做法及启示》，姚明星博士撰写的智库咨询报告《山东与阿联酋清洁能源合作调研》均被省外办上报省委省政府，并为山东省政府决策提供了重要参考。2022年8月，中东研究中心成员马保全博士撰写的智库咨询报告（涉密）得到省委书记李干杰书记批示。省委统战部、省民族宗教事务委员会对李干杰书记批示进行了研阅。

五、存在的问题

（一）师资队伍

专任教师规模已经达标，但教师职称结构尚欠均衡。虽然博士学位点每个方向已满足两名教授的标准，但尚未实现每个方向不少于两名博士生导师。

（二）国际交流

由于种种原因，学位点副高级以上职称的老师出国访学进修的机会不多。硕博研究生参加国际学术交流的机会也很少。

（三）支撑条件

资金投入不足，外文图书资料、原始档案文献，特别是专业电子资源数据库建设举步维艰。文献资料的缺乏加大了博士研究生培养难度，不利于博士研究生把握学术前沿、发表高水平成果。

（四）生源构成

学位点的生源中跨专业考生占一定比例，本校优质生源较少，总体质量有待进一步提升。

（五）社会服务

学位点拥有多个省级、校级科研平台，学位点教师积极发挥智库功能，取得优异成果，获得社会各界好评。但是研究生参与社会服务的能力有待提高。

六、下一年建设计划

（一）发展目标

面对新形势、新机遇和新挑战，本学位点将立足过去，展望未来，坚持以一流学科建设为引领，夯实学科发展基础，狠抓学科内涵建设，强化学科方向凝练，拓展学科发展空间，充分发挥学科引领作用，不断强化智库服务功能，持续推进学科与学位点协同建设，全面提升世界史学科及学位点声誉。

（二）保障措施

1. 推动师资队伍建设

在世界史一级学科博士点和硕士点建设相结合的基础之上，通过外部引进和内部培养的方式继续优化本学位点师资结构，激发青年教师的教学科研潜力、切实提高青年教师的教学科研产出，争取帮扶更多的年轻教师晋升职称，增加博士生导师和硕士生导师数量，构建更加合理的团队建设梯队。

2. 开展国际交流与合作

争取学位点更多的教师或学生出国访学或学术交流。邀请国外知名学者举办高端学术讲座，帮助研究生了解国外最新研究动态。

3. 加强支撑条件建设

加强支撑条件建设，特别是文献资料及世界史电子资源库建设，切实保障学位点研究生的培养质量和推动学科可持续发展。

4. 深化招生模式改革

提高举办全国性学术会议的频率，加大招生宣传力度。适时举办优秀大学生、硕士研究生暑期夏令营活动，吸引外部高质量本科生、研究生报考。同时，不断优化本校具有科研潜力的学生的选拔途径，着力提升本校、特别是世界史专业的学生报考及录取比重。

5. 提升研究生社会服务能力

以亚太研究中心和中东研究中心为核心，进一步做好智库平台建设，积极为省和国家的内政外交献计献策，不断提升服务社会能力。在学位点教师从事社会服务的同时，言传身教，加强对世界史研究生服务社会能力的培养。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 数学
	代码： 0701

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学数学学科始建于 1951 年，是省“十一五”强化重点学科和“十二五”特色重点学科，涌现了管梅谷、庄万、陈玉波、李师正等一批著名学者。学科于 1978 年招收硕士研究生，2006 年增列为硕士学位授权一级学科，2011 年增列为博士学位授权一级学科，2019 年获批博士后科研流动站，2020 年数学与应用数学专业入选国家一流本科专业建设点，2022 年数学学科进入 ESI 前 1%，软科排名进入前 20%，现已形成了学士-硕士-博士（后）三位一体的完备人才培养体系。

（1）控制论方向。本方向主要从事不连续控制系统理论、神经网络动力学分析、复杂网络结构性能分析、非线性系统的稳定性、可控性、可观性等分析问题及脉冲控制、反馈控制、自适应控制等控制问题的研究。现有教师 15 人，其中博士生导师 4 人，硕士生导师 10 人，“长江学者奖励计划”青年学者 1 人，国家高层次人才特殊支持计划青年拔尖人才 1 人，泰山学者青年专家 2 人，山东省杰出青年基金获得者 2 人，山东省青年科技奖获得者 1 人，2 人获教育部霍英东青年教师奖。近五年主持国家自然科学基金项目、省部级等各类项目 20 余项，获教育部自然科学二等奖 1 项，山东省自然科学奖二等奖 2 项，山东省高等学校优秀科研成果多项。在《IEEE Trans. Auto. Control》《Automatica》《SIAM J. Control and Optim.》等国际杂志发表高水平学术论文 200 余篇，出版学术专著 2 部。

（2）科学计算方向。本方向主要从事分数阶扩散问题、偏微分方程约束最优控制问题、复杂流体、医学成像等微分系统的数值模拟方法研究，旨在深刻理解反常扩散、流体传输等复杂系统的演化机理，为实际的综合开发和科学决策提供理论依据。现有教师 14 人，其中博士导师 5 人，硕士生导师 13 人，山东省优秀青年基金获得者 2 人，近五年主持主持国家自然科学基金项目、省部级等各类项目 20 余项，

在《SIAM J. Sci. Comput.》《J. Comput. Phys.》《J. Sci. Comput》等国际杂志发表高水平学术论文 100 余篇，获山东省高等学校优秀科研成果 2 项。该方向学术交流活跃，与南卡罗莱纳大学、弗吉尼亚理工大学、汉堡大学等科研院校建立了密切的学术合作。

(3) 数论与代数表示方向。本方向主要研究数论函数的均值估计、自守 L 函数的零点密度、自守 L-函数傅里叶系数的均值分布、李代数及其表示等著名问题，具有重要的理论意义和学术价值。现有教师 12，其中博士生导师 1 人，硕士生导师 7 人。近五年主持国家自然科学基金项目、省部级等各类项目 10 余项，在《J. Number Theory》、《Archiv der Mathematike》、《Ramanujan J.》、《Int. J. Number Theory》等国际杂志发表发表论文 100 余篇，获得山东省高校优秀科研成果奖 1 项。该方向国际交流活跃，与美国 Iowa 大学、法国高等研究院、日本名古屋大学、香港大学有着非常密切的联系。

(4) 非线性泛函分析与微分方程方向。本方向主要从事非线性泛函分析理论在微分方程中的应用研究以及对源于几何、物理、生物等各种实际问题的微分方程进行理论分析及模拟，如奇异算子的不动点理论、微分方程解的存在性和解的全局结构、带自由边界和时间周期对流的 Fisher-KPP 方程和双曲守恒律及其相关问题等。现有教师 13 人，其中博士生导师 1 人，硕士生导师 10 人。近五年主持国家自然科学基金项目、省部级等各类项目 20 余项，在《J. Diff. Eq.》《Calc. Var. Partial Diff. Eq.》《J. Math. Anal. Appl.》《Nonlinear Analysis: RWA》等国际杂志发表学术论文 100 余篇，获山东省高校优秀科研成果奖 4 项。

(5) 图论组合优化方向。本方向主要从事图的染色与划分问题、极值图论、结构图论、聚类问题、整数规划、次模优化、组合优化算法设计、数据的稀疏相位恢复等相关问题的研究。“图论组合优化创新团队”入选校级科研创新团队，现有教师 7 人，其中博士生导师 1 人，硕士生导师 6 人，泰山学者青年专家 1 人，1 人入选“湖南省 121 创新人才工程”，1 人入选湖南省普通高校青年骨干教师培养对象，

获得海外博士学位教师 4 人，具有海外访学经历教师 2 人。近五年主持国家自然科学基金项目、省部级各类项目 10 余项，获山东省高等学校优秀科研成果奖 1 项。在《Science China Mathematics》《Discrete Mathematics》《J. Combinatorial Optimization》等国际杂志发表高水平学术论文 100 余篇，出版学术专著 1 部。该方向国际交流活跃，与美国加州大学戴维斯分校、香港理工大学、西澳大利亚大学、葡萄牙科英布拉大学等院校建立了深厚的合作交流关系。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位点旨在培养具有良好思想道德素养、身心健康的高端数学人才与中高等教育数学师资，具体学术要求为：掌握数学学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，能够独立地从事数学及相关学科的科学研究的科学研究、教学工作或担任专门技术工作，具有探索并解决国家经济、社会发展问题的能力；全面了解本学科领域的发展动向，并在该学科或专门技术上做出创新性成果；熟练掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文资料，具有一定的写作能力和国际学术交流能力。

2. 学位标准

本学位点参照《一级学科博士、硕士学位基本要求》制定了符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准，并在学位授予过程中严格执行学位授予质量标准。

1. 本学位点硕士学位授予标准主要包括四个方面：

（1）综合考核：在硕士研究生课程学习基本结束以后，以研究生培养计划为依据，对研究生的思想政治表现、基础理论、专业知识的掌握和科研能力等方面进行的一次综合考核，主要考核研究生掌握专业基础理论、学科前沿知识水平情况，评价其分析问题、解决问题的能力，考核成绩达到合格者，可以继续攻读硕士学位。

(2) 学术活动：为了提高研究生的创新意识和创新能力，促进研究生的学术交流，熟悉本学科的重大学术问题和前沿问题，要求研究生积极参加高水平的学术会议、学术讨论、前沿讲座等活动。研究生在校期间至少要参加 1 次学术会议、聆听 20 次学术学术报告或讲座。

(3) 科研活动：鼓励研究生在正式刊物上发表学术论文；自 2015 级起，要求研究生至少发表 1 篇学术论文，未达到上述要求的，不授予硕士学位。

(4) 学位论文：硕士研究生需通过学位论文开题报告、论文中期进展报告、论文预答辩、原始资料审核、学位论文匿名外审和论文答辩等环节，方可授予硕士学位。

2. 本学位点博士学位授予标准主要包括四个方面：

(1) 综合考核：博士生入学后的第三学期进行综合考核，主要依据人才培养方案审查博士生各类课程的考试情况，考核博士生掌握专业基础理论、学科前沿知识水平情况，评价其分析问题、解决问题的能力。综合考核时，博士生应提交论文 2 篇，其中 1 篇为综述，另 1 篇为研究论文。考核成绩达到合格者，可以继续攻读博士学位。

(2) 学术活动：为了提高博士生的创新意识和创新能力，促进博士生的学术交流，熟悉本学科的重大学术问题和前沿问题，要求博士生积极参加高水平的学术会议、学术讨论、前沿讲座等活动。博士生在校期间要在一定范围内作 2 次学术报告或讲座。

(3) 科研活动：博士生至少以第一作者发表 2 篇与博士学位论文内容相关的 SCI 学术论文。未达到上述要求的，不能授予博士学位。

(4) 学位论文：博士研究生需通过学位论文开题报告、论文中期进展报告、论文预答辩、原始资料审核、学位论文匿名外审和论文答辩等环节，方可授予博士学位。

二、基本条件

(一) 师资队伍

本学位点现有教师 67 人，其中外籍教师 1 人，45 岁以下青年教师 60 人，占比 89.5%；硕博研究生导师 48 人，占比 71.6%；依托数学一级学科，经过多年建设，形成了一支由博士生导师为核心，以具有博士学位青年教师为骨干的数量充足、结构合理、学术思想活跃的教师队伍，其中，“长江学者奖励计划”青年学者 1 人，国家高层次人才特殊支持计划青年拔尖人才 1 人，省级优秀研究生指导教师 3 人，山东省“泰山学者”青年专家 3 人，山东省杰出青年基金获得者 2 人、优秀青年基金获得者 4 人，山东省青年科技奖获得者 1 人，山东省“青年五四奖章”获得者 1 人，教育部霍英东教育基金会青年教师奖获得者 2 人，科睿唯安“全球高被引科学家” 1 人，全球前 2% 顶尖科学家 1 人，Elsevier 中国高被引学者 1 人，多人担任国内外重要学术期刊编委。本学位点各培养方向带头人与学术骨干、专任教师队伍结构见表 2-1、2-2。

表 2-1 学位点学科方向带头人与学术骨干

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称
基础数学	带头人	刘衍胜	56	教授
	中青年学术骨干	1 张德瑜	44	教授
		2 劳会学	47	教授
		3 路慧芹	50	教授
		4 刘红星	43	副教授
		5 李慧兰	45	副教授
应用数学	带头人	闫宝强	56	教授
	中青年学术骨干	1 于慧敏	44	教授
		2 张霞	45	教授
		3 陈静	39	副教授
		4 刘茜	43	副教授
		5 周洋	35	副教授
计算数学	带头人	周兆杰	43	教授
		1 杨青	47	教授
		2 李宏伟	38	副教授

	中青年学术骨干	3	张进	43	副教授
		4	杜光芝	35	副教授
		5	尹哲	42	副教授
运筹学与 控制论	带头人		李晓迪	40	教授
	中青年学术骨干	1	李海涛	37	教授
		2	侯婷	44	教授
		3	金凤飞	39	教授
		4	吴甜甜	32	副教授
5	赵国栋	35	副教授		

专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	15	0	8	7	0	14	10	9	15
副高级	25	9	16	0	0	25	7	3	24
讲师	27	17	10	0	0	26	7	0	9
总计	67	26	34	7	0	65	24	12	48
占比		38.8%	50.7%	10.4%	0.00%	97.0%	35.8%	17.9%	71.6%

本学位点始终把师德师风建设摆在教师队伍建设首位，把师德师风建设贯穿教师工作全过程。学院编印了《师德师风建设学习材料汇编》，通过网络宣传、线下培训等各种方式，督促全体教师全面落实教师责任担当，全面提升师资建设水平。深入开展向黄大年式教师团队等先进教师典型学习活动，开展典型案例警示教育，引导教师增强教书育人荣誉感和责任感。不断完善师德师风考核、监督和奖励机制，在导师遴选、续聘、招生资格审核中实行师德师风一票否决制。

通过坚持加强师德师风教育，学位点教师政治意识进一步加强，自觉践行以德立身、以德治学、以德育德的育人理念。近年来，教师

们为困难学生主动送温暖，开展学业和生活帮扶，先后为学院患有白血病、尿毒症的学生捐款 3 万余元。在疫情防控工作中，学位点教师顾全大局，勇于担当，积极开展线上教学的优秀事迹被学校媒体报道，在全校发挥了良好的示范引领作用。学位点团结一心的凝聚力使教师立足本职，爱岗敬业，无私奉献，呈现了省高校十大“师德标兵”、省优秀共产党员等一批先进典范；先后有 3 人获得省优秀研究生指导教师称号、5 人获得校优秀研究生指导教师称号；有 50 余人次获得校“东岳学者”、校优秀党务工作者、优秀党员、十佳优秀教师以及“优秀教学奖”、“优秀导师奖”等多项荣誉。教师的高尚师德和为师风范赢得了广大师生的赞誉。

（二）科学研究

本学位点在研国家自然科学基金项目 30 项，省部级项目 40 项，其中本年度获批国家自然科学基金项目 10 项、省部级项目 13 项，科研经费总额达 621 万元。

本年度学位点教师在国内外重要学术期刊发表高水平学术论文 120 余篇，获山东省自然科学奖二等奖 2 项、1 人入选国家高层次人才特殊支持计划青年拔尖人才，1 人入选山东省“泰山学者”青年专家，1 人获得山东省青年科技奖，1 人入选科睿唯安“全球高被引科学家”，1 个学科团队获批山东省高校“青创科技支持计划”创新团队，1 个学科团队获批山东省高校“青创人才引育计划”团队。本年度学位点邀请院士、长江学者等国内外知名专家教授做学术报告 80 余次，报告了最新研究成果。

（三）教学科研支撑

本学位点建有山东省“十三五”科学计算与数值仿真实验室、控制模拟与组合优化实验室和数字图像处理实验室，实验室配备了高性能计算机、电阻抗成像仪、数字示波器、智能佳-可编程仿人机器人、无人机等硬件设备和 MATLAB、3DMax、AutoCAD、大数据分析平台等软件。学校建有资料齐全的图书馆和充足的数据库资源，拥有

Elsevier、Springer、American Institute of Mathematical Sciences 等电子期刊全文数据库和美国数学会 MathSciNet 数据库。本年度学位点获批山东省高等学校特色实验室 1 个，期刊《Mathematical Modeling and Control》被 Emerging Sources Citation Index (ESCI)数据库收录，这是期刊 MMC 自 2021 年创刊以来的一次重大突破，该次收录意味着 MMC 的权威性和国际影响力进一步得到提升。这些教学科研平台为研究生的教学与培养提供了良好的条件支撑，确保了人才培养质量。

（四）奖助体系

本学位点建立了以鼓励优秀为目的、国家-学校-学院三位一体的动态奖助体系，覆盖率为 100%。学校制订了《山东师范大学研究生国家奖学金（试行）办法》，符合条件的研究生，可申请评选国家奖学金、学业奖学金和山东省奖助学金；制定了《山东师范大学研究生科研创新基金管理办法》《山东师范大学研究生三助管理办法》，设立了优秀新生奖学金、校长奖学金、三助（助教、助研、助管）岗位等，推免生、优秀研究生、家庭困难者可优先获得奖励和资助；学院制订了《研究生学业奖学金评定细则》、《院长奖学金评定细则》，对学业成绩和科研工作优秀的研究生进行资助。由国家、学校、学院三位一体构成的奖助学金制度，为研究生顺利完成学业提供了坚实的保障。2022 年度学位点研究生助学金情况见表 2-3。

项目名称	资助类型	总金额（万元）	资助学生数（人）
国家奖学金	奖学金	15	7
校长奖学金	奖学金	2	2
学业奖学金	奖学金	99.95	188
济南奖学金	奖学金	0.5	1
三助一辅	助学金	13.44	56
国家助学金	助学金	188.4	188

三、人才培养

（一）招生选拔

2022年度本学位点的研究生报考人数和录取人数持续上升，生源结构不断改善。硕士研究生招生计划61名，报考人数达到173名，录取率为35%。为保证生源质量，本学位点采取了一系列措施。建立研究生新生奖学金等制度，鼓励国内知名高校学生报考本学位点研究生，吸引优秀人才报考。针对生源主要来自本校和省内地方综合性大学的特点，学位点不仅到地方院校招生宣传，并且通过中国教育在线和掌上考研进行2023年研究生招生宣讲，取得了良好的效果。

（二）思政教育

学校坚持“育人为本，德育为先”的核心理念，为加强研究生思政教育，在培养方案中开设了《中国马克思主义与当代》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等思想政治理论课。

学位点通过找准数学学科与思政教育的结合点，深化课程思政改革：一是通过讲述学科发展史和我国在学科领域取得的突出成就增强学生的民族自豪感；二是以数学学科特有的逻辑严密、简洁精准的特点，在潜移默化中培养学生求真务实，精益求精的严谨治学态度；三是通过分析数学尖端技术在新时代国家重大发展战略中发挥的重大作用，培养学生的学科情怀，敬业精神和社会责任感。

在学院党委的统一领导下，学位点一方面落实研究生导师作为思政教育首要责任人的职责，强化导师对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任；一方面充实学生工作队伍，配齐专兼职辅导员，形成全员育人、协同育人的合力作用。《新时代高校学生党员发展问题研究》和《新形势下高校研究生党支部建设的科学路径研究》获校优秀党建调研课题，《高校研究生党支部党建与科研融合机制研究》获校党建研究专项重点课题，《研究生导学思政机制研究》获校研究生导学思政课题立项。

在研究生党建工作方面，通过建章立制，规范党员发展流程、党

员行为规范、支部三会一课制度，确保党员基本素质过硬；通过坚持集中学习与自主学习相结合、理论学习与事迹学习相结合、线上学习与线下学习相结合、到大峰山革命教育基地、解放阁、五三惨案纪念碑等红色教育基地参观学习等方式创新党员学习教育形式，确保党员思想过硬；通过支部创建党员先锋宿舍、选树自律典型等方式发挥模范作用，确保支部队伍过硬；通过党员正能量、科研进行时等线上教育加强学风建设，确保党员的学风过硬。

（三）课程教学

为适应当今数学发展的新趋势，学位点于 2018 年对博士、硕士培养方案进行了修订，对开设课程进行了重新设计，优化知识结构，突出能力培养，增添了蕴含新发展新趋势的新课程，构建起了全新的“学科基础--专业基础--研究前沿”的课程体系，有力的保障了人才培养质量的不断提高。研究生课程主要由学位课和非学位课构成，学位课包括基础课和专业课，非学位课包括专业选修课和公共选修课。学位点开设的核心课程如下：

3-1 博士生主要课程（不含全校公共课）						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人 所在院系	学分	授课 语言
1	现代数学基础	必修课	陈焕贞	数学与统计学院	3	中英 双语
2	李代数	必修课	李慧兰	数学与统计学院	3	中英 双语
3	自守形式与 L-函数	必修课	张德瑜	数学与统计学院	3	中文
4	双曲偏微分方程	必修课	于慧敏	数学与统计学院	3	中文
5	科学计算进展	必修课	陈焕贞	数学与统计学院	3	中英 双语
6	不连续控制系统理论	必修课	李晓迪	数学与统计学院	3	中文
7	论文写作指导	必修课	李晓迪	数学与统计学院	2	中文

8	数学研究前沿	选修课	周兆杰	数学与统计学院	2	中文
9	现代数值分析	选修课	陈焕贞	数学与统计学院	2	中英 双语
10	非线性控制	选修课	李海涛	数学与统计学院	2	中文
3-2 硕士生主要课程（不含全校公共课）						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人 所在院系	学分	授课 语言
1	泛函分析	必修课	闫宝强	数学与统计学院	2	中文
2	拓扑学	必修课	吴家超	数学与统计学院	2	中文
3	偏微分方程	必修课	于慧敏	数学与统计学院	2	中文
4	线性规划与图论	必修课	孙 磊	数学与统计学院	2	中文
5	差分方法	必修课	杨 青	数学与统计学院	2	中文
6	有限元方法	必修课	姜子文	数学与统计学院	2	中文
7	非线性泛函分析	必修课	刘衍胜	数学与统计学院	2	中文
8	代数学	必修课	李慧兰	数学与统计学院	2	英文
9	解析数论基础	必修课	劳会学	数学与统计学院	2	中文
10	系统稳定性与控制	必修课	韩秀萍	数学与统计学院	2	中文
11	论文写作指导	必修课	田玉娟	数学与统计学院	2	中文
12	专业英语	必修课	李慧兰	数学与统计学院	2	中英 双语
13	反应扩散方程	选修课	闫宝强	数学与统计学院	2	中文
14	变分方法	选修课	路慧芹	数学与统计学院	2	中文
15	最优化方法	选修课	刘 茜	数学与统计学院	2	中文
16	算法分析与设计	选修课	李 敏	数学与统计学院	2	中文
17	极值组合	选修课	张 霞	数学与统计学院	2	中文
18	Sobolev 空间	选修课	尹 哲	数学与统计学院	2	中文
19	数值迭代算法	选修课	贾金红	数学与统计学院	2	中文
20	有限体积元法	选修课	杨 青	数学与统计学院	2	中文

21	分数阶方程数值解法	选修课	王 宏	南卡罗来纳州立大学	2	中文
22	代数与组合理论	选修课	李 刚	数学与统计学院	2	中文
23	自守形式	选修课	刘华锋	数学与统计学院	2	中文
24	代数数论	选修课	张德瑜	数学与统计学院	2	中文
25	模范畴	选修课	刘红星	数学与统计学院	2	中文
26	脉冲控制理论	选修课	李晓迪	数学与统计学院	2	中文
27	线性系统理论	选修课	李海涛	数学与统计学院	2	中文

学位点以创新人才培养为目标，开展课程教学改革。为使课程改革目标落到实处，不断提高学生的创新能力，学位点改革传统教学模式，不断优化课程内容，改进教学方法，探索新的课程教学模式。依托省研究生教育质量提升计划，积极开展研究生精品课程、案例库建设。学位点现建有省级研究生优质课程 5 门，校级研究生优质课程 2 门、OMO 课程 2 门。精选国内外优秀教材和结合现代数学发展前沿问题自编教材，为研究生创新能力培养提供最好的基础资源。学位点采用国内外高水平大学的优秀教材 7 部，为研究生教学编写教材、讲义 3 部。邀请国际知名专家教授来学院任教，采用合作探究式和案例式等方式进行教学，全面提升研究生的学术视野和创新能力。

为保证研究生教学质量，学位点着力构建了校、院、生多层次、多角度的质量监督管理机制。研究生院制定了《山东师范大学研究生课堂教学检查和调停课管理办法》和《山东师范大学研究生教学督导工作条例》等规章制度，学校设有研究生教学质量督导组，学院成立了以院长为督导组长的教学督导团队，并制定了《学院二级督导工作制度》、《教师课堂教学质量评价标准》等制度，对所有课程教学以及考核与评价情况进行定期检查和督导。不定期召开学生座谈会，倾听学生对授课教师的评价，引导教师及时改进。学位点各研究生课程教学大纲完备，教师在制定教学计划、教案、设计考核内容时均以教学大纲为依据，严格执行教学大纲规定的教学任务，及时更新教学内容，不断创新教学方式开展课堂教学。本学位点所有课程教学大纲执

行情况良好，教师的教学效果获得学生的一致好评。2022 年学位点获批山东省研究生优质课程 1 门，学位点教师获得省级教学成果奖二等奖 1 项，省级青年教师教学比赛一等奖、二等奖各 1 项；高校教师教学创新大赛国家三等奖 1 项，省一等奖、三等奖各 1 项；省级课程思政比赛二等奖 1 项。

（四）导师指导

本学位点注重导师管理，在选聘、培训、考核、指导等关键环节严格把关，确保导师质量。

（1）导师队伍选聘。依据《山东师范大学学术学位研究生指导教师遴选实施细则》等文件规定，学院学位分委会对申请人从学术能力、教学水平与职业道德等方面严格审核，确定候选名单，报送学校学位委员会审批。对已聘导师，三年一重聘，对不符合任职条件的不再续聘，停止其招生资格。2022 年本学位点新增 3 位博士生导师，3 位硕士生导师。

（2）导师队伍培训。为了使新增导师尽快熟悉研究生培养环节、明确岗位职责、增强使命责任意识、提高指导能力，依据学校制定的《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》以及《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，本学位点每年组织导师进行培训。本年度校级、院级层面共举行 3 次导师培训，内容涉及学术交流、科研诚信、基金申报等内容。通过学习，导师们明晰了我国研究生教育发展和改革趋势，理清了研究生培养的思路，效果好。

（3）导师的考核情况。学校制定了《山东师范大学研究生指导教师工作规范》、《山东师范大学研究生教学督导工作条例》和《山东师范大学优秀研究生指导教师评选奖励实施办法》，执行严格。学校和学院督导组从职责履行、课堂教学、论文指导等方面对导师进行具体指导和考核，以提高导师的执教水平，取得了良好的效果。

（4）导师指导研究生情况。本学位点多次组织研究生导师培训，

不断改善导师治学育人环境，全面提升研究生导师的工作水平。激励导师精心尽力的投入对研究生的指导工作，及时对研究生学业进程及面临的学业问题进行监督和指导，营造和谐师生关系。严格落实《研究生导师指导行为准则》，通过导师日常教学和言行示范“润物无声”的教育引导，发挥导师思政工作第一责任人作用。2022年，学位点获得山东省研究生创新成果一等奖、二等奖各1项。2名研究生获得校级“学术十杰”荣誉称号，7名研究生获国家奖学金。

（五）学术训练（实践教学）

为了提高研究生的科研实践和创新能力，本学位点注重研究生的学术训练。在学科基础与专业基础课程教学中，融合现代数学前沿内容，使学生得到初步的学术训练；在学术前沿课程教学中，通过论文选读，使学生得到较为扎实的学术训练。鼓励有潜力的研究生参与导师的科研项目，提前开展科学研究工作，使研究生得到具体的学术实践训练。同时，本学位点积极组织国内国际学术交流，开设学术讲座，进一步推动研究生学术训练的不断深化。学院设立了院长奖学金，鼓励研究生发表高水平学术论文，对学业成绩和科研工作优秀的研究生进行资助。学校也制定了《山东师范大学研究生三助管理办法》，激励研究生通过申请助教、助研、助管岗位积极参与社会实践工作，2022年三助一辅资助学生56人。有效的学术训练和多方位的经费支持，培养了研究生的学术认知与创新能力，为研究生潜心科研提供了坚实的保障。2022年学位点研究生发表高水平论文50余篇，获得省优秀博士学位论文1篇，获得省优秀硕士学位论文3篇，省研究生创新成果奖2项，在“华为杯”全国研究生数学建模竞赛中，12人获国家级奖项，在山东省大学生创新大赛、“互联网+”创新创业大赛中，20余人获省级奖项。

（六）学术交流

本学位点努力开拓学术交流的途径，加强与国内外学术同行的学术交流，提高研究生学术水平。学校制定了优秀学生出国资助计划和

《山东师范大学优秀学生出国学习资助计划实施办法》，为研究生参与国际国内学术交流提供经费保障。学位点 2022 年度共邀请 80 多名专家作线上线下学术报告，通过多种形式的学术交流活动，激发了研究生的创新热情，促进了研究生培养质量的提高。2022 年 2 名博士研究生在国家建设高水平大学公派研究生项目的资助下出国访学。研究生参加国际国内学术会议 40 余人次，做会议报告 10 余人次，参加校内研究生学术论坛、学术沙龙、学术研讨会等传统学术活动 200 余人次。学生参加国内外重要学术会议情况详见表 3-3。

3-3 2022年学生参加国内外重要学术会议情况						
序号	学生姓名	学生类别	会议名称	报告题目	时间	报告地点
1	尹丽燕	硕士生	In 2022 14th International Conference on Education Technology and Computers (ICETC 2022)	Research on the Influence of Teaching Methods on Mathematics Academic Achievement of College Students During Online Teaching	2022.10.30	线上
2	孔祥山	博士生	第41届中国控制会议 (CCC2022)	Lyapunov-Based Approach to Sampled-Data Set Stabilization of Constrained Boolean Control Networks	2022.7.27	中国-合肥 (线上)
3	刘钊琪	硕士生	第41届中国控制会议	Set Controllability Approach to	2022.7.27	线上

				Fault Detection of Boolean Control Networks		
4	于克敏	硕士生	16th International Conference on Algorithmic Aspects in Information and Management, AAIM 2022	Guarantees for Maximization of k -Submodular Functions with a Knapsack and a Matroid Constraint	2022.8.13	线上
5	肖昊	硕士生	The 11th International Conference on Computational Data and Social Networks	Non-monotone k -submodular function maximization with individual size constraints	2022.12.07	线上
6	肖昊	硕士生	运筹与管理前沿论坛暨中国运筹学会排序分会第一届青年学者论坛	Improved approximation algorithms on k -submodular maximization with a knapsack constrain	2022.10.30	线上
7	王方圆	博士生	中国工业与应用数学学会第二十届年会	Analysis and discretization for an optimal control problem of a variable-coefficient Riesz-fractional diffusion equation	2022.11.20	中国-广州 (线上)

（七）论文质量

本学位点采取了一系列措施保证研究生学位论文质量，形成了选题-开题-预审-抽检-盲审-答辩诸环节完整的监控机制，学位论文质量得到有效保证。根据《山东师范大学关于制（修）订研究生培养方案的基本要求》和《山东师范大学关于研究生学位论文开题报告的规定》的规定，在研究生二年级上学期，组织各专业导师对研究生的论文选题进行论证，确保选题的科学性、创新性及其可操作性；根据《山东师范大学硕士学位论文预审制度实施办法》、《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》、《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》等规章制度，开展论文预审和论文学术不端行为检测；根据《山东师范大学研究生学位论文抽查暂行办法》、《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》的规定，每年抽取一定比例的学位论文进行匿名评审。

2022年本学位点学位论文在学校抽检中检测通过率100%，抽检结果全部为良好及以上。从总体情况看，本学位点研究生学位论文质量得到良好的保障。2022年共有1名博士毕业生、38名硕士毕业生，论文选题都源于导师的科研项目，属于学科的研究前沿，具有较高的学术意义和实际应用价值，论文写作规范，文献资料翔实，主要结论具有一定的创新性。评阅专家都给予充分肯定，评阅成绩都在良好及以上，同意答辩的比例达100%。2022年学位点获得省级优秀博士论文1项，省级优秀硕士论文3项，校级优秀研究生论文11项。

（八）质量保证

本学位点始终坚持过程监控与结果监控相结合的原则，不断强化学位论文和学位授予管理，完善和落实研究生分流退出机制，促进研究生培养的内涵发展、质量发展与特色发展。

本学位点制定了与办学定位及特色相一致的学位授予质量标准，通过修订培养方案，不断完善各培养环节；通过开展入学教育，组织研究生学习研究生手册，熟悉培养过程和要求；通过开设论文写作必

修课，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，不断加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。

本学位点采取了一系列措施保证学位论文质量，依据学校制定的《关于研究生学位论文开题报告的规定》《硕士学位论文预审制度实施办法》等规章制度，形成了选题-开题-预审-抽检-盲审-答辩诸环节完整的监控机制，学位论文质量得到有效保证。

学位点充分发挥学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，依据学校制订的研究生中期考核实施办法，对达不到要求的学生进行分流淘汰。本年度无学生被淘汰。

（九）学风建设

为加强学风建设，端正学术风气，学校制订了《研究生学术道德规范实施细则》、《研究生学位论文作假行为处理办法》、《硕士学位论文预审制度实施办法》和《研究生学位论文检测管理办法》等规章制度，执行严格。实行导师-辅导员一岗双责制度，导师与辅导员负责研究生的学业指导和日常行为规范教育。通过开设研究生课程《论文写作指导》和开展报告会等活动，强调学术道德、学术纪律、学术行为规范的重要性，积极引导学生成为良好学术风气的维护者、严谨治学态度的践行者、优良学术道德的传承者。另外，通过严格的制度管理规范研究生的学术行为：在学位论文定稿后，要先通过学院专家预审，合格后到知网论文检测系统查重，根据文字重合百分比分别给出允许答辩、修改并达到要求后答辩、直至取消学位申请资格的决定。本学位点没有学生因学术不端行为而推迟答辩。学位点科学道德和学术规范教育开展情况见表 3-4。

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容
1	开学第一课	报告会	290	明确研究生的科研规划的重要性，在科研过程中严格遵守学术道德规范，培养并提升自主创新和自我约

				束能力，反对粗制滥造和低水平重复。
2	院长报告会	报告会	378	坚持诚实守信，坚持严谨的治学态度，修身正己，注重学术创新，倡导团队协作。正确对待学术活动中的名利，反对沽名钓誉，急功近利，自私自利，损人利己等不良风气。
3	考前动员大会	其他	378	注重学术质量，学术成果应真实、可信，严禁抄袭和剽窃行为，反对编造、篡改研究数据和结论。
4	论文写作指导	课程	71	解读学术诚信的内涵、违背学术诚信的行为以及如何做到学术诚信等几个方面，对避免无意识抄袭和故意抄袭提出建设性建议，帮助同学们找到学术诚信的方法，从而更好地进行诚信的学术研究。
其他	本学位点任课教师经常在随堂教学中强调学术道德、学术纪律、学术行为规范的重要性，积极引导学生成为良好学术风气的维护者、严谨治学态度的践行者、优良学术道德的传承者。制定学术道德规范和相关政策，并向全体研究生做广泛的宣传，对于违反学术道德行为的学生，严格按照相关规定给予纪律处分或组织处理。			

（十）管理服务

在保障学生各项权益方面，院校两级管理部门制定了系列规章制度，如《山东师范大学学生安全教育及管理规定》等，确保本学位点研究生在学校学习期间享有应有的权利。

学校管理机构设置合理，人员配置适当。学校实行院校两级管理，学校成立了山东师范大学学位委员会，学院成立了数学与统计学院学位分委员会。学院实行学位点、导师、研究生办三级管理机构，其中，学位点是基本管理单位，学位点负责人兼任导师组组长，负责学位点日常管理。实行导师负责制，导师担负着全面培养研究生的责

任，包括学习及思想等各方面。学院配备专职人员（分管副书记、分管院长、研究生辅导员、研究生秘书 4 人）负责研究生日常管理，传达、监督、协调研究生各方面的情况。学位点负责人全面负责学位点建设、研究生培养工作。学生实行年级与专业两级管理机构，设有研究生会、研究生团委、研究生支部等组织。

在校研究生满意度调查统计表显示，本学位点近五年招收的研究生对学校和学院的学习环境及条件、生活环境及条件、科研氛围及条件、导师水平及责任心、教师教学水平管理服务及水平等方面满意率都在 96%以上。

（十一） 就业发展

本学位点毕业生政治素质过硬、专业思想牢固、业务能力强，多数已成为单位业务骨干，涌现出一批“长江学者”、“国家杰青”、“全国优秀教师”、“齐鲁名师”，为国家教育事业发展做出了重要贡献。2022 年度本学位点博士研究生毕业 1 人，进入山东师范大学博士后流动站从事博士后研究，一次性就业率达到 100%。硕士研究生毕业 38 人，一次性就业率达到 94.74%，其中 8 人继续进入山东大学、华东理工大学、上海交通大学等知名高校攻读博士研究生，3 人入职高校及科研单位，25 人入职中初等教育单位，体现了本学科研究生就业方式的多样性，就业职业与培养目标的吻合度达到 100%。根据学生专业实践环节和用人单位反馈的情况来看，毕业生具有较好的职业道德素养，专业基本功扎实，学习和工作能力较强，能很快融入用人单位的工作团队，并迅速胜任所承担的工作，受到用人单位普遍好评。通过对学生毕业后职业稳定性及发展状况的调查表明，已就业毕业生均为通过各级各类公务员、事业单位招聘招聘考试就业，就业稳定性、就业质量较高。

四、服务贡献

学位点依托完善的博士、硕士人才培养体系和丰富的科研成果，不断提升人才培养质量，推动科技成果转化，服务地区和国家经济建

设，并通过举办学术会议、主办学术期刊服务学科领域，引领学术发展，取得显著成效。

注重基础理论创新，努力推动成果转化。本学位点在研国家自然科学基金项目 30 项，省部级项目 40 项，2022 年发表高水平论文 120 余篇，与国网智能科技股份有限公司合作开展横向课题“脉冲扰动环境下机器人的电机力矩控制”，从理论上为其提供了直接的技术支持，部分科研成果已为相关领域的发展提供了重要理论依据与技术支撑。

打造学术平台，提升数学及相关领域的学术水平。本年度学位点 2021 年创办的新刊《Mathematical Modeling and Control》被 Emerging Sources Citation Index (ESCI) 数据库收录，期刊的权威性和国际影响力进一步得到提升，为国内外科研人员提供了学术交流的平台，促进了数学及相关研究领域的快速发展。

创新教师教育特色人才培养模式，服务国家教育发展。2022 年为社会培养了 500 余名本科、硕士及博士毕业生，已成为山东省高级数学人才和优秀数学师资的培养基地，为国家教育事业作出重要贡献。

五、存在的问题

本学位点依托山东师范大学数学学科，经过多年的建设与发展，特别是经过 2011 年获得博士学位授权一级学科以来的强化建设，人才培养环境和条件不断改善，学科方向日趋丰富，师资队伍规模不断壮大，研究生培养质量稳步提升，满足《学位授权审核申请条件》中的要求。

通过分析《学位授权点抽评要素》中各要素建设完成情况，以及对标国家重点大学的数学博士学位授权点、与获得博士学位授权较早的学位点，本学位点还存在一定的差距和不足，主要表现在：高层次人才偏少，制约了高水平科研成果的产出以及承接国家重大或重点项目；缺少独立建设的省级及以上科研平台；研究生参与国际学术交流与合作还不够广泛等等。

六、下一年建设计划

（一）强化师资队伍建设，提升高层次人才引育力度

全面落实学校“人才强校”战略，引进与培养相结合、重点培养与全面提升相结合，努力推动数学学科师资队伍整体实力和学术水平的快速提升。一是加大高端人才的引进力度，以更有效的措施引进高层次的领军人才1-2人，引领带动本学位点和学科的发展。二是重点培养优秀青年人才3-5人，争取在泰山学者、省杰青等人才项目方面有较大突破，增强本学位点和学科活力和发展潜力。

（二）加强协同创新，进一步增强学术创新能力

按照人才培养、学科建设、科学研究三位一体原则，进一步优化学科专业平台、学术科研团队和合作创新机制，强化重点科研项目的前期策划、培育和组织，提升承担国家、山东省重点研究项目能力。一是围绕5个优势研究方向，组建科研创新团队，制定科研团队任务与考核方法，实行团队负责人制，明确权力责任，强化目标管理，形成合力，提升团队高水平成果产出能力。二是积极吸纳青年教师加入科研团队，凝聚科研力量，加大科研扶持和奖励力度，增强学术创新活力。三是加强学术交流与合作，推动本学科在科研成果层次与数量都有较大突破。

（三）加强支撑条件建设，保障人才培养质量

依托数学学科，加强实验教学平台建设，完善研究生管理制度，切实保障研究生培养质量提升。一是进一步完善山东省高校科学计算与数值仿真重点实验室等实验平台的建设，整合现有实验室资源，积极申报省级重点实验室。二是进一步完善奖学金制度，激励研究生提升创新能力和综合素质。三是完善研究生培养质量监控与保障体系，加强研究生培养过程的监督与管理。加大论文双盲评审和学术不端检测力度。

（四）扩大国内外学术交流，推进开放式研究生教育发展

广泛开展国内外学术交流与合作，积极探索开放式研究生教育体

系，推进研究生教育国际化进程。一是深化与国内外知名高校和科研机构的学术交流与合作，积极承办全国和国际学术会议，为研究生培养提供更宽广的学术交流平台。二是拓展研究生联合培养交换项目，让更多的研究生有机会到国内外著名大学、研究机构去学习。学科设立专项经费支持研究生出国学习与交流。三是吸收国际最新的学术成果与教学成果，在培养模式、教学内容、课程体系等方面逐步与国际接轨，以培养具国际视野高水平数学人才。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称：物理学
	代码： 0702

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

1. 学位授权点建设总体情况

(一) 本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学物理学始建于1950年，2006年获得一级学科硕士学位授予权，2011年获得一级学科博士学位授予权，原子与分子物理、光学、凝聚态物理和医学物理分别于2000年、2003年、2015年和2018年获得博士学位授权点。2003年获批博士后科研流动站。全国计算原子与分子专业委员会挂靠在本学科。物理学在第四轮教育部学科评估中获B- (30.71%)，于2018年7月入选山东省一流学科(培育)，2019年入选国家级一流本科专业，2020年入选山东省物理学高水平学科,2021年入选首批省级基础科学研究中心(培育基地)。

现有专任教师88人，其中教授27人，副教授27人，有博士学位教师86人，外籍教师1人，有海外留学经历教师16人。有国家杰出青年科学基金获得者1人、“长江学者”讲席教授2人，国家级有突出贡献专家2人，省级拔尖人才3人，教育部骨干教师1人，全国优秀教师2人，国务院特殊津贴获得者5人。省高校十大优秀教师1人，省优秀研究生指导教师3人，“泰山学者”特聘教授1人、海外特聘教授2人、青年专家7人，省杰出青年基金获得者1人、省突出贡献中青年专家2人、“外专双百计划”专家1人。省高校青创团队3个、人才引育计划团队2个。形成了特色明显、发展稳定、实力深厚的光学(带头人为国家杰青蔡阳健教授)、原子与分子物理(带头人为泰山学者王传奎教授)、凝聚态物理(带头人为省突贡专家满宝元教授)和医学物理(带头人为省杰青、青年泰山李登旺教授)4个团队。

拥有国家级物理虚拟仿真实验教学中心、山东省光学与光子器件技术重点实验室、山东省医学物理图像处理技术重点实验室、山东省光场调控工程技术研究中心、山东省新旧动能转换公共实训基地、山东省“十三五”高校光电功能材料与器件重点实验室、物理学省级实验教学示范中心等各类教学科研平台。

获国家自然科学基金二等奖1项，教育部高等学校科学研究优秀成

果奖（科学技术）自然科学奖一等奖 1 项、二等奖 1 项，山东省科技进步一等奖 1 项、二等奖 2 项，山东省自然科学二等奖 2 项、山东省国际科学技术合作奖 1 项，山东省专利奖三等奖 1 项，山东省科技进步一等奖 1 项、二等奖 3 项。自 2010 年至今，学院共主持承担国家自然科学基金重大项目课题、重大研究计划（培育）、面上项目、国际合作项目等国家级项目 151 项，省部级项目 163 项。发表高水平学术论文 800 余篇。在社会服务方面，重点解决医养健康、光电信息以及先进材料等新旧动能转换领域的重大科学问题，取得了显著的经济与社会效益。

近 5 年有 19 人获省级优秀博士、硕士学位论文，13 人获省研究生优秀科技创新成果奖。应届硕博士生就业率达到 100%。学科紧密结合学校深厚的师范底蕴和教师教育特色，已成为培养高素质物理教师和物理科研人才的重要基地。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位。（可参考培养方案撰写）】

(1) 进一步掌握马克思主义的基本原理、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想，坚持科学发展观，以新时代中国特色社会主义思想为指导；热爱祖国，遵纪守法，品德良好，学风严谨，具有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设服务。

(2) 通过在本学科相关领域的课程学习和科学研究，掌握学科及相关领域坚实宽广的基础理论、系统深入的专门知识以及相应的实验技能和方法，具有独立地从事科学研究工作的能力；在本学科做出创造性的成果。

(3) 至少掌握一门外国语，能够熟练阅读本学科相关领域的外文资料，并具有较强的科研论文写作能力和进行国际学术交流的能力。

(4) 能够在物理学及相关领域的基础性、应用基础性科学研究或专门技术的研发上取得创新性成果。具有独立从事本学科相关领域的

科学研究、高等学校教学的工作能力，以及本学科相关领域工程、技术及管理等方面的工作能力。

(5) 具有健康的体魄和心理素质，具有较高的科学素养和健康的身心，具有良好的学术道德。

2. 学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容 **（各学位点已制定学位标准可工作群中下载）**】

(1) 获本学科博士学位应掌握的基本知识及结构

博士生应通过在本学科相关领域的课程学习和科学研究，掌握物理学及相关领域坚实的基础理论、宽广的相关知识背景、系统深入的专业知识以及相应的实验技能和方法。至少掌握一门外国语，能够熟练阅读本学科相关领域的外文资料，并具有较强的科研论文写作能力和进行国际学术交流的能力，能够在物理学及相关领域的基础性、应用基础性科学研究或专门技术的研发上取得创新性成果。具有独立从事本学科相关领域的科学研究、高等学校教学的工作能力，以及本学科相关领域工程、技术及管理等方面的工作能力。

(2) 获本学科博士学位应具备的基本素质

1). 学术素养

崇尚科学精神，对学术研究，特别是对物理学的基础与应用基础研究有浓厚的兴趣；具备一定的学术潜力；掌握本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识；在科研选题、研究方法、创新能力等方面受到系统训练，具有独立从事物理学及相关领域或跨学科创造性科学研究和相关领域实际工作的能力。

2). 学术道德

恪守学术道德规范，遵纪守法；自觉维护知识产权，充分尊重他人的学术贡献；在科学研究过程中具备严谨的科学作风，不弄虚作假，

抵制学术腐败。

(3) 获本学科博士学位应具备的基本学术能力

1). 获取知识能力

对本学科相关领域的学术研究前沿动态把握准确，能够有效获取专业知识和先进的研究方法，对获取的知识和研究方法能够透彻理解并灵活应用。

必须熟悉本领域的重要科研期刊，能够跟踪最新进展；对材料科学、生命科学、信息科学以及天文学等与物理相关的学科有广泛的了解；需要掌握因特网使用、数据库检索、数据处理以及现代信息处理技能；至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的文献资料，具有进行国际学习交流的能力。

2). 学术鉴别能力

具有一定的学术鉴别能力，能够对“研究问题、研究过程、已有成果”等进行准确的价值判断。需要具有批判性思考问题的能力，能从特定学科领域的文献中或在已有的实验过程中发现有意义的科学问题，提出可验证的科学假说，并通过自行设计的方案，使问题得以验证和解决。

3). 科学研究能力

能够发现并提出有价值的研究问题；针对问题独立设计合理的研究方案；对研究所取得的数据进行恰当的处理和分析并形成结论；将所取得的研究成果发表。具备一定的组织协调能力。

4). 学术创新能力

具备在所从事的研究领域内开展创新性思考、创新性研究和取得创新性学术成果的能力。学术创新可以出现在提出问题、研究过程和最终研究成果的任何环节。

5). 学术交流能力

学术交流是发现问题、开阔视野、获取知识、掌握学术前沿动态的重要途径之一。需要至少掌握一门外国语，能够熟练阅读本学科相关领域的外文资料，并具有较强的科研论文写作能力和进行国内外，

特别是国际学术交流的能力。

6). 其他能力

良好的团队合作能力和教学或科研管理方面的能力；自我协调与他人沟通交流的能力；身心健康。

(4) 学位论文基本要求

学位论文是博士生在导师或在导师组集体指导下，独立完成的、系统完整的学术研究工作总结，应在科学上或专门技术上作出创造性的学术成果，能反映出博士生已经掌握了坚实宽广基础理论和系统深入的专门知识，具备了独立从事科学研究工作的能力。

1). 选题与综述的要求

博士生入学后应在导师指导下，查阅文献资料，了解学科现状和动向，及早确定课题方向，制订论文工作计划，完成论文选题报告。选题报告包含文献综述、选题背景及其意义、研究内容、工作特色及难点、预期成果及可能的创新点等。选题报告应以学术活动方式在研究方向相关范围内公开进行，并由以博士生导师及指导小组成员为主体组成的考核小组评审。在论文研究工作过程中，如果论文课题有重大变动，应重新做选题报告。

文献综述体现了博士生在本领域的基本素养与能力，是考查论文前沿性和原创性的基础，是对本研究领域已有学术成果的总结、分析和提炼，从而确定科学问题的重要环节。文献综述应当做到客观严谨，能够找到已有成果的局限和新的研究热点，并合理导入自己的研究选题。文献综述要注意信息的全面性、代表性，文献的缺漏和缺乏代表性都会影响选题的准确性。

2). 规范性要求

博士学位论文须是博士生在导师指导下独立完成的、系统完整的学术研究工作的总结，论文应体现出博士生在所在学科领域做出的创新性学术成果，应能反映出博士生已经掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具备独立从事科学研究的能力。学位论文一般用中文撰写，论文需表达准确、条理清楚、文字通顺、格式规范、数

据可靠、图表规范、结论可靠。

博士学位论文应包括文献综述、选题意义、研究内容、研究方法、研究成果、讨论与结论等内容。

3). 成果创新性要求

博士生应在本学科领域做出创新性的研究成果,并在 SCI 收录的国内外学术期刊上发表学术论文至少 2 篇(第一作者,二区以上论文可一篇)。学术创新可出现在提出问题、研究过程和最终研究成果的任何环节。

2. 基本条件

(一) 师资队伍

【1. 各培养方向带头人与学术骨干(学术影响、科研情况、培养研究生情况)、师资情况(人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历)、导师占比等; 2. 师德师风建设情况(在师德教育、考核、监督等方面进展; 先进典型及师德师风负面问题情况等)。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

1. 方向带头人与学术骨干情况

学科方向名称	项目	姓名	学术影响	科研情况	培养研究生情况	
光学	带头人	蔡阳健	国家杰青	发表论文 400 多篇。发表邀请综述论文 20 篇。英文专著章节 2 章。获发明专利授权 58 项。主持国家杰出青年科学基金、国家重大研究计划重点项目及国家重点研发计划项目等项目。	培养博士生 10 名,硕士生 19 名。	
	中青年学术骨干	1	韩张华	泰山学者青年专家	发表论文 70 篇,包括先后 6 篇 ESI 高被引论文,有部分工作入选 2017 年 Optics Express 创刊二十周年“百篇高被引论文”及该期刊“表面等离子体光学与超材料”领域编辑精选论文集。	培养博士生 3 名,硕士生 8 名。
		2	刘杰	山东师范大学东岳学者拔尖人才	发表论文 100 余篇。主编教材 2 部。主持完成了多项国家自然科学基金、山东省自	培养博士生 6 名,硕士生 48 名。

				然科学基金、山东省重点研发计划、山东省精品课程、山东省金课建设等项目。		
	3	程传福	山东师范大学东岳学者拔尖人才	发表论文 100 余篇。主持完成了 5 项国家自然科学基金面上项目和青年项目。	培养博士生 17 名，硕士生 32 名。	
	4	姜守振	山东省自然科学奖（二等）获得者	发表论文 90 余篇。获发明专利授权 10 余项。	培养博士生 1 名，硕士生 17 名。培养研究生已经 5 人次获得国家奖学金。	
	5	高垣梅	山东师范大学东岳学者青年人才	发表论文七十余篇，主持国家自然科学基金青年项目，面上项目和重大研究计划培育项目各一项，主编教材一部。	培养硕士生 20 名。	
原子与分子物理	带头人		王传奎	中国物理学会原子与分子物理专业委员会委员、全国计算原子与分子物理专业委员会副主任委员、计算物理学会第八届理事会理事。泰山学者特聘专家	发表论文 300 余篇。作为第一完成人曾获山东省自然科学二等奖。	指导培养博士生 30 余人，硕士生 60 余人，指导学生多次获山东省优秀博士学位论文和优秀硕士学位论文。
		1	孟庆田	计算原子与分子物理专业委员会秘书长、山东省物理学会常务理事	发表论文 150 余篇。主持 4 项国家自然科学基金、4 项省自然科学基金和 1 项教育部博士点基金。获山东省自然科学学术创新一等奖 1 项。	培养博士生 9 名，硕士研究生 41 名，1 名博士生、2 名硕士生获国家奖学金，3 名硕士生获山东省优秀硕士毕业生称号。
		2	王敦友	泰山学者海外特聘教授；山东省万人计划第一层次人选	发表的 SCI 论文引用次数约 6000 次（谷歌学术）。主持国家自然科学基金 4 项。美国航空航天局 Columbia 项目集体奖；获得山东省人民政府“齐鲁友谊奖”；获得山东省自然科学奖的山东省国际科学技术合作奖。	培养博士研究生 5 名，硕士研究生 24 名；共有 3 名博士生和 2 名硕士生获得国家奖学金，2 名硕士生获得山东省优秀硕士学位论文。
		3	宋玉志	济南市物理学会副秘书长，山东师范大学东岳学者青年人才	发表论文 100 余篇，主持国家自然科学基金青年项目、面上项目各 1 项，山东省高等学校科技计划项目、中国博士后科学基金面上资助、山东省博士后创新项目专项资助和山东省高等学校科技计划项目各 1 项。	指导 10 余名硕士研究生，3 人获得国家奖学金。指导研究生获得 1 篇省级优秀硕士论文，1 篇校级优秀硕士论文。指导本科生大学生创新创业项目 2 项，指导本科毕业论文 20 余篇，1 篇优秀学士论

					文。
		4	李宗良 单分子科学专业 委员会委员	发表论文 70 余篇。主持国家自然科学基金青年项目和面上项目各 1 项，主持山东省自然科学基金面上项目 2 项，主持山东省高等学校科技计划项目 1 项，多次获山东省高等学校优秀科研成果奖和科学技术奖，获中国物理学会 2012 年度“最有影响论文奖”一等奖。	指导硕士研究生 18 名，博士研究生 3 名，2 人获得山东大学研究生科研创新基金资助，1 人获得国家奖学金，1 篇硕士学位论文获得省级优秀硕士学位论文，多篇获校级优秀硕士学位论文。指导国家级大学生创新创业项目 2 项，指导本科毕业论文 30 余篇，1 篇获省级优秀学士学位论文，多篇获校级优秀学士论文。
		5	蔺丽丽 山东大学东岳学者青年人才	发表论文 70 余篇。主持国家自然科学基金面上项目 1 项，主持完成国家自然科学基金青年项目、山东省自然科学基金面上项目、博士基金、中国博士后科学基金项目。获山东省高等学校教学比赛三等奖，山东大学青年教学能手，第八届全国青年计算物理学术会议优秀论文奖。	指导硕士研究生 8 名，1 名博士生，2 名硕士生获得山东大学优秀硕士学位论文，1 人获得国家奖学金。
凝 聚 态物理	带头人		满宝元 山东省物理学会监事会副主任，山东省激光学会常务理事，山东省有突出贡献的中青年专家，享受国务院政府特殊津贴	发表论文 240 余篇。主持国家自然科学基金 6 项。	指导培养博士生 18 名，硕士生 45 名，指导学生曾获山东省优秀博士学位论文。
	中 青 年 学 术 骨 干	1	任俊峰 省青创计划负责人	发表论文 120 多篇。主持国家自然科学基金项目 6 项。曾获省自然科学一等奖第三位，省高等学校优秀科研成果奖一等奖第一位。	指导博士研究生 5 名，硕士研究生 23 名。多名研究生曾获国家奖学金、校长教学奖学金、校优秀博士/硕士学位论文等。
		2	陈刚 泰山学者海外特聘教授	发表论文 120 余篇。主持国家自然科学基金面上项目 3 项，山东自然科学基金面上项目 1 项，山东省泰山学者人才工程项目 1 项，山东省重大科技创新工程项目 1 项，产学研横向课题 1 项。	指导硕士研究生 14 名，博士研究生 1 名。
		3	胡贵超	发表论文 120 余篇。主持国	指导博士研究生 4

				国家自然科学基金3项，省部级基金5项，获德累斯顿工业大学 Dresden Junior Fellowship，山东省高等学校优秀科研成果奖一等奖第一位。	名，硕士研究生12名。指导的学生获山东省优秀硕士学位论文、山东省研究生优秀成果奖。6名研究生获国家奖学金。	
	4	杨诚		发表论文80余篇。获发明专利授权15项。主持国家自然科学基金1项。	指导研究生11名，1名硕士生获得校优秀硕士学位论文，1名硕士生获得国家奖学金。	
	5	张超	省青创计划负责人 山东省优秀青年基金	发表论文140余篇。主持国家自然科学基金面上项目、青年项目、应急管理项目、山东省自然科学基金、国家博士后面上项目及山东省高等学校科技计划项目（重点项目）。	指导研究生9名。	
医学物理	带头人		李登旺	山东省医学物理图像处理技术重点实验室主任，山东省青年科学家协会副主席，山东省自然科学杰出青年基金获得者，泰山学者青年专家	发表论文60余篇。获发明专利授权20余项。主持国家级等项目10项。获山东省自然科学学术创新奖。	指导研究生48人，博士生5人，并指导研究生获得山东省优秀学位论文研究生，山东省专业学位研究生优秀实践成果二等奖等。
	中青年学术骨干	1	段莉莉	省属高校优青获得者	发表论文50余篇。主持完成2项国家自然科学基金面上项目。	指导硕士研究生14名，博士研究生1名，2名硕士获校级优秀硕士论文，4名硕士获国家奖学金
		2	王晶晶		发表论文40余篇。获发明专利授权6项。主持山东省自然科学基金项目等多项科研项目。	指导研究生18名，1名研究生获得国家奖学金，2名研究生被评为省级优秀毕业生。
		3	刘新国		发表论文80余篇。主持或承担国家自然科学基金项目和省部级科研项目多项。	指导26名研究生，3人获校级优秀硕士学位论文，多人获校优秀毕业研究生和研究生优秀科研成果奖，2人获研究生国家奖学金。
		4	张常哲		发表论文20余篇。主持2项国家自然科学基金，2项省部级科研项目。	指导研究生3名，协助指导博士生2名
		5	黄浦		发表论文10余篇。主持横向科研项目1项。获山东省科技进步二等奖（已完成公示，	协助培养多名研究生

						第2位完成人), 山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖(指导教师)。	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

2. 师资情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	国外学习经历	兼职博导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师					
正高级	27	0	2	14	8	3	26	0	24	27	21	7	1
副高级	27	0	11	13	3	0	27	0	4	27	21	5	0
中级	34	0	30	4	0	0	33	1	0	13	25	4	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	88	0	43	31	11	3	86	1	28	67	67	16	1

3. 师德师风建设情况

近年来,本学科坚决贯彻落实习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神,把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务,着力构建师德师风建设长效机制,用制度的力量确保师德师风建设常态化、机制化。努力培养造就一支符合新时代发展要求素质高、能力强的教师队伍。具体包括:

1. 建立健全全院党内政治“三会一课”制度,推进理论学习系统化、经常化。增进教师对中国特色社会主义的认同感,并督促鼓励教师将其融入教育教学全过程,充分发挥文化涵养师德师风的功能。发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用,带头践行社会主义核心价值观。

2. 强化教师的团队意识,增强教师的集体荣誉感。成立教师工作督导组,建立行之有效的考核评价体系,统一加强和改进师德师风建设。构建由学院、在职教师、离休教师、学生广泛参与的“四位一体”师德监督体系,定期组织督导、听课,学生座谈,对专业师德师风建设情况进行监督评议。真正提高师德师风建设工作的科学性、实

效性。

3. 在教师聘用、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核、干部选任等方面严把政治关和师德关，把师德师风作为评定及表彰奖励的必要条件。通过鼓励教师开展教学研究，以专项重点投入的方式，引导广大教师积极投身教育事业，瞄准学科前沿，树立问题意识，勤于探索、勇于创新，多出精品成果。同时构建舆论导向机制，综合运用新媒体宣传手段，大力宣传教师队伍中阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新新形象的杰出代表，充分发挥典型引领和辐射带动作用重视模范引领作用。

4. 关心新教师个人成长，学院定期开展青年教师授课比赛，以比赛方式推动青年教师职业技能高。充分发挥教师的示范带头作用，通过结对子，传帮带的方式，在师德师风、教育教学、学术研究等方面对青年教师进行指导。指导青年教师尽快树立立德树人目标，传授爱岗敬业、无私奉献的职业精神。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

本年度获省级及以上纵向科研项目 43 项，总经费超 2200 万。其中国家自然科学基金项目 22 项 905 万元（重点研发计划课题 1 项，面上项目 10 项，青年基金 9 项，专项项目 1 项、博士后项目 3 项），山东省自然科学基金 13 项 185 万元（优秀青年基金项目 1 项，面上项目 9 项，青年项目 3 项），中国博士后第 15 批特别资助项目 1 项 18 万元，中国博士后第 72 批面上项目 3 项 24 万元。承担横向项目 7 项，本年度到账经费 173.18 万元。发表第一单位 SCI、EI 收录论文 216 篇（B 级 40 篇，C 级 91 篇）。获授权发明专利 39 项。补充科研获奖情况。

本年度获获批山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量

发展协同创新中心和山东省高校实验室。

本年度新增 1 位“长江学者”讲席教授。3 人入选泰山学者青年专家，1 人入选山东省“双百外专”专家，1 人获山东省优青，获省青创引育团队 1 个。2 人入选中国高被引学者榜单，2 人入选全球前 2% 顶尖科学家榜单。1 人受邀担任 *Frontiers in Physics* 副主编、1 人受邀担任 *Advanced Photonics Nexus* 编委。

本年度，学科取得了多项高水平原创性成果，物理学学科 ESI 潜力值上升到 0.725，国内外声誉和影响力持续提升。

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学的教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

物理学博士学位点聚焦于强化研究生理论基础、创新意识和实践能力的培养，全面提高研究生教育培养质量。目前为止，共拥有国家级物理虚拟仿真实验教学中心、山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心、高校实验室、光学与光子器件技术重点实验室、医学物理图像处理技术重点实验室、光场调控工程技术研究中心、新旧动能转换公共实训基地、基础科学研究中心（培育基地）以及“十三五”高校光电功能材料与器件重点实验室、物理学实验教学示范中心等各类教学科研平台。国家级物理虚拟仿真实验教学中心立足专业优势，创新建设一批具有物理专业特色的虚拟仿真实验教学资源，满足教学需求。在已有大学物理，近代物理虚拟仿真等实验资源基础上，原创了飞秒激光器工作原理与微加工、数字全息、薄膜材料制备与分析、光刻实验等一批光电信息、微电子的虚拟仿真实验资源，形成专业特色实验教学项目群。山东省光学与光子器件技术重点实验室合计占地 700 余平米，具有激光分子束外延、热场发射电子显微镜、

高分辨拉曼光谱仪、傅里叶变换红外光谱仪、稳态瞬态荧光磷光光谱仪、磁控溅射仪等仪器设备，总价值 700 余万元。山东省医学物理图像处理技术重点实验室总占地 200 余平米，拥有 GPU 并行计算加速卡、多波长激光器、单模激光器等仪器设备总价值超过 300 多万元。山东省光场调控工程技术研究中心建设有 300 余平米光学超净间，并配套购置有飞秒激光微加工系统、电子束曝光系统、电子束蒸发镀膜系统、拉曼光谱检测系统、激光雷达探测系统、激光通讯系统等 4000 余万元的大型试验设备。研究生可以方便地开展新型光场调控在复杂环境光通讯、精密光学加工、激光雷达探测、光学成像等新一代信息技术中的应用。物理学省级实验教学示范中心建设有 4300 余平米实验室，其中教学为主实验室近 3000 平米，科研为主实验室 1300 余平米，仪器设备总价值超过 1000 万。理论计算方面，学院拥有自己的数值计算中心，拥有高性能计算集群，配备精密空调和 UPS，总价值超过 800 万元，能充分满足物理学博士学位点师生们的计算需求。学校图书馆藏书刊共计 407.5 万余册。其中，中外文图书 374.5 万余册，中、外文期刊 9600 余种，33 万余册。购置电子图书 287 万余册，中、外文数据库 193 个。馆藏数据库建设初具规模，重点学科全覆盖，并引进国内外较大的科技信息数据库，为本学科教学与科研提供了强有力的文献保障。

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。**（校级层面资助体系可到研工部网站查询）**】

物理学博士学位点所涉奖助体系包括优秀研究生奖学金和研究生助学金。

1. 优秀研究生奖学金主要有以下几类：

奖学金名称	类别	金额（元/人）	名额（人）

校长奖	博士研究生		40000 (含同一培养阶段获得的国家奖学金)	全校 5
	硕士研究生		30000 (含同一培养阶段获得的国家奖学金)	全校 10
国家奖学金	博士研究生		30000	省分配名额
	硕士研究生		20000	省分配名额
学业奖学金	博士研究生	一等	12000	20%
		二等	9000	30%
		三等	6000	50%
	硕士研究生	一等	10000	10%
		二等	6000	30%
		三等	3500	60%
新生奖学金	博士研究生	新入学学业奖学金	5000	100%
	本硕博 连读研究生	新入学奖学金	20000	推免生本硕博 连读生
	硕士研究生	新入学奖学金一等	8000	本科推免生 本硕博连读生 “硕师计划”研究生
	硕士研究生	新入学学业奖学金	4000	100% (不含新入学一等奖学金)

优秀毕业生奖学金	博、硕士研究生	省级	1000	5%
		校级	500	15%
优秀干部奖学金	博、硕士研究生		500	参评二年级及以上研究生人数×4%
社会奖学金	博、硕士研究生		按各社会奖学金评审办法执行	

优秀研究生学业奖学金、新生奖学金评审一般在每年9月-10月进行。优秀毕业生奖学金每年5月进行。社会奖学金按照设奖者的评审时间要求进行评审。

2. 研究生助学金包含国家助学金、学校助学金、导师助研津贴和学校助研匹配资助四部分。国家助学金来源于国家财政资金，学校助学金、助研匹配资助来源于学校资金，导师助研津贴按学校财务政策相关规定执行。

学校负责发放博士生每生每年42000元助学金，每生每月3500元，每年按12个月计算。符合发放条件的硕士生每生每年可享受6000元助学金，每生每月发放500元，每年按12个月计算。学校鼓励研究生导师在此基础上提高标准，用来奖励科研表现突出的研究生。

助研津贴所需经费主要从导师或课题组的科研经费中列支。导师助研津贴激励投入部分，根据导师投入情况，学校按比例进行上限匹配。学校按导师助研津贴金额不高于1:1给予配套资助。导师助研津贴发放标准：博士生达到全覆盖，为每生每月300元，每生每年核发3000元；硕士生助研岗位按一定比例设岗，硕士二年级学生可申请，助研津贴分别为每生每月200元，每生每年核发2000元。

导师助研津贴每年按10个月核发，由导师负责发放到符合条件的研究生银行卡账户。助研岗位经考核合格以上，学校发放匹配助研津贴。

3. 人才培养

(一) 招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网‘往年数据’下查询）】

2022年，物理学专业计划招收80人（含3名科教融合招收计划），共有182名考生报名，148名考生正常参加考试（无0分科目考生），一志愿上线71人，一志愿上线率39%（为正常参加考试考生的48%），与去年上线率基本持平。考生来自省内外46所院校，包括19所省内学校和27所省外学校，反映我校物理学专业在省外已具有一定的影响力。有48人来自于本校应届本科毕业生，占总报考人数的26%，其中24人上线，占总上线人数的34%，本校考生的上线率为50%；学位点近几年的迅速发展，对本校学生继续留在学院攻读研究生的吸引力持续上升。省内其他本科院校共有98人报考，占总报考人数的54%，40人上线，占总上线人数的56%，上线率为41%。省外报考36人，约占报考总人数的20%，7人上线，不到总上线人数的10%，省外考生上线率为19%。经复试，一志愿初试上线的71名考生全部达到录取标准。

本学位授权点招生包含两种途径：推荐免试及国家统考。为了提高硕士生生源质量，本科阶段实行班导师制度，使本科生尽快进入到硕士基础课程学习衔接状态，保证推免学生生源质量；同时，学院领导及学位点负责人带领相关专业老师积极对接生源质量高的院校，有针对性进行招生宣讲，每年举办优秀大学生夏令营、暑期学校等活动，借助学校及学院公众号及自媒体平台进行招生宣传。在招生录取阶段，认真遴选每一位报名调剂学生，密切跟进学生的调剂过程，保证最优秀、最适合的学生录取到本学位授权点。

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

1.思想政治理论课开设、课程思政改革、思政队伍建设、“三全育人”综合改革、研究生党建工作等情况。

本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，始终牢记为党育人、为国育才使命，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，紧密结合学科特点，全面落实立德树人根本任务。

（1）积极创新物理学科实践育人机制，大力推进物理人才“全人教育”

发扬物理学科实践育人传统，坚持理论学习与实践锻炼相结合，让研究生在实践中得到全面发展。组织“同心同德、物燃星光”等社会实践活动，培养研究生家国情怀和民族责任感；通过参加实践活动，树立立足中国实际做科研、更好服务国家改革发展的学术信念。

（2）落实意识形态工作责任制，弘扬社会主义核心价值观

在坚持党对意识形态工作领导地位的基础上，强化责任意识，明确责任分工，定期分析研判，完善防范机制。充分利用学院团委微信公众号等思政教育资源开展意识形态教育。定期举办专题报告会、团日活动，加强价值引领。发挥网络优势，在学院平台上设立专栏，打造立体化意识形态教育体系，弘扬主旋律，传递正能量。

（3）充分发挥党组织战斗堡垒作用，筑牢思政教育根基

基层党组织建立健全，凝心聚力作用明显。大胆创新工作模式，积极探索有效途径。创建“智慧党建平台”，探索“互联网+党建”新模式，充分发挥党员“领头雁”作用；在学生公寓建立“党员先锋岗”，通过“党课进班级”、“党支部学习沙龙”等特色活动，强化思想教育和政治引领，彰显基层党组织的强大作用。

（4）打造高素质思政工作团队，多渠道提升业务能力与育人水

平

组建以专职为主、兼职为辅的思政工作团队；通过岗前培训、定期学习等形式，不断提升团队政治和业务素质；鼓励辅导员考取心理咨询师、创业指导师等从业资格证书，提升思政队伍的综合素质。

2.思政教育特色与成效。

近五年，深入贯彻落实“三全育人”要求，构建师德育人、课程育人、科研育人、网络育人、实践育人工作体系，激发育人活力，成效显著。

教师发表课程思政研究论文 2 篇。“物理教学测量与评价”课程教学案例库建设项目获批省级优质专业学位教学案例库。未出现意识形态“负面清单”事件。学院辅导员于双阳获评 2022 年度山东省易班共建高校优秀辅导员，学院荣获疫情防控工作先进集体，并有六位辅导员荣获疫情防控工作先进个人。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

物理学学位点依据国家核心课程指南，结合山东省与学校研究生培养需求与特色。《高等量子力学》、《非线性光学》、《激光物理学与激光技术》、《原子结构与原子光谱》等课程都属于物理学领域的学位基础课程，培养了众多能独立从事本学科相关领域的科学研究、高等学校教学的工作能力，以及本学科相关领域工程、技术及管理等方面的工作能力的人才，为山东的社会经济发展和人才培养做出了重要贡献。

上述课程的主讲教师均为高学历和高职称教师，在各专业领域和相关学科有扎实的专业知识积淀和丰富的实践教学经验，能够坚持德育为先，在课堂教学过程中融入思想政治教育、教师理想信念教育和学科前沿引导，满足研究生的专业学习和个人发展需求。在课堂教学中，基于统一编制的教材，充分利用各种课程资源，注重与研究生的课堂互动和及时反馈，确保研究生课程教学的实践性和实效性。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站‘导师工作’栏查询）】

物理学硕士、博士研究生应具有独立从事本学科相关领域的科学研究、高等学校教学的工作能力，以及本学科相关领域工程、技术及管理等方面的工作能力。可以具备一定的获取知识、学术鉴别、科学研究、学术创新、学术交流等的能力，并且要具有学术道德、学术素养以及科学精神。

（1）学术指导教师为各学科方向的教授、副教授和博士教师，采取每年聘任与评价的方式，综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等方面。2022年物电学院共新增校内指导教师8人，其中获博士学位的教师达100%，所有教师的专业基础理论扎实，随时关注与了解学术前沿，发表大量优质学术论文，获批大量省级以上学术研究课题，在各学科相关领域已取得丰硕研究成果，为研究生学术与专业培养奠定扎实科研基础。

（2）针对导师的工作性质与发展需求，物理学博士、硕士专业学位导师培训主要围绕学术科研、教学技能和道德教育等内容，采取

讲座和会议研讨等方式开展。学院牵头邀请研究生教育学者为所有专业学位导师进行培训，帮助导师更加明确研究生培养具体内容和要求，明确导师职责，规范指导环节；各院系邀请相关学科专家探讨钻研学科教学研究生的培养和学位要求，助力导师更好履职；同时考虑导师的科研要求，邀请期刊编审专家就科研论文的选题、写作和发表畅谈经验，助力导师创造更多优秀且高质量的科研成果。

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

本学位点不断规范和创新工作机制，完善研究生培养办法，加强学术规范与学术道德教育，训练提升研究生学术能力。

(1) 坚持做好组会与课堂教学相结合的培养模式，组会以导师组和学生报告最新文献和专著为主，以导师组、研究生互相交流为主要形式，针对某个前沿学术问题、科研难题等进行专门的研究、讨论，提高学生自学能力和科研能力。学位点各导师组根据实际情况定期开展组会 1-2 次/周。

(2) 以“海外名师讲坛”及“治学修身研究生学术论坛”为媒介，每年邀请国内外专家做学术报告、搭建师生沟通、交流、提升学术能力的渠道，2022 年度共邀请专家、教授进行了 4 讲学术报告。

(3) 每年定期组织研究生参加专业学术年会，为研究生提供学术交流、研讨的平台。受疫情影响，2022 年举办的学术会议急剧减少，研究生参加学术会议非常不便，共有 2 名研究生参加学术年会并报告

最新科研成果。防疫政策调整之后，2023 年学位点将继续大力支持研究生参加学术会议。

(4) 学位点为研究生开设学术论文撰写指导课程，从专业英语的运用、论文结构的架设、研究内容的组织、学术问题的创新等方面对学生进行统一规范的指导和训练。

学院每年积极邀请包括国家“千人计划”获得者、长江学者、国家杰出青年基金获得者或境外著名教授等专家学者讲学，并要求研究生多听学术报告。学院鼓励学生参加国内外学术会议，积极鼓励研究生参加各种类型的暑期学校，通过这些活动引导学生扩大学术视野。在学院和学位点的共同努力下，研究生取得了一系列高水平学术成果及获奖。2022 年本学位点研究生共发表 SCI 收录论文 112 篇，专利 2 项，获得山东省优秀博士学位论文 2 篇，山东省优秀硕士学位论文 2 篇，山东省研究生创新成果一等奖 1 项、二等奖 2 项，第十七届中国研究生电子设计竞赛省级一等奖 1 项、三等奖 1 项，第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛三等奖 1 项。

此外，本学位点全力打造国际性学生交流学习平台。继续支持学生申报“丝绸之路”中国政府奖学金项目和世界知名学术项目 CIS 奖学金支持参加线上高校联合科研项目。

(六) 学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

本学位点积极鼓励研究生参与国内外各项学术交流活动，通过学院国际化示范单位建设经费资助师生参加专业领域高水平国际会议。受疫情影响，2022 年举办的学术会议急剧减少，研究生参加学术会议非常不便，共参加国内外高水平学术会议 5 人次。鉴于学生无法“走

出去”，因此学位点积极将国内外知名学者“引进来”，搭建高端学术平台，促进学术交流和科技合作。2022 年度举办海外名师讲坛 2 场，专家的相关费用由学校外事部门及学院的国际化建设经费共同支持；举办校级学术论坛与讲座 2 场，邀请校外专家 2 人。通过开展系列学术交流活动及讲座，提升研究生学术视野，提高学术交流能力，为研究生搭建良好的学习平台。

2022 年研究生参与学术论坛、讲座

序号	论坛讲座名称	次数	邀请专家数	参与研究生数
1	海外名师讲坛	2	2	335
2	治学修身研究生学术论坛	2	2	110

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

本学位点按照学校的论文答辩和质量要求，对研究生的毕业论文加强过程管理。从开题报告、中期检查、论文外审严格把关，经过指导教师的悉心指导和学生的勤奋钻研，学位点研究生的论文质量得到了有力保障，成绩显著。学校将 2022 届研究生的毕业论文全部进行了双盲审。在 86 个外审结果中，全部合格，占比率 100%；43 名研究生外审意见全部同意答辩。2022 年 4 篇研究生毕业论文，分别获得山东省优秀博士论文（2 篇）和优秀硕士论文（2 篇）。相关数据见下表。

2022 年硕士研究生发表论文			
一级 学科	研究生为第一作者发表论文数		
	总数	SCI	中文期刊
物理学	112	112	0

2022 年硕士学位论文评审及抽查评议		
一级 学科	评审	
	硕士学位论文盲审数	硕士学位论文异议篇次
物理学	84	0
2022 年博士学位论文评审及抽查评议		
二级 学科	评审	
	博士论文盲审数	博士论文异议篇次
光学	2	0

博士、硕士学术学位论文：

(1) 论文选题应属于本学科当前发展的前沿、重要课题或社会发展中急需解决的重要问题之一；原则上在校期间需公开发表一定数量与学位论文内容相关的高水平学术论文。

(2) 论文观点正确，运用了最新的理论知识、研究方法或实验手段，论证严密，理论或方法具有创新性，其结果有重要的理论意义或应用价值。

论文要结论正确，资料或数据可靠，论证或计算严谨准确，文理通顺，逻辑性强。博士学位论文字数一般为 3-6 万字，论文摘要为 2000 字左右，硕士学位论文字数一般为 2-5 万字，论文摘要为 1000-2000 字左右，硕士学位申请人至少在论文答辩前两个月向指导教师提交学位论文。经指导教师审查同意后，方可提出答辩申请。经校学位办审查通过后，博士学位论文由校学位办或学位评定分委员会聘请本学科或相近学科至少三位具有正高级专业技术职务的专家对论文进行评阅，硕士学位则聘请两位，所聘请专家中，至少一位是外单位专家。申请人的指导教师不能作为评阅专家，鼓励各学位评定分委员会、各学科组对本单位学位论文实行“双盲”匿名评审。学位论文送审评阅时间不得少于半个月，论文评阅全部通过，方可进入论文答辩环节。

研究生导师主要负责研究生的学术论文和学位论文指导，依据培养方案的要求，指导学生公开发表学术论文至少一篇；围绕学位论文具体要求，指导学生论文选题、文献综述、研究设计、论文撰写和修改完善等工作，导师全程跟踪，及时答疑解困，确保博士、硕士学位论文质量。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

物理学博士学位点的研究生培养严格按照国家和学校的专业学位研究生教育要求，组建学位委员会，由学院院长、研究生分管院长、研究生辅导员和各学科负责人分工合作，确保研究生各项工作有序顺利开展。

（1）学位委员会负责统筹协调、整合资源，组织指导学科教学

方向研究生培养各项工作；各学科负责人担负各个学科方向研究生培养的主体责任，协助学位委员会做好研究生培养各项工作。

(2) 依据研究生培养方案，学位委员会统筹构建理论性、实践性和学术性相整合的课程体系，规范研究生教育教学基本环节；形成读书、讲座、学术研究、学位论文写作的学术训练体系，学院和各专业研究生导师共同指导研究生的学习与实践。

(3) 学位委员会与研究生院规范导师聘任机制，要求指导教师为各学科方向的教授、副教授和博士教师，采取每年聘任与评价的方式，综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等方面。所有导师的专业基础理论扎实，随时关注与了解学术前沿，发表大量优质学术论文，获批大量省级以上学术研究课题，在各学科相关领域已取得丰硕研究成果，为研究生学术与专业培养奠定扎实科研基础。

(4) 学位委员会根据学科发展与研究生培养需求，按时按需聘请相关学科专家学者开展学术研究、学位论文指导和研究生培养相关讲座与交流论坛，集中明确导师职责，规范研究生培养环节，学院自主钻研探讨，助力导师更好履职，强化导师学术能力，创造优秀且高质量的科研成果。此外，在每次导师培训报告和交流论坛中，都会强调并引导所有导师关注学生的心理和学业压力，用导师魅力人文关怀感动学生。

(九) 学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

物理学学位点的科学道德和学术规范建设，依托我校研究生院建立长效建设与督导机制，注重细化落实。

1. 科学道德和学术规范教育开展情况

为提升研究生培养质量，维护学术道德，规范学术行为，严明学

术纪律，创建健康稳定的学术发展环境，针对研究生和导师分别通过多种途径开展落实。(1) 针对研究生：在课程论文，学位论文开题、中期检查、预答辩和答辩各环节，定期开展科学道德和学术规范教育，培养研究生合规合理的学术行为习惯和学术道德素养。(2) 针对导师：邀请相关领域专家和学科专家开展关于物理学研究生培养要求、导师责任、学术论文撰写技巧和学术道德规范等内容主题讲座或论坛。此外，根据《教育部关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》和《高等学校预防与处理学术不端行为的办法》有关精神，结合学校和学位点实际，制定管理办法。

2. 学术不端行为处理情况

(1) 学位论文重合率小于 20% 且导师和研究生确认重合部分不涉及学位论文的主要论点及核心内容，可提交送审，进入论文评审环节。(2) 学位论文重合率大于或等于 20%，但小于 50%，研究生在导师指导下须在规定时间内对论文进行认真修改，修改完成后再次提交检测，小于 20% 方可提交送审。第二次检测费用由研究生本人支付。

(3) 学位论文重合率大于或等于 50%，本次答辩申请无效，作者须对论文进行至少半年的修改后，重新申请答辩。其中，文字重合百分比大于或等于 80% 的，学校将取消其学位申请资格，并从做出处理决定之日起一年内，不接受其学位申请。(4) 答辩结束后，学校将对学位申请人提交的最终学位论文进行抽查复检，若复检结果文字重合百分比在 30%—50% 之间（含 30%，不含 50%），学校将取消其本次学位申请资格，作者须对论文进行至少半年的修改后，重新申请答辩。复检结果文字重合百分比大于或等于 50% 的，学校将取消其学位申请资格，作者须对论文进行至少一年的修改后，重新申请答辩。

此外，在学校所制定的《关于进一步落实研究生指导教师思想政治教育首要责任的实施办法》的推动下，确定研究生导师为学生思想政治教育的第一责任人；同时，配备研究生辅导员及德育辅导员，在日常管理和教育方面双管齐下。截至目前，尚无应届毕业生及已毕业研究生因为学术不端行为被取消学位的情况发生。

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

为了保障研究生在校期间的各种权益，学校及学院在研究生学籍、奖助、实践、教育等方面制定了《山东师范大学研究生学籍管理规定》、《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法》、《山东师范大学研究生助学金管理办法》、《山东师范大学研究生朋辈心理互助员工作职责》、《物理与电子科学学院研究生基本素质量化考核细则》、《物理与电子科学学院研究生综合测评实施细则》等一系列管理制度。通过上述制度的建立，有效地保证了研究生在校期间的生活和学习质量，创造了良好的教学和实践环境。

加强大学生就业创业服务工作、就业指导服务工作与思想教育有机融合，利用座谈会和实习实践需求问卷，精细化分析学生的专业兴趣和能力特点，依托学科特色和优势，主动对接重点行业和领域的用人单位，同时引导学生树立正确的就业观，为社会输送优秀人才。

学生们对于学科平台、学术氛围、师资质量和硬件设施高度认可。学院对在学研究生开展了满意度调查。调查结果显示：（1）关于在校研究生对学校的满意度调查中，学院参与调查的研究生总数为 220 人，有效回答数为 215 人，满意数为 189 人，满意度为 87.91%。（2）关于在校研究生对培养过程的满意度调查中，学院参与调查的研究生总数为 220 人，有效回答数为 213 人，满意数为 195 人，满意度为 91.55%。

（十一） 就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

本学位点致力于培养高质量物理学人才，研究生毕业后的就业形

势及去向是衡量学位点研究生培养质量的重要指标。2022年，本学位点研究生累计毕业47人，其中硕士45人，就业44人；博士2人，就业2人，总就业率达到98%，其中硕士就业率98%，博士生就业率100%。硕士毕业生就业44人，其中事业单位就业9人，中初等教育单位15人，其他类型单位6人，升学攻读博士学位14人；博士毕业生100%就业于高等教育单位。

本学位点始终坚持定期与用人单位或相关人事部门交流，全面了解毕业生就业后的发展状况。学位点培养的研究生具有较高的质量，获得用人单位的肯定。许多在中小学任教的毕业生经过3-5年的奋斗，已经成长为了学科的青年骨干。关于用人单位对毕业研究生满意度调查中，物电学院参与调查的研究生总数为149人，有效回答数为147人，硕士满意数为136人，满意度为91.28%。

4. 服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

本学科在过去1年瞄准国内外物理发展前沿，结合山东省物理学科发展现状，聚焦若干具有应用前景的研究方向，开展战略性、前瞻性的基础研究工作，服务发展我省科技、工业和民众等方面。贡献包括但不限于：

科研项目方面，鼓励、倡导学院老师积极申报国家级、省部级等项目；2022年学科共获得国家重点研发计划项目课题1项，国家自然科学基金重大研究计划集成项目1项，面上项目5项，青年基金11项，理论物理转款研究项目2项，共计国家级项目19项；获得山

东省泰山青年学者 3 项、优秀青年基金 1 项，自然科学基金面上项目 6 项，青年基金 8 项，共计省部级项目 14 项。项目的获批将会刺激学科前沿科学研究，加大成果转化效率。为我省新一代信息技术、新旧动能转换等方面有着积极推动作用。

学术交流、组织和服务方面，学科积极承办了“第一届物理科学一处优秀青年学者学术交流会”。此次交流会为优秀青年学者提供了一个交流合作平台，提倡平等、活泼、自由发言的模式，进行充分的交流与沟通，引发物理 I 学科优秀青年学者就物理 I 学科的创新研究，以及面向国家重大需求的新概念、新理论、新方法、新技术研究进行深入思考和讨论。通过组织优秀青年学者参加本次学术交流会，围绕物理 I 学科的前沿领域和国家相关重大需要、物理 I 学科发展所面临的问题和挑战进行交流和研讨，对物理 I 学科发展和相关学科交叉起到重要推动作用，为青年学者的成长引领方向，促进青年人才的成长，勇攀高峰。此外，蔡阳健教授担任了 Advanced Photonics Nexus 创刊编委、Frontiers in Physics 副主编、Integrated Optics and Lightwave: An International Journal (OPTLJ) 主编、Journal of the European Optical Society–Rapid Publications 副主编、Journal of Optical Society of America A 专题编辑、Photonix 专题编辑、Photonics 专题编辑、Progress in Optics 编委、《中国激光》编委、《现代物理》编委、全国光学青年学术论坛第二届主席团副主席、中国激光杂志社青年编辑委员会副主任等。近年来，作为会评专家参与了国家自然科学基金委、科技部重点研发计划、国家外专局 111 引智基地、教育部“卓青”计划、山东省自然科学基金等项目评审会等；梁春豪老师担任了 Photonics 的专题编辑；余佳益老师担任了 Photonics 客座编辑。学科积极服务研究生参加学术会议，加强研究生学术交流 提高研究生培养质量。在本年度共资助研究生参加第六届原子分子光物理学术研讨会、第二十届全国凝聚态光学性质学术会议、第 43 届光子与电磁学研究国际研讨会等会议共 8 人次。

人才培养方面，深化产教融合，推动培养模式改革。深化产教融

合，是党中央国务院部署的重大改革任务，也是提高研究生培养质量的关键举措。针对研究生培养的薄弱环节，以深化产教融合为突破口，加强学科专业与行业企业、区域发展的对接联动，推动学科专业设置主动响应产业需求，促进产业链、创新链、教育链、人才链相互牵引、环环紧扣。将需求和实践融入人才培养环节，不断提升行业企业对研究生教育的参与度。在国际留学生培养方面，学科高度重视国际学生教育过程中综合素质的提升，不断创新教育方式，积极开展组织形式多样的学生活动，搭建国际学生展示学术能力的平台，努力培养综合素质优良、传播中国好声音的优秀学生。沙非研究生被评为2021-2022优秀来鲁留学生。

科研成果转换方面，近年来，随着社会的不断发展，科研成果转换已成为高校、产业界、社会机构等各方致力于推进的工作重心之一，是党中央国务院部署的重大改革任务。随着一系列纲领性文件出台，政府、高校、企业等各方合力推动下，在创新型与应用型人才培养、产业学院建设、就业指导等方面达成深入合作。我们学院紧密围绕国家发展需求、企业改革创新需求，不断提升行业企业对研究生教育的参与度。其中，宋玉志教授与山东大学联合开展基于第一性原理的新型中红外可饱和吸收体能带结构研究。黄浦博士与山东艾科达生物科技有限公司联合开发光学检测方案及信号算法规则的设计，获企业投资150万元；段莉莉教授与山东智博领航科创有限公司联合研发蛋白质与药物结合自由能的计算方法、系统、设备及介质；王晶晶教授与山东澳望德信息科技有限责任公司联合研发深度学习网络在医学影像分割中的应用；陆华博士与山东省药学科学院联合发展多通道荧光检测技术；程晨博士与济南瞳星智能科技有限公司联合研发视光检测一体机；李健教授与临沂临虹无机材料有限公司联合研发用于氧离子陶瓷膜的稀土纳米材料等。这些科研成果转换将积极推动本学科的发展，促进我省相关高科技产业快速发展。

5. 存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

本学科紧密围绕国家十四五科技规划和山东省的新旧动能转化战略发展，聚焦新一代信息技术、医养健康、光电信息以及先进材料等新旧动能转换领域的重大科学问题，已发展了四大研究方向：光学、原子与分子物理、凝聚态物理和医学物理。在学校、学院领导和老师齐心协力下，本学科培养了大量优秀的物理学人才。此外，还积极开展科教融合、推动我省相关领域科学技术产业的快速发展，取得了显著的经济与社会效益。

目前，本学科形成了年龄紧密衔接、层次结构合理的优秀人才队伍体系，现有专任教师 88 人，其中教授 25 人，副教授 24 人，有博士学位教师 79 人，外籍教师 1 人，有海外留学经历教师 15 人。有中国科学院双聘院士 1 人、国家杰出青年科学基金获得者 1 人、国家级有突出贡献专家 2 人，省级拔尖人才 3 人，教育部骨干教师 1 人，全国优秀教师 2 人，国务院特殊津贴获得者 5 人，省高校十大优秀教师 1 人，省优秀研究生指导教师 3 人。“泰山学者”特聘教授 1 人、海外特聘教授 1 人、青年专家 3 人，省杰出青年基金获得者 1 人、省突出贡献中青年专家 2 人、“外专双百计划”专家 1 人。省高校青创团队 3 个、人才引育计划团队 1 个。50 岁以下正高级职称人数 19 人占比 76%，40 岁以下副高级职称人员 16 人，占比 66.7%；获得博士学位人数 79 人，占比 97.5%。

光学团队以国家杰青蔡阳健教授为带头人，核心成员近五年承担国家自然科学基金 9 项，发表高水平论文 160 余篇；原子与分子物理

以泰山学者王传奎教授为带头人,近五年承担国家自然科学基金 8 项,发表高水平论文 100 余篇;凝聚态物理以省突贡专家满宝元教授为带头人,近五年承担国家自然科学基金 8 项,发表高水平论文 100 余篇;医学物理以省杰青、青年泰山李登旺教授为带头人,近五年承担国家自然科学基金 5 项,发表高水平论文 80 余篇。学科与国内外高校科研院所开展了深入合作:获批教育部长江学讲席学者人才引进计划 1 项,获批省“外专双百”计划 1 项;

近 5 年来,共授予硕士学位人数 192 名;开设有《高等量子力学》、《非线性光学》、《激光物理学与激光技术》、《原子结构与原子光谱》、《固体理论》等通识基础课程和专业基础;学位点致力于培养高质量物理学人才,硕士研究生共发表学术论文 300 余篇,近 5 年有 17 人获省级优秀博士、硕士学位论文,7 人获省研究生优秀科技创新成果奖。应届硕博毕业生就业率达到 100%。2022 年,本学位点研究生累计毕业 57 人,其中硕士 46 人,就业 40 人,其中 2 人去往国外大学攻读博士研究生;博士 11 人,就业 11 人,总就业率达到 89.47%,其中硕士就业率 86.95%,博士生就业率 100%。硕士毕业生就业 40 人,其中事业单位就业 3 人,中初等教育单位 18 人,其他类型单位 7 人,升学攻读博士学位 12 人;博士毕业生 100%就业于高等教育单位。

学位点培养的研究生获得用人单位的肯定,许多成为学科青年骨干。关于用人单位对毕业研究生满意度调查中,物电学院参与调查的研究生总数为 120 人,有效回答数为 119 人,硕士满意数为 107 人,满意度为 89.92%。

近五年,高级职称人员作为第一负责人共主持省部级以上科研项目累计 80 余项。学科举办了 10 余次国内外大型学术论坛及会议:“光学与光子学山师论坛”(2018.03.31)、“2018 纳米功能材料与器件研讨会”(2018.06.30)、“2018 材料与器件模拟研讨会暨 QuantumATK Workshop”(2018.10.12)、智能精准医学学术研讨会(2018.01.20)、第十一届全国青年光学论坛暨第十届《饶毓泰基础光学奖》专题报告会(2019.10.26)及“首届有机自旋及光电子学研讨会”(2019.11.01),第五

届原子分子物理与光物理学术研讨会(2020.10.17)、泰山学术论坛—光场调控与信息技术专题报告会(2021.11.26)、第一届物理科学一处优秀青年学者学术交流会(2022.09.14)等。

学科拥有国家级物理虚拟仿真实验教学中心、山东省光学与光子器件技术重点实验室、山东省医学物理图像处理技术重点实验室、山东省光场调控工程技术研究中心、山东省新旧动能转换公共实训基地、山东省“十三五”高校光电功能材料与器件重点实验室、物理学省级实验教学示范中心等各类教学科研平台。2022年，新增山东省光场调控及应用协同创新中心和山东省高等学校光场多维调控及应用实验室两大省级实验平台。

近5年来，共投入5000余万元，购置有电子束曝光系统、飞秒激光加工系统、非线性光学检测系统、微粒俘获系统、深度学习模拟平台、稳态瞬态荧光磷光光谱仪系统、电磁计算集群等大型公用实验平台。共获批国家自然科学基金项目91项，省部级项目64项(其中高级职称人员主持省部级以上项目92项)，总经费5000余万，学科有各类型图书资料26900余册；制定有《山东师范大学物理学一流学科研究生津贴发放及学术成果奖励的管理办法》、《物理与电子科学学院研究生国家奖学金评选科研成果计分办法（试行）》、《物理与电子科学学院研究生综合素质测评实施细则》等完善的管理评价机制，并配属3名研究生秘书专职人员。

经对照分析，目前物理学学位点的建设情况，都超过相应学位授权审核申请基本条件。学科在2022年度的建设成果，较好的完成了《学位授权点抽评要素》中各要素的建设。但目前学科的发展还存在一些不足之处，如研究方向交叉融合相对不足、基础研究创新意识不强且顶尖科学成果缺乏、科学与技术融合不足等。

6. 下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作

重心) 包括发展目标和保障措施。】

针对上述不足之处，本学科将采取以下措施进行强化建设：

在研究方向交叉融合方面，学科应大力扶持四大研究方向间的渗透、交融，形成多方向相生共长的学科体系。汇聚创新资源，打造结构合理、功能完善、分工明确、运转高校的多方向交叉融合平台。充分重视四大研究方向交叉取得的成果，以优势研究方向为轴心，跨研究方向融合、多研究方向嫁接，培育新兴研究方向增长点。以重大科学研究计划、项目为牵引，多研究方向支撑，培育若干优势研究方向群。

在基础研究创新意识和顶尖科学成果方面，基础研究创新孕育着科学技术质的变化和发展，是自主创新的核心。要大力营造尊重基础研究创新、尊重创新人才的学术氛围，倡导追求真理、宽容失败的科学精神。建立符合科学和技术不同发展规律的机理机制，支持独立思考、有独创精神的学者和青年人才。强化科学传播，促进公众理解科学，夯实有利于基础研究创新的人才和环境基础。促进学术界的开放交流，广开渠道鼓励和支持科学家参与国际国内学术交流和科研合作。在此基础上，争取顶尖科学成果有所突破。

在科学与技术融合方面，科学与技术的融合是时代潮流，科学与技术的持续互动才能促进科学的应用、技术的创新和生产的发展。推动以科学理论为背景的应用研究和以应用为导向的基础研究并重发展、双向推进。健全科学与技术互动支撑机制，推进企业与科技共同体的合作交流。立足国家十四五科技规划和山东省的新旧动能转化战略发展需求，确定若干个重点领域，突破新一代信息技术、医养健康、光电信息以及先进材料等一批重大关键技术。加强科研与生产实践的结合，创造良好的技术共享环境，建立科技信息共享平台。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称： 山东师范大学

代码： 10445

授权学科

名称： 化学

(类别)

代码： 0703

授权级别

博士

硕士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

(一) 本学位点主要研究方向、优势和特色等

本学位点研究特色鲜明，以化学学科为核心，交叉物理学、生物学、材料科学、医学、环境科学等相关学科，致力于解决关系人类社会可持续发展的卫生健康、生态环境、能源材料等研究领域的重大科学问题和技术难题。特别是在生命分析科学领域，长期致力于通过新型高效分子与纳米化学成像功能探针的研制，解决人类重大疾病的早期诊疗问题，获得了一批具有重要国际影响力的研究成果，形成了学科研究特色，受到国内外研究者的广泛关注。具体研究方向如下：

1、分析化学

主要研究领域包括化学生物学、光电分析化学、环境毒理与环境分析化学等。本学科方向高度交叉生物学、医学、材料学等学科，聚焦于关系人类卫生与健康的生命科学研究领域，通过化学的理论和方法，以分子与纳米探针、电化学传感器及系列分析仪器为分析技术手段，主要开展生命过程中的分子识别与传感、信号传导及疾病发生分子机制、药物作用分子机制、环境污染物质对机体可能发生的生物效应、作用机理及早期损害的检测指标等研究工作。研究工作能够为生物学活动、临床医学等研究提供丰富的理论与信息，对揭示生命现象的本质、以及常见疾病的早期诊治与预警研究具有重要的科学意义。

2、有机化学

主要研究领域包括有机光学探针合成及成像应用、有机合成方法学研究、精细化学品清洁合成研究等。有机合成是有机化学的核心，探索有机化学反应对提高反应效率和获得功能性有机分子等具有重要作用，同时也是精细化学品、材料和制药等领域的基础。本学科方向在有机合成方法学研究、有机光学探针合成及成像应用等方面，形成了自己的优势特色。

3、物理化学

主要研究领域包括理论与计算化学、能源催化、胶体与界面化学

理论计算与应用研究等。理论与计算化学是涵盖化学各分支学科的理论基础。本学科方向围绕能源与环境领域的光电催化化学、与光动力药物相关的化学反应、生命现象的化学本质以及化学功能材料的结构性能关系等开展应用基础理论研究。本学科研究领域与能源、环境、生命、材料及其他学科交叉融合，研究工作对于从微观层面上认识材料结构与性能的关系，引导实现功能材料的定向设计，解决能源、环境及生命科学领域的重大科学问题和技术难题具有重要意义。

4、无机化学

主要研究领域包括配位化学、无机合成与纳米材料等。本学科方向主要开展配位作用驱动的金属-有机框架组装体等新型功能化多孔超分子材料的设计合成研究，同时开展具有特殊的光、电、磁特性的无机纳米材料设计合成与应用研究。以材料功能化需求为导向，注重原始创新探索，发展新型多孔框架材料的新理论、新方法和新技术，并研究其在吸附、分离、传感和催化等方面的应用，具有重要理论意义和应用前景。

(二) 培养目标与学位标准

1.培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位。】

面向化学科学国际前沿，围绕国家及山东省重大战略需求，与生命、能源、环境、材料、信息等学科交叉融合，形成研究特色，构建具有鲜明创新创业特征的人才培养体系和学术生态环境。坚持立德树人，为国家经济社会发展培养具有高水平科技创新能力、化学教学能力的优秀专业人才，实现高质量人才培养与学科发展的相互促进。具体要求为：本学位点研究生应掌握化学学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，同时要掌握一定的相关学科知识；具有独立地从事科研、教学工作的能力；热爱祖国，遵纪守法，品德良好，学风严谨，具有较强的事业心和奉献精神，积极为社会主义现代化建设服务。

2.学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予

质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容】

为保证化学学科研究生培养质量，本一级学科学位点根据国务院学位委员会制定的《一级学科博士、硕士学位基本要求》，制订了符合本化学一级学科研究生培养目标的博士、硕士学位授予基本要求，具体内容详见附件。学院为了提高研究生培养质量，要求：

(1) 本学科博士生在取得博士学位之前，必须以除导师外的第一作者发表与博士学位论文内容相关的学术论文 1 篇或多篇，并且其总 SCI 影响因子大于 5.0；其中，至少有 1 篇以第一作者在 SCI 2 区论文或本研究方向国际主流学术期刊（影响因子 3.0 以上）发表。

(2) 本学科硕士研究生在授予硕士学位前，研究生以除导师外的第一作者在 SCI 或 EI 检索源本学科专业刊物上发表学术论文 1 篇，或除导师外的前两位作者在 Nature 自然指数所含期刊或影响因子大于 5.0 的 SCI 检索源本学科专业刊物上发表学术论文 1 篇，或以除导师外的第一作者公开国家发明专利 1 项，或获省部级鉴定科技成果排名前 3 位。

二、基本条件

（一）师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2.师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。】

1. 各培养方向带头人与学术骨干、师资情况、导师占比等情况

经过多年建设，学位点形成了一支年龄结构、知识结构、学缘结构合理、教学科研能力强的师资队伍。现有专任教师 104 人，博士生导师 27 人，硕士生导师 82 人。其中，正高级职称 36 人，占 34.6%；具博士学位人员 102 人，占 98.1%；有国外教育经历人员占 39.2%；

最高学位非本单位授予人员 85 人，占 81.7%；45 岁以下人员 78 人，占 75%；在读博士、硕士研究生共 365 人，生师比为 3.51。师资队伍中，有教育部科学技术委员会学部委员 1 人，973 首席科学家 1 人，国家杰出青年基金获得者 2 人，长江学者特聘教授 1 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 3 人，国家优秀青年基金获得者 1 人，国家有突出贡献的中青年专家 2 人，教育部创新团队带头人 1 人，教育部“中青年骨干教师资助计划”入选者 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 1 人，享受国务院政府特贴专家 6 人。

2022 年，学院 1 人入选泰山学者特聘专家，1 人入选泰山学者青年专家。2 人获山东省自然科学基金优秀青年基金资助。各培养方向带头人与学术骨干情况如下：

● 培养方向一：分析化学

方向带头人：

唐波，教授，国家杰出青年基金获得者，“万人计划”百千万人才工程领军人才，973 计划首席科学家。主要研究方向为分子与纳米探针、质谱分析、单细胞/单颗粒/单分子分析。主持或完成国家自然科学基金重点项目、国家自然科学基金重大研究计划、国家自然科学基金科学仪器基础研究专项等多项国家级项目。在 *Nat. Commun.*, *J. Am. Chem. Soc.*, *Angew. Chem. Int. Ed.* 等杂志发表 SCI 论文 500 余篇，引用达 20000 余次。荣获国家自然科学基金二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 2 项。担任 *Analytical Chemistry*，《化学学报》，《分析化学》编委，*AIMS Materials Science* 共同主编，中国化学会第 28 届分析化学学科专业委员会副主任，全国有机分析专业委员会委员，中国科学与科技政策委员会理事，中国化工学会化工新材料委员会常务理事，山东省可持续发展研究会理事长，山东省生产力学会常务理事，山东省高校科学技术管理研究会副理事长。目前已培养研究生 155 人，在读研究生 41 人。

学术骨干：

申大忠，教授，主要研究方向为电分析化学与传感器研究。主持国家自然科学基金项目 7 项、教育部博士点基金项目 1 项，山东省自然科学基金项目 2 项，教育部归国留学人员基金项目 1 项，山东省优秀中青年科学家奖励基金项目 1 项，重点实验室开放基金项目 2 项，发表 SCI 学术论文 100 余篇，参编教材 2 部。获山东省高等教育教学成果一等奖 1 项，山东省省级教学成果二等奖 1 项。山东省政协委员，离子色谱专业委员会委员，《化学传感器》杂志编委。目前已培养研究生 41 人，在读研究生 9 人。

王栩，教授，主要研究领域为光学探针的合成及生物成像应用。主持或完成国家自然科学基金项目 4 项，山东省优秀中青年科学家科研奖励基金、教育部博士点基金青年教师基金等省部级项目多项。发表 SCI 论文 50 余篇，他引近 2000 次。先后获山东省青年科技奖、山东省自然科学一等奖、二等奖，中国分析测试协会科学技术（CAIA）奖一等奖、二等奖，山东省高校优秀科研成果二等奖、山东师范大学优秀教学奖等多项奖励，获山东师范大学“杰出青年”、“十佳优秀教师”、“优秀共产党员”等荣誉。目前已培养研究生 20 人，在读研究生 7 人。

李璐，教授，省级人才计划入选者，山东省泰山学者青年专家，国家自然科学基金委员会函评专家，主要研究方向为单细胞/单颗粒/单分子分析。目前主持国家自然科学基金重大研究计划培育项目、中央引导地方科技发展资金项目和国家自然科学基金面上项目，主持完成国家自然科学基金面上项目等多项国家和省部级科研项目。相关工作发表 SCI 论文 50 余篇。获山东省高等学校优秀科研成果一等奖 1 项，山东省自然科学二等奖一项（首位）和山东省高等学校科学技术奖一等奖一项（首位），为山东省优秀硕士学位论文指导教师。目前已培养研究生 11 人，在读研究生 11 人。

高雯，教授，泰山学者青年专家，主要研究方向为环境与毒理分析。目前主持国家自然科学基金面上项目 2 项、山东省杰出青年基金 1 项、山东省重大科技创新工程 1 项，主持完成国家自然科学基金青

年项目 1 项、山东省属高校优秀青年基金 1 项、中国博士后科学基金面上项目 1 项，同时还作为主要完成人参与 973、国家自然科学基金重大、重点以及山东省重大科技创新工程等多项国家级和省部级项目。先后在 Nat. Commun., Biomaterials, Chem. Sci., Anal.Chem.等国际知名学术期刊上发表 SCI 论文 30 篇，其中第一和通讯作者论文 23 篇。申请发明专利 20 项，7 项授权。先后荣获山东省高等学校科学技术奖一等奖、山东省高等学校优秀科研成果奖一等奖、山东省自然科学奖二等奖，并获得“第十届山东省优秀科技工作者”的荣誉称号。山东省青年科学家协会会员，山东省环境科学学会理事，山东省高层次人才发展促进会会员。目前已培养研究生 12 人，在读研究生 7 人。

张卫，教授，博士生导师。主要从事仿生荧光传感材料的设计、制备及应用研究。针对复杂样品中目标蛋白质的定量分析问题，开展了一系列高灵敏的荧光检测方法研究，围绕细胞内重要的活性功能分子，发展了系列的荧光成像分析方法，取得了多项创新性和系统性的科研成果。目前，主持国家自然科学基金面上项目 2 项，国家重点研发计划项目子课题 1 项，山东省杰出青年基金项目 1 项。在学术期刊发表论文 40 余篇，SCI 他引 2000 余次，其中以第一或通讯作者发表在 Angew. Chem. Int. Ed. 3 篇，Chem. Sci. 2 篇，Anal. Chem. 5 篇。2019 年获得山东省自然科学奖二等奖。目前已培养研究生 11 人，在读研究生 7 人。

● 培养方向二：物理化学

方向带头人：

陈德展，教授，山东省人民政府参事，享受国务院政府特殊津贴专家，全国优秀科技工作者，山东省有突出贡献的中青年专家，主要研究方向为理论与计算化学。参与承担国家重大基础研究计划（973）课题 1 项，主持国家自然科学基金“双官能团活化驱动的有机小分子催化不对称反应的机理与构效关系” 1 项，省部级课题多项，在 J.Phys.Chem., Chem.Phys. Lett., Org.Lett., Dalton Trans.等国内外学术刊物上发表论文近百篇。目前已培养研究生 52 人，在读研究生 6 人。

学术骨干：

李娜，教授，国家自然科学基金优秀青年基金获得者，教育部“长江学者奖励计划”青年学者，山东省泰山学者特聘专家，山东省自然科学基金杰出青年基金获得者，山东省泰山学者青年专家。主要研究方向为材料物理与化学。在 *Nat. Commun.*, *Angew. Chem. Int. Ed.*, *ACS Nano* 等杂志上发表 SCI 论文 170 余篇，影响因子大于 5 的 120 余篇，论文被引用 8000 余次，H 指数为 54。曾获国家自然科学基金二等奖（第五位），山东省科学技术青年奖（第一位），山东省自然科学基金（第一位），山东省高等学校优秀科研成果自然科学一等奖（第一位），山东省自然科学基金一等奖（第三位），山东省高等学校优秀科研成果自然科学一等奖（第一位）和山东省教学成果一等奖（第八位）。曾被评为山东省优秀硕士学位论文指导教师、山东省优秀学士学位论文指导教师，获山东高校十大师德标兵提名奖，“齐鲁最美青年”称号。目前已培养研究生 23 人，在读研究生 19 人。

孙旭平，教授，“全国百篇优博”获得者，英国皇家化学会高被引作者、化学领域中国高被引学者、材料科学领域中国高被引学者、化学和材料科学领域全球高被引科学家、入选 2020 全球前 2% 顶尖科学家终身科学影响力榜单、全球前 2% 顶尖科学家 2019 年度科学影响力榜单、2021 全球顶尖前 10 万科学家排名，主要研究方向为功能材料表界面设计与调控及催化和传感应用研究。主持或完成国家级及省部级项目多项。已在 *Nat. Commun.*, *J. Am. Chem. Soc.*, *Angew. Chem.*, *Adv. Mater.*, *Adv. Energy Mater.*, *Nano Lett.* 等刊物发表研究论文 560 余篇（其中自然指数期刊论文 108 篇），单篇引用大于 1000 次论文 4 篇、大于 200 次论文 50 篇、大于 100 次论文 144 篇，单篇最高引用 1770 次，ESI 数据库高被引论文 161 篇，ESI 数据库热点论文 79 篇，中国百篇最具影响国际学术论文 3 篇；论文总引 52200 余次，H 指数 121。获授权国家专利 3 项。中国材料研究会纳米材料与器件分会理事，中国稀土协会第七届稀土晶体专业委员会委员，中国化学会高级委员，英国皇家化学会会士。目前在读研究生 3 人。

孙传智，教授，主要研究方向为材料物理与化学。近五年主持国家级科研项目 2 项，省部级科研项目 2 项。在 *Applied Catalysis B: Environmental*、*ACS Nano*、*Advanced Functional Materials*、*Chemical Engineering Journal* 等国际知名期刊发表论文 20 余篇，获授权国家发明专利 2 件。中国化工学会稀土催化与过程专业委员会委员，国产高起点期刊 *Advanced Powder Materials* 编委会青年编委。目前已培养研究生 9 人，在读研究生 7 人。

刘建标，副教授，山东省优秀青年基金获得者。主要研究方向为过渡金属催化的有机反应机理研究、镧系和钪系的电子结构研究和多尺度模拟。主持国家自然科学基金青年基金项目 1 项以及山东省优青项目 1 项。目前在 *ACS Catalysis*、*Chemical Science*、*Organic Letters* 等国际知名学术期刊发表 SCI 论文 20 余篇。目前已培养研究生 4 人，在读研究生 6 人。

黄芳，副教授，主要研究方向为计算化学和材料催化。主持国家自然科学基金 1 项，山东省科学自然基金 1 项。以第一或通讯作者在 *J. Am. Chem. Soc.*、*Angew. Chem. Int. Ed.*、*Inorg. Chem.*、*Org. Chem. Front.*、*Dalton Trans.* 等国内外学术刊物上发表论文 30 余篇。目前已培养研究生 6 人，在读研究生 3 人。

● 培养方向三：有机化学

方向带头人：

李平，教授，享受国务院政府特殊津贴、百千万人才工程国家级人选、国家有突出贡献中青年专家、泰山学者、教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队带头人、教育部“全国高校黄大年式教师团队”骨干成员、山东省有突出贡献的中青年专家、山东省高校重点实验室首席专家，主要研究方向为有机光学探针合成及成像应用。已主持完成包括国家重点基础研究发展计划（“973 计划”）课题在内的国家级项目 5 项、省部级项目 2 项。目前主持国家重大新药创制课题子课题 1 项、国家自然科学基金面上项目 1 项。相关研究成果已在 *J. Am. Chem. Soc.*、*Angew. Chem. Int. Ed.* 等国际重要的学术刊物上

面发表论文 80 余篇。作为主要参与者完成的项目，先后荣获国家自然科学基金二等奖（3/5）、国家科技进步二等奖（8/10）、山东省自然科学二等奖（1/4）、山东省自然科学一等奖（2/4）等。山东生物医学工程学会专业委员会委员，山东省科协国家级科技思想库决策咨询专家、AIMS Materials Science 编委、中国致公党山东师范大学基层委员会副主委。目前已培养研究生 28 人，在读研究生 13 人。

学术骨干：

徐克花，教授，主要研究方向为有机光学探针与生物成像研究。在 *Angew* 等国际杂志上发表论文 70 余篇，获山东省自然科学奖二等奖 1 项。山东省优秀研究生指导教师，国家自然科学基金委员会函评专家，*Chem. Commun.* 等刊物审稿人。目前已培养研究生 35 人，在读研究生 2 人。

杨朋，杨朋，副教授，山东省优秀青年基金获得者，主要研究方向为有机小分子药物的不对称合成及规模化制备。目前主持国家自然科学基金面上项目 1 项，省部共建煤基能源清洁高效利用国家重点实验室开放基金 1 项，参与山东省重点研发计划-重大科技创新工程 1 项。已主持完成国家自然科学基金青年项目 1 项、山东省自然科学基金 1 项、山东省高校科技计划 1 项，相关研究成果已在 *Angew. Chem. Int. Ed.*, *Chem. Commun.*, *Org. Lett.* 等国际重要学术刊物发表论文 20 余篇，授权专利 4 项。作为主要参与者获山东省高等学校科学技术奖一等奖 1 项，指导研究生获得山东省优秀硕士论文、山东师范大学优秀硕士学位论文和本科优秀毕业论文、第七届“互联网+”大学生创新创业大赛省级铜奖。目前已培养研究生 3 人，在读研究生 3 人。

王进，副教授，主要研究方向为有机电化学合成及有机合成方法学。2008 年本科毕业于北京大学，2014 年于美国犹他大学获得博士学位，2019 年作为“学科青年拔尖人才”入职山东师范大学。以第一作者或通讯作者身份在 *Angewandte Chemie Int. Ed.*、*Org. Lett.* 等国内外知名杂志发表文章 10 余篇。主持国家自然科学基金青年基金 1 项，横向课题 1 项（140 万元）。目前在读研究生 7 人。

● 培养方向 4: 无机化学

方向带头人:

董育斌, 教授, 国家级人才计划入选者, 国家“有突出贡献中青年专家”, 享受国务院政府特殊津贴专家, 泰山学者攀登计划入选者, ESI 全球化学领域前 1% 科学家, 入选 2020 年爱思唯尔中国高被引学者化学学科榜单, 主要研究方向为超分子组装与原子簇合物化学。在 *Nat. Commun.*, *J. Am. Chem. Soc.*, *Angew. Chem.* 等国际有重要影响的学术刊物上发表研究论文 200 余篇, 引用 8000 余次, H 指数 52。作为主要完成人曾获国家自然科学二等奖, 国家科技进步二等奖, 山东省自然科学一等奖, 山东省科技进步一等奖, 山东省教学成果特等奖、一等奖和山东省研究生教育省级教学成果一等奖等。曾获全国先进工作者, 全国优秀科技工作者, 山东省首届优秀研究生指导教师等荣誉称号。中国化学会晶体化学专业委员会委员, 山东省化学化工学会常务理事。目前已培养研究生 94 人, 在读研究生 25 人。

学术骨干:

李志华, 教授, 主要研究方向为无机合成与纳米材料。近五年承担国家自然科学基金 1 项、山东省自然科学基金 1 项、企业横向课题 2 项, 在 *Opt. Lett.*、*J. Alloy Compd.* 等国际期刊发表学术论文 6 篇, 获授权国家发明专利 8 项。“好品山东”专家委员会委员。目前已培养研究生 23 人, 在读研究生 3 人。

谢俊峰, 教授, 山东省优秀青年基金获得者, 主要研究方向为无机合成与纳米材料。近五年, 主持国家自然科学基金项目 2 项, 山东省优青 1 项, 山东省重点研发计划 1 项, 在 *Adv. Mater.*、*Nano Energy* 等国际著名刊物发表高水平学术论文 30 篇。《聊城大学学报》(自然科学版) 编委。目前已培养研究生 6 人, 在读研究生 9 人。

陈功军, 教授, 主要研究方向为配位化合物。主持完成国家自然科学基金青年基金项目及教育部联合资助项目等国家级和省部级项目多项。在 *Nat. Commun.*、*J. Am. Chem. Soc.*、*Inorg. Chem.* 等国际著名刊物发表高水平论文 30 余篇。目前已培养研究生 8 人, 在读研究生

8 人。

李延安，副教授，主要研究方向为配位化学。主持国家自然科学基金 1 项，山东省自然科学基金 1 项。在 *Angew Chem., Int. Ed*, *ACS Nano*, *J. Mater. Chem. A*, *Chem. Commun.* 等国际学术期刊发表 SCI 论文 40 余篇，引用 1300 余次，H 指数为 23。目前已培养研究生 1 人，在读研究生 4 人。

夏新元，副教授，主要研究方向为非贵金属复合纳米光/电催化剂的设计合成及其催化性能研究。先后主持国家自然科学基金项目 1 项，山东省自然科学基金项目 2 项。目前在 *Chem. Commun.*, *Nanoscale* 等国际期刊上发表论文多篇，他引 200 余次，其中“Recent progress in transition metal selenide electrocatalysts for water splitting”一文被列为高被引文章。目前已培养研究生 5 人，在读研究生 3 人。

2. 师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）

2.1 师德师风建设机制与做法

学院高度重视师德师风建设，坚持“立德树人”工作理念，按照学校党委《关于加强和改进师德师风建设的实施方案》的要求，制定了《化学化工与材料科学学院教师思想政治和师德师风建设工作实施办法》，明确学院党委书记和院长是本单位师德师风建设第一责任人。针对不同教师群体，分管本科教学、研究生工作的院领导负主体责任。

（1）思想铸魂的引领机制。加强教师的思想政治教育和道德素养提升，定期召开教工会强调师德师风建设工作，以教研室、课题组、党支部、工会小组为单位，组织教师认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习《教育法》、《高等教育法》、《教师法》、《高校教师职业道德规范》等文件中有关师德要求的内容，不定期组织开展专题培训。加强师德师风教育的研讨和交流，通过专题研讨、经验交流、典型培养、学习提高等方式开展师德教育活动，对照职业道德规范，探讨师德建设的难点、热点问题，推动师德教育工作规范化、科学化、常态化。

(2) 多方联动的长效机制。创新师德师风教育，积极引导教师树立远大职业理想，强化师德师风修养的自动力，汇聚师德师风修养的拉动力，形成师德师风修养的推动力。将师德教育贯穿于教师成长的全过程，帮助教师树立正确的职业理想。扎实做好对拟入职人员的心理测试工作，认真组织新入职教师参加岗前培训和入职宣誓活动。

(3) 内外结合的激励机制。把师德考核作为教师考核的重要内容，在职务职称晋升、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。加大监督力度，通过个别谈话、集体座谈、填写问卷、网上征求意见等形式，及时发现师德师风不良现象并予以纠正。加强对违反“红七条”禁令的处置工作，依纪依规及时处理。维护教师的名誉和合法权益。着力解决师德师风建设中的突出问题，进一步完善学生评教机制，建立健全师德重大问题报告和舆情快速反应制度，构建多方参与的师德监督体系。对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

2.2 师德师风建设主要成效

(1) 教师思想政治素质有效提升

全面落实党的教育方针，引导教师牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉抵制各种错误思潮和腐朽思想文化的侵蚀，坚持正确的政治方向，拥护党和国家的路线、方针、政策，在大是大非问题上，立场坚定，旗帜鲜明。坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、教书育人有原则，严格遵守教育教学纪律和有关法律法规。

(2) 教师职业道德水平显著提高

牢固树立育人为本、德育为先的思想，全面关心学生成长，热爱学生，尊重学生，公平公正对待学生，严格要求学生；因材施教，循循善诱，形成相互激励、教学相长的师生关系，促进学生全面发展。自觉加强师德修养，模范遵守职业道德规范，以身作则，言传身教，为人师表，以自己良好的思想和道德风范影响和培养学生；大力提倡求真务实、勇于创新、严谨自律的治学态度和学术精神，团结合作、协力攻关、共同进步的团队精神，努力发扬优良的学术风气。坚持科

学精神，遵守学术道德规范，潜心钻研，实事求是，严谨笃学，成为热爱学习、终身学习和锐意创新的楷模。

（3）优秀教师团队和个人不断涌现

近年来，学院 1 个教师团队入选“全国高校黄大年式教师团队”，1 个教学科研团队被评为“山东省干事创业好班子（好团队）”，1 个教研团队荣获全国三八红旗集体，1 个团队获山东省干事创业好班子（好团队），1 人获山东省第十一届青年科技奖，1 人获“齐鲁最美青年”荣誉称号，2 人获校十佳教师，1 人获校十佳教育工作者，2 人获校“杰出青年”荣誉称号，1 个教学科研团队荣获山东省教育系统首批“劳模和工匠人才创新工作室”称号，1 个导学团队获评山东省优秀研究生导学团队，1 人获山东省教育系统女职工建功立业标兵荣誉称号，1 人获教书育人楷模荣誉称号，1 个导学团队获评校级研究生“五导”卓越导学团队，2 人获校优秀研究生导师称号，1 人在山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛中获二等奖。

学院无任何师德师风负面清单。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

2022 年度，学位点获立项包括国家自然科学基金重大研究计划集成项目在内的国家自然科学基金项目 11 项，省部级科研项目 13 项。获青岛海洋科学与技术试点国家实验室前沿技术自由探索项目 1 项，经费 400 万元。获中央引导地方科技发展专项资金-科技创新基地建设项目 1 项，经费 650 万元。目前在研纵向科研项目共计 91 项，纵向项目年度到账 1144.468 万元；签订横向课题 11 项，合同经费 985 万元，年到账 591.5 万元，师均科研项目 0.98 项，师均科研经费 16.69 万元。以一单位发表论文 188 篇，其中 SCI 一区 86 篇，二区 68 篇，师均 1.81 篇，生均 0.52 篇，授权专利 119 件。荣获山东省科学技术青年奖 1 项，山东省自然科学二等奖 2 项。在本轮数据统计时间节点

内（2021.12.1-2022.11.30）化学学科位列全球高校第 50 位，中国内地高校第 34 位，师范类高校第 2 位，山东省属高校第 1 位。

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。】

在教学科研平台建设方面，本年度学位点在原有国家级实验教学示范中心、分子与纳米探针教育部重点实验室、农药医药中间体清洁生产教育部工程研究中心、化学成像功能探针省部共建协同创新中心、山东省精细化学品清洁合成重点实验室、山东省光电磁功能材料工程技术研究中心、山东省分子与纳米探针中美合作研究中心、分子与纳米探针创新引智基地（111 计划）、山东省绿色化工材料工程实验室、山东省级基础科学研究中心等 10 个省部级教学科研平台的基础之上，分子诊疗实验室获批山东省高等学校实验室。

目前，学位点现有 1 个山东省研究生教育联合培养基地，建有 10 个研究生教学实践基地。研究生培养专用实验室及教室面积 17239 平米，中试及教学实践车间 6600 平米；仪器设备总值 1.78 亿元，其中价值 30 万以上的大型仪器设备 90 余台（套），价值 10436 万元。

用于研究生培养的专业图书资料 2.9 万册，购买了中国(CNKI)学术文献总库包库、万方数据知识服务平台、重庆维普科技期刊全文数据库、超星数字图书馆包库、CA 化学文摘数据库、Web of Science 数据库、Elsevier 数据库、Science Online 数据库、Springer 电子期刊全文数据库及 Nature、WILEY 化学期刊库、美国化学学会 ACS 期刊数据库、英国皇家化学学会（RSC）电子等十几种中外文化学专业电子数据库。

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。】

研究生教育是我国高等教育人才培养的最高层次，学科高度重视研究生奖助体系建设对研究生教育的促进发展作用，制定完善制度建设、促进经费来源多元化、加强奖助体系宣传、建立动态调整机制多项举措同步开展，切实推进学科研究生教育培养机制改革进程。

根据《山东师范大学研究生助学金管理办法（修订）》，研究生助学金用于资助具有中华人民共和国国籍、纳入全国研究生招生计划的全日制在校研究生（有固定工资收入的除外）。研究生助学金包含国家助学金、学校助学金、导师助研津贴和学校助研匹配资助四部分，其中学校负责发放国家助学金情况为，每生每月 3500 元，每年按 12 个月计算，博士生每生每年 42000 元助学金；符合发放条件的硕士生每生每月发放 500 元，每年按 12 个月计算，每生每年可享受 6000 元助学金。2022 年度，化学化工与材料科学学院研究生助学金共发放 458.70 万元，资助 5118 人次，正常学制内研究生资助覆盖率达 100.00%。

进一步深化研究生教育改革，加强拔尖创新人才培养，提高研究生培养质量，激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、全面发展，根据《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法（修订）》，2022 年度，学校发放化学专业研究生国家奖学金 13.00 万元，资助学生 11 人；校长奖学金 2.00 万元，资助学生 2 人；学业奖学金 232.0 万元，资助学生 452 人次，其中包含新生奖学金 72.80 万元，覆盖学生 158 人。

积极引导和鼓励企业、社会团体和个人设立研究生奖助学金，主要包括博科创新奖学金、情暖冬日助学金等。2022 年度，学院 10 名博士、20 名硕士共荣获博科生物企业助学金 40.00 万元，为推动学院研究生教育事业发展作出了贡献。

三、人才培养

（一）招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源

结构情况)，以及为保证生源质量采取的措施。】

本单位采取调整考试科目、创新研究生招生模式、加大宣传力度等措施来保证研究生生源数量和质量。在学校率先试行博士研究生招生“申请-考核制”，制定了《山东师范大学化学化工与材料科学学院博士研究生招生“申请-审核制”实施方案（试行）》等文件。2022年，本一级学位授权点硕士研究生报考数为315人，录取数为97人，报录比为3.25:1；博士研究生报考数为31人，录取数为16人，报录比为1.94:1。

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。】

学位点坚持立德树人，重视思政教育工作，坚持不断完善、创新思政教育长效机制，本年度学院思政教育工作取得显著成效。

课堂教学作入口，文化育人筑根基。在教学中开设思政课程以占领研究生意识形态教育的主阵地，并要求任课教师将思政教育贯穿专业课程教学过程。严格研究生党支部管理，夯实“三会一课”制度，通过政治理论学习、主题党课讲授、学习体会交流等方式，强化党员意识，不断提高党员思想觉悟和理论水平。开展“教授接待日”、“出彩化院人”、新生入学教育、毕业生党员座谈会、“治学·修身”论坛、“百年礼赞，我心向党-百位党员忆峥嵘”等活动实现文化育人功能，将思政教育渗透到学生在校的各个时期，引领学生厚植科研报国的家国情怀。

思教科研相融合，协同育人促发展。学院充分发挥导师作为“研究生培养第一责任人”在研究生思政教育工作中的重要作用，同时，设有专门负责研究生思想政治教育工作的专职岗位，由学院党委副书记、研究生辅导员及副院长、研究生秘书共同组成专业队伍，协同导师做好研究生思想政治教育工作的专职岗位，由学院党委副书记、研究生辅导员及副院长、研究生秘书共同组成专业队伍，协同导师做好研究生思想政治教育工作的专职岗位，由学院党委副书记、研究生辅导员及副院长、研究生秘书共同组成专业队伍，协同导师做好研究生思想政治教育工作的专职岗位，由学院党委副书记、研究生辅导员及副院长、研究生秘书共同组成专业队伍，协同导师做好研究生思想政治教育工作的专职岗位。2022年，承担党建研究课题1项，发表党建和思政论文3篇，发展研究生

党员 16 名；11 名研究生荣获国家奖学金，获奖人数在全校名列前茅；2 人荣获校长奖学金，30 人荣获博科创新奖学金；1 人被评为省级优秀学生，7 人被评为省级优秀毕业生，2 人被评为校级“学术十杰”。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

课程教学注重研究生基础理论和科技创新能力的培养。本学位点开设的研究生课程由以下主要部分组成：公共基础课、专业基础课、专业必修课、专业选修课、公共选修课。其中公共基础课、专业基础课和专业必修课为学位课程，为培养研究生掌握扎实的理论知识而设置，是课程体系中的核心课程，选修课程设置的主要目标为让研究生了解科技前沿，开拓研究思路，培养其创新能力。主讲教师全部为高级职称人员。

课程教学改革上注重人才培养与学科方向发展需求相结合，拓展化学学科研究生的相关学科背景及国际化视野。例如，光电分析化学及其生命分析应用，为本学位点优势特色方向之一，为此，我们设置了《高等电分析》、《现代光分析》、《生物化学》等课程，并实行双语教学。其中，《现代光分析》2016 年获批为山东省研究生教育优质课程。鼓励跨学科选修课程，激发创新思维，满足研究生个性化选择和个性化发展的需要。课程教学改革上同时注重研究生的科学方法训练和学术素养培养。根据化学学科实践性强、方法技术性强、安全规范及学术规范要求高的特点。我们设置了《现代实验技术》、《结构分析》、《论文写作指导》等课程，同时研究生培养期间，在第一

学期必需参加实验室安全教育、学术道德规范教育等培训。同时，充分利用多媒体及网络教学现代化技术，建有研究生专用多媒体教室 2 个，注重线上与线下课程教学的结合；建有 10 个研究生教学实践基地，其中省级研究生教学实践基地 1 个。

对研究生教学质量实行多级评价制度，保证教学及培养质量。严格课程考试及课程论文制度；建立学院及学校两级研究生教学督导制度，成立教学督导组对任课教师进行课堂教学指导及监督评价；建立学生评教及实时反馈制度，考试结束后实施在线教学评估，学生通过系统查阅成绩时对该课程的五项指标（教学态度、教学内容、教学方法、教学效果和总体评价）做出评价，评价结果及时反馈给教师，以便教师及时调整课程内容和教学方法，并作为教师评优的参考依据。

必修课程和选修课程都建有完备的教学大纲，依托学校学院两级研究生教学督导制度、学生评教制度等各种质量监控措施，保证实际执行情况的随时反馈，保证教学内容、教学方式和教学大纲相一致，学院根据评价结果，分析存在的问题及时提出改进措施，确保授课质量，确保教学目标的实现。

2022 年，获批山东省第九届教学成果奖（高等教育类）一等奖 2 项，山东省专业学位研究生教学案例库 1 项。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。】

研究生导师的选聘严格按照《山东师范大学博士生导师遴选实施细则》、《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选实施办法》、《山东师范大学化学化工与材料科学学院硕士研究生指导教师遴选实施办法》执行。在研究生导师遴选条件中强化立德树人相关要求，细化对研究生导师的政治素质要求，实行师德师风一票否决。根据《山

东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》，对研究生导师岗位职责、业务能力、工作规范等开展年度培训，要求全体研究生导师学习全国、省和学校研究生教育会议精神、《研究生导师指导行为准则》以及《山东师范大学研究生指导教师工作规范》等相关工作文件，强调“研究生导师是研究生培养的第一责任人”。

按照《山东师范大学研究生导师招生资格审核办法》，严格研究生导师招生标准，对研究生导师进行动态考核和导师资格审核备案。本学位授权点根据《山东师范大学研究生师生互选实施办法》实行师生互选制度，对于深化研究生教育改革、提高研究生培养质量、规范研究生教学管理以及充分发挥导师和研究生的积极性起了重要作用。

根据《山东师范大学关于研究生培养方案的基本要求》，研究生的培养实行导师负责和指导小组集体培养相结合的方式。研究生指导小组由本学科和相关学科 3-5 名以上导师及高水平的教师组成。在保证研究生培养基本要求的前提下，导师因材施教、教书育人、严格要求，全面关心研究生的成长，定期了解研究生的思想状况、学习和科研状况，并及时予以指导帮助，引导和促进研究生的自主和个性化发展。指导小组采取灵活多样、行之有效的培养方式，提高了研究生的培养质量。目前，师均指导硕士研究生 3.5 人/年，师均指导博士研究生 3.0 人/年。

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

学院高度重视研究生的学术训练和实践教学，增强学术规范和学

术严谨意识，全面提升科研能力与效率。学位点根据《山东师范大学研究生培养方案》、《山东师范大学研究生课程考核及成绩管理规定》、《山东师范大学关于研究生参加学术活动的实施办法》、《山东师范大学研究生科研创新基金管理办法》、《山东师范大学关于博士、硕士研究生发表学术论文的规定》、《山东师范大学研究生优秀科研成果奖励办法（试行）》等有关研究生学术训练环节的培养制度要求，通过课堂教学、实验技能培训、开题报告、课题进展汇报、综合考核（中期检查）、学术报告、教学实践、学位申请预答辩等培养环节，建立了科学严谨的研究生学术训练体系。在实践教学方面，学校制订了《山东师范大学研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作管理办法（修订）》，为研究生教学实践设立“三助一辅”工作岗位。

充足的科研经费是研究生受到良好的学术训练的重要保障。目前，化学一级学科学位点共承担在研科研项目经费 1735.968 万元，师均 16.69 万元/年，生均 4.76 万元/年。在第八届“建行杯”山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获铜奖 1 项；在第九届山东省大学生科技创新竞赛中，研究生荣获一等奖 1 项。

为拓展研究生的学术视野，学院每年邀请包括院士、国家杰青、长江学者等国内外著名学者 10 人以上为研究生做学术报告或进行课题指导。学位点明确要求，每位研究生培养期间参加国内外学术会议不少于 1 次，听取学术报告不少于 10 次。硕士生至少以作 1 次、博士生至少作 2 次学术报告。同时，研究生所在课题组定期进行课题汇报讨论、文献阅读汇报，保证研究生在学期间受到充分有效的学术训练。

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。】

学术交流有助于拓展研究生及导师的学术视野，激发学术创新思

想。学院积极开展形式丰富的学术交流，鼓励师生参加国内外专家学术会议。学术交流有助于拓展研究生及导师的学术视野，激发学术创新思想。疫情期间学院仍积极开展形式丰富的学术交流，鼓励师生参加国内外专家学术会议。2022年，中国科学院院士、清华大学化学系教授、博士生导师、系学术委员会主任、分析中心主任、分析化学所所长李景虹，韩国高丽大学化学系教授、韩国科学院院士 Prof. Jong Seung Kim 等知名学者在线上作学术报告 10 余场。学院百余名研究生在导师的带领下分别参加了本领域内多场（线下、线上）重要国际国内学术会议。本年度学科组织召开了“分子与纳米探针”教育部重点实验室、“农药、医药中间体清洁生产”教育部工程研究中心、山东省精细化学品清洁工程重点实验室、“山东省高校太阳能化学转化与储存重点实验室”学术委员会会议。

学位点高度重视学术交流，明确要求每位研究生培养期间参加国内外学术会议不少于 1 次，听取学术报告不少于 10 次；硕士生至少以作 1 次、博士生至少作 2 次学术报告。充分利用学位点依托的省部级重点实验室及工程技术研究中心等国内外科技合作平台，积极组织教师及研究生申报国内外学术交流项目，学院给予经费匹配，本年度 1 人获省部级重点实验室的开放课题资助。

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

学位点严格按照学校及学院有关文件要求，科学有序组织实施研究生论文选题、开题、中期检查与预警、预审预答辩等培养环节，保证研究生学位论文质量。2022 年，博士学位论文选题 95.3% 来源于国家级项目，硕士学位论文选题 77.6% 来源于国家级科研项目；发表学术论文 188 篇，生均 0.52 篇；获国家发明专利 119 项，生均 0.33 项。本学位授权点在山东省学位论文抽检中合格率为 100%，校学位论文

评审抽检中合格率为 100%。2022 年度有 5 篇学位论文获山东省优秀博士或硕士学位论文，获校级优秀博士或硕士学位论文 28 篇。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。】

遵循化学学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》，细化并执行了与办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；制定了各专业各层次的研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

设立专门研究生培养（思政教育）办公室、院学位评定分委员会等研究生培养指导机构，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

建立了完善的导师培训制度、科学公正的师德师风评议机制；强化指导教师质量管控责任，建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制，关注研究生个体成长和思想状况，促进研究生身心健康发展成为才。严格执行《新时代高校教师职业行为十项准则》、《研究生导师指导行为准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件要求。

严格学位论文和学位授予管理，严把研究生学术规范和学术道德关口。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作、学术规范必修课。对学位论文全部进行

重复率检测、盲审，压实研究生导师、学位论文答辩委员会、院学位评定分委员会等对学位论文科学性、学术规范性进行把关的责任。

建立研究生学位论文预警及分流退出机制，切实发挥学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

本学位授权点重视研究生学风与学术道德建设，根据国务院学位委员会颁布的《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》、《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》有关要求，把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为，并有较为完善的教育体系和制度，并通过“修身·治学”研究生论坛、研究生“学术道德与学风建设”院长论坛等系列活动，每年在研究生中开展了 1-2 次学术道德专题教育。

强化和落实研究生导师研究生培养第一责任人职责。严格执行学位论文评审和答辩的有关规定，按照《山师范大学研究生学位论文检测管理办法》，对所有毕业论文在答辩前进行论文重复率检测。2022 年，本学位授权点所有的学位论文经过检测全部合格，亦未发现所发表学术论文出现造假、剽窃等学术不端行为；研究生无任何违法违规情况。

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

学位点重视有关研究生培养的管理服务制度建设，提高服务意识，保障研究生的合法权益。依据相关规定提高和保障在读研究生的

补助,保证研究生安心深造和科研,将人才培养与学科建设紧密结合。成立职业规划和就业指导办公室,为研究生提供就业指导。通过对在校研究生进行问卷调查和访谈,发现研究生对学习环境与条件、生活环境及条件、科研氛围及条件、导师水平及责任心、教师教学水平、管理服务及水平等均表现出较高的满意度。

(十一) 就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析,就业职业与培养目标的吻合度,用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

学院高度重视研究生就业工作。毕业研究生 128 人,2022 届毕业生就业率(含升学)为 94.53%,其中博士毕业 11 人,就业率 100.0%,硕士毕业 117 人,就业率 94.02%,升学率 12.82%。本届毕业生就业去向主要集中于高等及中初等教育单位、大中企业、教育机构、制药公司,例:南京大学、北京师范大学、山东师范大学附属中学、青岛市市南区组织部、枣庄市委组织部、山东新和成控股有限公司、济南辰欣药业科技公司.....在校期间院校积极为毕业生提供好就业服务工作,结合线上线下充分拓展就业渠道,打开就业思路,本年度毕业生就业落实率高,就业质量高;学生离校后积极做好就业回访工作,毕业生入职后积极融入社会工作,成为用人单位的学术、业务骨干,受到广泛好评。

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。(如:产学研合作;参与行业标准规划制定,开展高端人才培养,服务行业事业发展;智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效;举办重要会议论坛,制定学科与学术发展规划,服务国内外重要学术组织;开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等);繁荣和发展社会主义文化。】

1. 发挥学科科研和人才优势,开展产学研合作,促进科技成果转化服务社会。

2022年10月,与山东联塑科技实业有限公司签署合作框架协议,就人才培养、科研合作、业务培训、人才互聘、共建大学生创业中心等事宜达成一致,助力民营企业发展。3月,与山东凯盛新材料股份有限公司签署“氯化亚砷产业链相关产品及新能源、新材料领域延伸产品新工艺开发项目”,旨在针对凯盛的氯化亚砷产业链,探索开发产业链上下游相关产品以及新能源、新材料等领域相关产品的新工艺及产业化技术。10月,与中国科学院力学研究所签订“多点光镊系统工程化研制”项目,实现多点光镊系统工程化研制,实现光镊力学信号的探测与控制,提高系统的稳定性和可靠性。本年度签订横向课题11项,合同经费985万元,年到账591.5万元。

2、发挥智库作用,推进科学普及,承担社会公共服务。11人次在《化学学报》、《分析化学》、《高等学校化学学报》、《大学化学》、《聊城大学学报(自然科学版)》、《山东化工》、《先进粉体材料》(英文)、《Analytical Chemistry》、《AIMS Materials Science》、《Chemical & Biomedical Imaging》等学术期刊担任主编或编委;22人次入选国家自然科学基金委评审专家库,2人分别任山东省人民政府参事和济南市人民政府参事,为山东省乃至国际经济社会发展提供咨询建议;26人次在中国化学会第28届分析化学学科专业委员会、全国有机分析专业委员会、中国科学学与科技政策委员会、中国化工学会化工新材料委员会、中国材料研究学会纳米材料与器件分会、中国稀土协会第七界稀土晶体专业委员会、中国化学会、英国皇家化学会、中国化学会晶体化学专业委员会、中国抗癌协会纳米肿瘤学专业委员会、中国化工学会稀土催化与过程专业委员会、全国临床药物分析专业委员会药理分委员会委员、山东省可持续发展研究会、山东省生产力学会、山东化学化工学会、山东高校科学技术管理研究会、山东省侨联、山东省化工专业教学指导委员会、山东省环境科学学会、山东生物医学工程学会专业委员会、山东省高等教育药学类教学指导委员会、山东省药学会药物化学与抗生素委员会、山东省药学会高等药学教育专业委员会等学术组织或社会公益组织兼职。获批省科协科

普工作室 1 个。

3、充分发挥学位点人才培养及科研平台优势。大型仪器加入了山东省大型仪器共享平台，提供测试及技术开发服务，为企业培训专业技术人员。举办了“分子与纳米探针”教育部重点实验室、“农药、医药中间体清洁生产”教育部工程研究中心、山东省精细化学品清洁生产重点实验室、“山东省高校太阳能化学转化与储存重点实验室”学术委员会会议等重要学术会议，通过汇聚专家人才建议，积极服务于山东省区域科技经济发展。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

（1）生源质量有待于进一步提高，采取切实有效的措施加强招生宣传，提高一志愿录取率及生源结构。

（2）研究生培养的国际化需要加强。加强国际学术交流，为研究生提供参加国际学术会议的机会，增加举办重要国际、国内学术会议的次数，加强研究生的国际化联合培养。

（3）实验室面积需进一步增加，学科平台建设有待于进一步强化，特别是缺少国家级别的科研成果与科研平台。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

1.发展目标

化学学科发展立足于国际前沿研究领域，面向国家经济社会快速健康发展的重大战略需求，努力建设化学学科成为国内一流、国际具

有影响力的高水平学科。着力打造一支具有国际化视野的高水平教学科研团队；创新教学模式，推进由研教型学科向研究型学科人才培养模式的转变，培养高质量研究生；以化学学科为核心学科，交叉物理学、生物学、材料科学、医学等相关学科，重点解决关系人类社会可持续发展的卫生健康、生态环境、能源材料等研究领域的重大科学问题和技术难题，获得一批具有国际影响力的研究成果。将化学学科打造成为我省高端人才集聚地、科技研创发源地、创新人才供给地，使化学学科在人才培养、科学研究、社会服务方面为山东省乃至国家发挥更大作用。

2. 保障措施

(1) 加强师资队伍建设，特别是加大培养青年教师的力度，优化团队结构，每年派出中青年骨干教师出国进修深造，尽早使他们成为本学科发展的骨干和中坚力量，打造一支具有国际化视野的高水平教学科研团队。进一步严格导师遴选制，进行动态管理，切实提高研究生导师队伍的教学科研水平。

(2) 完善学科方向设置，进行课程改革，与国际一流大学接轨，增加外语授课课程比例，保证课程内容的前沿性；选聘具有海外工作教育背景的优秀人员担任研究生导师。严格把控研究生学位教育的录取关、培养关和毕业关。

(3) 提高研究生培养的国际化。具体为：拓展国际合作办学渠道，实现留学生人才培养的突破，增加交流学者人数；并充分利用现有国际合作平台，实现研究生培养的国际化交流及科技合作；加强国际学术交流，积极组织和参加国际学术研讨会，资助教师和博士生积极参加国内重要的学术会议。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 地理学
	代码： 0705

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博 士
	<input type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 3 月 17 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学地理学科始建于1950年。1986年获批自然地理学硕士学位授权点，2009年、2011年获批地理学博士后流动站和博士学位授权一级学科，是山东省唯一的地理学本硕博学位授权点。地理科学2010年获批山东省品牌专业，2019年入选首批国家一流本科专业建设点。历经70余载努力发展，依托《中国人口·资源与环境》、“人地协调与绿色发展”协同创新中心等11个省级以上平台，瞄准国内外研究前沿和国家、区域重大战略需求，以黄河三角洲、山东半岛城市群、南北极等典型地区为重点研究对象，充分发挥学科综合优势，服务区域可持续发展，建成了在全国有较强影响力、省内领先的地理学教学、科研和社会服务重要基地。

本学位点围绕二级学科凝聚形成9个优秀学术团队，打造4个学科方向，即全球变化与区域响应、城市地理与区域可持续发展、黄河三角洲环境演化与生态修复、地理信息与遥感技术应用，优势特色日益明显。学科整体发展水平较高，根据2022年全国第五轮学科评估结果，在参评的60所高校的地理学科中，整体水平B-；在山东省所有参评的地理院校中，排名第1位。

1.理论创新水平高，聚焦不同空间尺度的特色研究

本学位点首先基于全球尺度，聚焦全球变暖背景下三极冰川物质平衡；其次，基于区域尺度，聚焦山东半岛城市群、黄河三角洲等的土壤环境质量时空变化规律与人类活动影响贡献，探索人地系统可持续发展的耦合关系和驱动机理；再次，基于景观尺度，聚焦地理大数据支持下的城市景观感知测算与应用。基于上述不同空间尺度的特色研究，形成一系列高层次标志性成果。2022年获得国家级课题6项，省部级课题11余项，获得山东省科技进步二等奖2项、山东省第三十五届社会科学优秀成果奖三等奖2项，专利、转件著作权20余项。其中《山东省经济、社会与生态环境协调发展丛书》填补山东空白，获省社科优秀成果一等奖。2022年立项国家

级课题 7 项，省部级课题 15 项，学院第一单位发表 SCI\CSSCI\EI 等高层次论文总计 142 篇，其中 SCI 一区、SSCI 一区等论文 44 篇，SCI 二区、SSCI 二区等论文 64 篇，在山东人民出版社等出版专著 2 部，获得专利、软件著作权 20 项。获得山东省科技进步二等奖 2 项。

2. 实践服务能力强，对接区域重大发展战略

本学科具有产学研结合服务社会的良好基础，拥有土地规划等资质，针对区域发展战略需求，近 5 年承担横向课题 320 多项，合同额达到 7000 余万元，为省级以上部门提供决策咨询报告 120 余份，其中《“一带一路”冰冻圈灾害的咨询报告》等被中办签批并纳入决策，“共享泰山发展”等被省委书记签批并纳入发展规划，“山东生态空间管控对策”、“山东省新旧动能转换路径”等纳入省政府决策。2022 年，王成新教授撰写的“贯彻落实黄河流域协同科技创新大会精神，建立黄河流域协同创新中心的建议方案”及程钰教授撰写的“关于推动城市居民参与垃圾分类的对策建议”2 份智库成果获得正省级领导批示。“基于众源地理数据空间聚类的地表覆盖分类方法及系统”等专利产品实现转化，均取得显著的经济社会效益。《中国人口·资源与环境》在全国资源环境类期刊中名列首位。随着生态文明建设、黄河流域生态保护与高质量发展、新旧动能转换等国家战略的实施，本学科的发展前景日益广阔。2022 年申报横向课题 34 项，累计到账经费 588 万元，韩美教授在光明日报发表“黄河口湿地‘健康’，黄河下游才‘安全’”论文，取得了显著的社会反响。

3. 综合发展前景广，引领山东地理人才培养

地理科学为国家级一流专业，现设有地理科学、地理科学（公费师范生）2 个本科专业。同时拥有山东唯一的地理学博士一级学位授权点、地理学博士后流动站，业已形成以本科教育为主，硕士、博士教育不断壮大的完备人才培养体系。强化人文、自然、地信等三个二级学科协同发展，致力于综合化、学术化和国际化的人才培养，学生的科研素质和发展潜力稳步上升。坚持立德树人，建章立制，培养人才特色鲜明，社会竞争力强。

目前已为国内外输送了4万多名本硕博毕业生，其中中国工程院院士郭旭升、国家杰青基金获得者邓祥征、上海副市长舒庆、“国培计划”专家赵勇等是著名校友代表。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位】

培养适应国家战略和地方发展需要，具有强烈的社会责任感和高度的创新精神，掌握扎实的地理学理论及其前沿、现代技能和研究方法，能够提出和解决有价值的地理学科学问题，熟悉地理学前沿与动态，熟练掌握一门外国语，具有原创性研究的思维能力，具有独立的科研能力和专业实践能力的高层次复合型人才。

1.具有坚定政治方向，树立爱国主义和集体主义思想，道德品质优良，事业心和责任感强，遵纪守法，团结协作，乐于奉献，学风严谨，致力于国家地理学发展。

2.遵守学术道德规范，对他人研究成果能正确地参考与应用，并在自己的研究论文或报告中加以明确和规范的标识。

3.掌握广博深厚的地理学理论知识，熟悉国内外地理学理论发展的演变及最新动态；具有较丰富的相关学科知识，形成良好的知识结构。能独立从事与本学科领域相关的高层次教学及科研工作，也可从事政府部门、行业协会等部门的管理和研究工作。

4.熟练掌握地理学研究的基本方法和现代技术手段，具有较强的创新能力，具备独立发现、分析和解决地理学领域现实问题的能力。

5.掌握一门外语，能够熟练地阅读本学科外文文献，并进行国际交流。

6.具有较高的科学素养和健康的身心素质。

2.学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业

学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容】

1. 获本学科博士学位应掌握的基本知识及结构

（1）空间和区位、地方和区域等基本概念及其运用。地理学上的空间指地球表面，区位是其中的位置。空间和区位构成了表达地球表面事物相互关联或依存的基本概念，尤其是相对区位揭示了没有独立存在的地理位置，发生在任何一个地点的地理事物都是与其他地点上的事物有关联的。地方的概念在地理学中占有十分重要的地位，包含一组自然和人文属性，与地球表面的特点位置相关联。地理学家认为地球表面的任何一个地方都是独一无二的，不同地理尺度上相互关联的地方构成了地理学家所称谓的人类所居住的地球。区域是依据一定标准划定的空间单元，是一致性与差异性在地球表面的具体表现，具有相对性，地理学家也称其为规范区。另一方面，按照相互作用和相互关联的原理，若干区域被组织在一个空间系统中，就构成了系统区，地理学家也称之为功能区。迁移则是地球表面事物，包括人员、物质、能量和信息空间转移，是地表事物空间依存性的具体表征。如果没有区域的概念，地理学家无法对地球表层系统要素与结构的分异性进行表达。上述概念对地理学家描述、分析和建立关于人类居住的地球的知识体系具有基础性的意义。

（2）地理过程、格局及机制。地理过程是指地理事物和现象发生、发展、演变的过程，包括气候过程、水文过程、地貌过程、生态过程、环境过程、区域经济过程等。地理学家认为，尽管每一个地方都是独特的，但形成它们的自然、经济和社会过程并非如此。地理学家正是要发现和理解区域分异特征、驱动力和作用机制，并尝试进行系统模拟。通过分析过程、格局以研究地理事物的空间变异性和空间组织建构及动态变化是构建地理学知识体系的核心。

（3）部门地理学。部门地理学包括自然地理学和人文地理学的各个分支，它们分门别类地研究地理要素，比如固体地球、大气、水、生物、人口和社会经济活动等地球表面的空间组织、相互作用和演化。尽管各部

门地理学关注对自身要素的研究，但同时注意自身要素与其他部门要素的关联以及相互作用。部门地理学是地理学学科体系的支柱之一，它不仅仅揭示地球表层系统要素变异性及其空间组织，同时也是区域地理研究以及应用地理研究的基础。

(4) 区域研究。获取区域地理信息是进行区域分析与综合的前提，区域划分以及空间系统的构建是地理学区域分析与综合研究的中心工作，而人地关系则是其灵魂。上述三者的结合是地理学经久不衰的根本所在。

(5) 现代地理信息技术。以遥感与地理信息系统为代表的现代地理信息技术，利用空间认知理论、计算机技术、通信技术以及空间技术等探讨地理空间认知规律、地理信息获取、地理信息表达以及综合分析和模拟地理现象及地理过程。地理信息系统作为新一代地理学语言，已经成为地理学工作者必须掌握的基础知识与基本技能。

2. 获本学科博士学位应具备的基本素质

(1) 学术素养。地理学研究的意义在于形成描述和解释地球表层系统空间结构、空间组织及其演变过程的系统知识；提升人类对地球作为人类家园的认知水平；在研究和传播地理学知识的过程中，形成对地理环境的正确价值观；为合理利用地球表层空间与资源提供科学依据。博士生应对地理科学问题具有浓厚兴趣，秉持以丰富地理学知识提升地理学学科发展水平的精神来学习和研究地理学。地理学与许多学科具有交叉性，比如地质学、大气科学、生物学、环境科学、经济学、生态学、人口学和社会学等，因此掌握相关学科知识对于地理学研究是必要的，尤其是与自己主攻方向联系密切的学科，应具备较为深入的知识。这是衡量博士生学术潜力的主要因素之一。同时，扎实的数理基础和建模能力也是博士生学术素养的重要构成因素。此外，地理学研究在很大程度上是在团队合作的基础上进行，包括研究计划的制订、地理调查和实验分析、分析与综合技术路线的实施等，博士生应具备良好的团队精神，以及尊重他人的学术思想和研究方法及成果。

(2) 学术道德。博士生应遵守学术道德规范，遵守国家有关的保密法律和规章。在地理学研究中，数据、地图和研究方法是表征地理研究成果的重要方面，博士生应对他人研究成果能够进行正确的参考与应用，并在自己的研究论文或报告中加以明确和规范的标志。在与学位论文相关的科学研究和学术活动中，如有抄袭或剽窃他人成果等学术道德失范行为者，一经查实，即中止其论文工作或取消其学位论文答辩结果，不受理其学位申请，并按照《山东师范大学学生违纪处分规定》进行处理。

3. 获本学科博士学位应具备的基本学术能力

(1) 知识获取能力。博士生应具有从文献获取地理相关研究前沿动态的能力，能够深刻地剖析文献的全面性和系统性。全面性是指文献对相关研究问题的覆盖程度，系统性则为这些文献之间的联系性和完整性。要理解学术论文的社会发展背景、研究理念和研究方法的针对性等之间的联系性和独立性，以及引导地理学发展的作用。大量的学术研究成果通过互联网获得，博士生应当掌握通过网络获取研究成果的规范路径和程序。

(2) 学术鉴别能力

学术鉴别能力主要包括：对已有研究成果的真理性，对地理学已有问题的概括性，以及表现与论证的简洁性的鉴别。地理学已有研究成果的真理性应从数据的有效性和数据对地理学问题说明的针对性，以及研究逻辑的严密性来判定。地理学成果是一个知识体系，各个组成部分应具有内在联系。判别已有研究成果和将要研究的问题在地理学科中的地位，以及与地理学其他研究成果的内在联系也是学术鉴赏能力的重要组成部分。如果对某个地理学问题能够更简洁地表达和论证，那么更简洁的方法和途径则是有价值的。此外，地理学的学术鉴赏能力还应从解决社会经济问题的能力以及问题的重要性来衡量。

(3) 科学研究能力

地理学的科学研究能力包括提出和解决问题的能力。提出问题建立在三个基础上：一是对已有研究的判断；二是学科发展的内在要求和社会经

济发展的实际需要；三是问题解决的可能性。前两者需要长期的科学积累，第三个需要依据客观实际进行判断。解决问题的能力包括技术路线的确定、野外考察和样品采集、室内分析、数据获取、分析和综合以及得出研究结论等。作为地理学博士生，必须掌握传统的野外考察和室内实验、分析、模拟等技能；熟练运用遥感和地理信息系统等现代信息技术进行地理数据的获取、存储、分析和表达等；此外，还应具备一定的在本研究领域组织课题和相关学术交流活动的的能力。

（4）学术创新能力

地理研究的创新性主要体现在以下若干方面：发现新的地理事实；获取有价值的数据和掌握获取数据的方法；发现新的影响因素，了解对影响因素的作用进行研究的新进展；建立新的地理数学模型以及对已有模型进行改进；对地理过程及其机理有新的认识；建立新的与地理学研究相关的理论或对已有理论进行修正；对地理区域划分有新的技术与方法；对空白地理区的研究以及对特定区域的研究有新的提高；在应用地理学的理论和研究方法解决社会问题方面所做的具有价值的研究。博士生应具有以上几个或其他创新性研究的能力。

（5）学术交流能力

地理学博士生应具备在研讨班、国际和国内会议中熟练地进行学术交流，表达学术思想，展示学术成果的专业能力。表达自己学术成果的主要方面包括：研究的起因、研究方法和资料及其获取、研究的技术路线和过程、研究结果、结论与展望等。

（6）其他能力

野外考察和调研是不可缺少的，博士生应在野外考察中主要保护自己和同行，与所在地的政府、居民和社会组织进行协调与合作。故一定的组织、联络和沟通等社交能力是需要的，并且，还要初步具备组织本专业学术研讨会的能力。

4. 学术论文基本要求

（1）选题与综述的要求

学位论文的选题应属于地理学的科学问题或应用地理学理论、方法所解决的经济和社会发展问题，符合科学发展的规律和社会经济发展的需求，并需要进行充分的论证。论证应阐述选题依据，一方面结合学科发展问题，即国内外学科发展趋势进行论证，阐述学术价值；另一方面，结合区域资源利用、环境保护与治理以及经济社会发展等，即现实需求进行论证，阐述现实意义；另外，论证还应对所选题目的有限研究目标和实现的可能性进行分析。

学位论文应在充分的文献阅读和信息整理加工基础上，进行文献综述。根据研究需要，综述需要阅读大量的国内外文献，至少阅读 100 篇以上国外文献，其中最近 3~5 年内的文献占一半左右，权威文献至少占 40%以上。综述部分应不少于 6000 字，综述的参考文献在 120~200 篇之间。

（2）规范性要求

学位论文应包含：选题依据，研究综述，研究方法和技术路线说明、数据和资料来源说明、研究结果、结论及其可靠性与有效性分析等。

学位论文需要遵守国家和山东师范大学规定的学位论文基本格式。同时，本一级学科博士学位论文必须符合如下要求：所有地图图件均需要采用国家标准地理地图或以之作为底图；所有原始数据和资料均要标注来源出处；野外试验点、采样点或所研究区域的样本取样点必须配有全球定位坐标；文中需要专门说明研究方法和技术路线；所有研究和分析采用标准或规定的分析方法，并注明出处；新方法必须详细描述其机理、步骤与操作程序；利用特殊设备和仪器，或者其他学科应用的设备和仪器开展研究，必须描述设备和仪器的型号、工作原理、主要技术参数、适用对象、操作步骤和程序；所用化学药品必须标明试剂纯度级别，所用仪器必须标明厂家、型号和出厂年份；环境样本分析必须配有标准样品内标和分析质量控制说明；文中需附中英文图表题，计算公式应清晰规范，必须用公式编辑器编排，并有顺序号；核心学术概念要明确、严谨、有效，原则上只能源

自学科内公认的学术论著对概念的阐释；除了本学科专用缩略语以外，文中缩略语必须在第一次出现时注明全称；全文缩略语用单独列表形式排出，列在文前或参考文献后。

（3）成果创新性要求

本学科博士学位论文必须在地理学研究领域具有创新性，可以是概念和理论的创新，方法的创新，获取新数据或用新方法或思路分析现有数据，研究问题的创新。其中，概念和理论的创新是指在本学科领域提出新的概念或理论，新的概念和理论具有良好的概括或解释能力，具有坚实的科学基础。方法的创新是指使用和开发新的研究方法，包括数据采集、观测、实验、分析、测量、计算和展示的方法或指标体系，新的方法和指标体系能够在理论或者实践方面比过去有明显进步，或者在特定方面具有优势，采用新的方法能够得出有意义的结论。新数据的获取是指通过采用更为先进的观测或实验设备，或者设计更为全面科学的调查方案获得新数据；利用新数据研究得到新的结论；或者开发已有数据，用新的理论视角找到新的数据使用方式，并得到有价值的结论。研究问题的创新是指采用现有的理论或者方法，对最新出现的自然或人文问题进行研究，并有新的研究发现也是创新的体现。

博士学位论文的创新性研究成果的体现方式包括发表在 SCI/SSCI 收录的本专业领域国际期刊，国内核心期刊的学术研究论文，登记授权的发明专利以及国家接受或颁布的标准等著作权成果。

（4）毕业要求

申请博士学位需公开发表学术成果的要求应该符合山东师范大学的相关规定，即攻读学位期间应以本人为第一作者在 SCI /SSCI/EI 或 CSSCI 检索源期刊上发表至少 2 篇与学位论文内容相关的第一署名山东师范大学的论文（不包括研究摘要、会议综述、会议通讯、书评等）。

二、基本条件

(一) 师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2.师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

1.本学位点师资总体情况

本学位点共有专任教师 75 人，其中，具有省级以上人才称号的 9 名，教授 19 人，副教授 23 人，具有博士学位比重为 91%，45 岁以下占 71%。本学位点教师具有国外学习经历的教师占比为 36.2%，双师型教师比例为 54.2%。

II-1-1 学位点专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职博导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师				
正高级	19	0	0	6	10	3	18	1	14	18	18	3
副高级	23	0	8	6	9	0	18	4	2	19	20	1
中级	33	0	30	3	0	0	32	1	0	5	30	0
其他												
总计	75	0	38	15	19	3	68	6	16	42	68	4

2. 各培养方向带头人与学术骨干

本学位点设有自然地理学、人文地理学和地图学与地理信息系统三个专业方向，拥有各类人才 14 人次（见表 II-1-2），拥有 5 个校级五导卓越

导学团队和三个校级教学团队（表 II-1-3），已建成“寒旱区地表过程分析与模拟”“山东省人地协调与绿色发展”等 6 个省级、“城市高质量发展创新团队”、“水污染控制与生态修复创新团队”等 6 个校级创新科研团队（表 II-1-4）“城市高质量发展创新团队”、“水污染控制与生态修复创新团队”。自然地理学、人文地理学和地图学与地理信息系统三个专业方向各设带头人 1 名，青年骨干 5 名（表 II-1-5），带头人及科研骨干在国内具有一定的影响力。其中，有 6 人次在《经济地理》《世界地理研究》《Environment, Development and Sustainability》等国内外重要期刊担任编委（表 II-1-6），有 15 人次在中国地理学会黄河分会、山东地理学会、山东省可持续发展研究会担任理事长、副理事长、秘书处、常务理事等职务（表 2-7）。

II-1-2 本学位点具有人才称号的人员一览表

序号	姓名	称号	时间	授予部门
1	韩美	山东省有突出贡献的中青年专家	2006	山东省人民政府
2	任建兰	全国模范教师	2007	教育部
3	任建兰	山东省智库高端人才	2016	山东省科协
4	王叶堂	山东省属优青	2017	山东省科技厅
5	王成新	山东省智库高端人才	2019	山东省科协
6	程钰	山东省社科新秀	2019	山东省社会科学优秀成果奖评选委员会
7	吕建树	山东省属优青	2020	山东省科技厅
8	孔强	山东省属优青	2020	山东省科技厅
9	孔强	山东省有突出贡献的中青年专家	2020	山东省人民政府
10	孔强	山东省高端智库人才	2020	山东省科协
11	陈庆锋	泰山学者青年人才	2018	山东省委组织部
12	陈庆锋	山东省智库高端人才	2019	山东省科协
13	韩美	东岳学者拔尖人才	2018	山东师范大学
14	王成新	东岳学者拔尖人才	2019	山东师范大学
15	程钰	东岳学者青年人才	2019	山东师范大学
16	刘恩峰	东岳学者拔尖人才	2020	山东师范大学
17	王志宝	东岳学者青年人才	2020	山东师范大学
18	孙维君	东岳学者青年人才	2020	山东师范大学

II-1-3 本学位点现有教学（导学）团队一览表

序号	团队类型	团队名称	负责人	所属专业	年度
1	“五导”卓越导学团队（博士）	“人地和谐发展研究”导学团队	任建兰	地理科学	2017
2	“五导”卓越导学团队（硕士）	城市发展研究导学团队	王成新	地理科学	2018
3	“五导”卓越导学团队（硕士）	人地协调与绿色发展导学团队	程 钰	地理科学	2020
4	“五导”卓越导学团队（博士）	人地协调与城市高质量发展导学团队	王成新	地理科学	2021
5	“五导”卓越导学团队（硕士）	地表过程与区域环境变化	王叶堂	地理科学	2021
7	校级教学团队	人文地理学教学团队	王成新	地理科学	2019
8	校级教学团队	地理云信息挖掘及应用创新教学团队	孙希华	地理信息科学	2019
9	校级教学团队	遥感与地理信息科学系列课程教学团队	常 军	地理信息科学	2020

II-1-4 学位点现有校级以上科研团队一览表

序号	团队类型	团队名称	负责人	年度
1	山东省高等学校“人才引育计划”团队	区域可持续发展理论与实践创新团队	程 钰	2021
2	省级优秀青年创新团队	寒旱区地表过程分析与模拟创新团队	王叶堂	2019
3	省级优秀青年创新团队	山东省人地协调与绿色发展研究团队	程 钰	2019
4	省级优秀青年创新团队	乡村振兴与国土资源管理创新团队	殷冠羿	2020
5	省级优秀青年创新团队	绿色发展与环境管理创新团队	陈伟	2022
6	省级优秀青年创新团队	城市地理与环境经济创新团队	刘凯	2022
7	校级社科 A 类创新团队	城市高质量发展创新团队	王成新	2021
8	校级理工 A 类创新团队	水污染控制与生态修复创新	陈庆锋	2020

		团队		
9	校级理工 B 类创新团队	表生环境地球化学与生态健康创新团队	刘恩峰	2020
10	校级理工 B 类创新团队	黄河三角洲湿地生态修复创新团队	孔强	2020
11	校级社科 B 类创新团队	经济地理与区域发展研究创新团队	程 钰	2020
12	校级社科 B 类创新团队	生态环境管控与国土空间规划创新团队	张宝雷	2021

II-1-5 主要学科方向带头人及中青年学术骨干

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（限 3 项）	培养研究生（其中博士）
人文地理学	带头人	王成新	51	教授	(1) 项目：国家社科基金面上项目“中国城市收缩的时空演变及其影响机理研究（20BJY070）” (2) 著作：基于尺度与结构的区域发展研究，中国社会科学出版社，2021-07 (3) 论文：快速城市化阶段济南城市空间扩展及驱动力研究，地理科学，2020-10	4 (2)
	中青年学术骨干	1 张晓青	51	教授	(1) 论文：中科院1区论文Effects of human capital structural evolution on carbon emissions intensity in China: A dual perspective of spatial heterogeneity and nonlinear linkages, Renewable and Sustainable Energy Reviews,2020-10 (2) 论文：SSCI1区论文A human-scale investigation into economic benefits of urban green and blue infrastructure based on big data and machine learning: A case study of Wuhan, Journal of Cleaner Production, 2021-06 (3) 课程：山东省一流课程《计量地理学》，2021-09	3 (1)

				<p>(1) 项目：国家自然科学基金面上项目“中国东部地带欠发达地区污染密集型产业空间演变机理与环境效应(41871121)”</p> <p>(2) 著作：典型人地系统演变与优化的理论与实证研究，中国社会科学出版社, 2020-10</p> <p>(3) 论文：中国资源型城市碳排放效率时空演变与绿色技术创新影响，地理研究, 2023-3</p>	2
				<p>(1) 项目：国家自然科学基金面上项目“农业经营主体分化视角下耕地适度集约利用模式及其转型优化路径研究(42171253)”</p> <p>(2) 论文：中科院1区论文Effect of terrain gradient on cadmium accumulation in soils, Geoderma,2020-08</p> <p>(3) 论文：基于三维分形的山东省农户分化及耕地利用异质性分析，中国土地科学,2021-06</p>	1
				<p>(1) 项目：国家自然科学基金青年项目“生产视角下“鬼城”的形成机制及其持续性研究(41701177)”</p> <p>(2) 论文：区划调整的城市化逻辑与效应，经济地理, 2020-07</p> <p>(3) 论文：山东省电子商务发展水平的地域特征及影响因素，经济地理, 2021-12</p>	0
				<p>(1) 论文：SSCI1区论文A differentiated energy Kuznets curve: Evidence from mainland China, ENERGY,2021-03</p> <p>(2) 获奖：高等学校人文社会科学优秀成果奖 Seawater environmental Kuznets curve: Evidence from seawater quality in China's coastal waters, 2020-10</p> <p>(3) 论文：SSCI1区论文China's coastal seawater environment caused by urbanization based on the seawater environmental Kuznets curve, Ocean and Coastal Management, 2021-11</p>	1

自然地理学	带头人		刘恩峰	46	教授	<p>(1) 项目：国家自然科学基金面上项目“青藏高原东南缘山地土壤重金属污染遗存、迁移转化及全球变暖影响研究(42177385)”</p> <p>(2) 论文：中科院1区论文Spatio-temporal variations of sedimentary metals in a large suburban lake in southwest China and the implications for anthropogenic processes, Science of the total environment, 2020-08</p> <p>(3) 论文：中科院1区论文Occurrence, sources and health risks of toxic metal(loid)s in road dust from a mega city (Nanjing) in China, Environmental Pollution,2020-08</p>	0
	中青年学术骨干	1	韩美	59	教授	<p>(1) 项目：国家社科基金面上项目“海陆统筹视角下黄河三角洲湿地生态健康的路径与管理机制研究(21BGL026)”</p> <p>(2) 研究报告：黄河口湿地“健康”黄河下游才“安全”,《光明日报》,2021-12</p> <p>(3) 论文：中科院1区论文Distribution of microplastics in surface water of the lower Yellow River near estuary, Science of the Total Environment, 2020-02</p>	3 (1)
		2	王叶堂	43	教授	<p>(1) 项目：国家自科基金面上项目“过去500年来南极冰盖积累率时空变化及其对大尺度大气环流的响应(41971081)”</p> <p>(2) 论文：中科院1区论文Robustness of the Recent Global Atmospheric Reanalyses for Antarctic, Journal of Climate, 2020-05</p> <p>(3) 论文：中科院1区论文The AntSMB dataset: a comprehensive compilation of surface mass balance field observations over the Antarctic Ice Sheet, EARTH SYSTEM SCIENCE DATA, 2021-06</p>	2
		3	李子君	49	教授	<p>(1) 论文：基于WaTEM/SEDEM模型的沂河流域土壤侵蚀产沙模拟 李子君 地理研究 2021-08</p>	1

				<p>(2) 论文: 中科院4区论文 Temporal-spatial differences in and influencing factors of agricultural eco-efficiency in Shandong Province, China , CIENCIA RURAL, 2021-01</p> <p>(3) 论文: 基于熵权物元模型的沂蒙山区土地生态安全动态变化, 土壤通报, 2021-03</p>		
	4	孙维君	40	副教授	<p>(1) 咨询报告: 川藏关键设施区冰川灾害风险加剧 专家建议分区施策防范重大冰川灾害风险, 2020-02, 中共中央办公厅</p> <p>(2) 项目: 国家自然科学基金面上项目“基于分布式能量平衡模型的祁连山大陆型冰川变化模拟研究(41971065)”</p> <p>(3) 论文: 祁连山老虎沟12号冰川消融区不同天气条件下的能量收支特征, 冰川冻土, 2020-08</p>	1
	5	吕建树	35	副教授	<p>(1) 论文: 中科院1区论文Spatial assessment models to evaluate human health risk associated to soil potentially toxic elements, ENVIRONMENTAL POLLUTION, 2021-01</p> <p>(2) 论文: 中科院1区论文Source apportionment and spatial distribution of potentially toxic elements in soils: A new exploration on receptor and geostatistical models, Science of the Total Environment, 2021-03</p> <p>(3) 论文: 中科院1区论文Combining finite mixture distribution, receptor model, and geostatistical simulation to evaluate heavy metals pollution in soils: Source and spatial pattern, LAND DEGRADATION & DEVELOPMENT, 2021-04</p>	1
地图学与地理信息系统	带头人	吴泉源	62	教授	<p>(1) 项目: 济南市第一次全国自然灾害综合风险普查项目, 2021</p> <p>(2) 项目: 山东省第一次全国自然灾害综合风险普查实施方案, 2021</p> <p>(3) 论文: Improved mapping of soil heavy metals using a Vis-NIR spectroscopy index in an agricultural</p>	5 (2)

					area of eastern China, IEEE ACCESS, 2020-02	
中青年学术骨干	1	孙希华	58	教授	(1) 项目: 山东研究生教改项目重点项目“质疑和创新能力培养视角下的地理学研究生课堂教学模式研究(SDYJG21022)” (2) 论文: 1998~2016年中国大气PM2.5 污染浓度空间格局演化——基于339个城市的实证研究, 长江流域资源与环境, 2020-05 (3) 论文: 华北平原地区PM2.5浓度时空变化特征及其影响因素研究, 西安理工大学学报, 2021-07	2
	2	张宝雷	43	教授	(1)项目: 国家社科基金面上项目“流域农业面源污染影响因子解析与防控体系研究18BJY086” (2) 论文: SSCI1区论文Ecological security pattern: A new idea for balancing regional development and ecological protection. A case study of the Jiaodong Peninsula, China, GLOBAL ECOLOGY AND CONSERVATION, 2021-01 (3) 论文: SSCI1区论文"Distance-Driven" Versus "Density-Driven": Understanding the Role of "Source-case" Distance and Gathering Places in the Localized Spatial Clustering of COVID-19-A Case study of the Xinfadi Market, Beijing (China), GEOHEALTH, 2021-10	2
	3	常军	47	副教授	(1) 项目: 济南市国土空间灾害风险评估与防控研究, 2021 (2) 项目: 济南市防震减灾事业发展第十四个五年规划, 2021 (3) 论文: 2001—2018年黄河流域植被NPP的时空分异及生态经济协调性分析, 华中农业大学学报, 2021-01	2
	4	姚磊	33	副教授	(1) 项目: 国家自然科学基金面上项目“空间足迹视角下的城市群环境岛效应及其与城市化过程的耦合关系研究(42171094)”	0

						<p>(2) 论文: SSCI区论文Understanding the spatiotemporal pattern of the urban heat island footprint in the context of urbanization, a case study in Beijing, China, APPLIED GEOGRAPHY, 2021-08</p> <p>(3) 论文: SSCI区论文Potential heterogeneity in the relationship between urbanization and air pollution, from the perspective of urban agglomeration, JOURNAL OF CLEANER PRODUCTION, 2021-08</p>	
		5	乔建民	35	副教授	<p>(1) 项目: 国家自然科学基金青年项目“农业生态系统服务约束关系及时空优化配置研究-以安塞县为例(42101299)”</p> <p>(2) 项目: 山东省自然科学基金“黄淮海平原农业生态系统服务的驱动力及作用关系研究(ZR2020QD011)”</p> <p>(3) 论文: SSCI区论文Underlying the influencing factors behind the heterogeneous change of urban landscape patterns since 1990: A multiple dimension analysis, ECOLOGICAL INDICATORS, 2022-07</p>	0

II-1-6 学位点教师担任国内外重要期刊负责人

序号	教师姓名	任职期刊名称	期刊号		收录情况	任职职位	任职期限
			国际刊号	国内刊号			
1	王成新	山东师范大学学报(自然科学版)	ISSN 1001-4748	CN 37-1166/N	其他	编委	2019.01-2024.12
2	程钰	经济地理	ISSN 1000-8462	CN 43-1126/k	CSSCI, CSCD	编委	2020.01-2024.12
3	程钰	世界地理研究	ISSN 1004-9479	CN 31-1626/P	CSSCI, CSCD	编委	2020.01-2024.12
4	王叶堂	AIMS Geoscience	ISSN 2471-2132	-	SCI	编委	2019.01-2024.12

5	陈伟	Environment, Development and Sustainability	ISSN 1387-585X	-	SCI	编委	2021.01-2025.12
6	任建兰	世界地理研究	ISSN 1004-9479	CN 31-1626/P	CSSCI, CSCD	编委	2020.01-2024.12

II-1-7 学位点教师在国内重要学术组织任职主要负责人

序号	教师姓名	学术组织名称	担任职务	任职期限
1	韩美	山东省生态学会	常务理事	2020.11-2024.12
2	王成新	中国地理学会 黄河学分会	副主任委员	2020.11-2024.12
3	王成新	山东地理学会	理事长	2021.12-2025.12
4	王成新	山东省可持续发展研究会	副理事长	2021.12-2025.12
4	程钰	山东地理学会	副理事长 秘书长	2021.12-2025.12
5	刘凯	山东地理学会	副秘书长	2021.12-2025.12
6	乔建民	山东地理学会	副秘书长	2021.12-2025.12
7	张晓青	山东地理学会	常务理事	2021.12-2025.12
8	张宝雷	山东地理学会	常务理事	2021.12-2025.12
9	张宝雷	山东省可持续发展研究会	副理事长	2021.12-2025.12
10	常勇	山东省可持续发展研究会	秘书长	2021.12-2025.12
11	韩美	山东省可持续发展研究会	常务理事	2021.12-2025.12
12	齐善忠	山东省可持续发展研究会	常务理事	2021.12-2025.12
13	邢汉发	山东省可持续发展研究会	常务理事	2021.12-2025.12
14	张晓青	山东省老年学与老年医学学会	常务理事	2020.08-2024.12

15	郭笃发	山东省环境学会	常务理事	2020.11-2024.12
----	-----	---------	------	-----------------

3. 师德师风建设情况

在师德师风方面，本学科广大师生获得了充分认可，形成了“互尊互敬”、“教学相长”、“互促共进”的良好研学风气，没有出现任何违反师风师德的不良情况。2022年度，学院党委被评为学校基层党建工作品牌，学院教工一支部被评为学校首批“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位，2个支部被评为学校“五好三强”过硬党支部，1人被评为师大杰出青年，1人被评为十佳教师，1人被评选为十佳工作者，11人被评为校级优秀党务工作者。

(二) 科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

1. 在研纵横向课题及到账经费情况

科研项目							
1.1 纵向科研项目							
序号	项目来源	项目类型	项目名称	项目编号	合同经费	起止时间	负责人
1	国家自然科学基金	面上项目	基于“源-径”关系解析的区域农用地土壤重金属污染成因及管控研究	42271083	56	2023-2026	吕建树
2	国家自然科学基金	面上项目	基于优化消融模型的祁连山典型流域冰川物质平衡模拟研究	42271145	56	2023-2026	孙维君
3	国家自然科学基金	面上项目	基于高阶冰川动力学的大尺度冰川演化建模与模拟研究	42271134	53	2023-2026	王玉哲
4	国家自然科学基金	青年项目	“供给—承载—需求”视角下青藏高原交通与地域的耦合关系研究	42201182	30	2023-2025	苗毅
5	国家自然科学基金	青年项目	基于生态系统服务权衡的横断山区土地系统多目标优化研究	42201308	30	2023-2025	尹乐
6	国家自然科学基金	青年项目	“演化博弈视角下北极地区权力格局与地缘经济关系的协同演化研究”	42201243	30	2023-2025	曹原
7	国家社科基金	面上项目	海陆统筹视角下黄河三角洲湿地生态健康的路径与管理机制研究	21BGL026	20	2022-2025	韩美
8	国家自然科学基金	面上项目	空间足迹视角下的城市群环境岛效应及其与城市化过程的耦合关系研究	42171094	56	2022-2025	姚磊
9	国家自然科学基金	面上项目	格陵兰冰盖表面能量平衡变化及其对大尺度大气环流的响应	42171121	55	2022-2025	怀保娟
10	国家自然科学基金	面上项目	农业经营主体分化视角下耕地适度集约利用模式及其转型优化路径研究	42171253	54	2022-2025	殷冠羿
11	国家自然科学基金	面上项目	青藏高原东南缘山地土壤重金属污染遗存、迁移转化及全球变暖影响研究	42177385	56	2022-2025	刘恩峰
12	国家自然科学基金重点项目	子课题	青藏高原冰芯底部年龄的确定及全新世冰川退缩量估算	41830644	80	2019-2023	王叶堂

13	国家自然科学基金	青年项目	黄土高原典型小流域植被变化对基流过程的作用机制及模拟	42101038	30	2022-2024	张军龙
14	国家自然科学基金	青年项目	高山区 T-200BM3 称重式雨雪量计动力损失观测试验研究	42101120	30	2022-2024	王磊
15	国家自然科学基金	青年项目	区域经济韧性视角下环渤海地区转型过程与影响机制研究	42101161	30	2022-2024	李连刚
16	国家自然科学基金	青年项目	多尺度视角下长三角城市群金融网络演化格局、机理及优化研究	42101163	30	2022-2024	赵金丽
17	国家自然科学基金	青年项目	农业生态系统服务约束关系及时空优化配置研究-以安塞县为例	42101299	30	2022-2024	乔建民
18	国家自然科学基金	青年项目	农田背景时空异质性影响下的冬小麦叶面积指数遥感估算研究	42101334	30	2022-2024	高林
19	国家自然科学基金	青年项目	联合激光雷达和多角度影像数据的森林冠层和林下植被 LAI 反演研究	42101335	30	2022-2024	王晓菲
20	国家自然科学基金	青年项目	面向光谱与三维空间信息深度融合的城区单木树种精准识别研究	42101337	30	2022-2024	满其霞
21	国家自然科学基金	青年项目	菜地土壤硝化微生物对气候变暖的适应性及其硝化功能的响应研究	42107316	30	2022-2024	徐小亚
22	国家自然科学基金	青年项目	基于生态系统服务权衡协同的黄河流域生态系统优化管理研究	72104130	30	2022-2024	刘伟
23	山东省自然科学基金	青年项目	山东省基本公共服务均等化的时空演变及发展路径研究	ZR2022QD145	15	2023-2025	曹莎
24	山东省自然科学基金	面上项目	新城的空间生产机制及高质量发展对策研究——以济南东部新城为例	ZR2022MD013	15	2023-2025	殷冠文
25	山东省自然科学基金	青年项目	山东省资源型城市产业绿色转型多维进程、影响机理及优化路径研究	ZR2022QD129	15	2023-2025	任嘉敏
26	山东省重点研发计划(软科学重大项目)		山东省县域工业经济高质量发展研究	2022RZA01007	11	2022-2023	程钰
27	山东省社会科学规划		山东省碳达峰碳中和实现路径与政策体系研究	22CJJJ06	3	2023-2025	程钰
28	济南市哲学社会科学		济南市打造碳达峰碳中和示范城市路径研究	JNSK22B04	1	2023	陈伟

	学规划						
29	山东省软科学		山东省绿色创新的影响机制与提升路径研究	2022RKY04002	0	2022	刘凯
30	山东省软科学		山东省交通高速发展的差异化县域人口、经济响应及协同优化研究	2022RKY01014	0	2022	苗毅
31	山东省自然科学基金	面上项目	山东半岛城市群关键环境风险效应及其人地耦合关系研究	ZR2021MD095	10	2022-2025	姚磊
32	山东省自然科学基金	面上项目	流域农业面源污染影响因素识别与防控模拟研究	ZR2021ME203	10	2022-2025	张宝雷
33	山东省自然科学基金	面上项目	新型城镇化下山东省多中心空间发展的综合评估与功能优化研究	ZR2021MD042	10	2022-2025	陈延斌
34	山东省自然科学基金	青年项目	山东省昼夜复合型热浪事件时空变异特征及人口暴露度研究	ZR2021QD139	15	2022-2024	王安乾
35	山东省自然科学基金	青年项目	气候变暖背景下菜地土壤中NO _x 排放的主导途径及其微生物机理研究	ZR2021QD042	15	2022-2024	徐小亚
36	山东省自然科学基金	青年项目	联合激光雷达和高光谱影像数据的森林叶面积指数反演研究	ZR2021QD015	15	2022-2024	王晓菲
37	山东省自然科学基金	青年项目	生物质固废制备生物油及原位催化加氢提质关键技术研究	ZR2021QD	15	2022-2024	张士秋
38	山东省自然科学基金	青年项目	山区降水观测误差对比试验研究	ZR2021QD138	15	2022-2024	王磊
39	山东省自然科学基金	青年项目	农田背景对冬小麦叶面积指数遥感估算的影响机理	ZR2021QD120	15	2022-2024	高林
40	山东省自然科学基金	青年项目	基于生态系统服务权衡的黄淮海平原区生态安全格局构建	ZR2021QD127	15	2022-2024	尹乐
41	山东省自然科学基金	青年项目	联合卫星重力和卫星测高研究南极近海海平面时空变化特征与机理	ZR2021QD152	15	2022-2024	郝慧
42	山东省科技厅立项		基于非对称创新理论的山东省区域绿色技术创新实现路径研究	2021RKX04064	5	2022-2024	刘文政
43	山东省博士后创新项目		华北地区昼夜复合型极端高温事件时空演变及脆弱人口暴露度研究	2021BHCX54	5	2022-2024	王安乾
1.2 横向科研项目							

序号	项目名称/经费来源	负责人	经费额度(万元)	备注
1	2022年山东省第三次土壤普查省级数据平台建设 项目	吴泉源	149.4	到账
2	济南市第一次全国自然灾害综合风险普查项目	吴泉源	102	到账
3	普查地理底图编制、评估与区划制图和地图出版技 术准备	乔建民	49	到账
4	《山东省中长期发展战略规划(2021-2035)》城 乡区域协调发展专题研究	王成新	45	到账
5	济南市国土空间灾害风险评估与防控研究	常军	31.5	到账
6	宁阳县森林草原湿地外来入侵物种普查及草原有 害生物普查项目	刘继伟	24.9	到账
7	海洋环境风险源排查及污染源排查精准帮扶项目	张英	24.8	到账
8	山东省国土空间生态修复体系建设与技术研究项 目	张宝雷	23.63	到账
9	山东省耕地进出平衡运行机制研究	尹乐	12.57	到账
10	青藏高原东南缘典型湖泊沉积物地理化学指标	刘恩峰	10	到账
11	济南城市地图数据咨询服务	乔建民	10	到账
12	无人机多光谱成像系统观测数据	张焕雪	9.6	到账
13	山东枣庄庄里抽水蓄能电站生态调查与评价	韩美	8	到账
14	长江和黄河源流域径流组划分及驱动机制研究	张军龙	7.2	到账
15	典型市、县(区)生态产品信息调查与价值核算采 购项目	张英	5.99	到账
16	地质遗迹保护规划项目技术服务费	吕建树	5.45	到账
17	山东人口发展趋势研究	张晓青	3	到账
18	海(咸)水入侵典型区数值模型与预警预报系统开 发建设项目	吴泉源	2.2	到账
19	山东省实现“双碳”战略目标路径研究	程钰	1	到账
20	山东人口老龄化区域演变趋势及对策研究	王志宝	1	到账

2. 科研成果(论文, 专利, 著作)

(1) 科技论文

序号	论文(著作)名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
B级论文					
1	Identifying priority areas for conservation in the lower Yellow River basin from an ecological network perspective	张宝雷	ECOSYSTEM HEALTH AND SUSTAINABILITY	2022-12	SSCI一区
2	Economic spatial structure of China's urban agglomerations: Regional differences,	刘凯	Sustainable Cities and Society	2022-12	中科院一区

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
	distribution dynamics, and convergence				
3	Rock glaciers in the Gangdise Mountains, southern Tibetan Plateau: Morphology and controlling factors	张 骞	CATENA	2022-11	中科院一区
4	Optimizing Agricultural Input and Production for Different Types of at-Risk Peasant Households: An Empirical Study of Typical Counties in the Yimeng Mountain Area of Northern China	李子君	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-11	SSCI 一区
5	Mass Balance Reconstruction for Laohugou Glacier No. 12 from 1980 to 2020, Western Qilian Mountains, China	孙维君	Remote Sensing	2022-11	22 个 ESI 学科引文量年度排名前 2 位
6	Cultivated Land Input Behavior of Different Types of Rural Households and Its Impact on Cultivated Land-Use Efficiency: A Case Study of the Yimeng Mountain Area, China	李子君	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-11	SSCI 一区
7	Recognizing surface urban heat ‘island’ effect and its urbanization association in terms of intensity, footprint, and capacity: A case study with multi-dimensional analysis in Northern China	姚 磊	Journal of Cleaner Production	2022-10	中科院一区
8	A novel approach for the identification of conservation priority areas in mountainous regions based on balancing multiple ecosystem services - A case study in the Hengduan Mountain region	尹 乐	GLOBAL ECOLOGY AND CONSERVATION	2022-10	SSCI 一区
9	Functional Diversity and CO2 Emission Characteristics of Soil Bacteria during the	郭笃发	International Journal of	2022-10	SSCI 一区

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
	Succession of Halophyte Vegetation in the Yellow River Delta		Environmental Research and Public Health		
10	Cirques of the Southeastern Tibetan Plateau and Their Links to Climatic and Non-Climatic Factors	张 骞	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-10	SSCI 一区
11	Study of the Impact of Industrial Restructuring on the Spatial and Temporal Evolution of Carbon Emission Intensity in Chinese Provinces-Analysis of Mediating Effects Based on Technological Innovation	王成新	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-10	SSCI 一区
12	A Daily 1-km Resolution Greenland Rainfall Climatology (1958-2020) From Statistical Downscaling of a Regional Atmospheric Climate Model	怀保娟	JOURNAL OF GEOPHYSICAL RESEARCH-ATMOSPHERES	2022-09	自然指数收录的 82 种期刊
13	Spatiotemporal Reconstruction of Antarctic Near-Surface Air Temperature from MODIS Observations	王叶堂	Journal of Climate	2022-09	中科院 一区
14	Environmental Regulation, Financial Pressure and Industrial Ecological Efficiency of Resource-Based Cities in China: Spatiotemporal Characteristics and Impact Mechanism	陈延斌	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-09	SSCI 一区
15	Spatiotemporal Evolution and Influencing Factors of Carbon Emission Efficiency in the Yellow River Basin of China: Comparative Analysis of Resource and Non-Resource-Based Cities	王亚平	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-09	SSCI 一区
16	New insight into the urban PM2.5 pollution island effect enabled by the Gaussian surface fitting model: A case study in a mega urban	姚 磊	International Journal of Applied Earth	2022-08	中科院 一区

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
	agglomeration region of China		Observations and Geoinformation		
17	What Affects the Economic Resilience of China's Yellow River Basin Amid Economic Crisis-From the Perspective of Spatial Heterogeneity	李连刚	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-08	SSCI 一区
18	Estimating the Decoupling between Net Carbon Emissions and Construction Land and Its Driving Factors: Evidence from Shandong Province, China	王成新	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-08	SSCI 一区
19	The Spatiotemporal Distribution and Drivers of Urban Carbon Emission Efficiency: The Role of Technological Innovation	程 钰	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-08	SSCI 一区
20	Revealing Impacts of Human Activities and Natural Factors on Dynamic Changes of Relationships among Ecosystem Services: A Case Study in the Huang-Huai-Hai Plain, China	乔建民	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-08	SSCI 一区
21	Substrates, Plants, and Their Combinations for Water Purification of Urban Household Aquaponics Systems	陈庆锋	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-08	SSCI 一区
22	Self-Assembled Supercrystals Enhance the Photothermal Conversion for Solar Evaporation and Water Purification	张清慧	Small	2022-07	中科院 一区
23	Exploring the multitemporal surface urban heat island effect and its driving relation in the Beijing-Tianjin-Hebei urban	姚 磊	APPLIED GEOGRAPHY	2022-07	SSCI 一区

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
	agglomeration				
24	Multiscale analysis of human social sensing of urban appearance and its effects on house price appreciation in Wuhan, China	张晓青	Sustainable Cities and Society	2022-06	中科院一区
25	Aquatic macrophyte fluctuations since the 1900s in the third largest Chinese freshwater lake (Lake Taihu): Evidences, drivers and management implications	刘恩峰	CATENA	2022-06	中科院一区
26	Exploring the Regional Coordination Relationship between Water Utilization and Urbanization Based on Decoupling Analysis: A Case Study of the Beijing-Tianjin-Hebei Region	姚磊	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-06	SSCI 一区
27	Spatial Differences and Influential Factors of Urban Carbon Emissions in China under the Target of Carbon Neutrality	张晓青	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-06	SSCI 一区
28	Spatial distribution and response of dunes to anthropogenic factors in the lower Yangtze River	刘恩峰	CATENA	2022-05	中科院一区
29	Temporal and Spatial Variability in Contemporary Greenland Warming (1958–2020)	孙维君	Journal of Climate	2022-05	中科院一区
30	Do spatiotemporal units matter for exploring the microgeographies of epidemics?	张宝雷	APPLIED GEOGRAPHY	2022-05	SSCI 一区
31	Examining the Potential Scaling Law in Urban PM2.5 Pollution Risks along with the Nationwide Air Environmental Effort in China	姚磊	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-04	SSCI 一区

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
32	Do Ecological Restoration Projects Improve Water-Related Ecosystem Services? Evidence from a Study in the Hengduan Mountain Region	尹 乐	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-04	SSCI 一区
33	Effect of bromide on molecular transformation of dissolved effluent organic matter during ozonation, UV/H ₂ O ₂ , UV/persulfate, and UV/chlorine treatments	张炳亮	Science of the Total Environment	2022-03	中科院 一区
34	Baseflow signature behaviour of mountainous catchments around the North China Plain	张军龙	Journal of Hydrology	2022-03	中科院 一区
35	Spatio-temporal variations of ecosystem services and their drivers in the Pearl River Delta, China	刘 伟	Journal of Cleaner Production	2022-02	中科院 一区
36	Exploring the Effects of Roadside Vegetation on the Urban Thermal Environment Using Street View Images	张焕雪	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-02	SSCI1 区
37	Assessing heat risk for residents of complex urban areas from an accessibility-based perspective	常 军	Sustainable Cities and Society	2022-10	中科院 一区 Top
38	Study of the Impact of Industrial Restructuring on the Spatial and Temporal Evolution of Carbon Emission Intensity in Chinese Provinces—Analysis of Mediating Effects Based on Technological Innovation	王成新	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-11	SSCI 一区
39	The spatial-temporal evolution mechanism of PM _{2.5} concentration based on China's climate zoning	王志宝	Journal of Environmental Management	2022-10	中科院 一区

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
40	Differentiation analysis on carbon emission efficiency and its factors at different industrialization stages: Evidence from mainland China	王志宝	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-12	SSCI 一区
41	Spatiotemporal Characteristics and Patterns of the COVID-19 Pandemic in China: An Empirical Study Based on 413 Cities or Regions	刘凯	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-02	SSCI 一区
42	Spatial Differences and Influential Factors of Urban Carbon Emissions in China under the Target of Carbon Neutrality	刘凯	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-05	SSCI 一区
C 级论文					
1	道路网络中心性对餐饮业空间布局的影响——以青岛市主城区为例	殷冠文	地理科学	2022-09	遴选 79 种期刊
2	黄河流域技术创新对 PM2.5 的影响及其空间溢出效应	程钰	中国人口·资源与环境	2022-09	遴选 79 种期刊
3	多元流视角下黄河流域城市网络空间结构及其影响因素	赵金丽	地理科学	2022-10	遴选 79 种期刊
4	多维尺度重构视角下“双城合并”的过程与机制——以济南莱芜行政区划调整为例	殷冠文	地理科学	2022-10	遴选 79 种期刊
5	黄河流域经济韧性时空演变与影响因素研究	李连刚	地理科学	2022-04	遴选 79 种期刊
6	中国区域循环经济绩效的时空演变与创新驱动	程钰	中国人口·资源与环境	2022-04-15	遴选 79 种期刊
7	“两山论”：人地关系理论的中国实践与时代升华	王成新	中国人口·资源与环境	2022-03-15	遴选 79 种期刊
8	山东省电子商务发展水平的地域特征及影响因素	殷冠文	经济地理	2022-01-10	遴选 79 种期刊

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
9	基于非对称创新理论的中国区域绿色技术创新实现路径	刘文政	中国人口·资源与环境	2022-04	遴选 79 种期刊
10	Long-Term Baseflow Responses to Projected Climate Change in the Weihe River Basin, Loess Plateau, China	张军龙	Remote Sensing	2022-10	中科院二区
11	Spatial-Temporal Change in Paddy Field and Dryland in Different Topographic Gradients: A Case Study of China during 1990-2020	殷冠羿	LAND	2022-10	SSCI 二区
12	Scale Effects and Time Variation of Trade-Offs and Synergies among Ecosystem Services in the Pearl River Delta, China	刘伟	REMOTE SENSING	2022-10	中科院二区
13	Ecological Effects of Surface Water Evolution in the Yellow River Delta	韩美	SUSTAINABILITY	2022-10	SSCI 二区
14	Global occupation of wetland by artificial impervious surface area expansion and its impact on ecosystem service value for 2001–2018	张宝雷	Ecological Indicators	2022-09	中科院二区
15	Unsupervised Change Detection around Subways Based on SAR Combined Difference Images	姜爱辉	REMOTE SENSING	2022-09	中科院二区
16	Integrating indices based on different chemical extractions and bioaccumulation in <i>Bellamyia aeruginosa</i> to assess metal pollution and ecological risk in sediment	刘恩峰	ECOTOXICOLOGY AND ENVIRONMENTAL SAFETY	2022-09	中科院二区
17	Revisiting PM _{2.5} pollution along urban-rural gradient and its coupling with urbanization process, a new perspective from urban pollution island analysis	姚磊	URBAN CLIMATE	2022-09	中科院二区
18	Response of PM _{2.5} variations to changing urbanization process in different climatic backgrounds of China	姚磊	URBAN CLIMATE	2022-09	中科院二区
19	Reclamation-oriented spatiotemporal	韩美	ACTA	2022-09	中科院

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
	evolution of coastal wetland along Bohai Rim, China		OCEANOLOGIC A SINICA		二区
20	Demographic Transition in Natural Watersheds: Evidence from Population Aging in the Yellow River Basin Based on Various Types of Migration	王志宝	SUSTAINABILITY	2022-09	SSCI 二区
21	Palaeoclimate Reconstruction of the Central Gangdise Mountains, Southern Tibetan Plateau, Based on Glacier Modelling	张 骞	LAND	2022-08	SSCI 二区
22	Influence of Population Agglomeration on Urban Economic Resilience in China	张晓青	SUSTAINABILITY	2022-08	SSCI 二区
23	Theoretical Development Model for Rural Settlements against Rural Shrinkage: An Empirical Study on Pingyin County, China	王成新	LAND	2022-08	SSCI 二区
24	Regional Differences of Farmers' Willingness to Grow Grain and Its Influencing Factors in Shandong Province under the Background of New-Type Urbanization	韩荣青	AGRICULTURE -BASEL	2022-08	中科院 二区
25	Glacial Debris Flow Blockage Event (2018) in the Sedongpu Basin of the Yarlung Zangbo River, China: Occurrence Factors and Its Implications	怀保娟	LAND	2022-08	SSCI 二区
26	Effect of Nanoscale Zero-Valent Iron on Arsenic Bioaccessibility and Bioavailability in Soil	李 洁	FRONTIERS IN CHEMISTRY	2022-07	中科院 二区
27	Insights into the day-night sources and optical properties of coastal organic aerosols in southern China	张 骞	Science of the Total Environment	2022-07	中科院 二区
28	Underlying the influencing factors behind the heterogeneous change of urban landscape patterns since 1990: A multiple dimension analysis	乔建民	Ecological Indicators	2022-07	中科院 二区

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
29	Historical trends in atmospheric metal(loid) contamination in North China over the past half-millennium reconstructed from subalpine lake sediment	刘恩峰	Environmental Pollution	2022-07	中科院二区
30	Sand mining impact on Poyang Lake: a case study based on high-resolution bathymetry and sub-bottom data	刘恩峰	JOURNAL OF OCEANOLOGY AND LIMNOLOGY	2022-07	中科院二区
31	Has Industrial Upgrading Improved Air Pollution?-Evidence from China's Digital Economy	王志宝	SUSTAINABILITY	2022-07	SSCI 二区
32	An Assessment of the Accessibility of Multiple Public Service Facilities and Its Correlation with Housing Prices Using an Improved 2SFCA Method-A Case Study of Jinan City, China	张宝雷	ISPRS INTERNATIONAL JOURNAL OF GEO-INFORMATION	2022-07	SSCI 二区
33	Coupling Coordination and Spatiotemporal Evolution between Carbon Emissions, Industrial Structure, and Regional Innovation of Counties in Shandong Province	王成新	SUSTAINABILITY	2022-06	SSCI 二区
34	Regional Differences, Distribution Dynamics, and Convergence of Air Quality in Urban Agglomerations in China	刘凯	SUSTAINABILITY	2022-06	SSCI 二区
35	Assessment of MODIS Surface Temperature Products of Greenland Ice Sheet Using In-Situ Measurements	怀保娟	LAND	2022-05	SSCI 二区
36	What Matters for Regional Economic Resilience Amid Multi Shock Situations: Structural or Agency? Evidence from Resource-Based Cities in China	李连刚	SUSTAINABILITY	2022-05	SSCI 二区

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
37	How do GPM and TRMM precipitation products perform in alpine regions? A case study in northwestern China's Qilian Mountains	王磊	JOURNAL OF GEOGRAPHICAL SCIENCES	2022-05	中科院二区
38	The tradeoffs between food supply and demand from the perspective of ecosystem service flows: A case study in the Pearl River Delta, China	刘伟	JOURNAL OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT	2022-01	中科院二区
39	Sustainability Assessment of Cultural Heritage in Shandong Province	姜爱辉	SUSTAINABILITY	2022-11	SSCI 二区
40	Comparative Study of Artificial Neural Network and Random Forest Model for Susceptibility Assessment of Landslides Induced by Earthquake in the Western Sichuan Plateau, China	常军	SUSTAINABILITY	2022-11	SSCI 二区
41	Environmental sustainability challenges of China's steel production: Impact-oriented water, carbon and fossil energy footprints assessment	陈伟	Ecological Indicators	2022-03-01	中科院二区
42	Evaluation of the Response of Grain Productivity to Different Arable Land Allocation Intensities in the Land Use Planning System of China	殷冠羿	SUSTAINABILITY	2022-03-01	SSCI 二区
43	Human Activity Intensity in China under Multi-Factor Interactions: Spatiotemporal Characteristics and Influencing Factors	张宝雷	SUSTAINABILITY	2022-03-01	SSCI 二区
44	Spatial–Temporal Change in Paddy Field and Dryland in Different Topographic Gradients: A Case Study of China during 1990–2020	殷冠羿	LAND	2022-10	SSCI 二区
45	Industrial ecological efficiency of cities in the Yellow River Basin in the background of China's economic transformation:	陈延斌	ENVIRONMENTAL SCIENCE AND	2022-01-01	SSCI 二区

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
	spatial-temporal characteristics and influencing factors		POLLUTION RESEARCH		
46	Arctic air mass triggered the extreme temperature events recorded in the Laohugou ice core from the northeastern Tibetan Plateau	孙维君	Atmospheric Research	2022-01-01	中科院二区
47	Spatiotemporal heterogeneity of PM2.5 and its driving difference comparison associated with urbanization in China's multiple urban agglomerations	姚磊	ENVIRONMENTAL SCIENCE AND POLLUTION RESEARCH	2022-01-01	SSCI 二区
48	Integrating urban morphology and land surface temperature characteristics for urban functional area classification	邢汉发	Geo-Spatial Information Science	2022-01-01	中科院二区
49	Impacts of Human Activities and Climate Change on Water Storage Changes in Shandong Province, China	乔建民	ENVIRONMENTAL SCIENCE AND POLLUTION RESEARCH	2022-01-01	SSCI 二区
50	Urban spatial structural options for air pollution control in China: Evidence from provincial and municipal levels	刘凯	Energy Reports	2021-10	SSCI 二区
51	Spatial distribution and aggregation of human-environment coordination and optimal paths in the Yellow River Delta, China	韩美	Ecological Indicators	2022-10	中科院二区
D 级论文					
1	采用非负矩阵分解方法的秸秆-土壤光谱解混及盐分估测	曹见飞	农业工程学报	2022-04	北大核心
2	积极地方感视角下中学地理教学改进路径	朱承熙	中小学教材教学	2022-05	人大复印资料

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
					全文转载
3	Multidimensional effects of urbanization on PM2.5 concentration in China	王志宝	ENVIRONMENTAL SCIENCE AND POLLUTION RESEARCH	2022-11	中科院三区
4	Multiscale Spatiotemporal Characteristics of Soil Erosion and Its Influencing Factors in the Yellow River Basin	常 军	Water (Switzerland)	2022-09	sci 三区
5	Spatiotemporal evolution and driving mechanism of regional shrinkage at the county scale: The three provinces in northeastern China	王成新	PLOS ONE	2022-08	中科院三区
6	Sediment budget and riverbed deformation in the uppermost part of the lower Yangtze River, China	刘恩峰	INTERNATIONAL JOURNAL OF SEDIMENT RESEARCH	2022-08	中科院三区
7	Seasonal Variation of Catenary-Bead Dunes in the Yangtze River Estuary: Causes and Implications	李子君	JOURNAL OF MARINE SCIENCE AND ENGINEERING	2022-07	中科院三区
8	Source analysis and ecological risk assessment of heavy metals in farmland soils around heavy metal industry in Anxin County	王晓凤	SCIENTIFIC REPORTS	2022-06	中科院三区
9	Cirque Floor Altitude of the Gangdise Mountains and its Controlling Factors	张 骞	FRONTIERS IN EARTH SCIENCE	2022-05	中科院三区
10	Glacier Mass Balance Changes Over the Turgen Daban Range, Western Qilian Shan, From 1966/75 to 2020	王玉哲	FRONTIERS IN EARTH SCIENCE	2022-05	中科院三区

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
11	Spatial Differences and Influencing Factors of Urban Water Utilization Efficiency in China	刘 凯	FRONTIERS IN ENVIRONMENTAL SCIENCE	2022-05	中科院三区
12	Assessing the Heat Exposure Risk in Beijing-Tianjin-Hebei Region Based on Heat Island Footprint Analysis	姚 磊	ATMOSPHERE	2022-05	中科院三区
13	How Do Different Reanalysis Radiation Datasets Perform in West Qilian Mountains?	王 磊	FRONTIERS IN EARTH SCIENCE	2022-04-01	中科院三区
14	Spatiotemporal evolution and influencing factors of urban shrinkage in the Yellow River Basin, China	王成新	PLOS ONE	2022-03	中科院三区
15	Agricultural Water Utilization Efficiency in China: Evaluation, Spatial Differences, and Related Factors	刘 凯	Water (Switzerland)	2022-03	EI、中科院三区
E 级论文					
1	中国工业碳排放绩效时空特征及技术创新影响机制	程 钰	资源科学	2022-07	CSSCI
2	1990—2020年中国耕地利用的“水旱分异”格局及机制分析	殷冠羿	中国土地科学	2022-06	CSSCI
3	基于机器学习模型的区域土壤重金属空间预测精度比较研究	吕建树	地理研究	2022-06	CSSCI
4	中国低碳试点城市碳排放效率时空演变与影响因素	程 钰	自然资源学报	2022-04	CSSCI
5	中国三大城市群经济韧性的时空演变及协同提升研究	张晓青	软科学	2022-03	CSSCI
6	天津地名文化景观的空间分布格局与形成机制	常 勇	干旱区资源与环境	2022-01	CSSCI
7	黄河流域人地协调高质量发展时空演变及其影响因素研究	王成新	干旱区资源与环境	2022-02	CSSCI
8	Comparisons of soil organic carbon enrichment and loss in sediments among red	刘 琳	SN Applied Sciences	2022-10	EI

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
	soil, black soil, and loess in China				
9	A pipeline to evaluate the discrepant interactions between typical nitrogenous disinfection byproduct haloacetonitriles and human hemoglobin	宗万松	BIOPHYSICAL CHEMISTRY	2022-10	中科院四区
10	Environmental footprints of soybean production in China	陈伟	ENVIRONMENTAL DEVELOPMENT AND SUSTAINABILITY	2022-05	中科院四区
11	An assessment of the factors that drive changes in the distribution and area of cultivated land in the Yellow River Delta, China	韩美	Environmental Earth Sciences	2022-04	中科院四区
12	Target similarity matching algorithm of big data in remote sensing image based on Henon mapping	吴泉源	International Journal of Information and Communication Technology	2022-01	EI
13	Feature space fusion classification of remote sensing image based on ant colony optimisation algorithm	吴泉源	International Journal of Information and Communication Technology	2022-01	EI
14	HDTMA-MODIFIED BENTONITE EFFECTIVELY ADSORBS HEAVY METALS FROM WATER	成杰民	FRESENIUS ENVIRONMENTAL BULLETIN	2022-01	中科院四区
15	Source Identification and Spatial Variation Analysis of Potentially Hazardous Elements in Topsoil Based on Multi-Source Data in Longkou City, China	吴泉源	POLISH JOURNAL OF ENVIRONMENTAL STUDIES	2022-01	中科院四区

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
16	COUPLING SIMULATION ANALYSIS OF HYDRODYNAMICS AND WATER QUALITY OF THE YIHONG RIVER IN DONGYING CITY	成杰民	FRESENIUS ENVIRONMENTAL BULLETIN	2022-01	中科院四区
F 级论文：					
1	片蚀过程中(土娄)土团聚体活性有机碳流失特征及其量估算	刘琳	水土保持研究	2022-11	北大中文核心 CSCD
2	中国老工业基地城市收缩的时空演变及影响因素分析	王成新	世界地理研究	2022-10	北大中文核心
3	黄河下游自然保护区时空分布特征与高质量发展建议——以山东省为例	韩美	水土保持研究	2022-10	北大中文核心
4	山东省新旧动能转换的功效评估及障碍因素分析	王成新	济南大学学报(自然科学版)	2022-09	北大中文核心
5	滇池外海表层沉积物重金属赋存形态及污染评价	刘恩峰	环境污染与防治	2022-09	北大中文核心 CSCD 扩展
6	2000—2018 年我国市域粮食产能对耕地利用综合压力的时空响应及影响因素分析	殷冠羿	西安理工大学学报	2022-09	北大中文核心
7	中国大陆旅游业碳足迹与碳承载能力动态研究	王志宝	西安理工大学学报	2022-09	北大中文核心
8	试论《义务教育地理课程标准（2022 年版）》的变化——基于知识观的视角	朱承熙	中学地理教学参考	2022-09	北大中文核心
9	中国县域人口集聚时空演变特征及其影响因素研究	张晓青	湖南师范大学自然科学学报	2022-08	北大中文核心
10	山东省县级城市扩展时空演变及影响因素研究	张晓青	湖南师范大学自然科学学报	2022-08	北大中文核心
11	中国人力资本对产业结构转型的影响研究	程钰	湖南师范大学自然科学学报	2022-08	北大中文核心

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
12	基于多源数据的城市用地强度对碳排放的影响研究——以青岛市为例	王成新	西安理工大学学报	2022-08	北大中文核心
13	城市交通路网中心性与零售网点空间布局的关系研究——以济南市区为例	陈延斌	湖南师范大学自然科学学报	2022-08	北大中文核心
14	环渤海地区工业生态效率时空演变及影响因素	陈延斌	济南大学学报(自然科学版)	2022-06	北大中文核心
15	基于趋势检验与经验正交的滦河山区流域水文过程分析	张军龙	西北大学学报(自然科学版)	2022-06	北大中文核心 CSCD 扩展
16	新冠肺炎疫情下中国区域经济韧性时空格局与影响因素分析	李连刚	世界地理研究	2022-06	北大中文核心
17	中国极地冰盖数值模拟研究进展	王玉哲	冰川冻土	2022-05	北大中文核心 CSCD
18	基于脱钩分析的 2004—2017 年京津冀城市群水足迹与经济协调关系研究	姚磊	西安理工大学学报	2022-04	北大中文核心
19	龙口市污灌区重金属污染影响因子分析	吴泉源	环境污染与防治	2022-04	北大中文核心 CSCD 扩展
20	耕地健康产能评价及其空间分异——以济南市为例	殷冠羿	江苏农业科学	2022-04	北大中文核心
21	近 30 年黄河下游城市后备可利用土地资源时空演变分析——以济南市为例	齐善忠	水土保持研究	2022-03	北大中文核心 CSCD
22	山东省灰水足迹区域均衡性分析	郑昭佩	节水灌溉	2022-03	北大中文核心
23	可持续背景下黄河下游地区适度人口现状分析	王志宝	西安理工大学学报	2022-03	北大中文核心

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
24	黄河三角洲人地关系协调度时空演变及其驱动机制	韩 美	水土保持研究	2022-03	北大中文核心 CSCD
25	黄河三角洲湿地土壤中功能微生物群落的结构特征和影响因素研究进展	王 倩	湿地科学	2022-02	北大中文核心 CSCD
26	基于“山水林田湖草泉”系统的济南市生态安全格局构建	常 军	水土保持通报	2022-02	北大中文核心
27	Driving mechanism of thermal environment based on Bayesian structural equation model	常 勇	IEEE Advanced Information Technology, Electronic and Automation Control Conference	2022-01	EI CPCI-S

(2) 专利

序号	成果类型：名称	作者	出版/授权单位	备注
1	发明专利：Method, server, and system for determining urban land increment indicators	王筱明	欧盟知识产权局	C 级
2	发明专利：一种用于地理教学的裸眼 3D 投影设备	刘长增	国家知识产权局	D 级
3	发明专利：一种农村水处理用沉淀池及控制系统	张宝雷	国家知识产权局	D 级
4	发明专利：一种农村用水管网监控系统	张宝雷	国家知识产权局	D 级
5	软件著作权：中国少数民族非物质文化遗产信息管理系统 V1.0	韩荣青	国家版权局	E 级
6	软件著作权：农民种粮行为选择及预判信息系统 V1.0	韩荣青	国家版权局	E 级
7	软件著作权：中国东部地区高质量发展水平评价系统 1.0	赵明华	国家版权局	E 级
8	软件著作权：交互式计算机编译软件	张军龙	国家版权局	E 级

9	软件著作权: AI 文献关键信息自动提取软件	张军龙	国家版权局	E 级
10	软件著作权: 京杭大运河山东段通航地学分析虚拟仿真实验教学软件	常 勇	国家版权局	E 级
11	软件著作权: 遥感矢量属性数据转换 Word 软件 V1	崔玉荣	国家版权局	E 级
12	软件著作权: 基于遥感河湖数据的重命名软件 V1	崔玉荣	国家版权局	E 级
13	软件著作权: 基于 ArcGis 二次开发的地图文档处理软件 V1	崔玉荣	国家版权局	E 级
14	软件著作权: 基于 ArcGis 工程文件的在处处理软件 V1	崔玉荣	国家版权局	E 级
15	软件著作权: 遥感水域清查矢量转换 Excel 软件 V1	崔玉荣	国家版权局	E 级
16	软件著作权: 基于 SAR 影像的地表变化检测系统	姜爱辉	国家版权局	E 级

(3) 著作

序号	成果类型: 名称	作 者	出版/授权单位	备 注
1	著作: 新时代背景下的高校辅导员工作思考与实践	李山峰	山东人民出版社	B 级
2	著作: 千帆竞发奋楫者进: 新时代大学生入校体验	唐永超	九州出版社	C 级

3. 科研获奖

序号	成果名称	项目完成人	等级
1	“思政融入-科教融合-知行融通” 的地理学研究生创新能力培养改革与实践	程钰、李山峰、曹萍、孙希华、 任建兰、张晓青、王亚平、朱 承熙、刘凯、高宝棣	省 二 等 奖
2	“基地同享、科教同域、思政同行” 一地方高校地理类专业野外实习改革与实践	王庆、张全景、郭笃发、王梁、 许国纯、丁敏、战超、曾琳、秦伟山、吴孟泉	省 一 等 奖
3	第二届校级基础教育教学成果奖“教-学-评”一体化视域下的高中地理教育理	朱承熙、徐志梅、刘长增、王万燕	校 一 等 奖

序号	成果名称	项目完成人	等级
	论探索与实践检验”		

4.学术声誉

地理与环境学院地理学源自山东师范大学地理系，是山师建校伊始设立的六系之一。拥有地理学一级学科博士学位授权点和地理学博士后流动站，设有自然地理学、人文地理学、地图学与地理信息系统3个博士学位授权点，地理科学专业是国家一流本科建设专业和山东省品牌专业，自然地理学为山东省重点学科，人口、资源与环境经济学为山东省人文社科强化建设基地和山东省特色重点学科。依托地理与环境学院，设立了“人地协调与绿色发展”协同创新中心、黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心、山东省可持续发展研究中心、山东省高校“地表过程与环境生态”重点实验室等10余个省级科研平台，并拥有土地规划等资质；并成立了“地表系统与全球变化响应”、“遥感与GIS技术开发与应用”等7个学术团队。近年来，地理学依托各实验室及平台，形成了“教-学-研-产”为目标的教-学-研-产良性循环，在极地研究及自然灾害研究方面获国家级领导批示2份；韩美教授在光明日报发表“黄河口湿地“健康” 黄河下游才“安全””的评论文章。

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

1.科研教学平台情况

截至2022年底，学院共成立重点实验室、研究中心26个，其中省部

级 18 个，占比达到 69%；校级 8 个，占比 31%。其中，以山东省可持续发展研究中心为支撑平台，申报并获批国家自然科学基金 255 万；以地表过程与环境生态实验室为支撑平台，获批国家自然科学基金 195 万；以人地协调与绿色发展协同创新中心为支撑平台，获批国家自然科学基金 60 万，等；2022 年，累计获批纵向科研经费 315 万，横向到账科研经费 527.34 万。

II-3-1 重点实验室与工程技术研究中心（哲学社会科学研究基地）情况表

序号	名称	类别	批准时间	批准单位
1	山东省人地协调与绿色发展协同创新中心	省级	2017.11	山东省教育厅
2	山东省“十二五”重点学科：自然地理学	省级	2011.06	山东省教育厅
3	山东省“十二五”强化特色重点学科：人口、资源与环境经济学	省级	2011.06	山东省教育厅
4	山东省高水平应用型立项建设专业（群）	省级	2016.12	山东省教育厅
5	黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心	省级	2022.11	山东省教育厅
6	山东省可持续发展研究中心	省级	1992.01	山东省科技厅
7	山东省清洁发展机制技术服务中心	省级	2005.12	山东省科技厅
8	山东高校地表过程与环境生态重点实验室	省级	2011.01	山东省教育厅
9	山东省循环经济研究中心	省级	2007.05	山东省科技厅
10	山东省生态环境工程技术研究中心	省级	2006.01	山东省科技厅
11	山东省人口、资源与环境经济学强化建设基地	省级	2011.07	山东省教育厅
12	山东地理学会	省级	1952.12	山东省民政厅
13	山东省环境科学学会	省级	2015.06	山东省民政厅
14	山东省可持续发展研究会（原山东资源与环境学会）	省级	1989.07	山东省民政厅
15	山东城镇治理与规划协同创新中心（协同单位）	校级	2014.06	山东大学
16	蓝黄“两区”人地协调与绿色发展协同创新中心	校级	2013.03	山东师范大学
17	环境污染控制与生态修复协同创新中心	校级	2016.06	山东师范大学
18	地理大数据研究与开发中心	校级	2016.06	山东师范大学
19	环保技术与政策研究中心	校级	2017.06	山东师范大学
20	山东省人口、资源环境与经济协调发展研究基地	校级	2013.03	山东师范大学
21	人文地理学重点学科	校级	2009.12	山东师范大学
22	黄河三角洲岸滩发育与区域开发协同创新中心	校级	2013.03	山东师范大学
23	《中国人口·资源与环境》期刊	部级	1991.06	科技部
24	Chinese Journal of Population Resources and Environment	部级	1991.06	教育部

25	MAPGIS 工程中心实验室	部级	2007.03	教育部
26	教育部人文社科重点研究基地黄河文明与可持续发展研究中心（协同单位）	部级	2002.01	教育部

2. 培养基地情况

截至 2022 年底，学校及学院签约地理类人才培养实践基地、产学研合作基地共计 26 处，其中省级基地 7 处，校级基地 15 处。为研究生、本科生提供了良好的实训实习基地。

II-3-2 人才培养实践基地、产学研合作基地情况表

序号	名称	类别	签约日期	每学年活动次数（接纳人数）
1	地理信息与遥感科学研究生教育联合培养基地	省级	2017 年	2（20）
2	山东师范大学与中国环境科学研究院大气环境研究所研究生联合培养基地	省级	2017 年	1（15）
3	山东省地质博物馆联合培养基地	省级	2018 年	5（40）
4	山东师范大学与山东大学附属中学研究生联合培养基地	校级	2017 年	3（25）
5	优秀地理研究生创新能力培养基地	校级	2017 年	2（10）
6	临沂大学联合培养基地	校级	2012 年	1（8）
7	中科院鄱阳湖站联合实践基地	校级	2017 年	1（8）
8	中国科学院地理科学与资源研究所联合培养基地	省级	2015 年	1（12）
9	黄河三角洲联合培养基地	省级	2016 年	2（20）
10	山东省工商学院联合培养基地	校级	2014 年	3（25）
11	山东省遥感中心联合培养基地	省级	2015 年	3（25）
12	浪潮集团联合培养基地	校级	2015 年	3（25）
13	山东省基础地理信息中心联合培养基地	省级	2015 年	3（25）
14	山东师范大学正元航测遥感公司实践教学基地	校级	2015 年	3（25）
15	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（济南七中）	校级	2021 年	3（25）
16	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（山师大附中）	校级	2021 年	3（25）
17	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（济南一中）	校级	2021 年	3（25）
18	学科教学（地理）研究生教育实践联合培	校级	2021 年	3（25）

	养基地（济南南辛中学）			
19	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（济南回民中学）	校级	2021年	3（25）
20	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（博兴一中）	校级	2021年	3（25）
21	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（宁阳一中）	校级	2021年	3（25）
22	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（宁阳四中）	校级	2021年	3（25）
23	山东师范大学地理与环境学院与山东正琨建设工程有限公司校外教学科研实践基地	院级	2021年	3（25）
24	山东师范大学地理与环境学院与中科卫星（山东）集团大学生实习实训基地	院级	2021年	3（25）
25	山东师范大学地理与环境学院与东营市垦利区郝家镇孟家村大学生社会实践基地	院级	2021年	3（25）
26	山东师范大学地理与环境学院与临沂市沂水县圈里乡中心小学大学生社会实践基地	院级	2021年	3（25）

3.实验室情况

截至2022年底，学院共建设26个学术/专业研究生培养实验室/研修室、科研支撑实验仪器34台、用于研究生培养的图书资料123类（册、数据集等）。

II-3-3 研究生培养专用实验室/教室情况表

序号	名称	地点	使用情况
1	人文地理研修室	G208	正常
2	地图学与地理信息系统研修室	H434	正常
3	自然地理学研修室	G438	正常
4	土壤生物毒理实验室	H514	正常
5	激光粒度分析室	G416	正常
6	气象水文仪器室	G421	正常
7	气象水文实验室	G419	正常
8	土壤污染修复实验室	H516	正常
9	水环境生态修复实验室	H519	正常
10	土壤风险评估实验室	H524	正常
11	水污染控制实验室（一）	H528	正常

12	水污染控制实验室（二）	H526	正常
13	生态分析实验室	H106	正常
14	生态暴露实验室	H126	正常
15	仪器分析实验室	H127	正常
16	生物养殖实验室	H129	正常
17	测绘仪器室	G414	正常
18	测绘实验室	G413	正常
19	遥感实验室	G417	正常
20	倾斜摄影实验室	G319	正常
21	虚拟技术实验室	G318	正常
22	数据生产实验室	G324	正常
23	地理学实验教学中心仪器室	G326	正常
24	统计资料室	G413	正常
25	水土保育实验室	G413	正常
26	无人机实验室	G413	正常

4.大型仪器情况

地理与环境学院不断加强研究平台建设及科研仪器购置，截至 2022 年底，共有科研仪器 30 余台/套，极大地改善了实验室的科研条件，为进一步申报国家重大科研项目和提高科研档次提供保障。

II-3-4 用于研究生培养的大型仪器设备情况表

序号	名称	地点	使用情况
1	元素分析仪	G319	良好
2	全自动激光粒度分布仪	G416	良好
3	原子吸收分光光度计	G537	良好
4	气质联用	G504	良好
5	紫外分光光度计	G525	良好
6	电子显微镜	G120	良好
7	X 射线衍射仪	G213	良好
8	梯度凝胶垂直电泳仪	G416	良好
9	荧光分光光度计	G501	良好
10	便携式地物光谱仪	G413	良好

11	八旋翼无人机系统	G413	良好
12	高通量密闭微波消解系统	G411	良好
13	全站仪	G415	良好
14	便携式移动气象站	G419	良好
15	多功能偏光显微镜	G420	良好
16	便携式全自动光合作用测定仪	G416	良好
17	ICP	G519	良好
18	定量 PCR	G502	良好
19	液质连用	G503	良好
20	激光粒度分析	G416	600 机时/年
21	电感耦合等离子体发射光谱	G521	500 机时/年
22	元素分析仪	G320	500 机时/年
23	气象水文仪	G421	全年开放
24	X 射线衍射仪	G213	180 机时/年
25	荧光光度分光光度计	G501	300 机时/年
26	液相色谱质谱联用仪	G502	1000 机时/年
27	气相色谱质谱联用仪	G503	1000 机时/年
28	气相色谱仪	G504	600 机时/年
29	机载高光谱仪/无人机	G505	100 机时/年
30	地物光谱仪/ 能谱仪	G506	100 机时/年
31	荧光定量 PCR	G507	800 机时/年
32	倒置荧光显微镜	G508	200 机时/年
33	Z-电位仪	G509	400 机时/年
34	超纯水室	G510	全年开放

II-3-5 用于研究生培养的图书资料情况统计情况表

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
1	中国气候总论	图书	图书馆	广泛阅读
2	长江下游地区的四季天气	图书	图书馆	广泛阅读
3	大气环流概论	图书	图书馆	广泛阅读
4	地下水资源评价	图书	图书馆	广泛阅读
5	数字地球	图书	图书馆	广泛阅读
6	大气和海洋的非线性动力学概论	图书	图书馆	广泛阅读
7	3D Studio MAX 3 创意实例精选	图书	图书馆	广泛阅读
8	3DSMAX 3.0 三维造型与动画	图书	图书馆	广泛阅读
9	3D Studio MAX 3.0 和 Photoshop 5.0 建筑装潢与室内设计	图书	图书馆	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
10	手把手教您用 CorelDRAW 绘画	图书	图书馆	广泛阅读
11	跟我学 CorelDRAW5.0	图书	图书馆	广泛阅读
12	轻松学习 CorelDRAW6.0 中英文版	图书	图书馆	广泛阅读
13	Java3D 编程实践	图书	图书馆	广泛阅读
14	Visual FoxPro3 从入门到精通	图书	图书馆	广泛阅读
15	学用 Visual FoxPro5	图书	图书馆	广泛阅读
16	Visual FoxPro3 应用篇	图书	图书馆	广泛阅读
17	FoxPro2.6 实用教程	图书	图书馆	广泛阅读
18	Visual FoxPro3 多媒体程序设计	图书	图书馆	广泛阅读
19	最新 FoxPro2.6 for windows 使用详解	图书	图书馆	广泛阅读
20	中文 FoxPro2.5b for windows 使用和操作 问题解答	图书	图书馆	广泛阅读
21	气象学词典	图书	图书馆	广泛阅读
22	3D Studio MAX 2.5/3.0 和 3D Studio VIZ 2.0 Photoshop 5.5 建筑效果图制作精粹	图书	图书馆	广泛阅读
23	JSP 入门与提高	图书	图书馆	广泛阅读
24	MapBasic 程序设计	图书	图书馆	广泛阅读
25	Visual Basic 多媒体程序设计	图书	图书馆	广泛阅读
26	中文 Visual Basic6.0 高级编程	图书	图书馆	广泛阅读
27	R 语言实战	图书	图书馆	广泛阅读
28	地理教育与素质教育	图书	图书馆	广泛阅读
29	人文地理学概论	图书	图书馆	广泛阅读
30	中国旅游景观欣赏	图书	图书馆	广泛阅读
31	纵横天下行——旅游交通基础与服务	图书	图书馆	广泛阅读
32	城市增长与土地增值	图书	图书馆	广泛阅读
33	地产价格评估的实证与创新	图书	图书馆	广泛阅读
34	中国粮食的生产与流通	图书	图书馆	广泛阅读
35	国土开发整治与规划	图书	图书馆	广泛阅读
36	土地资源概论	图书	图书馆	广泛阅读
37	劳动与经济增长	图书	图书馆	广泛阅读
38	模糊集论与管理决策	图书	图书馆	广泛阅读
39	统计预测和决策	图书	图书馆	广泛阅读
40	未来山东人口研究	图书	图书馆	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
41	北京旅游地理	图书	图书馆	广泛阅读
42	中国工业化经济分析	图书	图书馆	广泛阅读
43	创业之路	图书	图书馆	广泛阅读
44	中国社会主义土地经济问题	图书	图书馆	广泛阅读
45	土地管理与房地产评估的系统模型	图书	图书馆	广泛阅读
46	英汉水文词汇	图书	图书馆	广泛阅读
47	Hydrology: An Indtroduction	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
48	Ecohydrology	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
49	Evaporation into the Atmosphere	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
50	Terrestrial Hydrometeorolgy	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
51	Groundwater Resources in the World	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
52	Applied Hydrology	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
53	穿越南极	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
54	中国气候与生态环境演变：2021	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
55	干旱区科学概论	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
56	地球三级：全球变化的前哨	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
57	水文气象学	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
58	地理建模方法	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
59	地理信息系统原理、方法和应用	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
60	Urban and Regional Models in Geography and Planning	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
61	Applied Spatial Data with R	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
62	Python Scripting for ArcGIS	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
63	地理学思想解读	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
64	社会思想中的空间观	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
65	地理学思想经典解读	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
66	城市空间	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
67	创新的空间	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
68	中国农业统计资料	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
69	中国统计年鉴	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
70	华东地区统计年鉴	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
71	山东省经济和社会发展战略 1988—2000	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
72	山东统计年鉴	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
73	山东年人口普查（上中下）	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
74	中国统计年鉴（历年）	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
75	山东农村统计年鉴（历年）	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
76	中国经济统计年鉴（历年）	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
77	济南统计年鉴（历年）	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
78	5%、10%、20%济南地图（各区村）	地形图	地环学院 G 区 220	广泛阅读
79	5%、10%、15%、20% 山东地图（各县镇）	地形图	地环学院 G 区 220	广泛阅读
80	中国各政区图	地图	地环学院 G 区 220	广泛阅读
81	山东农业土地利用图	地图	地环学院 G 区 220	广泛阅读
82	最新世界地图集	地图集	地环学院 G 区 220	广泛阅读
83	中华人民共和国分省地图集	地图集	地环学院 G 区 220	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
84	世界现代史地图集	地图集	地环学院 G 区 220	广泛阅读
85	2000 年中国的交通运输	地图集	地环学院 G 区 220	广泛阅读
86	无锡县实用图册	地图集	地环学院 G 区 220	广泛阅读
87	新编中国交通地图册	地图集	地环学院 G 区 220	广泛阅读
88	中国交通旅游图册	地图集	地环学院 G 区 220	广泛阅读
89	中国大百科全书	工具书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
90	中文大辞典（40）	工具书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
91	世界百科全书	工具书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
92	Handbook of Applied Hydrology	工具书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
93	Statiscital Methods in Water Resources	工具书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
94	人口学刊	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
95	中国人口科学	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
96	地理（人大复印资料）	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
97	城乡规划（人大复印资料）	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
98	经济地理	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
99	土壤学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
100	灾害学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
101	地质学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
102	沉积岩	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
103	地球科学	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
104	生态环境学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
105	地理学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
106	自然资源学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
107	古地理学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
108	人文地理	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
109	人口与经济	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
110	城市规划	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
111	城市规划学刊	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
112	地理科学	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
113	地理科学进展	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
114	城市发展研究	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
115	现代城市发展研究	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
116	生态科学	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
117	农业环境科学学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
118	山地学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
119	地理与地理信息科学	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
120	地理信息世界	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
121	地理空间信息	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
122	地理信息科学学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
123	国际贸易问题	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。】

与学校主管部门一起，本学位授权点不断完善研究生奖助体系的制度建设，制定实施了《山东师范大学地理与环境学院硕士研究生学业奖学金评定细则》等，保障了奖学金、助学金评选的规范性和公平、公正性，提高了奖助水平和覆盖比率（见表II-4-1）。目前，研究生奖学金和助学金综合覆盖率均达到100%。另外，学校还对家庭特别困难学生采取减免学费、发放特殊困难补助；积极引导和鼓励企业、社会团体和个人设立研究生助学金、专题研究项目；通过减免学费、发放奖励等政策，鼓励985高校本科生报考本专业研究生，鼓励保送生报本校地理学专业等。这些制度的制定和实施，进一步保障了本学科研究生的学习和科研条件，促进了研究生创新科研的积极性。

II-4-1 研究生奖助体系情况汇总表

序号	资助名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	校长奖学金	10000 元/人	硕博士	1%
2	国家奖学金	30000 元/人（博士） 20000 元/人（硕士）	硕博士	10%
3	新生奖学金	5000 元/人（博士） 8000 元/人（硕士，本科推免生） 4000 元/人（硕士，不含推免生）	硕博士	100%
4	学业奖学金	10000 元/人（一等，博士） 7000 元/人（二等，博士） 5000 元/人（三等，博士） 4000 元/人（单项，博士） 8000 元/人（一等，硕士） 5600 元/人（二等，硕士） 4000 元/人（三等，硕士） 2400 元/人（单项，硕士）	硕博士	20% 30% 40% 10% 10% 30% 50% 10%
5	优秀毕业生奖学金	1000 元/人（省级） 500 元/人（校级）	硕博士	5% 15%

6	优秀干部奖学金	500 元/人	硕博士	参评研究生干部人数×10%
7	三助一辅奖学金	300 元/人·月（博士） 200 元/人·月（硕士）	硕博士	80%
8	同心光彩助学金	5000 元/人	硕士	1%
9	中国移动助学金	3000 元/人	硕士	1%
10	情暖冬日助学金	一等：500 元/人 二等：300 元/人	硕士	10%
11	优秀研究生奖学金	500-5000 元	优秀学生干部， 省优、校优研究生	1-15%
12	国家助学金	6000 元	全日制研究生	100%

三、人才培养

(一) 招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。】

2022 年本学位点硕士研究生（全日制）招生规模为 63 人，录取比为 38.18%，推免生占比 3.17%，授予学位人数为 47 人。生源结构优良，研究生专业报录比约 3:1。

本学位点面向全国招生，硕士研究生入学考试采取全国联考和各专业招生单位自命题考试相结合的办法，博士研究生入学考试采取招生单位自命题考试形式，着重考核学生的整体素质以及专业技能和专业知识。招生录取严格执行国家和学校的相关规定，选拔过程规范、公平、公正、公开。学院采取加大招生宣传力度、举办优秀本科生夏令营、发放校长奖学金、新生学业奖学金等措施，吸引优质生源，提高生源质量。

III-1-1 本学位点硕士研究生招生与授予学位情况表

地理学	2022 年
招生人数（全日制）	63
报考人数	165
录取人数	63
录取比例%	38.18%
推免生占比%	3.17%
校外调剂生占比%	0
授予学位人数	47

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。】

首先，贯彻党的教育方针，加强思想政治理论课开设。本学位点坚守为国育贤初心，深入落实立德树人根本任务，全面推进“三全育人”改革，以家国情怀为引领路径，将地理教育与思政育人紧密结合，丰富育人载体、提升育人质量，形成富有地理学特色的思政教育模式。将“马克思主义科学方法论”和“马克思主义科学伦理学”等通识课程纳入专业人才培养体系，针对博士研究生开设公共基础课程《中国马克思主义与当代》、公共选修课程《马克思主义经典著作选读》，针对硕士研究生开设公共基础课程《中国特色社会主义理论与实践研究》和《自然辩证法概论》。培养并帮助学生树立探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。

再次，强化“主战场”建设，全面落实课程思政。强化课程思政理念，将资源环境与生态文明、人地关系与可持续发展等地理特色思政元素贯穿到课堂教学的全过程。重点打造《经济地理学研究前沿》等4门课程思政项目，组建多学科背景相互支撑、良性互动的课程思政团队，覆盖地理学的“课程思政”教育体系。2022年，1门课程立项建设为山东省高等教育课程思政示范课程，2门课程立项为校级研究生课程思政示范项目。

III-2-1 研究生课程思政示范项目

序号	课程名称	单位	负责人	备注
1	区域可持续发展理论与实践	地理与环境学院	程钰	省级
2	中国人口专题研究	地理与环境学院	王志宝	校级

第三，坚持“全时段”覆盖，扎实推进实践育人。本学位点坚持“将论文写在祖国大地上”，指导学生围绕黄河流域高质量发展、山东省新旧

动能转换、美丽乡村建设、乡村支教、疫情防控等专题，开展“保护黄河生态、落实国家战略”“走一程红色路”等主题的社会实践和志愿服务活动，10支志愿服务队分赴沿黄9市10县开展志愿服务活动，收到了“助人”+“育人”的良好社会效果，多家国家级、省级媒体予以报道。组织学生开展“全国欢庆二十大 济南泉水创新高——百名党员讲百泉”名泉拍摄宣传、“喜迎二十大、展现家乡生命之美”暑假实践师生摄影展、“学思践悟二十大 敬廉崇洁树新风”演讲比赛等思政活动20余次；宣传科研创新精神，凝聚师生实践科研成果，形成决策咨询报告140多份。

第四，落实“全员育人”，优化思政队伍建设。注重发挥导师的引导作用，协同辅导员、教学秘书、社会导师的育人功效。实施辅导员工作能力提升工程，打造卓越导学团队。聘请翟忠义教授、姚士谋研究员等13位“五老”，共同打造“统一育人共识，优化内容分配，健全事权职责，畅通交流渠道”的学生思政教育管理队伍。

第五，把握研究生党员特点，加强研究生党建工作。集成“互联网+”平台，守好意识形态阵地。利用爱国主义教育基地平台，组织党员师生到沂蒙革命老区、黄河三角洲等实地研学500多人次。充分发挥集成互联网优势，通过学院公众号和网站等媒体，实现思政育人的全时空覆盖。孙维君副教授参与“巅峰使命2022”珠穆朗玛峰科学考察，获央视新闻独家直播，省内多家媒体采访报道，齐鲁台云端思政课点击量超1300万。与中科院地理科学与资源研究所等20多所院校、企事业单位建立实习实训基地。通过“书记讲党课”等形式，全面学习“十九届六中全会”会议精神等。开展“校友回家”活动，邀请杰出校友宣讲科学家精神，大力弘扬“爱国精神、创新精神、求实精神、奉献精神、育人精神”。创新“党建+”模式，发挥党建龙头作用。实施“党建+学风”、“党建+创新”、“党建+学科”，以一流党建引领学生教育。开拓党团一体化育人机制，打造“五好三强”过硬党支部，实施“五早、四关、三能力、二培养、一目标”党员质量提升工程。与“引领学生思想”、“优化学风建设”、“指导学生

工作”、“丰富学生生活”相结合，发挥党员先锋模范作用，激发学生社会责任感。地理与环境学院研究生第三党支部获评山东师范大学“五好三强”过硬党支部。

III-2-2 研究生党建工作相关成果

序号	获奖/项目名称	授予单位	完成人	时间
1	全省高校先进班集体	省教育厅	研究生第三党支部	2022
2	“五好三强”过硬党支部	校党委	研究生第三党支部	2022

(三) 课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师

本学位点现有团队成员 73 人，其中，具有省级以上人才称号的 9 名，教授 19 人，副教授 23 人，具有博士学位比重为 90%，45 岁以下占 70%。形成人地协调与区域可持续发展、全球变化与区域响应、遥感技术与地理信息工程等 6 支研究团队，其中 2 支省级创新团队，5 支校级五导卓越导学团队，3 支校级教学团队。在黄河三角洲人地关系与绿色发展、区域高质量发展、GIS 与应急管理等领域处于领先地位，产生了较大学术反响和社会影响。本学位点开设的博士、硕士核心课程如下：

III-3-1 博士研究生核心课程教学情况表

序号	专业名称与代码	课程名称	总学时	总学分	任课教师
----	---------	------	-----	-----	------

1	自然地理学 (070501)	地球表层系统科学	36	2	徐跃通
2	自然地理学 (070501)	自然地理学前沿	36	2	韩 美
3	自然地理学 (070501)	环境地球化学研究进展	36	2	成杰民
4	人文地理学 (070502)	人文地理学研究前沿	36	2	王成新
5	人文地理学 (070502)	经济地理学研究前沿	36	2	张晓青
6	人文地理学 (070502)	区域可持续发展理论前沿	36	2	程 钰
7	地图学与地理信息系统 (070503)	地理信息科学前沿问题研究	54	3	张宝雷
8	地图学与地理信息系统 (070503)	遥感原理与技术应用前沿	54	3	吴泉源

III-3-2 硕士研究生核心课程教学情况表

序号	专业名称与代码	课程名称	总学时	总学分	任课教师
1	自然地理学 (070501)	现代自然地理学	54	3	李子君
2	自然地理学 (070501)	环境地学研究进展	54	3	刘恩峰
3	自然地理学 (070501)	地理数学方法	54	3	孙维君
4	自然地理学 (070501)	论文写作指导	36	2	刘 琳
5	自然地理学 (070501)	专业英语	36	2	张军龙
6	人文地理学 (070502)	人文地理学理论前沿	36	2	王成新
7	人文地理学 (070502)	经济地理学前沿	36	2	张晓青
8	人文地理学 (070502)	区域可持续发展理论与实践	36	2	程 钰
9	人文地理学 (070502)	论文写作指导	36	2	曹 原
10	人文地理学 (070502)	专业英语	36	2	殷冠文
11	人文地理学 (070502) 地图学与地理信息系统 (070503)	地理数学方法	54	3	张晓青
12	人文地理学 (070502) 地图学与地理信息系统 (070503)	地理信息技术与空间分析	54	3	张宝雷
13	地图学与地理信息系统	地理信息科	54	3	常 军

	(070503)	学前沿			
14	地图学与地理信息系统 (070503)	遥感信息分 析与应用	54	3	王召海
15	地图学与地理信息系统 (070503)	论文写作指 导	36	2	郗 慧
16	地图学与地理信息系统 (070503)	专业英语	36	2	满其霞

2. 研究生课程体系建设情况

(1) 构建了基于核心素养的课程体系，建立高质量课程教学团队

围绕地理学专业人才应具备的核心素养，以夯实学科基础、提升能力培养、强化实践创新为思路改革课程体系，注重交叉融合、本硕博贯通，构建了覆盖学科基础理论、学科前沿、方法技术、创新实践、学术规范的课程体系，着力于培养地理学领域具有创造力的复合型人才。

建立高质量课程教学团队，打造“五大金课”，建立了近 20 个课程教学团队。全面实施启发式讲授、互动式交流和探究式讨论的课堂教学模式，实施“知名学者进课堂”计划，部分课程建成了教学资源库和教学案例库。

(2) 深入开展教学质量督导，提升课程教学质量

制定课程质量标准，完善教学评价体系。基于地理学专业人才核心培养目标和课程教学改革要求，建立了可操作性高、地理学科特色彰显的研究生教学评价体系，夯实教学质量督导基础。

建立了教学质量监督机制，实施全员、全过程督导。构建并实施了学校、学院、学科、学生“四位一体”的课堂教学质量评价机制，对研究生课程实施全员、全过程监督和常态化评价。对教学目标、培养目标掌握情况，教学计划的实施情况，课堂教学计划的完成情况，教学目标的达成情况等督导监测，确保每门课都能按照教学大纲保质保量地完成。完善了教学质量实时循环反馈机制，持续改进教学质量。

(3) 严格按照教学大纲开展教学，实现了良好的达成度

根据“山东师范大学学术型博士研究生培养方案”，所有专业核心课程与专业选修课程均安排在第一学年，研究生培养过程中严格按照培养方案安排课程，每门课程均制定有完备的教学大纲与教学方案，均能按照教学大纲开展教学。

所有课程均圆满地完成了教学任务与内容。贯彻了讲授与研讨相结合的教学方式，在课程考核评价中坚持能力导向，坚持过程性考核与终结性考核相结合，注重能力与知识考核并重的多元化学业考核评价方式，均较

好地达到了教学目标的要求。通过专业核心课程与专业选修课程等学习，所有研究生均具备了扎实的地理学相关专业良好的知识储备，具备了一定的独立科研能力和专业实践能力，为研究生科研工作提供了良好的地理学基础理论、基本技能和研究方法。

(4) 课程教学改革成效显著

2022年，山东省教改重点项目立项2项，研究生获山东省研究生创新成果奖一等奖、三等奖各1项。在研山东省研究生教研重点项目1项、山东省研究生教育优质课程2项。2022年获得山东省优秀硕士论文1篇，校级优秀博士论文2篇，校级优秀硕士论文8篇。2名研究生获校“学术十杰”。

III-3-3 研究生教研项目与优质课程情况表

序号	类型	成果名称	负责人	时间	批准单位	备注
1	山东省教改重点项目	“能力导向、知行协同、素养提升”的地理科学专业创新型人才培养路径探索与实践	程钰	2022	山东省教育厅	重点项目
2	山东省教改重点项目	山东高校地理联合野外实习教学创新与实践	郭笃发	2022	山东省教育厅	重点项目
3	山东省研究生教研重点项目	质疑和创新能力培养视角下的地理学研究生课堂教学模式研究(SDYJG21022)	孙希华	2021	山东省教育厅	在研
4	山东省研究生教育优质课程	区域可持续发展理论与实践	程钰	2020	山东省教育厅	在研

5	山东省研究生教育优质课程	地理信息技术与空间分析	张宝雷	2021	山东省教育厅	在研
---	--------------	-------------	-----	------	--------	----

（5）研究生课程体系持续改进机制与目标

发挥“本+硕+博”培养体系的优势，创新“地理科学学科素养培育为主线、分阶段模块化、多层次个性化”的人才培养模式。培育1门国家级一流课程，4门省级优质线上线下混合式课程和2部省级优秀教材；产出3项具有鲜明学科特色的省级以上教改成果；积极构建创新创业人才协同培养模式，稳步提高研究生培养质量。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。】

完善导师遴选制度，优化考核评价办法。多措并举贯彻落实全国、全省研究生教育会议精神，按照“明确标准、严格程序、公平公正、宁缺毋滥”的原则遴选导师。博士生导师由学校统一管理，严格按照相关要求遴选、考核、招生资格审核，严格执行博士生导师资格退出制度；硕士生导师由学院管理，按照《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选及管理实施办法》（山东师大学位字〔2018〕2号）《关于做好全校硕士生导师资格审核及新增硕士生导师遴选工作的通知》《山东省优秀研究生指导教师评选奖励暂行办法》制定相应遴选、聘期考核等相关制度。研究生指导小组由本学科和相关学科5名以上导师及高水平的教师组成，对研究生导师招生资格进行严格审核，实行师生互选制度，提高研究生培养质量。

创新导师培训方式，强化研究生导师队伍建设。为使新增导师尽快熟悉研究生培养环节，提高指导能力，按照《山东师范大学关于加强研究生

指导教师培训工作的实施意见》，2021年学院围绕“导师立德树人”和“学术道德建设”两个主题组织线上线下相结合的研究生导师培训活动，强化与会导师对新时代研究生教育形势的认识，加深与会导师对学院研究生培养基本情况的了解，提升学院导师在论文选题、论文写作、团队建设等方面的能力，对进一步提高研究生培养质量发挥了重要作用。建立和完善导师国内外学术交流与合作制度，支持导师开展学术交流、访学和参与行业企业实践，增强导师对学术前沿的把握，不断提升导师的科研指导水平和实践指导能力。

贯彻实施《研究生导师指导行为准则》，发挥导师“第一责任人”作用。学院结合研究生导师团队建设实际状况，积极开展相关学习活动，帮助导师全面了解准则内容，充分发挥导师在质量保障中的重要作用。针对准则指出的“个别导师存在指导精力投入不足、质量把关不严、师德失范等问题”，进一步完善学院的导师岗位管理制度，将准则真正贯彻落实到研究生招生培养全方位、全过程。强化学院对论文预答辩（预审）、学术不端监测、论文评阅、论文答辩等关键环节进行重点监控，从制度层面严把学位论文质量关。2022年孙艺璇获省级优秀研究生学位论文表彰，吴雪梅、王璇、刘雨等8人获校级优秀研究生学位论文表彰。学院不断强化学风建设，将科学精神、学术诚信、学术（职业）规范和伦理道德作为导师培训和研究生培养的重要内容，健全学术不端行为预防和处置机制，没有出现剽窃等学术不端行为。

积极推行校内外双导师制，设立“行业产业导师”。鼓励各学位授权点聘请相关学科领域专家、经验丰富的行（企）业专家及国（境）外专家，组建专业化的导师团队，形成稳定的研究生导师队伍，重视发挥校外导师作用。推动本单位和行业产业之间的人才交流与共享，健全行业产业导师选聘制度，新聘专业学位研究生导师具有在行业产业锻炼实践半年以上或主持行业产业课题研究、项目研发的经历，在岗专业学位研究生导师每年有一定时间带队到行业产业开展调研实践，这将有助于提升专业学

位研究生教育质量。提倡导师定期与学生交流，关注研究生学业、就业压力 and 心理健康，建立良好的师生互动机制。

为培养研究生学术创新能力，激发研究生创新潜力，学院鼓励研究生导师为研究生开展学术报告，引导研究生跟踪学科前沿，拓宽研究生学术视野，提升研究生的实践创新能力。

III-4-1 研究生导师培训情况

序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人数	主办单位
1	研究生导师工作文件汇编	文澜楼G210	2022.11	50	山东师范大学研究生院
2	一流课程课堂建设	线上	2022.05	20	学堂在线和电子工业出版社
3	高校教师课程思政教学能力培训	线上	2022.11	30	教育部全国高校教师网络培训中心

III-4-2 研究生导师为研究生开展学术报告情况表

报告会时间	报告会地点	报告人姓名	学术报告题目	参加报告会人数(约)	报告会层次	
					校内	院内
2022.11.10	长清湖校区 C117	韩美	Spatial distribution and aggregation of human-environment coordination and optimal paths in the Yellow River Delta, China	40	√	

2022.12.05	腾讯会议	张宝雷	Identifying priority areas for conservation in the lower Yellow River basin from an ecological network perspective	30		√
2022.10.17	长清湖校区 H319	王成新	Study of the Impact of Industrial Restructuring on the Spatial and Temporal Evolution of Carbon Emission Intensity in Chinese Provinces-Analysis of Mediating Effects Based on Technological Innovation	60		√
2022.04.21	长清湖校区 C117	姚磊	空间足迹视角下的城市群环境岛效应及其与城市化过程的耦合关系研究	20		√
2022.04.16	长清湖校区 G210	程钰	中国区域循环经济绩效的时空演变与创新驱动	30		√
2022.09.16	长清湖校区 C139	刘恩峰	Aquatic macrophyte fluctuations since the 1900s in the third largest Chinese freshwater lake (Lake Taihu): Evidences, drivers and management implications	20		√
2022.06.24	长清湖校区 C238	乔建民	黄河流域生态空间保护与可持续发展	30		√

2022.10.16	长清湖校区 G210	陈延斌	新型城镇化下山东省多中心空间发展的综合评估与功能优化研究	20		√
2022.04.20	腾讯会议	张晓青	基于通讯大数据的人口统计动态监测应用研究	20		√
2022.12.09	长清湖校区 C139	郭笃发	Functional Diversity and CO ₂ Emission Characteristics of Soil Bacteria during the Succession of Halophyte Vegetation in the Yellow River Delta	30		√

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

本学位点鼓励研究生积极参与科学研究、社会实践和学术交流，按规定为研究生提供相应经费支持，确保研究生正当权益。

2022年，本学位点9位研究生获得国家奖学金，2人获校长奖学金，2人获省研究生优秀成果奖，5人获第十九届中国研究生数学建模竞赛国家二等奖，2人获校级研究生学术十杰称号，还有9人次获各级学会优秀征文、报告奖。此外，2020级学硕班获山东省高校先进班集体称号。

每位研究生都能积极参与学术训练，包括研究生参与学术训练、参与导师科研项目、“助教、助研、助管”以及参与社会实践等。本专业学位研究生积极参与实践教学，包括作为本科生课程助教、指导本科生参与创新创业实践活动等。

III-5-1 研究生优秀科技创新成果奖获奖情况表

序号	名称	主办单位	参赛学生	参赛作品名称	获奖等次	获奖时间
1	2022年国家奖学金	教育部	李梦程、元广志、付学成、张雪影、张庆林、李斌、沈瑞华、徐英启、侯毅鸣	研究生国家奖学金	国家奖学金	2022
2	2021年度山东省高校先进班集体	山东省教育厅	2020级学硕班	山东省高校先进班集体	省级奖项	2022
3	2022年山东省研究生创新成果奖	山东省教育厅	李梦程	双碳背景下黄河流域城市发展对碳排放的影响	省级一等奖	2022
4	2022年山东省研究生创新成果奖	山东省教育厅	李斌	快速城市化地区地表过程及典型生态效应研究	省级三等奖	2022
5	2022校长奖学金	山东师范大学	李梦程、李斌	研究生校长奖学金	校长奖学金	2022
6	2022学术十杰	山东师范大学	李梦程、李斌	研究生学术十杰	学术十杰	2022
7	2022年度泰山科技论坛征文	山东省可持续发展研究会	李梦程	Estimating the Decoupling between Net Carbon Emissions and Construction Land and Its Driving Factors: Evidence from Shandong Province, China	一等奖	2022

8	2022年度泰山科技论坛征文	山东省可持续发展研究会	王志秀	人口转变对黄河三角洲碳排放的影响机制分析	二等奖	2022
9	山东地理学会2022年学术年会优秀论文	山东地理学会	李梦程	山东省净碳排放与建设用地的脱钩关系及其驱动因素研究	一等奖	2022
10	山东地理学会2022年学术年会优秀论文	山东地理学会	薛雨婷	中国城市绿色创新的区域差异、分布动态及收敛性研究	一等奖	2022
11	山东地理学会2022年学术年会优秀论文	山东地理学会	金振兴	基于高质量发展视角的山东省县域城镇发展质量评价及时空演变研究	二等奖	2022
12	山东地理学会2022年会学术年会优秀论文	山东地理学会	王志秀	人口转变对黄河流域碳排放的影响	二等奖	2022
13	中国老年学和老年医学学会优秀论文	中国老年学和老年医学学会	王志秀	中国人口大省的人口老龄化预测及对策研究	优秀论文	2022
14	第三届IEEE地质、测绘与遥感国际学术会议(IEEE-ICGMRS2022)优秀报告	浙江海洋大学和AEIC学术交流中心联合举办	周敏	烟台海岸带人类活动与近海大型藻类灾害关系研究	优秀报告	2022
15	中国地理学会黄河分会2022年学术年会优秀报告	中国地理学会黄河分会	李梦程	Estimating the Decoupling between Net Carbon Emissions and Construction Land and Its Driving Factors: Evidence from Shandong Province	优秀报告	2022

16	第十九届中国研究生数学建模竞赛	中国学位与研究生教育学会	张雪洁、车佳航、相青月	E 题	国家二等	2022
17	第十九届中国研究生数学建模竞赛	中国学位与研究生教育学会	吴凡、胡瑞	F 题	国家二等	2022

(六) 学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

2022 年度本学位点组织会议 5 次，邀请国内外专家开展学术活动 41 人次，研究生参加国际国内学术会议 39 人次。通过开展学术交流，一方面开拓了研究生视野，另一方面与国内外知名高校和研究单位以及顶级学者搭建了良好的实质合作关系，进一步提升了本学位点在国内外的学术影响。专业学位研究生通过参加创新实践训练和国内外科技竞赛，极大地提高了创新能力和实践能力。

III-6-1 组织会议清单

序号	会议名称	主要组织单位	会议时间	会议地点
1	山东地理学会 2022 年学术年会暨第三届中国城市群高质量发展论坛	山东师范大学地理与环境学院	2022-11	山东济南
2	2022 年泰山科技论坛“创新驱动黄河流域高质量发展”学术研讨会	山东师范大学地理与环境学院	2022-08	山东济南
3	2022 年泰山科技论坛-“双碳”战略：绿色转型与高质量发展高峰论坛	山东师范大学地理与环境学院	2022-08	山东济南
4	山东省可持续发展暨纪念世界环发大会 30 周年高层论坛	山东师范大学地理与环境学院	2022-06	山东济南
5	黄河流域生态保护和高质量发展高层论坛	山东师范大学地理与环境学院	2022-01	腾讯会议

III-6-2 校外专家学术报告清单

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
1	李殿魁 副主席	山东省政协	学习贯彻二十大精神， 落实黄河国家战略	2022-12	树蕙堂 第一报告厅
2	姜建春 研究员	山东省教科院	高师地理师范生职前准 备的几点思考	2022-12	腾讯会议
3	汤国安 教授	南京师范大学	论地理边界	2022-11	B 站直播 腾讯会议
4	郭旭升 院士	中国工程院	中国地热能产业进展	2022-11	山东济南 腾讯会议
5	方创琳 研究员	中国科学院地理 科学与资源研究 所	新时代中国城市群高质 量发展方向与山东半岛 城市群建设	2022-11	山东济南 线上线下
6	张全景 教授	曲阜师范大学	我国农村宅基地‘三权 分置’改革风险因素及 机理研究	2022-11	山东济南 线上线下
7	舒德全 研究员	山东省教育科学 研究院	关于高中地理图像教学 研究的汇报	2022-11	山东济南 线上线下
8	王倩 副教授	聊城大学	‘双碳’背景下黄河三角 洲不同土地利用类型碳 排放研究	2022-11	山东济南 线上线下
9	程钰 教授	山东师范大学	科技创新对区域可持续 发展影响的理论与实证 研究	2022-11	山东济南 线上线下
10	甄鸿启 研究员	山东省教科院	学活中国地理，厚植爱 国情怀	2022-10	文昌楼 105 报 告厅
11	张霞	山东师范大学第 二附属中学	大道至简、不忘初心	2022-10	文昌楼 105 报告厅
12	许贝贝	山东大学基础教	初中地理新课标解读	2022-10	文昌楼

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
		育集团			105 报告厅
13	董金伟 研究员	中科地理所	科学大数据支持下陆表格局变化监测的技术前沿与英文科技论文写作	2022-09	腾讯会议
14	陆大道 院士	中国科学院地理科学与资源研究所	黄河中下游地区的高质量发展有关问题的看法与建议	2022-08	山东济南 线上线下
15	曾刚 教授	华东师范大学	长三角创新共同体建设思路及对黄河下游地区发展的启示	2022-08	山东济南 线上线下
16	苗长虹 教授	河南大学	着力构建黄河流域城市网络，加快流域空间一体化进程	2022-08	山东济南 线上线下
17	吕拉昌 教授	首都师范大学	风险投资与区域创新：机制、路径与一致性	2022-08	山东济南 线上线下
18	邓祥征 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	区域发展管理的新视角与新应用	2022-08	山东济南 线上线下
19	任建兰 教授	山东师范大学	建立“泛黄河三角洲区域	2022-08	山东济南 线上线下
20	杜祥琬 院士	中国工程物理研究院	对我国实现碳达峰碳中和战略及路径的思考	2022-08	山东日照
21	贺灿飞 教授	北京大学	新时期中国区域发展研究	2022-07	腾讯会议
22	陈发虎 院士	中国科学院青藏高原研究所	人类发展与地理科学服务国家需求	2022-06	腾讯会议
23	傅伯杰 院士	中国科学院生态环境研究中心	地理学与可持续发展	2022-06	山东济南 腾讯会议

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
24	王奇 教授	北京大学	生态文明建设和可持续发展的关系	2022-06	山东济南 腾讯会议
25	张洪慧 教授	青岛大学	过去三十年山东省可持续发展的历程	2022-06	山东济南 腾讯会议
26	梁生康 教授	中国海洋大学	未来我国海洋可持续健康科技发展的机遇和挑战	2022-06	山东济南 腾讯会议
27	张永强 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	区域与全球陆地水循环过程和模拟	2022-05	腾讯会议
28	鹿化煜 教授	南京大学	地理学的内容、使命和现实意义	2022-04	腾讯会议
29	童小华 教授	同济大学	月球探测的过去、现在和未来	2022-02	腾讯会议
30	周忠发 教授	贵州师范大学	地理学—学科区域特色与人才培养体系创新实践	2022-02	腾讯会议
31	彭建 教授	北京大学	空间集成：综合自然地理学研究展望	2022-02	腾讯会议
32	王中良 教授	天津城建大学	天津地理故事与中国近代地理学发端	2022-02	腾讯会议
33	王楠 教授	宁波大学科技学院	地理专业发展路径的思考	2022-01	腾讯会议
34	宫辉力 教授	首都师范大学	区域地面沉降——遥感大数据—悟空云—云孪生—案例	2022-01	腾讯会议
35	贺灿飞 教授	北京大学	经济地理学研究方法论	2022-01	腾讯会议

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
36	贺克斌 院士	清华大学	双碳行动与绿色高质量发展	2022-01	腾讯会议
37	任南琪 院士	哈尔滨工业大学	城市水系统高质量发展	2022-01	腾讯会议
38	段昌群 教授	云南大学	土壤污染的长期生态效应-问题与展望	2022-01	腾讯会议
39	韩美 教授	山东师范大学	黄河水沙变化的影响与	2022-01	腾讯会议
40	陈庆锋 教授	山东师范大学	黄河三角洲湿地碳减排路径研究	2022-01	腾讯会议
41	李锋民 教授	中国海洋大学	海洋微塑料与增塑剂的环境行为	2022-01	腾讯会议

III-6-3 教师（或研究生）访学情况

序号	姓名	所在学院 (部门)	访学起始时间	访学结束 时间	访学 时限	前往 国家 (地区)	访学 单位	主要 资助 类别	资助金 额(万 元)
1	怀保娟	地理与环境学院	2019年7月	2020年8月	12个月	荷兰	乌特勒支大学	省资助	12
2	孔强	地理与环境学院	2018年11月	2020年10月	24个月	新加坡	新加坡国立大学	全国博士后管委会	30
3	徐贞贞	地理与环境学院	2019年11月	2020年11月	12个月	美国	佐治亚理工大学	国家留学基金委	16
4	张骞	地理与环境学院	2019年9月	2021年3月	18个月	德国	耶拿大学	国家留学基金委	28

备注：1. 按结束时间排序，如果重名且所在单位相同，则在单位中标注区别信息。

2. 填报范围：2016年以来，学科团队成员中赴国内外高水平大学或科研机构交流访学6个月及以上时间的教师，不含攻读学位（学历）人员。

III-6-4 研究生参加国际国内学术会议一览表

序号	年度	学生姓名	学生类别	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2022年	李梦程	博士研究生	2022 International Conference on Resource Sustainability	Estimating the Decoupling between Net Carbon Emissions and Construction Land and Its Driving Factors: Evidence from Shandong Province, China	2022.8.3	国际网络会议（线上参会）
2	2022年	李梦程	博士研究生	The 5th Asian Conference on Geography	Estimating the Decoupling between Net Carbon Emissions and Construction Land and Its Driving Factors: Evidence from Shandong Province, China	2021.9.7	越南太原（线上参会）
3	2022年	李梦程	博士研究生	The First Conference on World Geography	山东省净碳排放与建设用地的脱钩关系及其影响因素研究	2022.11.27	中国上海（线上参会）
4	2022年	康洁铭	博士研究生	The 29th International Conference on Geoinformatics, Beijing, China	Ecological Network Construction and Optimization Based on Circuit Theory: A case study of the Jiaodong Peninsula	2022.8.16	中国北京（线上参会）
5	2022年	张腾	博士研究生	The 29th International Conference on Geoinformatics, Beijing, China	Spatiotemporal Characteristics of ecosystem service value and its correlation with landscape patterns: A case of Bohai coastal wetland in Shandong Province	2022.8.16	中国北京（线上参会）
6	2022年	王建	博士	The First Conference on	The impact of dual environmental regulations on carbon intensity: A	2022.11.27	中国上海

		事	研究生	World Geography	global perspective		(线上参会)
7	2022年	司盼盼	硕士研究生	Challenges in Environmental Science and Engineering(CESE-2022)	Toxicity and response of naphthenic acid and Benzo[a]pyrene to zebrafish (Danio rerio) at enviromnetal concentration	2022.11.26	阿拉伯迪拜(线上参会)
8	2022年	刘鲁星	硕士研究生	Challenges in Environmental Science and Engineering(CESE-2022)	Effect of dissolved organic matter (DOM) on PAHs removal in constructed wetland	2022.11.26	阿拉伯迪拜(线上参会)
9	2022年	刘梦雨	硕士研究生	Challenges in Environmental Science and Engineering(CESE-2022)	Treatment of Agricultural Wastewater Runoff Containing Atrazine by Electroactive Algae-bacteria Consortia and Evolution of Microbial Community	2022.11.26	阿拉伯迪拜(线上参会)
10	2022年	王子豪	硕士研究生	Challenges in Environmental Science and Engineering(CESE-2022)	Soil nitrogen content and key functional microorganisms influence the response of wetland anaerobic oxidation of methane to trivalent iron input	2022.11.26	阿拉伯迪拜(线上参会)
11	2022年	王倩	硕士研究生	The 29th International Conference on Geoinformatics, Beijing, China	Analysis on Spatio-temporal Evolution and influencing factors of Heat Island effect in Jinan	2022.8.16	中国北京(线上参会)
12	2022年	杨洛	硕士生	The 29th International	Analysis on Spatio-temporal Evolution and influencing factors of	2022.8.16	中国北京

		安	研究生	Conference on Geoinformatics, Beijing, China	Heat Island effect in Jinan		(线上参会)
13	2022年	刘嘉晨	硕士研究生	The 29th International Conference on Geoinformatics, Beijing, China	Study on Landscape Ecological Risk and Its Response to Human Activities in the Lower Yellow River Region, China	2022.8.16	中国北京(线上参会)
14	2022年	李美瑞	硕士研究生	The 29th International Conference on Geoinformatics, Beijing, China	Analysis on Spatio-temporal Evolution and influencing factors of Heat Island effect in Jinan Evolution of urban built-up areas and its impact on urban vegetation of Jinan City Eastern China	2022.8.16	中国北京(线上参会)
15	2022年	姜在鹏	硕士研究生	The 29th International Conference on Geoinformatics, Beijing, China	Accessibility Analysis of Public Service Facilities in Chengdu Based on Crowdsourcing Geographic Data	2022.8.16	中国北京(线上参会)
16	2022年	李文颖	硕士研究生	Challenges in Environmental Science and Engineering(CESE-2022)	Research on denitrification enhance by typical filamentous algae in constructed wetland system	2022.11.26	阿拉伯迪拜(线上参会)
17	2022年	李昆	硕士研究生	Challenges in Environmental Science and Engineering(CESE-2022)	Drivers of methane production rates in coastal wetlands of the Yellow River Delta, China	2022.11.27	中国上海(线上参会)
18	2022年	李梦程	博士研究生	2022年度泰山科技论坛	Estimating the Decoupling between Net Carbon Emissions and Construction Land and Its	2022.8.6	日照

			生		Driving Factors: Evidence from Shandong Province, China		
19	2022年	李梦程	博士研究生	中国地理学会黄河分会 2022 年学术年会	Estimating the Decoupling between Net Carbon Emissions and Construction Land and Its Driving Factors: Evidence from Shandong Province	2022.8.18	呼和浩特
20	2022年	李梦程	博士研究生	山东地理学会 2022 年学术年会	山东省净碳排放与建设用地的脱钩关系及其驱动因素研究	2022.11.5	济南
21	2022年	王建事	博士研究生	2022 年中国地理学会发展地理学学术年会	双重环境规制对碳排放强度时空演变的影响研究：基于全球视角	2022.11	中国北京（线上）
22	2022年	于尚坤	博士研究生	中国地理学会黄河分会 2022 年学术年会	中国民航客运相对优势度的时空特征与影响因素	2022.8.18	呼和浩特
23	2022年	金振兴	硕士研究生	山东地理学会 2022 年学术年会	基于高质量发展视角的山东省县域城镇发展质量评价及时空演变研究	2022.11.5	济南
24	2022年	薛雨婷	硕士研究生	山东地理学会 2022 年学术年会	中国城市绿色创新的区域差异、分布动态及收敛性研究	2022.11.5	山东济南（线上参会）
2	2022	王	硕	2022 年度泰山科技	人口转变对黄河三角洲碳排放的	2022.8.6	日照

5	2年	志秀	士研究生	论坛	影响机制分析		
26	2022年	王志秀	士研究生	山东地理学会 2022 年会学术年会	人口转变对黄河流域碳排放的影响	2022.11.5	济南
27	2022年	王志秀	士研究生	中国老年学和老年医学学会	中国人口大省的人口老龄化预测及对策研究	2022.11.26	中国北京（线上参会）
28	2022年	蔚丽杰	士研究生	第三届数字和计算人口学研讨会	基于生活质量评价的空巢老人养老策略研究	2022.11.26	中国北京（线上参会）
29	2022年	蔚丽杰	士研究生	中国老年学和老年医学学会	基于生活质量评价的空巢老人养老策略研究——以济南市为例	2022.11.26	中国北京（线上参会）
30	2022年	蔚丽杰	士研究生	山东地理学会 2022 年会学术年会	中国碳排放效率及影响因素研究——基于不同工业化阶段	2022.11.5	山东济南（线上参会）
31	2022年	蔚丽杰	士研究生	2022 中国城市与区域管理学术年会	国有企业时空演变及其影响因素分析	2022.11.19	江苏南京（线上参会）

3 2	202 2年	薛 雨 婷	硕 士 研 究 生	2022 年发展地理学 学术年会	Regional differences, distribution dynamics and convergence of urban green innovation in China	2022.11. 19	中 国 北 京 (线 上 参 会)
3 3	202 2年	董 淑 敏	硕 士 研 究 生	山东地理学会 2022 年学术年会	中国城市绿色创新效率时空演化 及其影响因素	2022.11. 5	山 东 济 南 (线 上 参 会)
3 4	202 2年	董 淑 敏	硕 士 研 究 生	2022 年发展地理学 学术年会	The spatiotemporal evolution of urban green innovation efficiency (UGIE) in China and its influencing factors	2022.11. 19	中 国 北 京 (线 上 参 会)
3 5	202 2年	王 志 秀	硕 士 研 究 生	第三届数字和计算 人口学研讨会	人口转变对碳排放的影响——以 黄河流域为例	2022.11. 26	中 国 北 京 (线 上 参 会)
3 6	202 2年	王 志 秀	硕 士 研 究 生	2022 年中国区域科 学协会年会	人口转变对碳排放的影响——以 黄河三角洲为例	2022.12. 26	中 国 南 京 (线 上 参 会)
3 7	202 2年	王 志 秀	硕 士 研 究 生	2022 中国城市与区 域管理学术年会	新世纪人口转变的地区差异化预 测——以山东省人口老龄化为例	2022.11. 19	中 国 南 京 (线 上 参 会)
3 8	202 2年	王 志 秀	硕 士 研 究	山东社科论坛 2022	人口转变对黄河三角洲碳排放的 影响机制分析	2022.8.7	中 国 日 照 (线 上 参

			生				会)
3 9	202 2年	王 萍	硕 士 研 究 生	第三届数字和计算 人口学研讨会	长江流域人口转变空间差异及其 影响因素研究	2022.11. 26	中国 北京 (线 上参 会)

(七) 论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范(选题、开题、中期检查与预警)、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

2022年度学位点在山东省学位论文与校学位论文抽检的合格率均为100%，盲审优秀率达52%，其中山东省优秀硕士论文1篇，校优秀硕士学位论文8篇。

III-7-1 研究生学位论文基本情况表

III-7-1-1 基本情况					
获山东省优秀硕士学位论文数		1			
获校优秀博士学位论文数		0			
获校优秀硕士学位论文数		8			
抽检 年份	山东省学位论文抽检	校学位论文评审抽检情况			
	合格率(%)	检测通过率	盲审优秀率	答辩不 通过率	论文作 假情况
2013	100	100	55	0	0
2014	100	100	53	0	0
2015	100	100	53	0	0
2016	100	100	50	0	0
2017	100	100	57	0	0

2021	100	100	40	0	0	
2022	100	100	52	0	0	
III-7-1-2 优秀硕士学位论文						
序号	获奖级别	论文题目	证书编号	获奖年度	论文作者	指导教师
1	省级	中国沿海地区工业资源环境效率研究	未发放	2022	孙艺璇	程钰
2	校级	滨海土壤盐分“除水”高光谱估测方法研究	2022-XS-089	2022	杨晗	王召海
3	校级	中原城市群城市韧性评价研究	2022-XS-092	2022	王璇	慈福义
4	校级	祁连山中段大气中多环芳烃季节变化和来源分析研究	2022-XS-093	2022	吴雪梅	怀保娟
5	校级	胶东金矿区土壤重金属时空变异及来源解析研究	2022-XS-094	2022	朱林宇	吕建树
6	校级	基于贝叶斯地统计学方法的区域土壤重金属空间预测研究	2022-XS-095	2022	王政	吕建树
7	校级	城市地表热环境的影响因素与尺度效应研究-以济南市为例	2022-XS-096	2022	刘雨	张宝雷
8	校级	城市路网中心性与土地利用强度的互动关系研究	2022-XS-097	2022	宋成镇	陈延斌
9	校级	中国粮食-能源-水安全时空格局及耦合关系分析	2022-XS-098	2022	吕富荣	吴泉源

注：“获奖级别”栏中，限填“省级、校级”等，若同时获得省级和校级优秀学位论文，不重复填写。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。】

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，坚持把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程。遵循规律，严格制度，强化落实，整治不良学风，遏止学术不端，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，努力提高学位与研究生教育质量。

严抓培养全过程监控与质量保证，地理与环境学院设立学术委员会与学位评定分委员会，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。定期开展学术道德教育，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，导师、青年教师定期为研究生做学术讲座、学术规范研讨会与学术沙龙，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生签署学术诚信承诺书，以师门为单位定期召开研讨组会，导师讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

加强学位论文和学位授予管理，导师作为研究生培养第一责任人，严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。第一，学位论文答辩委员会坚持客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。论文重复率检测等仅作为检查学术不端行为的辅助手段，不以重复率检测结果代替导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会对学术水平和学术规范性的把关。第二，分类制订自然地理学、人文地理学、地理信息系统等不同学科或交叉学科的学位论文规范、评阅规则和核查办法，真实体现研究生知识理论创新、综合解决实际问题的能力和水平，符合相应学科领域的学术规范和科学伦理要求。对以研究报告、

规划设计、产品开发、案例分析、管理方案、发明专利、文学艺术创作等为主要内容的学位论文，细分写作规范，建立严格评审机制。第三，严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。除依法律法规需要保密外，学位论文均要严格实行公开答辩，妥善安排旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息要在学校官网公开，接受社会监督。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作，违者按相关法律法规严肃惩处。第四，建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。探索建立学术论文、学位论文校际馆际共享机制，促进学术公开透明。

强化指导教师质量管控责任。第一，导师切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观。根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。关注研究生个体成长和思想状况，与研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。第二，学校建立了科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。编发导师指导手册，明确导师职责和工作规范，加强研究生导师岗位动态管理，严格规范管理兼职导师。建立导师团队集体指导、集体把关的责任

机制。第三，完善导师培训制度，学院对不同类型研究生的导师实行常态化分类培训，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。首次上岗的导师实行全面培训，连续上岗的导师实行定期培训，确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。第四，健全导师分类评价考核和激励约束机制，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，对师德失范、履行职责不力的导师，视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理；情节较重的，依法依规给予党纪政纪处分。

为了确保研究生培养质量，本学位授权点根据《山东师范大学关于重新印发研究生学籍管理规定的通知》，加强研究生培养过程管理，有较为完善的研究生分流、淘汰机制，学籍管理严格，论文答辩及学位授予组织严格。期中时对研究生入学以来的思想政治、学习成绩及科研能力等进行综合考核，综合考核结果分为优秀、合格、不合格三个等级，其中综合考核成绩达到优秀的研究生可以申请提前答辩和毕业，综合考核成绩不合格者延期毕业答辩或终止其继续攻读学位。目前学校建立有严格的分流、淘汰制度，对淘汰的学生视情况给予肄业或结业处理。2022年，硕士、博士研究生均考核合格。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况(报告会、课程或其他)，预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

为深入贯彻落实《中国科协 教育部关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》（科协发组字[2011]38号）、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》(中华人民共和国教育部令第40号)等文件精神，优化研究生学术诚信环境，增强研究生科学道德精神和学风自律意识，培育优良

学风，进一步巩固和扩大研究生科学道德和学风建设宣讲教育工作成果，学院精心谋划、认真制定宣讲教育工作方案，开展常态化学术道德教育报告活动，确保科学道德和学风建设宣讲教育工作全覆盖、制度化、重实效。

III-9-1 学术道德教育开展情况表

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
1	姜建春 研究员	山东省教科院	高师地理师范生职前准备的几点思考	2022-12	腾讯会议
2	汤国安 教授	南京师范大学	论地理边界	2022-11	B 站直播 腾讯会议
3	郭旭升 院士	中国工程院	中国地热能产业进展	2022-11	山东济南 腾讯会议
4	方创琳 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	新时代中国城市群高质量发展方向与山东半岛城市群建设	2022-11	山东济南 线上线下
5	张全景 教授	曲阜师范大学	我国农村宅基地‘三权分置’改革风险因素及机理研究	2022-11	山东济南 线上线下
6	舒德全 研究员	山东省教育科学研究院	关于高中地理图像教学研究的汇报	2022-11	山东济南 线上线下
7	王倩 副教授	聊城大学	‘双碳’背景下黄河三角洲不同土地利用类型碳排放研究	2022-11	山东济南 线上线下
8	程钰 教授	山东师范大学	科技创新对区域可持续发展影响的理论与实证研究	2022-11	山东济南 线上线下
9	甄鸿启 研究员	山东省教科院	学活中国地理，厚植爱国情怀	2022-10	文昌楼 105 报告厅
10	张霞	山东师范大学第二附属中学	大道至简、不忘初心	2022-10	文昌楼 105 报告厅

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
11	许贝贝	山东大学基础教育集团	初中地理新课标解读	2022-10	文昌楼 105 报告厅
12	董金伟 研究员	中科地理所	科学大数据支持下陆表格局变化监测的技术前沿与英文科技论文写作	2022-09	腾讯会议
13	陆大道 院士	中国科学院地理科学与资源研究所	黄河中下游地区的高质量发展有关问题的看法与建议	2022-08	山东济南 线上线下
14	曾刚 教授	华东师范大学	长三角创新共同体建设思路及对黄河下游地区发展的启示	2022-08	山东济南 线上线下
15	苗长虹 教授	河南大学	着力构建黄河流域城市网络，加快流域空间一体化进程	2022-08	山东济南 线上线下
16	吕拉昌 教授	首都师范大学	风险投资与区域创新：机制、路径与一致性	2022-08	山东济南 线上线下
17	邓祥征 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	区域发展管理的新视角与新应用	2022-08	山东济南 线上线下
18	任建兰 教授	山东师范大学	建立“泛黄河三角洲区域	2022-08	山东济南 线上线下
19	杜祥琬 院士	中国工程物理研究院	对我国实现碳达峰碳中和战略及路径的思考	2022-08	山东日照
20	贺灿飞 教授	北京大学	新时期中国区域发展研究	2022-07	腾讯会议
21	陈发虎 院士	中国科学院青藏高原研究所	人类发展与地理科学服务国家需求	2022-06	腾讯会议
22	傅伯杰 院士	中国科学院生态环境研究中心	地理学与可持续发展	2022-06	山东济南 腾讯会议

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
23	王奇教授	北京大学	生态文明建设和可持续发展的关系	2022-06	山东济南 腾讯会议
24	张洪慧教授	青岛大学	过去三十年山东省可持续发展的历程	2022-06	山东济南 腾讯会议
25	梁生康教授	中国海洋大学	未来我国海洋可持续健康科技发展的机遇和挑战	2022-06	山东济南 腾讯会议
26	张永强研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	区域与全球陆地水循环过程和模拟	2022-05	腾讯会议
27	鹿化煜教授	南京大学	地理学的内容、使命和现实意义	2022-04	腾讯会议
28	童小华教授	同济大学	月球探测的过去、现在和未来	2022-02	腾讯会议
29	周忠发教授	贵州师范大学	地理学—学科区域特色与人才培养体系创新实践	2022-02	腾讯会议
30	彭建教授	北京大学	空间集成：综合自然地理学研究展望	2022-02	腾讯会议
31	王中良教授	天津城建大学	天津地理故事与中国近代地理学发端	2022-02	腾讯会议
32	王楠教授	宁波大学科技学院	地理专业发展路径的思考	2022-01	腾讯会议
33	宫辉力教授	首都师范大学	区域地面沉降——遥感大数据—悟空云—云孪生—案例	2022-01	腾讯会议
34	贺灿飞教授	北京大学	经济地理学研究方法论	2022-01	腾讯会议

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
35	贺克斌 院士	清华大学	双碳行动与绿色高质量发展	2022-01	腾讯会议
36	任南琪 院士	哈尔滨工业大学	城市水系统高质量发展	2022-01	腾讯会议
37	段昌群 教授	云南大学	土壤污染的长期生态效应-问题与展望	2022-01	腾讯会议
39	韩美 教授	山东师范大学	黄河水沙变化的影响与	2022-01	腾讯会议
40	陈庆锋 教授	山东师范大学	黄河三角洲湿地碳减排路径研究	2022-01	腾讯会议
41	李锋民 教授	中国海洋大学	海洋微塑料与增塑剂的环境行为	2022-01	腾讯会议

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

根据《山东师范大学研究生学籍管理规定（山东师大校字[2017]134号）》，制定学院的研究生学籍管理制度，涵盖入学与注册、纪律与考勤、考核与成绩记载、转专业与转学、休学与复学、退学、毕业与结业等内容的详细规定。

研究生奖助体系由国家、学校、学院三级构成，奖助种类主要包括研究生国家奖学金、研究生国家助学金、校长奖学金、学业奖学金、校友奖学金、研究生三助岗位津贴、研究生科研创新基金等，已经达到了对研究生的全覆盖。依据学校相继修订出台的《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法（修订）》、《山东师范大学研究生助学金管理办法（修订）》、《山东师范大学研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作管理办法

（修订）》、《山东师范大学研究生资助资金与工作经费使用管理办法》四个研究生资助相关文件，构建立体化的研究生混合资助模式，制定学院的奖助制度。2018年学校印发了新的《科研成果、项目及获奖等级认定办法》（山东师大党办字〔2018〕6号）及《科研业绩奖励办法》（山东师大校办字〔2018〕3号），并据此修订了《山东师范大学研究生优秀科研成果奖励办法》（山东师大研字〔2018〕38号）。按照此奖励办法，学校对研究生发表的符合奖励条件的科研成果给出奖励。另外，导师根据研究生的科研项目参与情况定期发放劳务费。

针对研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面进行综合指导管理。学校设有心灵阳光使者咨询心理中心，为所有学生提供心理咨询服务，学院也相应设有心理互助专员，关注研究生心理健康。学院管理服务人员、导师积极关注研究生学习过程中的学习生活困难、就业创业问题，配合学校招就处，定期举办就业创业交流指导报告，邀请往年毕业研究生回到学院作报告。

III-10-1 在校研究生满意度调查统计表

内容	2020级		2021级		2022级	
	满意率	基本满意率	满意率	基本满意率	满意率	基本满意率
学习环境及条件	100%		100%		100%	
生活环境及条件	100%		100%		100%	
科研氛围及条件	96%	4%	100%		100%	
导师水平及责任心	100%		99%	1%	100%	
教师教学水平	100%		100%		100%	
管理服务及水平	100%		98%	2%	100%	

（十一）就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

本学位授权点研究生的就业领域较宽，有高等院校、政府部门、科研机构、企事业单位、中学等。2022 届毕业生包括博士 1 人、硕士 36 人，其中 1 名博士、36 名硕士以“签订就业协议、劳动合同”方式就业，2 名硕士国内升学，博士毕业生就业率为 100%，硕士毕业生就业率为 100%。博士毕业生签约单位类型主要包括高等教育单位，硕士毕业生签约单位类型主要包括中、初等教育单位、党政机关、高等教育单位和其他事业单位。

III-11-1 2022 年毕业生签约单位类型分布

年份	学位类别	签约总人数	签约单位类型（人）									
			党政机关	高等教育单位	中、初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	其他
2022 年	硕士	36	1	2	33	0	0	0	0	0	0	0

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

1. 案例 1：《2022 年山东省第三次土壤普查省级数据平台建设项目》由吴泉源教授领衔完成。吴泉源教授及其团队依托全国土壤普查办公室提供的全国土壤普查信息化工作平台，建立标准化、规范化的土壤普查数据

平台系统，并与全国平台有效对接。是全面掌握土壤资源情况，查明查清全省土壤资源情况，分级分类掌握土壤数量、质量、性状、分布、利用状况和变化趋势等基础数据，强化土壤资源开发利用保护水平所开展的一次全方位、多维度的土壤普查，是支撑和保障山东省顺利开展第三次土壤普查最主要的关键技术，服务内容广，工作难度大，技术含量高。

2. 案例 2：《贯彻落实黄河流域协同科技创新大会精神，建立黄河流域协同创新中心的建设方案》由王成新教授领衔完成。为贯彻落实黄河流域协同科技创新大会精神，王成新教授深入分析了黄河流域协同创新中存在的科创机构多但不协同、科创成果尚不系统、资料数据有待共享、政产学研用融合共赢有待深化等主要问题，提出建立黄河流域协同创新中心，促进山东在黄河流域协同科技创新上走在前的对策建议。该建议先后得到原山东省委书记李干杰同志和常务副省长凌文同志的批示，并转相关部门阅研。

3. 案例 3：《北京奥运会“雪飞燕”制作冰状雪赛道和“巅峰使命”珠峰科考工作》成果由孙维君副教授领衔完成。该工作受到科技部致信和央视等媒体关注，其相关事迹被新华日报（纸媒）、大众日报（纸媒）、山东教育报（纸媒）、新华社（客户端，点击量达 124.8 万）等知名媒体报道，其中 2 篇报道入选学习强国，并且受邀山东齐鲁频道“云上思政课之珠峰课堂”为齐鲁学子直播，点击量达 1300 万。

4 案例 4：举办《山东地理学会 2022 年学术年会暨第三届中国城市群高质量发展论坛》。会议由山东地理学会、中国地理学会人文地理专业委员会、中国城市经济学会城市群与都市圈发展专业委员会主办。会议采取线上线下结合的方式，2000 余人通过腾讯会议、线下会议室、网络直播等形式参会。主题报告围绕促进山东地理教学和科研事业内涵发展的目标展开，参会学者从多层次、多角度深入分析山东地理教学科研事业与中国城市群高质量发展中的热点问题，为山东省主动融入新发展格局、推动中国城市群高质量发展提供了决策参考。

5. 案例 5: 举办《山东省可持续发展暨纪念世界环发大会 30 周年高层论坛》。会议由山东师范大学主办、山东省可持续发展研究会和山东师范大学地理与环境学院承办，近千人通过线上线下不同方式参加论坛。主题报告从多层面、多视角、多领域深入探讨了过去、现在和未来——可持续发展的成就、进展和趋势，对山东省可持续发展下双碳战略的实施，提出了许多建设性的意见和建议，成果丰富。

6. 案例 6: 举办《2022 年泰山科技论坛-“双碳”战略：绿色转型与高质量发展高峰论坛》。“泰山科技论坛”是山东省科学技术协会精心打造的前沿高端学术平台，本期论坛以“双碳”战略：绿色转型与高质量发展为主题，旨在聚焦创新驱动，深入分析实施“双碳”战略带来的机遇和挑战，探讨实施“双碳”战略的路线图和对策。

7. 案例 7: 开展《“保护黄河生态 落实国家战略”三年志愿服务行动》。学院党委联合联合省生态环境厅机关党委成立“守护黄河生态”志愿服务队，发挥党建引领作用，积极探索在落实国家战略中进行社会实践育人新模式。联合制定了《保护黄河生态 落实国家战略》志愿服务三年行动计划》，注册成立了“守护黄河生态”志愿服务队，开展了 10 余次志愿服务活动，走遍沿黄 9 市 10 县区，服务总时长 2500 余小时，发送公益短信 2 亿余条次，收到了“助人”+“育人”的良好社会效果，多家国家级、省级媒体予以报道。

8. 案例 8: 开展《喜迎二十大“百名党员讲百泉”》活动。以学习“两山论”为主线，围绕济南七十二名泉，讲述“两山论”贯彻到济南泉群保护的生动实践。此次活动进一步增强了济南市民节水理念和护泉意识，传播泉水文化、弘扬泉水精神，贯彻落实绿水青山就是金山银山的生态文明国家战略，主动对接黄河流域生态保护和高质量发展的国家战略，将有力引导济南在全面推进生态文明建设步伐、奋力打造黄河流域生态保护和高质量发展新高地的新征程上展现新气象新作为，以实干实绩庆祝党的二十大胜利召开。

9. 案例 9: 开展《“地球奥秘”研学夏令营》。为贯彻落实立德树人根本任务,进一步提升中学生地理素养及创新能力,山东师范大学地理与环境学院遵循山东省大中小学地理教育“教·学·研·训”共同体建设方案的统一部署,联合山东地理学会共同举办“地球奥秘”研学夏令营。夏令营以“体验大学生活,探索地球奥秘,争当地球小博士”为主题,主要由专题讲座、知识竞赛、户外考察、讨论交流四部分构成,由博士生导师和硕士生导师担任主讲。

10. 案例 10: 举办《“喜迎二十大 奋进新征程”图文展》。学院党委围绕落实“黄河流域生态保护和高质量发展”国家战略,从党的建设、科学研究、教学实习、服务社会、人才培养、志愿服务等方面进行梳理总结,制作了“喜迎二十大 奋进新征程”图文展。展览包含五大板块。一是“党建引领促发展”,二是“实践育人显成效”,三是“科研产出创新高”,四是“教学实习彰特色”,五是“发现家乡生命之美”。展览集中体现了学院将党的建设和业务工作有机融合,引导师生在推动黄河流域生态保护和高质量发展中展现山师担当,贡献地环力量;将立德树人与社会实践有机融合,激励青年将青春“小我”融入祖国建设的“大我”事业之中。展览引领全院师生凝心聚力踔厉奋发,继续书写高质量发展新篇章,以昂扬的姿态迎接党的二十大胜利召开。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》(2020)中的要求,排查本学位点存在差距和不足;对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素,分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容;上一年度整改的情况及存在的不足。例如:在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

1. 学科队伍方面,学科带头人与学术骨干中国国家级高层次人才不足,高水平的科研团队有待形成,面向国家重大基础研究与战略需求解决关键科学问题的能力有待进一步提升。在科学研究方面,国家重大项目有待突

破，整合攻关国家级标志性成果的力度尚需提高。

2. 支撑条件方面，近几年我院多方举措，招标采购了一部分科研仪器，基本建成了较为完备的实验室和实验基地，但相比校内其他单位、国内兄弟院校地理学学位点，我院地理学学科发展平台投入偏低，一定程度上制约了成果产出数量与质量、以及研究生培养能力的提升。

3. 招生选拔方面，招生人数与优质生源均偏少，尤其是博士研究生招生名额偏少，无法发挥上下年级研究生传帮带的作用，增加了导师团队指导研究生的难度与精力投入，为后续研究生培养带来一定困难。

4. 学术交流方面，研究生在国际、国内学术会议作报告的比例相对偏少，与国内外同行专家交流的广度与深度有待进一步提升。

5. 论文质量方面，少数研究生对文献资料获取、阅读不足，把握前沿问题的能力、以及论文目标的定位高度和论文质量还有待进一步提高。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

针对存在的问题，以立德树人为根本，以服务社会为宗旨，以培养高素质人才为目标，以学位点建设为着力点，发挥地理学与环境科学、经济学等多学科深度融合之优势，凝聚科学研究无缝衔接区域重大战略之特色，创新机制，凝心聚力，推动地理学博士点整体水平显著提升。在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进区域治理体系和治理能力现代化等方面，争创国家级基地。

1.凝练学位点方向。紧跟地理学发展前沿，结合区域发展重大战略，强化优势，凝练特色，把“黄河流域高质量发展”“黄河三角洲环境保护与生态修复”、“全球变化与区域响应”、“虚拟地理环境仿真与大数据应用”等四个方向的主要生长点，错位发展，提升地位。优化调整学位点结构，整合优化内外资源，促使本学位点科研创新、团队素质、成果应用有明显提升，力争若干研究领域达到国内一流水平。

2.加强人才培养引进。坚持引育结合，以省级教学科研平台和教学团队为载体，创新机制体制，实施学术带头人队伍建设计划。引进和培养等高水平学者 1-2 人，形成学位点创新核心；实施学科骨干教师培养和深造计划，着力培养 10 名以上具有国际视野、专业基础扎实、科研能力强的省级人才，形成学科骨干；实施青年后备人才引进计划，重点引进在海内外高水平大学优秀毕业生 5-6 人，与现有人才一起形成阶梯式、可持续的人才梯队。实施学科团队科研能力提升计划，优化人才培养机制，激发科研创新活力，培养和造就一批学科领军人物和学科方向中青年学术带头人，提升学科建设的国内地位，凝聚形成国家级学术团队。

3.提升科研创新能力。充分利用山东省“人地协调与绿色发展”协同创新中心等平台，采取共建合作、建立联盟、联合攻关、项目协作等方式，建立联合攻关与深度共享研究体系，促进跨单位、跨学科、跨院系的协作研究制度的形成，构建以重大研究任务为导向的新型长效性科研组织。以人地关系前沿问题、重大理论和现实问题为研究重点，在区域环境保护与高质量发展等领域，实施重大科技成果培育计划，产出更多原创性重大成果。一年内新增国家级重点项目 1 项，国家级科研项目 10 项以上，省部级科研项目 10 项以上。充分调动学科成员的研究积极性。力争在学科顶级刊物发表学术论文 70 篇以上，出版学术专著 5 部。

4.强化成果应用转化。聚焦黄河流域生态保护和高质量发展、山东省新旧动能转换等国家、山东省重大战略需求，加强与政府、企事业单位合作与交流，主动承担人地关系评估和预警、全球变化与区域响应、资源利用与环境整治、地域开发与规划、绿色经济与区域协调发展、城镇化与社会发展、应急管理等方面应用课题，力争课题总经费达到 1000 万元以上，推广转让成果 20 项，为政府、企事业单位提供决策咨询报告 20 项以上。积极凝聚山东省可持续发展研究中心等省级平台，申请打造国家级智库单位，在服务山东省乃至全国的经济、社会和生态建设中发挥更大支撑作用。

5.加强对外合作交流。提高两个省级学会和《中国人口·资源与环境》

杂志的影响力，发挥对外学术交流窗口作用。举办年度论坛 2 次、全省或国内学术会议 2 次以上。鼓励学科领头人和学术骨干“走出去”，积极参加国内外的重大学术活动，加强与知名大学、科研机构、政府部门的联系，柔性引进国家级人才 2 名以上，促进科研工作的跨越式发展。

6.加强学位点平台建设。进一步改善学位点教学科研用房、仪器设备等条件，更好地为学科教学研究服务。新增教学科研仪器设备 1000 万元左右，新增或改造校内实验实训室 2-3 个。建设校企共建基地。加强服务黄河流域发展，建设“黄河流域生态保护与高质量发展”协同创新中心，打造成为国家级研究基地。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 生物学
	代码： 0710

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博 士
	<input type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

(一) 本学位点主要研究方向、优势和特色等

生物学博士一级学科授权点涵盖植物学、动物学、细胞生物学、发育生物学、微生物学 5 个二级学科。

1、植物学

植物学于 1998 年获得博士授权点，植物学方向从植物资源与分类、植物生理与分子生物学及植物遗传多学科集中研究植物抗盐机理及盐碱地开发利用。上个世纪 80 年代赵可夫、姚敦义和李法曾教授等组建逆境植物研究所。经过几十年的建设，在植物抗盐生物学方面在国内外已经形成明显的优势与特色：1) 在国内率先开展植物耐盐生理研究，为我国植物耐盐生理学研究及人才培养奠定基础；2) 在国内外率先开展盐芥研究，在盐芥耐盐研究模式材料方面做出开创性与奠基性的工作；3) 国内首次进行盐生植物资源调查、收集和分类研究，收集了全国 90%以上盐生植物资源并建立盐生植物种质资源库 (<http://www.lsc.sdu.edu.cn/grhc/>)；4) 国际上首次以二色补血草为材料，通过基因组测序，对泌盐盐生植物盐腺发育生理及分子生物学进行研究；5) 出版了《中国盐生植物》《中国盐生植物资源》《盐生植物及其对盐渍生境的适应生理》《植物抗盐生理》《作物抗性生理》《逆境植物生物学》和《盐碱地植物栽培技术》等一系列与盐生植物植物生物学相关的著作，同时在 *The Plant Cell*、*Molecular Plant*、*Nature communications*、*Plant Journal* 等国际著名刊物发表 SCI 论文 200 余篇，该方向在植物抗盐方面整体水平处于国内领先地位，某些方面处于国际前沿。在盐生植物及盐碱地开发利用方面主持完成“973”“863”“支撑计划”和“转基因专项”等项目或课题，在盐碱地开发利用方面具有显著优势和丰富经验。培养了一批从事植物逆境生物学研究的博士和硕士研究生，其中 6 人先后获得山东省优秀博士论文。

2、动物学

动物学主要从动物病原学、动物生理学和动物发育生物学等方面开展科学研究。动物病原学侧重动物病原致病机制、诊断及疫苗的研制，为动物防御病原微生物提供理论指导、物质储备及技术支持。动物生理学侧重于动物脑功能障碍脑内神经传导路径及其相关的细胞形态与神经调节机制及动生殖生理等方面的研究。动物发育生物学重点研究遗传和环境因素对动物生殖与发育的影响，以及相关疾病的发病机制，对于生殖发育疾病的预防和治疗提供理论依据。依托山东省动物抗性生物学重点实验室、反刍动物疾病研究中心等技术平台，导师中包括国家百千万人才工程、国家有突出贡献中青年专家、享受国务院特殊津贴专家、泰山学者攀登计划专家等高层次人才，农业部兽药评审专家、中国畜牧兽医学学会动物传染病分会等多个学会理事及常务理事等，国家自然科学基金、国家科技奖、国家重点研发计划、长江学者等评审专家。近5年承担国家自然科学基金等课题10余项，在 *Cellular and Molecular Immunology*、*Autophagy* 和 *Journal of Virology* 等杂志发表论文100余篇，博士研究生获评国家奖学金及山东省优秀博士学位论文各1项，1个团队入选学校研究生“五导”卓越导学团队（博导类），出版专著和教材2部，获得专利10余项，制定地方标准3项，获得教学成果奖1项，获省科技进步一等奖1项及省自然科学二等奖1项。

3、细胞生物学

细胞生物学专业主要围绕细胞结构动态性的调控机制、细胞结构在细胞活动中的作用、细胞结构与重大疾病发生发展的关系三个研究方向，探寻调节细胞结构动态性的因素，研究细胞结构相关蛋白在细胞活动和人类疾病中的作用。该方向教师组成的细胞生物学团队入选山东省泰山学者优势学科团队，课题组目前主持在研的国家自然科学基金有17项，包括国家重点研发项目1项（总经费：1020万）、国家自然科学基金重点项目1项（总经费：299万），国家自然科学基金杰出青年项目一项，国家自然科学基金优秀青年项目一项，经费总额超过3000

万元。课题组在 *Advanced Science*、*Developmental Cell*、*Nature Communications*、*Journal of Cell Biology*、*Cell Death and Differentiation*、*Pharmacology & Therapeutics*、*Science Bulletin*、*Biosensors and Bioelectronics*、*Journal of Biological Chemistry* 等国际主流杂志上发表论文 60 余篇，在细胞骨架与疾病这一研究领域产生较高的国际影响力。

杨桂文教授负责的动物免疫与衰老研究团队多年以来一直从事鱼类免疫学、肿瘤免疫学、细胞衰老机制等方向的研究，实验室现有研究人员 17 人，其中教授 5 人、副教授 8 人，全国先进工作者和全国模范教师 1 人。先后承担国际合作项目 2 项、国家自然科学基金项目 8 项、国家重点研发计划子课题 1 项、省部级课题和横向课题 30 余项；先后发表 SCI 研究论文 100 多篇，其中一区论文 10 余篇。

4、发育生物学

发育生物学专业分为植物生长发育的分子机理研究、C4 植物光合途径发育遗传机制、动物胚胎发育研究 3 个研究方向。植物生长发育方向侧重于研究植物种子、根和花等组织器官的发育以及对盐胁迫应答的分子机制。C4 植物光合途径发育遗传机制方向主要以黄顶菊、狗尾草等 C4 植物为材料，研究其对超高或低二氧化碳的应答机制。动物发育生物研究生物体从精子和卵子发生、发育、生长到衰老死亡的基本规律与机理。近 5 年承担国家自然科学基金项目 18 项、国家重点研发项目子课题 1 项、省部级课题 20 余项，研究成果在 *Autophagy*、*The Plant Cell*、*Plant Physiology* 等杂志上发表，在国际上引起广泛关注。

5.微生物学

山东师范大学微生物学教学和科研工作始于 1950 年，培养了微生物学研究方向的国家杰出青年、国家“四青”、泰山学者等省级特

聘教授等大批杰出人才，获批国家级一流课程（微生物学）、省级一流课程（微生物学）、省级精品课程（微生物工程）等。经过 70 多年的发展，微生物学已建成具有鲜明特色和突出优势方向的理科学科，发展出了“植物病原微生物与免疫学”、“动物病原微生物与免疫学”和“微生物资源开发与利用”等研究方向，并于 2006 年批准为硕士学位授权点，2007 年开始独立招生，已培养 13 届硕士研究生，培养研究生 241 人次，其中包括省级优秀毕业生、国家级奖学金获得者等。该学科拥有一支富有创新的学科队伍，有教授 8 人，副教授 3 人，国家科技进步二等奖获得者 1 人，国家“千人计划”获得者 1 人，泰山特聘学者 2 人，省优秀青年 1 人。队伍结构合理，力量较强，教学、科研均已有较好的基础，科研方向稳定，具有较好的实验条件。现任教师先后主持和参与国家高新技术 863 计划重点项目、973 计划专题项目、国家重大基因专项、国家自然科学基金重点项目、面上项目等国家级科研项目，以及省优秀青年项目等省部级科研项目、国际合作以及横向联合科研项目 30 余项，合计经费约 4000 万元；获得国家科学技术进步二等奖 2 项（首位 1 项，参加 1 项）、山东省科技进步一等奖 1 项、山东省自然科学二等奖 1 项等奖项；发表 SCI 学术论文 200 余篇；获授权国家技术发明专利 30 余项。微生物学是山东师范大学生物学一级学科的重点方向，是服务于国家重担战略发展领域的重要基础学科，与植物学、动物学、细胞生物学等二级学科共同支撑了山东师范大学生物学学科建设，是山东师范大学综合性师范大学亟需发展的关键学科之一。2022 年新晋教授 1 人、新晋博导 2 人，招收 1 名博士。2022 年微生物点教师共发表 SCI 论文 19 篇，申获国家级和省级项目 20 项，授权专利 3 项。

表 1 生物学硕士、博士授权点简况表

时间	历程
1981 年	全国首批硕士学位授权点
1998 年	山东省省属高校第一批博士学位授权点
2001 年	博士后科研流动站获准设立
2011 年	获批生物学博士一级学科授权点、成立博士后流动站
2012 年	植物与动物学科进入 ESI 全球大学和研究机构前 1%
2016 年	教育部第四次学科评估中生物学博士一级学科位居 30%， 为省属高校首位
2016 年	生物学学科入选山东省一流建设学科 为山东省首批 32 个一流学科中唯一的生物学一级学科
2016 年	泰山学者优势特色学科人才团队支持计划
2017 年	与山东省农业科学院签署战略合作框架协议，联合培养研究生 (2017 年全面启动)
2017 年	山东省高等学校细胞生物学协同创新中心
2018 年	山东师范大学基因编辑技术研究院成立,同时与中国科学院上海植物 逆境生物学研究中心朱健康院士团队签署战略合作框架协议， 联合培养研究生（2018 年开始招生）
2021 年	增设微生物学博士二级学科授权点

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位。（可参考培养方案撰写）】

（1）拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，品德高尚，学风严谨。具有健康的体魄，较强的事业心，团结协作精神和为科学勇于献身的精神，积极为社会主义现代化建设事业服务。

（2）具有宽广的生物学基础理论知识和技能，系统掌握生物学学科的专门知识、理论和研究方法，了解学科发展态势，具有优良的科学素养、创新思维、学术水平和独立科研能力以及团队协作精神，熟练应用计算机等现代信息和数据处理工具，能够在生物学相关领域的科研及教学工作中发挥骨干作用。

（3）至少掌握一门外国语，能熟练地阅读专业外文资料，具有一定的写作能力和进行国际学术交流能力

2.学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容（各学位点已制定学位标准可工作群中下载）】

（1）修学年限与学分要求

博士研究生学制为4年，最长学习年限为6年，应修总学分不少于18学分。为推进研究生教育国际化，培养学生国际化视野，鼓励研究生赴境外高校交流学习，符合学校相关规定的，可以确认相关课程学分。

（2）学术素养与学术道德

博士研究生是为推动学科发展而培养的，具有在学科前沿独立开展理论探索，或在应用研究领域解决实际问题的高级人才。博士研究生应崇尚科学精神，具有批判性思考的能力，扎实的实验技能，解决理论或技术问题的能力，同时需掌握一定与本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的基本知识。

（3）学术道德

科学研究是人类赖以生存与发展的崇高群体性事业。因此要求博士研究生具有严谨求实的科学态度和追求真理的高尚品德，严格遵守学术规范。在研究生工作中保证实验数据真实，立论依据充分，推论逻辑严密，尊重他人的研究成果、知识产权、生命伦理等。

（4）获取知识能力

有能力获得在该学科任一领域开展研究所需要的背景知识。能够运用这些知识确定研究选题并设计可行的解决方案。应具备相对广博的知识以便与国内外同行进行有效的口头和书面交流。参与一些对本科生的教育过程（如作为助教，指导教师或实验课教师），扩大自己在研究内容以外的广泛兴趣、提升培养指导他人的能力。

（5）学术鉴别能力

博士研究生应熟悉某一特定生物学科的相关文献，领会文献的学术思想，了解建立假设的依据和推理、实验设计策略与技术方​​案，并能够实施实验方案，总结实验结果，对之进行讨论和逻辑推理，与已有假设进行比较评价等。对这些能力培养和评价的手段包括：准备科学研究和基金申请报告，阅读本学科及相关领域的主要学术期刊，定期参加学术报告，定期以书面和口头形式报告研究工作进展，按照学术论文规范整理实验结果，撰写学术论文和博士学位论文。

（6）科学研究能力

博士研究生应在某一专门的生物学科学领域方面获得足够的技能，包括理解相关技术的原理、实验中使用的必要仪器设备的构造原理和对实验过程质量控制原理；能够设计（包括设置有效的对照、重复等）和完成为解决某一科学问题而进行的实验；能够采集和分析数据、用恰当的图表展示数据，并能够对所获得的数据进行统计处理及批判性评价，建立可检验的模型来解释实验结果。

（7）学术创新能力

博士研究生应具有宽广的知识面、有深度的知识点、创造性和想象力，并通过与不同科学家的交流对本领域的科学问题提出可供实

验检验的假设或对已有的假设进行批驳或修正，并同时具有通过实验来检验这些假设的能力。积极开展具有原始创新意义的探索性研究工作（如对尚未研究的自然现象进行解释和探索性研究）。

学术创新能力的培养有赖于博士研究生与同行和不同领域的专家建立广泛的联系，参与对本学科问题不同观点的讨论，聆听不同学科的学术报告，拓宽自己的视野，获得与其他科学家合作所需要的能力。

（8）科技论文撰写能力

本学科博士研究生应具备独立撰写中英文科研论文的能力，要求博士研究生在读期间在本学科高水平的学术期刊杂志上发表学术论文等形式的科研成果。

（9）学术交流能力

在科学方面的交流方式包括符合逻辑的辩论、条理清楚的演讲和简明准确的写作。博士研究生通过实践来逐步培养这些能力，以有效地表达自己的学术思想、展示自己的学术成果。学术交流能力的培养主要通过日常研究工作中下列环节来实现，例如研究方案的准备，定期进行的研究进展汇报，文献讨论会和学术报告会上就相关主题的口头发言与辩论，为发表论文而进行的研究材料准备，协助准备基金申请报告，在科学组织内及国内外学术会议上作口头发言、墙报展示，论文发表过程中与审稿人的沟通等。

（10）其他能力

科学研究不仅需要个人的努力，更需要集体的合作。因此博士研究生应该具有团队精神和与他人合作的能力。在学习过程中应有意识地培养自己尊重他人，与他人（包括老师、同学、领导、服务保障人员）平等相处，相互信任、合作共事的能力。

二、基本条件

（一）师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养

研究生情况)、师资情况(人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历)、导师占比等;2.师德师风建设情况(在师德教育、考核、监督等方面进展;先进典型及师德师风负面问题情况等)。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

1. 各培养方向带头人与学术骨干

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果(限3项)
植物学	带头人	宋杰	54	教授	1. Experimental evidence from Suaeda glauca explains why the species is not naturally distributed in non-saline soils. Science of the Total Environment. 2022 2. Positive effects of NaCl on the photoreaction and carbon assimilation efficiency in Suaeda salsa. PLANT PHYSIOLOGY AND BIOCHEMISTRY. 2022 3. 国家自然科学基金面上项目、32171499、盐地碱蓬硝酸盐关键转运蛋白基因SsNRT2.5调控硝态氮吸收的机制研究、2022/01-2025/12、58万、主持;
		樊守金	57	教授	1.山东省自然资源厅,山东省草本种质资源普查项目,项目批准号:20220075,山东省林草种质资源中心草本植物种质资源普查济南南部山区小清河区域,2022-07至2024-09,103.8万元,主持 2.山东省科技厅,山东省农业良种工程项目,项目批准号:2021LZGC02303,抗逆乡土树种种质资源挖掘与精准鉴定,2022-01至2025-06,150万元,主持 3.Qu X J, Zhang X J, Cao D L, et al. Plastid and mitochondrial phylogenomics reveal correlated substitution rate variation in Koenigia (Polygonaceae) and a reduced plastome for Koenigia delicatula including loss of all ndh genes[J]. Molecular Phylogenetics and Evolution, 2022, 174: 107544.
		陈敏	48	教授	1.国家自然科学基金面上项目:囊泡运输关键基因LbSYP61调控二色补血草盐腺分泌盐分子机理的研究,项目批准号:32170281,批准金额:58万元,2022.01.01-2025.12.31. 2.Recent Progress on the Salt Tolerance

					<p>Mechanisms and Application of Tamarisk. INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES, 2022</p> <p>3. Yun Liu, Mingjing Zhang, Zhe Meng, Baoshan Wang* and Min Chen*. Research Progress on the Roles of Cytokinin in Plant Response to Stress. Int. J. Mol. Sci. 2020, 21, 6574; doi:10.3390/ijms21186574 (SCI, 二区, Top 2 期刊)</p>
		隋娜	42	教授	<p>1. 2022年国家自然科学基金: N6-甲基腺苷甲基化酶SbMTA介导m6A修饰调控甜高粱耐盐分子机理研究: the National Natural Science Research Foundation of China (32272040)</p> <p>2. MicroRNAs balance growth and salt stress responses in sweet sorghum. The Plant Journal. 2023.01</p> <p>3. 国家重点研发计划-中国农科院作物科学研究所: the National Key R&D Program of China (2022YFD1201700)</p>
动物学	带头人	何洪彬	55	教授	<p>1. The ORF7a protein of SARS-CoV-2 initiates autophagy and limits autophagosome-lysosome fusion via degradation of SNAP29 to promote virus replication. AUTOPHAGY, 2022.</p> <p>2. DDIT3 antagonizes innate immune response to promote bovine alphaherpesvirus 1 replication via the DDIT3-SQSTM1-STING pathway, VIRULENCE, 2022</p> <p>3. Epidermal growth factor receptor (EGFR) promotes uptake of bovine parainfluenza virus type 3 into MDBK cells, VETERINARY MICROBIOLOGY, 2022</p>
	中中青年学术骨干	王洪梅	48	教授	<p>1. 山东省科技创新工程项目《布鲁氏菌免疫逃逸分子机制研究及检测试纸条的研发》2023.1.1-2025.12.31</p> <p>2. 山东省重点研发计划(重大科技创新工程)项目课题, 2022-2025.</p> <p>3. DDIT3 targets innate immunity via the DDIT3-OTUD1-MAVS pathway to promote BVDV replication. J Virol. 2021年.</p>
		孙海基	52	教授	<p>1. Neurons and Astrocytes in Ventrolateral Periaqueductal Gray Contribute to Restraint Water(二区, IF: 5.08)</p> <p>2. $\alpha 5$ - nAChR contributes to epithelial - mesenchymal transition and metastasis by regulating Jab1/Csn5 signalling in lung cancer(二区, IF: 4.5)</p> <p>3. 国家基金面向项目: 延髓-迷走神经-肠脑环路在束缚-浸水致胃机能紊乱中的作用(2022.01-2025. 12)</p>
		丁乃峥	49	教授	1. Evolution of Potato virus X, MOLECULAR

					<p>PHYLOGENETICS AND EVOLUTION, 2022</p> <p>2. Li R, Song XT, Guo SW, Zhao N, He M, He CQ, Ding NZ.YY1 and RTCB in mouse uterine decidualization and embryo implantation.Reproduction. 2021 Nov 10;162(6):461-472.</p> <p>3.面上项目, 雌激素调节XBP1参与胚胎植入和蜕膜发育的分子机制研究, 2023.01.01-2025.12.30</p>
		张凡	43	教授	<p>1. CRISPR/Cas9-Mediated Knockout of the Dicer and Ago2 Genes in BHK-21 Cell Promoted Seneca Virus A Replication and Enhanced Autophagy. FRONTIERS IN CELLULAR AND INFECTION MICROBIOLOGY, 2022</p> <p>2. Boric acid was orally toxic to different instars of <i>Blattella germanica</i> (L.) (Blattodea: Blattellidae) and caused dysbiosis of the, gut microbiota. Pesticide Biochemistry and Physiology. 2021,172:104756</p> <p>3.Boric acid enhances <i>Metarhizium anisopliae</i> virulence in <i>Blattella germanica</i> (L.) by disrupting the gut and altering its microbial community. Biological Control. 2021, 152:104430</p>
细胞生物学	带头人	周军	47	教授	<p>1. CYLD deubiquitinates plakoglobin to promote Cx43 membrane targeting and gap junction assembly in the heart. Cell Reports 2023.</p> <p>2. Targeting the HDAC6-Cilium Axis Ameliorates the Pathological Changes Associated with Retinopathy of Prematurity. Adv Sci (Weinh) 2022.</p> <p>3. ENKD1 promotes epidermal stratification by regulating spindle orientation in basal keratinocytes. Cell Death & Differentiation 2022.</p>
	中青年学术骨干	张亮然	45	教授	<p>1.国家杰出青年科学基金, 32225015,400万</p> <p>2.Per-nucleus crossover covariation is regulated by chromosome organization , ISCIENCE , 2022</p> <p>3.Negative supercoils regulate meiotic crossover patterns in budding yeast. Nucleic Acids Research,2021</p>
		杨桂文	55	教授	<p>1. Identification of three inflammatory Caspases in common carp (<i>Cyprinus carpio</i> L.) and its role in immune response against bacterial infection.FISH & SHELLFISH IMMUNOLOGY, 2022.</p> <p>2.28-day repeated dose toxicity and toxicokinetics study on new melatonergic antidepressant GW117 in beagle dogs. JOURNAL OF APPLIED TOXICOLOGY, 2022</p> <p>3.Fumiao Zhang*,#, Mojin Li#, Cui Lv, Guangcai Wei, Chang Wang, Yimeng Wang, Liguo An* and Guiwen Yang*. Molecular characterization of a new IgZ3 subclass in common carp (<i>Cyprinus carpio</i>) and comparative expression analysis of IgH transcripts during larvae development. BMC Veterinary Research (2021).</p>
		张鸿雁	44	教授	<p>1.Very-light alcohol consumption suppresses breast tumor progression in a mouse model, FOOD & FUNCTION, 2022.</p> <p>2.Photothermal card reader assay using the</p>

					commercial colloidal gold test strip for the rapid quantitative detection of food hazards. <i>Microchimica Acta</i> , 2022. 3. Microfluidic Paper-Based Analytical Devices for the Determination of Food Contaminants: Developments and Applications, <i>Journal of Agricultural and Food Chemistry</i> , 2022.
		赵惠杰	39	特聘教授	1. Huijie Zhao#, Qingxia Chen#, Fan Li, Lihong Cui, Lele Xie, Qiongping Huang, Xin Liang, Jun Zhou, Xiumin Yan and Xueliang Zhu. Fibrogranular materials function as organizers to ensure the fidelity of multiciliary assembly. <i>Nature Communications</i> (2021) 2. Huijie Zhao#, Qingxia Chen#, Chuyu Fang, Qiongping Huang, Jun Zhou, Xiumin Yan and Xueliang Zhu. Parental centrioles are dispensable for deuterosome formation and function during basal body amplification. <i>EMBO Reports</i> (2019). 3. 山东省优秀青年科学基金项目（海外）（2022.04-2025.04）
微生物学	带头人	张修国	57	教授	1. Morphological and Phylogenetic Analyses Reveal Four New Species of <i>Gnomoniopsis</i> (Gnomoniaceae, Diaporthales) from China; <i>Journal of Fungi</i> , 2022. 2. 山东师范大学科研创新团队——巅峰团队, 山东师范大学, 2022.1-2026.12, 150万元 3. Regulatory effects of nitric oxide on reproduction and melanin biosynthesis in onion pathogenic fungus <i>Stemphylium eturmiunum</i> , <i>Fungal Biology</i> , 2021, 4T/5
	中青年学术骨干	刘小勇	51	教授	1. Comparative Genomics of Mortierellaceae Provides Insights into Lipid Metabolism: Two Novel Types of Fatty Acid Synthase. <i>Journal of Fungi</i> , 2022 2. Liu Y(Yixian), Shi Y(Yuping), Zhou D(Duanyong), Yang T(Tao), Dai L(Liming), Li L(Lanlan), Zhao H(Heng), Liu X(Xiaoyong), Cai Z(Zhiying). 2023. Characterization of <i>Colletotrichum</i> causing anthracnose on rubber trees in Yunnan: Two new records and two new species from China. <i>Plant Disease</i> . doi: 10.1094/PDIS-11-22-2685-RE
		李天亮	41	教授	1. <i>Listeria monocytogenes</i> upregulates mitochondrial calcium signalling to inhibit LC3-associated phagocytosis as a survival strategy. <i>Nature Microbiology</i> . 2021, 6(3):366-379. 2. Regulation of the HBV Entry Receptor NTCP and its Potential in Hepatitis B Treatment, <i>FRONTIERS IN MOLECULAR BIOSCIENCES</i> , 2022 3. 国家自然科学基金面上项目（3217050516），LC3相关吞噬的糖基化调控及其再抗病原细菌感染中的作用；起止时间：2022.01-2025.12；58万元。

		赵国琰	37	副教授	<p>1.Catalase-peroxidase StKatG is a bacterial manganese oxidase from endophytic <i>Salinicola tamaricis</i>, International Journal of Biological Macromolecules.2022</p> <p>2.Liquid-liquid phase separation: unravelling the enigma of biomolecular condensates in microbial cells. Frontiers in Microbiology, 2021,6T/6.</p> <p>3.Combination of the endophytic manganese-oxidizing bacterium <i>Pantoea eucrina</i> SS01 and biogenic Mn oxides: An efficient and sustainable complex in degradation and detoxification of malachite green, Chemosphere, 2021, 7T/7.</p>
发育生物学	带头人	马长乐	44	教授	<p>1.Full-Length Transcriptome Sequencing Reveals the Impact of Cold Stress on Alternative Splicing in Quinoa. INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES, 2022.</p> <p>2.Generating Novel Male Sterile Tomatoes by Editing Respiratory Burst Oxidase Homolog Genes. FRONTIERS IN PLANT SCIENCE, 2022.</p> <p>3.国家重点研发计划子课题: 作物耐盐碱和养分高效利用新种质的创制与示范. 2022</p>
		高金珉	40	教授	<p>1.Alterations in synaptonemal complex coding genes and human infertility.International Journal of Biological Sciences, 2022</p> <p>2.SYP-5 regulates meiotic thermotolerance in <i>Caenorhabditis elegans</i>.Liu Y, Zhao Q, Nie H, Zhang F, Fu T, Zhang Z, Qi F, Wang R, Zhou J, Gao J. J Mol Cell Biol. 2021</p> <p>3.国家自然科学基金优秀青年基金. 32022018. 2021-01/2023-12</p>
	中青年学术骨干	刘佩伟	38	特聘教授	<p>1.国家自然科学基金, 多囊蛋白PKD2在衣藻纤毛摆动中的功能研究. 32270808. 2023.01-2026.12</p> <p>2.Chlamydomonas PKD2 Organizes Mastigoneme Journal of Cell Biology 2020</p> <p>3.The Bardet - Biedl Syndrome Protein Complex Is an Adapter Expanding the Cargo Range of Intraflagellar Transport Trains for Ciliary Export PNAS 2018</p>
		苏彤	38	副教授	<p>1. Wang P, Wang T, Han J, Li M, Zhao Y, Su T, Ma C. Plant Autophagy: An Intricate Process Controlled by Various Signaling Pathways. Front Plant Sci. 2021.12:754982.</p> <p>2. Autophagy: an intracellular degradation pathway regulating plant survival and stress response. Front Plant Sci. 2020.11:164. IF: 5.754.第一作者</p> <p>3. Su T, Li W, Wang P, Ma C. Dynamics of peroxisome homeostasis and its role in stress response and signaling in plants. Front Plant Sci. 2019.10:705.</p>

2.师德师风建设情况

严格落实党委书记和院长为师德师风建设第一责任人责任，把师德建设要求融入到日常教学、科研、管理、服务过程中，确保组织到位、责任到位。明确师德师风的红线底线，严把入口关、考核关、监督关、惩处关，构建全方位全链条管理体系。坚决摒弃形式主义、走过场，切实提高师德师风建设的针对性和实效性。通过开展“师德师风建设年”活动，进一步完善了学院师德建设制度体系，健全了教育、宣传、监督、考核与奖惩相结合的师德建设工作机制。广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心为党育人、为国育才，争做担当时代重任的新时代教师。教职工队伍政治素质进一步提高，职业道德水平进一步提升，业务能力进一步增强，良好形象进一步树立。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

2022年共获批国家自然科学基金项目共计13项，其中国家杰出青年基金1项，为我院在国家自然科学基金申报工作上的又一重大突破，面上项目6项，青年基金项目6项，总经费903万元；国家重点研发子课题4项，总经费296.1万元；省自然科学基金项目8项，其中山东省优青1项，总经费125万；省重大科技攻关项目课题3项，总经费702万；横向项目14项，总经费1160万元；获批山东省青年泰山学者3项。截止目前发表SCI论文96篇，其中一区论文11篇，二区论文37篇。授权国家发明专利10项。

附件 1. 2022 年国自然项目清单

序号	项目类别	项目编号	项目名称	负责人	起讫时间	经费 (万元)
1	国家自然科学基金青年基金	32200070	酿酒酵母 DNA 聚合酶 δ 催化亚基 Pol3 在减数分裂重组中的功能及其作用机制研究	王莹	2023.01- 2025.12	30
2	国家自然科学基金青年基金	32200716	PDCD6 调节 LC3 相关吞噬作用的机制研究及在抗细菌感染中的作用	李燕	2023.01- 2025.12	30
3	国家自然科学基金青年基金	32201520	亚热带木本植物的干旱响应和适应机制及其与等水性的关系研究	姜沛沛	2023.01- 2025.12	30
4	国家自然科学基金青年基金	32202153	呋喃唑酮代谢物核酸适配体筛选及其抗鱼类样品基质干扰机理的研究	杜淑媛	2023.01- 2025.12	30

5	国家自然科学基金青年基金	32202772	Sec10 通过降解 STAT1 抑制牛痘疹病毒 1 型诱导的 I 型干扰素反应的机制研究	马文青	2023.01-2025.12	30
6	国家自然科学基金青年基金	82203297	USP7-ZMYND8-IR E1 α 信号轴调控三阴性乳腺癌内质网应激的分子机制研究	王翊洁	2023.01-2025.12	30
7	国家杰出青年科学基金	32225015	减数分裂	张亮然		400
8	国家自然科学基金面上项目	32270105	酿酒酵母 Dna2 调控减数分裂细胞 RPA-ssDNA 纤丝形成的分子机制探究	翟斌元	2023.01-2026.12	54
9	国家自然科学基金面上	32270319	拟南芥油体固醇蛋白 HSD2 调控油体自噬响应盐胁迫应答的分子机理研究	马长乐	2023.01-2026.12	54

	项目					
10	国家自然科学基金面上项目	32270320	拟南芥 CKL2 磷酸化微丝成束蛋白 FIM1 响应干旱胁迫应答的机理研究	赵双双	2023.01-2026.12	54
11	国家自然科学基金面上项目	32270807	纤毛蛋白 CFAP97 在处级纤毛和运动纤毛中的功能及分子机理	赵惠杰	2023.01-2026.12	54
12	国家自然科学基金面上项目	32270808	多囊蛋白 PKD2 在衣藻纤毛摆动中的功能研究	刘佩伟	2023.01-2026.12	53
13	国家自然科学基金面上项目	32272040	N6-甲基腺苷甲基化酶 SbMTA 介导 m6A 修饰调控甜高粱耐盐分子机理研究	隋娜	2023.01-2026.12	54
14	联合基金	U22A20550	乳源性高风险致病菌高效快速检测及溯源方法研究	张鸿雁	2023.01.01-2026.12.31	257

附件 2. 2022 年省自然项目清单

序号	项目类别	项目编号	项目名称	负责人	起讫时间	经费(万元)
1	面上项目	ZR2022MC010	ENKD1 介导表皮细胞连接形成及皮肤屏障稳态的机制	谢玮	2023.01.01-2025.12.30	10.00
2	面上项目	ZR2022MC182	二色补血草转录因子基因 LbbHLH94 调控耐盐的分子机制研究	郭建荣	2023.01.01-2025.12.30	10.00
3	面上项目	ZR2022MC083	雌激素调节 XBP1 参与胚胎植入和蜕膜发育的分子机制研究	丁乃峥	2023.01.01-2025.12.30	10.00
4	面上项目	ZR2022MC188	鲤鱼 TRIM16 对 STING 信号通路的调控及其在鲤春病毒血症病毒 (SVCV) 感染中的作用机制研究	李华	2023.01.01-2025.12.30	10.00
5	面上项目	ZR2022MC201	EsMYB90 调	张	2023.01.01-2025.12.30	10.00

	项目		控植物类黄酮合成及胁迫耐性的分子机制研究	荃		
6	青年基金	ZR2022QC191	不同耐盐甜高粱根际微生物组装机制及复合耐盐优势菌群的构建	吴凤慧	2023.01.01-2025.12.30	15.00
7	省优青	ZR2022YQ25	细胞电化学传感系统的构建与应用	杜欣	2023.01.01-2025.12.30	50.00
8	面上项目	ZR2022MC105	减毒疫苗对新城疫病毒进化的影响及其分子机制研究	何成强	2023.01.01-2025.12.30	10.00

附件 3. 重大科技创新工程项目

序号	项目类别	项目编号	项目名称	负责人	起止时间	经费(万元)
1	国家重点研发项目子课题	2022YFC3400700	复杂生物体系代谢组的高通量超灵敏定性定量分析技术研究	陈蕾	2022.10.26	83.6
2	国家重点研发计划子课题	2022YFD1401300	辣椒疫霉与寄主互作中脂类分子转运及其触发免疫效应子机制和关键防控技术研究。	孟哲	2022.09.01-2026.12.01	62.5

3	国家重点研发项目子课题	2022YFD1201700	作物耐盐碱和养分高效利用新种质的创制与示范	马长乐	2022.09.01-2026.12.01	60
4	国家重点研发计划子课题	2022YFD1201702	高粱耐盐碱关键基因挖掘	隋娜	2022.12-2027.11	90
5	山东省重点研发计划	2022LZGC001-2	小麦高通量基因编辑精准育种技术研究与应用	马长乐	2022.12-2025.12	192
6	山东省科技创新工程项目	2021LZGC012-3	基于 Cas12i3 和 Cas12j19 的玉米基因编辑体系的构建	马长乐	2021.12.1-2025.6.1	180
7	山东省重点研发计划	2022CXGC020710	设施蔬菜重大病害绿色防控产品研发与产业化	张修国	2022.10-2025.12	330

附件 4. 2022 年横向项目清单

序号	合同类别	项目名称	负责人	合同签订日期	立项经费(万元)
1	委托服务	低值物料制备饲用益生菌剂技术研究	张鸿雁	2022/5/25	48
2	委托服务	农产品中农残检测试纸条的评价与方法优化	张鸿雁	2022/8/1	18.5
3	委托服务	发酵液中缬氨酸的快速检测技术	张鸿雁	2022/2/28	16
4	开放课题	特殊医学用途配方食品及乳粉中乳铁蛋白的快速检测方法开发及产品创制	张鸿雁	2022/3/29	3
5	开放课题	沙门氏菌适配体快速检测方法	杜淑媛	2022/3/29	2

		研究			
6	委托服务	植脂未用油范围扩展及口感改善技术研究	张震	2022/5/25	28
7	服务	MSC 治疗溃疡性结肠炎动物模型的安全性和有效性评价	李天亮		5-10
8	服务	济南南部山区-小清河流域草本植物种质资源调查	樊守金	2022年7月	103.8
9	服务	山东黄河三角洲生物多样性保护优先区域生态系统、高等植物调查与评估项目	樊守金	2022/10/1	60
10	服务	青岛崂山-大小珠山草本植物种质资源调查	张学杰	2022年7月	84
12	服务	农业应用技术创新项目——设施蔬菜根茎真菌和卵菌病害新型绿色防控应用技术	张修国		15
14	服务	山东省野生动植物保护站山东省森林草原湿地生态系统外来入侵物种普查项目	刘腾腾	20220518	71.92
15	服务	山东省德州市齐河县森林、草原、湿地生态系统外来入侵物种普查和草原（草地）有害生物普查服务采购项目	刘腾腾	202205	27
16	服务	济南市长清区草原有害生物及外来入侵物种普查项目	刘腾腾	20220420	29.98
17	服务	日照市生物多样性调查与评价项目	滕开建	20220311	97.9
18	开发	特医食品用益生菌控制技术及其功效研究	耿越	20220926	5

19	开发	小浆果提取物抗氧化功能评价 研究	吴秋	20220815	5
----	----	---------------------	----	----------	---

附件 5. 2022 年获奖情况

序号	获奖成果名称	奖项名称	等次	获奖时间	学校第一完成人
1	重组在 RNA 病毒进化中的作用研究	山东省自然科学奖	二等奖	2022. 10	何成强

附件 6. 2022 年专利清单

序号	专利名称	专利类型	专利发布单位	专利号	专利获得时间	发明人
1	抗逆相关蛋白 bHLH85 在调控植物抗逆性中的应用	发明	山东师范大学	202011031610X	2022-05-13	隋娜,吴凤慧,郑洪祥
2	一种鸡尾酒式混合受体及其在检测内分泌干扰物中的应用	发明	山东师范大学	2020102807307	2022-05-27	张鸿雁,李晓琦,杜淑媛,刘梦悦
3	一种大豆异黄酮苷的薄层层析展开剂及检测方法	发明	山东师范大学	2019105154691	2022-04-01	尹成文,刘代成
4	一种南极磷虾	发明	山东	2019105161483	2022-07-22	尹成文,刘

	复眼中颗粒的 稀土元素的检 测方法		师范 大学			代成
5	一种南极磷虾 中 PAEs 和 BHT 的检测方法	发明	山东 师范 大学	2019106298638	2022-05-27	丁佳佳,陈 克云,刘代 成
6	用于快速检测 双酚 A 的适配 体、适配体纳米 金材料、试剂盒 及其应用	发明	山东 师范 大学	2019104395845	2022-03-04	贾敏,沙隽 伊,王文静
7	一种雌激素干 扰物固相萃取 亲和柱及其制 备方法和应用	发明	山东 师范 大学	2019102190126	2022-07-26	张鸿雁,张 景华,臧利 国,王晓文
8	一种益生菌发 酵黄秋葵冬虫 夏草菌丝体复 合保健饮料及 其制备方法	发明	山东 师范 大学	2019100493849	2022-06-24	唐琳,王玲 会
9	一种核桃青皮 头发染黑防晒 喷雾及其制备 方法和应用	发明	山东 师范 大学	2018114370958	2022-02-08	周建华,王 海韵,刘丽 璐,张鸿雁
10	一种葡萄夹心 棒棒糖及其包 装外壳和制备 方法	发明	山东 师范 大学	2019101566438	2022-08-16	周建华,王 海韵,刘 坤,周晨

附件 7. 2022 年论文清单

序号	论文名称	通讯作者	出版物名称	发表时间	分区
1	An electrochemical biosensor for the assessment of tumor immunotherapy based on the detection of immune checkpoint protein programmed death ligand-1	周军	Biosensors and Bioelectronics	2022	一区
2	Novel label-free fluorescence aptasensor for chloramphenicol detection based on a DNA four-arm junction-assisted signal amplification strategy	贾敏	Food Chemistry	2022	一区
3	Salmonella typhimurium strip based on the photothermal effect and catalytic color overlap of PB@Au nanocomposite	杜淑媛	Food Chemistry	2022	一区
4	ENKD1 promotes CP110 removal through competing with CEP97 to initiate ciliogenesis	周军	EMBO REPORTS	2022	一区
5	Transcriptome analysis reveals potential key immune genes of Hong Kong oyster (<i>Crassostrea hongkongensis</i>) against <i>Vibrio parahaemolyticus</i> infection	周军	FISH & SHELLFISH IMMUNOLOGY	2022	一区

6	ENKD1 promotes epidermal stratification by regulating spindle orientation in basal keratinocytes	周军	CELL DEATH AND DIFFERENTIATION	2022	一区
7	Metformin Protects Against Inflammation, Oxidative Stress to Delay Poly I:C-Induced Aging-Like Phenomena in the Gut of an Annual Fish	李国荣	JOURNALS OF GERONTOLOGY SERIES A-BIOLOGICAL SCIENCES AND MEDICAL SCIENCES	2022	一区
8	Evolution of Potato virus X	丁乃峥	MOLECULAR PHYLOGENETICS AND EVOLUTION	2022	一区
9	The secreted ribonuclease T2 protein FoRnt2 contributes to Fusarium oxysporum virulence	Qian, Hengwei(山师学生) Wang, Lulu Wang, Baoshan Liang, Wenxing (外校)	MOLECULAR PLANT PATHOLOGY	2022	一区
10	Fish-specific Toll-like receptor 14 (TLR14) from Asian swamp eel (Monopterus albus) is involved in immune response to	单世娟	FISH & SHELLFISH IMMUNOLOGY	2022	一区

	bacterial infection				
11	Activation of the NLRP1 inflammasome and its ligand recognition in the antibacterial immune response of common carp (<i>Cyprinus carpio</i>)	李华	FISH & SHELLFISH IMMUNOLOGY	2022	一区
12	Identification and functional analysis of Mannose receptor in Asian swamp eel (<i>Monopterus albus</i>) in response to bacterial infection	单世娟	FISH & SHELLFISH IMMUNOLOGY	2022	一区
13	TRIM25 inhibits spring viraemia of carp virus replication by positively regulating RIG-I signaling pathway in common carp (<i>Cyprinus carpio</i> L.)	单世娟	FISH & SHELLFISH IMMUNOLOGY	2022	一区
14	TUBright: A Peptide Probe for Imaging Microtubules	周军	ANALYTICAL CHEMISTRY	2022	一区
15	The genome of the recretohalophyte <i>Limonium bicolor</i> provides insights into salt gland development and salinity adaptation during terrestrial evolution	王宝山	MOLECULAR PLANT	2022	一区
16	The ORF7a protein of SARS-CoV-2 initiates autophagy and limits	何洪彬	AUTOPHAGY	2022	一区

	autophagosome-lysosome fusion via degradation of SNAP29 to promote virus replication				
17	Plastid and mitochondrial phylogenomics reveal correlated substitution rate variation in <i>Koenigia</i> (Polygonaceae) and a reduced plastome for <i>Koenigia delicatula</i> including loss of all <i>ndh</i> genes	樊守金	MOLECULAR PHYLOGENETICS AND EVOLUTION	2022	一区
18	SbWRKY55 regulates sorghum response to saline environment by its dual role in abscisic acid signaling	隋娜	Theoretical and Applied Genetics	2022	一区
19	An oriented antibody immobilization based electrochemical platform for detection of leptin in human with different body mass index	杜欣	Sensors and Actuators: B. Chemical	2022	一区
20	Targeting the HDAC6-Cilium Axis Ameliorates the Pathological Changes Associated with Retinopathy of Prematurity	周军	Advanced Science	2022	一区
21	Microfluidic Paper-Based Analytical Devices for the	张鸿雁	Journal of Agricultural and	2022	一区

	Determination of Food Contaminants: Developments and Applications		Food Chemistry		
22	Targeting Undruggable Transcription Factors with PROTACs: Advances and Perspectives	谢松波	JOURNAL OF MEDICINAL CHEMISTRY	2022	一区
23	A C-type lectin containing two carbohydrate recognition domains participates in the antibacterial response by regulating the JNK pathway and promoting phagocytosis	杨慧婷	FISH & SHELLFISH IMMUNOLOGY	2022	一区
24	An oriented antibody immobilization based electrochemical platform for detection of leptin in human with different body mass index	杜欣	Sensors and Actuators B: Chemical	2022	一区
25	Dissecting the Molecular Regulation of Natural Variation in Growth and Senescence of Two <i>Eutrema salsugineum</i> Ecotypes	王增兰	INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES	2022	二区
26	Identification and Transcriptome Analysis of Genes Related to Membrane Lipid Regulation in Sweet Sorghum under Salt Stress	隋娜	INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES	2022	二区

27	Lb1G04202, an Uncharacterized Protein from Recretohalophyte Limonium bicolor, Is Important in Salt Tolerance	袁芳	INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES	2022	二区
28	Eutrema EsMYB90 Gene Improves Growth and Antioxidant Capacity of Transgenic Wheat Under Salinity Stress	张荃	FRONTIERS IN PLANT SCIENCE	2022	二区
29	Plant Salinity Sensors: Current Understanding and Future Directions	王宝山	FRONTIERS IN PLANT SCIENCE	2022	二区
30	Recent Progress on the Salt Tolerance Mechanisms and Application of Tamarisk	陈敏	INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES	2022	二区
31	Geosmithia Species Associated With Bark Beetles From China, With the Description of Nine New Species	常润磊	FRONTIERS IN MICROBIOLOGY	2022	二区
32	Transcriptomic Profiling Provides Molecular Insights Into Hydrogen Peroxide-Enhanced Arabidopsis Growth and Its Salt Tolerance	王增兰	FRONTIERS IN PLANT SCIENCE	2022	二区
33	RING Zinc Finger Proteins in	王宝山	FRONTIERS IN	2022	二

	Plant Abiotic Stress Tolerance		PLANT SCIENCE		区
34	Full-Length Transcriptome Sequencing Reveals the Impact of Cold Stress on Alternative Splicing in Quinoa	马长乐	INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES	2022	二区
35	Progress and Applications of Plant Growth-Promoting Bacteria in Salt Tolerance of Crops	袁芳	INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES	2022	二区
36	Molecular Mechanisms of Plant Trichome Development	王宝山	FRONTIERS IN PLANT SCIENCE	2022	二区
37	Adaptative Mechanisms of Halophytic Eutrema salsugineum Encountering Saline Environment	张荃	FRONTIERS IN PLANT SCIENCE	2022	二区
38	Distinct Responses to Pathogenic and Symbiotic Microorganisms: The Role of Plant Immunity	戚菲菲	International Journal of Molecular Sciences	2022	二区
39	Advances in electrochemical sensors based on nanomaterials for the detection of lipid hormone	张振国	Frontiers in Bioengineering and Biotechnology	2022	二区
40	Dysregulated GLUT1 may be involved in the pathogenesis of preeclampsia by impairing decidualization	张丛	MOLECULAR AND CELLULAR ENDOCRINOLOGY	2022	二区
41	Integrative transcriptome and	陈敏	PLANT	2022	二

	proteome analyses provide deep insights into the molecular mechanism of salt tolerance in <i>Limonium bicolor</i>		MOLECULAR BIOLOGY		区
42	The key players of parthanatos: opportunities for targeting multiple levels in the therapy of parthanatos-based pathogenesis	王若曦	CELLULAR AND MOLECULAR LIFE SCIENCES	2022	二区
43	Melatonin increases growth and salt tolerance of <i>Limonium bicolor</i> by improving photosynthetic and antioxidant capacity	陈敏	BMC PLANT BIOLOGY	2022	二区
44	Morphological Structure and Distribution of Hairiness on Different Body Parts of <i>Apis mellifera</i> with an Implication on Pollination Biology and a Novel Method to Measure the Hair Length	刘腾腾	INSECTS	2022	二区
45	Generating Novel Male Sterile Tomatoes by Editing Respiratory Burst Oxidase Homolog Genes	马长乐	FRONTIERS IN PLANT SCIENCE	2022	二区
46	Ginsenoside Rg3 determination using an electro-synthesized molecularly imprinted polymer on MWCNT-Ti3C2Tx	杜欣	Talanta	2022	二区

	nanocomposite modified electrode				
47	Experimental evidence from <i>Suaeda glauca</i> explains why the species is not naturally distributed in non-saline soils	宋杰	Science of the Total Environment	2022	二区
48	DDIT3 antagonizes innate immune response to promote bovine alphaherpesvirus 1 replication via the DDIT3-SQSTM1-STING pathway	何洪彬	VIRULENCE	2022	二区
49	Exogenous calcium application enhances salt tolerance of sweet sorghum seedlings	隋娜	JOURNAL OF AGRONOMY AND CROP SCIENCE	2022	二区
50	Very-light alcohol consumption suppresses breast tumor progression in a mouse model	张鸿雁	FOOD & FUNCTION	2022	二区
51	Biological Functions of Strigolactones and Their Crosstalk With Other Phytohormones	祝建平	FRONTIERS IN PLANT SCIENCE	2022	二区
52	Revision of <i>Immersaria</i> and a new lecanorine genus in Lecideaceae (lichenised Ascomycota, Lecanoromycetes)	张璐璐	MYCOKEYS	2022	二区

53	Comprehensive Time-Course Transcriptome and Co-expression Network Analyses Identify Salt Stress Responding Mechanisms in <i>Chlamydomonas reinhardtii</i> Strain GY-D55	樊守金	FRONTIERS IN PLANT SCIENCE	2022	二区
54	Nitrogen Uptake and Distribution in Different Chinese Cabbage Genotypes under Low Nitrogen Stress	高建伟	INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES	2022	二区
55	Resveratrol drives cancer cell senescence via enhancing p38MAPK and DLC1 expressions	李国荣	FOOD & FUNCTION	2022	二区
56	Comparative and Phylogenetic Analysis of Complete Plastomes among Aristidoideae Species (Poaceae)	樊守金	BIOLOGY-BASEL	2022	二区
57	Positive effects of NaCl on the photoreaction and carbon assimilation efficiency in <i>Suaeda salsa</i>	宋杰	PLANT PHYSIOLOGY AND BIOCHEMISTRY	2022	二区
58	Screening of Estrogenic-Disrupting Compounds in Dairy Products Based on the Estrogen Receptor Cocktail	臧利国	FOODS	2022	二区

59	Functional Interactions Between the Parafascicular Thalamic Nucleus and Motor Cortex Are Altered in Hemiparkinsonian Rat	王敏	FRONTIERS IN AGING NEUROSCIENCE	2022	二区
60	Comparative Transcriptome Analysis Reveals Candidate Genes and Pathways for Potential Branch Growth in Elm (<i>Ulmus pumila</i>) Cultivars	张学杰	BIOLOGY-BASEL	2022	二区
61	A Novel Alginate Lyase: Identification, Characterization, and Potential Application in Alginate Trisaccharide Preparation	樊守金	MARINE DRUGS	2022	二区
62	Fatty alcohol oxidase 3 (FAO3) and FAO4b connect the alcohol- and alkane-forming pathways in Arabidopsis stem wax biosynthesis	Yang, Xianpeng Cui, Lili Li, Shipeng Ma, Changle Kosma, Dylan K. Zhao, Huayan Lu, Shiyou	JOURNAL OF EXPERIMENTAL BOTANY	2022	二区
63	Metabolomic analysis reveals the influence of IC50 vitamin	耿越	JOURNAL OF THE SCIENCE OF	2022	二区

	D-3 on RAW264.7 cells based on H-1 NMR and UPLC-MS/MS		FOOD AND AGRICULTURE		
64	CRISPR/Cas9-Mediated Knockout of the Dicer and Ago2 Genes in BHK-21 Cell Promoted Seneca Virus A Replication and Enhanced Autophagy	张凡	FRONTIERS IN CELLULAR AND INFECTION MICROBIOLOGY	2022	二区
65	A novel Lactococcus lactis L-arabinose isomerase for D-tagatose production from lactose	代美学	FOOD BIOSCIENCE	2022	二区
66	Application of chloroplast genome in the identification of Traditional Chinese Medicine Viola philippica	曲小健	BMC GENOMICS	2022	二区
67	Heterologous expression of a Fraxinus velutina SnRK2 gene in Arabidopsis increases salt tolerance by modifying root development and ion homeostasis	陈敏	PLANT CELL REPORTS	2022	二区
68	Understanding R Gene Evolution in Brassica	Zhang, Fangning Neik, Ting Xiang Wu,	AGRONOMY-BA SEL	2022	二区

		Tingting Edwards, David Batley, Jacqueline			
69	Epidermal growth factor receptor (EGFR) promotes uptake of bovine parainfluenza virus type 3 into MDBK cells	何洪彬	VETERINARY MICROBIOLOGY	2022	二 区
70	Positive effects of NaCl on the photoreaction and carbon assimilation efficiency in <i>Suaeda salsa</i>	宋杰	Plant Physiology and Biochemistry	2022	二 区
71	Experimental evidence from <i>Suaeda glauca</i> explains why the species is not naturally distributed in non-saline soils	宋杰	Science of the Total Environment	2022	二 区
72	<i>Geosmithia</i> Species Associated With Bark Beetles From China, With the Description of Nine New Species	常润磊	Frontiers in Microbiology	2022	二 区
73	Alterations in synaptonemal complex coding genes and human infertility	高金珉	International Journal of Biological Sciences	2022	二 区
74	Mechanisms of salt tolerance and molecular breeding of salt-tolerant ornamental plants	王宝山	FRONTIERS IN PLANT SCIENCE	2022	二 区
75	Reproductive aging: biological	高金珉	JOURNAL OF	2022	二 区

	pathways and potential interventive strategies		GENETICS AND GENOMICS		区
76	Recent Advances of Nanomaterials-Based Molecularly Imprinted Electrochemical Sensors	张振国	NANOMATERIA LS	2022	二 区
77	First Report of the Immature Stages of the Leaf-Mining Genus <i>Subclemensia</i> Kozlov, 1987 (Lepidoptera: <i>Incurvariidae</i>), with a Re-Illustration of the Type Species and a Generic Concept Discussion Based on Immature Characters	腾开建	INSECTS	2022	二 区
78	Regulation of the HBV Entry Receptor NTCP and its Potential in Hepatitis B Treatment	李天亮	FRONTIERS IN MOLECULAR BIOSCIENCES	2022	二 区
79	Per-nucleus crossover covariation is regulated by chromosome organization	张亮然	ISCIENCE	2022	二 区
80	INPP5E and Coordination of Signaling Networks in Cilia	潘伟	FRONTIERS IN MOLECULAR BIOSCIENCES	2022	二 区
81	Effects of oligosaccharides on the markers of glycemic control: a systematic review	An, Ran Zong, Aizhen	FOOD & FUNCTION	2022	二 区

	and meta-analysis of randomized controlled trials	Chen, Shanbin Xu, Rui Zhang, Ruixin Jiang, Wen Liu, Lina Du, Fangling Zhang, Hongyan Xu, Tongcheng (通讯)			
82	Morphological and phylogenetic analyses reveal two new species and a new record of <i>Phyllosticta</i> (<i>Botryosphaerales</i> , <i>Phyllostictaceae</i>) from Hainan, China	孟哲	MYCOKEYS	2022	二 区
83	Functional Characterization of the Monogalactosyldiacylglycerol Synthase Gene <i>ptMGD2</i> in the Diatom <i>Phaeodactylum tricorutum</i>	Shang, Shuo Liu, Ruyi Luo, Ling Li, Xitong Zhang, Shengqiang Zhang, Yi	FRONTIERS IN MARINE SCIENCE	2022	二 区

		Zheng, Peng Chen, Zhuo Wang, Baoshan			
84	Mice lacking DCAF2 in placenta die at the gastrulation stage	张丛	CELL AND TISSUE RESEARCH	2022	二区
85	Three New Species of Microdochium (Sordariomycetes, Amphisphaeriales) on Miscanthus sinensis and Phragmites australis from Hainan, China	孟哲	JOURNAL OF FUNGI	2022	二区
86	An overview of RNA splicing and functioning of splicing factors in land plant chloroplasts	隋娜	RNA BIOLOGY	2022	二区
87	Transcriptional regulation by CRISPR/dCas9 in common wheat	Zhou, Huajie (山 师) Xu, Lei Li, Feng Li, Yansha (外校)	GENE	2022	三区
88	Recombinase polymerase amplification assay for rapid detection of Seneca Valley	陈蕾	Analytical Biochemistry	2022	三区

	Virus				
89	Genome-wide identification of xyloglucan endotransglucosylase/hydrolase gene family members in peanut and their expression profiles during seed germination	万书波	PEERJ	2022	三区
90	Beta band modulation by dopamine D2 receptors in the primary motor cortex and pedunculopontine nucleus in a rat model of Parkinson's disease	王敏	BRAIN RESEARCH BULLETIN	2022	三区
91	Root Na ⁺ Content Negatively Correlated to Salt Tolerance Determines the Salt Tolerance of Brassica napus L. Inbred Seedlings	王宝山	PLANTS-BASEL	2022	三区
92	翻译控制肿瘤蛋白促进癌症侵袭和迁移及其潜在的临床前景 (英文)	李国荣	Journal of Zhejiang University-Science B(Biomedicine & Biotechnology)	2022	三区
93	Characterization of the complete chloroplast genome of Achnatherum pekinense (Poaceae), a widespread weed	樊守金	MITOCHONDRIAL DNA PART B-RESOURCES	2022	四区
94	Shoot organogenesis and somatic embryogenesis in leaf tissue of Pulsatilla	樊守金	PLANT BIOTECHNOLOGY REPORTS	2022	四区

	tongkangensis YN Lee & TC Lee				
95	Characterization of the complete plastome of <i>Spiraea trilobata</i> (Rosaceae), a perennial shrub	张洛艳	MITOCHONDRIAL DNA PART B-RESOURCES	2022	四区
96	A new genus <i>Socifera</i> gen. nov. of <i>Argyresthiidae</i> (Lepidoptera: <i>Yponomeutoidea</i>) from Hainan Island, China	Liu, Teng Teng Li, Houhun (外校)	ZOOTAXA	2022	四区

本学科始终聚焦国家和地区重大战略任务、围绕解决当前国家和地区发展面临的瓶颈和突出问题，为国民经济和社会发展主要领域提供持续性的支撑和引领，服务山东经济和社会的可持续发展。在病原体检测及新冠疫情防控、现代农业、生物多样性保护和研究、科普等方面成绩显著。

(三) 教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学的教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

学院拥有“逆境植物生物学”和“动物抗性生物学”两个省级重点实验室，山东省盐生植物工程技术中心、细胞生物学省级协同创新中心。现有山东省生物学实验教学示范中心1个，中央与地方共建生物科学基础实验室1个、中央与地方共建高校特色优势学科食品科学实验室1个，高等学校骨干学科生物技术教学实验中心1个、自然博物馆1处；还有一座20000余平方米的生命科学研究中心大楼、2000

平方米实验动物房、2000平方米人工气候室、1000平方米的温室和多个教学与科研实习基地。拥有仪器设备7533台（套）（单价5万元以上238台件），设备总值固定资产超过七千万，并创建生命科学实验中心教学与科研多功能预约平台（<https://www.biolab.sdnu.edu.cn/web/life/introduce>），能够满足教师 and 研究生教学及科研需要。

学校拥有 ProQuest 学位论文全文数据库、Web Of Science (SCI/SSCI) 数据库、Elsevier 全文期刊数据库、Science Online 数据库等三十余个外文数据库；有中国 (CNKI) 学术文献总库、万方数据知识服务平台、重庆维普科技期刊全文数据库等三十余个中文数据库。另外，图书馆藏书刊共计 407.5 万余册。其中，中外文图书 374.5 万余册，中、外文期刊 9600 余种，33 万余册。购置电子图书 287 万余册。这些资料为开展学术研究提供了充足的文献和资料保障。馆藏数据库重点学科全覆盖，并引进国内外较大的社科、科技信息数据库，为学校教学与科研提供了强有力的文献保障。

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（[校级层面资助体系可到研工部网站查询](#)）】

根据《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法（修订）》、《山东师范大学研究生助学金管理办法（修订）》、《山东师范大学研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作管理办法（修订）》等办法，本学位点由分管领导、研究生指导教师代表、研究生代表等组成奖助学金评选工作委员会，坚持突出创新、保证质量，本着公平、公正、公开的原则，根据评选要求，严肃认真的进行各项奖助学金的评选。

1. 奖学金

根据学科实际特点制定《山东师范大学生命科学学院研究生综合测评实施细则》、《山东师范大学生命科学学院研究生学业奖学金评

审细则》等办法。2022年本学位点符合学业奖学金申请的人数为703人，评选一等学业奖学金45人，二等学业奖学金127人，三等学业奖学金250人，新生学业奖学金281人，奖学金覆盖率达到100%。经个人申报、学院推荐、学校评审，本学位点共计1人获得研究生校长奖，10人获得国家奖学金，18人被评为校级优秀研究生干部。

2. 助学金

研究生助学金包含国家助学金、学校助学金、导师助研津贴和学校助研匹配资助四部分。本学位点依据资助要求，核实符合助学金发放条件的研究生名单报送至学校研究生工作部备案，予以公示并经过考核合格后，发放相应津贴。

三、人才培养

(一) 招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

2022年博士研究生各专业报录情况统计				
专业名称	报考人数	录取人数	报录比	生源结构
植物学	5	3	0.60	
动物学	5	2	0.40	
发育生物学	1	1	1.00	硕博连读1人
细胞生物学	14	9	0.64	硕博连读1人
微生物学	1	1	1.00	

本学科研究生招生录取工作，以公平、公正、公开为原则，严格按照学校和学院要求进行研究生招生和录取工作，取得良好效果。为保证博士研究生生源质量，学院实施博士研究生招生“申请-考核制”，并采取了以下措施：一是扩大硕博连读招生规模。鼓励和选拔本院优

秀的硕士研究生继续攻博，增强博士研究生学习研究的系统性、连续性和整体性。二是优化综合考核环节。全面听取考生关于包括自我品德评价、读博动机、研究兴趣、学习科研规划与社会服务等方面的介绍，重点审核考生的专业基础与学术潜力，特别是在课题承担、观点水平和论文发表等方面的能力；同时，结合考生所在单位综合评价或推荐，考量考生综合素质。三是严格录取条件。严格筛选、把好入口，强化考察考生读博动机与研究兴趣，深入了解考生学术品质。特定条件不具备、表现不好的不予录取。

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

1.课程思政

研究生思想政治理论课程主要包括《中国特色社会主义理论与实践研究》与《自然辩证法概论》。为保证授课质量，思想政治理论课由教学名师和优秀导师主讲，落实立德树人根本任务，旗帜鲜明讲政治，对学生加强理论教育，做好学生引路人，确保学生成为社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

学校和学院设有研究生教学督导组，依据《山东师范大学研究生教学督导工作条例》等规章制度，对研究生的教学及思想政治理论工作开展富有成效的督导作用。

2.思政队伍建设

学院重视思政课教师队伍建设，狠抓思想政治工作。对思政课教师的授课内容、授课计划和教学实践各环节严格把关；重视师德建设，利用政治学习，积极开展师德规范的学习交流活动；保证正确的教育方向在思政课教育教学内容、主体、目的、方法中的切实实施。

3.研究生党建工作

贯彻落实全面从严治党要求，优化研究生党支部建设，规范党内

政治生活，重视加强党员教育管理，强化入党积极分子培训，基础组织的战斗堡垒和党员先锋模范作用显著增强。2022年共培养研究生入党积极分子64名，共纳新党员53名，他们在研究生学习、科研和日常管理等工作中均起到了模范带头作用。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

核心课程及主讲教师						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	细胞生物学前沿	必修课	周军	生命科学学院	3.00	中文
2	动物科学热点问题讨论	选修课	何洪彬	生命科学学院	2.00	中文
3	分子细胞生物学课程	选修课	高金珉	生命科学学院	1.00	中英双语
4	发育生物学研究进展	必修课	马长乐	生命科学学院	3.00	中文
5	植物学进展	必修课	宋杰	生命科学学院	3.00	中文
6	功能基因组学	必修课	王洪梅	生命科学学院	3.00	中文
7	分子遗传学	选修课	马长乐	生命科学学院	3.00	中英双语

8	分子细胞生物学	选修课	王萍萍	生命科学学院	1.00	中英双语
9	膜分子生物学	选修课	王宝山	生命科学学院	1.00	中文
10	系统生物学	选修课	张慧	生命科学学院	1.00	中文
11	生命科学研究进展	必修课	张修国	生命科学学院		中文
12	分子真菌学	选修课	刘小勇	生命科学学院		中文

博士研究生课程主要由学位课和非学位课构成，学位课包括基础课和专业课，非学位课包括专业选修课和公共选修课。目前学院共有博士研究生核心课程 22 门。

课程教学改革方面，研究生核心课程均由教学名师和优秀研究生指导教师主讲，按照课程教学大纲执行。授课内容紧跟国际学术前沿，注重启发式教学和小组教学，以教学促科研、科研带动教学的方式，培养学生获取前沿知识的能力，科学研究的能力和进行学术交流的能力，顺利达成教学目标。课程教学质量保障措施方面，一是依据《山东大学研究生教学督导工作条例》等规章制度，建立校院两级教学督导听课制度，从研究生课堂师德师风、教学秩序、教学质量和教学管理等方面进行监督、检查和评估，学院围绕学生课程教学的“满意度”和“获得感”开展各项工作。二是将课程育人与其他育人环节的整合，向先进高校学习和借鉴经验，通过学位与研究生教育改革实践不断推动研究生教育教学质量提升。

课程教学成效方面，现有省级研究生教育教学改革研究项目 1 项（《多举措加强学位点在研究生创新素质培养中的作用》）省级研究生教育优质课程 2 门《基因组学与蛋白组学》《植物发育生物学》；省级专业学位研究生教学案例库 1 项《高中生物学教材分析案例库》。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研

究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询）】

（1）导师的选聘

依据《山东师范大学博士研究生指导教师遴选实施细则》（山东师大学位字〔2021〕12号）、《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选及管理实施办法》（山东师大学位字〔2020〕15号）、《山东师范大学校外研究生指导教师选聘及管理实施办法（山东师大研字〔2021〕26号）》及学院相关文件要求，学位分委员会从师德师风、教学及科研能力、育人能力等方面对申请人进行审核，确定初审通过名单后，报送学位委员会审核。学院对已聘导师进行动态管理，对不符合任职条件的不再续聘，并停止其招生资格。

（2）导师队伍的培训

为全面落实研究生导师立德树人职责，加强本学科研究生导师队伍建设，依据《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》（山东师大校字〔2013〕26号），11月初，组织近三年新遴选导师参加2022年研究生指导教师培训会，提高了研究生导师的责任意识和育人能力，为学院研究生管理水平和培养质量的提高奠定有效基础；本学科“盐生植物抗盐机理及应用”导学团队、“逆境植物生理与分子生物学”导学团队获评学校第四届研究生“五导”卓越导学团队。“五导”卓越导学团队旨在表彰以立德树人为宗旨，充分发挥研究生导师“导思想、导人生、导学习、导科研、导生活”的主体作用，促进教学相长、团队共建、追求卓越的研究研究生师生团队。团队导师隋娜教授、陈敏教授为全院研究生导师分享研究生培养和

（3）导师的考核

本学科从研究生导师履职尽责、教学及科研成果、指导学位论文情况等方面进行考核，将考核结果与研究生招生名额、职称评审、绩

效奖励等挂钩，促使研究生导师明确岗位职责，发挥“第一责任人”作用，提高研究生培养质量。

(4) 导师指导研究生成效。

2022 年度，本学科研究生荣获省级省优秀博士学位论文 1 篇，省级优秀硕士学位论文 2 篇；2 名博士研究生、8 名硕士研究生荣获研究生国家奖学金；2 名研究生获得 2022 年度“校长奖学金”。

(五) 学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。】

本学位点“学术训练”包括学科知识的储备、学术规范的遵循、研究领域或题目的选取、参与导师科研基金项目申请书的撰写、资料的搜集处理与应用、科研工具和方法的科学使用、试验方案的设计、学术论文的撰写和发表、“三助一辅”及社会实践。

通过课程教学、参与研究生导师科研项目、阅读文献并撰写学术论文等综合学术训练，博士研究生在求学阶段就掌握基金项目和学术论文的撰写技巧，切实提高博士研究生科研项目组织能力和申请书撰写水平。

根据《山东师范大学研究生优秀科研成果奖励办法（试行）》（山东师大研字[2017]19 号）有关规定，对每年取得突出科研成果或实践成果的研究生进行奖励，能够培养研究生的科研能力和探索精神，鼓励和引导研究生在高级别学术期刊上发表学术论文或取得高层次的实践成果。

(六) 学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织

学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

本学科努力开拓研究生学术交流的途径，2022年，200余人次研究生参加国内外学术会议，受疫情影响，其中172人次为线上参会。由于疫情原因，本年度未举办国际国内学术会议，在疫情过后本学科将积极组织并举办会议，提高学术交流，目前已经邀请知名专家或行业专家学术报告数量20余项。

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

为规范研究生学位论文管理，加强研究生学术道德建设，提高人才培养质量，本学位点严格执行《山东师范大学关于修订研究生学位论文开题报告规定的通知》（山东师大研字[2016]14号）、《山东师范大学研究生学位论文预答辩（预审）管理办法》（山东师大研字[2021]27号）、《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》（山东师大学位字[2020]16号）、《山东师范大学研究生学位论文作假行为处理办法》（山东师大校字〔2013〕117号）、《生命科学学院研究生论文审查及答辩管理办法》（生科研字[2021]1号）等一系列学位论文规范。2022年，授予博士学位14人，硕士学位204人，论文匿名评阅未通过3人，无论文抽检不合格情况。

本学位点采取一系列措施保证研究生学位论文质量，形成选题—开题—预答辩—盲审—答辩诸环节完整的监控机制，学位论文质量得到有效保证。本年度，博硕士论文进行100%双盲审，评阅专家都给与充分肯定。共获得3篇省级优秀博硕士学位论文，19篇校级优秀博硕士学位论文。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

本学位点遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，按不同学科或专业学位类别细化并执行与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；制定各类各层次研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

学院设立研究生培养指导机构，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

做好研究生入学教育，发放内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作指导必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺书，导师主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务

工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

1.建立健全研究生各项规章制度

本学位点根据学校制订的《研究生学术道德规范实施细则》《研究生学位论文作假行为处理办法》《硕士学位论文预审制度实施办法》和《研究生学位论文检测管理办法》等规章制度，深入开展科学道德教育、学业诚信教育，提高研究生学术科研道德和思想教育，切实增强研究生的科学道德精神和学风自律意识。

2.引导研究生树立正确学习态度

开展开学第一课，以专业为单位组织研究生导师，引导学生明确本专业的学术要求和规范，树立正确的学习动机，端正学习态度。此外，开设了特色课程《论文写作指导》，由优秀导师主讲，注重启发式教学，介绍查重机制，将学术规范教育融入课堂。

3.严肃考风考纪、严格考核机制，不仅是学位论文质量的有效保证，也是预防学术不端行为。

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

1.建立权益保障制度

依据教育法、高等教育法以及有关法律、法规，根据教育部新修订的《普通高等学校学生管理规定》，结合本学位点实际情况，制定研究生学籍管理制度。学籍管理在入学与注册、纪律与考勤、考核与成绩记载、休学与复学、转专业与转学、退学、毕业与结业七大方面进行严格规定。

健全学生权益保障机制和诉求表达机制，学位点密切关注研究生生活学习中的权益问题，不断完善权益维护机制流程，对同学们的正当诉求进行调研、走访后勤、实地调查，为同学们谋求切实利益。着力拓宽畅通的权益诉求表达渠道，实行信息公开、公示制度，所有相关信息都在生科院官网公布，同时接受学生的投诉、申诉。

2.关注研究生心理健康

建立、健全研究生心理健康保障机制，将心理健康教育与德育教育有机结合，纳入到研究生教育教学的整体体系中，通过心理健康自评、提供心理健康咨询、开展心理健康辅导，加强对研究生心理危机预警干预，积极做好心理问题高危人群的预防和干预工作。

3.满意度调查

通过调查，超过 70%的同学对本学位点科研氛围及条件、导师水平及责任心、教师教学水平、管理服务及水平持满意态度。研究生对生活环境及条件、学习环境及条件提出的整改意见，学位点各级领导高度重视，积极落实，将服务成长、回应诉求落到实处。

（十一） 就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

在学校有关部门的带领与指导下，本学位点在前期工作的基础上，大力加强 2022 届毕业研究生的日常管理和思想教育，积极开展就业心理疏导、就业信息推送、招聘信息分享并举办《研究生就业备忘录》交流会等，助力毕业研究生顺利完成就业。同时，本学位点积极督促 2022 届毕业研究生完成毕业去向信息确认等各项工作，并实时关注研究生的毕业发展。根据调查，本学位点毕业生专业知识与技能扎实，自主学习能力强，用人单位对本学位点毕业生的认可度较高。

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主

义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

学科始终聚焦国家和地区重大战略任务、围绕解决当前国家和地区发展面临的瓶颈和突出问题、以目标为导向，研究解决重大科学问题、重大共性关键技术和产品，为国民经济和社会发展主要领域提供持续性的支撑和引领。立足于生命科学研究的前沿领域，面向山东省经济社会快速健康发展需要，重点解决关系人类社会可持续发展的卫生健康（癌症等重大疾病）、生态环境（盐耐盐植物育种及盐碱地开发利用）、动物传染病防控等关键技术难题；引进培养高水平科技人才，组建国际一流的科学技术研究创新群体，促进山东省科学研究水平和高新技术产业的发展，优化提升山东省产业结构，最终为山东省经济和社会的可持续发展做出重大贡献。

（案例 1）产学研合作方面：2021-2022 年，学院动物免疫与衰老团队，依托团队科研成果，成立了山东师大瑞柏生物科技有限公司，公司以自主核心技术平台研发出分子生物学、细胞生物学产品、生物检测产品等。主要包括畜禽重大疫病检测相关试剂盒如：ASFV 核酸检测试剂盒、PEDV 核酸检测试剂盒等。公司现建有标准的分子生物学实验室、微生物学实验室、细胞生物学实验室，将进行 CNAS 认证，承接检测工作。

（案例 2）开展科学普及方面：一是组建创新团队，发挥师生专业特长，倡导推进全球生态文明建设、强调人与自然是生命共同体，强调尊重自然、顺应自然和保护自然，最终实现生物多样性可持续利用和惠益分享。团队以济南为核心、辐射黄河流域下游，开展生物多样性调查与宣传，将常见动植物制作成文创产品并公益发放，受惠人群 8000 余人。线上线下结合开展生物多样性宣传，省内、外受众 3 万多在校小学生，有力推动生物多样性的宣传。团队在 COP15--助力

《生物多样性公约》青年参与生物多样性保护进程解决方案评选活动中获得生态环境部十佳团队优秀奖。制作的济南生物多样性系列科普扑克牌被全国 31 个省市区的关注、申领。二是举办公益科普讲座。学院老中青科普专家及大学生科普团队成员常年奔走在普第一线，不仅在本校本院进行科学普及，更经常为中小学举办公益科普报告和讲座足迹遍及全省城镇乡村，深入学校、社区和文化场所，普及内容涵盖生命科学各领域仅最近五年举办活动 300 余场次，受众数万人。三是出版精品科普读物。据不完全统计，已撰写出版、全国发行近 40 种 20 多万册科普图书，主要作品有《地球不能没有动物》、《山东师范大学校园动物图志》、《山东师范大学校园植物图志》、《小学语文里的生物世界》等。我院多部科普著作被博物馆、学校、培训中心、学前教育等部门选做科学教材和科普展品，对于提升民众科学素养起到重要的作用。三是科普研学与基础教育。学院组织专业老师，修复、整理、扩充原先的标本室，打造成为面目一新的自然博物馆，并借此开发“科普研学”项目，建成面向中小学的“科普研学基地”，每年接待学习者约 20 次 1000 余人。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

（一）学术训练和交流方面。一是目前博士生培养方式多以单一导师制为主，缺乏学科之间相互交流，学生的视野还不够开阔，综合素质还有待进一步提高。二是组织学生参加学术训练和参与国际国内学术交流较少，学生对本学科领域前沿动态了解不多，新的研究方法

掌握不够深入。（二）**导师培训方面**。目前，研究生导师培训内容主要涉及政策宣讲、师德师风、研究生指导，知识技能、教学技能及学术科研指导等培训较少。此外，培训内容没有针对不同培训对象加以区分，培训形式过于单一。（三）**培养过程方面**。学位点对论文开题、中期考核、研究生分流淘汰、答辩等关键环节缺乏有力监督，培养过程监督做得还不够。（四）**服务贡献方面**。作为地方高校重点学科，在科研成果转化、促进科技进步等方面还存在不足，在服务社会发展方面还有很大潜力可挖。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

（一）**加强学术交流，创新培养方式**。一是建立责任导师和导师组会商制度。充分利用导师组具有不同学术背景、不同知识结构、视野更加开阔的优势，建立责任导师和导师组定期会商机制，定期沟通交流，为创造性地解决问题提供更多的可能性。二是举办高水平学术活动。邀请校外知名专家学者和社会名流来校进行关于学术前沿、社会热点研究问题与进展的讲学，不断开阔教师、学生的学术视野，激发产生新的研究思路和学术观点，提升创新意识和创新能力。三是鼓励学生参加高水平国内外学术会议。开阔学术视野，提升学术交流表达能力。此外，探索建立国际留学生联合培养模式，提供更好科研平台，助力学院内涵式高质量发展。

（二）**细化导师培训内容，加强导师分类培训**。一是**丰富培训内容**。在培训内容上提高针对性，把“导师职责规范”的相关知识作为培训的基础，把育人能力提升作为研究生导师培训的重点，不断丰富培训内容。二是**分类施教**。将培训对象按照新任导师和在岗导师、硕士研究生导师与博士研究生导师、校内导师和校外导师等进行分类，设置不同的培训项目，安排不同的培训内容。三是**查漏补缺**。把研究

生管理和研究生心里辅导知识技能，作为必备培训内容。

（三）严格环节审核，提升培养质量。一是学位点严格审核开题论证。学位点严格审核学位论文选题及其开题论证的创新性、新颖性和前瞻性，避免低水平的研究，第一次开题未通过的学生，必须至少延期半年毕业。二是进一步严格中期考核。做好宣传工作，提高导师和博士生对中期考核的重视程度，考核后及时公布结果，并做好考核不合格的思想教育工作，督促修改。三是严格分流淘汰环节。对培养过程中出现的课程学习、中期考核、匿名评阅、答辩等不通过情况，或者科研成果达不到博士学位要求的情况，实施分流淘汰，硕博连读生分流转为申请硕士学位。四是加强学位论文答辩的督导和巡视力度，杜绝学位论文答辩“走过场”的现象发生。

（四）加强队伍建设，服务经济社会发展。一是组建创新团队。着力以创新团队培育为抓手，围绕国家重大需求和优势领域凝聚学术队伍，积极探索“拔尖人才 + 创新团队”的人才组织模式，聚焦主攻方向，立足高起点组建创新团队，搭建平台，筑巢引凤。二是构建大协作格局。内部加强团队、学科和学校协作，外部加强与其他院校科研力量协作。三是坚持以服务社会需求为导向，围绕社会经济发展需求开展“产、学、研、用”合作研究，为地方经济建设和社会进步提供更多的智力服务和科技贡献，拓展重点学科发展空间，争取更多的社会资源支持，逐步建立以政府、学校和社会共同参与、共赢发展的开放式、多元化的学科建设投入机制，形成重点学科可持续发展的良好态势。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科

名称：管理科学与工程

(类别)

代码： 1201

授权级别

博士

硕士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

(一) 本学位点主要研究方向、优势和特色等

1. 信息管理与电子商务

信息管理与电子商务方向主要研究如何高效地利用现代信息技术，对信息资源进行计划、组织、领导和控制，特别是运用人工智能的原理以及方法，通过专家库的建立，解决以往需要专家知识才能解决的难题，是国内外研究的热门学科，培养具备计算机科学技术知识及应用能力，掌握信息管理等方面的知识与能力，能在国家各级部门从事信息管理等方面工作的高级专门人才。

信息管理与电子商务包括信息管理与电子商务、数据挖掘与知识发现、计算智能等方向，主要研究内容如下：（1）信息管理与电子商务：通过数据挖掘领域各种方法对海量的数据进行收集和信处理，使之成为有用的信息并据此进行决策和战略制定；（2）数据挖掘与知识发现：将现有的数据挖掘算法与 DNA 计算、膜计算等并行生物计算技术融合，设计新的算法，以减少运算运行时间，提高了效率，满足人们对处理速度的要求；（3）计算智能方向：运用遗传算法、微粒群优化算法、蚁群优化算法等优化技术以及 ACIS,HOOPS 等技术，为企业设计相应的可视化预测、优化模型，减少不必要的开支。

本学科方向拥有 1 名泰山学者特聘教授，1 名山东省有突出贡献的中青年专家。信息管理与知识工程实验室是山东省“十二五”高校重点实验室。近年来，该方向团队共承担 60 余项科研项目，发表 1000 余篇学术论文，其中 800 余篇被 SCI、EI 等收录。出版 30 余部专著和教材，多次承办国际学术会议。本学科方向 1 人被评为山东省高校十大优秀教师，1 人被评为山东师范大学教学能手。拥有 1 个校级人才培养模式创新实验区，建立 10 余处教学实践基地。在全国“创新、创意及创业”电子商务挑战赛、全国“挑战杯”课外学术科技作品竞赛和创业计划竞赛中获得 20 余项国家奖项，30 余项省级奖项。

2. 管理决策理论方法与应用

管理决策理论方法与应用是管理科学与工程学科下的一个特色方向，该方向凝聚了学科的优势科研力量与资源，具有雄厚的科研基础、多学科交叉研究人员、创新能力，主要面向社会经济发展中所遇

到的管理问题，运用科学地、系统的理论与方法进行运筹、决策，促进生产，提高效率，为社会经济发展提供决策支持与服务。

该学科方向的特色主要表现在：（1）面向社会经济发展中的管理问题进行决策理论的研究。该方向以社会经济发展中所遇到的实际管理决策问题为研究目标，以企业信息资源为基础，重点研究决策理论，突出决策方法的应用；理论是根基，方法是手段，该方向突出决策理论的基础研究，从而不断完善决策方法；（2）融合多学科交叉研究，突出决策方法的应用。研究理论是为了更好地服务于应用，该方向以理论研究为支撑，突出决策方法在实际管理决策问题中的应用；该方向研究着眼于实际管理决策问题，但不拘限于学科领域，通过不断地融合多学科科研资源，实现创新；（3）强调科研成果转化，增强社会服务功能。该方向以实际管理决策问题为根本，所有研究服务于实际应用，通过不断地产学研结合，有效实现科研成果的转化。科学研究的最终目的是服务社会、造福人类。因此，该方向的研究最终体现的特色是不断增强的社会服务功能。

该学科方向的优势体现在：（1）以国家级基金项目为支撑。该学科方向目前有 30 余项国家级基金和 50 余项省部级基金作为平台，使得方向研究处于科学前沿；（2）以强大的科研团队与充足的研究资金为保证。目前该学科方向的研究人员全部具有博士学位，而且 2/3 的人员具有海外访学半年以上的研究经历；该方向目前拥有研究经费 500 多万元，为方向的深入研究与创新发展提供了动力源；（3）以多学科交叉融合为创新。该方向研究人员来自计算机、控制、管理、数学等多个学科，为创新发展提供了支撑；（4）以专利产权为转化动力，以横向企业联合为依托。目前，具有 20 余项发明专利和 20 余项著作权，能够为实际科研成果的转化与实际应用提供源动力；该方向研究人员与浪潮、安博等多家企业联合，充分体现互联网+，将管理决策理论与方法有效地与企业进行对接。

3. 产业组织与管理控制

该研究方向主要侧重产业组织中的科学管理问题，体现在产业和企业的组织演变、投资与产权关系、产业链与供应链等方面。该方向聚焦于产业组织与管理中能源效率、绿色技术与运筹规划等管理问题，运用科学系统的理论与方法进行评估、优化，以服务于区域、产业与企业层面的管理实践。经过多年的发展，学院在循环经济、逆向

物流、绿色物流、供应链整合等领域形成了鲜明的自身特色，具备了教学、科研与实践方面的比较优势。开展产业运营与质量控制等研究，对培养高级企业组织管理及研究人才、对促进中国产业管理的持续发展具有重要的现实意义。

经过多年努力，产业组织与管理控制学科建设形成了以下三个方面的特色：(1)企业运营与质量工程研究。致力于在企业的质量管理与质量工程技术、企业运作过程的可靠性以及企业环境保护与治理、供应链质量、工序质量等方面进行重点突破。运用系统仿真、循环经济评价等技术测度区域、产业、企业层面的运作效率，归纳适合不同行业、不同区域的企业经济运营模式与政策；(2)产业组织与集团战略研究。致力于产业组织理论与管理理论结合的新构建、供应链与产业升级、产业发展理论、战略管理的研究。基于系统理论、共生理论等理论，揭示区域经济与企业产业价值链的关系，提取现代企业核心能力的价值维度，以期制定产业管理控制体系与管理制度；(3)产业集群与控制。致力于分析企业产业化环境，集群机制的风险管理，对集群化产业中的质量管理理论的研究以及资源的最优化。根据革新性产品与功能性产品的特点，设计供应链的物理功能、柔性协调、季节协调性、大规模定制等不同需求，构建有效性与反应性协同的供应链体系，兼顾其规模化与差异化功能，实现产品属性与供应链功能的相互匹配。

在构建教学、科研与实践特色的同时，产业组织与控制理论学科也积累了一定的比较优势：第一，学院多层次、多学科的科研平台为交叉学科发展提供了基础保障。学院“信息管理与信息系统”特色学科为产业组织与控制理论学科发展提供了互补性的技术支撑；第二，形成了前沿理论与管理实践互补的科研团队，促进了基础研究与企业实践的协同发展。近三年来，团队成员先后承担50余项省部级以上科研项目，并在EJOR、管理科学学报等国内外权威期刊发表论文500余篇，培养硕士、博士研究生15人，先后有“盖世物流”、“天壮环保”等多篇案例入选国家案例库；第三，学院多元化、高层次的教学科研实践基地促进了基础理论与管理实践的相互融合，校企协同进行专题讲座、案例开发、管理诊断等活动，在浪潮集团、山东机场有限公司、山东钢铁集团等知名企业建立了实践教学基地，保证了人才培养的前沿性与实践性的双重优势。

（二）培养目标与学位标准

1. 博士研究生的培养目标和学位标准

1.1 获本学科博士学位应掌握的基本知识及结构

1.1.1 获博士学位应掌握的基础理论

基础理论是探索管理中的普遍原理与规律、分析管理系统要素的构成及其关系、提升个人或组织的效益与效率、解决在约束条件下目标和价值的实现、分析管理对象演化的机制与动力的基础。具体包括：管理哲学、统计学、系统科学、信息科学、组织理论、复杂性理论、优化与决策理论、经济学和社会行为学等。

1.1.2 获博士学位应掌握的方法技术

基本方法以定量描述管理问题为核心，开发新方法与新技术，创新方法技术的应用领域，为管理决策提供科学依据。具体包括：

(1)系统分析方法，如统计学、运筹学、系统建模方法、系统动力学、预测方法、评价方法、优化方法等。

(2)信息与知识管理方法，如数据挖掘、Web 语义挖掘、知识发现与创新、管理信息系统、决策支持系统、商务智能方法等。

(3)人机协作方法，如人机一体化智能、人机协作建模、系统仿真方法与技术等。

(4)基于行为与实验的研究方法，如管理行为研究的实验方法、管理科学的认知科学方法、基于行为实验的管理决策研究等。

(5)其他适用的研究方法。

1.1.3 获博士学位应掌握的研究范式

管理科学研究范式以归纳与演绎的思维方式为基础，进行严格的逻辑推理和科学的计量测算，采用定量与定性、理论与实证研究相结合的方式解决管理研究问题。具体过程是：对实际管理问题的本体和情景作必要的假设，并从假设出发以现有理论和方法技术为基础，进行严密的逻辑推理和分析论证，提出新的知识或形成新的理论，解决新的问题或发现新的现象，追求多种形式的创新。

1.2 获本学科博士学位应具备的基本素质

1.2.1 学术素养

对学术研究具有敏锐的洞察力和浓厚的兴趣，善于大量阅读文献

和开展实际调查研究，具有独立思考的能力和勇于创新的精神，团队协作精神强。治学严谨，学风良好，掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；能很好地运用多种分析方法和技术，深入研究管理理论和有效解决现实管理问题。

1.2.2 学术道德

崇尚科学精神、恪守学术道德规范，遵纪守法，尊重他人的研究成果，坚持实事求是的科学精神和严谨的治学态度。反对急功近利、投机取巧、粗制滥造的浮躁作风和行为。

1.3 获本学科博士学位应具备的基本学术能力

1.3.1 获取知识能力

具有全面、系统地把握管理科学与工程学科相关研究前沿动态的能力。掌握知识搜索、逻辑整理和内容分类的技能，了解本学科学术研究的热点、难题和前沿动态，对已有的研究成果能够做出客观评价，从中探究理论和研究方法的针对性、关联性和独立性。

1.3.2 学术鉴别能力

(1)管理研究成果的科学性甄别。从数据的有效性和真实性，以及研究方法选择的科学性和研究逻辑的严密性等，判定所研究管理问题结论的真伪性和应用的针对性。

(2)管理研究问题的简洁性甄别。从管理问题的内涵与表现特征的概括性描述和方法技术论证推理过程的有效性，选择合造的途径和标准辨识问题表现和论证的简洁性。

(3)管理研究成果的重要性甄别。从解决社会经济问题的意义、研究方法、研究过程和已有研究成果等多个方面，判断所从事的研究对社会贡献的价值、创新性和前瞻性，以此来衡量成果的重要性。

1.3.3 科学研究能力

(1)具备提出有价值研究问题的能力。在对大量管理现实问题、社会发展的重大需求和管理科学前沿发展态势辨析的基础上，凝练出新的科学问题。

(2)具备有效解决问题的能力。跟踪国际前沿的新技术、新方法，提出有效解决问题的方法和途径。

(3)具备持续创新的能力。善于发现新问题、探索新理论、研究新方法，做到归纳、总结、提升和融会贯通。

1.3.4 学术创新能力

在所从事的研究领域（或问题）进行科学的创新性探索，取得突破性创新或者重要的新发现；提出新模型、新算法、新机制、新模式；发明新技术；发现新规律；或者改善、补充已有的理论与方法。

1.3.5 学术交流能力

能够运用不同语言（含一门外国语）诠释和讲授学术贡献以及论证自己的学术观点；能够主题清晰、结构合理、语言精练地撰写论文，并与他人进行问题探讨和观点交流；能够在国际、国内学术会议上熟练地进行交流、表达学术思想和展示学术成果。

1.3.6 其他能力

从事交叉学科研究的能力、科技成果转化能力以及在实践中不断提高自己的组织能力。

1.4 博士研究生的学位标准

博士研究生至少在中文核心期刊及以上学术刊物独立或以第一作者正式发表3篇与博士学位论文内容相关学术论文（不包括文献综述、研究摘要、会议综述、会议通讯、书评等），其中至少有2篇是在SCI、EI、SSCI、CSSCI检索源本学科专业刊物上发表，且必须为期刊。公开发表的科研成果第一署名单位必须为山东师范大学。

2. 硕士研究生的培养目标和学位标准

2.1 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

具有较坚实的数学、统计学和管理学基础，系统掌握组织理论、优化理论、决策理论等基础理论知识，能够运用系统分析与系统建模方法、信息与知识管理方法、系统仿真方法与技术、数据挖掘等方法技术独立地进行科研工作，解决一定的实际问题，并进一步加深对该学科方向伊里解。

具备文献调研、资料查询、系统仿真和建模以及研究报告撰写技能、数据分析和学术交流等能力。

2.2 获本学科硕士学位应具备的基本素质

2.2.1 学术素养

对学术研究具有敏锐的洞察力和浓厚的兴趣，具有较好的学术悟性和语言表达能力，具备一定的学习和实践能力，有从事研究必备的学术热情和创新精神。

治学严谨，具有较强的信息技术运用能力、分析和解决实际问题的能力，具有高度的社会责任感和服务于社会发展的技能。

2.2.2 学术道德

恪守学术道德规范，遵纪守法，尊重事实，杜绝篡改、假造、选择性使用实验和观测数据等行为。

2.3 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

2.3.1 获取知识的能力

能够通过多种方式和渠道获取研究所需知识，了解当前研究的前沿问题、热点和难点问题，掌握知识搜索、逻辑整理和内容分类的技能，并通过系统的课程学习掌握专业知识和研究方法的能力。

2.3.2 科学研究能力

能够从前人研究成果或生产实践中发现有价值的科学问题，并针对科学问题，提出研究思路、设计技术路线，在研究过程中能够理性思辨，利用基础理论、数据资料进行科学严谨的分析与推理，通过清晰的语言表达和逻辑严谨的归纳总结，论证科学问题的解决过程。

2.3.3 实践能力

在导师指导下参与科研课题并进行实际调研，掌握从事科学研究的基本要求、方法和步骤，能独立提出研究问题，撰写研究报告，具备良好的协作精神和一定的组织能力。

2.3.4 学术交流能力

具备良好的学术表达和交流能力，善于表达学术思想、阐述研究思路和技术手段、展示自己的学术成果。

2.3.5 其他能力

熟练运用外语进行资料搜索和文献阅读，具备较强的外语阅读和听说能力。

2.4 硕士研究生的学位标准

学术硕士研究生在攻读学位期间至少在中文核心期刊及以上学术刊物以第一作者(若导师为第一作者，研究生可为第二作者)正式发表 1 篇与硕士学位论文内容相关的学术论文(不包括文献综述、研究摘要、会议综述、会议通讯、书评等)。公开发表的科研成果第一署名单位必须为山东师范大学。

二、基本条件

(一) 师资队伍

1. 各研究方向带头人简介

1.1 信息管理与电子商务方向的学术带头人简介

姓名	刘希玉	性别	男	出生年月	1964.11	专业技术职务及专家称谓	教授、泰山学者		
最高学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士 山东大学 数学专业 1990.06			培养研究生情况		博士生人数	20	
工作单位(至院、系、所)		山东师范大学 商学院			培养研究生情况		硕士生人数	217	
2022年1月至2022年12月期间最有代表性的成果	成果名称 (获奖、论文、专著、发明专利等)		获奖名称、等级及证书号, 刊物名称及ISSN、检索号, 出版单位及ISBN, 专利授权号				时间	署名情况	
	An improved multi-view spectral clustering based on tissue-like P systems		Journal: Scientific Reports, ISSN: 2045-2322 WOS:000878770000081				2022	1,通讯	
	Multiview Clustering of Adaptive Sparse Representation Based on Coupled P Systems		Journal: Entropy, ISSN: 1099-4300 WOS:000787512500001				2022	1,通讯	
	An improved multi-view attention network inspired by coupled P system for node classification		Journal: PloS one, ISSN: 1932-6203 WOS:000794035700051				2022	1,通讯	
	Fuzzy Reasoning Numerical Spiking Neural P Systems for Induction Motor Fault Diagnosis		Journal: Entropy, ISSN: 1099-4300 WOS:000872661300001				2022	1,通讯	
	3D hierarchical dual-attention fully convolutional networks with hybrid losses for diverse glioma segmentation		Journal: Knowledge-Based Systems, ISSN: 0950-7051 WOS: 000788743300012				2022	1	
	Spiking Neural P Systems with enzymes		Journal: IEEE TRANSACTIONS ON NANOBIOSCIENCE, ISSN: 1536-1241 WOS: 000861432500017				2022	2,通讯	
Self-adapting spiking neural P systems with refractory period and propagation delay		Journal: Information Sciences, ISSN: 0020-0255 WOS:000807272800005				2022	3,通讯		
承担的主要科研项目	名称		来源		起讫时间	经费(万元)	本人承担任务		
	链式膜系统与聚类分析研究		国家自然科学基金委员会		2019.01-2022.12	65	项目主要负责人		
	形式化多维结构膜计算模型研究与应用		国家自然科学基金委员会		2015.01-2018.12	80	项目主要负责人		
基于DNA计算和离散Morse方法的聚类分析研究		国家自然科学基金委员会		2012.01-2015.12	56	项目主要负责人			

1.2 管理决策理论与应用方向的学术带头人简介

姓名	马英红	性别	女	出生年月	1971.11	专业技术职务及专家称谓	教授		
最高学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士, 山东大学, 运筹学与控制论专业, 2002			培养研究生情况		博士生人数	10	
工作单位(至院、系、所)		山东师范大学 商学院			培养研究生情况		硕士生人数	45	
2022年1月至2022年12月期间	成果名称 (获奖、论文、专著、发明专利等)		获奖名称、等级及证书号, 刊物名称及ISSN、检索号, 出版单位及ISBN, 专利授权号				时间	署名情况	
	Evaluating tacit knowledge diffusion with algebra matrix algorithm based social		Applied mathematics and computation, ISSN: 0096-3003, WOS:000604525200001				2022	2/2	

	地方院校创新创业教育体系研究与实践	中国社会科学出版社 ISBN: 978-7-5227-0886-7	2022	1/2	
	高校创新教育理论与实践	清华大学出版社 ISBN: 978-7-3025-9778-0	2022	1/2	
承担的主要科研项目	名称	来源	起讫时间	经费(万元)	本人承担任务
	融合异质信息的多层社会网络建模理论与符号网络理论研究与应用(71471106)	国家自然科学基金	2022.01-2025.12	48	主持
	基于生命机理的社会网络模型研究(20133704110003)	教育部博士点基金	2015.01-2018.12	56	主持
	社交网络模型构建及虚拟社区性质的研究(71071090)	国家自然科学基金	2013.09-2016.08	12	主持
			2011.1-2013.12	28	主持

1.3 产业组织与管理控制方向的学科带头人简介

姓名	夏同水	性别	男	出生年月	1965.11	专业技术职务及专家称谓	教授
最高学位或最后学历(包括学校、专业、时间)	2002年7月中国科学院获管理学博士学位		博士生人数	3			
工作单位(至院、系、所)	山东师范大学 商学院		硕士生人数	16	培养研究生情况		
2022年1月至2022年12月期间最有代表性的成果	成果名称(获奖、论文、专著、发明专利等)	获奖名称、等级及证书号,刊物名称及ISSN、检索号,出版单位及ISBN,专利授权号		时间	署名情况		
	Financing decisions of low-carbon supply Chain under Chain-to-Chain competition	International Journal of Production Research		2022	1/5		
	Internal Control Quality, Related Party Transactions and Accounting Information Comparability	The 8th International Conference on Information Technology and Quantitative Management		2022	2/3		
	融资融券与股权融资成本——基于分批扩容的准自然实验	金融发展研究, ISSN: 1674-2265		2022	1/2		
承担的主要科研项目	名称	来源	起讫时间	经费(万元)	本人承担任务		
	国际认证标准融入会计学专业课程体系构建研究	教育部高教司	2021.03-2022.03	5	主持		
	“大数据+管理学”青年教师教学能力提升路径研究	教育部高教司	2021.03-2023.03	2	主持		
	“后疫情时代”城市末端配送模式转型升级的动力机制及实现路径研究	山东省哲学社会科学工作办公室	2021.4-2023.12	3	主要参与人		

1.4 学术骨干队伍情况

学科方向名称	教师姓名	出生年月	所在院系	专业技术职务
信息管理与电子商务(12人)	刘希玉	196411	商学院	正高
	刘钻扩	197505	商学院	正高
	臧文科	197810	商学院	正高

	薛洁	198711	商学院	副高
	张玲红	198609	商学院	副高
	乔鸿	197310	商学院	副高
	曲建华	197801	商学院	副高
	齐峰	198204	商学院	副高
	段春梅	197603	商学院	副高
	王达	198903	商学院	副高
	王忠梅	198012	商学院	副高
	赵玉祯	198905	商学院	副高
管理决策理论与应用 (12人)	马英红	197111	商学院	正高
	刘凤鸣	196909	商学院	正高
	于绥生	196211	商学院	正高
	柴尚蕾	198202	商学院	副高
	由雪梅	198111	商学院	副高
	胡蓓蓓	198502	商学院	副高
	董现垒	198607	商学院	副高
	郭磊	198308	商学院	副高
	张振	198501	商学院	副高
	王晓东	198205	商学院	副高
	袁文华	198602	商学院	副高
	刘伦	199007	商学院	副高
产业组织与管理控制 (12人)	夏同水	196511	商学院	正高
	孙凤芝	196803	商学院	正高
	王玉燕	197812	商学院	正高
	梁春梅	197502	商学院	正高
	程道平	196305	商学院	正高
	肖丁丁	198411	商学院	副高
	李秀凤	197508	商学院	副高
	朱瑾	197810	商学院	副高
	姜道奎	198212	商学院	副高
	刘长玉	198812	商学院	副高
	于维娜	198610	商学院	副高
	张蒙	198805	商学院	副高

2. 师德师风建设情况

商学院拥有一支爱岗敬业、师德高尚、治学严谨的师资队伍。现有专任教师 132 人，外聘具有高级职称的教师共 14 人，还定期聘请

美国、韩国等合作高校 10 余名教授来院任教，引进高层次人才 5 人，通过全院上下的齐心努力，学院高水平教师队伍建设持续推进，教师资源核心竞争力不断提升。

学院现有数据挖掘与知识工程、数据智能决策理论研究与应用、管理决策理论与应用、绿色发展与企业绩效、绿色供应链研究、数字金融与智慧财务、创新战略与组织管理、“国际旅游+”合作研究和区域创新生态系统高质量发展创新团队 9 个科研团队，力争全面提高学科建设、科学研究、人才培养、社会服务水平。学院全体教师能爱岗敬业，忠诚于党的教育事业，牢固树立育人为本、德育为先的理念，未曾有因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

（二）科学研究

1. 在研项目情况

序号	项目、课题名称 (下达编号)	来源	起讫时间	承担人(*)	经费 (万元)
1	社交媒体环境下突发事件网络舆情动态预警机制研究 (22CGL051)	国家社科基金一般项目	2022.7-2025.6	张蒙 (1)	20
2	新员工早期组织适应的形成机理及动态演变规律研究 (22FGLB096)	国家社科基金后期资助项目	2022.10-2024.12	于维娜 (1)	25
3	论中国经济:挑战、底气与后劲(韩文版)(21WJLB001)	国家社会科学中华学术外译项目	2022.3-2024.3	张红英 (1)	25
4	高端诊疗设备——便携式腹腔镜机器人研发与应用 (2022CXGC020505)	山东省重大科技创新工程课题	2023.01-2025.12	薛洁 (1)	150
5	基于分形理论的浮游生态动力学模型参数估计与控制方法研究 (ZR2022MF318)	山东省自然科学基金面上项目	2023.1-2025.12	王达 (1)	10
6	多源异质数据驱动的跨平台在线社交网络内容智慧治理研究 (ZR2022MG008)	山东省自然科学基金面上项目	2023.1-2025.12	由雪梅 (1)	10
7	基于深度学习的生物医学文本信息抽取方法研究 (ZR2022MF328)	山东省自然科学基金面上项目	2023.1-2025.12	于惠 (1)	10
8	考虑学习效应的多载位智能机器人配送的制造系统调度与优化 (ZR202111060051)	山东省自然科学基金青年项目	2023.1-2025.12	胡金昌 (1)	15
9	多源异构信息下基于三支决策分析的多准则群决策方法与应用研究 (ZR2022QG033)	山东省自然科学基金青年项目	2023.1-2025.12	王玉美 (1)	15
10	稀疏约束非负矩阵分解的安全加速算法研究 (ZR2022QA003)	山东省自然科学基金青年项目	2023.1-2025.12	王洪美 (1)	15
11	突发公共卫生事件下社交媒体信息发酵机理及管控策略研究 (22DTQJ03)	山东省社会科学规划项目	2023.1-2024.12	张蒙 (1)	3

12	平台供应链合作创新模式、绩效与激励机制研究 (22CGLJ37)	山东省社会科学规划项目	2023.1-2024.12	胡海清 (1)	3
13	高质量发展视角下黄河三角洲生态旅游的影响机制及管理策略研究 (22GJJJ37)	山东省社科规划项目	2022.9-2024.6	孙凤芝 (1)	3
14	2022年山东省文旅融合精英人才培养	山东省文化和旅游厅项目	2022.1-2022.12	孙凤芝 (1)	80
15	2022年山东省导游资格考试现场考试项目	山东省文化和旅游厅项目	2022.6-2023.6	孙凤芝 (1)	110

2. 发表论文情况

序号	论文标题	第一作者姓名	发表期刊	发表时间	期刊收录情况
1	Exploring The Spoiler Effect In The Digital Age: Evidence From The Movie Industry	李扬	Decision Support Systems	2022-01-01	SSCI
2	Is Emissions Trading Scheme (ETS) An Effective Market-Incentivized Environmental Regulation Policy? Evidence From China's Eight ETS Pilots	柴尚蕾	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-03-01	SSCI
3	Mitigating The Negative Performance Effect Of Project Complexity Through An Informal Mechanism: The Conditional Mediating Role Of Knowledge Hiding	张振	International Journal of Project Management	2022-01-01	SSCI
4	The Influence Mechanism Of Learning Orientation On New Venture Performance: The Chain-Mediating Effect Of Absorptive Capacity And Innovation Capacity	张艳玲	Frontiers in Psychology	2022-05-30	SSCI
5	Drug Quality Co-Regulation Supervision Strategy Considering Collusion Behavior With New Media Participation	朱立龙	Frontiers in Public Health	2022-04-29	SSCI
6	Financing Decisions Of Low-Carbon Supply Chain Under Chain-To-Chain Competition	夏同水	International Journal Of Production Research	2022-01-01	SSCI
7	The Influence Of Flexible Employment On Workers' Wellbeing: Evidence From Chinese General Social Survey	姜道奎	Frontiers In Psychology	2022-02-25	SSCI
8	Impact Of Lockdown And Government Subsidies On Rural Households At Early COVID-19 Pandemic In China	李楠	China Agricultural Economic Review	2022-08-01	SSCI
9	The Impact Of Legal Recycling Constraints And Carbon Trading Mechanisms On Decision Making In Closed-Loop Supply Chain	王玉燕	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-06-01	SSCI
10	The Influence Of Social Capital On Farmers' Green Control Technology Adoption Behavior	任重	Frontiers in Psychology	2022-10-10	SSCI
11	Exploring The Impact Of Innovation Guidance On User Participation In Online Communities: A Mixed Methods Investigation Of Cognitive And	李扬	Frontiers in Psychology	2022-09-28	SSCI

	Affective Perspectives				
12	Drugs Quality Supervision Strategy Of Different Distribution Channels In Pharmaceutical Supply Chain	朱立龙	Frontiers in Public Health	2022-10-11	SSCI
13	Rural Tourism Development Between Community Involvement And Residents' Life Satisfaction: Tourism Agenda 2030	贾行菊	Tourism Review	2022-09-01	SSCI
14	Job Demands-Resources, Job Crafting And Work Engagement Of Tobacco Retailers	姜道奎	Frontiers in Public Health	2022-08-22	SSCI
15	The Impact Of Knowledge Management On Intellectual Property Risk Prevention: Analysis From China's Strategic Emerging Industries	马宗国	Journal of Knowledge Management	2022-09-01	SSCI
16	Driving Mechanism Of Subjective Cognition On Farmers' Adoption Behavior Of Straw Returning Technology: Evidence From Rice And Wheat Producing Provinces In China	任重	Frontiers in Psychology	2022-08-02	SSCI
17	Regional Imbalances Of Market Efficiency In China's Pilot Emission Trading Schemes (ETS): A Multifractal Perspective	柴尚蕾	Research in International Business and Finance	2022-12-01	SSCI
18	Coupling Coordination Degree For Urban Green Growth Between Public Demand And Government Supply In Urban Agglomeration: A Case Study From China	李建春	Journal of Environmental Management	2022-02-15	SSCI
19	Individual Creativity In Digital Transformation Enterprises: Knowledge And Ability, Which Is More Important?	姜道奎	Frontiers in Psychology	2022-01-12	SSCI
20	Evaluating Tacit Knowledge Diffusion With Algebra Matrix Algorithm Based Social Networks	马英红	Applied Mathematics and Computation	2022-09-01	SCI
21	The Impact Of Green Credit Policy On Enterprises' Financing Behavior: Evidence From Chinese Heavily-Polluting Listed Companies	柴尚蕾	Journal of Cleaner Production	2022-08-20	SCI
22	Adaptive KNN And Graph-Based Auto-Weighted Multi-View Consensus Spectral Learning	刘希玉	Information Sciences	2022-09-01	SCI
23	BMW-TOPSIS: A Generalized TOPSIS Model Based On Three-Way Decision	王玉美	Information Sciences	2022-08-01	SCI
24	Elite-Ordinary Synergistic Particle Swarm Optimization	王达	Information Sciences	2022-09-01	SCI
25	How Can Government Environmental Policy Affect The Performance Of Smes: Chinese Evidence	项东	Journal Of Cleaner Production	2022-02-15	SSCI
26	Dynamic Modeling And Bifurcation Analysis Of Blade-Disk Rotor System Supported By Rolling Bearing	路振勇	Applied Mathematical Modelling	2022-06-01	SCI
27	Self-Adapting Spiking Neural P Systems With Refractory Period And Propagation Delay	赵玉祯	Information Sciences	2022-04-01	SCI
28	Research On Job Insecurity And Well-Being In The Workplace From Triple Perspectives Of HRM, Leader And Coworker	李秀凤	Asia Pacific Journal of Human Resources	2022-10-01	SSCI
29	A Novel Air Pollutant Concentration Prediction System Based On Decomposition-Ensemble Mode And Multi-Objective Optimization For Environmental System Management	郝艳	Systems	2022-10-01	SSCI
30	The Impact On Bed And Breakfast Prices: Evidence From Airbnb In China	孙凤芝	Sustainability	2022-11-01	SSCI

31	Dual Influencing Paths Of Time Pressure On Employee Creativity	于维娜	International Journal of Stress Management	2022-09-01	SSCI
32	A New PASS Approach For Tourism Policymaking Against COVID-19: Learning From China's Experiences At Early Stages Of The Pandemic	贾衍菊	Asia Pacific Journal of Tourism Research	2022-09-02	SSCI
33	The Influence Mechanism Of Strategic Partnership On Enterprise Performance: Exploring The Chain Mediating Role Of Information Sharing And Supply Chain Flexibility	杨艳玲	Sustainability	2022-04-01	SSCI
34	国家自主创新示范区绿色高质量发展评价	马宗国	中国人口·资源与环境	2022-02-15	CSSCI
36	陆海统筹视域下国土空间多维冲突识别与分区调控——以莱州市为例	李建春	地理科学	2022-08-09	CSSCI
37	基于非对称创新理论的中国区域绿色技术创新实现路径	朱瑾	中国人口·资源与环境	2022-02-15	CSSCI
38	The Impacts Of Minor Disruptions On A Production System: Empirical Analysis Of Assembly Line Data	吴梦娜	Production Planning And Control	2022-01-01	SCI
39	Hierarchical Hyperedge Embedding-Based Representation Learning For Group Recommendation	郭磊	ACM Transactions On Information Systems	2022-01-01	SCI
40	Understanding The Influencing Factors Of Bicycle-Sharing Demand Based On Residents' Trips	胡蓓蓓	Physica A: Statistical Mechanics And Its Applications	2022-01-15	SCI
41	Output Trackability Of Boolean Control Networks Via Ledley Antecedence Solution	王元华	Ieee Transactions On Circuits and Systems Ii-Express Briefs	2022-03-01	SCI
42	The Positive Side Of Bank Wealth Management Products: Evidence From Bank Lending Rate	王占浩	Journal of Financial Stability	2022-02-01	SSCI
43	电商平台公平关切下低碳 E-CLSC 的决策研究-人大复印资料全文转载	王玉燕	人大复印报刊资料《管理科学》	2022-08-01	其他
44	电商平台资金约束下电商闭环供应链的回收决策研究-人大复印资料全文转载	王玉燕	人大复印报刊资料《管理科学》	2022-07-01	其他
45	Product Quality Control Strategy Of Dual Distribution Channel Structure In Three-Echelon Supply Chain	朱立龙	Soft Computing	2022-01-01	SCI
46	An Improved Multi-View Attention Network Inspired By Coupled P System For Node Classification	刘希玉	Plos One	2022-01-01	SCI
47	Multiview Clustering Of Adaptive Sparse Representation Based On Coupled P Systems	刘希玉	Entropy	2022-04-01	SCI
48	Spiking Neural P Systems With Membrane Potentials, Inhibitory Rules, And Anti-Spikes	赵玉祯	Entropy	2022-06-01	SCI
49	An Improved Multi-View Spectral Clustering Based On Tissue-Like P Systems	刘希玉	Scientific Reports	2022-11-03	SCI

51	Fuzzy Reasoning Numerical Spiking Neural P Systems For Induction Motor Fault Diagnosis	刘希玉	Entropy	2022-10-01	SCI
52	Research On Improvement Of Dpos Consensus Mechanism In Collaborative Governance Of Network Public Opinion	刘凤鸣	Peer-To-Peer Networking And Applications	2022-07-01	SCI
53	Public Health Events Emergency Management Supervision Strategy Considering Citizens' And New Media's Different Ways Of Participation	朱立龙	Soft Computing	2022-11-01	SCI
54	Spiking Neural P Systems With Enzymes	刘希玉	IEEE Transactions On Nanobioscience	2022-10-01	SCI
55	Density Peaks Clustering Based On Natural Search Neighbors And Manifold Distance Metric	臧文科	Ieee Access	2022-01-01	SCI
56	Dynamic Nonlinear Connectedness Between The Green Bonds, Clean Energy, And Stock Price: The Impact Of The COVID-19 Pandemic	柴尚蕾	Annals Of Operations Research	2022-01-01	SCI
57	Does The New Energy Demonstration Cities Construction Reduce CO2 Emission? Evidence From A Quasi-Natural Experiment In China	徐红	Environmental Science And Pollution Research	2022-03-01	SCI
58	法律环境对银行不良贷款回收的影响机制研究	李楠	中国管理科学	2022-03-21	CSSCI
59	An Improved Deep Echo State Network Inspired By Tissue-Like P System Forecasting For Non-Stationary Time Series	刘希玉	Journal Of Membrane Computing	2022-01-01	EI
60	Weighted Spiking Neural P Systems With Polarizations And Anti-Spikes	赵玉祯	Journal Of Membrane Computing	2022-01-01	EI
61	Chinese Dialect Tone'S Recognition Using Gated Spiking Neural P Systems	张鸿雁	Journal Of Membrane Computing	2022-01-01	EI
62	Scene Construction And Application Of Panoramic Virtual Simulation In Interactive Dance Teaching Based On Artificial Intelligence Technology	刘凤鸣	Journal Of Electrical And Computer Engineering	2022-01-01	EI
63	基于随机占优准则的山岳型景区游客感知测评研究——以中华五岳为例	潘华丽	干旱区资源与环境	2022-01-04	CSSCI
64	时空行为模式对景区游客旅游消费的影响研究——以台儿庄古城为例	贾衍菊	干旱区资源与环境	2022-01-04	CSSCI
65	学术创业团队中持续合作意愿的构建机制——基于过程与结果双重视角	肖丁丁	科学学研究	2022-01-26	CSSCI
66	基于 POI 数据的建设用地多功能混合利用空间分异研究	李建春	地理科学进展	2022-02-28	CSSCI
67	基于研究联合体的国家自主创新示范区企业转型升级评价——2016—2020 年 1827 家上市公司的实证分析	马宗国	科技进步与对策	2022-05-27	CSSCI

68	黄河流域非物质文化遗产空间分布特征及影响因素	田磊	干旱区资源与环境	2022-04-22	CSSCI
69	“好”领导的“代价”:包容性对领导者非工作期间恢复体验的影响机理研究	于维娜	管理评论	2022-04-30	CSSCI
70	黄河流域生态保护和农业产业高质量发展评价研究	马宗国	长江流域资源与环境	2022-09-15	CSSCI
71	价值感知、社会资本对农户秸秆还田技术采纳行为的影响	任重	江西财经大学学报	2022-07-25	CSSCI
72	国家自主创新示范区产业转型升级的影响因素与路径选择——基于 Fsqca 方法的实证分析	马宗国	科技进步与对策	2022-12-07	CSSCI
73	政府创新补贴能促进国家自主创新示范区产业转型升级吗——技术创新强度的中介效应	马宗国	科技进步与对策	2022-11-09	CSSCI
74	协同视角下消费者参与的网购商品质量监管策略研究	朱立龙	宏观质量研究	2022-03-08	CSSCI
75	GIP Evaluation And Path Improvement Of Technological Smes Based On Digital Information Technology	刘凤鸣	Mobile Information Systems	2022-05-25	SCI
76	Urbanization Based On Iot Using Big Data Analytics The Impact Of Internet Of Things And Big Data In Urbanization	郭金金	Arabian Journal For Science And Engineering	2022-01-01	SCI
77	Uncertain Comprehensive Evaluation Of The Spreading Intensity Of Internet Rumors In The New Media Era	刘凤鸣	Journal of Industrial and Management Optimization	2022-03-01	SCI

3. 出版著作情况

序号	著作名称	出版社	ISBN	出版时间	作者(第一位次)
1	地方院校创新创业教育体系研究与实践	中国社会科学出版社	978-7-5227-0886-7	2022-10	马英红
2	高校创新教育理论与实践	清华大学出版社	978-7-3025-9778-0	2022-04	马英红
3	网络谣言治理模型研究	科学出版社	978-7-03-071687-3	2022-03	刘凤鸣
4	《故国回望 异域悲歌——“留学生作家”与“新移民作家”小说比较研究》	山东人民出版社	978-7-209-12061-6	2022-01	解孝娟
5	新常态下高校本科创新创业人才培养质量提升研究	知识产权出版社	978-7-5130-8320-1	2022-10	孙曙光

6	多彩山河：赏中国古城	安徽美术出版社	978-7-5398-9458-4	2022-12	韩苗苗
7	企业开放式创新社区用户贡献与创新管理研究	中国社会科学出版社	978-7-5227-1030-3	2022-12	李奕莹
8	《产业政策：总结、反思与展望》韩文版	西安交通大学出版社	978-89-7801-021-4 93220	2022-11	蔡莉

4. 科研获奖情况

成果名称	成果类型	姓名	获奖类别	奖励名称	发证机关	获奖日期
基于膜计算的癌症数据挖掘研究	自然科学	薛洁	二等奖	山东电子学会科学技术奖	山东电子学会	2022.09
山东省普通本科高校创新创业教育内容标准的研制与实践	课程	孙凤芝	特等奖	山东省第九届教学成果奖(高等教育类)	山东省省级教学成果奖评审委员会	2022.03
精准扶贫视角下山东省乡村旅游发展研究	研究报告	孙凤芝	二等奖	烟台市社会科学优秀成果奖	烟台市社会科学优秀成果评选委员会	2022.09
黄河流域旅游发展与空气质量耦合的时空特征及影响因素研究	学术论文	孙凤芝	二等奖	生态旅游与生态文明建设学术研讨会优秀论文	中国自然资源学会旅游资源研究专业委员会	2022.07
主客互动视角下游客价值共创行为影响机制研究	学术论文	孙凤芝	二等奖	生态旅游与生态文明建设学术研讨会优秀论文	中国自然资源学会旅游资源研究专业委员会	2022.07

(三) 教学科研支撑

本学位点建有山东省“十二五”高校重点实验室—信息管理与知识工程实验室。在此基础上，在学术队伍、科学研究、人才培养、条件建设、学术交流等方面的取得了丰硕成果：

(1) 学术队伍方面。带动了一批青年学术骨干，引进国内外著名高校的博士 10 多名，建设了一支结构合理、创新力强、业务素质高的科研团队。

(2) 科学研究方面。主持国家社科基金重点项目 2 项，国家社科基金课题 3 项，省级课题 10 项，发表论文 100 多篇，整体学术水平和科技创新能力位列国内先进水平。

(3) 人才培养方面。研究生教育数量、质量稳步提高，培养博士 4 名，硕士研究生 19 名。获得山东省研究生优秀科技创新成果奖一等奖，获得优秀学位论文 2 人次，国家奖助学金 30 人次，在 SCI、SSCI、EI 及 CSSCI 等检索的刊物上发表论文 100 多篇，为社会培养了一批具有创新精神的高层次人才。

(4) 条件建设方面。获得山东省第二期软科学研究基地“山东省网络经济与信息化管理软科学研究基地”；获得山东省“十二五”特色重点学科——管理科学与工程重点学科；获得本科专业“信息管理与信息系统”成为山东省名校工程重点建设专业，并且成为山东省 2013 年品牌建设专业；获得“工程管理”新本科专业；获得 2011-2012 年度的中央支持地方财政专项建设支持；获得工商管理硕士点一级学科授予权；获得了管理科学与工程博士后流动站。

(5) 学术交流方面。共举办国际学术会议 1 次、有 5 人次出国访学、146 人次参加国内外学术会议，并与会做学术报告。聘请国内外的专家讲学 30 人次，扩大了实验室的学术地位和学术影响力。

这些成果的获得有利的支撑了研究生学习和科研的平台建设。

(四) 奖助体系

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	研究生学业奖学金	3500-10000	研究生	100%
2	研究生国家助学金	500	研究生	100%
3	国家生源地贷款	8000-12000	研究生	

三、人才培养

(一) 招生选拔

1、学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生

源结构情况

	年份	报名人数	实际录取人数	报录比(报名人数/实际录取人数*100%)	授予学位人数	未授予学位、退学、肄业等学生人数
博士研究生	2022年	10	6	1.67	4	0
硕士研究生	2022年	40	33	1.21	16	0

生源结构:大部分研究生来自于山东省内各个高校,如济南大学、聊城大学、山东建筑大学,生源结构比例不够合理,需要加大外省的招生宣传工作。

2、保证生源质量采取的措施

研究生教育是高等教育中的重要组成部分,是高层次人才培养的主要途径,是科技创新的重要生力军。良好的生源是培养优秀人才的重要保证,为提高生源质量,主要采取以下措施。

(1) 调整、挖掘教育资源,进行合理配置与充分利用,促进教育教学改革和结构优化,提高教育水平与教育效益,坚持内涵提升,带动外延发展,提高学科知名度,为提高生源质量奠定坚实基础。

(2) 制定招生宣传总体方案,突出优势特色,吸引优秀生源,培育潜在生源市场。在招生宣传工作中,引进成功企业的管理理念与模式,采取长期培育与重点宣传相结合、综合宣传与优势特色宣传相结合,树立良好社会形象。

(3) 加强过程管理,注重工作效率,提高生源质量要求。严格遵守招生宣传纪律,接受社会监督。

(4) 制定各项吸引优质生源的政策,通过微信、微博、抖音、QQ 以及传统媒体进行广为宣传。

(二) 思政教育

学校根据中央推进马克思主义中国化最新成果进教材、进课堂、进学生头脑的要求,坚持历史与逻辑相一致、理论与实践相结合的原则,开设《中国特色社会主义理论与实践研究》课程,引导和帮助硕士研究生深刻理解党的基本理论和路线方针政策,进一步坚定中国特色社会主义的信念,力求做到准确性和前沿性相统一。在开设思政类

课程的基础上，学院组织研究生党员及预备党员积极实施骨干提升工程，搭建党建活动平台，将研究生党员活动室建设成为党员服务师生的桥头堡和联络站。

通过创新教育模式，助力学生成才，激发学生学习的主动性；通过创新服务模式，以科研促党建，实现学术科研与党建活动的深度融合；通过创新结对共建模式，促进教学、科研、学生思想政治教育方面的优势互补，推动多方面共建共赢。学院学生党员队伍不断壮大，研究生党员的学习积极性和服务群众的积极性得到显著提高，研究生党员在学院学术科技活动中的服务品牌得到学院师生的广泛认可。为服务学院师生尤其是研究生的学术科研活动，学院党支部成立学术科技服务小组，为“治学修身”学术论坛、社科大讲坛等学术报告进行义务服务，并积极组织红色主题知识竞答、红色电影鉴赏评析活动、党员素质拓展等活动，助力学院研究生党建工作顺利开展。

（三）课程教学

1、本学位点开设的核心课程及主讲教师

核心课程	主讲教师	核心课程	主讲教师
进化计算技术	刘希玉	系统仿真与模拟	刘凤鸣
智能计算	刘希玉	高级运筹学	马英红
进化计算技术	刘希玉	数据挖掘与知识工程	刘希玉
管理科学与工程前言	刘凤鸣	数据分析与处理	齐峰

2. 研究生课程体系建设情况

立足课程体系构建的全面性和针对性，学院积极进行课程体系改革，为教师的高质量教学和学生的高效学习奠定了基础，提供了保障。将课程体系改革与研究生教育学制的调整紧密结合，根据新的培养目标重新规划现有的课程体系结构，实现了课程的总体化设计，保障了课程体系的层级性。研究生共开设 22 门必修及选修课程，其中既包含基础理论课程又包含社会网络、人工智能等前沿应用方法课程，构

建了针对现实、面向现代化建设的课程体系。课程体系内容丰富、结构系统,有助于研究生拓宽知识面、丰富知识结构,提升综合能力。在课程体系的基础上,结合学生发展需要,教师研讨共同制定内容完备符合实际的教学大纲,并创新教学方式严格执行课程计划和课程标准,积极促进教学质量的提升。课程大纲及教师教学方式的进一步完善,使学生参与课程的积极性及对教师的教学满意度都有所提升。从教学评价来看。学院 2021-2022 年学期教学评价平均分 99.56 分,参评率达 96.3%,较去年均有大幅提高。

3. 课程教学质量和持续改进机制

质量是研究生教育的生命线,是研究生教育可持续发展的基石,是研究生教育管理工作的永恒主题。树立研究生教育正确的质量观,是构建研究生教育质量保证体系的基本前提。

优化课程设计,改革教育教学方法,把好培养关。设计研究生课程教学调查问卷对课程进行评估,以检查教师授课效果和质量,并与预期目标进行对比,找出差距予以改进。汇总问卷内容并进行深入分析后及时向任课教师提供反馈意见,要求任课教师说明原因和提出整改措施。对出现严重教学问题和不能提出有效整改措施的教师,取消上课资格。通过这些措施改革教学方法,改善教学手段,优化课程内容,达到提高教学质量的目的。

在研究生教育层次把“创造知识”摆在第一位,将培养研究生创新能力贯穿于整个教育、培养、管理活动的全过程,以提高研究生培养质量,稳步推进研究生培养机制改革,建立研究生教育质量的保障机制和内在激励机制,进一步统筹学校教学、科研等方面的资源,完善研究生资助制度和以科研为主导的导师负责制,激发导师和研究生的内在积极性。

以博士生培养质量为重点,促使博士生瞄准科技前沿开展研究,开阔国际视野、积极参与国际交流,提高学位论文质量;加大研究生教学改革与优秀课程建设力度,培养研究生的科学素养、批评精神和创新意识;制定跨学科教授团队的博士生招生和培养计划,促进博士研究生的交叉学科培养和交叉学科交流,探索合理的管理模式和研究生创新能力培养方式,努力构建拔尖创新人才培养体系。

（四）导师指导

1、坚持导师遴选标准，完善导师遴选制度

（1）导师遴选，不仅坚持学术标准，而且特别重视导师教书育人的表现；不仅坚持对科研水平及其成果的要求，而且重视对教学工作及成果的评价。对于不具备培养研究生能力与条件的申请者，不能遴选为导师。

（2）每年根据学科方向的办学条件、人才的社会需求状况，以及学校研究生招生数量，确定各学科、专业的研究生导师岗位数量，择优聘任。

（3）积极探索新的导师遴选办法，试行聘任具有博士学位、科研成果突出、主持国家在研项目的教师担任研究生导师。

（4）在硕士研究生教育中，继续坚持并不断完善“师生互选”办法，并使“师生互选”逐步由二级学科层面向一级学科层面推进。

2、拓展导师来源渠道，强化集体指导制度

（1）根据师资队伍建设的需要，建立有效机制，多方吸纳人才，促进导师队伍的多元化。注重从国家机关、企事业单位中遴选和聘任一批实践经验丰富、有一定学术水平或技术专长的专家学者担任研究生指导教师或参与指导工作。

（2）在研究生培养中，积极推进复合导师制的实施。根据实际需要聘请校内外相关专家学者参与教学和论文指导，实行双导师制或多导师制。

（3）完善导师负责和集体指导相结合的研究生培养制度，健全以导师为首的指导小组专家集体指导制。由具有不同学术背景、不同知识结构和不同专业研究方向的指导教师组成研究生指导小组，共同指导研究生的学习和研究。发挥指导小组在研究生培养方案设计、课程教学、学位论文指导等方面的作用。

3、充分发挥导师在研究生培养中的主导作用

（1）扩大导师在研究生培养中的自主权，强化导师对研究生培养全面负责的意识，改进和完善导师责任制。研究生导师牢记自己的神圣职责，树立终身学习观念，立足学术前沿，拓宽学术视野，保持旺盛的学术创造热情；主动适应时代发展的要求，改革培养模式，完善培养过程；自觉提高自身的学术道德修养，坚持良好的师德、师风，

做到既教书又育人。

(2) 研究生入学后，研究生导师依据本学科的培养方案，根据因材施教的原则，指导研究生制订个性化的培养计划，并定期检查培养计划的执行情况。

(3) 研究生导师认真组织研究生课程教学，及时将本学科的最新研究成果融入教学内容之中。要积极探索科学的教学方法和运用现代化的教学手段，不断提高教学质量。

(4) 研究生导师加强对研究生科研和学位论文的指导工作。要根据实际需要和本学科的发展情况，指导研究生选择研究方向和确定研究课题，制订相关的论文工作计划。

4、加强对导师履行职责情况的检查和监督，强化对导师的激励、约束和考核机制

(1) 完善研究生导师队伍建设评价体系，加强对各培养单位导师队伍建设的评估。建立科学的研究生导师评价考核办法，实行研究生导师定期述职制度，对导师的业务水平、科研情况以及培养研究生的情况等定期进行考核，以促进和推动对研究生的指导工作。

(2) 强化奖惩机制。通过检查、考核和评估，对认真履行导师职责、成绩显著的导师，在评定校、省、国家级优秀教学奖、先进工作者等各类奖励活动中，予以优先推荐。

5、加强对研究生导师的培养，营造良好的治学环境

(1) 加强研究生导师特别是年轻导师业务上的进修与提高。要为导师的知识更新创造条件，改善导师获取信息的条件，加强国内外学术交流，为导师提供进修和到国内外访学的机会。充分发挥学术水平高、指导经验丰富的研究生导师的传、帮、带作用，鼓励中青年教师在职攻读学位，为中青年教师脱颖而出创造良好的机制和条件。

(2) 建立健全导师岗位培训制度。加强导师学术交流平台建设，以定期举行“博导沙龙”或“博导论坛”。对每年新增博士生导师进行岗前培训。定期组织开展导师学术交流和教学经验交流活动。

(五) 学术训练（实践教学）

1、搭建研究生参与科学研究的平台，设立研究生创新项目。把研究和开发过程作为博士研究生学习的主要途径，立足学术需求，为

研究生的培养提供相应的研究搭建创新平台，营造一个良好的科研环境，让研究生广泛参加各种学术活动，定期举办研究生科技文化节、学科前沿讲座、优秀成果奖励、创新竞赛、展览等活动，扩大研究生视野，激发创新的兴趣，营造科学严谨、研究活跃、学术空气浓厚的学术氛围。对研究生进行严格的、完整的、系统的科研训练，研究生通过“助教、助研、助管”等方式参与科研及教学活动。

2、组织学术交流，开展研究生论文写作培训。努力开拓科研究生学术交流的途径，采用“请进来”的办法，聘请国内外专家做学术报告，组织学术交流。加强国际合作，学院邀请国际著名学者来学院进行学术交流，使研究生们感受学术大师们严谨的学术风范和勇于探索的学术精神，开阔眼界，启发科研灵感，培养良好的学术思想和积极主动的创新精神。积极组织研究生内部的学术交流，开设科研讲座，交流科学研究的体会和成果。邀请国内知名学者为学生进行期刊论文和学位论文写作培训，组织研究方法研讨，推动研究生科研方法学习的不断深入。

3、充分整合学校的资源，通过多种方式与企业合作，搭建研究生培养校企合作平台，与知名企业和研究单位合作，建立了一批高水平且相对稳定的研究生创新基地，让研究生在实践中进行科研训练，为研究生提供学习新技术、新方法的机会，使研究生把理论学习与创新研究有机结合起来。研究生通过参与企业技术创新、大型项目研究和技术攻关等活动，培养研究生的分析能力、团结协作能力、管理能力、表达能力等综合创新能力。

4、加大创新训练经费投入，建立学术创新激励机制。研究生学术能力的培养是一项综合性的系统工程，在教师培训、场地环境、教学设施和实践环节上都给予一定的资金保障，学院积极争取外部资金，多渠道、多层面地解决学术培养经费的保障问题，为研究生创新训练提供资金支持。建立创新激励机制。针对在校研究生的学术创新活动，不但在政策上给予一定的支持，还在学术启动资金以及相关的设施和场地上，给予一定的支持，综合有效地运用各种激励方法，有针对性的采取激励手段，使研究生人才培养更加有效。

（六）学术交流

积极开展国内外学术交流，邀请知名学者来本学科讲学。本学科从校外聘请 20 人到本学科进行学术讲座 20 次。

积极开展校外交流，组织研究生论坛，深化理论涵养，扩大学术视野。学科到校外参加学术交流 50 余人次，校内学术报告、讲座 40 人次，开展研究生论坛 18 次。有相当部分学术会议是全国性的高水平学术会议。

在以后的建设过程中，进一步把握学术信息，跟踪学科学术前沿和动态，动员和鼓励本学科成员积极参加高水平国际国内会议，邀请国内外知名专家来本学科点讲学，并计划主办全国性高水平的学术会议，

（七）论文质量

博士学位论文是博士学位质量的集中体现。控制博士学位质量的重要手段是博士学位论文的评审与答辩，这是《学位条例》实施办法规定的。

为了进一步控制博士学位质量，学院增加了学位论文送审的条件，一般要求在博士学位论文送审时提供已发表的与博士课题研究相关的学术论文，至少有一篇 SCI 检索或 EI 检索的杂志论文，大部分博士生都通过正式发表的论文而取得送审资格。通过正式发表论文取得送审资格是控制博士学位质量的重要手段。

本学位点的学位论文在论文抽检、评审中 100%合格，其中有 40%以上获得优秀。

从近几年的论文获奖情况来看，本学位点的学位论文虽然都取得了合格，但质量有待进一步提高。

1、研究生学位论文中问题较多的是论文的研究成果与创新问题，学位论文要求创新性和前沿性，创新性要求是论文应探索有价值现象、新规律，提出了新命题、新方法，或解决工程技术中的关键问题；前沿性要求是从事学位论文前，了解某一学科领域新的学术信息，掌握学术脉搏。但目前的学位论文缺乏足够的创新性，不少学位论文实质性工作内容很少，重复过多。

2、要提高研究生培养质量得从“源头”抓起，精选良才是提高研究生质量的基础。研究生是高层次人才，招收研究生应更重视综合能力的考察，应强调对考生学科专业理论掌握状况及运用理论分析实践问题的能力。

3、确定合理的课程体系，并注重第一学年的基础理论学习。应注意扩大学生知识面，打好基础，鼓励教师开设内容新颖、具有足够宽广

度和前瞻性的课程,并注意聘请国内知名学者或有经验的企业、公司相关学者来校讲学或开设讲座,以扩大学生知识面。

4、加强学术交流,营造出浓厚的学术氛围。学院广泛开展学术交流,鼓励学生参加各种学术活动,多参加学术会议,聆听国内外知名专家的学术报告,使学生了解学术上的前沿问题,提高专业理论水平。

5、进一步加强导师队伍的素质,提高整体水平。加强导师管理工作,提高素质,使导师不仅在业务上指导学生,在思想上也关心研究生,做到严格要求,细心指导,同时提供较好的科研工作条件。

6、加强师资队伍的建设,严格遴选导师,坚持高标准严要求,层层审核把关,严格筛选,把创新意识强和科研起点高的中青年创新人才补充到研究生导师队伍中来,调整导师结构;引入竞争机制,推行导师竞争上岗制度和培训制度,积极鼓励和创造条件导师出国进修或到国内知名院校学习,不断提高教师本身的能力和素质。

7、建立完善的监督机制,从学位论文的各个环节上督促和保证论文质量。从开题、期中检查、答辩等各个环节督促学生和导师,使其认真对待试验过程、论文撰写、答辩等。

8、研究生的培养过程中保持合理的淘汰率,从而监督学生,实现自我约束。

(八) 质量保证

研究生教育质量形成于教学的全过程中,学院积极建立监控与质量保证体系,将影响研究生教育质量的关键因素和培养过程中的关键环节始终置于受控状态。通过对“课程教学”、“研究生学术训练及成果质量”、“导师指导情况”以及“研究生教育管理过程”这四个关键因素和关键环节的评价,旨在对研究生培养的全过程进行有效监督,确保研究生培养的高质量发展。如,教学评价方面,2022-2023学年的教学评价平均分99.56分,较上一学年有明显提升。同时,学院不断强化指导教师质量管控责任,重点加强学位论文和学位授予管理。学院积极完善《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》,把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的重要任务。为不断提高学院尽责担当的权威性和执行力,学院建立健全学术委员会、学位评定委员会等组织,强化制度建设与落实,充分发挥学

术组织在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用。同时，学院不断强化管理者的法治意识和规矩意识，建立各环节责任清单，加强执行检查。利用信息化手段加强对研究生培养和学位授予等关键环节管理，积极维护学术公平，提高科研质量，办好人民满意的研究生教育。

（九）学风建设

1、鼓励研究生学习他人的研究精神，模仿他人的研究模式，借鉴他人的研究思维，并在学习、模仿和借鉴中逐步形成自己的研究精神、研究模式和研究思维，取其精华，去其糟粕，在这个过程中不断创新。在读研过程中保持独立的研究精神，做出恰当的研究行为，以及得到真实的研究结果，并且从中受益，为以后的科研活动打下基础。

2、给予研究生一定的学术自由，不片面地追求研究成果，而注重学术研究过程，树立正确健康的研究精神，拒绝外界诱惑，严守科学道德和学术规范，从而解决研究生在科学道德和学术规范方面存在的问题。

3、研究生中的学术不端行为主要有以下类型：一是篡改他人著作权，抄袭、剽窃他人学术成果；二是一项成果多处投稿和发表；三是伪造或篡改实验数据。

4、加强学术规范建设，维护学术诚信，抵制学术不端。制订既符合学术发展规律，又具有可操作性的学术研究基本规范，使研究生有章可循，促使研究生加强学术自律、维护学术尊严。

5、完善学术评价机制。学术成果的取得需要长期的学术积累和研究，需要一定的周期。建立合理学术评价体系，把数量与质量结合起来，注重学术成果的影响力，完善学术评价机制。

6、加强学术诚信和学术道德教育。加强对研究生科学精神、学术伦理、学术纪律、学术规范的培养和教育，教育学生加强自身修养，坚守学术道德，自觉抵制学术不端行为，维护学术生命。

7、对于违反学术不端行为给予以下处罚：

（1）根据学术不端行为的性质和情节轻重，对违反学术规范行为的研究生按照学校相关规定给予处罚。

（2）暂停、终止学术研究并追缴已付的研究经费；取消其获得的学术奖励和学术荣誉。

（十）管理服务

随着研究生的扩招以及研究生自主意识的提高，研究生学习、生活中难免会有一些新问题出现，高校按照传统的方式去处理研究生问题显然已经不够，这就对研究生管理的科学化、制度化建设提出了新要求，尤其是如何科学有效地加强研究生权益保障的制度化建设成为重中之重。随着时代的发展，在研究生权益保障制度化建设方面。对研究生的管理制度根据国家的相关政策制定的各种制度，比如研究生的收费标准、行为规范、请假制度等，在制定过程中根据本校研究生的实际情况、学校的实际情况去制定相关的研究生管理制度。

（十一） 就业发展

1. 本学位点毕业研究生的就业率

学位类别	毕业生总数	就业情况（人数及比例）				未就业	
		签就业协议、劳动合同	升学		自主创业		其他形式就业
			国内	国（境）外			
硕士	19	9（47%）	3（16%）	0	0	4（21%）	3（16%）
博士	5	5（100%）			0	0	0

2、本学位点毕业研究生的就业去向

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	部队	其他
硕士签约	5(56%)	1(11%)	0	0	0	0	2(22%)	1(11%)	0	0	0
博士签约	0	5(100%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3、用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

从反馈的信息来看，用人单位对我系毕业生的总体印象是良好的，这一点在我们与用人单位沟通时能明显感觉到。

各用人单位对毕业生就业工作所提出的意见和建议主要有：

(1)鼓励学生自主创业，端正就业观。

(2)加强与单位的沟通和联系。

(3)加强毕业生心理素质和敬业道德等方面的培训，并培养其踏实，务实的精神。

(4)增强学生的营销能力和文字能力等。

毕业生发展质量主要体现在职业发展、再就业能力等方面。从职

业发展来看，学院的毕业生职业比较稳定，而且发展空间比较大，发展比较好，大部分毕业生在就业岗位上有了较大的提升，部分毕业生已经当了部门经理、技术骨干和单位中坚力量。而且，学院的毕业生就业趋势良好，就业前景喜人。还有部分的毕业生直接进入 985 高校，如北京航空航天大学、北京邮电大学、哈尔滨工业大学，攻读博士学位。

四、服务贡献

管理科学与工程学科是管理理论与管理实践紧密结合的学科，侧重于研究同现代生产、经营、科技、经济、社会等发展相适应的管理理论、方法和工具，与区域发展和人们的生产生活密切相关。本学科建设面向国家战略需求，坚持创新方式方法，开展项目攻关、技术转移与成果转化，充分发挥学科的科研、人才、教育等集成优势，积极服务山东省在信息技术系统、绿色供应链管理、数据智能等的建设与应用，积极推进数据驱动管理决策的发展。

加强科研成果转化，服务社会发展和民生需求。推广基于大数据的智能计算和云计算等应用场景。将科研团队的前沿科研成果转化为社会生产力，开发适用于大数据智能场景的彩票网络服务平台，将各种智能算法及最新的三维虚拟现实技术应用于彩票服务，实现数字音视频的全自动管理。同时，针对铁路信息网络，基于资源共享理念，提出基于云计算的信息网络平台 CRISP 方案，以分布式服务的模式解决大规模数据存储和共享实时交换的需求。累计获得软件著作权 10 余项，经费近 1000 万。

重视创新基础研究，助力医养健康等新兴产业。围绕新旧动能转换重大工程中新一代信息技术和医养健康等新兴产业，服务山东省经济社会发展，致力于智能精准医学和信息医学建设。突破国家重点支持领域“非冯诺依曼计算体系”中的膜计算技术以及当前的核心“数据智能”技术，聚焦新一代信息技术和精准医学，探索医学数据挖掘领域的新方法和新技术。研究成果应用于联影智能开发的 UAI 赋能 CT 设备上，并申请国家发明专利，产生了巨大的社会效益。

聚焦绿色、生态、可持续，发挥专业优势服务城市建设。从城市的现实问题出发，攻关多源数据处理技术与方法，从共享交通的视角提出城市交通的共享、低碳发展策略，推进城市交通共享以及多方式交通协调耦合发展，为城市交通的精细化治理提供决策支持。对接山东高速物流集团的现实需求，在供应链的价值共创合作机制方面提出新的解决方案，解决企业的制度创新问题，推进城市供应链和物流的价值共创和绿色可持续发展。引导政产学研协同创新，对接国家政策导向、服务区域经济社会发展

五、存在的问题

1、学生分流淘汰相关措施需要完善

目前学位点缺少较为完善的学生分流淘汰体系，为了确保学生的培养质量，应在培养过程管理和学业考核过程加强加大考核和淘汰制度，详细制定学生在课程学习、学业考试、学位论文撰写各阶段的分流与淘汰方法，加大对不合格学生的淘汰力度。

2、有待进一步优化师资队伍

目前学位点师资队伍中部分教师还存在育人意识不强、学术水平不够、学习能力不足等方面的问题，这些问题都直接关系到教师的教育教学能力，并且与学生的学习和科研培养挂钩，因此，目前继续对师资队伍进行培训，进一步提升学位点教育教学能力。

3、课程设置对培养学生的各种能力对应指标不明确。

目前学位点课程的设置大部分参考国内其他院校的课程设置方式制定，未具体分析课程设置与本学位点的学生能力培养方面的关联度，课程设置的目標不够明确，缺乏一定的适应性。

4、课程设置中对学生职业道德、学术规范和学术不端行为的教育不足。

学生职业道德、学术情操的培养关系到学生以后的职业生涯，直接影响着学生的社会贡献程度，缺乏职业道德精神的学生可能对于社会造成危害，因此，强化职业素质的培养也应该是研究生教育的关键

环节。

5、高端科研平台需要进一步建设

目前学位点已建成省级高校重点实验室和创新团队,但目前仍缺乏国家级和省部级科研平台和创新团队,一定程度上限制了学位点的影响力,因此继续进一步加强国家级和省部级高端科研平台的建设,快速提升学位点在国内外的学术影响力。

六、下一年建设计划

1、明确目标任务,落实条件措施

(1) 学科带头人在实施学科建设规划时,有责任让本学科成员了解学科建设奋斗目标,从根本上激发他们的创造性和积极性,并时时把目标作为调节、衡量的准绳。

(2) 对规划中的各项任务,应作全面系统的分析后,分解到各个研究所和个人,使每一个学科组成员了解自己工作在全局中的地位,了解各任务之间的内在联系,从而明确职责、集中精力解决主要问题。

(3) 应以任务为中心,合理地调配实现规划所需要的人、财、物、信息等各项资源,要保证将建设经费的绝大部分用于实验基础设施建设和人才培养上。

2、做好规划与计划的实施检查与监督工作

(1) 各级部门应负责对学科建设规划与计划执行情况的检查和监督。

(2) 检查内容主要包括学科的科研工作开展情况、经费使用与图书资料及设备的配备情况、人才梯队培养及学术交流情况等。

(3) 对执行情况要按期做出评估,并及时发现和及时处理在规划、计划执行过程中出现的新情况、新矛盾。

3、规划实施情况的考核评估

(1) 学科建设应坚持实事求是的原则,并实行竞争、流动的机制,一切通过考核与评估,选拔优秀者,淘汰相形见绌者,以便学科建设队伍不断优化。

(2) 学科建设的考核工作是一项政策性和科学性很强、内容复杂、工作量大的工作,要在总结经验的基础上不断完善,使其充分发

挥在管理中的重要作用。

(3) 在考核过程中要坚持客观性原则、可操作性原则和定性考核与定量考核相结合的原则，建立健全科学的考核体系，根据考核结果真正体现平等竞争、优存劣汰。

(4) 建立必要的考核奖罚制度，奖惩严明能起到激励先进、教育后进的作用，能激励研究人员奋发向上、勇于进取，使考核评估工作发挥应有的功效。

4、激励机制的制定与完善

(1) 制定在学科建设中的项目、论文的奖励措施。

(2) 制定科研工作量制度，不断完善学科科研管理措施。

5、学科平台建设与构建制度措施

(1) 制定了在自愿报名、以立项项目等方式组建研究所、创新团队制度。

(2) 完善了学术论坛、博士交流圈等学术交流的平台建设措施

(3) 建立了学科人才引进、培养方案与激励制度。

6、主要保障措施

(1) 加速科学技术转化，出让专利产品。实行科技转让，利用本学科研究的成熟技术获得经济和社会效益；实行科技开发，利用提出的各种模型、算法，开发自主产品；购买已有成熟模块，开发更高级别产品。

(2) 企业横向课题的硬件投入。利用自身专业优势，与政府部门、企业合作进行横向课题研究。获得的科研经费，主要用于改善科研、教学条件，用于建设实验室，支持学科建设与发展。

(3) 通过学科互助，实行资源共享。资源共享的范围从课程，到设备，直到科研，都发展成为资源共享的对象。

(4) 发挥学科的优势及作用，通过为社会提供服务获得资金来源，补充发展经费，既可以为社会培训高层次专业技术人才，又可以凭借先进的实验设备和高科技人才优势等有利条件为工商企业界服务，获得一定经费。

(5) 争取国内外合作，实现学科共建，积极吸引外资投入。在学科建设过程中，对于通过国际合作、学科共建的方式吸引外资投入的调研已逐步展开，学科共建的方案制定、国内外高校的联系与洽谈

也在实际准备阶段。相信在今后的学科建设中，这方面的工作会迈出实质的步伐，为学科建设实现创新性的发展。

学位授权点建设年度报告 (2022 年度)

学位授予单位

名称： 山东师范大学

代码： 10445

授权学科

名称： 哲学

(类别)

代码： 0101

授权级别

博 士

硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

(一) 本学位点主要研究方向、优势和特色等

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
马克思主义哲学	<p>主要研究领域有马克思主义人学、马克思主义社会哲学、马克思主义宗教观。</p> <p>1. 马克思主义人学研究领域：马克思关于人性、人的本质、自由、解放、以及原著中关于人的理论。其特色在于以人学为基点从整体上把握马克思主义哲学，并关照中国改革开放和现代化进程中的人的问题。</p> <p>2. 马克思主义社会哲学研究领域：马克思关于社会关系与社会形态、社会发展的一般进程、社会发展的基本规律以及唯物史观视域下的当代社会发展趋势研究。其特色在于运用马克思主义哲学关于社会发展的相关理论探讨当代社会的相关理论及其发展动向研究。</p> <p>优势：关注人的生存、发展、意识形态问题，及时回应与剖析社会热点现实。理论与现实相结合，为党和国家在宗教领域治国理政提供决策参考与资政报告。</p>
中国哲学	<p>1. 儒学研究方向：首先注重把儒学理论研究与经学研究相结合，在先秦两汉儒学、宋明理学、近现代儒学等研究领域形成特色。其次，注重儒学与地域文化研究的结合，立足于对儒学与齐鲁文化关系的研究，揭示齐鲁文化对中华文明的贡献与价值意义；第三，致力于儒学与传统文化、儒学宗教化、儒学与文化传播、儒学的当代发展及未来前景等方面的研究探索，为社会现实发展提供思想资源，推动儒学研究在当代世界文化大背景下的深入进行和发展。</p> <p>2. 儒释道哲学思想与齐鲁文化关系方向：首先以齐鲁文化为中心，充分发掘齐鲁大地儒释道三教文化资源；其次，从儒家与佛道关系的视角探讨齐鲁文化的主体性特征。</p> <p>优势：学术队伍稳定，理论功底扎实，已经产出了大量高质量学术成果。</p>
外国哲学	<p>主要研究领域有近代西方哲学与现代西方哲学，都侧重近代哲学的历史背景和理论渊源，主要代表人物及其思想、主要特征、历史和逻辑的演变、后世影响等的研究。</p> <p>1. 近代西方哲学领域：更加注重原著的同时推陈出新。对培根哲学的假相说及其解释学意蕴、斯宾诺莎的宗教批判，以及洛克的实体学说等进行了深入探讨。</p> <p>2. 现代西方哲学领域：开拓了挖掘若干新的研究领域，在对麦克道尔的研究、哈贝马斯与诠释学的研究、哲学咨询研究以及新康德主义研究方面都做出了开创性的研究。</p>

	优势：拥有出色的教研团队；具有一批开创性研究成果；主办和参与国际会议经验丰富；积极推进青年教师及研究生参与国际交流，搭建合作研究机制。
美学	美学学位点共有美学原理研究、中西美学史研究、文艺美学与审美文化等三个研究方向。本学位点业已形成一支年龄结构合理，素质优良，学历层次高，学术水平好的教师梯队。现有教师9名，其中教授5人，副教授2人，讲师2人；其中博士生导师4人，硕士生导师7人。本学科夏之放、周均平等教授先后获得山东省社会科学突出贡献奖，并多次获得山东省社会科学优秀成果一等奖。在长期的研究中，形成了基础研究扎实深厚、前沿研究新锐活跃、社会服务精准高效的鲜明特点。本学科依托于山东师范大学中国语言文学山东省优势特色学科，在团队建设、平台培育、学生培养等方面拥有良好的人才支持和充足的物质保障。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

1. 具有坚定的政治方向和马克思主义信仰，系统全面掌握相关学科的理论 and 知识并能在实际的学习和科研工作中加以灵活地运用。

2. 完整准确地掌握马克思主义哲学、中国哲学、外国哲学、美学等的理论与方法，具有解放思想、实事求是、勇于创新的科学精神，具有独立从事高校教学、科学研究和政府管理等工作的能力。

3. 掌握一门外国语，能够比较熟练地运用一门外国语阅读、翻译专业外文资料；初步掌握第二外语；较熟练运用信息技术。

4. 适应社会发展的需要，能够承担马克思主义哲学、中国哲学、外国哲学、美学等的研究、教学、宣传和实际应用工作。

5. 培养良好的学风，端正学习态度，身心健康，适应社会发展的需要。

2.学位标准

1. 应掌握的基本知识和结构

比较全面地把握哲学学科的基础理论、专门知识以及学科发展历史和前沿动态，了解和熟练掌握本学科的研究范式和研究方法，熟悉相关的学科，学术视野开阔。能在前人相关研究的基础上开展独立、富有创新意义的学术研究工作，能够做到学术规范。

应具备的语言知识和能力方面的基本要求：至少具备使用一门外国语较为熟练阅读本专业外文资料的能力。

2. 应具备的基本素质

(1) 学术素养

对哲学相关理论及方法有较为充分的了解，具有求真务实的科学态度和严谨的逻辑思维能力，能独立进行深入、系统和富有创新意义的研究，且符合学术规范。有高远的学术理想和社会责任感。

(2) 学术道德

掌握本学科相关的知识产权、学术伦理等方面的知识，遵守国家有关政策法规，恪守学界公认的学术道德以及本学科专业所遵守的科学研究、论文写作、论文署名、文献引用、学术成果、学术批评、学术评价等诸方面的规范。严于律己，杜绝学术失范、学术不端和学术腐败。

3. 应具备的基本学术能力

(1) 获取知识能力

具备主动学习意识及较强的自主学习能力，比较系统阅读和掌握哲学的有关文献资料，并根据研究的需要，将视野扩展到相关的人文科学、社会科学和自然科学等领域。准确、敏锐地把握和发现本学科的重点和疑难问题，独立思考、慎思明辨，刻苦钻研。

(2) 学术鉴别能力

能够关注本学科领域的国内外研究状况、前沿动向，具备较强的学术甄别意识和判断能力；能在恪守学术伦理、规范和尊重他人研究成果的基础上科学地进行取舍，吸收真正能推动哲学发展、推进中国文化思想和世界文化建设的研究成果；提高学术素养，扩大研究视野，开展前沿性、创新性的人文研究工作。

(3) 科学研究能力

以马克思主义哲学为理论指导，发现和提出具有学术研究价值及潜质的问题。立足于哲学的发展逻辑，根据需要，融会贯通所研究方向的各分支领域，博采众长、积极吸收其他人文、社会、自然科学的

相关成果、理论研究方法，不断推陈出新。取得有价值的科研成果，促进中国文化与世界文化的发展与交流。

(4) 学术创新能力

全面了解并把握本学科最新理论和前沿研究成果，深入学科和社会生活实际，从中汲取既有研究价值、又有创新意义的学术问题。在学术研究中要做到：既探究历史，也关注当下；既立足本土，也面向世界；既有理论上的创新，也积极投入当前中国的文化建设，与时俱进、开拓创新。

(5) 学术交流能力具备较强的汉语口头表达能力和书面文字写作能力。同时能比较熟练地运用至少一门外语（第一外语为英语之外的其他语种，鼓励选修第二外语）

二、基本条件

(一) 师资队伍

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）
马克思主义哲学	带头人	郝立忠	62	教授	1. 著作《哲学形态学》，2021年获山东省社会科学优秀成果一等奖 2. 教育部重哲学社会科学大课题公关项目“中国哲学形态发展史研究”，202102026 3. 《相对论真的允许回到过去吗？》，《武汉科技大学学报》（社会科学版）2020年第6期。
	学术骨干	1 贾英健	61	教授	1. 论文：贾英健. 历史主动精神的唯物史观审视《哲学动态》2022年第10期 2. 论文：贾英健. 马克思人的存在形态视域中的网络意识形态话语权《理论学刊》，2022年第4期 3. 贾英健. 儒家政德“君子人格”的价值阐释.《湖南社会科学》2021年第5期
		2 李荣	51	教授	1. 著作：《友善》（中英文版），中国人民大学出版社2015年版。 2. 论文：《马克思探讨个人与社会关系问题的三重逻辑》，2015年9月获山东省社科优秀成果一等奖。 3. 论文：《爱国主义的人学思考》，《中国社会科学报》，2020年7月14日。

		3	崔若楠	41	副教授	<p>1. 获奖：《XX报告》获得党和国家领导人（正国级）肯定性批示。先后被中共中央办公厅内刊、中央统战部内刊采用，2022年1月入选山东社科理论优秀成果(应用类)，并获最高奖励。</p> <p>2. 项目：中国高等教育学会重点课题《宗教路径依赖对大学生的影响与高校治理对策研究》(TZ2005)。</p> <p>3. 论文：《伽达默尔对柯林武德_问答逻辑_的超越》东岳论丛 2021年第5期（CSSCI）</p>
中国哲学	带头人		梁宗华	59	教授	<p>1. 梁宗华：《通经致用：〈石臞府君行状〉的现实关切》，《济南大学学报（社会科学版）》，2022年第6期；</p> <p>2. 梁宗华：《挖掘齐鲁文化德育思想 落实“立德树人”教育理念》，《山东干部函授大学学报（理论学习）》，2022年第7期；</p>
	学术骨干	1	彭耀光	43	教授	<p>1. 专著：《二程道学异同研究》，山东人民出版社于2016年12月出版</p> <p>2. 专著《为政以德：齐鲁文化与政治建设》，专著，山东人民出版社于2017年12月出版</p>
		2	孙清海	43	副教授	<p>1. 专著：《普兰丁格“保证”三部曲研究》，中国社会科学出版社于2018年10月出版（入选中国社会科学博士后文库，荣获“优秀博士后学术成果”）。</p> <p>2. 项目：《普兰丁格宗教哲学著作翻译与研究》（国家社科基金一般项目，项目编号18BZJ006）主持，在研</p> <p>3. 论文：《本质概念：从实在论到偶态论》，《社会哲学》2014年12期，（CSSCI，荣获山东省第三十三届社会科学优秀成果奖）</p>
		3	蓝法典	38	副教授	<p>1. 项目：国家社科基金青年项目“明代士大夫话语体系转型研究”（17CZX026），在研</p> <p>2. 论文：《亚里士多德主义原则——理解荀子善之依据的一种方法》，《哲学与文化》2021年第10期，（A&HCI）</p> <p>3. 论文：《论“觉民行道”范式对明代政治文化的建构与遮蔽》，《哲学与文化》2020年第2期，（A&HCI）</p>
		4	常红星	34	副教授	<p>1. 项目：国家社科基金后期资助一般项目“人间佛教女性管研究”（21FZJB004），在研</p> <p>2. 论文：《释道安译经“失本”态度问题补证》，《中国翻译》2021年第1期，（CSSCI来源）</p> <p>3. 论文：《佛教中国化与比丘尼僧制的优越性》，《西南民族大学学报（人文社会科学版）》2020年第11期，（CSSCI来源）</p>

		5	杨 静	35	讲师	1. 博士毕业论文：《朱熹理学中礼学思想》，山东大学2019年 2. 科研论文：《心与礼的相合——朱熹礼学内化的厘清》，《北京社会科学》2018年第4期，（CSSCI来源） 3. 科研论文：《存天理亦存人情——朱熹理学视域中的情礼关系辨析》，《东岳论丛》2019年第4期，（CSSCI来源）
		6	刁春辉		讲师	
外国哲学	带头人		崔永杰	67	教授	1. 习近平生态文明思想的哲学基础研究，国家社科重点项目，2020 2. 马克思生态观的巨大理论力量源于其唯物主义，《马克思主义研究》，2015 3. 马克思恩格斯生态思想的诠释与重构研究（12BKS063），国家社科项目
	学术骨干	1	孙增霖	48	副教授	《源于犹太教的理性宗教》，译著，2013 《救赎之星》，译著，2013
		2	杨东东	40	副教授	面向事情本身的诠释如何可能？——兼论伽达默尔与哈贝马斯的争论”，《世界哲学》2021年第3期，人大复印报刊资料《外国哲学》2021年第11期全文转载。
		3	张利增	55	副教授	现代哲学咨询的中国话语建构研（20BZX099），国家社科The Philosophical Counseling According to Tao Teh Ching, JOURNAL OF HUMANITIES THERAPY, 2019. 12. 31。 哲学咨询方法辩证，《自然辩证法通讯》，2016（2）。
		4	刘溪		副教授	1、国家社科基金项目：明末清初儒家自然哲学转向研究（22BZX068），2022年9月。 2、著作：《道统、治统与科技——康熙皇帝与西方科学》，人民出版社，2021年6月。 3、论文：《儒生与科技：从纳兰性德〈绿水亭杂识〉看清初士人格物风尚》，《东岳论丛》（CSSCI），2021年11月。
美学	带头人		周均平	67	教授（资深）	1. 项目：国家社科基金重点项目“中国传统自然审美观及其当代价值研（20AZW003）”； 2. 荣誉：山东师范大学资深教授（2021年）。
		1	杨守森	68	教授	全国模范教师，省莫言研究会长，省突出贡献奖，国社科3项，著作7部，省社科一等奖3项，曾在《中国社会科学》发文。

学术骨干	2	杨存昌	58	教授	1. 项目：山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目； 2. 项目：山东省社会科学规划重点研究项目“文艺生态学视野下的山东当代戏曲发展研（16BZWJ03）； 3. 论文：《回到中国古代书法现场的书法理论再探索》，《潍坊学院学报》2020年第5期。
	3	孙书文	49	教授	省作协副主席，省社科新秀奖，国社科、省社科4项，在《文学评论》等发文百余篇，获中国文联文艺评论二等奖、省委泰山文艺奖等
	4	李红春	47	教授	项目：山东省社科规划项目“新媒介时代的大众阅读经验研究”（18CWYJ15）； 论文：《让留守儿童文学走近留守儿童生活》，《细读》2020年第2期。
	5	邹强	45	副教授	项目：山东省研究生教育教学改革研究项目“一流学科背景下中文专业硕士生教育国家化推进策略与实践（SDYJG19175）； 论文：《中国外国文学学会文学理论与比较诗学研究分会第11届年会综述》2020年第1期。
	6	杨光	43	副教授	项目：国家社会科学基金一般项目“百年中国美学理论建构中的佛学因素研究”（21BZW072） 2. 论文：《微众的批评：微时代文艺批评的新主体与形态》，《社会科学辑刊》2020年第6期。 3. 论文：《“幻象救赎”的“幻象”及艺术问题——作为阿多诺媒介美学批判之“影”的鲍德里亚》，《首都师范大学学报》（社科版）2021年第4期。
	7	张硕	34	讲师	1. 著作：《〈诗经〉祭祀礼乐探索》，中国社会科学出版社2021年版； 2. 论文：《道教身体美学要论》，《中国美学》2021年第2期； 3. 项目：山东省社会科学规划项目“《诗经·大武》组乐研究（20DZWJ05）
	8	马雯雯		讲师	毕业于中国社会科学院研究生院，主要研究方向：中国古典美学、中国绘画美学、中国艺术史。曾在《广西社会科学》等刊物发文。

（二）科学研究

【在研项目情况】

序号	姓名	项目名称	项目来源	获批年度	项目类型	合同经费 (万元)
1	崔永杰	习近平生态文明思想的哲学基础	全国哲学社会科学工作办公室	2020	国家社科基金重点项目	35
2	郝立忠	中国哲学形态发展史研究	教育部哲学社会科学重大课题攻关项目和重大专项	2021	教育部哲学社会科学重大课题攻关项目	80
3	周均平	中国传统自然审美观及其当代价值研究	国家哲学社会科学规划办公室	2020	国家社科基金重点项目	35
4	杨光	百年中国美学理论建构中的佛学因素研究	国家哲学社会科学规划办公室	2021	国家社科基金一般项目	20
	梁宗华	先秦两汉齐鲁诸子兵学思想研究	教育部社会科学司	2022	教育部人文社科重点研究基地重大项目子课题	
	孙清海	普兰丁格宗教哲学著作翻译与研究	国家哲学社会科学规划办公室	2018	国家社科基金一般项目	18
	蓝法典	明代士大夫话语体系转型研究	国家哲学社会科学规划办公室	2017	国家社科基金一般项目	18
	常红星	人间佛教女性管研究	国家哲学社会科学规划办公室	2022	国家社科基金后期资助项目	20
	刘溪	明末清初儒家自然哲学转向研究	国家哲学社会科学规划办公室	2022	国家社科基金一般项目	20
	张利增	现代哲学咨询的中国话语建构研究	国家哲学社会科学规划办公室	2020	国家社科基金一般项目	20
	刁春辉	郝敬《时习新知》笺注	山东省级社科基金项目	2022	山东省社会科学规划研究一般项目	
5	孙书文	齐鲁艺术文化精神研究	山东省哲学社会科学工	2020	山东省社会科学规划研	3

			作办公室		究重点项目	
6	张 硕	《诗经·大武》组乐研究	山东省哲学社会科学工作办公室	2020	山东省社会科学规划研究一般项目	3
7	杨 光	20世纪上半叶中国美学现代建构中的佛学因素研究	教育部社会科学司	2019	教育部人文社科一般项目	10
8	孙书文	中国传统文艺价值思想传承创新研究	国家哲学社会科学规划办公室	2018	国家社科基金艺术学一般项目	16.2
9	李红春	新媒介时代的大众阅读经验研究	山东省哲学社会科学工作办公室	2018	山东省社会科学规划研究一般项目	3
10	杨存昌	文艺生态视野下的山东当代戏曲发展研究	山东省哲学社会科学工作办公室	2016	山东省社会科学规划研究重点项目	7
11	崔若楠	宗教路径依赖对大学生的影响	中国高等教育学会	2020	中国高等教育学会重点课题	2

【教师在国内重要期刊发表的代表性论文】

序号	论文标题	作者	作者类型	发表期刊	发表年份及卷(期)数	期刊收录情况
1	贾英健. 历史主动精神的唯物史观审视	贾英健	独立	哲学动态	2022年10期	CSSCI
2	马克思人的存在形态视域中的网络意识形态话语权	贾英健	独立	理论学刊	2022年4期	CSSCI
3	“元宇宙”何以成为文艺“新生”的契机?	杨光	独立	中国文艺评论	2022年2期	CSSCI
4	道教身体美学要论	张硕	独立	中国美学	2022年1期	CSSCI 集刊
5	闪烁着灵感火花的诗笔——《艾青诗歌精选》导读(下)	杨守森	独立	中学时代	2022年10期	
6	中国乡村美学研究导论	杨守森	独立	文史哲	2022年1期	CSSCI
7	《通经致用：〈石曜》	梁宗华	第一作者	济南大学学报	2022年6期	CSSCI

	《府君行状》的现实关切》			报(社会科学版)》		
8	《挖掘齐鲁文化德育思想 落实“立德树人”教育理念》	梁宗华	独立	《山东干部函授大学学报(理论学习)》	2022年7期	
9	《推动齐鲁文化融入“一带一路”建设》	彭耀光	独立	《山东干部函授大学学报(理论学习)》	2022年2期	
10	《徐复观对五四新文化运动的情感性反思》，《孔孟学刊》	孙清海	独立	《孔孟学刊》	2022年9期	
11	《谈清华简〈心是谓中〉的君权思想》	常红星	独立	《海岱学刊》第23辑	2022年3月	
12	明末清初儒家自然哲学的转向	刘溪	第一作者	中国社会科学报	2022年11月29日	其他

(三) 教学科研支撑

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
教育部人文社会科学重点研究基地山东大学齐鲁文化研究院	部级	在教育部基地齐鲁文化研究院主要是从文学、历史和哲学三个视角对“齐鲁文化”展开综合性研究。对儒学的研究契合了齐鲁文化的研究需要，故而能够获得来自基地源源不断的各方面支持。
中德莱布尼茨研究中心	省级	中德莱布尼茨研究中心自成立以来由于专业相近，与本专业有着很密切的联系。本专业的部分专职教师也是中心的兼职研究人员。因此，在学生培养方面有一些学生从事了莱布尼茨思想方面的研究并撰写了相关论文包括毕业论文。
齐鲁文化传承与山东文化强省建设协同创新中心	省级	协同创新中心成立的主要目的之一是切实推动传统文化的创造性转化与创新性发展。中国哲学作为中国传统文化的重要组成部分，同样面临“两创”的需要。故该创新中心同样为中国哲学专业研究生的培养提供了大量支持。
山东师大美学与美育研究中心	校级	美学与美育研究中心的成立，是我学科雄厚科研和人才培养实力的体现，必将进一步提升我学科在山东省美学尤其是美育研究领域的影响力。我学科将以这一平台为依托，下大

		气力抓好美学与美育研究的深度与广度，为学院和学校的双一流建设和山东省新旧动能转换做出应有的贡献。
山东师范大学宗教事务与社会治理研究中心	校级	借助学校马克思主义学科的研究优势，重点从事马克思主义宗教学理论、宗教中国化问题、大学生宗教信仰以及互联网 农村宗教治理研究，中心已经成为省内一流、且在国内有一定影响力的宗教研究智库。
山东师大企业审美文化研究中心	校级	企业审美文化研究中心将为有志于从事文化创意产业交叉学科研究的学子提供难得的机遇，为矢志投身文化创意、文化管理，立志为中国的文化繁荣作出贡献的学子提供优秀的学习平台。
中华当代诗词研究中心	校级	中华当代诗词研究中心的成立，充分体现了文艺学学科及文学院在中华诗词领域丰富的学术资源和强劲的学术能力。我学科将以这一平台为依托，在进一步深化诗词理论研究的同时，也将立德树人与弘扬中华优秀传统文化结合起来，推进优秀传统文化的弘扬传承和创新发展，为学院和学校自身建设以及中华优秀诗词文化事业做出应有的贡献。
哲学与社会发展研究中心	校级	召开了“马克思主义哲学形态理论研讨会”，加强与学术界的交流，扩大本研究中心的影响。组织有经验的老教师举办学术讲座，为青年教师和研究生传授课题设计和论文写作方面的经验，为促进青年人的进步贡献力量。

【科研教学平台】

【教学获奖】

序号	获奖名称	获奖等级	获奖者姓名	获奖日期
1	山东师大创新创业类精品微课比赛	二等奖	李红春	2022. 11

【仪器设备及实验室情况】

仪器设备总值（万元）	190
代表性仪器设备名称（限填 5 项）	笔记本电脑、投影仪；眼动仪，脑电分析仪，青鹿智慧课堂主机等。
实验室总面积（M ² ）	250

（四）奖助体系

本学位点依据《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法（修

订)》、《山东师范大学研究生助学金管理办法(修订)》、《山东师范大学研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作管理办法(修订)》、《山东省教育厅关于做好 2020 至 2021 学年国家开发银行生源地信用助学贷款工作的通知》等的文件政策精神,基于“奖学金-助学金-三助一辅-助学贷款-社会资助“五位一体”的研究生奖助体系,不断优化研究生资助能力与水平,成立由主要领导任主任委员,分管研究生工作副书记、副院长任副主任委员,研究生导师代表、学工办主任、研究生代表为委员的优秀研究生奖学金评审委员会,负责本学位点优秀研究生奖学金的申请、组织和评审等工作,研究生新生奖学金、研究生学业奖学金覆盖率达 100%。

三、人才培养

(一) 招生选拔

【研究生招生录取情况】

学科方向名称	项目	2022 年
马克思主义哲学	研究生招生人数(录取人数)	7
	其中:全日制招生人数	7
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	1
	招录学生中普通招考人数	6
	授予学位人数	6
	报考数量	61
	录取比例	7: 61 (11%)
中国哲学	研究生招生人数	8
	其中:全日制招生人数	8
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	6
	授予学位人数	7
	报考数量	33
	录取比例	8: 27 (30%)
外国哲学	研究生招生人数	2

	其中：全日制招生人数	2
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	1
	招录学生中普通招考人数	1
	授予学位人数	4
	报考数量	2
	录取比例	2: 2 (100%)
美学	研究生招生人数	3
	其中：全日制招生人数	3
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	3
	授予学位人数	5
	报考数量	8
	录取比例	3: 8 (38%)

(二) 思政教育

研究生主要学习思想政治理论课两门：

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	授课方式	考试方式
S000023	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2.00	1	面授讲课	笔试
S000024	马克思主义与社会科学研究方法论	18	1.00	1	面授讲课	笔试

第一，积极响应课程思政建设要求，学位点积极融入课程思政建设，突出打造全方位思政育人，力求在每一门课、每一堂课、每个导师身上都做到思政教育的优先性和指导性。组织学位点教师积极申报研究生“导学思政”研究课题，推进构建“研究生辅导员-副书记-导师”思政育人队伍，关注学生身心健康发展。

第二，按照《中国共产党发展党员工作细则》的要求，坚持“控

制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，认真开展大学生党员发展和教育培养工作。组织毕业生开展“根植母校，放飞青春”毕业生党员重温入党誓词活动。定期召开入党积极分子及党员座谈会，关注研究生入党动机，注重树立党员典型，发挥党员朋辈引领作用。认真组织师生党员召开“三会一课”，结合党史学习教育契机，不断强化党的理论学习。

第三，参与开设了“齐鲁文化与中华文明公开课”，被立项为课程思政校级课程；围绕党建和思想政治工作，中国哲学硕士点继续积极开展“齐鲁文化进校园”系列活动。研究生党员积极组织、参与支部党建活动，另有2名同学入党。中国哲学硕士点学科带头人梁宗华教授多次获得校级学习强国学习标兵荣誉，同时发挥模范带头作用在教学工作中屡创佳绩。

（三）课程教学

核心课程

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (不超过100字)	授课语言
1	马克思主义人学研究	选修课	2	万光侠、孙余余	本课程立足于马克思主义文本，主要讲授马克思主义人学的基本理论问题，包括马克思主义人学研究概况、马克思主义的人性观、人的需要与利益问题、人的价值及其实现、人的发展及其规律、人的文化存在与精神世界建构等。	中文
2	马克思主义社会哲学	选修课	2	刘新军	马克思主义社会哲学是马克思主义哲学专业硕士研究生的主干课之一。该课程以马克思主义的唯物史观为理论基础，探讨社会形态、社会结构、社会过程等问题，并对中国文化和当代中国社会进行分析。	中文

3	马克思主义哲学形态学研究	选修课	2	郝立忠	系统讲授哲学形态学的基本理论、马克思主义哲学形态的根本特征及其与传统形而上学的根本区别。	中文
4	哲学通论	必修课	3	李荣	系统讲授哲学的基本概念、基本理论、哲学发展的内在逻辑以及主要流派代表人物观点，并重点讲授马克思主义哲学、西方哲学和中国哲学之间的联系与区别。	中文
5	哲学前沿问题与研究方法	必修课	3	崔若楠	哲学前沿问题与研究方法是马克思主义哲学、外国哲学专业研究生一年级专业必修课，旨在通过对哲学前沿问题的介绍与学习，使得研究生具备最新的学术视野，与学界最新动态接轨，启发学生的科研思考力，提高科研敏感性，训练学术前沿争鸣的能力。	中文
6	经学专题研究	必修课	3	梁宗华	以经学代表性典籍设立课程专题，首先系统探讨每一步经学典籍独具之思想特征；其次，从中国哲学史、思想史的发展脉络出发，探讨中国经学史的在中国哲学史上的特殊地位；其三，在授课过程中注重培养学生对中国经学与中国哲学史、中国思想史之间的异同比较。	中文
7	儒学发展史专题研究	必修课	3	梁宗华	以儒学主要人物为中心，重点考察儒学在各个历史阶段的发展演变，帮助学生对中国儒学史的历史脉络和思想特色形成整体性的认识，并注重引导学生形成起对以中国儒学为代表的中国哲学的深刻认知。	中文
8	宋明理学专题研究	必修课	3	彭耀光	对宋明理学进行较为深入的专门研究。通过学术史、哲学史的考	中文

					察，以哲学基本问题为导向，引导学生深入理解，同时着重培养学生阅读中国哲学原典的能力以及进行哲学思考的能力。	
9	魏晋玄学专题研究	选修课	2	王华山、杨静	魏晋玄学，为魏晋时代思想主流，与先秦诸子、两汉经学、隋唐佛学、宋明理学皆为中国哲学史之重要脉络。本课程以魏晋时代的哲学思想为主题，以问题意识为出发点，讲解加讨论为形式来开展这门课程。	中文
10	中国哲学史专题研究	必修课	3	孙清海	本课程旨在推进研究生教育国际化发展，优化教学模式，加强研究生课程建设的国际化水平，一方面继承了传统儒学观点和教学方法，同时又创新性地用英文讲授中国哲学及其相关问题，这样既保证了原有课程优势的继承，又尽可能做到突破和创新。	英文
11	儒学宗教化专题研究	选修课	2	蓝法典	以儒学思想发展史为背景，以儒学安身立命的价值宗旨为准则，讨论儒学对人心灵世界的改造与提升的具体方法及客观实践。	中文
12	西方哲学专题研究	选修课	2	孙清海/常红星	以西方哲学史为主线，重点考察古希腊哲学、中世纪经院哲学、近代认识论哲学和德国古典哲学的哲学特点和发展方向，进一步强化学生对西方哲学的认识与理解，同时引导学生从中西哲学比较的视角深入思考哲学基本问题。	中文
13	哲学通论	必修课	3	谭延庚	《哲学通论》是外国哲学专业必修课，旨在通过对哲学学科基本性质、基本问题和基本研究方法等的介绍，使	中文

					得研究生具备基本的科研能力，构建学科能力基础。主要对哲学传统的要义进行学习和研讨，提高科研敏感性与训练科研能力。	
14	论文写作指导	必修课	2	孙增霖、刘溪	《论文写作指导》是外国哲学专业硕士研究生的专业必修课程。本课程的任务是帮助学生理解学术论文的整体结构和内在联系，体会学术论文语言表达的规范性、准确性和逻辑性，掌握学术论文写作技巧，提升学生的专业论文写作能力。	中文
15	经验论与唯理论哲学研究	必修课	2	崔永杰、梅迎秋	本课程主要内容是近代的经验论与唯理论哲学。包括培根、笛卡尔、霍布斯、洛克、斯宾诺莎、贝克莱、莱布尼茨、休谟等人的哲学思想以及认识论哲学的基本内容、特征和逻辑线索。	中文
16	现象学与存在主义研究	必修课	2	宋惠芳、杨东东	通过本课程教学，使学生在初步了解现象学运动的发生背景及其与存在主义思潮的内在关联的基础上，理解现象学与存在主义的基本概念，并对该领域的重要代表人物和主要观点有较为清晰的把握。	中文
17	德国古典哲学研究	必修课	2	梅迎秋	课程旨在介绍德国古典哲学发展的基本概况及其文化背景。系统介绍康德、费希特、谢林、黑格尔等哲学家的思想理论体系，对这一时期西方哲学的内容和特点提出基本的看法。该课程要求的背景知识有西方哲学史等。	中文
18	专业英语	选修课	2	孙增霖、张利增	本课程是一门专业基础课，通过教学使学生掌握英语语言的语法结构、一定数量的英文单词，以及哲学专业的	双语

					专业术语。本课程的目的就是帮助学生学会阅读和使用哲学专业的英文文献，为其进行哲学研究及学术交流提供基础。	
19	分析哲学与实用主义研究	选修课	2	王增福、孙增霖	本课程的主要内容是分析哲学与实用主义。包括分析哲学的主要思想家弗雷格、罗素、摩尔、维特根斯坦、逻辑实证主义、日常语言分析学派等等，以及皮尔士、詹姆斯、杜威等人的主要思想。	中文
20	犹太哲学研究	选修课	2	孙增霖	本课程的主要内容是犹太哲学的历史发展及其逻辑线索。包括希伯来圣经中的哲学思想、早期犹太哲学、中世纪犹太哲学与近现代犹太哲学。要求学生掌握犹太哲学史的基本内容和基本线索。	中文
21	哲学解释学	选修课	2	杨东东	通过本课程教学，使学生对解释学有初步了解，包括解释学的主要任务、演进历程、作为方法论的解释学与作为本体论的解释学的基本区分，同时对解释学领域重要代表人物的主要观点有较为清晰的把握。	中文
22	美学专题研究	必修课	2	周均平	本课程定位美学研究领域的专门和热门问题，通过对自然美、实践美学、生态美学、日常生活审美化等问题的讨论，拓宽学生的研究视野，强化学生的思考能力，引领学生探索美学前沿。	中文
23	西方美学、文艺学名著选读	必修课	2	吴承笃	《西方文论》旨在通过讲授西方文艺理论的发展脉络，让学生了解西方文艺理论的基本知识，掌握西方文论发展史上有代表性的理论观点，辩证的分析这些	中文

					观点，坚持马克思主义的文艺观，丰富文学理论知识。	
24	中国古代文论美学研究	必修课	2	李江峰	本课程是艺术学、美学专业的主干课程之一，课程以中国古代文论和美学领域的一些基本理论问题为主要探究内容，目的在于让学生具备一定的古代文论与美学理论基础，为其他课程的学习和研究打下必要的基础。	中文
25	文化理论研究	选修课	2	和磊	本课程将在以“史”为主要线索的基础上，在讲授西方文化研究发展史的基础上，将重点讲授文化研究的相关理论及方法，同时也会教授文化研究对中国文艺学的影响。	中文
26	当代审美文化研究	选修课	2	李红春	本课程力求在总结古今中外审美文化实践的基础上，深入探究审美文化的兴起、发展、特征、功能等问题，并结合当下中国审美文化诸门类对当代中国审美文化的具体现象进行纵向与横向的深度分析。	中文
27	中国古代美学范畴专题研究	选修课	2	杨存昌	本课程主要对中国古代美学领域的一些重要范畴进行综合研究，力图使学生从元问题的角度把握中国古典美学关键概念和理论术语的内涵，加深对其历史生成与演变过程、美学与文化精神的理解。	中文

课程教学改革与课程教学质量保障措施：严格落实学校相关规定。保质保量地完成课程教学任务之外，随时与学生开展课下交流，听取学生反馈意见，改进教学质量。课堂讲授与讨论相结合，重视课程论文的写作。

严肃课程纪律，遵守《山东师范大学研究生课堂教学检查和调停

课管理办法》《山东师范大学研究生教育督导组工作条例》等规章制度，切实保障课程教学质量，组织教学督导、集体听课与课后研讨活动。认真听取学生意见，及时改正存在的问题。

2. 认真制定课程标准和教学大纲，严格按照教学大纲展开教学任务。各项文件完备，实施效果良好。课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况：各硕士点教学大纲完备，实际执行情况良好。

3. 坚持理论联系实际，学习国家最近大政方针，不断更新教学内容，在教学方式上与时俱进，探索线上资源利用新模式，能很好地完成教学目标，学生学习效果好，满意度高。教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况：达成度良好。

（四）导师指导

导师遴选工作坚持立德树人导向，加强对申请人师德师风考评，坚持学术主导、分类遴选，要坚持标准、公正合理、择优选聘。

根据《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》（山东师大校字〔2013〕26号），结合学院工作实际，学院按照要求每年组织开展新聘导师培训工作，邀请资深导师为新聘导师们讲授经验，为导师印发《导师工作文件汇编》并组织专题学习，积极推荐新聘导师参与省级、校级相关培训，进一步加强研究生指导教师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，提升广大导师教书育人能力。研究生导师岗位管理严格参照学校相关制度进行。

新生入学后，通过开学典礼、新生年级会、导师见面会、专业沙龙等活动，搭建研究生与导师沟通的桥梁，营造和谐的师生关系，在研究生日常教育管理如请销假制度、三助一辅申报、奖助学金评优、心理健康教育、科研学术活动等过程中全方位发挥导师的“第一责任人”重要作用，确立导师在研究生学习生活中的首要地位，充分实现导师的全方位关注和全过程育人，将导师责任落实到位。

硕士点导师严格落实学校《研究生导师指导行为准则》文件精神，导师和研究生每周至少见面1次，保证导师和研究生之间面对面交流

的高效指导，全面加强对研究生学术研究能力的训练，师生关系总体上较为和谐。

（五）学术训练（实践教学）

1. 师生面对面交流每周至少 1 次，对研究生在学业方面的问题作出及时有效的口头指导；

2. 研究生学术论文习作指导每月至少 1 次，对研究生论文中存在的问题作出书面指导；

3. 鼓励研究生参与导师科研项目，让他们在参与过程中完成相关学术训练，并在研究经费上给予适度支持；

4. 在不影响研究生正常学习生活前提下，鼓励他们参与“助教、助研、助管”以及社会实践等方面；

5. 立足马克思主义学部、齐鲁文化研究院、文学院文史哲资源丰富的优势，鼓励研究生之间的跨学科交流学习；

6. 鼓励研究生积极参与评奖活动。

（六）学术交流

1. 马克思主义哲学硕士点组织研究生参加“哲学形态学”学术研讨会，相关学生做线上会议发言。

2. 本年度中国哲学硕士点组织学术讲座 1 次，研究生学术汇报活动 2 次，均取得较好的交流效果。

3. 组织研究生参加“儒家人文思想暨第三届国际青年儒学论坛”。

（七）论文质量

学位论文方面，严格遵照学校要求，严格落实导师负责制，在研究生选题过程中为他们提供重要指导；在开题过程中组织全体导师对每一位研究生的选题进行集体把关；在中期检查过程中帮助研究生及时发现论文中的问题并给予纠正，严格做好预答辩工作；在对研究生论文送审、抽检、评审过程中，坚持从严、公平、公正的原则，对研究生论文做出公允的评价，从根本上保障研究生的论文质量能够符合要求。本年度论文送外审成绩优良，答辩成绩优良。一篇论文获评校

级优秀论文。

（八）质量保证

（一）严抓培养全过程监控与质量保证。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。设立研究生教学督导组等指导机构，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。

（二）加强学位论文和学位授予管理。导师是研究生培养第一责任人。学位论文答辩委员会客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。严格规范培养档案管理，确保重要记录的档案留存全面及时、真实完整。

（三）建立分流淘汰机制，充分发挥中期综合考核的作用。高度重视研究生综合考核工作。对于考核不合格的硕士研究生，考核小组应提出具体处理意见。

（九）学风建设

各学位点定期组织导师和研究生举办科学道德和学术规范教育座谈会，同时在课程教学、论文指导过程中坚持开展学术伦理轨范教育，有效预防学术不端行为的发生。学术不端行为如有发生，将遵照学校相关规定严肃处理。

（十）管理服务

1. 研究生权益保障制度建立情况

严格遵照学校和院系相关制定规定要求，切实保障研究生权益。

2. 研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况

建立起导师、硕士点、院系和党组织四层管理机制，导师在主要负责研究生学业的同时，在研究生心理健康方面做好引导工作，硕士点和院系做好研究生的就业创业服务工作，党组织全面统筹，综合做好研究生的心理健康、学习生活、就业创业工作。

3. 在学研究生满意度调查情况

定期在学研究生进行满意度调查，满意度良好。

（十一） 就业发展

年度	专业类别	毕业生数	升学	就业	待业	就业率
2022 年	马克思主义哲学	7	2	5		100%
	中国哲学	5	1	3	1	80%
	外国哲学	2		2		100%
	美学	5		5		100%
总体就业率：95%（其中升学率为：15.7%）						

四、服务贡献

序号	姓名	资政报告（内参）	时间	采用部门与批示级别
1	崔若楠	《高度警惕xxx活动》	2022年10月	新华通讯社总社 获得党和国家领导人（正国级） 肯定性批示
2	崔若楠	《xx场所存在的主要问题 与对策研究》	2022年2月	新华社山东分社
3	崔若楠	《境外xx的新特征与对 策》	2022年12月	中共山东省委办公厅内刊

杨存昌教授领衔申报的山东省新旧动能转化教育对接产业项目获准立项，得到1500万元资助。学科发挥人才培养与研究的优势，服务山东省着力发展的十大产业之一的文化创意产业，收效明显。孙书文教授、李红春教授多次应山东省社科联邀请主持“齐鲁大讲坛”，为传播思想文化做出了积极贡献，提升了学科和学校声誉。

近年来，本学位点在智库建设方面成果显著，学术研究与资政建言实现了有效结合。马克思主义哲学硕士点崔若楠副教授多次受中央

统战部、中共山东省委统战、山东省政协民族与宗教委员会，济南市委统战部 and 省内地方政府、高校邀请为干部做宗教领域专题讲座。

此外，学位授权点经常性年轻教师参与学术沙龙、读书会等活动，组织学生课外经典阅读。参与孔子基金会孔子学堂活动，普及传播传统文化。研究生参加“齐鲁文化进校园”活动。科研中注重两创问题研究，结合齐鲁文化丰富的思想资源撰写论文，以繁荣和发展社会主义文化。

五、存在的问题

科研方面：研究生在科研产出上有待加强，课程设置方面可进一步完善。有的研究生缺少个人明确的科研规划和紧迫感，不善于思考和动笔；个别研究生论文选题的前沿性、创新性不够；专业学习多以理论研究为主，实践调研机会相对较少，外出参加学术会议等学习机会较少。

平台方面：学院研究平台没有得到充分利用。本学位授权点拥有山东省文化产业人才培养研究基地、山东省文学经典与文化创意产业研究中心等平台，但有些平台在充分发挥应有的智库作用和聚合效果上尚存在不足，研究生与博士研究生、本科生的跨学位交流还没有形成良性互动关系。

生源方面：研究生生源质量有待提升。目前主要来自于本省二本院校毕业生，跨专业考生占一定数量，后劲不足。另外，招生指标连年下降，传统优势学科造血能力不足。

交流方面：学位授权点在组织学术会议方面有所欠缺。队伍建设方面仍需进一步加强。

六、下一年建设计划

1.目前培养方案的课程设置经过几年的教学实践，可以进一步改革完善，计划修改培养方案时增减相应的课程。导师队伍建设方面希望能继续得到研究院领导及基地平台的支持。

2.继续完善学位点人才梯队的建设，使年龄构成更加合理，学缘关系更加多元，知识构成上更具国际视野。继续强化学位点的国际化建设，鼓励中青年学者到境外知名高校访学或者交流，增强本学位点与国外同行交流、讨论的能力。

3.加大宣传力度，吸引优质生源，积极举办学术会议、开展学术交流，进一步提升学科知名度，加强业界联系，整体性提升招生宣传工作，吸引优质生源。

4.邀请名家、专家专门开设论文写作指导课程，提高研究生论文写作能力；加强对论文的过程管理，在论文选题、开题、撰写、修改、定稿等环节实施细致的质量监控。进一步推行论文预审末尾淘汰制，严把质量关，充分利用论文抽检盲评、导师组及校内外专家、预答辩和答辩委员会对论文的学术评阅意见，不断提升研究生的学术水平。

5. 鼓励研究生参加各种层次的学术会议或培训，以此提高其科学研究能力；鼓励研究生参与导师课题，提供更多参加国内国际学术会议或培训的机会，并利用好网络会议和线上讲座平台，不断扩大学术视野，提高科研能力和学术水平；积极联络校内外各类资源，搭建良好的学术交流平台。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 山东师范大学
	代码: 10445

授权学科 (类别)	名称: 法学
	代码: 0301

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 1 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

本学位授权点植根于中国当代法律文化及法治建设的实践，面向广受关注的市场经济法治、生态环境法治、行政法治和诉讼文化等问题，凝练成五个特色鲜明的研究方向：法律史、宪法学与行政法学、民商法学、诉讼法学以及环境与资源保护法学。

法律史方向依托山东省齐鲁法治文化研究中心，聚焦近代中国社会治理以及齐鲁法治文化；宪法学与行政法学方向依托山东省人大常委会地方立法研究服务基地、山东省司法厅政府立法研究服务基地、山东师范大学党内法规研究中心，围绕宪法学、行政法学原理、法治政府建设以及科学民主立法过程中出现的新情况、新问题开展研究；民商法学方向依托山东省知识产权研究与培训中心，研究《民法典》、消费者权益保护、知识产权保护以及公司治理；诉讼法学依托山东省诉讼法学新兴领域研究创新团队，关注司法改革研究以及新兴权利及其救济；环境与资源保护法学依托山东省高级人民法院环境资源司法理论研究基地，注重环境保护及生态文明建设的法律路径研究。

（二）培养目标与学位标准

1、培养目标

（1）应具有坚定正确的政治方向，能完整、准确地掌握马克思主义的基本原理和立场、观点和方法；坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，道德品质良好。

（2）热爱法学，具有严谨的治学态度、良好的学风及实事求是、独立思考、善于创新的科学精神；具有本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，能独立地从事高校专业课的教学或独立地从事科学研究工作。

（3）掌握一门外国语，能够比较熟练地阅读、翻译本专业外文资料。初步掌握第二外国语。具有较强的运用网络信息技术的能力。

(4) 具备较高的科学素养和健康的身心。

2、学位标准

(1) 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

①基础性知识

法学硕士生应熟悉法学的基本理论，并能合理运用法学理论分析法律现象和法律问题；应熟练掌握法学的基本研究方法，养成法律人的法律思维，熟练运用法律推理、解释和论证方法；应当具有撰写起诉状、答辩状、判决书、仲裁裁决书等法律文书以及相关公文的写作能力；应掌握哲学、经济学、政治学、历史学等相关学科的基础理论知识。

②专业性知识

法学硕士生应系统而牢固地掌握所在学科方向的专业知识；深入理解与研究方向相关的基础理论和专业知识；能够把握自己研究领域的前沿动态和最新进展；能够熟练运用法学研究方法，并能围绕自己的研究领域独立从事一定的学术研究。

③工具性知识

法学硕士生应当熟悉各种文献检索和资料查询的基本方法和手段。比较熟练地掌握一门外语，能够阅读本专业的外文文献和资料。

(2) 获本学科硕士学位应具备的基本素质

①学术素养

法学硕士生应当热爱法学专业，形成牢固的守法观念和尊重程序的意识；具有独立的学术人格和严谨的学术态度，崇尚科学精神，对法学有浓厚的兴趣；具有将一般性法学理论观点上升为系统法学理论体系的修养及能力；能够将法律思维方法和学术创新精神贯彻到各项法学研究过程中。

法学硕士生应当具有高尚的职业操守，养成良好的法律职业伦理，潜心法学理论素养的积淀，学习目的和动机端正，具有为国家发展和社会建设做贡献的远大理想和责任感。

②学术道德

法学硕士生应当热爱祖国，忠于人民，树立民族自豪感和责任感，拥护宪法，遵守国家法律，诚实守信，培养高尚的人格和道德情操。

法学硕士生应当恪守学术规范，崇尚学术道德，坚守学术诚信，完善学术人格，修身正己，忠于真理，学风严谨，尊重他人劳动成果，摒弃抄袭剽窃，切忌弄虚作假，避免粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。

（3）获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

①获取知识的能力

法学硕士生应当具备运用多种科研工具获取知识以及运用外语获取知识的能力，通过阅读本学科领域主流、经典、前沿的专业文献，来获取有价值的信息，同时还具有通过法律实践、学术交流、文献检索等其他途径获取知识的良好能力；熟练掌握法学研究所需的基本研究方法。

②科学研究能力

法学硕士生应能运用法律关系、权利义务等基本原理分析法律现象，提出和解决问题；具有中国问题意识和解决中国法律问题的能力；具备自主地查阅、搜集、处理、归纳学术资料和信息的能力，能追踪学科知识前沿，具有较强的科研创新能力，具备撰写和公开发表学术论文的能力；具备初步发现和辨别学术问题的能力，以及一定的分析问题、解决问题的能力，能够运用法学专业领域的理论知识对相关的法律现象和实际问题进行分析、研究，并提出相应的对策。

法学硕士研究生获得硕士学位，应以第一作者身份，以山东师范大学为第一署名单位，发表与专业相关的下列形式成果之一：

- i. 一篇中文核心期刊论文；
- ii. 两篇公开发行刊物论文（增刊、专刊除外）；
- iii. 参著或参与编著学术著作（教材、法律普及类作品除外）两万字以上，且有署名；

iv. 参与厅级以上项目一项（有署名），且发表一篇公开发行人物论文（增刊、专刊除外）；

v. 参与厅级以上项目两项（有署名）；

vi. 参与横向课题一项，且发表一篇公开发行人物论文（增刊、专刊除外）。

③实践能力

法学硕士生应当具备从事科学研究、教育教学或其他专业技术和社会服务的素质和潜力，应当具备综合应用法律专业知识判断、分析和处理社会实际问题的能力；具备设计、组织、实施实证性调查研究的能力，能与法律实务部门建立紧密联系；具备良好的沟通协调能力，能完成基本的法律接待、法律谈判和法律咨询等实际业务。

④学术交流能力

法学硕士生应当具有较强的学术交流能力，能熟练运用法律专业术语进行学术交流，具备与各法律实务部门接洽、联系的技巧和能力，积极参与各种学术活动，不断提升自身的学术交流能力和学术水平。

⑤其他能力

法学硕士生应当具有良好的心理素质，具有严谨的逻辑思维和创新性思维，具有良好的理解力、记忆力和表达能力。

（4）学位论文基本要求

①规范性要求

硕士学位论文的写作应当规范，符合国家标准《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》（GB7713—87）、《文后参考文献著录规则》（GB7714—2005）的规范性要求。

i. 结构合理，应包含中英义摘要、目录、导论、正文、结论、注释和参考文献等基本内容；

ii. 篇幅适中，正文一般应达到 3 万字；

iii. 引文合理，注释规范，不会引发知识产权纠纷；

iv. 术语使用规范，其中有关国别、法典、专业术语等的表述符合通用的使用方法，不会产生歧义、引人误解。

②质量要求

硕士学位论文应当具有较高的学术质量。

- i. 论文选题适当，具有研究的价值；
- ii. 论文反映本专业领域的国内外学术动态和最新成果，研究目标明确，综合能力较强；
- iii. 论文所依据的法学基础理论知识正确；
- iv. 论文的研究方法和研究结论在理论或者实践中有其独到之处，如提出了新命题、新角度、新方法，较好地解决法学理论或者法律实践中的某一具体问题；
- v. 论文研究思路和方法可行性强，数据真实可靠；
- vi. 论文材料翔实，条理清晰，层次分明，逻辑性强，文笔流畅，文风严谨；
- vii. 在某一特定研究领域，具有一定的理论或者观点创新；
- viii. 符合学术规范。

二、基本条件

（一）师资队伍

本学位授权点下设 5 个研究方向，各研究方向均有高水平的学术带头人和合理的学术梯队，持续发展势头良好，为人才培养和学位点建设提供了可靠的质量保障。

1、培养方向学术带头人

法律史方向学位点负责人荆月新，教授，博士生导师，法学博士，担任中国法律史学会理事、中国法律思想史专业委员会副会长、中国儒学与法律文化研究会常务理事，山东省法学会齐鲁法治文化研究中心主任，入选山东省首批“法学研究领军人才”、首批“山东省法律专家库”。主持国家社科基金项目 1 项、主持省级部级项目 7 项、参与教育部重大项目 1 项；在《人民日报》（理论版）《光明日报》（史学版）《中国行政管理》《法学》《政治与法律》等期刊发表学术论文 30 余篇，多篇论文被人大复印资料全文复印、被《新华文摘》摘

登。

环境与资源保护法学方向学位点负责人张锋，教授，博士生导师，法学博士，博士后。担任山东省高级人民法院特邀监督员、山东省首届人民政府法律顾问专家库成员、济南市人民政府法律顾问专家库成员、山东省知识产权研究中心副主任、山东省生态文明研究会副会长、山东省政府引导投资基金评审专家、中国生态文明研究与促进会理事会理事。获评山东省第三届“十大中青年法学家”，山东师范大学东岳学者。主持了国家社科基金项目、司法部国家法治与法学理论研究项目、教育部人文社科项目、中国法学会部级法学研究项目、山东省社科基金重点项目等科学研究计划项目共 30 余项，出版个人学术专著 4 部，在《中国人口·资源与环境》《政法论丛》《法学论坛》等 CSSCI 学术期刊发表论文近 30 篇。

民商法学方向学位点负责人田尧，硕士生导师，法学博士。担任济南市长清区法学会理事。主持教育部项目 1 项、省级社科规划项目等省级项目 2 项，出版专著 2 部，在《山东社会科学》等刊物发表论文多篇。

宪法学与行政法学方向学位点负责人王芳，副教授，硕士生导师，法学博士。担任山东省法学会行政法学会研究会理事。主持国家社科基金项目 1 项、教育部项目 1 项，主持省部级项目 3 项，出版专著 1 部，在核心期刊以及中央级重要党报等报刊上发表多篇文章，并有论文被人大复印资料全文复印。

诉讼法学方向学位点负责人王德新，教授，硕士生导师，法学博士。担任中国案例法学研究会理事，山东省诉讼法学研究会、民商法学研究常务理事，山东省法学与公安类专业教学指导委员会委员，山东省人民检察院人民监督员，济南市公安局法律顾问等职。山东省高等学校青年创新团队发展计划（诉讼法学新兴领域研究创新团队）带头人。获评山东省第四届“十大优秀中青年法学家”、山东省法学优秀成果一等奖、山东高等学校优秀科研成果二等奖、山东省社会科学优秀成果三等奖、山东师大十佳教师、教学能手、研究生优秀教学奖、

教学成果二等奖等奖励荣誉多次。主持国家社科基金、教育部社科基金等科研项目 6 项，出版学术专著 3 部，在《政法论坛》《法学杂志》《当代法学》《法学论坛》等期刊发表论文 60 余篇。研究成果多次被新华文摘、人大报刊复印资料、高等学校文科学术文摘等转载。

2、主要师资队伍

本学位点现有专任教师 49 人，其中教授 6 人，副教授 13 人，讲师 30 人，高级职称占专任教师比例为 39%。具有博士学位的教师 45 人，已有博士学位教师占专任教师比例为 94%。专任教师平均年龄 38 周岁，其中，45 周岁以下 36 人，占专任教师总数的 77%。具有海外访学或学习经历的 19 人，占专任教师比例为 40%。本学位点招收硕士生 79 人，生师比为 1: 1.6。

3、导师队伍及其指导

本学位点共有硕士生导师 19 人，其中法律史 5 人，宪法学与行政法学 4 人，民商法学 4 人，诉讼法学 2 人，环境与资源保护法学 4 人。

学位点严格执行《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选实施办法》，按照首次遴选和续聘考核的标准，公平公开公正地遴选和续聘符合条件的优秀教师担任硕士生导师。同时，坚持导师考核和动态调整机制，营造导师“能上能下”的竞争氛围，对于因各种原因导致科研成果不达标或在研究生培养过程中有重大过错的教师，按程序取消其导师资格。

学位点严格执行《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》，在参与学校定期举办的指导教师培训工作的同时，还邀请包括何勤华、郑少华、蔡立东、房绍坤、陈金钊、桑本谦、胡玉鸿、夏新华、屈文生、欧福永等在内的国内知名教授、博士生导师传授育人经验和心得体会，并选派优秀教师 20 余人次前往清华大学、北京大学、浙江大学、中国人民大学、华东政法大学、武汉大学、西南政法大学、吉林大学、中国政法大学、中南财经政法大学等高校学习。

学位点高度重视导师指导研究生的过程管理，按照《山东师范大学研究生指导教师工作规范（修订稿）》和《山东师范大学优秀研究生指导教师评选奖励实施办法》的规定，引导并监督指导教师的工作质量，对于优秀指导教师予以表彰奖励，对于对研究生要求不高、管理不严的导师，视其情节、影响程度和认识态度给予批评教育等相应处罚，包括减少招生计划人数、停止招生、取消导师资格等。

（二）师德师风建设情况

我院注重师德师风建设，坚持“立德树人”工作理念，加强制度建设和组织建设，铸牢新时代中国特色社会主义的教育信仰，推动教学创新，形成了一支以博士师资为主、专兼职结合、梯队合理的教师队伍，教师师德师风建设效果显著。

1、加强制度建设，形成师德师风建设的规范体系

围绕教学管理、教学激励、青年教师成长、职称评定等方面制定了《教务管理规范》、《教师考勤管理与奖励办法》、《实验实训教学管理办法》、《教学委员会章程》、《关于教学管理及教师学习培训等制度的有关规定》等 10 余项规章制度，把师德师风建设要求明确化、具体化，以完善的制度体系规范师德师风建设。

教师以校为家，尊重学生、关爱学生，热爱教育工作。任课教师无上课迟到、早退、随意停课及研究生代课现象；教学秩序检查通报中，无教师违规现象。考核期内，教师严格执行教学计划，教学异动情况少。在教学组织和管理过程中，教学档案和试卷保存完好，教学档案与教学文件保存率在 99%以上。

2、加强组织建设，推动师德师风建设不断深入

重视基层党组织建设和教研组织建设，设 3 个教工党支部，公法系、私法系、齐鲁文化研究中心党支部 3 个基层教研组织。评估期内，教工党支部定期开展学习，把党的政治建设摆在首位，不断加强教师党员队伍建设，充分发挥党员教师的先锋模范作用，平均每学期开展教研活动 4 次，教研活动形式包括：公开课、教学成果展示、教研研

讨会、师生座谈会、组织青年教师听课观摩等，把师德师风建设落在实处。

2022年，学院重视高级职称教师为研究生上课，把最新研究成果展示给研究生。评估期内，教授、副教授为研究生上课的比例均为100%。

3、积极宣传引导，弘扬高尚师德建设的长效机制

充分利用学习强国、灯塔党建在线、学院微信公众号等平台，组织教师学习师德师风建设先进思想和先进事迹，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，将榜样力量落实到广大教师的实际行动中。

教师队伍中涌现出一批知名法学专家，1人获评“山东省法学法律领军人才”荣誉称号，1人获评为“山东师范大学东岳学者”，多人受聘担任山东省人民政府法律顾问、山东省高级人民法院特约监督员、山东省人民检察院人民监督员等，产生了广泛而良好的社会反响。

4、完善激励机制，形成正负结合的双向激励

一是动员社会力量参与教师队伍建设，与京鲁律师事务所联合设立“京鲁奖教金”，每年表彰5位教学业绩突出的一线教师。

二是组织教师开展“强学习、提站位、深反思、促整改”为主题的师德师风专题教育，定期开展师德师风督查检查工作，对教学事故、失德失范等行为零容忍，在教师评优等方面实行一票否决。

（三）科学研究

1、科研项目

2022年学位点教师共主持各级各类项目6项，其中国家社科基金项目2项，最高检应用理论研究项目1项，国家法治与法学理论研究项目2项，山东省社科规划等省级项目1项。

2、科研经费

2022年学位点可支配的科研经费共计53万元，其中纵向科研经费43万元，横向科研经费10万元，能够满足培养研究生的需要。

3、科研成果

2022 年学位点先后出版学术著作 14 部，在学科专业重要期刊发表论文 20 篇。

（四）教学科研支撑

本学位点高度重视高水平的教学、科研平台建设，拥有省级教学科研平台 3 个，拥有专业实验室面积 1176 m²，大型仪器设备 18 台，仪器设备总值 200 万元。拥有北大法宝、中国知网、读秀、超星、威科先行、Lexisnexis、元照等电子资源数据库，中外期刊 70 余种，藏书 5 万余册，培养硬件条件完善；此外，实习基地 10 个，能够满足研究生的教学、科研需要。同时，通过教学督导等管理措施，以及研究生参与科研、社会实践的经费资助、成果奖励等措施，不断提高研究生教学、科研与实践活动的积极性。

序号	教学科研平台名称	批准单位	级别
1	山东省知识产权研究与培训中心	山东省科技厅	省级
2	山东省人大常委会地方立法研究服务基地	山东省人大常委会	省级
3	山东省齐鲁法治文化研究中心	山东省法学会	省级
4	全省政法干部培训基地	山东省政法委	省级
5	山东省高级人民法院环境资源司法理论研 究基地	山东省教育厅	省级
6	诉讼法学新兴领域研究创新团队	山东省教育厅	省级
7	山东省司法厅政府立法研究服务基地	山东省司法厅	省级
8	山东省法律援助中心山东师范大学工作站	山东省司法厅	省级
9	济南市公安局长清分局教育培训基地	济南市公安局	市级
10	山东师范大学京鲁律所疑难案件研究中心	山东师范大学	校级

表 1 学位点教学科研平台一览表

（五）奖助体系

在依托国家、省、学校的奖助学金制度政策的基础上，本学位点

制定了《山东师范大学法学院研究生奖助学金评定规则》等评优文件，建立起了包括国家奖学金、校长奖学金、研究生学业奖学金、推免新生奖学金、优秀研究生干部奖学金、国家助学金、研究生教学成果奖、学术新人资助、研究生创新资助项目等在内的比较完备的研究生奖助体系，覆盖范围达到100%。

1. 优秀研究生奖学金主要类别

奖学金名称	类别		金额(元/人)	名额(人)
国家奖学金	硕士研究生		20000	1
学业奖学金	硕士研究生	一等	8000	10%
		二等	5600	30%
		三等	4000	50%
		单项	2400	10%
新生奖学金	硕士研究生	一等	8000	本科推免生
		新入学学业奖学金	4000	100% (不含本科推免生)
优秀毕业生奖学金	校级		500	15%
优秀干部奖学金	硕士研究生		500	参评研究生干部人数*10%

表 2 学位点奖助学金一览表

2.学校结合实际，对科研工作取得突出成绩、工作特别积极或有其他突出贡献者，设立优秀论文奖、科研成果奖、科技竞赛奖、社会工作奖、文体活动奖等单项奖学金。

3.三助岗位：学校设有数量一定的研究生助研、助教、助管岗位，经双向选择上岗后可获得 2000-3000 元/年的三助岗位津贴。

4.在校生经申请立项后，可获得 2000 元-3000 元的省级或校级研究生科技创新项目资助，奖助体系覆盖面 100%。

5.金诚同达研究生奖学金

金诚同达研究生奖学金是由北京金诚同达（济南）律师事务所赞助成立的，奖学金分为新生学业奖学金、竞赛奖学金、实践奖学金，表彰在学业、竞赛、实践中取得优秀成绩的研究生。

奖学金类型	分类	金额	内容
新生学业奖学金	推免奖学金	3000	报考我校并被录取的推免生
	新生奖学金	2000	“985”高校本科毕业生和“211”高校应届本科毕业生第一志愿报考我校并被录取的
竞赛奖学金	国家级竞赛	2000	获全国（含全国以上）法学专业类、科技类、创新创业等竞赛
	省级竞赛	1000	获省级法学专业类、科技类、创新创业等竞赛
实践奖学金	实践奖学金	2000	在北京金诚同达（济南）律师事务所实习不低于60天，且提交专业实践报告（需由北京金诚同达（济南）律师事务所出具实习鉴定意见）及实践期限证明

表3 金诚同达研究生奖学金一览表

三、人才培养

（一）招生选拔

学位点招生报考情况基本稳定，计划招生人数为19人，共录取19人，报考人数为62人，平均报录比为3.3左右，录取率为30.6%。

学位点招生考试中初试科目设置科学合理，自命题科目命题质量、程序、阅卷规范，成绩分布合理；严格遵守学校有关保密规定。复试组织规范，规章制度健全，录取考生按规定公示，录取申报材料各项内容完整，规范。

为了吸引优秀生源报考本专业，学位点加大宣传力度，设立“金诚同达研究生奖学金”，报考我校并被录取的推免生可获得3000元推免奖学金，“985、211”高校本科毕业生一志愿报考我校被录取可获得2000元新生奖学金。

（二）思政教育

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚守立德树人初心，注重知识运用，努力培养“复合型”、“高层次”的德法兼修的应用型法律人才。

1、注重思政融合，夯实学生法治理想信念

积极推动思政课程与课程思政的有机结合，强化思政元素挖掘在研究生成长成才中的效用。组织教师打造专业精品课程，将思想政治

教育融入教学，充分发挥专业课的思政育人功效，《行政法与行政诉讼法》、《刑法总论》两门课程获学校课程思政项目立项；坚持选用“马工程教材”，法学专业必修课21门，“马工程”教材占57%；学院党委通过听课全覆盖、定期交流会等形式，保证课程思政教学质量。

2、强化法学实践，推动学生法学素养提升

依托山东省人大常委会地方立法研究服务基地、山东省齐鲁法治文化研究中心等专业实践基地，举办高端会议论坛、组织学生开展专业实践活动等，有效地促进了法学专业与法治实践的结合；依托山东省司法厅政府立法研究服务基地，学院师生积极为省政府立法、行政规范性文件备案审查工作提供专业支持；依托山东省法律援助中心山东师范大学工作站，连续开展“国家宪法日”宣传、“学宪法讲宪法”、基层普法等活动。

3、坚持“党建带团建”，强化组织引领效能

按照“七个有力”的建设标准，推动实施“123”支部工程建设，以“五个创新提升五个服务力”，党支部政治功能不断强化，培养德法兼修时代新人，做学生成长成才的“灯塔”。“五个创新提升五个服务力”即：积极创新党员教育管理方式，提升党支部组织力；积极创新思政育人模式方法，提升党支部影响力；积极创新学生职业能力培养，全面提升党支部创造力；积极创新党群工作联系服务机制，全面提高党支部凝聚力；积极拓展学生党建工作研究视野，强化理论支撑，全面提升党支部理论研究能力。

4、加强队伍建设，构建全方位思政育人体系

构建专职辅导员、兼职班主任、专业导师为主，优秀高年级研究生担任德育辅导员、助管助研为辅的全方位育人体系。不断强化研究生导师在思政育人中的中坚地位，支持辅导员队伍专业化学习与培养，推进青年教师担任班主任，加强对学生学习生涯规划的指导，组织校内外专家进课堂，营造三全育人的良好氛围，加强价值引领效力。

（三）课程教学

在课程设置方面，学位点结合研究方向特色，共设置课程 43 门，其中核心课程 15 门，公共基础课程 2 门，专业基础课程 1 门，选修课程 25 门。同时，为提高学生的实践能力，学位点聘请来自公检法机关、律所等实务部门的专家参与讲授，注重理论与实践结合，以培养专业化、全面化的法律人才。课程审查与新课开设规范，培养方案及课程体系定期进行修改完善。

在教学管理方面，本学位点不断规范授课行为，严格授课纪律，并定期组织教师培训，通过“五位一体”的管理措施，持续提升教师的教学能力：一是倡导科研带动教学，教师将自己承担的各级各类科研项目、研究成果应用于教学之中，教研相长；二是注重产学研一体化，依托科研平台，师生共组研究团队，将科学研究、社会服务与教学活动融为一体；三是鼓励教师申报各级各类教改项目、精品课程、双语课程等，通过教改活动和课程建设，提升教师教学能力；四是加强与社会合作办学，在法院、检察院、律师事务所和公司企业设立大量实践教学基地，增加师生专业实践的机会，提升法律实践教学的能力。授课方式和手段以及课程考核方式等科学、合理；课堂教学效果良好，授课秩序规范；有完善的督导、测评机制；学生成绩分布合理。

在教材建设方面，坚持教材遴选的高标准，同时积极制定教材编写规划方案，并资助学位点出版高层次法学教材。学位点主编出版了《法律伦理学》（厦门大学出版社出版）教材 1 本，在教学中产生了较好的效果和评价。

在教学评价方面，学位点主要采取同行评价和学生评价相结合的方式。一方面，通过不定期听课、评课和教学检查等手段和方式加强课堂教学的监督检查；另一方面，根据各专业实际情况，制定发放调查问卷，通过学生评价，发现教学不足，提出改进措施，促进教师教学方式方法的改革和教学效果的提升。

（四）导师指导

本学位点严格按照《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选实施办法（山东师大学位字〔2018〕2号）》、《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见（山东师大校字〔2013〕26号）》等文件精神，严格导师选任标准，并且加强导师培训，本年度学位点共计组织导师培训5场。同时，学位点积极发挥导师作为“第一责任人”的作用，指导研究生发表论文多篇，完成课题10余项。

（五）学术训练

学位点鼓励学生积极参与科研项目，尝试独立开展学术研究。学位点生均参与科研项目率达到100%。

学位点通过制定《山东师范大学法学院法学学术型硕士学位的基本要求》，对研究生毕业前需要发表的学术研究成果的形式、数量和级别作出规定，以培养学生学术研究的意识；通过《山东师范大学研究生培养经费管理办法》的规定，对研究生发表学术论文、参与合作交流的必要费用予以支持。发表高层次学位论文的，除了保障其在各类奖学金评比中享有同等条件下的优先权外，还将根据发表刊物的级别予以奖励。

学位点重视学术规范和学术方法的培训和指导，除了开设《法学研究方法与论文写作》课程以外，还会利用论坛、会议等方式对学生开展学术研究和规范的教育，通过聘请相近学科的优秀研究生代表、本学科的优秀往届生代表、知名学术刊物的编辑交流座谈等方式强化学生的学术规范意识。

（六）学术交流

学位点鼓励学生积极参与国内外学术交流，并鼓励学生在省级以上学术会议上提交并宣读论文。1位研究生获得国外高校LLM学位，另有8位研究生在山东省法学会宪法学研究会、诉讼法学研究会、民商法学研究会以及法律史研究会年等会上提交并宣读论文。研究生参

加国内省级以上会议（含未提交论文）比例达到 100%。

同时，为提高学生参与国内外学术交流的积极性，学院沟通学校有关职能处室，按照《与美国圣玛丽大学法学双硕士学位联合培养项目通知》的规定，积极探索中外“1+1+1”的联合培养模式；并在奖学金评选方面，按照《山东师范大学研究生奖学金管理办法》以及《山东师范大学法学院研究生学业奖学金评定细则》及其《补充规定》的要求，将参与高级别学术会议作为赋分条件之一，引导学生树立参与学术交流的意识。还结合《山东师范大学研究生培养经费管理办法》，为研究生参与学术交流提供必要的经费支持。

（七）论文质量

学位点高度重视学位论文的质量，坚持按程序，高标准组织论文选题、开题、预审和答辩工作，并在学校相关规定的基础上制定颁布《山东师范大学法学院研究生学位论文抽检及评阅管理办法》，坚持论文外审双盲审的全覆盖，确保论文的质量水平。

学位点共获校级优秀毕业论文 2 篇，学位论文在校、省两级抽检中合格率均为 100%，无“存在问题”论文。

（八）质量保证

创新督导机制，形成教学质量保障体系。学院通过采取征求学生教学意见，开展满意度调查，学生参与任课教师评价，教学督导委员会、督导组以及领导干部值周听课巡视等措施，建立了学生及教师参与的教学评价反馈机制。

把控督导重点，突出教学过程落实。学院督导采用“校+院”相结合的方式，督导组每周走进课堂，积极开展有关课堂教学、教师教案、期末阅卷等环节落实情况的督查检查，不断提升督导工作的实效性。

（九）学风建设

学位点高度重视学风建设工作的推进，在新生入学教育、学位论文开题、学位论文答辩时，对学生进行学术道德规范的教育，并结合

平时的课程教学，组织学习关于科学道德和学术规范的教育文件，认真开展学术道德操守教育，目前尚未发现学术不端现象。

（十）管理服务

学位点严格按照国家及学校研究生教育管理制度的有关文件，并结合本学位点的实际情况制定了硕士研究生管理制度，从日常行为表现量化的细则到毕业论文的答辩与审核，各种制度基本健全。

学位点积极构建“学术引导、生涯规划、就业指导、心理帮扶”四位一体的学生指导与服务体系。一是提升学生学术素养，通过“社科大讲坛”“院长论坛”“青年学者论坛”“研谈法学论坛”等形式邀请国内知名专业学者教授来我院作学术报告，进一步开拓硕士研究生的学术视野。二是完善职业生涯规划体系。通过开展讲座、沙龙、课外指导等方式帮助学生树立专业发展信心，促进学生成长成才。三是加强就业指导工作。做好硕士研究生就业事务指导，鼓励学生积极就业创业，利用人力资源优势，多方面联系就业、实习单位，拓展学生就业创业渠道；开展用人单位满意度调查，组织毕业生社会需求与培养质量跟踪评价。四是开展心理健康帮扶。积极依托“学生、心理委员、辅导员”三维工作网络进行心理健康教育，引导学生增强心理素质。

（十一）就业发展

2022 届毕业生总体就业率 68%，就业岗位主要集中在：党政机关、选调生、事业单位、科研设计单位、民营企业、律所等。从硕士研究生就业的岗位看，基本从事与所学专业密切相关的工作，就业质量较高，单位反馈意见良好。

四、服务贡献

聚焦国家发展战略，发挥法学学科优势与特色，全方位开展社会服务，并多次获得人民日报、中国青年网、搜狐网等国内知名媒体转发报道。

1、弘扬齐鲁法治文化，助力社会治理创新

依托教育部在我校设立的人文社会科学重点研究基地——“齐鲁文化研究院”，以及山东省法学会的设立“齐鲁法治文化研究中心”，组织教师积极参与省委政法委组织的“齐鲁法治文化基层行”活动、省政协组织的“加强基层社会治理，有效化解社会矛盾”建议案调研等活动。

2、设立地方立法智库，提升地方立法科学化水平

山东省人大常委会、中共山东省委政法委、山东省高级人民法院、山东省司法厅、山东省科学技术厅等先后在我校设立“山东省知识产权研究与培训中心”“山东省人大常委会地方立法研究服务基地”“山东省法律援助中心”“山东省政法干部培训基地”“山东省高级人民法院环境资源司法理论研究基地”“山东省司法厅政府立法研究服务基地”等近 10 个社会服务平台。学院教师担任省人民政府法律顾问，省委省政府、省人民检察院、高级人民法院专家库成员及济南市人大各专业委员会顾问累计 20 余人次。

3、服务新冠肺炎疫情防控法律保障等国家重大需求

荆月新教授参加山东省教育厅组建的“新冠肺炎疫情防控法律服务团”，为疫情防控工作提供专项法律服务和法治保障，积极提出合理化建议并被采纳。王丽晖博士参与录制山东师范大学直播课《疫不容辞——新型冠状病毒认知与防护》中的法律专题，向社会推广，起到服务公众、普及法律知识的效果。同时，疫情期间学院组织教师积极参与《山东省突发公共卫生事件应急办法》的修订工作。

4、举办重要会议论坛，转化推广研究成果

聘任中国民事诉讼法学研究会会长张卫平等多名资深兼职教授；承办山东省法学会的各学科年会数 10 次，举办各类学术讲座、实训公开课、实务报告近 80 场。通过广泛借鉴学习，将学术、实践成果向教学方向转化。

5、服务社会与育人实践相结合

引导学生参与地方法治建设。学院成立山东省法律援助站，帮助

社会民众及校园学生提供基础的法律服务，受理和承办与其职责相适应的法律援助事项。同时，学生实践团队获得团中央专项立项并荣获“优秀团队”称号。

五、存在的问题

1、生源与培养

生源结构有待进一步优化，推免生所占比例以及双一流大学生源所占比例相对较低。同时，研究生发表高层次学术论文或承担创新基金项目及获优秀科技创新成果奖的比例偏低，尚未获得省级优秀硕士学位论文。

2、师资与科研

师资规模有待继续扩大，队伍建设有待进一步加强，高层次人才引进工作有待发展。同时，高层次科研成果产出有待增加，代表性成果有待形成新突破。

3、学科与课程

一方面，优势学科有待建设和发展，图书资料建设及学科发展经费及各项保障有待完善。另一方面，全英文课程未成体系，需尽快筹备组建。

4、交流与合作

师资与学生的国际交流有待进一步加强。国内高水平交流亦有待增强，本学位点在全国性学术团体中的参与程度和话语权有待提升。

六、下一年建设计划

（一）优化生源结构，提升研究生科研能力

1、优化生源结构，提高推免生比例

一方面，加大招生宣传力度，拓宽招生宣传渠道，利用各级各类网站、学院公众号、招生夏令营等方式，提高我院知名度。另一方面增加推免生在招生中的比例，继续制定双一流大学生源就读的优惠政策，如减免一年学费等，为确保稳定优秀的生源提供支持。

2、提升研究生科研能力，健全培养机制

鼓励研究生独立或者与导师合作发表高层次学术论文，并在学校科研奖励的基础上实施学院科研奖励；结合招生选拔，在入学阶段培育研究生创新基金项目及科技创新的相关人才，并继续实施相关奖励政策，通过对导师、学生的双重奖励实现相关项目奖项的突破；采取学位点间的竞争模式，在原有的奖励基础以外，通过对获得省级优秀硕士论文的学位点及导师增加招生名额的措施，激励省优论文的遴选。

（二）加强师资队伍建设，推动高层次科研成果产出

1、引进高层次人才，进一步加大师资规模

本学位点现有专任教师 49 人，根据未来师资队伍的发展规划，本学位点将进一步加强队伍建设，引进海内外高水平人才，继续扩大师资规模。

2、加强教师专业培训，推动高层次科研成果产出

一方面，进一步加强指导教师培训、选派优秀教师学习研究生培养管理经验、海内外交流或访学等活动，引导并监督教师工作质量，提升教师工作能力与水平。另一方面，加强学科建设的经费支持力度和图书资料建设，为科研工作开展做好各项准备和保障工作，推动高层次科研成果的产出，建设高水平的师资队伍。

（三）培育优势学科，构建全英文课程体系

1、培育优势学科，打造王牌专业

在继续加强法律史、宪法学与行政法学、民商法学、诉讼法学、环境与资源保护法学 5 个研究方向建设的同时，响应时代发展要求、结合专业优势与特色，通过创新发展模式和充足资源保障，培育一至两门优势学科，形成具有一定知名度和社会认可度的王牌专业。由此，既提升学位点整体实力，又带动其他专业与学科的不断发展和创新。

2、构建全英文课程体系，加强涉外高端法律服务人才培养

一方面，利用学科与美国、英国部分高校联合培养硕士的平台，梳理组建本学科的全英文课程体系，并提供配套的资金支持和绩效奖励，力争形成有优势、有特色的全英文课程体系。另一方面，对接国

家战略需求，培养精通外语与法律的涉外高端法律服务人才，在全英文课程体系基础上加强专业素养培训，探索人才培养新模式。

（四）加强国内外交流，提升学术参与及话语权

1、加强国际交流与合作，“引进来”与“走出去”并重

一方面，加强师资的国际交流，为教师参与海外访学、学术会议及学习活动提供保障。另一方面，进一步鼓励学生参与国际学术交流活动，推进联合培养项目工作开展，加大对研究生参与国际学术交流的支持力度。在积极“走出去”的同时，继续邀请国外知名学者来校授课、开展讲座或承担其他指导工作，加强国际合作。

2、积极参与国内高水平学术交流，提升学术参与及话语权

一方面，进一步鼓励教师参与国内学术会议、访学交流等高水平学术交流活动，鼓励学生积极参加各类学术竞赛与交流活动，提升师生在国内高水平学术活动中的参与力度。另一方面，加强与其他学位点、科研机构或部门的合作与交流，在学习借鉴先进经验的同时介绍与推广本学位点的创新工作机制与发展路径，提升本学位点在学界的影响力与话语权。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 政治学
	代码： 0302

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 1 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

(一) 本学位点主要研究方向、优势和特色等

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势（每个学科方向限 300 字）
中共党史	<p>中共党史主要研究中国共产党的历史发展、理论、政策与实践，探索中国共产党领导中国革命、建设、改革的历史进程，探讨党与时俱进、不断进行理论创新和不断加强党的建设的历史经验，认识并反映中国近现代中国社会历史的发展规律和党自身的发展规律。该学位点已经形成年龄结构、学历学缘结构较为合理、实力雄厚的学术队伍，有明确研究方向，科研成果较为突出，综合学术实力不断提升。本学科的研究重在立足于中国革命与社会主义现代化建设，探索中国共产党团结带领人民奋斗的历史经验；立足于党的建设理论与实践，探索中国共产党始终坚持从严治党、不断进行理论创新的历史贡献；立足于山东地方党史、探讨中国共产党在山东的革命活动与历史贡献。</p>
国际政治	<p>本学科主要聚焦马克思主义国际关系理论、中国对外战略、大国关系、东北亚发展问题等领域，其中“马克思主义国际关系理论”是学科特色方向，该方向开辟了马克思主义国际问题研究的新领域，在国内产生较大影响。本学科管理制度健全，在研究生的招收和培养，毕业生的实习和就业，学位点的加强和提升等领域建立起了一套完整的体系。国际政治学学科规划合理，师资队伍齐备，形成了以教授为带头人，以副教授为学术骨干，以讲师和博士为后备力量的老中青三代结合的团队。在研究平台方面，本学科结合学校性质和地域优势，已经建立起马克思主义国际关系理论研究中心、东北亚发展研究中心等多个校级研究机构，并多次向有关部门提交了咨询报告。</p>
政治学理	政治学理论以马克思主义基本观点为指导，研究政治

论	学的基本理论和方法、中外政治学名著、中外政治思想等，阐明政治发展的特点和规律，主要研究马克思主义政治学理论和中国特色社会主义民主政治建设。该硕士点自2012年开始招收培养硕士研究生，现有指导教师4名，近年来承担国家、省部级等各类科研课题10余项，在马克思主义政治学理论、当代中国民主政治等领域形成一定创新成果。所培养的硕士生已成为教学、科研单位和实际工作部门的骨干，在各自的岗位上努力工作。
---	---

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

立足培养德、智、体、美、劳全面发展的面向政府管理、社会管理和教育教学等领域的应用型和研究型人才。

1. 具有坚定的马克思主义信仰和社会主义信念，树立建设中国特色社会主义的共同理想。
2. 比较系统地掌握政治学基本理论，系统深入掌握政治学理论、马克思主义国际关系理论及中国共产党历史；认识党的领导在中国革命、建设与改革开放历史进程中的决定性作用，了解中国对外战略、大国关系、东北亚发展问题。
3. 遵守学术规范，具有较强的学习能力和一定的科学研究能力。
4. 较熟练地掌握一门外国语并能阅读本专业的外文资料；了解本学科的最新动态。

2. 学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量

标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容【各学位点已制定学位标准可工作群中下载】】

1. 应掌握的基本知识和结构

应比较全面地把握本学科的基础理论、专门知识以及学科发展历史和前沿动态，应了解和熟练掌握本学科的研究范式和研究方法，熟悉相关的学科，学术视野开阔。能在前人相关研究的基础上开展独立、富有创新意义的学术研究工作，能够做到学术规范。

应具备的语言知识和能力方面的基本要求是：至少有一门外国语达到较为熟练阅读本专业外文资料的水平。

2. 应具备的基本素质

(1) 学术素养

对哲学相关理论及方法有较为充分的了解，具有求真务实的科学态度和严谨的逻辑思维能力，能够独立进行深入、系统和富有创新意义的研究，且符合学术规范。有高远的学术理想和学者的社会责任感。

(2) 学术道德

掌握本学科相关的知识产权、学术伦理等方面的知识，遵守国家有关政策法规，恪守学界公认的学术道德以及本学科专业公共遵守的科学研究、论文写作、论文署名、文献引用、学术成果、学术批评、学术评价等诸多方面的规范。严于律己，杜绝学术失范、学术不端和学术腐败。

3. 应具备的基本学术能力

(1) 获取知识能力

具备自觉的学习意识及很强的学习能力，比较系统阅读和掌握美学的有关文献资料，并根据研究的需要，将视野扩展到相关的人文科学、社会科学和自然科学等领域，准确、敏锐地把握和发现本学科的重点和疑难问题，独立思考、慎思明辨，刻苦钻研。

(2) 学术鉴别能力

能够关注本学科领域的国内外研究状况、前沿动向，具备较强的学术

甄别意识和判断能力，能在尊重学术伦理、学术规范和他人研究成果的基础上科学地进行取舍，吸收真正能推动美学发展、推进中国文化和世界文化建设的研究成果，从而提高学术素养，扩大研究视野，开展前沿性、创新性的科学研究工作。

（3）科学研究能力

以马克思主义为基本理论指导，发现和提出具有学术价值和意义的研究问题或课题。立足于哲学发展的事实，根据研究的需要，融会贯通所研究方向的各分支领域，综合利用、积极吸收其他人文、社会、自然科学的相关知识、理论和研究方法，博采众长，推陈出新。取得有价值的科研成果，并促进中国文化与世界文化的发展与交流。

（4）学术创新能力

全面了解和把握本学科最新理论和前沿研究成果，深入学科实际和社会生活实际，从中发现既有研究价值、又有创新意义的学术问题。在学术研究中要做到：既探究历史，也关注当下；既立足本土，也面向世界；既有理论上的创新，也积极投入当前中国的文化建设，与时俱进、开拓创新。

（5）学术交流能力

具备较强的汉语口头表达能力和书面写作能力。同时能比较熟练地运用至少一门外语（如第一外语为英语之外的其他语种，鼓励选修英语为第二外语）。

二、基本条件

（一）师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2.师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

【学科主要方向、学科带头人及中青年学术骨干】

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）
中共党史	带头人	董振平	56	教授	<p>《信息传递与五四运动》，《齐鲁学刊》2010年第2期（cssci，新华文摘2010年第12期论点摘编；中国社会科学文摘2010年第7期主体摘登；山东省社会科学优秀成果奖三等奖）；</p> <p>《二十世纪二十年代中国共产党与关税自主活动》，《中共党史研究》2011年第9期（cssci）；</p> <p>《时代新人树立正确历史观的现实境遇与路径探析》，《思想理论教育》2019年第1期（cssci，中国人民大学复印报刊资料《思想政治教育》2019年4期全文复印；山东省社会科学优秀成果奖三等奖）</p>
	中青年学术骨干	1 张福记	56	教授	<p>《近代中国社会演化与革命》（人民出版社2002年版）；</p> <p>《改革是一场新的伟大革命》，《中国社会科学报》2018年12月12日；</p>

					国家社科基金重点项目 “习近平重提跳出历史周期率问题研究”（项目编号：18ADJ004）（在研）	
		2	马德坤	46	教授	<p>国家社科基金后期资助项目：新时代中国共产党社会治理理论与实践研究（20FKSB050）；</p> <p>《论新时代加强党内政治文化建设的实践路径》，《学术界》（CSSCI）2020年第9期；</p> <p>《百年中国共产党领导社会建设的历史进程与基本经验》，《学术界》（CSSCI）2021年第8期</p>
		3	徐保安	42	教授	<p>国家社科基金后期资助项目：清季开官智研究（20FZSB015）；</p> <p>《清末官员海外游历游学的历史考察》，《中国高校社会科学》（CSSCI；山东省社会科学优秀成果三等奖）</p>
		4	刘承军	40	副教授	<p>《历史语言研究所学人与文化抗战研究》，《民国研究》（cssci）2016年春季号；</p> <p>《历史语言研究所与</p>

										域外汉学的交流（1928—1949）》，《国际汉学》（cssci）2021年第3期； 国家社科基金项目“历史语言研究所与‘史料学派’学术话语的建立”（项目编号：17BZS074）（在研）
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

【专任教师数量及结构】

专业技术 职务	人数 合计	年龄分布					学历结构		硕士导 师人数	最高学 位非本 单位授 予的人 数	兼职硕 导人数
		25岁 及以下	26至 35岁	36至 45岁	46至 59岁	60岁及 以上	博士学 位教师	硕士学 位教师			
正高级	3			1	2		3		3		
副高级	2			2			2		2		
中级	2		2				2				
其他											
总计	7		2	3	2		7		5		

【师德师风建设情况】

本学位点依据省、校相关文件精神及要求结合学科特点和教师队伍特点，开展了一系列师德师风建设活动，坚持把准政治方向，筑牢精神根基；坚持德法并举，强化管理监督；加强文化建设，选树先进典型的工作总要求，近年来，本学位点积极组织教师签订《师德师风承诺书》，把师德规范融入评奖评优、职称评定、研究生导师遴选等工作，落实师德“一票否决制”。认真学习《师德师风建设工作制度》

《师德师风建设学习制度》，促进教师师德师风“自律”与“他律”相结合。制定青年教师培育计划、青年教师导师制度，加强对青年教师的指导，通过“结对子、老带新、授经验”等活动，传好师德接力棒取得积极成效。董振平教授的科研团队获山东师范大学“五导”卓越导学团队。教师未出现因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

【在研项目情况】

序号	姓名	年龄	项目名称	项目来源	获批年度	项目起止年月	项目类型	合同经费 (万元)
1	马德坤	47	新时代中国共产党社会治理理论与实践研究	国家社科基金	2020	2020.09-2023.6	国家社科基金后期资助课题	25
2	徐保安	43	清季开官智研究	国家社科基金	2020	2020.09-2023.6	国家社科基金后期资助课题	25
3	马建英	38	美国印太战略对一带	国家社科基金一般项	2018	2018-2021	纵向课题	20

			一路倡 议的对 冲效应 及我国 对策研 究	目				
--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--

【教师公开出版的专著】

序号	专著名称	教师姓名	出版社	出版物号	出版时间	学术贡献及影响力
1	近代山东城市下层社会群体研究	马德坤	人民出版社	ISBN: 978-7-01-022632-3	2020年12月	获济南市第三十六次社会科学优秀成果一等奖
2	中华优秀传统文化的时代价值研究：当代视域下的中国传统社会管理研究	徐保安	人民出版社	ISBN: 978-7-01-022764-1	2020年12月	
3	中国工业遗产故事·张	徐保安	南京出版社	ISBN: 978-7-5533-3061-7	2020年12月	

	裕酿酒公司故事					
4	The United States Involvement in the South China Sea Dispute	马建英	Peter Lang Publishing	2689-7970	2022	

【教师在国内重要期刊发表的代表性论文】

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷(期)数	期刊收录情况
1	论新时代加强党内政治文化建设的实践路径	马德坤	第一作者	学术界	2020年第9期	CSSCI
2	新中国成立以来社会组织治理的政	马德坤	第一作者	山东师范大学学报	2020年第2期	CSSCI

	策演变、成就与经验启示					
3	再造“已仕人材”：京师大学堂仕学院的开办缘起与影响	徐保安	第一作者	学海	2020年第1期	CSSCI
4	百年中国共产党领导社会建设的历史进程与基本经验	马德坤	第一作者	学术界	2021年第8期	CSSCI
5	百年中国共产党领导社会建设的历史进程与基本经验	马德坤	第一作者	中国特色社会主义理论	2021年第12期	人大复印资料全文转载

6	新时代党的全面领导显著增强	马德坤	第一作者	中国社会科学报	2021年11月30日	中国社会科学网、学习强国全文转载
7	马克思主义中国化的又一次理论飞跃	马德坤	第一作者	济南日报	2021年11月18日	
8	在新征程上不断推进党的建设新的伟大工程	马德坤	第一作者	济南日报	2021年11月8日	
9	从党史中汲取推动中华民族伟大复兴的智慧和力量	马德坤	第一作者	济南日报	2021年3月24日	
10	站稳人民立场	马德坤	第一作者	中国社会科学报	2021年7月6日	中国社会科学网、学习强

	牢记初心使命					国全文转载
11	构建基层治理新格局	马德坤	第一作者	中国社会科学报	2021年3月30日	中国社会科学网、学习强国全文转载
12	历史语言研究所与域外汉学的交流（1928—1949）	刘承军	第一作者	国际汉学	2021年第3期	CSSCI
13	承载历史 属于人民	许振江	第一作者	光明日报	2021年8月10日	
14	遵义会议与整风精神	董振平	第一作者	济南日报	2021年4月1日	

【科研获奖】

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名（排名）
1	山东省第三十四届社会科学优秀成果奖	清末官员海外游历游学历史考察	三等奖	山东省社会科学联合会	政府	2020	徐保安(1)

2	山东省第三十五届社会科学优秀成果奖	时代新人树立正确历史观的现实境遇与路径探析	三等奖	山东省社会科学联合会	政府	2021	董振平(1)
3	济南市第三十六次社会科学优秀成果奖	近代山东城市下层社会群体研究	一等奖	济南市社会科学联合会	政府	2021	马德坤(1)

【学术声誉】

董振平教授的学术团队获评山东师范大学“五导”卓越导学团队，硕士生杨雪纯毕业论文《山东抗日根据地政权建设研究》获评山东省优秀硕士学位论文。

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（校级层面资助体系可到研工部网站查询）】

本学位点依据《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法（修订）》、《山东师范大学研究生助学金管理办法（修订）》、《山东师范大学研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作管理办法（修订）》、《山东

省教育厅关于做好 2020 至 2021 学年国家开发银行生源地信用助学贷款工作的通知》等的文件政策精神，基于“奖学金-助学金-三助一辅-助学贷款-社会资助“五位一体”的研究生奖助体系，不断优化研究生资助能力与水平，成立由主要领导任主任委员，分管研究生工作副书记、副院长任副主任委员，研究生导师代表、学工办主任、研究生代表为委员的优秀研究生奖学金评审委员会，负责本学位点优秀研究生奖学金的申请、组织和评审等工作，研究生新生奖学金、研究生学业奖学金覆盖率达 100%。

三、人才培养

(一) 招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

学科方向名称	项目	2021年	2022年
中共党史	研究生招生人数	6	7
	其中：全日制招生人数	6	7
	非全日制招生人数	0	0
	招录学生中本科推免生人数	0	0
	招录学生中普通招考人数	6	7
	授予学位人数	6	5
国际政治	研究生招生人数	0	
	其中：全日制招生人数	0	
	非全日制招生人数	0	
	招录学生中本科推免生人数	0	
	招录学生中普通招考人数	0	
	授予学位人数	0	

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思想政治理论课可参照培养方案）】

研究生主要学习思想政治理论课两门：

课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	授课方式	考试方式
S000023	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2.00	1	面授讲课	笔试
S000024	马克思主义与社会科学方法论	18	1.00	1	面授讲课	笔试

第一，积极响应课程思政建设要求，学位点积极融入课程思政建设，突出打造全方位思政育人，力求在每一门课、每一堂课、每个导师身上都做到思政教育的优先性和指导性。组织学位点教师积极申报研究生“导学思政”研究课题，推进构建“研究生辅导员-副书记-导师”思政育人队伍，关注学生身心健康发展。

第二，按照《中国共产党发展党员工作细则》的要求，坚持“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，认真开展大学生党员发展和教育工作。组织毕业生开展“根植母校，放飞青春”毕业生党员重温入党誓词活动。定期召开入党积极分子及党员座谈会，关注研究生入党动机，注重树立党员典型，发挥党员朋辈引领作用。认真组织师生党员

召开“三会一课”，结合党史学习教育契机，不断强化党的理论学习。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

【核心课程】

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介（不超过100字）	授课语言
1	政治学理论专题研究	必修课	3	于光胜	主要讲授经济全球化背景下的主要政治思潮、政治参与的理论演进与现实实践、历史虚无主义的实质剖析、东亚国家的政治转型研究、世界社会主义发展中出现的重大问题等，增强学生判断是	中文

					非的能力，坚定“四个自信”。	
2	中国特色社会主义理论与实践研究	必修课	2	周栋	主要讲授中国特色社会主义进入新时代、新时代中国共产党的历史使命、中国特色社会主义经济建设、中国特色社会主义政治建设、中国特色社会主义文化建设、中国特色社会主义社会建设、中国特色社会主义生态文明建设、坚持和平发展道路与构建人类命运共同体、坚持党对一切工作的领导与全面从严治党等内容，对于培养具有宏观整体	中文

					眼界的高层次创新人才，巩固马克思主义意识形态领域指导地位具有重要意义，在帮助研究生提高运用马克思主义立场、观点和方法分析解决问题的能力方面发挥着重要作用。	
3	马克思主义与社会科学方法论	必修课	2	王增福	系统阐述马克思主义社会科学研究方法的基本内容和指导意义，着力阐述中国共产党人特有的马克思主义立场、观点和方法，注重理论联系实际，突出问题意识和实践导向，贴近哲学社会科学研究实际和	中文

					硕士生的思想实际，为硕士生从事专业学习和研究提供马克思主义方法论的指导，拓宽其思维视野，增强其反思批判意识和社会责任担当。	
4	新民主主义革命史专题研究	必修课	2	董振平	通过对五四运动到中华人民共和国成立的中国共产党历史的系统学习，较为全面地掌握五四运动与马克思主义在中国的传播、中国共产党的建立、建党初期与大革命时期、土地革命战争时期、全民族抗战时期、解放战争时期的历	中文

					史发展脉络和基本史实。在学习中坚持大历史观和正确的党史观研究中国革命的经验教训，加深对国情和中国现代化的基本规律的认识，清楚没有中国共产党就没有新中国的道理。	
5	现代人 物思想 专题研 究	选修课	2	马德坤	对中国现代历史上具有重要影响力的人物——李大钊、陈独秀、张闻天、张申府、瞿秋白、任弼时、周恩来、陈云的生平、成长历程及主要事迹进行介绍，对其思想及其功过是非进行评价，从	中文

					<p>中探讨个人成长应具备的基本素质、个人在历史发展中的作用等问题，给学生以借鉴和启示，达到对学生进行爱国主义、人生观、价值观教育等人文教育的目的，提高学生的综合素质。</p>	
6	中华人民共和国史专题研究	选修课	2	徐保安	<p>山东师范大学马克思主义学院研究生基础课程之一。课程内容主要是通过介绍国史发展基本脉络，梳理党领导人民进行社会主义革命、建设、改革的艰难历程与伟大成就，探讨社会主义革命</p>	中文

					与建设的主要经验以及教训启示。	
7	马克思主义中国化文献选读	必修课	2	董振平	系统地学习马克思主义党的学说的经典著作和党的建设的重要文献，研究马克思主义党的学说形成和发展的历史。通过学习，完整、准确地领会马克思主义的党建理论，熟悉党的建设的历史经验和发展进程，明确与时俱进是共产党人的理论品质，为研究党的建设的理论与实践问题打下理论基础。	中文
8	当代世界政治	必修课	3	王慧媿	以专题的形式研究和介绍当	中文

	经济前沿问题研究				代特别是冷战后世界政治经济发展演变的重大特征、趋势及其基本规律，深化和拓展本科阶段的学习，提高学生分析、判断重大国际现象、国际热点的方法、技能。深化学生对当前中国面临的国际机遇与挑战的认识。了解和中国与世界的互动关系，增强热爱中国、振兴中国的自豪感与责任感。	
9	专业英语	必修课	2	王盛辉	通过课堂讲述和课下自学，使学生掌握一定的专业英语术语和知识，	中英文

					能够比较熟练地阅读、翻译专业英语资料，并在学习过程中对国外党史研究的动态有一定的了解。	
10	中外政治学名著选读	选修课	2	马建英	本课程旨在学习中外经典政治学著作及其思想，包括写作背景、思想精华、思想影响等，通过阅读和学习经典著作，来提升学生的逻辑思维和求学好问的精神。	中文
11	国际政治专题研究	选修课	2	李波	本课程旨在对国际政治中的基本概念、历史脉络、运行机制、权力博弈、国际行为体、国际体系、	中文

					国际秩序、大国关系等内容，进行全面的分析和跟踪。	
12	国际关系理论专题研究	必修课	2	马建英	本课程旨在学习国内外各种国际关系理论流派、学说，了解其基本观点、立论基础、成就和不足之处等，让学生及时跟踪最前沿的国际关系立论话题，掌握分析国际关系事件的基本工具。	中文
13	当代中国外交专题研究	选修课	2	马建英	本课程对当代中国的外交立论和实践进行全面的探讨，包括中国外交的文化传统、新中国外交的起源、新中国外交在不同历	中文

					史时期的发展演变、新中国外交的成就和教训等。	
14	当代世界政治经济前沿问题研究	选修课	3	王慧媿	本课程旨在通过学习当代世界最前沿的国际政治经济问题，特别是其中有关政治经济互动的机制，让学生深刻领悟世界政治经济相互关联、相互作用的原理和机制。	中文
15	政治学理论专题研究	选修课	3	高继文	本课程旨在学习政治学领域的基本概念、政治思潮、国内外政治动态、学术前沿、研究方法等，让学生深刻明白政治学作为一门经世致用的学科的基本	中文

					功能和角色。	
16	战后国际关系史专题研究	必修课	2	王仕英	本课程旨在通过学习二战以来的国际关系史的发展脉络，特别是其中具有重要历史意义的事件，让学生掌握分析和看待国际关系的历史工具和历史逻辑。	中文
17	近现代国际关系史专题研究	选修课	2	王仕英	本课程主要聚焦于近现代国际关系的纷争，了解其中的重大历史事件，同学学习这些历史事件，让学生明白近现代国际关系史的发展演变及其历史地位。	中文
18	国际政治学名著导读	选修课	2	李波	本课程旨在通过介绍国际政治学著名著	中文

					作，学习其中的理论精髓，让学生掌握国际政治的流派和研究视角，开阔学生的理论视野。	
19	中华人民共和国史专题研究	选修课	2	刘颖	本课程主要聚焦于中华人民共和国的建立、发展、演变以及当前的政治外交状况。通过学习新中国的历史及其取得的成就，来鉴定我国走社会主义道路的自信心和自觉性。	中文
20	专业英语	必修课	2	于光胜	本课程主要以英语授课为主，通过学习国际关系专业用词、专业术语、外交用语、国际政治表达等，来提高学	英语

					生的专业英语水平以及表达能力。	
--	--	--	--	--	-----------------	--

【研究生课程体系建设情况】

严肃课程纪律，遵守《山东师范大学研究生课堂教学检查和调停课管理办法》《山东师范大学研究生教育督导组工作条例》等规章制度，切实保障课程教学质量，组织教学督导、集体听课与课后研讨活动。认真听取学生意见，及时改正存在的问题。

认真制定课程标准和教学大纲，严格按照教学大纲展开教学任务。各项文件完备，实施效果良好。

坚持理论联系实际，学习国家最近大政方针，不断更新教学内容，在教学方式上与时俱进，探索线上资源利用新模式，能很好得完成教学目标，学生学习效果好，满意度高。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询）】

在落实导师责任方面，政治学学位点取得较好成效，具体表现为：（1）导师在对研究生的指导过程中，实现了学术指导和思政指导齐头并进的良好局面；（2）在学术指导中，导师对研究生循序渐进、因材施教，同时按照学术规则对研究生坚持高要求；在思政指导中，导师在各方面坚持身教

和言教相结合，以身作则、身先示范，有力提升了研究生的思想认识。（3）导师和研究生实现了生活中相互关心、学术上共同进步、思想上共同提升的良好和谐的师生关系。

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

【研究生培养成效】

序号	年度	奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称	组织单位类型	获奖人姓名
1	2021	山东省优秀硕士学位论文	山东抗日根据地政权建设研究	省优秀	2021.10	山东省教育厅	政府	杨雪纯

项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2022	2	1

单位类别	年度	高等教育单位	中初等教育单位	其他事业单位	其他
全日制硕士	2022	1	1	1	2

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练

和国内外科技竞赛的情况。】

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2020	秦迪	山东社科论坛——社会工作与社区治理协同发展研讨会	我国基层社会治理的问题与对策研究——以山东省H区为例	10月	中国-济南
2	2020	秦迪	纪念罗坊会议和毛泽东兴国调查90周年学术研讨会	彭德怀对罗坊会议的重要贡献	10月	中国-新余
3	2020	秦迪	纪念抗大总校挺进邢台（浆水）办学80周年系列活动	新民主主义革命时期中共党校教育特征探析	11月	中国-邢台
4	2020	孙雪	“四川革命老区绿色发展与生态文明建设”学术讨论会	发掘红色文化为全面建成小康社会提供精神动力——以山东省临沂市为例	12月	中国-达州市
5	2020	张正茂	第六届全国马克思主义理论及相关学科文献综述大赛暨研究生论坛	毛泽东国家治理现代化思想及其当代价值	7月	线上

6	2020	张正茂	杭州师范大学第八届博文社会科学论坛	On the Contemporary Value of Mao Zedong's Thought on the Modernization of State Governance	11月	线上
7	2020	张正茂	南京航空航天大学第八届研究生国际学术论坛	毛泽东国家治理现代化思想及其当代价值	11月	线上
8	2020	李世阳	疫情防控常态化情形下的社会舆情与社会治理暨浙江省第六届舆情论坛	中国共产党应对突发公共事件的经验与反思	9月	中国-杭州
9	2021	秦迪	“毛泽东与中国共产党的100年”学术研讨会暨毛泽东思想生平研究会2021年年会	毛泽东论抗战时期人民军队拥政爱民	6月	中国-湘潭
10	2021	秦迪	第二届新	习近平总	6月	线上

			时代马克思主义贵阳论坛暨中国共产党百年革命精神研究学术研讨会	书记关于中国共产党自我革命重要论述研究		
11	2021	秦迪	习近平新时代中国特色社会主义思想与中国共产党百年学术研讨会	新时代区域协调发展战略的多维透视	9月	线上
12	2021	秦迪	纪念中共中央西北局成立80周年学术研讨会	陕甘宁边区妇女参战问题研究	9月	线上
13	2021	秦迪	2021年中国区域经济学会年会暨新时代中国区域高质量发展学术研讨会	新时代区域协调发展战略的多维透视	12月	线上
14	2021	孙雪	“革命金融与根据地建设”第二届山东革命根据地史学学术研讨会”	发觉沂蒙红色文化 为全面建成小康社会提供精神动力	5月	中国-临沂
15	2021	张正茂	庆祝建党百年：第二	邓小平国家治理现	3月	线上

			届全国高校马克思主义理论学科研究生中原论坛暨马克思主义理论和实践创新学术论坛	代化思想及其现实意义		
16	2021	张正茂	首届“瑞金论坛”暨“中国共产党治党治国历程及经验”学术研会	中国共产党领导民生建设的百年回望及经验启示	6月	中国-瑞金
17	2021	张正茂	全国马克思主义理论“学习·研习”青年论坛暨庆祝中国共产党成立100周年学术研讨会	毛泽东国家治理现代化思想：生成逻辑、理论体系与时代价值	7月	中国-福州
18	2021	张正茂	第二届全国国家治理与制度优势研究生论坛	百年中国共产党领导民生建设历史进程与经验启示	8月	线上
19	2021	李世阳	第二届全国高校马克思主义理论学科研究生中	延安整风中学习教育的历史考察	3月	线上

			原论坛暨 马克思主义理论 实践创新学术 论坛			
20	2021	李世阳	“李大钊 社会主义思想与 中国社会主义 现代化建设新 道路”学术研 讨会	李大钊儒 学观念之 考究	5月	中国-杭州
21	2022	韩兵	第二届马 克思主义 视域下的 人工智能 研究暨人 工智能+思 政课改革	马克思主 义视域下 人机关系 探析	3月27日	线上
22	2022	韩兵	纪念刘少 奇湖南农 村调查60 周年学术 研讨会暨 刘少奇思 想生平研 究会2021 年年会	刘少奇 1961年湖 南农村调 查探究 ——以 “公共食 堂”为视角	4月12日	中国-长沙
23	2022	韩兵	庆祝中国 共产党建 党100周 年：党的百 年征程与 贵州巨变 学术研讨 会暨贵州 省史学会	中国共产 党领导工 农联盟思 想的百年 回溯与经 验启示	5月16日	中国-贵阳

			2021年年会			
24	2022	韩兵	“中国共产党建党一百周年”硕博论坛	中国共产党领导工农联盟的百年实践与发展	5月22号	中国-南京
25	2022	韩兵	全国马克思主义理论学科研究生首届青马学术论坛	中国共产党领导工农联盟思想的百年历程与经验探究	5月23日	中国-济南
26	2022	韩兵	百年辉煌与新时代接续：庆祝中国共产党成立100周年暨四川省政治学会2021年学术年会	中国共产党领导工农联盟思想的百年历程与经验探究	6月21日	线上
27	2022	韩兵	“浙江省庆祝中国共产党成立100周年党史党建”学术研讨会	中国共产党加强思想建设的基本经验	6月25日	中国-杭州
28	2022	韩兵	“第五届‘性别与百年中国’”学术论坛	抗日战争时期陕甘宁边区妇女参战问题探析	6月27日	中国-天津
29	2022	韩兵	“庆祝中国共产党成立100周	中国共产党百年文化建设的	7月5日	线上

			年暨绥德师范与陕北党组织创建”学术论坛	衍生逻辑		
30	2022	韩兵	“继续推进马克思主义中国化——学习习近平总书记‘七一’重要讲话精神”理论研讨会	中国共产党领导工农联盟思想的百年历程与经验探究	9月18日	线上
31	2022	韩兵	“纪念中共中央西北局成立80周年”学术研讨会	《解放日报》与中共“七一”建党纪念研究	9月29日	中国-西安
32	2022	韩兵	中共上海市委党校第十八届青年学术论坛	中国共产党领导工农联盟思想的百年历程与经验探究	10月30日	线上
33	2022	韩兵	“新时代党的创新理论与全面建设社会主义现代化国家”理论研讨会	毛泽东关于中国共产党跳出“历史周期率”的探索研究	10月30日	线上

34	2022	韩兵	毛泽东思想与中国共产党百年历程”全国学术交流会	毛泽东关于中国共产党跳出“历史周期率”的经济层面探索	10月30日	线上
35	2022	韩兵	“伟大建党精神教学资源转化研讨会暨红色文化资源融入思政课”学术会议	论新时代青年责任担当的培育研究	10月30日	线上
36	2022	韩兵	“2021年华东理工大学汇贤青年学者论坛”	中共密切联系群众工作作风的价值意蕴与启示探究	10月28日	线上
37	2022	韩兵	“山东社科论坛：中国共产党建党百年与新时代妇女发展理论与实践”研讨会	抗日战争时期陕甘宁边区妇女参战问题探析	11月7日	中国-济南
38	2022	韩兵	后方建设暨纪念西安事变85周年”学术研讨会	抗日战争时期陕甘宁边区妇女大后方建设问题探析	11月20日	线上

39	2022	韩兵	西南地区马克思主义理论学科第九届研究生论坛	马克思主义工农联盟思想中国化的百年历程与经验探究	11月26日	线上
40	2022	韩兵	湖北省统一战线理论与实践研究基地2021年年会暨“发挥统一战线重要法宝作用，走好新的赶考之路”论坛	中国共产党领导工农统一战线的百年历程	12月11日	线上
41	2022	韩兵	华南师范大学首届中国政治学研究生学术论坛暨“南粤政治学论坛”2021年学术年会	中国共产党党政外交及其在东盟的实践	12月11日	线上
42	2022	赵伟贵	中共上海市委党校第十八届青年学术论坛会议	从第二个《历史决议》看理论创新基本原则及其启示	10月13日	线上
43	2022	赵伟贵	“中国共产党与中华民族伟大复兴”暨第三届全国马克思主义	生成根基·价值意蕴：伟大建党精神的双重解读	11月28日	线上

			主义理论 青年学术 论坛			
--	--	--	--------------------	--	--	--

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

本学位点在研究生培养上，实行导师负责+导师组协同指导的培养模式。由博导领衔成立导师组，聘请校外专家对学生的选题、开题进行再指导。在论文评阅中，所有毕业研究生的论文由学院统一外送匿名评审，成绩达标方可进行答辩。在教育厅和教育部组织的论文抽检中，学位点研究生无不及格现象，成绩优良。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

本学位点按照教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》细化并制定了相应的政策法规、培养方案。严格实行研究生培养全过程评价制度。积极认真接受学校、学院的指导和监督。坚持做好研究生入学教育、编发内容全面、规则翔实的研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，

持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生签署学术诚信承诺书，导师主动讲授学术规范。切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用。学位点进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。探索建立学术论文、学位论文校际馆际共享机制，促进学术公开透明。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	科学道德和学术规范学习报告会	报告会	6	邀请专家做科学道德和学术规范的专题报告。
2	学术规范的历史	研讨会	6	梳理现代学术规范的形成历史，分析其利弊得失，为当下学术规范的制定和完善提出理论思考和实践建议。
3	科学道德和学术规范教育学习	组织学习	7	学习学校研究生教育有关文件。

4	新生见面暨 导师指导会 (2次)	座谈会	22	职业道德培训、学术规范培训。
5	中期考核暨 导师指导会 (2次)	座谈会	22	论文指导、职业道德与学术规范培训。
6	论文写作指导	课程、报告会	80	开设相关课程，并多次邀请领域内知名专家及学位点优秀教师开展论文写作指导专题报告会。

(十) 管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

1. 以建党 100 周年为契机，深化研究生学术培养工作。打造“名家、名师、名编讲坛”、学术沙龙，承办“社科大讲坛”、研究生治学修身学术论坛等，聚焦建党百年、学术前沿、论文写作等多个方面，邀请校内外专家来校，开展学术交流与学科建设指导，为研究生提供高质量学术交流平台。

2. 以毕业生就业指导服务为载体，加强毕业生教育工作。依托“青鸟计划”开展对口帮扶。组织开展就业经验交流分享会，依托“青鸟计划”，联系用人单位来校宣讲，在微信公众号推出“就业速递”和“升学速递”专栏，每周定期收集优质对口的就业和升学信息，精准推送，多措并举为研究生提供更多就业指导与服务。

3. 将管理和服相结合，做好学生日常管理工作。（1）完善班

级和研究生会的管理制度，加强班风和学风建设。定期召开研究生干部培训会，进行研究生会纳新，科学合理设置岗位。鼓励研究生会举办丰富多彩的文体活动。（2）做好研究生日常管理工作。积极配合学校研究生工作部开展心理普查，摸排研究生中可能存在的心理健康问题。与研工部、图书馆等共同举办研究生治学修身论坛《做一名心理健康的研究生》，面向研究生普及心理健康知识。（3）加强研究生安全教育，组织安装反诈骗 APP，开展反诈骗主题班会，每天发布警情通报并在年级会上反复强调，保护学生财产安全和人身安全。（4）加强疫情防控管理。引导学生深刻认识疫情防控的严峻性，并加强防控防护意识。

（十一） 就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

2022 年度本学位点毕业研究生就业率高达 100%，向党政机关、高等教育单位、中初等教育单位、事业单位、科研院所等单位输送了优秀人才。在学科评估环节及用人单位回访过程中，对毕业研究生好评率高达 100%。

单位类别	年度	高等教育单位	中初等教育单位	其他事业单位	其他
全日制硕士	2022	1	1	1	2

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智

库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等)；繁荣和发展社会主义文化。】

围绕研究重点难点问题，产出高水平高层次研究成果。围绕三大研究方向，取得了一系列高质量高层次高水平的研究成果，且每年都有新突破。近年来中共党史硕士点5位导师全部拥有博士学位，其中教授3人、副教授2人，国际政治现有7位导师，政治学理论现有4位导师，导师们承担国家、省、部级等各类科研课题五十余项，在《中国高校社会科学》、《中共党史研究》等刊物上发表了近百篇学术论文、在人民出版社等出版社出版的学术著作十余部；获得山东省社会科学优秀成果奖、山东省高等学校优秀科研成果奖多项。该学位点已经形成年龄结构、学历学缘结构较为合理、实力雄厚的学术队伍，有明确研究方向，科研成果较为突出，综合学术实力不断提升。

学位点产出的丰硕成果首先助力打造山东师范大学优势特色学科，在此基础上积极展开对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论宣讲，有助于全省学习领会和贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想；对当代中国马克思主义，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想和中华优秀传统文化现代化的研究，对山东省乃至全国推进文化现代化建设做出一定贡献。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

学位点在建设过程中也存在一些值得注意的问题。第一，师资队伍需要充实。随着中共党史专业本科专业的开设、中共党史党建专业一级学科的设置，中共党史专业的师资力量有嫌单薄，需要进一步充实。第二，学位点考生基础需要加强，生源质量有待提高。跨专业考生占有相当的比例，历史知识、政治学基础比较薄弱，影响到专业水平的提高。第三，师资力量存在断层现象，亟需加强。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

学位点乘学校大发展大繁荣的有利时机，加强学位点建设。第一，学位点、导师继续在培养人的问题上下功夫。在学位论文选题、开题、预答辩、答辩等环节，精益求精，教学相长，师生协同，提升学位论文质量，力争保持在校优论文、省优论文、攻读博士学位数量等问题上的已有优势。第二，积极协助学院、学校，做好学科建设工作，为设置博士学位点奠定坚实基础。第三，积极引进学术带头人和学科骨干教师，充实学科建设师资力量。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称：体育学
	代码： 0403

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

1. 研究方向

体育教育训练学：体育技能类项目的教学、训练理论与方法；体育教育训练行为；体育教师教育与专业发展研究；运动技能发展模型方面的探索等；

民族传统体育学：武术文化传承与发展、武术教育、武术科学化训练、武术传播、传统体育与健康促进等。

体育人文社会学：体育教学基本理论与方法、学校体育与社会发展、体育社会问题研究、体育哲学、体育产业发展研究等。

运动馆人体科学：研究领域：生物电生理学、生理生化及生物力学机制研究。关注全生命周期内运动促进健康作用的理论与实践研究，包括儿童青少年体质发展、中青年体力维持及增进、老年人慢性病防治运动处方等研究，还包括运动促进健康作用的生物学大数据分析。

2. 优势和特色

体育教育训练学：体育教育是国家级一流专业和山东省品牌专业，体育教育训练学是省级重点学科。本方向师资队伍的教学能力突出，训练水平高，注重理论和实践紧密结合，形成了完整的研究生人才培养模式与质量保障体系，训练和教学成绩斐然，为国家培养了大批优秀体育教师和教练员；

民族传统体育学：1997年获硕士学位授权，是全国第四个、山东省第一个民族传统体育学硕士学位授权点。依托教育部全国学校体育联盟（中华武术）山东省牵头单位、齐鲁武术文化传承基地等平台，形成全国影响力较大的区域武术研究特色。固本培元，传承有序，师资雄厚，实力强劲，主持、承担国家社科基金10余项，论文、专著、获奖丰硕，国际化办学经验丰富。

体育人文社会学：该方向自1984年就开始招收硕士研究生，人才培养经验丰富。多年来紧密结合学科课程与教学改革实际，关注学

科热点。承担多项国家社科基金、教育部课题，研究成果丰硕。目前拥有一支年龄和学缘结构协调，人员梯队搭配合理，学术氛围融洽的学术队伍，发展前景可期。

运动人体科学：该方向实验条件完备，注重学科交叉，团队成员学历层次高，职称及学缘结构合理。在相关领域，承担多项国家级及省部级课题，取得了丰硕的研究成果。注重发展研究生的独立思考及动手能力。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

本专业学位的培养目标为：落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美全面发展，具有严谨求实的科学态度、掌握坚实的体育基础理论、宽广的体育专业知识、具有较强的解决实际问题能力，能够独立承担体育专业技术或管理工作的高层次应用型体育专门人才。认真学习和掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，贯彻科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的政治素养，热爱祖国、遵守法纪、品行端正、身心健康、有较强的事业心、团结合作的精神和坚持真理的科学品质。具备较强的专业技能素养和科研素养，能够创造性地研究和解决体育学领域相关的实际问题，能胜任体育教学、运动训练、体育科学研究和体育部门的管理工作。

2.学位标准

获本学科硕士学位应掌握的基本知识：体育学硕士生应基本掌握人文社会科学方法论和具体科学研究方法、体育的基本概念和基础知识；具有一定的知识面，了解体育学知识基本原理和主要研究领域。体育学硕士生还应基本掌握与本学科相关的核心概念和基础知识。具体而言，体育人文社会学硕士生应基本掌握与体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等有关的基础概念和知识；运动人体科学硕士生应基本掌握与体育有关的人体形态、生理与心理机能、生化机制、运动生物力学等基础概念和知识；体育教育训练学硕士生应基本掌握与体育教育、运动训练、运动竞赛组织与管理等有关

的基础概念和知识；民族传统体育学硕士生应基本掌握与武术理论与方法、体育养生理论与方法、民族民间体育发展等有关的基础概念和知识。体育学硕士生还必须掌握与自身研究领域密切相关的核心概念和基础知识。

获本学科硕士学位应具备的基本素质：（1）学术修养。体育学硕士生应具备服务社会的使命感和责任感，置身于科教兴国、人才强国和中华民族伟大复兴的宏伟事业之中，以推进社会进步为己任，勤于积累知识，提高创新意识，探求真知，在学术研究中坚持严谨细致、一丝不苟的科学态度。积极了解本学科相关的知识产权，自觉维护学术尊严和学者的声誉，保护知识产权，遵守学术研究的基本规范和科学伦理。（2）学术道德。体育学硕士生应树立法制观念，恪守学术道德规范；严于律己，依照学术规范，按照有关规定引用和应用他人的研究成果，不剽窃、抄袭他人成果，不在未参与工作的研究成果中署名，以任何不正当手段谋取利益；在数据资料采集、记录、分析和解释，成果公开、传播，成果审核、评价等过程中，均应做到实事求是、客观诚实，杜绝编造篡改数据或资料、随意对原始数据进行删裁取舍等不正当学术行为。不得传播封建迷信和伪科学。

获本学科硕士学位应具备的基本学术能力：（1）获取知识的能力。体育学硕士生应具备通过查阅文献、课程学习、学术交流、观察、调查、研讨等途径，获取体育领域有关知识的能力，了解当前体育学发展的动向和学术前沿动态；具备自主学习体育学相关领域的基础理论和专业知识、基本方法和技能，获取专业知识和研究方法的能力。

（2）科学研究能力。体育学硕士生应具备对研究问题的理论意义和现实价值一定的价值判断能力；对研究方法的使用、研究结果与研究主题的清晰度、研究设计与假说检验程度、科学伦理、研究成果的创新性、学术规范与学术道德、文字表达、行文规范等具有一定的学术鉴别能力，具备一定创新能力与应用能力。（3）实践能力。体育学硕士生应具备独立开展学术研究的能力，较好掌握必要的运动技能，具备一定的体育科学研究和适应未来工作所需的操作能力和管理能

力，能够胜任大、中学的体育教学和训练工作的能力。（4）学术交流能力。体育学硕士生应具备运用计算机和现代信息技术表达学术成果的能力；较为熟练掌握一门外国语，基本能阅读本专业的外文资料、开展科学研究，能在国内学术会议和学术期刊等学术研究平台上与同行进行学术交流、表达学术思想和展示学术成果。

二、基本条件

（一）师资队伍

师资队伍学缘广泛，年龄结构合理。本专业有专任教师 31 人，其中具有高级职称教师 17 人，占教师人数的 54.8%；具有博士学位教师 22 人，占教师人数的 71.0%；学缘结构多元，本校毕业教师 7 人，外校毕业教师 24 人；年龄方面均衡，35 岁及以下教师 2 人、36-45 岁教师 6 人，46-55 岁教师 16 人，充分发挥以老带新的作用。在山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛决赛中体育学院青年教师 1 人荣获一等奖，成功实现我校体育专业教师入围省青教赛并荣获一等奖的首次突破。在山东省第四届高校体育教师基本功大赛中，学院 17 名教师参加比赛，共获得一等奖 8 项，二等奖 1 项。切实推动学位点师资队伍的培训建设高质量化发展。

全面贯彻党的教育方针，坚持“为党育人、为国育才”的初心与使命，将立德树人作为研究生导师的首要职责。持续加强导师队伍建设，不断提升育人水平。（1）立德树人，打造德才兼备导师队伍。首先要加强对导师的政治思想引领，强化研究生导师基本素质要求，要求导师必须有过硬的政治素质。（2）深化改革，多措并举落实导师责任。导师竞聘上岗、施行动态管理，依据培养目标不同施行分类选聘。新聘任导师必须进行相应师德师风和专业培训。选派教师到企业或者相关行业兼职，提高实践教学能力。（3）增强“双师型”导师队伍建设。以校内导师指导为主，重视发挥校外导师作用。在校外导师聘任、续聘方面均制定了相应的管理方法，切实提高专业硕士研究生培养质量。

学院高度重视师德师风建设，深入贯彻落实国家和学校有关文件精神和要求，将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务。通过不断完善“引领、协同、激励、惩戒、监督、责任”六项机制，创新工作方法，持续推动师德师风建设常态化、机制化、长效化，引导广大教师争当“四有好老师”，全方位打造一支师德高尚的新时代教师队伍。培育了真正以学生的成长成才、学生的健康发展为核心的使命担当。学院坚持以师德师风建设提升教师对学生的言传身教，引导教师坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

（二）科学研究

科研成果丰硕，体育学院近两年主持国家级课题 2 项，其中新增 0 项；主持省部级课题 8 项，其中新增 2 项，科研经费总额达 379 万元，师均 1.9 万元。出版学术专著 24 部，新增 19 部。发表学术论文 172 篇，其中以第一作者或通讯作者发表高水平论文（CSSCI、SCI、EI）29 篇。承办国内外高层次学术会议 5 次，专任教师参加国际学术组织或全国二级学会以上组织主办的学术会议人均 1.8 次，有 20 余人次国内外著名专家到学院交流。国际发明专利 4 项，发明专利 6 项，实用新型 8 项，外观设计 12 项。在校研究生均积极参与导师所承担的省部级以上科研项目。

本专业拥有 7 名国际级裁判和 17 名国家级裁判，从事马拉松、跳绳等群众性的体育工作，多名导师多次参与奥运会、世锦赛、全运会等国内外重大赛事的裁判工作，为群众体育的开展做出了突出贡献。乒乓球、健美操、田径、定向越野、跳绳等项目在国际、国内大型比赛中捷报频传。本专业教师积极发挥专业优势，承办过多次全国和山东省的多项重大活动和大型赛事。本专业具有丰厚的人才培养积淀，山东省有 60% 以上的中小学体育教研组长和高校的大部分骨干体育教师为学院毕业生，成为山东省体育教育事业的中坚力量。

（三）教学科研支撑

体育学院目前共有“国家残疾人体育训练基地”“国家体育特种行业培训基地”“山东师范大学体育产业研究中心”“山东省中华优秀传统文化传承基地”“运动损伤研究所（体能康复中心）”“山东省学校体育研究基地”“校园足球发展中心”7个省级、校级教育教学平台。

国家残疾人体育训练基地为集训练、教学、科研为一体的高水平基地，本着“优势互补、资源共享、合作双赢”的原则，加强与有关部门的合作，共同拓展基地发展空间，挖掘残疾人体育工作潜力，打造残疾人教育、训练高端平台，服务山东省乃至全国残疾人体育事业。以基地为依托，深入开展全面健身运动，支撑学科人才培养。

国家体育特种行业培训基地先后举办了全国校园足球教练员培训班，劳伦斯国际特殊人体育培训班，全国健美操、啦啦操教练员培训班等，为全国和山东省培养了大批各类体育人才。

山东师范大学体育产业研究中心在加大学科点基础条件投资力度的基础上，构建布局合理的基础条件平台，实现资源的共享以整体提高学科点的原始创新能力。与体育产业管理机构和运营机构建立共享机制，实现资源的充分合理利用，加大与管理方面要有规范化的管理制度，学科点要更好的服务于社会。

山东省中华优秀传统文化传承基地充分发挥高校文化传承创新的优势与作用，着力提高中华优秀传统文化传承发展质量和水平的一项重要举措。本基地将不忘初心、牢记使命，坚持育人导向、突出价值引领，坚持特色发展、加强内涵建设，坚持改革创新、推动协调发展，坚持协作联动、促进开放共享，使齐鲁武术文化在新时代更具活力、更有影响力。

运动损伤研究所（体能康复中心）主要承担体育学院运动人体科学等专业学生运动损伤治疗与康复课程的实训实践以及运动损伤等慢性劳损的运动康复治疗等实验教学科研任务。

山东省学校体育研究基地充分发挥学校体育在体育强国和健康

中国中的独特作用，整合学校体育资源，创新管理体制，促进学生身心发展、增强体质。

校园足球发展中心整合山东省足球运动项目信息资源、交流研究成果，营造山东省高校体育教育专业校园足球教育的合作共赢氛围，打造山东省高校体育教育专业足球教育的品牌优势，为培养出综合素质更加全面的中小学体育师资打下坚实基础。

实验室仪器设备总值达 534 万元，拥有 CON-TREX 等速肌力评估和训练系统；德国 BP 公司 32 脑电记录分析系统；德国耶格 MasterScreen CPX 运动心肺功能系统；瑞士 Kister 三维测力台；Biovision 生物电记录分析系统等实验仪器设备（软件），实验室总面积达到 1620m²，有力地支撑了学院各项科研任务。

长清湖校区图书馆建筑面积 50934.67 平方米，是按照现代化图书馆功能定位要求建设的新馆，2015 年 6 月开始运行。可容纳纸质藏书 200 万册，设置阅览座位 4600 余个，设有读者学习、学术研修、综合服务、特藏阅览、信息共享与创客、展览交流、齐鲁文化展示、中外文化交流等八大空间和特藏、齐鲁文化、师大文库、外文、样本、基藏等六大书库，还建有书吧等服务设施。千佛山校区图书馆于 1986 年建成使用，建筑面积 13400 平方米。设综合服务厅、教育资料中心、电子阅览室、综合书库、教育图书阅览室、文学理论图书阅览室、特藏阅览室、中外文现/过刊阅览室、报纸阅览室、教师研修区、图书漂流与学习共享空间等。设置阅览座位 1400 余个。截至 2020 年 9 月，图书馆拥有纸质图书 454.42 万册，当年新增 47022 册，生均纸质图书 105.20 册；2019 年图书流通量达到 67.81 万本册。中外文图书 374.5 万余册，中、外文期刊 9600 余种，33 万余册。购置电子图书 287 万余册，中、外文数据库 193 个。馆藏数据库建设初具规模，重点学科全覆盖，并引进国内外较大的社科、科技信息数据库，为学院本专业教学与科研提供了强有力的文献保障。在古籍文献、民国中外文文献、

齐鲁文化文献、“四库全书”相关文献，教育与地理文献、师大学者著作等专业书刊收藏上较为系统，颇具特色。馆藏线装古籍 20 万册（善本古籍 1120 种，15688 册）。现有教育类图书 5 万余册，2022 年 12 月，本专业在校师范生为 812 人，超过生均教育类纸质图书不少于 30 册的要求。现有体育类专业图书 3 万余册，近三年每年购置专业图书经费 1.5 万余元，每年新增 200 余册。

（四）奖助体系

学院严格落实《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法(修订)》（山东师大校办字[2020]19 号）和《山东师范大学研究生助学金管理办法（修订）山东师大校办[2020]20 号》文件精神。成立由主要领导任主任委员，分管研究生工作副书记、副院长任副主任委员，研究生导师代表、学工办主任、研究生代表为委员的优秀研究生奖学金评审委员会，负责本单位优秀研究生奖学金的申请、组织和评审工作。对于学术型研究生重点考察其科研创新能力和体现创新能力的创新成果。鼓励研究生科研创新，对学习成绩，科研能力显著，发展潜力突出；或科研成果被证明有较高的学术价值或请用价值；或获得发明专利授权或重要的实用新型专利；或参加国际性、全国性学术、科技、文化等竞赛活动，成绩优异的学生，奖学金评审中予以优先考虑。形成了校长奖、国家奖学金、学业奖学金、新生奖学金、优秀毕业生奖学金、优秀干部奖学金和社会奖学金的奖学金结构，2021-2022 年累计发放 152.3 万元，资助学生 287 人。研究生国家助学金包含国家助学金、学校助学金、导师助研津贴和学校助研匹配资助四个部分。学校负责发放硕士研究生每年 6000 元助学金，每生每月发放 500 元，每年按 12 个月计算。学院按学期对助学金工作进行考核，将导师考核或研究生相关情况，分别报研究生院、党委研究生工作部备案。导师资助到位情况作为导师招生资格认定的重要条件。

三、人才培养

（一）招生选拔

2021年，体育人文社会学12人报考，录取2人，录取比例达到16.67%；运动人体科学12人报考，录取3人，录取比例达到25.00%；体育教育训练学34人报考，录取10人，录取比例达到29.41%；民族传统体育24人报考，录取7人，录取比例达到29.16%。2022年，体育人文社会学10人报考，录取2人，录取比例达到20.00%；运动人体科学14人报考，录取3人，录取比例达到21.43%；体育教育训练学31人报考，录取12人，录取比例达到38.71%；民族传统体育学25人报考，录取4人，录取比例达到16.00%。生源来自山东师范大学、山东大学、中国石油大学（华东）、山东中医药大学、北京化工大学、山东农业大学、天津师范大学、吉林体育学院、西南林业大学、济南大学、山东体育学院等国内知名高校。

（二）思政教育

在研究生培养方案中包含来自山东师范大学马克思主义学院教师讲授的《中国特色社会主义与实践研究》、《自认辩证法概论》作为公共必修课，努力拓展研究生思想政治教育的有效途径。

健全完善研究生思想政治教育的领导体制与工作机制。完善党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、全校紧密配合、研究生自我教育的领导体制和工作机制。进一步完善学院研究生管理体制和工作机制。院党委在校党委和党委研究生工作部领导下组织实施全院研究生思想政治教育工作，学院党政共同负责研究生的思想政治教育工作，分管学生工作的党委副书记具体负责，研究生辅导员具体组织落实。定期召开学院党政联席会议，研究部署工作，加强组织协调，落实安排工作任务，加强研究生专兼职辅导员的管理和培养。

充分发挥课堂教学在研究生思想政治教育中的主渠道作用。把社会主义核心价值观体系融入教育教学全过程。创新研究生思想政治理论课教学方法、手段和考试考核办法，重视发挥新媒体技术在教学中的

重要作用，努力实现网上网下教学互动、校内校外资源共享。研究生任课教师率先垂范，深入发掘各类课程尤其是专业课的思想政治教育资源。把教学内容的科学性和思想性结合起来，将形势与政策教育纳入研究生思想政治教育课程体系建设，建立研究生形势与政策报告会制度。

加强研究生党团组织建设，充分发挥研究生在思想政治教育中的主体作用。抓支部带班级，抓党建促科研，加强入党积极分子培养，严格工作程序，确保发展研究生党员的质量。大力加强研究生团学组织和班级建设，进一步加强研究生团组织的思想建设、组织建设和作风建设。努力形成具有体育学院特色、体育学院风格的文化氛围，打造研究生校园文化活动品牌。充分调动和发挥研究生“三自教育”的积极性、主动性和创造性，举办研究生骨干培训、素质拓展等活动。

（三）课程教学

《体育管理学高级教程》、《论文写作指导》代刚教授；《专业英语》、《运动生物力学高级教程》、《运动技术诊断学》单信海教授；《动作发展研究》、《学校体育研究》刁玉翠博士；《实用运动医学》丁萌副教授；《运动心理学高级教程》高虹教授；《体育教育训练学概论》、《专项教学理论与方法研究（篮、排、足、田、操、乒）》、《专项训练理论与方法研究（篮、排、足、田、操、乒）》葛书林教授等；《体育课程与教学论》李斌教授；《体育科研方法高级教程》刘淑英副教授；《体育学原理》、《奥林匹克研究》宋玉芳副教授、《武术文化传承与发展研究》孙刚教授；《民族传统体育养生理论与方法》、《民族传统体育发展前沿》孙刚、王海鸥教授；《武术专项理论与技法》王海鸥教授；《运动生物化学高级教程》、《实用运动营养学》王茂叶副教授；《民族传统体育概论高级教程》、《民族传统体育教学训练理论与方法》王森教授；《学校武术教育》张峰教授；《齐鲁武术挖掘与整理》、《武术传播导论》赵发田副教授；《运动训练学高级教程》赵佳副教授；《体育哲学》、《体育文化论》

周建东博士；《竞技能力诊断的理论与方法》王相英教授。

体育学一级硕士学位授权点积极推动课程教学改革，形成了“老中青”结合的教师队伍，为研究生提供了全面、系统的培养方案，有力地保障课程教学质量。课程标准和教学大纲完备并得到有力地执行。教学内容能够被研究生接纳并收效显著，教师根据研究生学习现状积极调整教学方式，基本实现了预定教学目标。

（四）导师指导

导师是研究生培养的第一责任人，肩负着培养高层次创新人才的崇高使命。本学位点带领导师深入学习贯彻党的“两会”精神、十九大和十九届二中、三中、四中、五中和六中全会精神，扎实开展党史学习教育、团结带领全院导师和研究生不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。学位点严格执行学校在导师选聘、培训等流程的要求，组织导师集中学习了教育部印发的《研究生导师指导行为准则》及学校印发的《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等文件，深入学习全国、省和学校研究生教育会议精神。依托学校提供的雨课堂在线课程资源平台，组织新导师集中观看了中国石油大学宫敬教授分享的《研究生导师的任务与责任》及北京师范大学印波副教授分享的《学术发表中的诚信风险与控制》两场专题报告。不断落实立德树人根本任务，实现新时代研究生教育改革发展目标，维护公平，提高质量，办好人民满意的研究生教育。

（五）学术训练（实践教学）

鼓励研究生参与学术训练，目前已有 21 人次获得山东省青少年教育科学研究院规划项目。鼓励研究生参与导师科研项目，在参与科研项目中不断锤炼研究生的科研能力。研究生参与“助教、助研、助管”达 11 人。在学校、学院和导师分配的岗位或任务中表现优异。落实了以助研促研究生科研能力提升，以助教促进研究生知识掌握和实践能力提升，以助管促研究生协调、沟通能力提升和责任意识锻炼的功能。学位点研究生积极参与学科竞赛，在山东省全民健身运动会、

陕西省田径公开赛、济南市全民运动会等政府或协会举办的竞赛中获得优异成绩。学院严格落实《山东师范大学研究生优秀科研成果奖励办法（试行）（山东师大研字[2017]19号）》要求，遵循公平、公正、公开的原则对取得突出科研成果或实践成果的研究生进行奖励，深化培养研究生的科研能力和探索精神。

（六）学术交流

学院颁布《关于加强硕士研究生管理和激励措施》以来，全体研究生及导师们共同努力。近两年承办国内外高层次学术会议6次，专任教师参加国际学术组织或全国二级学会以上组织主办的学术会议人均1.6次，有20余人次国内外著名专家到学院交流。师生进一步开拓了学术视野，接触到体育科学领域中全新的概念思想和研究方法，认识到体育学各分支学科当下的发展动向，在领略众多名家风采的同时，激发了更广大学生们科创研究的兴趣和刻苦钻研的热情。

在第十二届全国体育科学大会中，山东师范大学体育学院共计41篇论文被大会正式录取，同上一届录用数量相比增加了19篇，创造学院历届投稿全国体育科学大会的录用新高。此外，研究生另参加国际、国内会议38人次，发表核心及以上期刊文章6篇，省级以上期刊（知网检索）文章43篇。

（七）论文质量

学院成立由本学科或相关学科教授、副教授（或相当职称专家）组成的学位论文开题报告评审委员会，负责听取研究生学位论文开题报告，并对报告进行评议审查，给出具体评审意见。导师可以参加评审委员会，但不能担任评审委员会主次。青年教师如无相应职称但具有博士学位且在科研上具有突出表现的也可聘为开题报告的委员。

研究生应根据专业培养目标，结合导师所承担的研究课题以及本人的研究特长，与导师协商确定论文选题，并进行论文选题查新，在广泛查阅文献资料、深入调研的基础上撰写开题报告。学位论文应能表明申请人在本门学科上掌握见识的理论基础和系统的专门知识，具

有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力；论文选题和所研究的内容应有自己的新见解，在理论上或实践上对经济、社会发展或本门学科的发展有一定意义。为保证和提高学位论文质量，对本单位学位论文试行“双盲”匿名评审。

学位点严格执行《山东师范大学研究生学位论文开题报告的规定（山东师大研字[2016]14号）》《山东师范大学授予博士、硕士学位工作细则（山东师大校字[2012]27号）》《山东师范大学硕士学位论文预审制度试办法（山东师大研字[2017]24号）》等文件要求。在各类论文抽检和评审中，学院研究生论文质量整体水平逐年增长。

（八）质量保证

学位点严格遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，细化并执行与体育学院办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；制定相应的研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

体育学院设立研究生培养指导机构，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

做好研究生入学教育，发放《山东师范大学研究生手册》并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺书，导师要主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中

期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

学院进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。导师是研究生培养第一责任人，要严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会要对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。论文重复率检测等仅作为检查学术不端行为的辅助手段，不得以重复率检测结果代替导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会对学术水平和学术规范性的把关。分类制订不同学科或交叉学科的学位论文规范、评阅规则和核查办法，真实体现研究生知识理论创新、综合解决实际问题的能力和水平，符合相应学科领域的学术规范和科学伦理要求。对以研究报告、规划设计、产品开发、案例分析、管理方案、发明专利、文学艺术创作等为主要内容的学位论文，细分写作规范，建立严格评审机制。

严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。除依法律法规需要保密外，学位论文均要严格实行公开答辩，妥善安排旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息要在学位授予单位网站向社会公开，接受社会监督。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作，违者按相关法律法规严肃惩处。

建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。探索建立学术

论文、学位论文校际馆际共享机制，促进学术公开透明。

导师要切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观。根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》《研究生导师指导行为准则》，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。关注研究生个体成长和思想状况，与研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。

学位授予单位建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。编发导师指导手册，明确导师职责和工作规范，加强研究生导师岗位动态管理，严格规范管理兼职导师。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。

完善导师培训制度，各学位授予单位对不同类型研究生的导师实行常态化分类培训，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。首次上岗的导师实行全面培训，连续上岗的导师实行定期培训，确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。

健全导师分类评价考核和激励约束机制，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，对师德失范、履行职责不力的导师，视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理；情节较重的，依法依规给予党纪政纪处分。

完善教育部、省级教育行政部门、学位授予单位三级监管体系，

健全宣传、防范、预警、督查机制，完善学术不端行为预防与处置措施。将预防和处置学术不端工作纳入国家教育督导范畴，将学术诚信管理与督导常态化，提高及时处理和应对学术不端事件的能力。

严格执行《学位论文作假行为处理办法》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等规定。对学术不端行为，坚持“零容忍”，一经发现坚决依法依规、从快从严进行彻查。对有学术不端行为的当事人以及相关责任人，根据情节轻重，依法依规给予党纪政纪校纪处分和学术惩戒；违反法律法规的，应及时移送有关部门查处。对学术不端查处不力的单位予以问责。将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。

学位授予单位要切实执行《普通高等学校学生管理规定》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》的相关要求，完善导师和研究生申辩申诉处理机制与规则，畅通救济渠道，维护正当权益。当事人对处理或处分决定不服的，可以向学位授予单位提起申诉。当事人对经申诉复查后所作决定仍持异议的，可以向省级学位委员会申请复核。

（九）学风建设

充分发挥学术委员会在学风建设方面的作用，支持和保障学术委员会依法履行职责，调查、认定学术不端行为。学院与校党委研究生工作部共同主办“科研伦理”院长论坛，院长葛书林教授、院长助理王相英教授先后在论坛中发表有关科学道德与学术规范的主题讲座。通过对具体学术不端案例的讲解，要求研究生提高学术道德意识，严格遵守学术规范。避免出现抄袭、篡改他人学术成果、捏造数据、未经他人许可而不当使用他人署名等学术不端行为。坚决贯彻《高等学校预防与处理学术不端行为办法（教育部令第40号）》对高等学校发生的学术不端行为的处理办法，发挥教育与预防、受理与调查、认定与处理、复核与监督的作用。

（十）管理服务

严格落实《山东师范大学研究生学籍管理规定（山东师大校字

[2017]134号)》，维护学校研究生正常的教育教学秩序和生活秩序，保障学生合法权益。坚持落实入学与注册、纪律与考勤、考核与成绩记载、休学与复学、退学、毕业与结业的相关规定。设置专门保密柜存放、保管研究生学籍材料。在每年开学季迎新后，由研究生辅导员带头，组织研究生班委和学生党员整理班级学生档案，做到报到研究生档案材料无遗漏、无损坏。在毕业季集中力量确保毕业生档案无一遗漏、顺序正确地放入个人档案袋并如期发出。严格执行学校和学院对研究生的奖助制度，落实《山东师范大学研究生综合测试办法（山东师大党研字[2015]1号）》，全面、科学地评价在校研究生的综合素质，提高研究生培养质量，激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、全面发展，做好研究生每年度奖助工作。关注研究生心理健康，预防研究生心理疾病的发生，提高心理危机干预能力，营造良好的育人环境，促进研究生健康成长成才。

（十一） 就业发展

2021 毕业生就业率达到 91.11%，3 人去往高等教育单位，8 人去往中初等教育单位，3 人去往其他事业单位，2 人去往国有企业；2022 年毕业生就业率达到 88.78%，8 人去往高等教育单位、7 人去往中初等教育单位，3 人去往科研设计单位，3 人去往政府机关单位，3 人去往民营企业，1 人去往国有企业，1 人去往外资企业，与职业培养目标吻合度良好。在与用人单位和毕业生本人的调研中发展，用人单位普遍对我院毕业生在工作中表现出的高素质、强能力和优秀的专业能力表示非常满意，毕业生对自身工作满意度较高，有很强的职业幸福感。

四、服务贡献

完善培养方案，健全课程体系。学院在专业建设中加强了体现思政类课程建设，深挖专业课程的育人元素、育人内涵和育人功能；更新教学内容，改进教学方法。学院在教学活动融入了体育变革新趋势、体教融合新动向和行业发展新动态，综合运用多种形式，采取案例式、

现场式等多样化教学手段，合理利用专业实习实践平台；提升教师技能，扩展学术视野。学院鼓励中青年教师攻读博士学位，倡导青年教师参与各项重大活动等，并取得了优秀的的成绩；协同育人，创新人才培养方案。围绕学院定位，对照国标和行标，学院和企业、行业专家协同制定培养方案，重构对接专业学位的课程体系，将课程交叉学科内容和体育教育元素融入培养方案，实现了人才培养与产业需求的紧密衔接。

五、存在的问题

教学训练设备仍存在短缺问题，相较于国内一流体育院校仍有较大差距。我校现有塑胶田径场 2 个、足球场 3 个、综合体育馆 2 个、篮球场 60 个、排球场 50 个。另有体操房、乒乓球室、健身房、塑胶场地简易训练房、塑胶网球场等场馆设施。这些教学设施承担了面向学校 3 万余名学生的教学任务，结合体育学院教学安排，使得体育场地在教学过程中稍显拥挤，部分体育场馆设施陈旧老化，不仅不能够满足体育学院师生教学需求，同时对师生安全造成了一定的威胁。运动人体科学实验室设备陈旧，难以产出学科前沿成果。

在上一年度中，学位点坚决执行研究生分流淘汰制度，在培养研究生过程中注重发挥导师的主导作用，但研究生毕业论文外审结果仍有待进步。导师培训内容丰富，极大地提升导师严谨的治学态度、勤勤恳恳的作风和敏锐的观察力，但培训内容缺乏体系，仍有待进一步改进。

六、下一年建设计划

1 基本思路

紧密结合国家和区域经济社会发展需求，以“十四五”发展规划 2023 年度任务为目标，紧跟学校发展步伐，紧抓教学质量、努力提高高水平运动训练竞赛水平、积极开展以阳光体育为主题的群体活动、以提高学生创新和实践能力为体育教学和学生培养的核心，以外

树形象、内聚人心，凝练自身特色，形成自我风格，为实现体育学院各项工作全面发展贡献力量。

2 发展目标

(1) 专业教学：推动我院精品课程的建设，力争建设省级精品课程 1—2 门、获省级以上教学成果奖 1—2 项。努力编制高水平精品课程教材，建立教学工作的科学评价机制，完善科学的评价指标体系；支持精品课程建设；完善院系两级听课、评课制度和学生评教制度。

(2) 研究生就业创业培训工作：完善大学生就业创业体系，不断完善学科实习实践基地，切实提高学生的动手能力和创新能力；开设创业创新指导课程，普及创新创业教育，鼓励学生动手参加项目开发，在实践中学习理论知识，进一步培养学生的动手能力、创新能力和解决问题的能力。

(3) 充分发挥我校多学科综合性的优势，积极探索学科交叉培养体育人才的新模式。持续强化国家一流本科专业（体育教育专业）的建设，巩固我院体育教师培养在山东省的龙头地位。积极扶持民族传统体育专业，力争在“十四五”期间使其成为省级一流专业并冲击国家一流专业。

(4) 学科建设：成立“体育学院人才引进工作专项领导小组”，专门负责体育学院人才引进工作。通过外引与内部培养相结合等措施构建一支年龄、学历、学缘结构合理的学科队伍；力争获得更多标志性科研课题和论文、专著等成果。

(5) 队伍建设：建设一支知识结构、年龄结构、职称结构、学历结构和学缘结构合理，适应人才培养、科学研究和社会服务需要，富有创新能力和团队精神，素质精良的体育教师队伍。力争具有博士学位的体育教师达到全院教师的 60%以上；重点支持 2—3 名教师成

为在国内有较大影响、带领学科进入国内先进水平的著名学者或省级以上教学名师；重点培养 10 名左右有明显学术优势和发展潜力的中青年学术骨干；引进在国内高校享有盛誉的 1—2 名体育学科建设发展急需的高层次人才或学科带头人。新增东岳学者拔尖人才 1-2 名，东岳学者青年人才 3-5 名。开展体育杰出人才兼职聘任制，聘请国内外著名体育专家学者，来院短期讲学或兼职工作。

（6）科学研究：以学科建设需要为中心，确立 2-3 项特色和优势学科作为重点研究方向，并组建相应的科研团队。加大力度集中优势开展高层次课题的培育和申报，保持每年 3-4 项省部级课题，争取“十四五”期间获批 5-7 项国家级科研项目，获得 2 项省部级科研奖项。

（7）国际交流与合作：通过与国外大学开展学术交流，举办国际学术会议；积极探索新的人才培养合作形式。积极筹措资金参加国际高校体育赛事，扩大学校国际影响。支持学校女子排球队、健美操啦啦队、武术代表队参加国际性比赛。

3 实施保障

（1）加强领导，明确责任。组成由分管院长和系部、教研室组成的各专项活动领导小组，实行领导干部问责制，将“十四五”规划中的具体任务落实到人。把各活动开展情况作为相应领导干部年度考核的重要指标。

（2）加强制度建设。不断完善涉及教育教学、干部职责、各部门职责、各类教师岗位职责、人事管理制度、党员管理、财务制度、评职晋级制度、评优选先制度、安全管理等制度，以制度化的方式确保“十四五”各项工作顺利实施。

（3）强化后勤管理，不断改善学校体育设施条件。争取学校支

持，增加体育场地设施的投入，力争学校体育设施建设的数量和质量有显著提高。进一步整合两校区场馆管理机构，尽快实现两校区场馆的统一协调管理。不断更新体育场馆管理理念，通过开放运营提高场地管理水平，全面实现“以馆养馆”理念，加强和社会机构合作，引入资金和项目，助推学校体育场馆建设水平和管理运营水平全面提升。

山东师范大学

学位授权点建设年度报告 (2022年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码：10445

授权学科 (类别)	名称：外国语言文学
	代码：0502

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023年2月15日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

(一) 学位点概况

学科创建于 1956 年。20 世纪 80 年代开始和山东大学联合招收硕士研究生。1996 年获批英语语言文学二级学科硕士学位授权点，2010 年获批一级学科硕士学位授权点，目前拥有英语语言文学、外国语言学及应用语言学、日语语言文学、俄语语言文学、亚非语言文学、课程与教学论（英语）等六个学术型硕士学位授权点和翻译硕士（英语、日语、朝鲜语）、学科教学（英语）两个专业硕士授权点。英语、日语为国家级一流专业建设点；俄语、朝鲜语为省一流专业；法语、西班牙语、阿拉伯语为校级特色专业。英语语言文学为“十一五”“十二五”省级重点学科。

表 1 本学位授权点一览表

类别	个数	学科专业
一级学科硕士点	1	外国语言文学
二级学科硕士点	5	英语语言文学、日语语言文学、俄语语言文学、外国语言学及应用语言学、亚非语言文学、课程与教学论（英语）
专业学位类别(硕士)	2	学科教学（英语）、翻译硕士（英语 日语 朝鲜语）

学科团队实力雄厚，创办有《山东外语教学》（1980）《基础外语教育》（1996）两种学术期刊。拥有“一带一路”语言文化与外语教育研究基地等3个省级研究中心。山东省有突出贡献的中青年专家2人、山东省教学名师2人，80%教师获得博士学位，73%教师有一年以上海外学习经历。近5年，新增国家社科基金项目16项（其中重点项目1项），教育部人文社会科学研究项目10余项，山东省社科规划项目近60项以及多项国际、国内横向项目。出版学术专著译著120余部。在核心期刊和重点期刊上发表学术论文180余篇，其中100余篇发表在SSCI、A&HCI和CSSCI来源期刊。获省社科优秀成果一等奖、二等奖、三等奖10余项。

人才培养目标和生源情况：坚持立德树人导向，以促进学生发展为中心，培养学科基础扎实、人文素养深厚、善于反思创新、具备国际视野和跨文化交际能力的优秀教师及其他从业者。本学科本科录取分数始终位列全省同层次高校第一名，英语语言文学等方向研究生报录比接超过12:1，生源质量优良。

国内外影响：

1. 学科学刊一体化建设取得显著成效。2017年本学科提出“学科与学刊协同发展、共创辉煌”的发展思路，不断拓展“大外语学科”发展思路，外国语言文学一级学科和《山东外语教学》综合影响力均有显著进步。《山东外语教学》入编2022版北大核心期刊；2022年获批山东省高水平期刊建设立项。

2. 本学科社会服务能力不断提升。2. 本学科社会服务能力不断提升。近三年，本学科承办两届山东省社科论坛，并获得2019年山东省十佳社科论坛，本学科导师提交的调研报告进入山东社科智库专报。2019年、2020年和2022年本学科成功建设1个省级人文社科研究基地、2个省级国别与区域研究中心和一个省级青创团队。

3. 本学科国内外学术影响力不断提升。近五年来本学科获得国家社科基金项目 16 项（其中国家社科重点项目 1 项），发表高层次论文百余篇。本学科导师有 10 余人成为国际学术组织、国内一级学会、二级学会的会长、副会长和常务理事。1 人入选教育部师范类专业认证专家、3 人入选山东省本科教育专业教学指导委员会副主任委员、委员。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位点硕士学位获得者应能系统、深入地掌握本学科的专业知识，了解本学科的现状、发展动态和国际学术研究的前沿。能开展具有较高学术意义或实用价值的科研工作，并有一定的创新能力和成果。能精通一门外语，较熟练地掌握第二门外语。

2. 学位标准

（1）获本学科硕士学位应掌握的基本知识

本学科硕士生应具备较坚实的外国语言文学基础理论和某个研究方向的系统的专业知识，熟悉某一研究领域的研究与发展状况，选择适当的研究课题进行研究，写出具有一定新见解的论文。

硕士生应有专业外语的学习背景，而且具备较高水平的外语听说读写能力，以适应查阅国外文献、撰写学位论文、进行对外交流的需要。同时应掌握一门第二外语，能比较熟练地阅读本专业的外文资料，以拓宽文献阅读的范围。

硕士生还应掌握从事文献调研、资料查询、调查研究、数据分析等所需要的工具性知识，以便获得撰写论文的必要资料和学术研究所依据的材料。

（2）获本学科硕士学位应具备的基本素质

1) 学术素养

本学科硕士生应具有高度的社会责任感；具有较好的理论涵养和创新精神；具有较强的理论研究兴趣、学术悟性和语言表达能力；掌

握科学研究的理论与方法；有较强的学习和实践能力；尊重他人的学术思想、研究方法与成果；坚持实事求是，富有合作精神。

2) 学术道德

本学科硕士生应恪守学术道德和学术写作规范，严禁以任何方式漠视淡化、曲解乃至剽窃他人成果，杜绝篡改、假造、选择性使用实验和调查数据；要遵守国家相关法律法规以及教育部和学位授予权单位有关科学研究的有关规定。

(3) 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

1) 获取知识的能力

本学科硕士生应具备通过各种方式和渠道有效获取研究所需知识和方法的能力：能熟练检索、阅读、分析、理解各种专著、论文、资料及网络资源。

硕士生应熟悉本学科相关领域中的文献资料，了解本学科的学术研究前沿动态，掌握所从事研究领域的背景知识；能够进行综合分析，判断哪些问题是已有研究，采用了什么方法，哪些问题还没有解决，有什么争论，从而指导自己的选题和论文写作。同时学会获取其他相关学科的信息资源，不断提高自己的知识水平。

2) 科学研究能力

本学科硕士生不仅应具备学习、分析和评述前人研究成果的能力，而且应具有敏锐的观察力和一定的创新意识，善于发现有价值的科学问题以及前人研究成果在材料或观点上的局限，并通过严密的逻辑推理和清晰的语言表达解决问题。

硕士生应有独立的研究能力，包括独立查询资料、独立调查、独立思考、独立撰写学位论文、独立回答同行质疑、独立从事学术咨询的能力。

硕士研究生在学习期间，应在公开出版的学术期刊上以山东师范大学为单位以第一作者（或导师列第一、硕士生列第二）的名义发表一篇与学位论文研究领域有关的学术论文。

3) 实践能力

本学科硕士生应具备独立开展调查研究的能力；善于理论联系实际，将基本理论应用于解决社会实践问题；本学科硕士生还应具备较强的外语口笔头实践能力，在经济和社会发展中发挥一定的实际作用；同时，应具备良好的团队精神，善于与他人协调、沟通与合作；具有组织科研项目的能力、协调管理和国际交流的能力。

4) 学术交流能力

本学科硕士生应善于表达学术思想、展示自己的学术成果。学术思想的表达主要体现于运用特定的外语语言进行准确、清晰的口头和文字表达。学术成果的展示主要体现于适时在学术期刊、学术网站、学术研讨会、学术咨询等平台中发布自己的学术成果。

5) 其他能力

本学科硕士生应能熟练地使用计算机技术和多媒体技术，具备利用互联网查找资料、辅助理论研究的能力。

(三) 学位点主要研究方向、优势和特色等

本学位点目前有外国文学、外国语言学及应用语言学、翻译学、外语教师发展与外语教育四个研究方向。

1. 外国文学方向主要集中于外国诗歌与诗论、英语国家族裔文学、英美戏剧等研究领域，相关研究处于国内外前沿水平。李自修教授的 20 世纪文论研究影响深远；王卓团队在英语诗歌和诗论、英语国家族裔文学研究等领域成果显著。本研究方向近五年来获得国家社科基金项目 6 项（2022 年国家社科重点项目 1 项），省部级项目 10 余项，获得省部级科研奖励 2 项，在 A&HCI、CSSCI 期刊发表高水平论文 50 余篇，其中 10 余篇被人大复印资料全文转载。

2. 外国语言学及应用语言学方向主要集中于法律语言学、认知语言学、句法学等研究领域，相关研究成果在国内外处于较高水平。本方向在人才配备以及团队合作等方面表现出明显的优势条件。葛云锋团队的法律语言学研究、张媛团队的认知语言学研究、王芳团队的中韩语言对比研究等均取得显著成果。本研究方向近五年成功申报国家

社科基金项目 4 项，省部级项目 10 余项，发表 SSCI，CSSCI 等高水平论文 20 余篇。

3. 翻译学方向主要集中于中国典籍翻译研究、中国文学文化外译研究、计算机辅助翻译研究等，相关研究处于国内外前沿水平。徐彬团队的计算机辅助翻译研究、李光贞团队的东北亚文学和文献翻译研究、贾磊团队的稷下学翻译与研究均取得丰硕成果。本方向近五年成功申报国家社科基金一般项目 2 项、中华学术外译项目 7 项、省部级项目 10 余项、荣获省社科、省高校科研成果奖 3 项，发表 CSSCI 论文 20 余篇，其中 5 篇被人大复印资料全文转载。

4. 外语教师发展与外语教育方向主要集中于外语教师发展、基础外语教育、师范教育等研究领域。依托我院主办的期刊《山东外语教学》和《基础外语教育》，该研究方向形成了良好的传承和发展态势。王栋团队和赵卫团队的二语习得和教师教育研究、史洁团队的语言教学研究等均处于国内领先地位。本方向近五年成功申报国家社科基金一般项目 4 项、省部级项目 10 余项、荣获省社科、省高校科研成果奖多项，发表 CSSCI 论文 40 余篇，其中 6 篇被人大复印资料全文转载。

二、基本条件

（一）师资队伍

【1. 各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2. 师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。各培养方向带头人与学术骨干情况】

1. 各培养方向带头人与学术骨干及师资情况

（1）外国文学方向

学术带头人情况

王卓：二级教授、博士生导师、教育部师范认证专家。在英语诗歌、诗论研究、英语国家族裔文学研究等领域成果显著，主持完成国家社科基金项目 5 项，正在主持国家社科基金重点项目 1 项。其专著《多元文化视野中的美国族裔诗歌研究》《后现代主义视野下的美国当代诗歌》《黑色维也纳的诗艺人生与世界关照：丽塔·达夫研究》等对于推动我国英语诗歌的研究具有重要意义。在《外国文学评论》《外国文学研究》《国外文学》《外国文学》《当代外国文学》等高水平期刊发表学术论文 100 余篇，其中 CSSCI 80 余篇，A&HCI 11 篇，人大复印资料全文转载 17 篇，其著作和论文先后获得山东省社会科学优秀成果一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。教授 6 门文学类课程，指导博士生 1 人，博士后 3 人，硕士生 40 人。

学术骨干情况

翟乃海 教授、硕士生导师。主要研究领域为英美文学、当代西方文论、语言哲学。在《外国文学研究》《外语教学》《当代外国文学》《国外文学》《齐鲁学刊》等核心期刊发表论文 10 篇，出版学术著作 1 部。主持国家社科基金项目“哈罗德·布鲁姆与犹太释经传统关系研究”、教育部人文社科基金项目“比较文学视阈中的哈罗德·布鲁姆影响诗学研究”、山东省艺术科学重点项目“哈罗德·布鲁姆的莎士比亚研究”、山东省人文社会科学项目“当代齐鲁文化对外传播研究”等 4 研究课题。入选 2014 年度山东师范大学优秀青年骨干教师国际培养（学科带头人培育）计划，英国卡迪夫大学哲学系（2015-2016）、美国布朗大学英语系（2016-2017）访问学者。承担研究生和本科生“20 世纪西方文论”“科学研究方法论”“英语经典作品选读”等课程授课工作。

岑玮 教授、硕士生导师。主要研究领域为英美文学，近几年专注于英美当代戏剧研究。2013 年主持教育部人文社科基金项目“当代英国直面戏剧研究”（已结项），现主持山东省研究生教育优质课程“当代英美戏剧”。在 CSSCI、A&HCI 及北大中文核心刊物上发表论文 10 余篇。多年来担任本科四年级的高级阅读与美国文学教学授课

任务，担任学术学位研究生“当代英美戏剧研究”、“外国文学语言学研究方法”和专业学位教育硕士“英美文学赏析”等课程授课任务。

王金娥 主要研究方向为英美文学，发表《艾米莉·狄金森的自然观》《生存与孤独》等多篇论文，出版专著《孤寂的风景——论艾米莉·狄金森诗歌中的孤独意识》，参编《英美文学赏析》等教材教辅4部，现主持山东省社科规划重点项目1项、山东省高校人文社科研究课题1项、山东省成人教育特色课程1项，并作为第二位参与国家级和教育部课题各1项，并多次荣获教学、科研及综合奖项。曾获山东师范大学“优秀教学奖”“十大杰出青年”“三八红旗手”等荣誉称号，2013年曾在纽约州立大学布法罗分校任访问学者；近年来教授本科生课程包括：基础英语、高级英语、英语写作、学术英语阅读、美国文学等；研究生课程为：学术英语阅读、学术英语写作、十九世纪英美诗歌。

2. 外国语言学及应用语言学

学术带头人情况

葛云锋 教授、博士生导师，主要研究领域为话语分析、法律语言学和功能语言学，近5年来出版专著2部，其中独著1部，与他人合著1部；在SSCI收录期刊Journal of Pragmatics（语用学期刊），Pragmatics（语用学），Discourse & Communication（话语与通讯），Discourse, Context & Media（话语，语境与媒体）等发表论文10余篇，EI来源期刊发表论文2篇；主持国家社科基金项目“基于评价理论的网络司法舆情话语研究”、国家语委项目“基于语料库的中国法律语言历时研究”。现为International Association for Hallidayan Linguistics 副会长，中国英汉语比较研究会法律语言学专业委员会副会长。承担英语本科和研究生的话语分析、英语语言学、英语国家社会与文化、英语学术写作、法律英语、法律翻译等基础课与专业课的教学工作。

学术骨干

张媛 教授、博士生导师。主要研究领域为认知语言学、英汉对

比研究和外语教学，近几年来出版专著 2 部，其中《现代汉语动量词层现的认知研究》得到广泛好评，在《外语教学与研究》《外国语》《现代外语》《外语教学》等 CSSCI 来源期刊及中文核心期刊发表论文 10 余篇，主持国家社科基金项目、教育部人文社科规划项目等，主编国家规划教材和省级规划教材，系教育部教材评审专家库专家、教育部学位中心学位论文评审专家以及国内外语类期刊的匿名评审人。目前主要承担大学英语教学以及研究生的认知语言学等课程的教学工作。

王芳 教授，硕士生导师。主要研究领域为认知语言学、文化语言学、中韩对比研究和外语教学，近几年来出版学术专著 2 部，其中《韩国语汉字词与汉语词的对比研究》获得国家社科后期资助项目资助；出版学习词典 1 部，获韩国国际合作项目资助；在《外语教学与研究》《解放军外国语学院学报》《东疆学刊》等 CSSCI 来源期刊、中文核心期刊以及韩国核心期刊发表论文多篇，其中 1 篇被人大复印资料全文转载；主持国家社科后期资助项目 2 项（完成 1 项）、主持并完成韩国国际合作项目 1 项。目前主要承担韩国语教学以及研究生课程的教学工作。

王红 副教授，硕士生导师。主要研究领域为话语分析和法律语言学，近 5 年来在 SSCI 收录期刊 *Journal of Pragmatics*（语用学期刊），*Discourse & Society*（语用学），*Discourse & Communication*（话语与通讯），*Discourse, Context & Media*（话语，语境与媒体）等发表论文 7 篇；主持 2021 年度国家社科基金一般项目“基于语料库的中国共产党百年法治传播话语研究”。现为中外语言文化比较学会话语译介与传播研究专业委员会理事。主要承担英语本科英语语言学、语言导论、法律英语、英语视听说等基础课与专业课的教学工作。

3. 翻译学

李光贞 三级教授、博士生导师，山东省优秀研究生导师。主要研究领域为日本文学与翻译、外国文学解读与文学教育。文学博士，日本东京大学访问学者。近五年在国内外 C 刊及核心期刊发表学术论

文 9 篇，专著 2 本，现主持国家社科基金后期资助项目“莫言文学的日本传播研究”、山东省研究生创新实践项目“山师大-鹿大研究生创新实践中心”项目、山东省社科基金项目“莫言文学在日本的翻译与研究”、国际合作项目“区域文化与亚洲共同体”“近代中日战争视野下的日本文学与山东”“亚洲共同体的思想文化基础——儒家思想的过去/现在/未来”等。为研究生和本科生承担的主要课程包括：文学语言学与教学研究(博士)、日本文学、外国语语言文学方法论(日)、翻译理论与实践(硕士课程)、日语学术写作、东亚区域文化、综合日语(8)(本科课程)、日本文化与文学(全校跨系选修课程)。

惠敏 教授、博士生导师。主要研究领域为跨文化交际，出版专著、编著和译著 30 余部；发表论文 30 余篇，其中 CSSCI 和核心期刊论文 17 篇；译文 20 余篇；获省、部级各类教科研奖励 12 项主持与承担国家及省部级各类教科研立项项目 20 余项，目前主持国家社科基金项目、教育部人文社科项目、山东省研究生教育创新计划项目各 1 项，承担国家社科基金重大项目、教育部人文社科项目、山东省社科规划研究项目、山东省教育科学“十三五”规划项目各 1 项，个人的纵向在研科研经费 50 万。为研究生和本科生承担的主要课程包括：跨文化交际、英语词汇学等。

李浩 教授、硕士生导师。主要研究领域为韩国现当代文学翻译与研究。目前主持国家社科基金中华学术外译项目“近代中国文化转型研究”，参与过国家社科基金项目“韩国战后文学研究”以及韩国教育部项目“面向中国学生的韩国语及专业学习改进方案研究”。独立出版学术专著《韩国战后小说与中国新时期小说之比较研究》，主编国家“十一五”规划教材《新编经贸韩国语》以及《朝鲜-韩国近现代文学史》等韩国语教材 5 部，翻译出版《近代中国文化转型研究》，发表论文 10 余篇。目前主要承担韩国语系本科生“经贸韩国语”“中韩翻译”以及研究生《韩国现当代文学史》和《中韩比较文学》等课程的教学任务，同时主讲北外网课《经贸韩国语精品课》。

韩晓 教授、硕士生导师。主要研究领域为韩国现代文学与中韩

比较文学，年富力强，善于学习和钻研，数年来在相关领域深耕，已发表相关领域的学术论文十余篇，其中有6篇发表在韩国核心期刊上。主持教育部人文社科青年项目1项，承担中华学术外译项目1项，参与国家社科基金重大项目1项，参与省级、厅级及校级项目等数项。本人承担韩语专业的主干课程综合韩国语、韩语阅读、韩国文学等，先后讲授十门专业课程，也曾承担全校公共课程，每年平均讲授本科生课程280课时，教学成绩突出，学生评教成绩良好，多次参加学院及学校举办的青年教师教学比赛，取得了一定的成绩。

4. 外语教师发展与外语教育

王栋 教授、博士生导师。主要研究领域为外语教师发展、外语教学与研究、二语习得等。近几年在《外语界》《现代外语》等国内外重要学术期刊上发表论文30余篇，其中CSSCI来源期刊10余篇。完成中国外语教育研究中心第六批“中国外语教育基金”研究项目“新任中学英语教师身份认同研究”1项。正在主持国家社科基金项目“社会文化理论视域下新任外语教师身份认同研究”及山东省社会科学规划研究项目各1项。其专著《外语教师认知研究》《第二语言习得导论》出版以来得到了学术界的一致好评。主要承担本科生的高级英语、高级阅读等专业课程，研究生的二语习得研究、语言学习理论等课程的授课工作。

史洁 教授、硕士生导师。长期从事教育理论前沿和课程与教学研究，在CSSCI及核心期刊发表多篇论文；主持山东省社科规划全球汉籍合璧工程专项重大项目，山东省社科规划课题“一带一路背景下的齐鲁文化海外教育传播”，山东省教改课题“基于产出导向的写作与交流教学研究”；山东省教育科学十三五规划课题“一带一路背景下山东省基础教育对外开放研究”；山东省艺术科学重点课题“跨文化传播视域下齐鲁传统民俗文化词的英译策略研究”；国家教育部规划课题1项；参与国家级和省部级项目7项。“汉语国际教育硕士专业学位研究生培养质量保障体系的构建与实践”获山东师范大学第三届研究生教育教学成果奖二等奖。先后前往韩国国立顺天大学、美国

波多黎各天主教宗座大学等多所国外高校任主讲教授，拟承担学院英语教学设计和外语教育心理学等方面的工作。

赵卫 教授、硕士生导师。长期从事英语阅读障碍、语篇分析、语用学和计算语言学等研究，在 SSCI、外语类 CSSCI 及核心期刊发表论文 20 余篇，出版《The Generation of Bridging Anaphora In Stream-of-Consciousness Discourse: A Centering Approach》《意识流语篇回指释义认知语用研究》《诗歌语篇相似性的文体功能研究》等著作；主持国家社科基金教育学一般项目：“中学生英语发展性阅读障碍语义加工缺陷的干预追踪研究：基于脑电和眼动的证据”，山东省社科规划项目 2 项：“山东省高校英语教师教学动机的内在结构模型研究”“英语发展性阅读障碍中学生语义加工的认知神经机制研究”；山东省专业学位研究生教学案例库建设项目 1 项，厅级项目 3 项，参与国家级和省部级项目 9 项。论文《诗歌解读的评价视角》获山东省高等教育学会科研成果一等奖。前往国内多所高校进行学术交流和访学，拟承担学院英语教学设计和语言学研究等方面的工作。

表 2 培养方向带头人与学术骨干情况

培养方向带头人与学术骨干										
方向一名称		外国文学				专任教师数	11	正高职人数		4
序号	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生		
						招生	授学位	招生	授学位	
1	王卓	196908	博士	教授	中外语言文化比较研究会常务理事（一级学会）、中非语言文学比较研究会副会长、教育部普通高等学校师范类专业认证专家	3	0	23	18	
2	岑玮	197006	博士	教授	山东省外国文学学会副秘书长	0	0			
3	王金娥	197306	博士	教授	山东省外国文学学会副秘书长	0	0	17	13	
4	翟乃海	197908	博士	教授	山东省外国文学学会副秘书长	0	0	15	10	
方向二名称		外国语言学及应用语言学				专任教师数	10	正高职人数		5

序号	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生	
						招生	授学位	招生	授学位
1	葛云锋	197902	博士	教授	中国英汉语比较研究会法律语言学专业委员会副会长	0	0	12	5
2	张媛	198103	博士	教授	教育部学位中心评审人山东省国外语言学学会理事	0	0	6	4
3	王芳	197504	博士	教授	市社科联（社科院）特约研究员	0	0	10	7
4	王红	197907	博士	副教授	中外语言文化比较学会话语译介与传播研究专业委员会理事	0	0	3	1
方向三名称		翻译学			专任教师数	10	正高职人数		4
序号	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生	
						招生	授学位	招生	授学位
1	李光贞	196205	博士	教授	中国日语教学研究会山东分会会长、山东省非通用语种教学指导委员会委员	3	0	13	7
2	惠敏	196509	博士	教授	中非语言文化比较研究会理事	0	0	20	15
3	韩晓	198311	博士	教授	山东省外国文学学会理事	0	0	3	2
4	李浩	196605	博士	教授	韩国国语文学会理事	0	0	2	1
方向四名称		外语教师发展与外语教育			专任教师数	10	正高职人数		4
序号	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职	培养博士生		培养硕士生	
						招生	授学位	招生	授学位
1	王栋	196608	博士	教授	教育部学位中心评审人	1	0	20	15
2	史洁	197110	博士	教授	山东省国外语言学学会理事	0	0	7	5
3	赵卫	197108	博士	教授	山东省国外语言学学会理事	0	0	8	5

II-1 专任教师基本情况											
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	50至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	海外经历教师	外籍教师

正高级	14	0	4	0	5	4	3	1	13	12	0
副高级	30	0	3	3	6	2	0	0	13	12	0
中 级	12	2	2	5	1	0	0	0	7	6	0
其 他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	56	2	9	8	12	6	3	1	33	30	0
博导人数（比例）											
7 人（13%）											

表 3 师资情况一览表

本学科高度重视师资队伍建设，拥有一支学术造诣深、教育教学水平高、梯队结构合理的师资队伍。教授 14 人，副教授 28 人，博导 7 人、硕导 56 人，校外硕士生兼职导师 5 人、合作导师 7 人。80%教师获博士学位，山东省“突贡专家”2 人、教学名师 3 人，省级优秀研究生导师 2 人、校级 3 人。山东师范大学东岳学者 3 人，教育部师范专业认证专家 1 人、山东省本科教育专业教学指导委员会副主任委员 1 人、委员 2 人。拥有省级、校级、院级优秀研究生科研、教学团队 9 个。

2. 师德师风建设情况

（1）以德修身，优秀教师代表和团队大量涌现

本学科导师获山东省教学名师（2020）、山东省课程思政示范课教学名师、教学团队（2020）、日本外务大臣表彰（2018）、山东省优秀研究生导师称号（2019）；第六届全国教育硕士优秀教师（2018）；连续三年 3 位导师被评为山东师范大学十佳教师；14 位导师被评为山东师范大学优秀共产党员；1 人被评为山东师范大学杰出青年；19 人获得山东师范大学记功嘉奖；15 人次被评为山东省大学生暑期“三下乡”社会实践优秀指导教师、先进个人；学科教学导师团队、英语语言文学导师团队、翻译学导师团队连续三届获得山东师范大学研究生卓越导学团队。本学位点导师牵头的课程获批省课程思政示范课

程。

(2) “大思政”理念深入人心，“课程思政”建设取得显著成果

本学科培养方案修订全面体现课程思政理念，建构了外国语言文学“课程思政”体系，建设完成《中国文化对外传播》《中西文化比较》《英美成长小说》等带有鲜明“课程思政”特点的省级、校级一流混合式课程和省级优秀网络在线课程；研究生课程思政资源库建设。具体建设分为以下四个子资源库：国家大政方针英语思政资源库建设；学术英语教学主题思政资源库建设；齐鲁文化核心术语资源库建设；跨文化交际思政资源库建设。该项目获得2020年山东省高等学校课程思政教学改革研究项目立项，前期投入50万进行建设。

(3) 学术使命意识强，学术共同体机制结硕果

在研究生导师党员团队的模范带头示范作用下，本学科创建活跃的学术共同体机制，取得丰硕成果。

①科研平台建设与国家战略发展需求紧密对接。建设有省级“一带一路”语言文化与外语教育研究基地、山东省与东非地区交流合作研究中心、山东省与日本交流合作研究中心、省级基础外语教育研培中心等平台。

②学术团队建设以解决现实问题和我国战略发展问题为目标。建设有“‘一带一路’视域下中东古文献与舆图内的中国记载与其当代价值研究创新团队”等省级、校级科研创新团队；成果获得省社科一等奖、教育厅优秀科研成果一等奖等高层次奖项10余项。

③由本学科创建的《山东外语教学》《基础外语教育》两本期刊以服务我国外语学术发展为使命，对构建中国特色外语学术话语起到重要推动作用。B类立项

(二) 科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

本学位点科研经费充足，目前本学位授权点在研科研项目共 87 项，其中国家社科基金 15 项，省部级项目 52 项，科研经费共计 897.2 万元（2022 年国家社科 75 万，省社科 14 万，汉籍合璧 53 万，横向课题 8.8 万），其中纵向课题经费 768.75 万元，横向课题经费 128.45 万元。

2022 年本学位授权点新增国家社科基金项目 2 项，国际合作项目 2 项，省部级科研项目 7 项，其他项目 1 项。新增纵向经费 142 万元，横向课题到账经费 8.8 万元。发表高水平论文 26 篇，其中 SSCI 一区论文 3 篇。出版学术专著 11 部、译著 14 部。

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学的教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

1. 教学科研平台

山东师范大学外国语言文学一级学科是十二五省级重点学科，英语专业是山东省名校工程建设专业。本学位点拥有多个教学科研平台的支撑。

- 1) 期刊平台。该一级学科拥有《山东外语教学》和《基础外语教育》两种重要外语类学术期刊，是我国外国语言文学和外语教学的重要学术平台。
- 2) 研究中心/基地。该一级学科建设有山东省“一带一路”语言文化与外语教育研究基地、山东省与东非地区交流合作研究中心、山东省与日本交流合作研究中心等省级研究中心以及外国文学与文化研究中心等校级重点研究中心。
- 3) 联合培养基地。该一级学科建有省级研究生联合培养基地：“山东师范大学外国语学院、山东人民出版社应用型外语人才（研究生）联合培养基地”和山东师范大学-鹿儿岛大学研究生国

际联合培养基地。此两个培养基地为产学研一体化联合培养基地。

附表：科研平台对本学科人才培养支撑作用情况

2. 教学实验室

建有中学英语教师职业技能实训平台。包括教学实验室、教师职业技能实训平台。语音实验室包括：同声传译实验室、翻译实训室、数字语音实验室等。仪器设备总价 114.7 万；实验室总面积 960M²，最大实验室面积 260 M²。

3. 图书期刊文献

根据《山东师范大学仪器设备管理办法》、《外国语学院教学设备管理办法》进行教学设施设备和图书资料的更新。每年投入图书资料经费 20 余万元用于购置本专业相关图书资料，并根据发展逐年增加文献信息资源购置经费。专业生均教学日常运行支出逐年增长，高于学校生均日常运行支出。学校重视数字化教学资源建设，数字图书馆中购置和自建了大量的中、外文电子资源，中外文电子文献库共计 206 个，外文电子教学资源库 30 个。丰富的数字化教学资源，能满足专业教师教学与师范生学习的需要。学院设有专门的图书资料室，方便师生的图书借阅、资料查询等，为规范管理工作，学院制定了《外国语学院图书资源管理办法》。为了进一步提升学生专业水平和专业素养，学院与校图书馆共同在图书馆西区三楼建设“外国语学院图书角”并配置相关图书，有针对性地满足了本专业学生的需求。

配图 语言实验实训中心

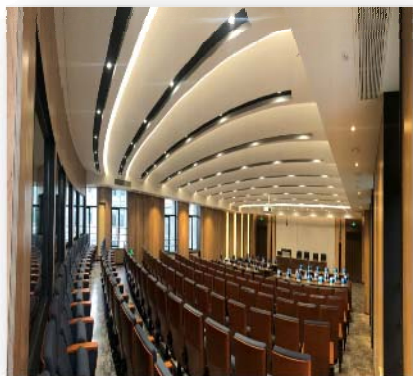


表 4 语言实验实训中心主要资产表

类别	教学点	名称	数量
硬件	文渊楼 B 座	笔译实验室	1
	文渊楼 B 座	同声传译实验室	2
	文渊楼 B 座	情景交互语言实验室	1
	文渊楼 B 座	多功能语言实验室	1
	文渊楼 B 座	凌极笔译实验室	1
	文渊楼 B 座	凌极云课堂自主学习中心	2
	文渊楼 E 座	情景交互语言实验室	1
	文渊楼 E 座	语言实验室	6
	文渊楼 B 座	书写技能实训室	1
	文渊楼 B 座	师范生实训室	1
软件	外院自购	电脑辅助语言教学系统	4
		数字语音教学系统	1

		教师研修课程	1
		自主学习系统平台软件	2
		录播资源管理平台	1
		云录播管理系统平台	1
		导播控制系统	1
		翻译实验室软件	2
		口语考试软件	1
		情景实训语言实验室软件 V3.0	1
		云课堂外语平台软件 V3.0	2
		云桌面管理平台软件 V3.0	3
		同声传译系统管理及控制软件	1
	全校共享	数字语音教学系统	22
		口语考试软件	10
	图书馆	外文电子教学资源	30

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（校级层面资助体系可到研工部网站查询）】

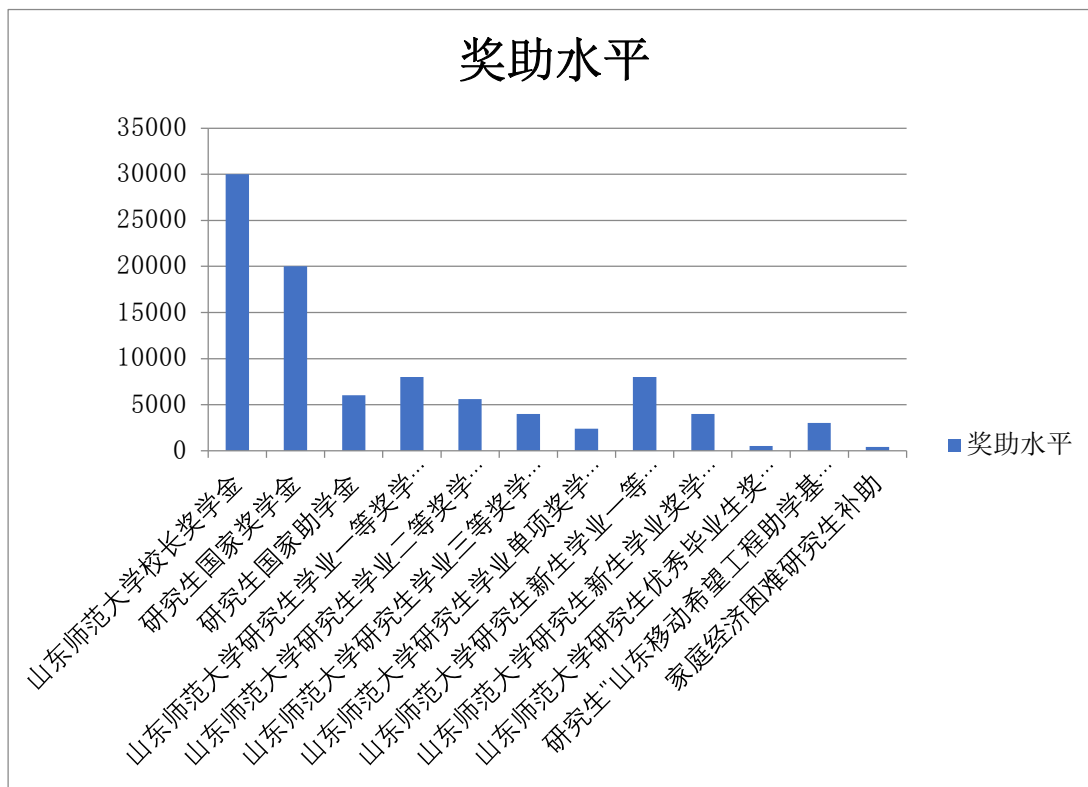
外国语学院研究生奖助体系主要依托国家和学校奖助来源，制定了系统完善的评审制度，面向全体研究生提供全面广泛的奖助支持。

奖助体系内包含：研究生国家奖学金、山师大校长奖学金、山师大研究生优秀毕业生奖学金等奖励先优的选拔类奖学金，研究生新生奖学金、学业奖学金等覆盖全体研究生、依据学生表现进行排序的常规奖学金，研究生国家助学金、“山东移动希望工程助学基金”、家庭经济困难研究生补助等针对经济困难学生的专项资助类助学金。奖助水平从每生每年 30000 元到 500 元不等。常规奖学金和专项资助类助学金实现 100%全覆盖。

根据国家和学校奖助工作要求，各类奖助项目下达通知后，学院即组织符合研究生进行自愿申请，上交相关评审材料，并组成以学院党政负责人为组长，各学位点负责人、研究生秘书、研究生辅导员、

研究生学生代表为成员的评审小组，召开评审会议，依照条件对提出申请的研究生进行评审。初步确定人员名单后进行公示，无异议后材料上报学校。

表 5 奖助水平



一、人才培养

(一) 招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

基于外国语学院良好的教学声誉，五年来研究生报考和录取总人数保持稳定状态。本学位点研究生报考和录取数量和比例都比较理想，生源质量也逐步提高。

表 6 2022 年硕士研究生报录情况

招生单位名称	招生专业名称	统考	报考	倍数	其中应届生人数	应届生报考占比
外国语学院	课程与教学论	0	47	0.00	19	40.43%
外国语学院	英语语言文学	16	102	0.16	55	53.92%
外国语学院	俄语语言文学	3	4	0.75	3	75.00%
外国语学院	日语语言文学	3	14	0.21	4	28.57%
外国语学院	亚非语言文学	0	0	0.00	0	0.00%
外国语学院	外国语言学及应用语言学	5	12	0.42	8	66.67%

为保证和提高生源质量，本学科采取了多种有效措施。

1. 加大宣传力度，多渠道宣传。通过研究生导师宣讲团、线上宣讲、学业导师制等方式扩大学位点在省内和国内的影响，力争选拔好苗子。为吸引到更多优秀生源，我院除了加大招生宣传的力度，制订目标明确的宣传方案，还在更大程度上促进地区和校际交流合作，让更多的考生深入全面地了解我们的师资力量和研究生导师的研究方向。随着招生宣传工作的深入和广泛开展，越来越多的考生了解了我院的培养质量和办学条件，为优秀生源的选拔奠定了良好的基础。2020年学位点负责人线上宣讲，有8000多人上线收看，互动热烈，起到了较好的宣讲效果。

学位点负责人线上宣讲图片



2. 严把入学考试关，以科学合理命题，遴选优秀考生。在确保生源数量的基础上，本学位点严把研究生入学考试关，根据学科建设

特点和培养目标制订出合理的考试方案。初试科目设置科学合理，自命题科目命题质量、程序、阅卷规范，成绩分布合理，严格遵守学校有关保密规定等。复试组织规范，规章制度健全，录取考生按规定公示、录取申报材料各项内容完整，规范。在自主性较大的复试阶段，既考察学生专业知识的水平，又对学生的思想状况和人文素质等综合素质进行考核。通过初试和复试两个环节在公正公平的基础上择优录取。

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

1. 学科所在学校是全国文明校园和全国首批“三全育人”综合改革试点单位，具有得天独厚的思政教育资源。依托这一资源，本学科积极推进外语学科“三全育人”综合改革，致力于培养有鲜明的时代气质和高尚道德情操，勇于担当，有奉献精神的新时代跨学科外语人才。

2. 推进课程思政改革，构建外语课程思政生态。依托外国语言文学特色学科和英语、日语两个国家级一流专业，深挖思政课程和课程思政双维教育资源，建构外国语言文学“课程思政”体系，建设跨学科外语思政课程资源库，在一流课程选评中设置思政指标；将课程思政成效纳入考核评价体系。坚持“专业不减量，育人提质量”，“方向上旗帜鲜明、方法上润物无声”，思政与专业交织交融，起到春风化雨之效。

3. 打造“立体式”实践软环境，助推实践育人。外围打造实践培养基地，内核组建志愿服务团队，高纬度对接国际交流，低纬度下沉乡村支教，形成外语学科特有的“立体式”实践育人软环境。组建和培训外语志愿者服务团队，下至乡村与基础教育乡村小学结成支教对子，上至国际为各类国际交流会议提供翻译志愿服务。助力学生将专业技能转化为实践能力，为学生走入社会提供全面武装。

4. 坚持“网格化”阵地管理，宣传中国特色。学科重视意识形态阵地管理和建设，以网格化压紧压实工作责任，同时积极打造具有中国特色和外语特色的宣传门户，依托学院官方网站、“山师大外院”微信公众号、《山东外语教学》编辑部公众号，进行思政教育、学术科研、人才培养等多个特色专题的全面宣传，创设“外语朗读者”“外院说”“外院人物志”等栏目，宣传主旋律，弘扬正能量。

5. 创新“四联合”党建模式，夯实党建基础。建立海外学生党支部，国外交流学生党员定期通过网络召开组织生活会，引领学生做好中外文化的交流使者。发挥专业优势，联合山东人民出版社、济南边防检查站等党委共建党建工作基地，将思想政治教育的主旋律贯穿始终。联合孔子学院建设，积极派出师生党员担任孔子学院中方院长、教师和志愿者，在美国、肯尼亚、韩国、巴西等多所孔院传播中国文化，党员团体成为志愿团体典范。

6. 强化“四级”管理模式，做好“一体化”育人保障。注重精准管理，实施“副书记—辅导员—党员学生干部—宿舍安全员”四级信息反馈和应急响应机制，落实院领导联系班级制度、校内外双导师制度等。狠抓学风建设提升，抓好教师思政，以优良教风带动学风。确保专职思政课教师、辅导员按比例配备到位，配有12名专兼职辅导员。设立思政专项经费，在学院办公楼建有独立党团活动室、创新创业指导室等思政育人场所。

研究生学生党员组建研究生党支部，由研究生辅导员担任党支部书记。根据不同年级分为三个党小组进行组织管理。作为一支具有坚定理想信念和鲜明专业特色的基层学生党支部，外国语学院研究生党支部多年来脚踏实地、稳扎稳打，践行着学思并举，学以致用，甘于奉献的信念宗旨。在支部书记的带领下，支部团结凝聚外国语学院研究生群体，在各个方面都发挥了巨大的作用、取得了丰厚的成就。先后获得校先进基层党组织、“五好三强”过硬党支部称号，多名党员获得校优秀共产党员称号，支部书记获得优秀党务工作者称号。

表 7 本学科课程思政类项目

项目名称	项目来源
数据驱动学习在理解当代中国外语教学中的实现模式：基于《习近平谈治国理政》多语种数据库综合平台的应用路径研究	上海外国语大学语料库研究院《习近平谈治国理政》多语种数据库综合平台在外语教学与科研中的应用课题重点项目（2022）
山东师范大学外国语学院大中小一体化多语种课程思政工作室	山东师范大学
“以语载道”大学英语课程思政工作室	山东师范大学
基于齐鲁文化资源的大学英语“课程思政”建设研究	山东省哲学社会科学规划研究项目
基于“课程思政”理念的大学英语混合式教学模式探究与实践	山东师范大学校级项目
中学-高校外语课程思政资源一体化挖掘和资源库建设	教育部产学研项目

表 8 本学科课程思政类获奖

课程	获奖
美国文学课程思政示范课、示范教学团队	8 门课程和案例
校级课程思政示范课程	课程思政优秀教学案例
外语课程思政“双循环”模式理论与实践研究	校级教学成果一等奖

本学位点课程思政会议和导师主旨发言

1. 2022年6月18日 应邀参加非通教指委80周年庆祝活动并做主旨发言：外语课程思政的要点挖掘与课堂教学思政



2. 2022年6月24日 外国语学院召开专业外语课程思政优秀案例分享会暨多语种课程思政工作室第一次研讨活动



3. 2022年7月应邀参加贵州省高校外语非通用语教师研修班（第四期）主讲题目：课程思政对外语专业课程建设的导向性与媒介性（理论与实践）



表 9 研究生获奖情况

获奖时间	获奖者	荣誉奖项
2022年	郭丹阳	国家奖学金
2022年	郭丹阳	校长奖学金
2022年	郭丹阳	全国美国文学演研究会第二十一届年会优秀会议论文
2022年	郭丹阳	湖南省“比较文学与跨文化学术前沿研究”会议“优秀论文”
2022年	郭丹阳	山东省2023届高校师范类优秀毕业生
2022年	王晨	山东省2023届高校师范类优秀毕业生
2022年	王晨	中国电信奖学金·飞young奖
2022年	孟心如	山东省2023届高校师范类优秀毕业生
2022年	徐佳琦	山东省2023届高校师范类优秀毕业生

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

一、课程教学改革

1. 创新新文科背景下跨学科人才培养模式改革。1) 跨学科人才培养理论创新。在我国首次提出外国语言文学独特的内在跨学科和外在跨学科属性，并发表高水平教研论文 10 余篇； 2) 设计、建构完整的跨学科外国语言文学研究生培养课程体系。此改革获省研究生教育教学改革立项。英语语言文学跨学科团队获校级优秀研究生团队。

2. 打造混合式“金课”群，获批 OMO 课程群建设立项。80% 课程实现混合式教学，其中《测试学》《美国文学》获批省一流混合

式课程；《英美成长小说研究》获批省优质在线课程；“跨学科英语语言文学课程群”（6 门课程）获校级首届 OMO 课程群立项。《当代英美戏剧》等 5 门课程获省优质课程；《二战史双语语料库及翻译》等 10 项案例获省优秀案例库。

3. 研究生课程思政资源库建设。具体建设分为以下四个子资源库：国家大政方针英语思政资源库建设；学术英语教学主题思政资源库建设；齐鲁文化核心术语资源库建设；跨文化交际思政资源库建设。该项目获 2020 年山东省高等学校课程思政教学改革研究项目立项，前期投入 50 万进行建设。

4. 2022 年《英美成长小说研究》（SDJKC2022016）获山东省优质研究生课程立项（精品课程）。

二、质量督导创新

1. 完善“四级两层”内部质量保障体系，保障教学质量。依托学校“内外双层、校院两级”教学质量保障体系，学院建构以“校、院、一级学位点、二级学位点”四级监控、“校级督导、院级督导”两层督导为框架的“四级两层”教学保障体系，形成循环闭合教学质量保障架构。制定《研究生教学工作规范》《课堂教学质量标准与评价办法》等文件管控教学环节。

2. 健全质量监控体系，覆盖培养全程。根据学校《研究生教学状态评价考核指标体系》的 7 大二级指标和 31 个三级指标，完善监控与评价机制，规范教学工作。建立立体化教学监控体系，涵盖日常教学、开题、毕业论文等所有教学环节。

3. 毕业生持续跟踪机制健全，评价培养目标达成度。通过对应届毕业生和往届毕业生问卷调查、访谈等方式以及用人单位调研等方式，综合分析调研结果，不断优化培养方案。定期开展毕业质量调查并形成调查报告。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生

情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。**（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询）**】

1. 严格导师遴选程序，选拔优秀导师充实导师队伍。本学位点严格按照《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选实施办法》遴选导师。新遴选导师在获得聘任的第一年只能指导一名学生。导师指导学生人数不超过2名。有正高级职称，或者主持省部级以上项目的导师不超过3名。

2. 重视新晋导师培训，保持导师队伍的学术前沿性。学位点指定资历较长的导师对新任导师进行帮助和指导，鼓励年轻导师开课和外出参加培训，利用寒暑假派出导师接受校内外培训近30余次。2021年，研究生导师承担省级以上研究生教学改革课题2项，正式出版（编写）研究生教材3部。

3. 注重过程化管理，加大制度化管理力度。学位点要求研究生导师针对每一位学生制定个性化培养计划，以认真负责的态度引领研究生进行学术训练，参与学术活动，培养学术意识。研究生导师在学生分配到自己名下后即应启动培养程序，对每一位学生建立电子版的培养档案袋。内容包括导师为每一届学生列出的阅读书目，学生阅读检查情况记录，学生的读书报告及导师所作批注的电子稿以及学位论文修改稿。指导学生做好毕业论文选题并完成开题报告，根据开题委员会的意见调整完善开题报告。开题报告至少修改三稿，并提交教学秘书带批注的电子修改稿。导师督促并落实所指导的研究生对论文预审意见中提出的问题进行细致修改。

4. 创新师生学术共同体建设。2021年本学科启动“外国语学院师生学术共同体创新与发展计划”，要求教师、研究生和本科生按研究方向组织成立“师生学术共同体创新与发展团队”，鼓励师生打破研究方向和语种界限，进行跨学科跨语种研讨与交流。首批经过专家

组遴选，设立 8 个师生共同体学术团队，学院对每个团队每年资助 5000 元，作为学术活动经费。

表 10 8 个师生共同体学术团队

毕晓毅（召集人）	“中国教育话语国际传播”团队
胡艳玲（召集人）	“英语课程与教学论”团队
宋来全（召集人）	“认知教学创新与发展”团队
孙嵩霞（主召集人）、杨洁（副召集人）	“俄语语言文学与文化”团队
王秀香（召集人）	“基于《综合英语》的课程教学与研究”团队
翟乃海（召集人）	“当代英语文学跨学科跨媒介研究”团队

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

本学科具有重视研究生学术参与的优良传统，形成了学术意识培养、学术制度要求和学术经费保障三结合的研究生学术参与模式。

1. 名家进校讲座和学生出校开会相结合的学术意识培养模式。2022 年学位点共邀请了 30 余位国内外外国语言文学领域的高层次专家，举办各类学术讲座。2022 年有 50 余位研究生参加国内外学术会议，并作小组或分论坛发言，其中国际会议分论坛发言 22 人。结合学校研工部“治学修身”活动，外国语学院在从 2020 年开始启动了春季学期的“资深教授学术讲座”和秋季学期的“青年学者学术讲座”两个系列活动，这已经成为我院的品牌活动。讲座人从做人情操、品

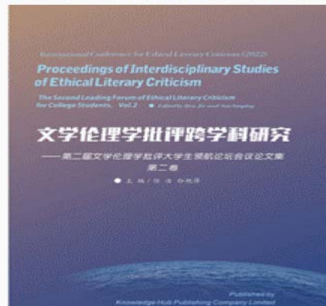
行修养、学术训练、个人成长、人生阅历等方面与研究生学子深入交流，得到了极好的反馈。截止本学期，这两个系列的活动已经举办了30余场

会议论文收录

我院两名同学论文发表于《第二届文学伦理学批评大学生领航论坛会议论文集》

时间：[2022-09-28] 来源：

近期，我院2020级英语语言文学专业研究生郭丹阳、2020级英法班本科生张心佩同学的论文发表于《第二届文学伦理学批评大学生领航论坛会议论文集》。文学伦理学批评跨学科研究大学生领航论坛由浙江大学世界文学跨学科研究中心、本科生院教务处通识教育中心、外国语言文化与国际交流学院英文系主办，是为文学研究领域的大学生群体打造的跨学科国际交流平台。我院学子已连续参加两届，在论坛中表现出色，充分展现了山师外院学子的风采。



2022年学院举办的第六届全国研究生论坛

山东师范大学外国语学院第六届研究生论坛成功举办

时间：[2022-11-22] 来源：王盼盼 管晔 田继娜 王干慧

11月12日，山东师范大学外国语学院第六届研究生论坛在我院成功举办。在此次论坛中，来自北京大学、南京大学、中国人民大学、中国科学院大学、山东大学、北京外国语大学、上海外国语大学、西北工业大学、中国海洋大学、贵州大学等全国高校的研究生60余人齐聚云端，分享了自己的学术研究成果。

第一组由山东师范大学靳晓冉老师和北京大学杨曦同学主持。西安工业大学刘庆来从动物性、动物伦理及德性伦理实践三个方面分析了阿特伍德的经典作品《浮现》。中国海洋大学张迪以沈从文的《阿丽丝中国游记》为对象，将沈从文的儿童教育观与中国20世纪30年代的社会现实进行对比，阐明当时社会主要危机的原因及出路。中国人民大学廖峰考察了非裔女作家托妮·莫里森的作品，分析了她对建构“理论共同体”的哲思。北京大学杨曦以金承钰著名短篇小说《首尔，1964年冬天》为教学文本，以人性教育为主要目标，将中国大学韩语专业大三学生作为教学对象，以道德想象力理论为理论工具，探讨学习者对他人的关怀。长江大学吕子昂对石黑一雄《克拉拉与太阳》的文本伦理学思想进行了解读。中国科学院大学赵轩以“从荣格分析心理学角度解读《青年艺术家的画像》中斯蒂芬·迪达勒斯的心理成长及其教育意义”为题，讨论了迪达勒斯人格面具的双重性、迪达勒斯的觉醒以及内心的和谐，并指出迪达勒斯的成长的教育意义。湖南师范大学周小莹从三个方面探讨石黑一雄《浮世画家》中的“泡沫式”成长书写，考察石黑一雄通过“泡沫式”成长书写对“何谓成长”的问题进行的新追问。山东大学曹赋月从《爱药》中的小曼、修道院、工厂三个意象出发讲述它们的内在涵义。云南民族大学杨晓旭用施德里的符号消费理论



2. 明确学术制度，规范研究生学术活动。本学位点要求每位研究生每学期完成不少于四篇读书报告(报告字数由导师决定)，指导研究生在校期间以个人或者合作小组的形式举办学术讲座至少一次。

3. 加大经费支持，保障研究生学术活动进行。近几年，为解决研究生的生活后顾之忧，使他们能够安心学术研究和专业提高，学院在研究生教育上的经费投入不断扩大。研究生有越来越多的机会参与导师的各个层次的课题。形成研究生劳务费、研究生助研补助等形式的经费投入。积极响应学校“三助一辅”（即助研、助教、助管、学生辅导员），为研究生创造机会并确定资助力度，支持研究生潜心学术研究，加强学术交流和社会实践。2021年，有1名研究生同学获得国家奖学金，投入资金总额2万元；有158名同学获得学业奖学金，奖助学金总投入为72.1万元。

4. 重视国际合作交流，提升研究生培养国际化水平。学位点高度重视研究生的国际化培养，目前我院多个二级学位点依托国际合作项目，推动研究生培养国际化，合作培养极大提高了研究生的培养质量。日语语言文学硕士点目前已与日本三所高校签订校际交流协议，设立研究生海外实习基地一个。研究生在学期间均有机会到合作院校做至少一年的交流，我校承认学分。每年保送1名硕士研究生赴日本鹿儿岛大学、亚细亚大学攻读博士学位。俄语语言文学点与俄罗斯彼尔姆国立大学密切合作、联合培养研究生。本学位点研究生在经过国内三个学期的学习，修完规定的学分并完成论文开题工作之后，均有机会赴俄罗斯彼尔姆国立大学学习实习1-2学期，可继续选修相关课程并接受俄方安排的导师对论文写作的指导，同时有机会参加各种学术报告、教学实践、参观实习等等。目前已有四批次学生赴俄学习，均取得良好的效果，受到俄方的高度评价。此外，我校毕业生可免试直接进入俄罗斯彼尔姆国立大学攻读博士学位。英语语言文学与美国圣迈克学院签署了双硕士联合培养协议，有四名学生即将派出学习一年。五年来，外国语言文学学位点共有40位研究生出国交流学习。

表 11 2022 年度赴境外学习交流情况

2022年度外国语学院在校生赴国（境）外学习交流情况				
学生姓名	学号	所属单位	在外学习交流类型	在外单位
徐一凡	201705010112	外国语学院（山东外语教学编辑部）	留学	纽约州立大学
吴卓韵	201805060112	外国语学院（山东外语教学编辑部）	留学	奥维耶多大学
张琰	201805060125	外国语学院（山东外语教学编辑部）	留学	奥维耶多大学
熊嘉豪	201805060115	外国语学院（山东外语教学编辑部）	留学	奥维耶多大学
阮彦潼	201805030108	外国语学院（山东外语教学编辑部）	短期访学	俄罗斯普希金俄语学院
张新悦	201805030118	外国语学院（山东外语教学编辑部）	短期访学	俄罗斯普希金俄语学院
方晓雪	201905000527	外国语学院（山东外语教学编辑部）	留学	日本和歌山大学
徐美雪	201905000516	外国语学院（山东外语教学编辑部）	留学	日本和歌山大学
范海增	201905000537	外国语学院（山东外语教学编辑部）	留学	日本和歌山大学

5. 2021 年和 2022 年，共有 18 名研究生通过学校“三助一辅”工作制度参与到“助教、助研、助管”以及“德育辅导员”工作中，充分锻炼其教学实践能力、学术研究能力以及思政工作能力。有两支社会实践队伍参与到学校组织的暑期社会实践中，获得山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务团队、山东师范大学研究生“新时代·助力中国”暑期社会实践优秀成果一等奖等奖项。此外，研究生学科竞赛获奖累累，学术成果颇丰。有 2 人次获得“外研社杯”全国大学生英语演讲比赛省级一等奖第一名，并在全国赛中斩获二三等奖。在全国口译大赛、山东省师范生从业技能大赛、山东省大学生科技节翻译大赛、“相约上合杯”俄语大赛等竞赛中获得各级奖项 65 项。

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

研究生积极参与国际国内学术交流。2022 年，本学位点主办或承办的学术会议 10 次，研究生参加学习交流场次达 25 次。

表 12 本学位点主办或承办学术会议

发言人	会议时间	会议地点	会议名称	主持人
庄智象、王克非、束定芳、杨平、冉永平、王和平、邓耀臣、袁筱一、董洪川、杨枫、陈勇、孙颖、曾艳钰、周长银、罗良功、葛桂录、田海龙、周和军、孙毅、杨朝军、范武邱、王卓	10 月 30 日	长清湖校区 A313	中国英汉语比较研究会高校外语学刊专业委员会 2022 年年会	王卓
聂珍钊、蒋承勇、刘建军、Steven C. Tracy、张爱平、金英敏、罗良功、查明建、曾艳钰、曹莉、尚必武、徐彬、王卓	11 月 12 日	长清湖校区 A313 腾讯会议	第二届“文学与教育跨学科研究”国际学术会议暨(中国)中外语言文化比较学会文学教育研究专业委员会成立大会	王卓
靳晓冉、杨曦、宋婉宜、刘雨晴、刘莉、郭丹阳、何亦可、宋嘉珊	11 月 12 日	文渊楼 A 区 313 会议室	外国语学院第六届研究生论坛	葛云锋
王卓、刘震、李敏、王春强、吴雨宁、樊玉国、乔木、孙莹	11 月 12 日	长清湖校区文昌楼 107 会议室	“中小学英语文学经典阅读专题论坛”	王卓
胡开宝、王卓、葛云锋、李晓倩、韩冰、王红、毕晓毅	7 月 12 日	腾讯会议	语料库与话语研究合作论坛	王卓
胡开宝、王卓、张宗斌、周晨、岳希亮、王金娥、葛云锋、孙守峰、杨翠艳	9 月 28 日	长清湖校区 A313	《习近平谈治国理政》多语种语料库山东师范大学示范基地建设及语料库建设合作研讨会	王卓
王卓、翟乃海	4 月 15 日	腾讯会议	“如何做好文学伦理学批评”师生共同体学术活动	翟乃海
王秀香、宋来全、李慧	4 月 21 日至 4 月 23 日	腾讯会议	“外研社·国才杯”三赛公益讲座	王卓
于冬云、陈长书、徐彬、钟洁、宋来全、毕晓毅、夏冰洁、田笑笑、刘璇、张羽佳	5 月 7 日	腾讯会议	外国语学院第一届“常青学术论坛”	葛云锋
修刚、韩立红、史洁、姚东方、张宗斌、王卓	8 月 27 日	腾讯会议	国家一流本科专业建设点(日语)建设推进会暨教学研讨会	王卓

表 13 研究生参加国际国内学术交流汇总表

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2020级	李龙凤	2022年南京师范大学语言发展与障碍研究生学术创新论坛	《发展性阅读障碍英语学习者干预手段的有效性》	2022年	腾讯会议
2	2020级	邹佩焯	创造世界绿色和平与区域经济发展国际学术会议	中国における日本文学辞書の計量分析	2022年	zoom
3	2020级	邹佩焯	山东大学第三届多元文化研究与跨学科教育国际研讨会	中国大陆出版的日本文学辞典的定量分析	2022年	zoom
4	2020级	杨柳	第13回区域经济发展国际学术会议	《『みんなの日本語』における感謝の言語行為研究》	2022年	zoom
5	2020级	刘迎鑫	紫金港跨学科国际讲坛：第三届文学伦理学批评跨学科研究大学生领航论坛	《小狐狸中》瑞吉娜的伦理身份与伦理选择	2022年	线上，中国杭州
6	2020级	刘超	紫金港跨	理性意识	2022年	线上，中

			学科国际讲坛：第三届文学伦理学批评跨学科研究大学生领航论坛	的回归：文学伦理学批评视域下的《终结的感觉》		国杭州
7	2020级	石凤龄	紫金港跨学科国际讲坛：第三届文学伦理学批评跨学科研究大学生领航论坛	论《我这样的机器》中机器人亚当的身份寻求和伦理选择	2022年	线上，中国杭州
8	2020级	程晓洁	紫金港跨学科国际讲坛：第三届文学伦理学批评跨学科研究大学生领航论坛	伦理困境引发的社会性思考——以渡边淳一的《失乐园》为例	2022年	线上，中国杭州
9	2020级	范爽	紫金港跨学科国际讲坛：第三届文学伦理学批评跨学科研究大学生领航论坛	疏离与重构：《不适之地》中的家庭伦理	2022年	线上，中国杭州
10	2020级	李晓	紫金港跨学科国际讲坛：第三届文学伦理学批评跨学科研究大学生领航论坛	严肃的悲剧——麦克尤恩《蝴蝶》的文学伦理学批评解读	2022年	线上，中国杭州

			学生领航论坛			
11	2020 级	郭丹阳	紫金港跨 学科国际讲 坛：第三届文 学伦理学批评 跨学科研究大 学生领航论坛	《神经漫 游者》中的三 重空间与伦理 身份困境	2022 年	线上，中 国杭州
12	2020 级	郭丹阳	第二届 “文学与教育 跨学科研究” 国际学术会议	古尔纳 《来世》中的 殖民成长与 “德国文明使 命”批判	2022 年	线上，中 国济南
13	2020 级	郭丹阳	全国美国 文学研究会第 二十一届年会	论索 尔·贝娄《贝 拉罗莎暗道》 中的叙述可靠 性与叙述者成 长	2022 年	线上，四 川成都
14	2020 级	郭丹阳	新世纪外 国文学·理论 与阐释高层论 坛	家国之 困：论《犹太 警察工会》中 的叙事策略与 伦理选择	2022 年	线上，山 东济南
15	2021 级	邱琳	当代外国 文学研究：文 学与科学会议	后人类语 境下石黑一雄 科幻小说中的 生命政治与共 同体建设	2022 年	线上

16	2021 级	邱琳	首届文学批评前沿问题研究大学生学术论坛	后人类语境下石黑一雄科幻小说中的生命政治与共同体建设	2022 年	线上
17	2021 级	邱琳	第二届“文学与教育跨学科研究”国际学术会议	《莫失莫忘》中克隆人群体的“伪成长”书写	2022 年	线上
18	2021 级	邱琳	第二届中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会研究生论坛暨师范专业认证背景下的外语教育高端论坛	后人类语境下石黑一雄科幻小说中的生命政治与共同体建设	2022 年	线上

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

1. 研究生论文发表增量明显，质量明显提升。2022 年本学位点研究生共发表论文 32 篇。其中多篇 CSSCI、北大核心和国际会议收录论文。

及物性系统视角下亚马孙雨林大火报道的生态话语分析^①

孙炬 国全晖 山东师范大学

摘要: 2019年8月,亚马孙雨林大火迅速蔓延,生态环境遭到严重威胁,引发了各国媒体的高度关注。本文以“多元和谐、交互共生”生态哲学观为指导,基于系统功能语言学中的及物性系统,对《中国日报》中关于亚马孙雨林大火的新闻报道进行生态话语分析,旨在揭示新闻话语中生态意义的表征方式和生态取向,以期敦促形成生态有益型语篇,减少生态破坏型语篇。

主题词: 新闻报道;亚马孙雨林大火;生态哲学观;及物性系统

古尔纳国内外研究现状、问题及展望*

王卓 郭丹阳

(山东师范大学外国语学院 山东济南 250358)

摘要: 古尔纳是非洲及非洲流散文学的重要代表作家。通过全面梳理国内外古尔纳研究可以发现,有研究视角多元、成果丰硕,主要包括空间书写研究、历史书写研究、难民主题研究、身份问题研究、叙事研究及双语写作研究等。然而不难发现,古尔纳研究中也存在一些明显的空白和问题,比如对其作品中洲本土元素挖掘不够、研究缺乏整体性与系统性以及对古尔纳的批评思想缺乏系统的概括与梳理。对古尔纳研究尚处于起步阶段的中国学界而言,全面把握国际古尔纳研究动态,解决好现存问题,同时探索中国特色的研究范式,形成具有中国风格与中国气派的非洲及非洲流散文学研究话语体系意义重大。

关键词: 古尔纳;多元视角;研究问题;中国特色

希望中的忧思

——《一粒麦种》中的历史书写

王卓、郭丹阳

(山东师范大学外国语学院)

摘要: 恩古吉《一粒麦种》中的历史书写真实再现了肯尼亚的历史、体制与社会危机,可谓一部茅茅运动简史。恩古吉以小人物的视角讲述大历史,从不同角度再现了肯尼亚殖民时期普通人所遭受的创伤,并通过非线性书写观照现实。《一粒麦种》中的历史书写既标志着恩古吉个人创作的成熟,又在继承发酵期余韵的同时推开了肯尼亚英语文学繁荣期的大门,承担起了国家独立后非洲英语文学的新使命。

关键词: 恩古吉;《一粒麦种》;历史书写

古尔纳《来世》的叙事策略与殖民身份困境

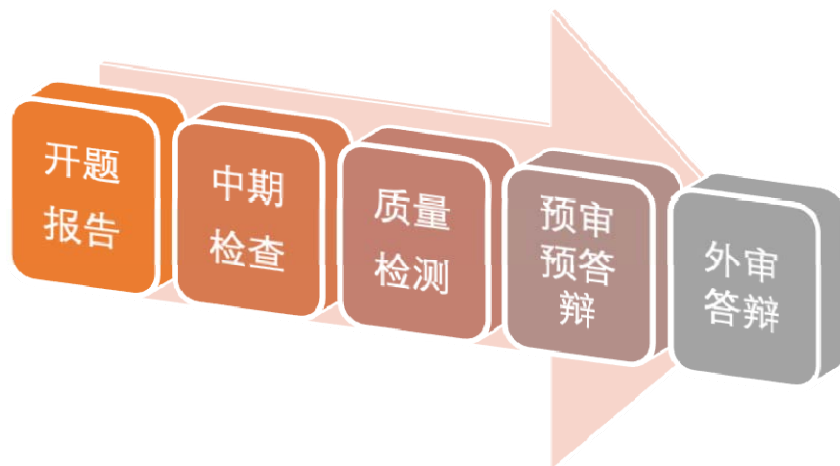
郭丹阳 王卓

内容摘要: 古尔纳2020年新作《来世》聚焦于欧洲殖民史中长期被忽视的德国在东非的殖民问题。古尔纳以多重叙事策略再现了非洲人的殖民身份困境,这一策略集中体现在小说中的关键人物伊利亚斯身上。其中,自传叙事再现了伊利亚斯在“德国文明使命”影响下“自我殖民”身份建构过程,第三人称叙事明确了伊利亚斯的“模仿者”身份,而历史叙事则通过德国官方档案对伊利亚斯身份的扭曲,揭示了非洲人在德国社会“黑人他者”的身份困境。

关键词: 古尔纳;《来世》;叙事策略;自我殖民;身份困境

作者简介: 郭丹阳,山东师范大学外国语学院研究生,研究方向:英语国家族裔文学。王卓,山东师范大学外国语学院教授、博士生导师,研究方向:英语诗歌和诗学、英语国家族裔文学、英语教育研究。

2. 实行学位论文过程管理,严把质量关。严抓学位论文工作“五个环节”,即论文开题报告,论文中期检查,论文质量检测,论文预答辩预审,论文外审、学位论文答辩。严把论文外审关,实行双盲审制度。从2020年开始,全部论文均送外审。



3. 论文质量提升，培养质量上乘。由于从研究生入学环节就严格把关，培养环节严格要求，学位论文质量不断提高。2022 年外审中出现两篇问题论文。无校级优秀论文。

培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19 号）对照编写）】

围绕本学位点培养目标，不断加强制度建设，提升信息化水平，优化质量标准，构建了校内、校外双层系统，学校和学院“四级两层”的质量监控与评价机制，形成了在教学上实现自我激励、自我监督、自我约束、自我改进的运行机制，构建了制度体系完备，组织运行有效，管理队伍规模适当、结构合理、素质良好的教学质量保障体系。

1. **学校建立了完善的教学管理和质量保障体系。**学校相继颁布了近 70 种规章制度，对研究生培养质量进行监控、督导和评价。1) 在招生工作中，出台《研究生招生计划分配办法》《硕士研究生复试办法》等文件；2) 在指导教师工作中，出台《全国落实研究生导师立德树人职责实施细则》《硕士生指导教师遴选实施办法》《研究生指导教师工作规范》《关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》等文件；3) 关于培养过程，出台《山东师范大

学研究生课程考试管理办法》《山东师范大学研究生学位论文开题报告规定》《山东师范大学硕士研究生师生互选实施办法》等文件；4) 在学位授予中，出台《山东师范大学研究生学位论文基本格式要求》《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》《山东师范大学研究生学位论文作假行为处理办法》《山东师范大学研究生学位论文预答辩（预审）管理办法》《山东师范大学关于加强研究生学位论文答辩组织工作的意见》等文件；5) 在机制保障中，出台《研究生培养业务费管理办法》《山东师范大学学位评定委员会章程》、《山东师范大学研究生教育督导组工作条例》《山东师范大学优秀研究生学位论文评选实施办法》《山东师范大学研究生优秀科研成果奖励办法》《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法》《山东师范大学研究生助学金管理办法》《山东师范大学研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作管理办法》《山东师范大学 2020-2025 年学位授权点合格评估工作方案》《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》等文件。

学院也同时制定了相应的教学管理文件确保教学质量。根据毕业论文、科研训练等主要环节的培养要求，制定了《外国语学院教学委员会工作条例》《外国语学院教学督导工作条例》《外国语学院毕业论文工作规范》等，对教学质量和专业人才培养提供有力保障。

2. 学校和学院形成了较为科学的自我评价和质量监控机制。学校每学期进行定点工作检查，建立和健全了领导和教师听课制度、教学督导制度和学生评教制度。学校做出明确规定，学校领导、相关职能部门领导、学院领导等要定期听课。教学督导员负责对研究生的教学过程、教学管理、教学环境等进行全方位检查、咨询和指导，并定期向学校反馈督导结果，提供意见和建议。学生评教由所有参加本门课程是研究生参加，学生需在规定时间内，对本学期所选的所有课程按照指标体系及系统提示进行评价。

学院还不定期召开教学研讨会、教学座谈会等，就人才培养的先进理念、课堂教学设计等展开研讨与交流，并及时向教师反馈学校和学院督导、教学评价等评估结果，提出优化策略，以保障毕业要求的达成。

表 14 外国语学院研究生教学质量评价情况表

环节	内容	对象	渠道	评价人	周期	结果	反馈对象
课堂教学	教学内容 教学效果 等	主讲 教师	学生网 上评教	学生	期末	学生评教 结果	
			随堂听 课	研究生督 导组 学院领导 其他教(导) 师	每学期	听课记录	主讲教师、 分管研究生 院长
教案	教学设计 教学内容	主讲 教师	不定期 抽查	学位点负责 人 分管研究生 院长	不定期	检查记录	主讲教师
课程 考核	考核方式 及内容	主讲 教师	审核	学位点负责 人 分管研究生 院长	考试前	审核表	主讲教师、 分管研究生 院长
	学生考核 结果分析	主讲 教师、 学生	抽查	校、院督导 组	考试后	检查记录 表	
毕业 论文 (设 计)	选题汇总 表 开题报告 论文	指导 教师、 学生	论文检 测 抽查	学位点负责 人 分管研究生 院长、校、 院督导组	每年	检测数据 检查记录 表	学生、 导师教师、 分管研究生 院长
课程 评价	课程目标 达成情况	学生	达成度 评价	教师	每学期	课程评价 表	主讲教师、 评价小组、 分管研究生 院长
毕业 要求 达成	达成情况	学生	达成度 评价	评价小组	每年	评价数据	分管研究生 院长、学位 点负责人

情况							
----	--	--	--	--	--	--	--

3. 全程监控学位论文

学校和学院高度重视学位论文工作，采取一系列措施保障论文质量。学校制定学位论文撰写规范，明确论文质量评价标准，对论文写作规范和质量标准提出总体要求，每年出台具体措施，对论文写作各阶段的任务、完成时间等做出具体说明。学校还启用“中国知网”论文管理系统，对毕业论文进行文字复制比检测。

（八）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

本学科认真落实习近平总书记立德树人的要求，在规则立德、课堂育德、科研培德、典型树德等方面深耕细作、在本学科师生共同努力下，取得了良好效果，涌现出一批师德师风典型、打造了靓丽的师德师风品牌名片。具体措施如下：

1. 突出规则立德，以制度规范推进师德师风建设。学院成立师资队伍建设工作领导小组，把师德师风建设列入学院党政工作之中；学院党政领导为师德师风建设责任人，明确职责，完善规章制度，校院两级先后出台《研究生德育辅导员工作条例》《外国语学院教师职业道德规范实施细则》等管理文件，通过健全和完善师德师风建设的学习机制、培训机制、保障机制、约束机制、监督机制和激励机制。为师德师风建设提供了有力的制度保障。

2. 突出课堂育德，以“大思政”理念强化“课程思政”建设。本学科高度重视课程思政建设，形成了“课程思政”进培养方案、“课程思政”进专业课堂、“课程思政”进教研教改的三结合、立体式外语“课程思政”建设模式，全方位保障思政育人全过程实施。

3. 突出科研培德，以德育功能树立师生科研诚信。高度重视培养科研活动中的德育功能和诚信教育，并形成了如下特色科研育人教育活动：1) 院长论坛之“学术成长与学术诚信”开学第一课，导师

和研究生共同参与；2) 研究生专题论坛“学术成长与使命担当”，增强师生做好中国学术、服务国家战略的使命感。3) 导师党建调研立项培育活动。由本学科导师牵头的“高等学校外语专业海外党员教育研究”等培育项目获得 8 项省级、校级立项。

4. 突出典型树德，以主题活动推动师德师风建设品牌化。充分发挥典型引领示范和辐射带动作用，形成榜样在身边，人人争先创优的局面。1) 学科注重发挥研究生导师党员团队的模范带头作用，打造“导学探教”“双高学科教学”等党员研究生导师标兵团队。2) 本学科注重师德师风品牌建设，创办的“治学·修身”研究生系列导学讲座、“雅阁·跨学科文学沙龙”“外语文化节”“外语戏剧社”等都成为本学科师德师风建设的品牌名片。

(九) 管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

学校和学院先后出台了《山东师范大学研究生学位论文开题报告规定》《山东师范大学研究生优秀科研成果奖励办法（试行）》《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》《山东师范大学硕士学位论文预审制度实施办法（修订稿）》《山东师范大学研究生优秀科研成果奖励办法（试行）山东师大研字[2017]19号》《山东师范大学硕士研究生师生互选实施办法 山东师大研字[2017]18号》《山东师范大学关于研究生参加学术活动的实施办法 山东师大研字[2017]17号》等管理文件，对研究生培养加大了规范管理力度，研究生培养质量进一步提升，学生满意度不断提高。

学位点严格依照国家和学校相关学生管理规定建立研究生权益保障制度，并在此基础上根据需要颁布学院具体工作的办法和章程，对学生的学籍管理、奖助制度等进行全面的保障和规定。

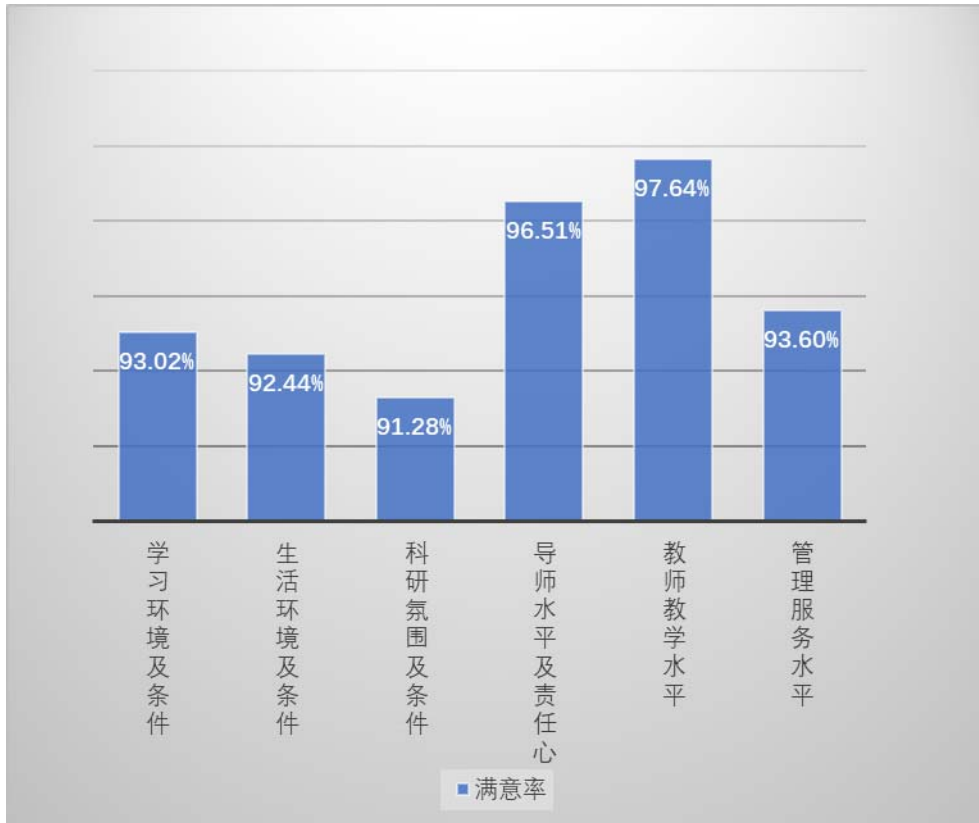
研究生日常开展心理健康教育 and 辅导工作，每个班级配备朋辈心

理互助员，定期与研究生辅导员交流班级学生的心理和思想状态，方便辅导员掌握学生动态。此外朋辈心理互助员与学校研究生工作部建立常规联系，组织研究生参加学校各类心理辅导和团建活动。辅导员定期与研究生谈话，并做谈话记录表留存，对需要关注的学生进行定期跟进和情况上报，保持对学生的时刻关注。

研究生日常学习生活在辅导员管理和教育下，借由研究生会、班级班委会、宿舍舍长的三级网络，以自我管理，自我教育，自我服务为目标，帮助研究生学习生活的健康顺利开展。

每年毕业季，研究生辅导员与研究生会职业指导部组织多种形式的毕业生经验交流会，招聘单位见面会，就业工作说明会等，为毕业生提供充分的信息和交流渠道，及时获取就业经验和求职信息。学院研究生就业率年年超过 90%。

在学研究生满意度调查中显示，在读研究生对学位点的学习环境及条件满意度达 93.02%，对生活环境及条件满意度达 92.44%，对科研氛围及条件满意度达 91.28%，对导师水平及责任心满意度达 96.51%，对导师水平及责任心满意度达 96.51%，对教师教学水平满意度达 97.64%，对管理服务和水平满意度达 93.60%。



（十）就业发展

【毕业生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

2022年学位点毕业生年底就业率80.00%。主要就业单位集中在中初教育单位以及国内知名教育培训机构。另有部分学生采取其他形式就业，例如英语家教等自由职业形式。毕业生从事英语教育的比例超过60%，均能胜任中小学英语教学工作，为基础教育一线培养和输送了大批优秀的教师人才。就业职业与培养目标基本吻合。经用人单位意见反馈调查等途径结果显示，学位点毕业生在工作中获得100%的极高满意度，并在职业素养和专业能力等个人发展方面得到了绝大多数的满意评价，获得了良好的社会声誉。

二、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智

库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等)；繁荣和发展社会主义文化。】

本学科以人才培养和科学研究为依托，从我国和山东省经济社会发展的实践出发，在期刊建设、国际交流与合作，智库建设、学术平台建设等方面，取得了显著成绩。

1. 实现学科与学刊协同发展，提升外语学术期刊办刊水平。由本学科创办的《山东外语教学》和《基础外语教育》，是山东省唯一的两本外语类学术期刊，已有40年的办刊历史。前者致力于外国语言学、外国文学、翻译理论与实践等内容；后者致力于服务中小学基础英语教育。这两本期刊在外国语言文学研究和外语教育等领域具有广泛影响力，为我国的外语教学和外语研究事业做出了巨大贡献。

近几年，《山东外语教学》结合“一带一路”倡议、生态文明建设、山东省自贸区建设等重大方针政策，有针对性地刊发了一系列“话语研究”和“翻译研究”成果，取得了巨大社会反响。《基础外语教育》立足于当前我国基础教育教学改革，紧扣中小学教材内容，加强课程标准研究、分享教学经验、提供优质课程资源，为促进英语学科建设和有效指导课堂教学做出了巨大贡献。

2. 充分发挥智库作用，服务山东经济社会发展。本学科重视智库建设，组建了当代中国话语、齐鲁文化对外传播、外语教育等三个智库团队，先后为我省有关部门提交了《关于做好外语学科服务我省“一带一路”建设的报告》《关于激活我省乡村学校活力 建设美丽乡村学校的建议》等智库报告，受到有关部门的关注。本学科服务经济社会发展主要体现在以下两点：

(1) 发挥智库作用，为构建对外话语体系提供咨询建议。本学科连续3年承办山东社科论坛“‘一带一路’倡议与对外话语体系建设研讨会”，在社会和学界引起了强烈反响，中国社会科学网对论坛做了题为“构建中国特色对外话语体系”的详细报道，齐鲁网、腾讯网等多家门户网站也对论坛进行了详细报道。

(2) 产学研深度融合，服务山东省自贸区建设。本学科与甲骨文等 10 余家翻译公司合作，形成产学研深度融合的翻译人才培养模式，以高质量翻译服务对接山东自贸区、尼山论坛等省政府对外工作，助力我省的新旧动能转换以及经济社会发展。

本学科将一如既往，以满足社会需求为出发点，以服务我国以及山东省经济社会发展为目标，立足于外语学科实际，充分发挥智库作用和社会服务功能，在学科建设、外语人才培养等方面继续深入挖掘，为新时代我国社会主义现代化建设事业做出应有贡献。

3. 深化国际交流与合作，弘扬中华和齐鲁文化。本学科基于创办的 5 所海外孔子学院、两个省级国别与区域研究中心、6 项中华学术外译项目、10 余个国际合作办学项目、海外留学生项目等有利条件，积极开展国际交流与合作，在实现学科国际化建设的同时，践行“文化自信”，积极传播中华和齐鲁优秀文化。

(1) 全方位参与孔子学院建设，助力中国文化海外传播。本学科参与建设了美国、韩国、巴西、肯尼亚、沙特阿拉伯等 5 所孔子学院，中方院长全部由本学科老师担任。我院教师任中方院长的巴西帕拉州立大学孔院获“先进孔子学院”称号，教师个人获得“全球孔子学院先进个人”称号。

(2) 积极参加中华学术外译，弘扬中华优秀传统文化。本学科获批多项“中华学术外译”项目，涉及英语、韩语、日语、俄语等多个语种。相关选题涉及文学史、齐鲁文化、考古学、科技发展等领域。

(3) 深入开展国际合作办学，提高国际化办学水平。目前已与美国、俄罗斯、日本、韩国、西班牙等 20 余所高校建立了合作办学项目，每年派出学生达百余人，且部分项目可享受国家留学基金委全额资助。

4. 发挥外语教育专业优势，承担社会公共服务。本学科充分发挥在出国留学人员、驻外机构人员和涉外干部外语培训的作用，为山东省出国留学人员提供多种语言培训和考试服务。此外，本学科 20 余年连续承担山东省高考外语命题和试卷评阅工作，为全国的人才选

拔做出了巨大贡献。

(1) 承担涉外干部外语培训任务，服务山东省外事交流工作。本学科为驻外机构人员和涉外干部提供英语、日语、韩语、西班牙语等多语种外语培训，并承担 PET, KET, J.TEST 等多种考试，服务山东省的外事交流、经贸洽谈、出国访问等外事工作。

(2) 深度参与高考外语命题及试卷评阅工作，助力全国人才选拔。多位具有丰富命题经验的专家连续参加全国和山东省高考外语试题的命题工作。同时，本学科作为山东省夏季高考外语学科阅卷点和牵头单位，20 余年连续圆满完成山东省英语、俄语、日语、法语、德语、西班牙语等 50 多万份的高考外语学科阅卷任务。

(3) 发挥外语教育专业优势，为社会机构和组织提供外语培训服务。本学科为山东省高级人民法院以及多个地方政府机构的人才引进，提供外语水平测试与评价服务。2019 年，与山东省人力资源和社会保障厅达成合作意向，为山东省的“千人计划”外专项目、“外专双百计划”等重大引智工程提供外语测试和评价服务。

5. 积极推进学术组织建设，服务学术共同体。本学科倡议并推动成立了山东省“一带一路”语言文化与外语教育研究基地、“全国基础外语教育研究培训中心山东分中心”“山东省与东非区域交流合作研究中心”等学术平台，充分利用“中非语言文化比较研究会”等学术组织的作用，促进学术共同体建设，促进外语学科更好服务国家和地方经济社会创新发展。

(1) 构建师范类院校外语学科发展共同体。本学科倡议并推动成立“中国高校外语学科发展联盟师范类院校联盟”，并承办了第二届师范类院校外语学科发展高端论坛，积极探索新时代师范类专业的发展。

(2) 联合打造高素质基础外语教师队伍。充分发挥“全国基础外语教育研究培训中心山东分中心”的作用，综合利用全国外语教育资源，共同打造基础外语教师培养协同创新机制，积极探索新时代师范教育新方法和新思路，进一步完善外语师范生培养体系，切实服务

国家的外语教育事业。

(3) 构建国际交流平台，扩展外语人才培养新途径。充分发挥“山东省与东非区域交流合作研究中心”“山东省与日本交流合作研究中心”等国际学术平台在学术交流和外语人才培养中的作用，通过学术交流和访问、寒暑假夏令营、短期工作实习等对外交流方式，与国内外高校相互协作，打造高水平学术共同体和高质量学术交流平台，推动学术组织之间的高水平交流与合作。

三、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）外国语言文学硕士学位点要求，本学位点各个指标点的完成情况和状态均高于相关要求，这得益于本学位点悠久的学术积累、长期人才培养积累的经验 and 近五年来厚积薄发的科研、教研成果。近年来，本学位点一直在努力申请博士学位授权点，因此一直紧密对标外国语言文学博士学位点要求，在学科方向、师资队伍人才培养等三个一级指标和 11 个 2 级指标上达标。

对标《学位授权点抽评要素》中一级和二级要素和主要内容，本学位点各要素建设完成情况较好，但在如下一级和二级要素方面尚需加强，具体如下：

3.1 招生选拔 学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况，以及为保证生源质量采取的措施。

目前有个别二级点的生源质量堪忧，比如亚非语言文学。2021 年的生源中没有应届毕业生，报录比相较本学位点其他二级点也不甚

理想。俄语语言文学情况稍好，但和其他二级点相比也有差距。分析原因主要是招生名额过少，学生不敢报，另外导师少，对学生吸引力不够。

3.7 论文质量 本学位点学位论文在 2022 年硕士学位论文抽检中未出现论文抽检不合格或者问题论文，有 3 篇论文获校级优秀论文。但本学位点也存在学位论文质量不高，高层次学术论文发表数量少等比较明显的问题。尤其是学生高层次学术论文发表数量少一直困扰本学位点。有一定客观原因。外语类 CSSCI 期刊总量少，需要发表论文的教师、博士生数量多，导致硕士研究生论文发表十分困难。但也有主观原因。分析如下：学生学术训练不扎实，进入教师团队较晚或者合作不紧密。教师指导不到位，导致论文达不到高层次发表要求。针对此种情况，本学位点 2021 年启动“外国语学院学术共同体创新与发展计划”，为研究生融入教师学术团队提供了条件和经费支持，第一批立项 8 个学术团队。

山东师范大学外国语学院文件

外院字发(2021) 21 号

关于启动“外国语学院师生学术共同体创新与发展计划”的决定

为进一步提升我院师生的科研创新能力，促进广大师生学术发展，提高广大师生的科研产出水平，经学院党政联席会讨论决定，自 2021 年 9 月起，学院启动“外国语学院师生学术共同体创新与发展计划”，具体内容如下：

(1) 教师、研究生和本科生按研究方向组织成立“师生学术共同体创新与发展团队”，鼓励师生打破研究方向和语种界限，进行跨学科跨语种研讨与交流。

(2) 每个团队按召集人、联络员、学术骨干和研究生进行组织。其中，团队召集人 1 人，联络员 1-2 人，学术骨干和研究生不设人数限制。每个团队至少包含 3 名本科生成员。团队可根据需要设立学术顾问。

四、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

1. 进一步优化学科布局，夯实学科特色。进一步加强英美文学研究的优势，大力助推外国语言学及应用语言学、比较文学与跨文化研究、区域与国别研究，着力打造外语教师发展研究，凸

显师范大学的特色和使命，共同打造出独具特色的山师大外语学科。

2. 打破语种界限，形成“大外语学科”发展格局。形成跨语种、跨国别、跨文化的协同发展模式。

3. 加大人才培养改革力度，打造本硕贯通的培养模式。本学位点正在探索本硕贯通的人才培养模式，部分研究生核心课程和选修课程将对研究生和本科生全面开放，形成本硕贯通培养，教学一体化模式

4. 加大学科融合力度，探索跨学科外语人才培养模式。本学位点积极探索适应新时代需求的外语人才，充分挖掘外语学科特有的内在跨学科性和外在跨学科性，建设跨专业、跨学科、跨学院人才培养平台，以更为开放的心态迎接此次外语教育改革的大潮，主动对接国家战略需求，培养出适应我国发展需要的新型跨学科外语人才。

5. 发挥期刊优势，强化外语学刊与外语学科协同发展模式。本学位点主办《山东外语教学》和《基础外语教育》两本期刊。2017年3月伊始，两本期刊合并到外国语学院，形成学科和学刊协同发展的格局。

6. 建设国际化课程体系。基于多元化人才培养模式，以全球化趋势下社会发展对人才的国际化程度为依据，以国内外高水平大学对应学科的课程体系及课程标准为参照，实行知名专家集中授课方式，邀请国内外专家来我校短期讲学，集中授课，创造学术交流新模式。此外，我院将把国外高水平大学知名教授的网络课程、慕课等资源进入教学体系之中，与我院教师的研究生课程形成有机互补。

7. 培育外语学科一级博点。外国语言文学一级博士点是学科发展层次的标志，也是本学位点在未来三到五年内最重要的任务目标。外国语学院一级博点申报是几代山师外院人的梦想，也是每一届外院班子的使命。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 新闻传播学
	代码： 0503

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 3 月 1 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

新闻传播学是研究新闻活动、传播活动及其他人类传播现象的学科，本学位点专注于研究新闻传播学基础理论及其在新媒体语境下的修正与创新；关注平台社会中媒介的运作机制与新闻信息生产的实践；对于网络舆情、危机公关、风险传播等新鲜的理论与实践命题保持高度关注。

本学位点的优势与特色在于：

1. **新闻学教育历史悠久，新闻传播硕士学位点是山东省最早通过教育部评审的授权点。**山东师范大学的新闻学教育起始于1986年，为山东省高校首家开设的新闻学专业。2006年，经国家批准，获得新闻学与传播学专业二级学科硕士学位授予权，并于2007年正式招收新闻学与传播学学术型硕士研究生。2010年获得新闻传播学一级学科硕士学位授予权，并于当年成为全国首批新闻与传播专业硕士（MJC）授予单位。

2. **师资力量雄厚，跨学科资源丰富。**扎根山东师范大学人文学科的深厚底蕴，充分整合学院内广播电视编导、播音主持、数字媒体技术、数字媒体艺术等跨学科资源，在培养全媒体人才方面有独特优势。多位教师入选中宣部、教育部高等学校与新闻单位互聘“千人计划”、获“国务院应急管理办公室新闻传播学专业应急专家”等称号。此外，学位点高度重视教师队伍建设和高层次人才引进，致力于培养兼具学术与实践能力的专业人才。我学位点现有校内导师8人，其中，具有博士学位的教师7人；教授3人（博士生导师2人），副教授5人；有海外留学经历的教师2人。业界教师由来自省部级媒体以及其他相关企业事业单位的具有一定行政职务、业务水平和学术水平的专家组成，现有合作硕士导师30人，外聘专家10人，共计40人。

3. **积极响应新文科建设要求，实践开放办学，在政产学研联合育人方面有积极探索。**本学位点自成立之初即注重将政府部门的政

治、组织优势媒体的新闻资源优势与高校的人才优势相结合。合作建成从央媒到地方媒体三十多个不同层次的实践教育基地，与济南市委宣传部合作开展部校共建新闻学院，与国家网信办山东分中心搭建合作框架，政校媒联手打造山东省首个区县融媒体实验室，探索媒体深度融合路径，创新全媒体人才培养模式。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

培养德才兼备，具有现代新闻传播理念与国际化视野，了解中国基本国情，熟练掌握新闻传播理论、技能与方法的高层次人才。

（1）掌握马克思主义基本理论与方法，具有良好的政治素质和政策水平，能够把握现代新闻传播职业理念，恪守新闻传播职业道德。

（2）熟练掌握新闻传播的基本原理，具备从事新闻传播实践所需要的专业素养、技能与方法；能够胜任新技术变革对新闻传播工作提出的新要求。

（3）较熟练掌握一门外语，能够阅读专业外语资料。

2.学位标准

获得本专业学位应在基本知识、基本素养、基本学术能力和学位论文方面达到我学位点的要求。（详见《**山东师范大学新闻传播学一级学科硕士学位基本要求**》）

（1）基本知识层面，包括对基础知识和专业的要求。

（2）基本素质层面，包括对学术道德、专业素养与职业精神的要求。

（3）基本学术能力层面，包括获取知识的能力、科学研究能力、实践能力、学术交流能力。

（4）学位论文方面，包括学术论文规范性要求和学术论文质量要求。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 师资构成

新闻传播学一级学科负责人张冠文教授，兼任二级学科传播学方向带头人。山东大学博士毕业，博士生导师，副院长，主要从事互联网研究、传播理论、媒介素养教育及文化产业等方面的教学及研究。国务院应急办公室传播学专业应急专家库成员，山东省智库高端人才，在多个学术组织担任要职，曾获教学科研奖多项。近年来主持全国教育科学十五规划重点课题一项：“信息时代青少年媒介素养教育研究”；主持国家社科基金项目一项：“短视频传播机制中的安全风险及治理研究”；主持教育部人文社科课题一项：“互联网信息消费对社会文化的解构与重塑”；主持山东省社会科学课题两项：“青少年媒介接触行为研究”“网络游戏中的精神交往对青少年的影响”；主持山东省软科学课题一项：“网络客文化的传播特征与社会影响研究”等多项省级课题及“调研山东”大型社会调查课题一项。出版著作三部：《媒介素养教育研究》《人与互联网的同构——媒介环境学视阈下互联网交往形态的演化》《大众传媒概论》。在《新闻大学》《当代传播》《编辑之友》《新闻界》《中国远程教育》《教育评论》《电化教育研究》等四十多家学术刊物发表论文八十余篇，其中，在全国中文核心期刊上发表论文四十多篇，被 CSSCI 索引二十余篇，七篇论文被人大复印资料《新闻与传播》《文化研究》《出版工作》等全文转载，核心观点被《新华文摘》摘引。获山东省优秀成果二等奖、山东省教育厅优秀成果奖多项，获山东师范大学十佳教师、山东师范大学优秀教学奖、山东师范大学优秀研究生导师、山东省优秀博士论文指导教师、山东省优秀硕士论文指导教师等荣誉。

新闻学方向带头人王倩教授，入选全国“卓越新闻人才培养千人计划”，多伦多大学访问学者，曾在大众报业集团挂职并担任山东省广播电影电视局专家组成员和业务顾问。研究领域涉及媒介文化与文化传播、传媒素养教育、新闻实务等。主持十余项国家级与省部级项目和教改立项课题，发表学术论文 50 余篇，出版专著 3 部，主编、参编学术著作和教材 6 部，多篇研究报告被相关决策部门采纳。先后为本科生、研究生主讲十多门专业课程，培养 70 余名硕士研究生。所

培养的学生多次在国家级和省级作品评比中获奖，多人次获得国家级奖学金、研究生科研创新奖励基金及省优秀毕业生、省优秀学位论文等荣誉。曾获山东师大“教书育人”优秀研究生导师、校级教学能手、山东省高校三八红旗手、山东省社科普及先进个人等称号，并获省级优秀博士论文奖、山东省记者论坛优秀论文一等奖、山东师范大学优秀教学奖等奖励。

本学科拥有一支年龄结构、学历结构、学缘结构合理的学术团队，共有校内专任教师 23 人。校内专任教师中，硕士生导师 19 人，具有博士学位的教师 16 人；教授 3 人（博士生导师 2 人），副教授 10 人。学界教师以学院专任新闻学和传播学教师为主，师资来源于国内名校引进或在职培养的博士、博士后；同时，学界聘请陈力丹、李良荣、胡正荣、李彬、喻国明、严三九等专家为兼职教授，指导学科规划。业界教师由来自中国新闻社山东分社、中央广播电视总台、山东广播电视台、大众报业集团等媒体及其他相关企事业单位的具有一定行政职务、业务水平和学术水平的专家组成。专任教师中，近一半教师有媒体工作经历，其中具有导师资格的教师均有一定的媒体工作经历。

表 本硕士学位点专任教师队伍情况一览表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生导师人数	最高学位非本单位授予人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	3	0	0	0	3	0	2	1	3	2
副高级	10	0	0	7	3	0	4	8	4	7
中级	10	0	3	5	2	0	7	8	1	8
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	23	0	3	12	8	0	13	17	8	17

2. 师德师风建设情况

山东师范大学新闻学与传播学科高度重视师德师风机制建设，遵照学校党委印发的《关于加强和改进师德师风建设的实施方案》，从教育、宣传、考核、激励、惩处、监督等方面建立健全师德师风长效机制。

(1) 加强师德师风教育与宣传，建立健全的教育和宣传机制

首先，学科重视师德教育。一方面学科加强对教师的培训，组织教师认真学习《教育法》等法律法规，引导教师坚持正确的政治方向。另一方面严把入关口，学科建立规范的公开招聘制度，对拟招聘的人员通过查阅档案、听取所在单位意见、函调等形式，全面了解情况。其次，学科重视对教师师德师风的宣传。学科充分发挥榜样的示范作用，多次邀请知名专家教授为教职工师德师风报告，激励广大教师立德树人。

(2) 构建考核监督机制，发挥制度规范约束作用

首先，学科采取考核测评机制，把师德考核作为教师考核的重要内容，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式对教师师德进行考核，考核结果存入档案。其次，学科采取监督预防机制，规避师德失范行为。成立教学督导组，通过随堂听课、专项检查等形式做出综合评价。第三，学科采取师德惩处机制，设立举报渠道，畅通监督渠道，建立警示谈话制度，及时纠正不良倾向。

(3) 构建奖励激励机制，将师德表现作为晋职晋级的优先条件。

学科切实加强教师荣誉体系建设。深入开展十佳优秀教师、师德标兵等各类评选表彰活动。将师德表现作为评奖评优的首要条件。同时，学科发挥团队激励优势，激发研究生导学团队活力。选树优秀导学团队典型、激发导师德育意识。

(4) 构建发展保障机制，助力教师成长发展

学科建立科学的教师职业发展体系与有力的教师组织保障体系。积极支持教师参加培训、开展学术交流，激发教师做好职业生涯规划、

明确师德发展目标。同时，充分发挥学术委员会、教职工代表大会、教学督导委员会的重要作用，突出教师在办学中的主体地位。依法建立教师权益保护机制，维护教师合法权益。

山东师范大学新闻传播学硕士点以爱岗敬业、教书育人为核心，以建设一支师德高尚、素质全面、业务精湛、结构合理的高素质教师队伍为目标，近两年师德师风建设取得显著成效。张冠文教授、常庆教授带领的导师团队分别入选山东师范大学研究生“五导”卓越导学团队；张冠文教授获得山东省课程思政项目、山东省优质课、山东省精品案例库项目等研究生教育质量提升计划项目3项；常庆教授获得山东师范大学本科教学改革研究重点项目和课程思政示范项目；李琦老师获得山东省第二届教师教学创新大赛三等奖；王倩教授获得学校优秀研究生导师；钱婕老师获得第六届中国数据新闻大赛“最佳评委奖”“优秀指导教师奖”；陈鸥帆老师获得山东师范大学70周年校庆先进个人。学位点把教师岗前培训作为抓手，举办青年教师培训班，把学术道德和职业道德教育、教师工作规范等作为重要内容，确保青年教师能够“上好课”。近两年，李琦、杨娟、刘仲国等多位老师指导的学生在国内大赛中获奖，获得好评。

（二）科学研究

1. 课题及到账经费情况

新闻传播学硕士学位点专任教师目前在研重要项目30余项，其中省部级及以上项目20余项。

表 专任教师在研的省部级及以上项目情况一览表

序号	课题名称	负责人	立项单位(项目)	立项年度
1	影像化生存：移动互联网时代的个人摄影及其影响	任晓敏	全国哲学社会科学工作办公室	2022
2	短视频传播机制中的安全风险及治理研究	张冠文	全国哲学社会科学工作办公室	2020

3	社交媒体时代的基督教传播与社会治理研究	钱婕	全国哲学社会科学工作办公室	2020
4	媒介接触与使用对流动儿童社会化的影响研究	王倩	全国哲学社会科学工作办公室	2016
5	网络化时代群聚性认同的建构机制及其治理研究	王冠	全国哲学社会科学工作办公室	2016
6	青少年网络游戏中的精神交往	张冠文	山东省哲学社会科学工作办公室	2017
7	新媒体环境下社交电商扶贫现状与对策研究	王倩	山东省软科学办公室	2019
8	多学科交叉的数字媒体人才培养课程体系的建构	李大锦	教育部产学研协同育人项目	2019
9	交互媒体设计精品课程建设	李大锦	教育部产学研协同育人项目	2019
10	短视频中儿童媒介形象的建构偏差及其引导策略研究	李琦	山东省社科规划办	2021
11	经典文本的跨媒介传播研究	李琦	山东省文旅厅	2020
12	指向核心素养的小学语文数字化课堂融合策略研究	李琦	人教社数字化研究院	2021
13	媒介环境学视域下的“媒介童年”的嬗变与影响研究	李琦	山东省社科规划办	2018
14	批判传播理论中国化与	陈鸥帆	横向课题	2020

	大众传播治理实践研究			
15	青少年的影像传播与话语表达研究	任晓敏	山东省哲学社会科学工作办公室	2020
16	大数据时代地方媒体的媒介深度融合研究	杨娟	山东省社科规划青年学者重点培养计划研究专项	2019
17	多重“下沉”中的山东省县级融媒体建设难点与可行路径研究	杨娟	山东省软科学研究计划项目	2019
18	融媒体建设发展问题研究	杨娟	全省政府系统专项调研课题	2020
19	新媒介环境下3—6岁儿童语言发展能力的城乡比较研究	李晓娟	山东省社科规划办	2017
20	网络视频传播语境下艺术传播新路径研究	程雅堃	山东省艺术科学重点课题	2020

2022年学位点专任教师新立项课题项目共17项。其中，纵向课题14项，经费30万元，较2021年增加18万元；立项横向课题3项，经费223.8万元，其中济南市委宣传部与山东师范大学共建融媒体发展研究院项目立项经费200万元。具体情况如下：

表 2022年专任教师新立项项目情况一览表

序号	课题名称	负责人	类别	经费(万元)
1	济南市委宣传部与山东师范大学共建融媒体发展研究院项目	钱婕	横向	200
2	影像化生存：移动互联网时代的个人摄影及其影响	任晓敏	纵向	25

3	滨州市沾化县滨海镇	张冠文	横向	20.8
4	《舆情分析与公共传播》教学案例库	张冠文	纵向	
5	课程思政示范项目	常庆	纵向	2
6	卓越新闻传播人才的政产学研协作育人模式研究	常庆	纵向	
7	2022年度区县融媒体政府舆情应对研究项目	钱婕	横向	3
8	网络谣言的生成机制与治理策略研究	王冠	纵向	3
9	网络微短剧的艺术特征、生产逻辑及发展方向	李琦	纵向	
10	《数据新闻与可视化》课程教学案例库建设	杨娟	纵向	
11	新闻摄影专题	付庆军	纵向	
12	卓越新闻传播人才“培基+思政”课群体系构建研究——以马克思主义新闻观引领	陈鸥帆	纵向	
13	“专业、创新、思政”三融合的影视创作实验教学改革	李大锦	纵向	
14	广播电视编导专业核心课程实验教学素材库体系建设研究	杨娟	纵向	
15	“以赛促学”理念下《广告创意与制作》实验课程项目化改革实践与探索	李琦	纵向	
16	线性封闭到环形开放——新文科背景下“五贯通”的新闻	李晓娟	纵向	

	传播学实验教学体系改革			
17	传播视阈下祭孔文化的保护与传承	赵鹏	纵向	

2. 学术论文情况

2022 年新闻传播学硕士学位点专任教师在学术期刊发表学术论文近二十篇。具体情况如下：

表 专任教师在重要学术期刊发表论文情况一览表

序号	论文标题	作者姓名	发表期刊	发表时间
1	新时代我国战略传播体系的构建	张冠文	江西传媒论坛	2022（19）
2	论非虚构写作平台的媒体化转向——基于“真实故事计划”文章的分析	王倩，于涵	东岳论丛	2022（11）
3	创新表达方式 凝聚社会共识 讲好山东故事——2021年度山东省优秀电视社教节目评析	常庆	现代视听	2022（06）
4	传播地理学视域下红色文化的创新传播	任晓敏	北方传媒研究	2022（06）
5	场景连接、地方表征与情感认同——融媒体时代济南红色文化传播的空间叙事	史春晖	全媒体探索	2022（08）
6	“红绿”融合发展与中国特 色新闻学构建	陈鸥帆	当代传播	2022（01）
7	新传播生态下用户嬗变引发的平台经济进路研究	蒋博文	编辑之友	2022（10）

8	谈“专创融合”的课程建设	李大锦	创新与创业教育	2022 (02)
9	“以赛促学”：探索专创融合理念下“广告创意与制作”课程改革	李琦, 郭培振, 徐爱玉	才智	2022 (03)
10	对媒体融合形态的几点思考	毕文佳	西部广播电视	2022 (10)
11	全媒体建构理念下媒体深度融合的发展策略思考	毕文佳	新闻研究导刊	2022 (11)
12	全媒体传播生态建构下党报内容改革的路径探讨	毕文佳	城市党报研究	2022 (10)
13	Neural style transfer based on deep feature synthesis	李大锦	VISUAL COMPUTER	2022 (09)
14	社会主义革命和建设时期中国共产党新闻政策的变革发展及其启示	李仕生, 钱婕, 郑保卫	新闻春秋	2022 (01)
15	《进德月刊》的启蒙意义与局限	孙晓萌, 钱婕, 新官德	青年记者	2022 (12)
16	数字媒体环境下《新闻学概论》教学改革与创新研究	董书华, 钱婕	传媒论坛	2022, 5 (03)
17	反“线性历史观”启示的中国新闻理论方向与路径	赵月枝, 陈鸥帆	现代传播	2022 (07)

3. 科研获奖情况

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	获奖时间	获奖教师

						(排名)

其他：2022 年新闻传播学硕士学位点专任教师出版了多本教材。具体情况如下：

表 专任教师出版教材情况一览表

序号	著作及教材名称	出版社	作者	出版时间
1	新闻传播学研究方法	山东大学出版社	张冠文、倪万、任晓敏、梁培培、于智源	2022/07
2	融媒体新闻报道	山东大学出版社	王倩、任晓敏、郝丽丽、王育红	2022/07
3	大众媒介通论	山东大学出版社	常庆、李晓娟	2022/07
4	中国新闻传播史	山东大学出版社	钱婕、徐苒、赵纪娜	2022/07

(三) 教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

1. 科研教学平台情况

学位点重视科研教学平台的建设，从山东省教育厅、中共济南市委宣传部、济南市历下区、济南日报报业集团以及山东师范大学等部门获批了多个科研教学平台。学位点充分利用这些平台开展相关科研和教学，进一步提高了研究生教育水平。

表 科研教学平台情况一览表

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
山东省马克思主义理论研究中心	省级	马克思主义新闻观在新闻传播教育和研究中占有重要的位置。借助该平台可进行马克思主义新闻观等相关理论研究。
山东省省级实验教学师范中心	省级	实验教学是新闻传播学学生教育必不可少的环节，有利于学生的实践中把握理论、掌握实操技能。该平台在这个过程中起到了重要的作用。
山东广播电视台产学研合作基地	省级	山东广播电视台已发展为拥有广播、电视、出版、新媒体、影视制作、文化产业开发多业态综合性全媒体集团，可充分利用其丰富资源提升业务研究和实践教学。
山东农业影视中心产学研合作基地	省级	山东农业电影电视中心创作队伍强大，从编导、摄像、非线性编辑到三维动画制作岗位，人才济济，具有丰富的创作经验和精湛的专业技能，专业设备精良，拍摄历史辉煌，该平台的建立，可以促进业务人才的培养和相关研究。
互联网发展与治理研究院	省级	在互联网发展与治理研究、高层次人才交流与互聘、科研创新与成果转化等方面展开全方位交流与合作。
济南融媒体发展研究院	市级	融媒体时代，与中共济南市委宣传部“部校共建”该研究平台，资源通融，可以促进融媒体相关研究和教学。
区县融媒实验室	区级	该平台由济南市历下区、济南日报报业集团批准设立，是政府、媒体与学校的合作，共同促进融媒实验室的建设和研究，有利于本学位点硕士实践培养。
公共政策与社会治理研究中心	校级	该平台面向社会，研究以提供社会服务，与新闻社会学有关。社会治理问题是党和国家高度关注的问

		题，对这方面人才的培养是社会所需。
红色文化传播中心	校级	红色文化教育研究生培养的必修课。该平台聚焦和研究红色文化，关注红色文化的海外传播，有利于红色文化的传承、传播和发展。

2. 仪器设备及实验室情况

学院现代传播媒体实验教学中心设有演播与录播实验室、摄影实验室、摄像实验室、虚拟演播实验室、音视频技术与网络技术实验室、3D 打印技术实验室、定格动画制作实验室、数字动画实验室、影视编辑与后期制作实验室、3D 与虚拟现实技术实验室等 15 个新闻、数字媒体和影视艺术相关实验室。近年来，中心承担了多项国家级、省级、校级教学与科研项目，并有多项获得奖励。目前学院拥有多项可用于研究生培养的仪器设备，仪器设备总值 2009.800935 万元，实验室总面积 1156 平方米，能够满足研究生的业务实践教育。

表 目前用于研究生培养的大型仪器设备情况表

序号	名称	地点	使用情况
1	多媒体、投影仪	教室、研讨室、报告厅	良好
2	索尼高清专业级摄像机	新闻编辑实验室	良好
3	苹果影视制作工作站	新闻编辑实验室	良好
4	非线性编辑系统	新闻编辑实验室	良好
5	铁三角专业话筒	新闻编辑实验室	良好
6	佳能数码相机	新闻编辑实验室	良好
7	数字电影摄影机	新闻编辑实验室	良好
8	索尼专业硬盘记录单元	新闻编辑实验室	良好
9	3D CaMega 光学三维扫描系统	新闻编辑实验室	良好
10	索尼 3D 摄像机	新闻编辑实验室	良好

11	戴尔台式计算机	新闻编辑实验室	良好
12	惠普扫描仪	新闻编辑实验室	良好
13	爱普生光盘印刷机	新闻编辑实验室	良好
14	索尼录音笔	新闻编辑实验室	良好
15	罗兰采访机	新闻编辑实验室	良好
16	舒尔有线话筒	新闻编辑实验室	良好
17	舒尔胸麦一拖二无线话筒	新闻编辑实验室	良好
18	舒尔无线话筒	新闻编辑实验室	良好
19	铁三角合唱话筒	新闻编辑实验室	良好
20	突音有线话筒	新闻编辑实验室	良好
21	得胜采访话筒	新闻编辑实验室	良好
22	均衡器	新闻编辑实验室	良好
23	铁三角合唱话筒	新闻编辑实验室	良好
24	声艺模拟调音台	新闻编辑实验室	良好
25	声准功放	新闻编辑实验室	良好
26	PAL X1 音箱	新闻编辑实验室	良好
27	PAL X3 音箱	新闻编辑实验室	良好
28	3D 液晶电视机	新闻编辑实验室	良好
29	课堂录播设备	数据分析实验室	良好
30	数据手套	数据分析实验室	良好
31	多通道数字图像立体融合机	数据分析实验室	良好
32	桌面立体显示系统	数据分析实验室	良好
33	立体照相机	数据分析实验室	良好
34	便携式立体摄像机	数据分析实验室	良好
35	媒体资料存储服务器	数据分析实验室	良好
36	三洋投影机	数据分析实验室	良好

37	教学录播系统	数据分析实验室	良好
38	便携式柔光灯（红头灯具）	数据分析实验室	良好
39	聚光灯	数据分析实验室	良好
40	数字调光台	数据分析实验室	良好
41	键盘合成器（MIDI 主控键盘）	数据分析实验室	良好
42	铁三角专业录音室话筒	数据分析实验室	良好
43	铁三角专业指向话筒	数据分析实验室	良好
44	声艺调音台	数据分析实验室	良好
45	数字音频工作站	数据分析实验室	良好
46	SONY 液晶电视机	数据分析实验室	良好
47	非线性编辑系统	数据分析实验室	良好
48	数字编辑录象机	数据分析实验室	良好
49	液晶监视器	数据分析实验室	良好
50	P2 便携式硬盘存储器	数据分析实验室	良好

3. 图书、期刊与数据文献等情况

学校和学科拥有与新闻传播学硕士研究生培养目标相一致的图书、期刊、数据等学习资源，这些资源能够满足本学科培养需求。学校图书馆收藏书刊共计 407.5 万余册。其中，中外文图书 374.5 万余册，中、外文期刊 9600 余种，33 万余册。购置电子图书 287 万余册，中、外文数据库 193 个。馆藏数据库建设初具规模，并引进国内外较大的社科、科技信息数据库，为教学与科研提供了强有力的文献保障。

（四）奖助体系

硕士生在校期间，每生每年可享受 6000 元国家助学金，每生每月发放 500 元，覆盖面 100%。奖学金方面，硕士生可以参加国家奖学金、校长奖学金、学业奖学金、新生奖学金、优秀毕业生奖学金、

优秀干部奖学金以及社会奖学金的评选，其中学业奖学金覆盖面100%，分三个等级，一等奖10000万元。具体奖学金结构如下：

表 研究生奖学金结构情况一览表

奖学金名称	类别	金额（元/人）	名额（人）/覆盖面
校长奖		30000（含同一培养阶段获得的国家奖学金）	10（校）
国家奖学金		20000	省分配名额
学业奖学金	一等	10000	10%
	二等	6000	30%
	三等	3500	60%
新生奖学金	本硕博连读研究生	20000	推免生本硕博连读生
	新入学奖学金一等	8000	本科推免生本硕博连读生“硕师计划”研究生
	新入学学业奖学金	4000	100%（不含新入学一等奖学金）
优秀干部奖学金		500	参评二年级及以上研究生人数×4%
社会奖学金		按各社会奖学金评审办法执行	

具体到2022年，新闻学和传播学硕士奖助学金全覆盖。其中，各层次学业奖学金共获得11.75万元，生均约0.5万元，加上每生每年0.6万元的国家助学金，生均可获得将近1.1万元的奖助学金。

表 2022年新闻学与传播学硕士奖助学金情况一览表

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家助学金	助学金	2022	15	25
学业奖学金	奖学金	2022	11.75	25

三、人才培养

（一）招生选拔

2022年，新闻传播学共招生9人，均为全日制招生。其中，新闻学报考11人，录取4人，录取比例为36%，招录学生中本科推免生人数0人。传播学报考14人，录取5人，录取比例为36%，招录学生中本科推免生人数0人。

为保证生源质量，学位点在以下几个方面重点展开工作。首先，招生工作人员增强服务意识，提高服务质量，为考生提供尽可能多的必考信息和服务；其次，积极做好本校生源和本省生源；第三，尽力加大我们的宣传力度和投入；第四，积极做好接收推荐免试工作，免试是目前研招考试方式之一，也是硕士生生源数量和质量最可靠最有保证的一块，除了积极做好本校免试生工作之外，还积极接收外校的免试生；第五，积极做好外省应届生的工作，以改善生源结构，提高生源质量；最后，各部门协调配合确保研招复试工作程序的公开性、复试调剂工作的公平性，以及复试录取的合规性。

（二）思政教育

本学位点研究生开设了中国特色社会主义理论与实践研究、马克思主义与社会科学方法论、自然辩证法概论等思想政治理论课程，希望学生们可以掌握马克思主义基本理论与方法，具有良好的政治素质与政策水平，能够把握现代新闻传播职业理念，恪守新闻传播职业道德。

通过专题研讨、会议交流、学习观摩等多种形式提升教师课程思政教学能力；组织教师集中研讨课程思政教学设计，挖掘每门课程所蕴含的思政元素。强化专业教师的德育责任意识，引导教师深入挖掘专业课程蕴含的德育元素，将思政教育有机地融入专业教育，形成一批优质专业课程。将马克思主义新闻观教育全程化、全方位、多层次落实到新闻人才培养中，强化国情教育，组织“新闻名家进课堂”、“马克思主义原著读书会”“好记者讲好故事”等活动，保证学生

100%参与马克思主义新闻实践。立项省级课程思政建设项目《舆情分析与公共传播》。

以研究生党组织为依托，建立以专业学科为体系的党支部，积极发挥党组织的战斗力和凝聚力，把研究生党建作为研究生思想政治教育的突破口，抓支部带学科，抓党建带科研。从团支部推优、党基班学习、党员谈话、接收新党员、党建课题立项等方面入手，将思想政治教育融入到研究生党员发展与教育的全过程。将辅导员编入学生党支部，参加支部民主生活会，有重点的培养优秀党支部。组织党的十九届六中全会精神学习宣传活动、观看建党100周年庆祝大会和特别节目《品格》、拍摄建党100周年MV《星辰大海》、制作《影视中的党史故事》系列视频、赴济南平阴开展党史宣讲实践活动等。

（三）课程教学

本学位点开设的核心课程有《中外新闻传播史研究》《论文写作指导》《新闻传播学专题研究》《新闻传播学研究方法》《新媒体研究》《视觉传播与俺就》《新闻传播学前沿问题研究》《新闻传播经典文献导读》《媒介经营管理》《大众传播心理研究》《传媒技术与应用》《数据新闻与可视化》等。

鼓励老师进行教学改革，探索新文科背景下教学目标的变革，根据媒介最新发展更新教学内容，创新教学模式和评价方式。通过建设一流课程、教学改革项目立项、输送专业教师参加培训等措施不断推进教学改革。完善导师队伍，强化校内导师与业界导师的配合，在学生指导工作中明晰分工，密切配合。坚持实践育人，创新政产学研人才培养模式。细化基层教学组织，明确职责分工。本学科以“一级学科—二级学科—课程组”为基层教学组织模式。新闻与传播一级学科设置的专业建设委员负责根据社会的人才需求状况，动态调整学科建设规划和质量标准，组织实施学科综合改革；新闻学、传播学、新闻与传播专业学位负责人承担教学任务，执行教学计划，组织开展教学改革与研究；课程组（教学团队）主动对接业界实践部门，把握前沿

发展动态,加强课程资源建设,推动课程教学内容和教学模式的更新。以上措施保证了课堂教学质量。经过不断教学实践总结,每门课程形成了完备的课程标准和教学大纲,从督导组听课反馈、与学生代表座谈、学生考核成绩和后续培养计划完成情况来看,较好的完成了培养目标。

张冠文老师的《舆情分析与公共传播》教学案例库获得山东省教育厅精品案例库(2022.12)、杨娟老师的《数据新闻与可视化》课程教学案例库建设、付庆军老师的《新闻摄影专题》获得山东师范大学研究生教育质量提升计划项目(2022.12)。

(四) 导师指导

导师队伍选聘一般要求教师具有副高级以上专业职称,拥有高水平的科研论文或著作,且有省部级及以上的科研项目,有足够的科研经费和良好的职业道德。导师须进行每年一度的集中培训,学院亦召集导师定期学习,每三年进行科研情况考核,不符合条件的导师暂停招生。研究生培养采取导师负责与导师组集体培养相结合的方法,目前,除去新近遴选导师外的师均指导研究生数为5-6人。

(五) 学术训练(实践教学)

根据社会科学研究的实际,本学科将研究生的学术训练分为三个层次:基础理论、研究方法和创新能力的培养。基础理论包括专业的学科基础知识和宽广的交叉学科知识。学术训练一方面贯穿于课堂教学中,以课堂讨论、课程论文的形式完成;另一方面主要通过读书会、学术报告、学术分享、导师与学生的交流等方式贯穿于研究生的日常学习,通过学生跟随导师完成项目和论文,在科学研究的过程中逐渐提高学术水平。

(六) 学术交流

2022年,本学位点研究生积极参与国际国内学术交流,通过线上、线下的方式听学术报告、做学术报告以分享学术成果。学生听取学术报告20余场。本学位点组织学术报告6场,共有7位学生做15

场报告，内容涵盖新闻传播领域新闻传播理论、文化研究、健康传播等多个主题。

表 本学位点研究生学术交流情况

姓名	时间	报告题目	学术活动类型	主讲人
徐妍	2022/3/30	梅罗维茨媒介情境论研究	做学术报告	徐妍
徐妍	2022/4/13	新媒体时代粉丝符号消费研究	做学术报告	徐妍
徐妍	2022/5/13	新技术环境下的传播伦理问题	听学术报告	陈昌凤
徐妍	2022/6/10	质性资料分析的策略	听学术报告	王宁
于涵	2022/3/31	非虚构写作——新闻业危机的商业救赎	做学术报告	于涵
于涵	2022/4/13	美国文学新闻史研究	做学术报告	于涵
于涵	2022/6/23	习近平坚持党性与遵循新闻传播规律	听学术报告	陈力丹
于涵	2022/10/18	游戏人类学，何以可能？如何可能？	听学术报告	郭建斌
吕志斌	2022/3/30	文化研究学派主要代表人物理论贡献梳理	做学术报告	吕志斌
吕志斌	2022/4/12	解读斯图亚特·霍尔《监控危机》	做学术报告	吕志斌
吕志斌	2022/5/4	计算宣传与社交媒体中的舆论操纵	听学术报告	汤景泰
吕志斌	2022/5/3	从俄乌冲突看中西方信息	听学术报告	刘善武

	0	舆论战		
鲍田雨	2022/4/6	我国健康传播研究的现状总结与展望	做学术报告	鲍田雨
鲍田雨	2022/4/20	大数据研究方法的特征及应用分析	做学术报告	鲍田雨
鲍田雨	2022/11/5	远离电子烟：恐惧诉求与信息格式对说服结果的影响	做学术报告	鲍田雨
咸学文	2022/3/30	英尼斯与《媒介的偏向》	做学术报告	咸学文
咸学文	2022/4/20	大数据时代的社会研究	做学术报告	咸学文
咸学文	2022/5/30	从苏俄冲突看中西方信息舆论战	听学术报告	刘善武
咸学文	2022/5/26	成功发表论文：如何投稿并与编辑和审稿人沟通	听学术报告	卢宝荣
张名草	2022/3/30	交流者的身体：传播与在场	做学术报告	张名草
张名草	2022/4/6	技术——经济逻辑形塑下的新媒体	做学术报告	张名草
张名草	2022/11/8	传媒艺术的大众参与性	听学术报告	刘俊
张名草	2022/4/26	数字时代的城市传播：技术媒介、媒介城市和地理媒介	听学术报告	斯科特·麦夸尔
钟艳玲	2022/3/30	认知盈余视角下短视频平台内容发展省思	做学术报告	钟艳玲

钟艳玲	2022/4/22	隐私让渡与数字罢工：数字劳工主体的风险悖论	做学术报告	钟艳玲
钟艳玲	2022/4/26	数字时代的城市传播：技术媒介、媒介城市和地理媒介	听学术报告	斯科特·麦夸尔
钟艳玲	2022/5/21	舆情技术发展与研究方法创新	听学术报告	陶炜、李凌霄、何静、高茜
钟艳玲	2022/5/13	新技术环境下的传播伦理问题	听学术报告	陈昌凤
钟艳玲	2022/5/22	从“单点”到“多点”：民族志方法在传播研究中的应用	听学术报告	郭建斌
钟艳玲	2022/5/22	离身在场：元宇宙的媒介理论分析	听学术报告	孔华威、陈龙强
钟艳玲	2022/5/30	当代中国新闻学的“中国性”	听学术报告	杨保军
钟艳玲	2022/6/6	深度数字化时代的数字鸿沟概念体系建设	听学术报告	韦路
钟艳玲	2022/6/18	赋能国际传播的隐形力量	听学术报告	王晓晖
钟艳玲	2022/7/9	全媒体全球传播	听学术报告	周葆华

表 本学位点组织交流情况

讲座主题	讲座时间	外宾姓名	外宾所在高校
新技术环境下的传播伦理问题	2022.5.13	陈昌凤	清华大学

计算宣传与社交媒体中的舆论操纵	2022. 5. 4	汤景泰	复旦大学
传媒艺术界定与研究有深刻的必要性	2022. 11. 8	刘俊	中国传媒大学
我国综艺节目的发展流变及对游戏竞技环节的策划	2022. 3. 3	刘俊	中国传媒大学
从俄乌冲突看中西方信息舆论战	2022. 5. 30	刘善武	国家互联网应急中心山东分中心
融媒联动直播的常态化实践	2022. 5. 19	韩信	山东广播电视台

（七）论文质量

1.本学位点论文流程管理

山东师范大学制定了一系列规定，对研究生学位论文选题和毕业设计进行规范，对导师的指导过程有明确要求，保证论文的质量。本学位点严格执行学位论文开题、预答辩、论文预审和答辩制度，过程规范、严谨、有效。按照学校研究生培养，研究生至迟在第三学期末确定学位论文题目并通过论文开题报告论证。根据《关于研究生论文开题报告的规定》，由学科组织开题报告评审委员会，开题不通过的于半年内重新提交开题报告。开题后由导师指导开始论文写作，并由导师组在第五学期组织学位论文写作计划的进展和完成情况的检查。答辩前6个月，我学科要求学生参加预答辩，预答辩由三到五位导师组成。预答辩合格的学生在第六学期提交答辩申请，经由导师审核后，进行学位论文“不端行为”检测，通过检测的学生进入评审环节。学校根据《学位论文抽查办法》随机抽取部分论文送校外盲审，未抽到的学位论文由学院安排评阅。评阅意见为“不合格”的不能答辩。学

位答辩委员会人员由 3-5 人组成，并且由校外导师参与论文评审并担任答辩委员会主席。申请优秀论文者必须进行“双盲”评阅，根据评阅和答辩情况提交校学位评定委员会评审。

2.本专业学位学生学位论文总体情况

新闻学与传播学学位研究生在本专业各位导师负责而悉心地指导下，结合自身兴趣与专业特长，紧扣时代发展和新闻传播生态变化的脉搏，多年来保证了高质量学位论文的产出。按照学院制定的科研要求，研究生必须在正规学术刊物上发表一篇论文才可申请毕业，我学科研究生通常在毕业时能够发表两到三篇与学位论文相关的文章。

3.论文评优及抽检情况

近些年，本专业研究生有多篇学位论文分别获得省优秀毕业论文、校级优秀毕业论文和院级优秀毕业论文，获优率在 20%左右。相关代表性学位论文成为本专业构建产学研研一体化服务体系的重要部分和环节。2022 年，新闻学与传播学学硕学位论文外审通过率达 100%，抽检合格率达 100%，学硕 1 篇论文获得省级优秀硕士学位论文，1 篇论文获得校级优秀硕士学位论文。

（八）质量保证

本学位点要求每一门课程均有规范、完整的教学大纲，教学大纲的内容包括教学目标与要求、教学内容、教学方式、考核方式和参考文献，并通过山东师范大学研究生院网站发给研究生，学生可通过培养系统登录查看，教师必须按照教学大纲的基本设计完成教学。

为确保教师的教学质量，我校还采取三层督课制度，由学校、学院和学科分别组成教学督导组，不定期地抽查课堂秩序与质量，并将专家组意见及时反馈给老师。山东师范大学还建立了研究生课程评价体系与教学质量评估方案，通过研究生教学管理系统由学生在课程完成后匿名填写，学生只有完成教学评价后方可查询成绩，进入下一个培养环节，管理部门及时将教学评价结果反馈给任课教师，并作为评优评先的重要参考。

山东师范大学及本学科有明确的考勤、质量评估、测试、奖惩等教学质量保障制度，文件齐全。

(1) 与教学质量相关的保障制度，包含在山东师范大学的以下文件中：《山东师范大学研究生学籍管理实施细则》、《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》、《山东师范大学研究生教育创新计划项目管理暂行办法》、《山东师范大学研究生日常行为表现量化考核细则》、《山东师范大学学生违纪处分条例》、《山东师范大学研究生课程考试管理办法》、《山东师范大学硕博连续培养研究生工作暂行办法》、《山东师范大学研究生教学督导工作条例》、《关于对研究生课程考试中作弊人员处理的暂行规定》等。

另外，山东师范大学建立了研究生课程评价体系与教学质量评估方案，通过研究生教学管理系统由学生在课程完成后填写，有效地保障了教学效果的及时反馈。

(2) 学位论文指导、检查各环节落实，论文审查与答辩管理规范。

为了落实学位论文指导及答辩各个环节，山东师范大学制定了相关管理规范，主要包括《山东师范大学学位论文规范》《山东师范大学研究生学位论文免匿名外审实施办法》《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》《山东师范大学优秀硕士专业学位论文（成果）评选实施办法》《山东师范大学硕博连续培养研究生工作暂行办法》《山东师范大学授予博士、硕士学术学位工作细则》等。

(3) 教学方案和计划变动遵循规定程序。

学校重视教学体系建设，近年来陆续对教学计划、教学方案以及教学计划变动进行了政策性规范。其内容主要包含在《山东师范大学专业学位研究生示范课程建设实施办法》、《山东师范大学研究生实践教学基地建设与管理办法》等文件规定中。

(九) 学风建设

本学科重视学风建设，开学伊始即通过研究生入学教育、开学典

礼、导师见面会等形式，让研究生亲身了解和感受学科严谨求实的治学传统。在学术规范教育方面，定期开展研究生学位论文写作规范、常见的学术行为不端分析、学校对学术不端行为的惩处规定等学术规范教育系列讲座，积极组织研究生学习全国科学道德和学风建设宣传领导小组编写的《科学道德与学风建设宣讲参考大纲》，形成了学风建设与宣讲工作的常态化机制。学科对学术不端行为一律严惩，对于有论文作假行为的学生，视其情节最高可予以开除学籍的处分，已毕业的可依规撤销其学位，并注销学位证书。指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，暂停其招生资格 1 年。

（十）管理服务

在指导思想方面，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神。在学位授予单位质量保证主体责任方面，在落实《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》的基础上，补齐补强质量保证制度体系，加快建立以培养质量为主导的研究生教育资源配置机制。在研究生考试招生工作以及培养过程监控与质量保证方面，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》等文件的要求，建立了教学培养质量总体评价机制，即：基于 CSR（客户满意度）的教学质量评价体系及监控信息处理和纠偏系统。在教育行政部门督导监管方面，分别包括课堂教学质量督导：成立由学校、学院和媒体业界组成的教学督导组，联合实施课堂教学质量监控与评价；实习过程督导：在实习基地建立企业工作站，延伸教学管理职能，实现实习岗位跟进、指导教师跟进、教学管理跟进、课程任务跟进、过程评价跟进等；

本学科建立了在校生、毕业生对学科的满意度调查反馈机制，数

据显示学生对培养质量、学风、学习和生活条件、老师教学水平及管理服务水平满意度较高。

（十一） 就业发展

2022 年度，新闻学与传播学共有毕业生 8 人，新闻学 4 人，传播学 4 人。就业 8 人，就业率 100%。从就业去向来看，国有企业 2 人，事业单位 1 人，其他形式就业 5 人，用人单位评价较高。

四、服务贡献

本学科积极广泛参与社会服务，坚持将学术知识转化为社会价值。近两年，本学科与济南市委宣传部推动共建新闻与传媒学院；与济南市委宣传部、济南日报报业集团三方合作，共同筹建山东师范大学融媒体发展研究院，完成济南市政府的招投标工作。2022 年，本学科老师撰写了“山东省 2022 年第二季度报纸及其所办新媒体审读报告”，指出了媒体发展存在的问题并提供了发展建议；钱婕老师负责的济南市委宣传部与山东师范大学共建融媒体发展研究院项目取得新的进展；张冠文老师与滨州市沾化县滨海镇签订横向课题，为滨海镇的品牌形象策划与传播提供智力支持；钱婕老师与济南日报全媒体传播公司签订横向课题，为区县融媒体政府舆情应对提供舆情参考；蒋博文老师撰写的智库成果获得省级正式文件采用及正省级领导批示，为政府决策提供了智慧；李大锦老师的“基于神经网络的图像风格迁移方法及系统”获得国内发明专利，为图像风格迁移提供了技术方案。

五、存在的问题

目前山东师范大学新闻学与传播学硕士学位设置已经历 15 年发展历程。虽然学校和学院给予学位点发展大力支持，导师和任课教师也都能兢兢业业，以学生为本，但学科目前整体实力在国内的高校中尚无可矜夸。具体表现为：首先，师资方面，在规模与结构方面尚存在差距，高水平人才匮乏，具有高级职称的教师人数有限；其次，学

科的特色和优势还不明显。目前学科整合了学院内的跨学科资源，已经在全媒体人才培养上取得一定成绩，但在科研方面尚未形成拳头与特色。如何凝聚学术共同体，在某一领域发力并形成优势，是未来需要重点努力的。第三，在开放办学、合作办学的政策鼓励下，我学科积极开展对外合作，2021年成功与济南市委宣传部共建融媒体发展研究院，与国家网信办山东公中心共建互联网治理研究院等机构，并在横向课题的达成上有不少成绩。但是这些合作项目尚未成功转化为人才培养的长效机制，产学研协同的成效尚待进一步发掘。

六、下一年建设计划

（一）明晰发展思路、确立学科特色

目前我学位点的发展，优势与特色尚不够鲜明，未来充分挖掘现有的科研和教学潜能，立足山东社会、经济、文化的发展，密切跟踪国际新闻传播学科的前沿动态，紧密结合中国新闻传播事业发展的实际，积极依靠国家有关部门和地方政府的大力支持，努力建设理念先进、体系完备、实用性突出、创新能力强、服务地方能力出色、特色鲜明的新闻传播学学位培养体系。通过培养目标和培养方案创新、课程体系创新、评价标准和评价体系创新、实践教学方法和实践教学体系创新等一系列工作，建设既具有国际传播视野，又具有中国特色的新闻传播人才培养基地。

（二）与时俱进，不断探索人才培养机制及改革措施

新闻生产方式的快速变化，为新闻人才培养提出了前所未有的挑战，我学位点也存在课程体系无法适应新闻实践变化的现实困难。因此在未来的学科建设中，将从以下方面着手：

（1）进一步完善培养方案并加强课程体系和教学方法的改革。在培养方案的完善过程中要体现发展观念和创新意识，与国际国内先进的新闻传播教学理念保持一致；在课程体系中突出前沿性和实践性，在教学内容上强调与新闻传播实际和媒介发展现状进行密切结合，通过丰富的案例教学、启发式的互动教学和实践模拟任务教学等

手段，全面实现人才培养机制的创新；

(2) 进一步加强教学科研的数据库建设。数据库是现今新闻传播教学的基础，也是目前新闻传播实践领域中最基本、最重要的传播手段。学位点拟在原有基础上建立和完善包括新闻报道文字数据库、新闻图片数据库、新闻视频数据库、多媒体案例数据库、新闻传播实习作品、媒介调查报告数据库等多种资源的数据库，为教学和科研服务；

(3) 进一步打造新闻传播产学研相结合的学科建设体系，提高教学和科研活动面向社会服务的意识，建立新闻传播学科教育和新闻传播机构业界教师相结合的联合培养模式，保证每个研究生在校内和校外均有导师进行全方位的指导；

(4) 进一步细化不同专业背景、不同职业诉求的研究生个性化的培养途径，与有条件的新闻传播机构开展订单式培养计划，使所培养的研究生能够最大限度地满足社会需求。

(三) 加大人才引进力度，完善教师队伍建设

教育的关键是师资建设，学位点目前仅有专任教师20余人，与全国兄弟院校相比，规模是比较小的。师资队伍局限影响了学位点人才培养模式的更新，因此大力建设师资队伍是学位点未来发展的重点。

(1) 不断加大师资引进力度，优化师资队伍结构。2023年引进1名以上在国内新闻传播学界具备较高学术知名度和学科影响力的新闻学教授，引进1名以上具有丰富媒体实践经验和管理经验的高级新闻从业人员，招聘2名以上具备新闻传播学博士学位、学术能力强、德才兼备的青年学者。

(2) 不断加强现任在职教师实践能力和学术创新能力培养的力度，培养具有突出创新能力和发展潜力的优秀中青年学者，提高教师队伍尤其是青年教师的国内外学术交流与合作能力，鼓励并支持中青年新闻学教师到新闻媒体实践和管理单位进行实际工作历练，丰富知识结构，积累媒介实践经验，提高教学科研水平、实践技能和创新能

力；

(3) 不断整合校内现有资源，以新文科建设为契机，充分挖掘并发挥综合性师范大学人文底蕴深厚、学科门类齐全的优势，聘请校内人文社会科学等相关学科教师以及《山东师大报》、计算机等专业的教师参与新闻与传播专业学位的培养工作，并且最大程度上实现学校现有资源的共享，加快学科融合发展的步伐。

(四) 争取支持，加大投入，提升实践教学水平

目前学位点虽在实践教学方面有较多尝试，也积累了一些经验，但总体来讲实践方式还有进步的空间，尤其是如何将理论与实践结合，如何将创新创业与教学实践相结合，如何将业界与学界的合作常态化，都是未来要探索的命题。

(1) 充分利用学科现有的教学实验设施，使实验教学成为一种制度化的常态教学方式，让学生在学校的学习和研究能紧密地与新闻传播衔接起来；

(2) 增加实践教学基础设施建设投入。争取尽快投建为新闻传播硕士学位点教学和科研服务的各种必要实验设施，新建大数据新闻实验室、舆情处置与危机公关研究中心等机构；

(3) 加强学科实践基地的建设和研究生的实习实践教学工作。通过签订实践基地协议书、挂牌共建等方式强化实习基地的建设和日常维护，打造不同类别、不同层次的实践平台。加强与各个实习基地的交流与沟通，开拓学生的实习途径，使学生在实习过程中得到全方位的训练和指导。同时在学生评价体系中，加大实习环节的评分权重；

(4) 完善并加强专业数据库建设，为学科教学和科研提供坚实的基础，同时也为实践案例教学提供资料平台；

(五) 加强国际交流与合作，培养具有国际视野的全媒体人才

(1) 积极选派优秀骨干教师出国访学或研修，鼓励广大教师参加国际学术会议，加强与国际学术机构的合作和交流，聘请国外专家来校讲学，拓宽师生的国际视野。

(2) 鼓励学生出国留学、研学、短期访学，鼓励学生积极参与

国际化合作项目、选修国际化优质课程，积极为学生寻求到国际化媒体实习的机会，提高学生的综合能力。

学位授权点建设年度报告 (2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科

名称：中国史

(类别)

代码： 0602

授权级别

博 士

硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

1. 研究方向

本学位点的主要研究方向有以下四个：

（1）中国古代史方向：主要研究先秦至明清史，尤其是秦汉史、隋唐宋元史、明清史、中外文化交流史等领域。（2）中国近现代史方向：主要研究中国早期现代化史、传统文化的近代转型、山东近代区域史、抗日战争史、灾荒救济史等领域。（3）中国专门史方向：形成了山东地方史、中外关系史、思想文化史等特色鲜明的研究领域。

（4）中国历史文献学方向：主要利用新出土资料和海内外文献对先秦两汉唐宋元传世文本及史实进行研究。将经典文本放在中华文明起源、发展的大背景下进行考察，总结中华民族文化的生发融合过程；利用敦煌文献、黑水域文献和纸背文书重建唐宋元史实。

2. 优势和特色

本学位的主要优势有：

（1）具有 41 年培养硕士研究生的历史。1981 年，中国近现代史方向即被批准为硕士学位授权点，是国务院授予的首批硕士学位点之一。2011 年本学科成为硕士点一级学科。至今，拥有相关硕士点 6 个，相关二级学科博士点 2 个，有丰富的人才培养经验。

（2）拥有出色的学科平台。目前拥有 1 个教育部人文社会科学重点研究基地，1 个省级协同创新中心，1 个省级人文社科重点研究基地，2 个山东省社科理论重点研究基地。

本学位点的主要特色与优势：

第一，中国近现代史方向。特色：在中国早期现代化史、抗日战争史、灾荒救济史、山东地方史等领域取得显著成绩。中国早期现代化研究起步早，影响大，胡滨先生是公认的研究洋务运动的大家。在西学东渐与中西文化交流方面的研究成绩显著。在山东近代地方史，特别是城市史、灾荒救济史研究方面颇具优势。优势：（1）历史悠久，本学位点为国务院审批的第一批硕士点。（2）人才培养质量高，

累计已考取名校博士生百名左右。（3）师资力量雄厚，年龄结构合理。

第二，中国古代史方向。在先秦两汉至明清史、中外文化交流史领域成绩突出。特色：1.利用最新出土资料研究东方地区早期文明发展特点、在中华文明发展过程中的重要地位及其对夏商周文明的影响；2.在秦汉制度史、社会史研究上有传统优势，学术积淀深厚；3.中外关系史尤其是北方海上丝绸之路研究成系统，在学界有较大影响。优势：1.论文、专著多，成果突出；2.主持 20 多项国家社科重大、重点项目和省部级课题；3.拥有省级“中外关系史创新团队”，获支持经费 200 万元。

第三，中国专门史方向。特色：山东地方史、中外关系史研究。山东地方史起步早，发展快。《山东通史》《齐鲁文化通史》《山东地域文化通览》《山东文化世家研究书系》具有开拓性意义。中外关系史研究有系统，安作璋先生的《两汉与西域关系史》为开拓，朱亚非教授的《明代中外关系史研究》、赵树国教授的《明代北部海防体制研究》等为传承，形成了老中青研究梯队。优势：（1）学术积淀深厚，师资队伍结构合理。（2）注重将理论研究与社会服务结合。

第四，中国历史文献学。在出土文献、儒家文献与地方文献整理研究方面取得显著成绩。特色：1.方法新，利用简牍和传世文献，研究经典文本形成过程以及先秦秦汉社会史、早期儒学形成与发展进行研究；2.视角新，利用敦煌文献、黑水城文献、古籍公文纸背文献等新出资料，探讨唐宋金元时期的政治、经济、社会；3.资料新，地方文献整理与研究独居优势。优势：1.师资力量较强，年龄结构合理，青年学者发展潜力大；2.学术创新多，成果突出，已获立国家社科文库并获得山东省社科特等奖并一等奖。

第五，思想文化史方向。一是中国古代史与中华文明史研究，主要对中华文明起源与发展作系统考察，在世界文明史背景下构建中华文明的理论体系，二是齐鲁文化与儒学史研究。《三礼学通史》《从儒风到雅艺：魏晋书法文化世家研究》《周代司徒与早期文明》《楚

辞与古代文明》《先秦乡里制度与早期文明》等成果相继出版，在儒学史、中华文明史研究等方面取得了显著成绩，也使本区域历史文化研究处于全国领先地位，在学界产生了重要影响。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位点的培养目标为：努力学习和较好掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想，树立科学发展观，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，尊师重道，好学深思，学风严谨，品德高尚，具有勇猛精进的事业心、勇于探索的创新激情和积极主动的献身精神，自觉为祖国的现代化建设和民族复兴大业服务。具有牢固的中国史基础知识和较高的理论水平，了解国内外对本学科研究的历史、现状及发展趋势；具有开阔的学术视野和较好的科研潜力，能够在导师的指导下独立从事科研工作；具有学术道德水平。掌握一门外国语；具有熟练运用网络信息技术的能力。

2. 学位标准

（1）学习年限。硕士生采取全日制学习方式，标准学制3年。最长学习年限不超过4年。其中课程学习不少于1年，学位论文工作时间一般不少于12个月。

（2）课程学习。完成培养计划中规定的课程学习及其他环节的全部内容，课程分为基础课程、必修课程、选修课程、补修课程等4类。课程以18学时为1学分，本专业硕士生课程学分不得少于30学分。本学科鼓励研究生赴境外高校交流学习，符合学校相关规定的，可以确认相关课程学分。

（3）科研素质。具有较为广博的人文素质、现代意识；初步具有科学的研究精神与推理能力；初步掌握历史学的基本理论、方法，具有扎实的专业基础知识和国际视野，能胜任历史研究实际工作，应该初步具备独立进行历史研究的能力；遵守学术道德和学术规范，视抄袭为可耻。

(4) 科研能力。应具备的本学科相关学术能力：一是获取知识的能力，初步掌握中国史学科的核心知识，了解本学科中外文的基本文献，初步具备使用中外文历史文献和档案的能力。二是科学研究能力，在中国史研究某一领域能够提出较有价值的研究问题。三是实践能力，对于已发表的中国史相关文献与档案资料具备初步的判断能力。四是学术交流能力，初步具备书面、口头以及运用数字化媒体等视觉技术进行学术交流的能力。

(5) 学位论文。论文的主要过程包括选题、开题报告、学位论文中期检查、学位论文预审（预答辩）、学位论文评阅、学位论文答辩等环节。论文应当在某一领域具有一定创新意义，应当具有某种学术前沿性和前瞻性。硕士生应在第二学期末（至迟在第三学期）确定学位论文选题，提交规范严正的《硕士学位论文开题报告》，并通过由本学位点组织的硕士学位论文开题报告论证会的研究与确认。学位论文应当针对选题做一个较为全面的文献综述，概述此前的研究成果，也应该对该选题涉及的理论与方法加以说明，在此基础上清楚说明选题的意义，以及该选题在理论与方法上的创新。学位论文从前期准备到完成一般规定为 2-3 年时间。学位论文写作必须规范，论文的章节划分、注释、参考书目格式应严格遵守学术规范，学风端正，不得有任何形式的抄袭。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 师资规模和结构

本学位点现有专职教师 49 人，其中教授 13 人，副教授 18 人，研究生导师 31 人（包括博士生导师 9 人）。高级职称的有 31 人，占 63.2%；具有博士学位的 47 人，占 96%，45 岁以下的有 35 人，占 71.4%。

2. 师资水平

本学位点师资力量雄厚，有享受国务院特殊津贴者 2 人，国家万人计划青年拔尖人才 1 人，泰山学者青年专家 2 人，山东省中青年教学骨干 1 人，省级教学能手 1 人；拥有省部级教学科研团队 2 个；在

海外取得博士学位或有半年以上海外学习经历的教师有 7 人。各个方向学科带头人具有较强的科研实力，具体如下：

中国近现代史方向：王林，历史学博士，教授，博士生导师。研究方向为中国近代社会史和文化史。近二十年来侧重于灾荒史与慈善史研究，先后出版《西学与变法——〈万国公报〉研究》《山东近代灾荒史》《山东近代救济史》《山东慈善史》《中国灾害志·断代卷·民国卷》《当代视域下的中国传统社会管理研究》等著作。发表论文五十余篇，其中《论中国近代慈善组织的征信方式及其演变》被《新华文摘》封面介绍并全文转载。获山东省高校人文社科优秀成果奖一、二、三等奖各一次。主持并完成国家社科基金项目 1 项：“近代中国慈善组织公信力研究”（结项被鉴定为优秀等级）、山东省社科规划项目 2 项：“山东近现代社会救济研究”、“山东慈善史”。现主持国家社科基金项目“中国近代灾害信息传递与灾害治理研究”一项。承担本科生、研究生课程：中国近代史、中国近现代社会史研究、中国近代西学与新学、中国近代救荒史等。

中国古代史方向：杜立晖，历史学博士，教授，博士生导师，中国敦煌吐鲁番学会理事，研究方向为历史文献学、中国古文书学、宋西夏金元史等。获国家哲学社会科学成果文库 1 项，主持国家社科基金重点项目 1 项，主持完成国家社科基金一般项目、青年项目、重大项目子课题等 4 项，主持完成教育部人文社会科学青年项目 1 项，中国博士后基金面上一等资助、特别资助各 1 项，山东省社科规划重点项目 2 项，出版著作 9 部，在《历史研究》发表论文 3 篇，在《中国史研究》发表 2 篇，在《文史》《光明日报》等 CSSCI 期刊、报纸发表论文 60 多篇，被人大报刊复印资料全文转载多篇；获教育部高等学校科学研究优秀成果二等奖 1 项，获山东省社科优秀成果重大成果奖并一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项，获首届山东省文化创新奖 1 项，获山东省高等学校人文社会科学优秀成果一等奖 1 项。承担中国历史文献学、历史文献整理与研究等研究生主干课程授课任务。

专门史方向：赵树国，教授，硕士生导师，山东师范大学“东岳

学者”青年人才，山东师范大学第14届“杰出青年”，曾为“中研院”史语所访问学者。主要研究方向为明清史。参与过国际关系史方向的博士生培养。主持国家社科基金项目2项及山东省青创人才引育团队项目、第55批全国博士后资助、省社科重点、教育厅项目各1项。出版《明代北部海防体制研究》专著获得山东省社会科学优秀成果三等奖、山东省高校人文社科一等奖。此外，还出版著作《山东海防史》，在《南开学报》《西南大学学报》《东岳论丛》等刊物发表学术论文20余篇。承担中国古代史、传统文化与社会变迁、中国古代史前沿问题研究、明清史等本科生、硕士生课程，获省青教赛二等奖、省信息化教学比赛优秀奖及校“青年教学能手”称号。

思想文化史方向：吕文明，山东师范大学齐鲁文化研究院院长、二级教授、博士生导师。入选国家万人计划青年拔尖人才、泰山学者青年专家、齐鲁文化英才、山东师范大学首批东岳学者、中国书法家协会学术委员、中国文艺评论家协会会员、尼山世界儒学中心首批讲师团专家。近年主持国家社科基金项目2项、省部级重大和重点课题等7项。主要从事齐鲁文化与中华优秀传统文化研究、汉魏六朝儒学与文艺发展研究。在《光明日报》《孔子研究》《山东社会科学》等重要报刊发表学术论文80余篇，多篇论文被《新华文摘》《中国社会科学文摘》和人大复印资料转载、摘编。著有《从儒风到雅艺：魏晋书法文化世家研究》《当代书法文化论稿》等。主编《齐鲁文化与中华文明学术公开课（第一辑）》，参与主编《齐鲁文化要览》。多项学术成果获得重要奖项，受到学术同行高度评价，引起学术界广泛关注。

3. 师德师风建设情况

本学位点坚持把师德师风建设摆到教师队伍建设的首要位置，把立德树人作为根本任务，多措并举，常抓不懈，推动师德师风建设向制度化、规范化、常态化发展，取得显著成效。

加强理论学习，抓好师德师风培训。要求全体教师认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习全国及全省教育大会精神和党

纪政纪条例。通过开展“强学习，提站位，深反思，促整改”专题教育学习活动，认真学习《新时代高校教师职业行为十项准则》等各种教育政策法规，通过开展案例剖析、撰写学习感悟、进行分组讨论，进一步规范教师从教行为，提升教师思想政治素质，加强自身修养，以良好的思想政治素质和崇高的人生追求引领青年学生健康成长。

完善制度建设，不断强化督导检查。本学位点不断细化、完善师德师风相关制度文件，确保工作机制、机构职责、考核办法、失范行为处理等规定清晰明确、落地见效。学院师德师风建设委员会深入课堂，通过学生评价机制，了解每一位教师的师德师风建设情况，每学期在全院范围内进行通报，表扬先进，鞭策后进，从而形成学院良好氛围。近年来，本学位点师德师风建设成效显著，没有发生一起违反师德师风问题。

注重选树典型，做好典型示范引领。本学位点积极挖掘师德师风先进典型，宣传教师个人先进事迹、学校师德师风建设的好经验、好做法。2022年，赵树国教授荣获山东师范大学2022年度十佳教师荣誉称号，这是继2020年燕生东教授、2021年杜立晖教授获评十佳教师后，中国史学位点又一次获此荣誉，体现出本学位点教师通过持续不懈的努力，已具备高度的教学、科研水平。吕文明教授荣获“山东青年创新榜样”荣誉称号，不仅是本学位点更是全省勇于创新、敢为人先的优秀青年典型。

本学位点始终将“立德树人”作为人才培养的首要目标，始终清醒认识思想政治引领在学科建设与专业发展中的重要作用，牢固树立为国育才，为社会主义建设育才的理念，立足专业实际，响应国家号召，从课程思政的“浸润式”改革、学以致用社会实践与服务、一体化的意识形态阵地管理、多面向的基层党组织建设和高质、高效的思政队伍建设等方面入手，多方联动进行了一系列改革与优化，切实将学生的思想建设、价值观塑造融入知识教育的过程中，践行“三全育人”理念，并取得积极成效。

（二）科学研究

目前承担国家社科基金项目 15 项，省部级项 16 项，其中国家社会科学基金重大项目 3 项，分别是“中国礼学大百科全书”和“山东抗日根据地核心区历史文献资料整理与研究”，省部级重大项目 2 项，支配科研经费合计 177 万元（纵 555+横 153.2），年师均纵向经费 11.6 万元。2022 年度，本学位点教师发表论文共 23 篇，核心期刊和权威期刊共 14 篇；在商务印书馆、中华书局等出版社出版学术专著 8 本；本学位点获山东省社科三等奖 1 项。

（三）教学科研支撑

1. 资料室与文献数据库

本学位点拥有齐鲁文化专库、中国史学科资料室等资料库，中外文藏书合计 3 万册；学校拥有 Web Of Science (SCI/SSCI)、ProQuest 学位论文全文数据库等十多个外文数据库；购置有 CNKI 中国知网全文数据库、晚清民国期刊全文数据库、大成老旧期刊全文数据库、抗日战争及近代中日关系数据库、民国图书数据库、《申报》《大公报》全文数据库、中国博硕士学位论文全文数据库等，另外超星汇雅电子图书、超星学术视频等多媒体数据库为开展学术研究提供了充足的文献和资料保障。

2. 教学实践平台

本学位点拥有文物陈列室 1 处，占地 300 平米，设备总值近千万。在政府机关、教育部门、培训学校等单位建立了临沂大学沂蒙文化研究中心、枣庄博物馆小邾国文化研究中心、胶济铁路博物馆等多所校外实习、实践基地。

3. 科研创新平台

本学位点建有 1 个教育部人文社会科学重点研究基地（齐鲁文化研究中心，2001 年）、1 个省级人文社科重点研究基地（山东地方史研究所，2005 年）、2 个省级社科理论重点研究基地（山东省“四史”教育研究基地，2022 年；齐鲁文化研究基地，2022 年）、1 个省级协同创新中心（齐鲁文化传承与山东文化强省建设协同创新中心，

2013年)、22个省级专家团队(泰山学者青年专家团队,2019年)、3个校级研究中心(济南城市发展研究中心,2010年;山东城市史研究中心,2017年;山东抗战史研究中心,2017年)。

(四) 奖助体系

1. 制度建设方面

本学位点按照学校制定了《山东师范大学研究生奖学金管理办法》《山东师范大学研究生国家奖学金管理办法》《山东师范大学学生优秀科研成果奖励办法》《山东师范大学研究生助学金管理办法》等,实现了奖助学金管理的制度化和规范化。学位点依托培养单位,制定了关于研究生优秀科技成果奖、研究生创新基金、研究生学术交流方面的规章制度。经费支持方面,积极依托学院,为获得研究生优秀科技创新成果奖和研究生创新基金的研究生提供1:1的配套经费支持。

2. 奖励体系方面

本学位点依托学校和学院的相关制度,依靠学位点雄厚的研究经费支持,对研究生进行各种奖助,形成了完备的奖助体系。学校层面的奖助:一是学校的研究生奖学金制度,包括国家奖学金、校长奖学金、学业奖学金;二是学校的贫困研究生助学金制度。依靠学院层面的奖助学金:一是学院每年组织研究生参加高考阅卷和成人自考阅卷;二是学院提供助学岗,办公室和科研中心选聘研究生值班,为部分学生提供助学金。三是学院出台了研究生发表高水平学术论文的奖励措施,奖励力度与学校对教师的力度相同。

3. 奖助力度及覆盖面

国家奖学金每人20000元,覆盖率为2%;一等、二等、三等、单项校级奖学金,分别为8000元/人、5600元/人、4000元/人和2400元/人,覆盖率分别为10%、30%、50%和10%;校长奖学金20000元/人,覆盖率为1.5%;新生入学奖学金一等为8000元/人,学业奖学金为4000元/人,覆盖率为100%;学院阅卷助学金约人均5000元,覆盖率为100%;学院贫困生助学金为800元/月,覆盖比例在20%左

右。

根据学校优秀研究生奖学金评审办法，推免生新生奖学金按照一等新入学奖学金 8000 元/人标准计发，本硕博连读研究生新生奖学金按照 20000 元/人的标准计发。同时还可以获得国家助学金，申请国家奖学金、学业奖学金和“三助一辅”岗位等。

三、人才培养

（一）招生选拔

1. 研究生招生录取情况

2022 年，中国古代史、专门史和中国近现代史三个招生方向硕士研究生报考数量分别为 116 人、47 人、58 人，录取人数分别为 12 人、12 人、14 人，报录比分别为 17%、26%、24%。报考生源数量稳定，生源质量高。考生的生源地主要集中在山东省内。

2. 为保证生源质量采取的措施

制定了《山东师范大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》《硕士研究生新生评选校长奖学金办法》等制度；招生录取严格执行国家和学校的相关规定，选拔过程规范、公平、公正、公开。通过加大招生宣传、举办优秀本科生夏令营、发放校长奖学金、新生学业奖学金等措施，加大对优质生源的吸引力。为了保证培养质量，研究生全部为全日制培养。

（二）思政教育

学位点在完成学校统一思政通识课教育的同时，积极构建符合中国史专业特色的思政教育体系。讲“四史”、重传承，“细水长流”做好课程思政“浸润式”教育。学科充分发挥其历史学专业的特色，在课程设置中突出“四史”的地位，通过设置专题讨论或融入课堂的形式讲好“四史”，学好“党史”，既体现学科的专业特点，深化学生对党和国家奋斗历程的认识，也在深入讲解的基础上引导学生以更长远的眼光、更理性的态度看待当前遇到的问题，“以识立信”，“细水长流”地做好学生思想引领的工作。

紧抓课程思政建设。学位点立足齐鲁文化，准确把握开展课程思

政建设的方向和重点，由国家万人计划青年拔尖人才、泰山学者青年专家吕文明教授规划组织，打造研究生公共选修课《齐鲁文化与中华文明》。该课程自开设以来，受到在校学生的热烈欢迎，并得到校内外同行专家的广泛好评，形成高水平的课程思政展示成果，具有很好的示范辐射作用，并于 2022 年获得学校研究生课程思政示范立项。该课程讲稿合集《齐鲁文化与中华文明学术公开课（第一辑）》已由山东人民出版社出版。

树理想、学以用，立足专业做好“大学生口述史”特色活动。发挥专业学科优势，做好思想政治教育。以口述史采访为抓手，结合重要时间节点，组织开展了“共和国的记忆”新中国同龄人采访、“让青春走进燃情岁月”济南市老干部采访、“重温师者仁心，传承育人使命”老教师访谈等活动。让学生在访谈中感受思想传承，将思政理论灌输变为实践故事聆听，强化学科专业素养的同时，实现了思想引领方式的创新。

上好课、把好关，网上网下守牢意识形态主阵地。创新思路方法，构建了“课内课外联动，网上网下互动”的思政教育阵地。课上老师授课严守意识形态纪律，课下邀请社会知名人士进学院开展“与信仰对话”、“治学修身”论坛等主题报告会，与学生面对面地话理想，讲理论。学科优势与信息技术联动，让线上线下结合起来，依托学院微信公众平台，推出“回顾峥嵘岁月，牢记光荣历史”抗美援朝 70 周年特别专栏，不仅转载相关学术文章，而且鼓励同学们积极参与讨论，多维一体，构建意识形态主阵地。

多面向、树先锋，团结协作共建高质、高效思政队伍。学院将导师纳入思政队伍建设，通过思想引导与学术指导相结合的方法，形成多方联动的育人模式。同时，各教师支部联合学生支部开展了“重温中共一大”、“感悟沂蒙精神”等主题党日活动，教育党员坚定理想信念，勇担先锋使命。日常工作中，选树典型、亮明身份，以党带团，形成全院上下齐心引导的氛围，构建起了一体化、勇担当的思政队伍。

研究生课程《齐鲁文化与中华文明》获得校研究生课程思政示范

项目立项。

（三）课程教学

1. 核心课程及主讲教师

齐鲁文化史（仝晰纲教授）；中国历史文献学（杜立晖教授）；《传统文化与社会变迁研究》（赵树国教授）；先秦秦汉史（秦铁柱副教授）；魏晋南北朝隋唐史（周尚兵教授）；宋元明清史（赵树国教授）；中国近现代史专题研究（田海林教授）；中国近现代史史料学（李伟教授）；中国近现代史社会史（王林教授）；中国现代化史研究（张登德教授）。

2. 研究生课程体系建设情况

学位点按照学校制定的《山东师范大学研究生课程教学质量评价办法》《山东师范大学研究生教育督导工作办法》等制度，建立教学质量评价制度。开展以研究生教育督导组、研究生、同行专家等为评教主体的教学质量监督活动，针对授课教师教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等定期开展课程评价。

课程建设方面，杜立晖教授的《中国历史文献学》，赵树国教授的《传统文化与社会变迁研究》分别是2020年、2021年的省级研究生教育优质课程。李伟教授负责的“中国近现代史专业基础培养课”，具体包括王林教授的《中国近现代史社会史研究》、田海林教授的《中国近现代学术思想史》等四门课程，获得山东师范大学首批研究生OMO课程群建设立项。

（四）导师指导

加强组织领导，学院将研究生导师选聘管理放在教师队伍建设的重要位置，明确书记、院长作为的第一责任人，全面贯彻党的十八届六中全会精神，认真落实教育部、国家发展改革委、财政部《关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1号），国务院学位委员会、教育部《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》（学位〔2014〕3号）和教育部、人力资源社会保障部《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》（教研〔2013〕3号）。

以提高研究生培养质量为目标，以推动导师专业成长为重点，以调动导师积极性、主动性、创造性为核心，深化改革，完善管理，创新机制，切实提高研究生导师队伍管理的制度化、规范化水平。

完善管理机制，建立与招生培养紧密衔接的导师动态调整机制；落实教师职业规范，强化导师责任，健全以导师为第一责任人的责权机制；加强导师培训，提升指导能力，建立健全促进导师职业发展的体制机制；改革考核制度，维护导师权益，完善奖惩机制。在遴选执行方面，严格遴选标准。按照“明确标准、严格程序、公平公正、宁缺毋滥”的原则遴选导师。强化资格审查，严格准入标准，坚持师德表现与学术水准并重，坚持科研能力和育人能力结合，突出对教学工作及人才培养结果的评价与考核。

落实动态管理。严格按照《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选实施办法》执行。先由申请人填写简况表及证明材料，由学位点初审，初审通过者经学位点负责人签署意见后报本单位学位评定分委员会。各学位评定分委员会召开专门会议（到会人员应不少于全体委员人数的三分之二），根据遴选条件、学位点的推荐意见和本单位学科学位点建设及人才培养需要，对申请人的师德风貌、学术水平、申报材料等进行全面审查，尤其严格审查申请人是否已经达到遴选标准，并以无记名投票方式进行表决，同意票数达到全体委员人数的一半以上方为通过。完善双向互选互动机制。把研究生和导师互选作为改进研究生培养的重要环节，明确互选原则、标准、程序、要求，充分尊重导师和学生的双向选择权。提倡培养单位按一级学科或专业学位类别成立研究生培养指导委员会，审查培养方案，指导制定培养计划，加强对研究生的考核，促进导师和学生互动。

在评价考核方面，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，突出对育人责任和岗位职责落实情况的考核评价。健全奖惩制度，对认真履行导师职责、成绩显著的导师，在教学奖励、项目立项、先进评选等方面优先推荐；对获得教学奖励或受到表彰的导师，以及所指导的研究生获得优秀论文奖励的导师，在晋级、专业技术职务评

定等方面优先考虑。

注重选树典型，做好典型示范引领。中国史学位点积极挖掘导师师德师风先进典型，宣传导师个人先进事迹的好经验、好做法。2022年，吕文明教授荣获“山东青年创新榜样”荣誉称号，赵树国教授荣获山东师范大学2022年度十佳教师荣誉称号，这是学位点师德师风建设的卓越成效代表。

（五）学术训练（实践教学）

学位点十分重视对研究生科研能力和学术素养的培养，将学术研讨和学术活动、提高研究生的学术水平作为研究生培养工作的重中之重。为此，学位点从制度建设、课程设置、师生学术互动、学术及社会实践等方面着手，为学生制定了完善的培养计划，对研究生进行全面的学术训练。

制度建设方面。学位点对研究生培养给予制度保障及经费支持，规定硕士研究生，要求每学年作学术报告不少于1次，在学期间不少于3次。

课程设置方面。学位点为研究生设置论文写作指导、史料学、各类专题史等课程，在论文选题、史料检索、档案查询、史料运用、学术史综述、论文结构、论文写作等多方面对研究生进行严谨专业的训练，提高研究生的基础知识水平，加强论文选题和写作训练，提高研究生的学术素养和论文写作能力。

师生学术互动方面。一是举办学术讲座和论坛，2022年，学位点邀请国内优秀学者，举办了“治学·修身”学术论坛、青年精英论坛、研究生学术论坛及14场“齐鲁文化与中华文明”学术公开课，内容涵盖研究方法、学术生涯规划、问题研究等多方面；二是举办读书交流会和学术沙龙，2022年共举办12期“书芳未远”读书会，读书会采取学生分享、教师指导的模式，鼓励研究生思想观点的交流碰撞；举办“齐鲁青年研学沙龙”活动，研究生汇报科研成果，指导教师、青年教师参与指导，交流科研心得。

学术及社会实践方面。一是鼓励研究生通过导师的科研项目训练

科研能力，中国史专业大多数研究生申报并成为“助研”，在协助导师的科研项目的过程中锻炼提高了学术能力；二是支持研究生参与社会实践，部分学生申请成为助管，参与到学院及学校的管理服务工作中去。学位点学生均参加暑期社会实践并提交实践报告，其中，有10人参加过“‘齐鲁·青年说’教育帮扶实践团”、十九届六中全会精神宣讲、图书馆志愿服务实践、寿光市侯镇家乡变化调查等社会实践活动，1人参加“‘三下乡’社会实践：齐鲁文化宣讲团”实践活动。

2022年学术训练代表性成果

姓名	成果名称	发表期刊	发表时间
韩志远	沂南北寨画像石所见县上计、郡受计考证	形象史学	2022年11月
刘志鹏、赵壮壮	山东抗日根据地“双拥”工作探究	日本侵华南京大屠杀研究	2022年10月
陈洪钊	1935年董庄堵口工程初探	大众文摘	2022年5月
陈洪钊	莒县抗战的影响与经验探究	新玉文艺	2022年3月
沙元军	西安事变中国内各方势力的舆论宣传比较探究	科学与生活	2022年3月
刘小曼	辛亥革命与明治维新对比探讨	教育与社科辑	2022年5月
刘小曼	《甲申三百年祭》看李自成失败原因	教育与社科辑	2022年5月
周子钦	探索古城文明 品味历史气息	联合日报	2022年6月
周沐	鲁中抗日根据地的减租减息运动研究	华夏职教研究	2022年6月

赵元建	1945 年中共经济政策的研究-以山东抗日根据地为例	新玉文艺	2022 年 2 月
赵元建	论青年历史教师的责任与担当——基于历史考试阅卷后的反思与总结	教育学刊	2022 年 4 月
孟桐	1944 年东海区秋季攻势研究	大众文摘	2022 年 3 月
孟桐	侯外庐法家思想的现代意义研究	科学与生活	2022 年 7 月
张韶峰	洋务运动与明治维新之比较	教育与社科辑	2022 年 5 月
张韶峰	从曲线救国看胡宗宪的功与过	教育与社科辑	2022 年 5 月
袁越	唐贞观五年《徐州都督房彦谦碑》再研究	新玉文艺	2022 年 3 月
袁越	论敦煌文化的现代意义	文学天地	2022 年 5 月
杨晓晨	传统文化的现实意义——以茶文化为例	新玉文艺	2022 年 8 月
张健伟	1935 年淄川煤矿事故原因与影响分析	中国科技信息	2022 年 4 月
郭殿宁	迁治历下：郡治西迁与齐州的设置	济南简史	2022 年 3 月
郭殿宁	辛亥革命与二月革命之比较研究	中国科技信息	2022 年 8 月
仪修斌	1933 年黄河长垣决口问题研究	新玉文艺	2022 年 6 月
段雯静	唐代敦煌蒙书中的庶民职业启蒙教育	新玉文艺	2022 年 6 月

李伟笑	伪政府控制下的青岛贫民免费诊疗处研究	华夏职教研究	2022年6月
周邦彦	齐鲁英雄 朝鲜战场建立不朽功勋	联合日报》	2021年10月
张杰翔	试论刘克庄旅桂诗中的唐诗色彩	桂林博物馆文集（第九辑）	2022年8月
宋佳辉	北洋政府时期山东的盐务缉私工作	反走私那些事儿——“私”聊济南	2022年12月

（六）学术交流

学位点大力支持研究生参加国际国内学术会议和研修班，通过这些学术交流活动，学习分享学术观点和研究方法，拓宽师生视野，提高科研能力和学术水平，促进了科研水平的不断提高和学位建设的整体发展。2022年，学位点参加国际国内学术会议并作报告的研究生以及参加学术训练营或研修班的研究生共37人次。

除鼓励学生外出参加会议外，学位点同样积极承办并组织学术交流活动。一是每学期组织研究生举办各种形式的学术交流活动，通过学院宣传展览、学术报告、研讨交流等活动，为广大师生搭建学术交流平台，实现师生互动，让学生进一步了解学科发展概况、主要研究团队研究方向、研究进展及前沿状况，探索交叉学科的研究展望。二是邀请国内外优秀专家学者前来举办讲座与学术报告会，2022年学位点邀请山东理工大学齐文化研究院副院长、《管子学刊》主编耿振东教授、中国社会科学院古代史研究所副研究员杨博、曲阜师范大学优秀传统文化教育中心副主任宋立林教授、孔子研究院研究员家魏衍华研究员、中央党校文史部王学斌教授等知名学者开设讲座。

同时，为增强学术交流，拓宽学术视野，学位点设立专项资金承办学术会议。2022年举办了“中国社会史学会慈善史专业委员会第二届年会暨慈善组织公信力建设的历史经验与现实路径学术研讨会”与“中国灾害防御协会灾害史专业委员会第十九届年会暨历史时期黄河灾害及其治理学术研讨会”。

（七）论文质量

本学位点严格遵守《山东师范大学研究生学位论文中期检查要求》《山东师范大学博士、硕士学位论文学术不端行为检测办法》《山东师范大学博士、硕士学位论文答辩工作规定》《山东师范大学优秀博士、硕士学位论文评选管理办法》《山东师范大学学位授予工作实施细则》等一系列制度，以保障硕士学位论文的写作质量。

本学位点严格按照学校规定组织论文开题、中期检查、预答辩、学术不端行为检测、校外匿名评阅、论文答辩、优秀论文评选、答辩后抽审等环节，组织专人检查学位论文修改情况和格式规范化程度。

本学位点学位论文在各类论文抽检中从未出现过问题，送审论文均通过审查。在 2022 年论文评审中取得优异成绩，刘文青的《关于〈韵学集成〉纸背明代赋役黄册的几个问题》（指导教师：杜立晖）、旷开源的《出土文献所见古史传说三题》获评山东省优秀硕士学位论文，张超《解放战争时期中共“第二次战略跃进”再考察》（指导教师：刘志鹏）获评 2022 年山东省研究生优秀成果奖三等奖。

（八）质量保证

1. 严抓培养全过程监控与质量保证

（1）遵循学科发展和人才培养规律，细化并执行学位授予质量标准；制定各类各层次研究生培养方案。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

（2）设立研究生培养指导机构，落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

（3）做好研究生入学教育，编发研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生签署学术诚信承诺书，导师主动讲授学术规范，引

导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

(4) 坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，严格规范各类研究生学籍年限管理。

2. 加强学位论文和学位授予管理

(1) 导师是研究生培养第一责任人；学位论文答辩委员会客观公正评价学位论文学术水平，承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰；学位评定分委员会对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。

(2) 制订学位论文规范、评阅规则和核查办法，真实体现研究生知识理论创新、综合解决实际问题的能力和水平，符合学科领域的学术规范和科学伦理要求，建立严格评审机制。

(3) 严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。严格实行公开答辩，妥善安排旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息在学位授予单位网站向社会公开，接受社会监督。

(4) 建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。探索建立学术论文、学位论文校际馆际共享机制，促进学术公开透明。

3. 强化指导教师质量管控责任

(1) 导师切实履行立德树人职责，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝

学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。关注研究生个体成长和思想状况，与研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。

(2) 建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。编发导师指导手册，明确导师职责和工作规范，加强研究生导师岗位动态管理，严格规范管理兼职导师。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。

(3) 完善导师培训制度，对不同类型研究生的导师实行常态化分类培训，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。首次上岗的导师实行全面培训，连续上岗的导师实行定期培训，确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。

(4) 健全导师分类评价考核和激励约束机制，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，对师德失范、履行职责不力的导师，视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理；情节较重的，依法依规给予党纪政纪处分。

(九) 学风建设

学术规范和科学道德是学界乃至社会各界普遍关注的问题，近年来出现的一些学术不端行为，更是将这一问题推向了舆论关注的焦点。学位点高度重视学风建设，长久以来，科学道德和学术规范教育一直是学位点研究生培养工作的重中之重。为加强学风建设，学位点从思想教育、制度建设方面双管齐下，帮助研究生提高科研道德水平，养成严谨的学术规范。

思想教育方面，一是开设学术规范与科学道德的相关课程，对研究生进行论文写作、学术规范、科研伦理等方面的教育；二是举办学

术规范问题相关讲座，学院内院长、教授、优秀博士生、硕士生在内的专家学者，举办了多场学术规范相关讲座，包括“科研伦理”院长论坛、博士生学术论坛、“治学·修身”学术论坛、齐鲁青年研学沙龙等；三是组织师生学习教育部《高等学校预防与处理学术不端行为办法》，了解学术不端行为预防和处理办法，确保研究生在科研活动中遵循实事求是的科学精神和严谨认真的治学态度，恪守学术诚信，遵循学术准则，尊重和保护他人知识产权等合法权益。

制度建设方面，一是制定了学术道德规范、加强学术规范管理的相关办法，通过制度规范，引导研究生自觉遵守学校和国家关于学术规范问题的相关规定；二是在各班级设立“学术道德小组”，宣传普及学术规范相关知识，及时发现并纠正学术不端的苗头，从而提高研究生的学术规范和科学道德水平；三是对学位论文进行检测。完成学位论文初稿并通过查重（预答辩论文须进行学术不端检测，低于 20% 的方能进入预答辩环节，查重率超过 20% 的需修改合格三个月后参加预答辩。四是制定严格的学术不端行为处理措施，结合行为性质和情节轻重，依职权和规定程序对学术不端行为责任人作出通报批评、撤销学术奖励或者荣誉称号、警告、记过、开除等处理措施。

迄今为止，学位点所有导师与研究生的科研项目和学术论著均未出现学术不端行为。

（十）管理服务

权益保障人员配置情况及制度建设方面，在校党委研究生工作部的领导下，在校研究生会权益服务部的带领和院研究生会的支持下，为及时解决学生权益问题，保障好学生基本权益，学位点建立起了学生权益问题的上传下达制度。研究生每个班级委任一名班委专门负责收集同学们的权益诉求，或在生活学习中遇到的权益问题，每个月集中汇报（亟待解决的问题可即时上报）；并设一名权益服务联络员，负责汇总各班班委收集上来的同学们的权益问题，并将其中比较有代表性或关乎学生切身利益的问题每月分两次集中向院研究生会向校权益服务部门反映，并由权益服务部们联系相关职能部门解决问题，

并及时反馈给大家。同时积极配合学校权益部门的工作，及时向学生传达权益相关的消息，引导广大研究生关注学校相关权益动态，提高权益意识，鼓励学生积极行动起来维护自身权益。

此外，学位点还组织各种活动、讲座，为研究生的生活、学习及就业提供指导。如“治学·修身”讲座、“齐鲁文化与中华文明”学术公开课、“书芳未远”读书会、“与信仰对话”“齐鲁青年研学沙龙”等，对解答研究生学术研究中的问题很有裨益；如“优秀毕业生事迹分享会”、就业创业座谈会等，为研究生未来的升学就业道路的选择提供了参考。

（十一）就业发展

2022年，中国史学位点共毕业硕士研究生29人。其中签就业协议形式就业的硕士研究生共15人，占52%，从单位性质来看，以党政事业单位为主。择自由职业的硕士研究生共1人，占比3%。升学继续攻读博士学位的硕士研究生共8人，占比28%。

四、服务贡献

2022年，本学位点老师利用自己的专业特长，积极参加各项社会活动，取得了显著的成绩，主要表现在以下几个方面：

1. 服务国家政府决策，做好理论宣讲工作。

本学位点拥有2个首批“山东省社科理论重点研究基地”，分别是山东省“四史”教育研究基地和齐鲁文化研究基地，两个基地在理论研究、决策咨询、宣传教育等方面发挥作用，更好服务新时代现代化强省建设。学位点教师积极参加省理论宣讲工作。2022年，吕文明教授应邀到山东省社会主义学院，为全省第四期中青年党外知识分子培训班作专题讲座，为滨州市妇联作专题讲座；刘本森教授在省委主要报刊撰文阐释沂蒙精神和党的二十大精神，做好社科普及工作，同时在政府企事业单位、高校等积极开展沂蒙精神和党的二十大精神宣讲10余场，并积极协助省委政策研究室、省委宣传部以及省政府各部门，做好理论阐述、提供专家意见。

2. 发挥专业特长，服务理论创新。

学位点认真贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬中华优秀传统文化重要论述和视察山东重要讲话精神以及对山东工作的重要批示精神，根据省政府领导的指示意见编纂出版《齐鲁文化要览》，不仅是国内齐鲁文化研究的代表性成果之一，而且为山东电视台“齐鲁文化大会”提供学术支持，为广大人民群众了解齐鲁文化、感受齐鲁文化的独特魅力提供了通俗读本。《齐鲁文化与中华文明十六讲》入选第一批“山东省党员教育培训好教材推荐书目”，该书深度挖掘了齐鲁文化与中华优秀传统文化中丰富的思想教育资源，以通俗的、公开课的方式将学术研究成果普及到高校学生和社会大众中。2022年，刘本森教授参与中组部委托《习近平总书记关于干部培训重要论述研究》重大项目，受到省委组织部发函表彰。刘本森教授参与省委宣传部《学习的方法》《共同富裕研究》等书籍的编著工作。2022年，齐鲁文化研究院与省委党校齐鲁文化与马克思主义中国化时代化研究院签订战略合作协议，服务新时代社会主义现代化强省建设。

3. 积极参与校地合作，为区域文化传承创新，为地方文化建设提供智力支持。

本学科充分发挥在中国史、地方史和传统文化研究方面的优势，积极对接国家发展战略和齐鲁文化传承创新与山东省文化强省建设，深入市县区基层，开始文化建设和乡村振兴服务。本学科编辑出版《海岱学刊》《齐鲁文化研究》《山东地方史》辑刊，发表论文上百篇，为地方史和传统文化研究搭建了交流平台。本学科与山东省内及省外40多个教育机构签署共建协议，开展教师培训和学生实习；与山东省博物馆、山东方志设计研究院、枣庄市博物馆、滨州市博物馆、临淄齐文化博物院、青岛市黄岛区博物馆、滕州博物馆、寿光博物馆、胶济铁路博物馆等30多个博物馆、展览馆、陈列馆开展共建活动，开展学术会议，指导学生实践活动。2022年，燕生东教授等主持了山东黄河流域聊城、齐河、博兴、无棣、沾化、滨州等文物文化资源和博物馆、展览馆文本设计开发利用，合同金额50万元。

4. 积极对接黄河流域生态保护河发展战略，调查山东沿黄文化遗

产。

为认真贯彻落实习近平总书记视察黄河系列重要讲话精神、推动黄河国家战略在山东落地生根，讲好“黄河故事”。2022年，举办“黄河文化与中华文明高端论坛暨《黄河文化读本》编纂工作会议”，与会专家围绕黄河文化的内涵、特点及在中华文明中的重要地位和深远影响，对黄河文化与中华文明研究领域的相关学术问题进行了热烈讨论，对《黄河文化读本》编纂工作给予了高度评价。同年，由王志民教授担任主编，组织编纂《黄河文化通览》并由中华书局正式出版。该书为山东省社会科学规划研究重大委托项目的成果，到账经费85万。张磊教授应邀为山东黄河河务局联袂山东省文化和旅游厅举办的“黄河文化周”活动暨“共话幸福河”学习讲坛作专题讲座。

五、存在的问题

本学位点经过了多年建设，无论是在导师的基本条件，研究生的培养质量，以及社会服务等多个方面，都取得了很大的成绩和进步。当然，就本年度的硕士点建设而言，还存一定的不足和待改进、待提升之处。首先，对标《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求来看：

其一，中国史硕士学位点“学科带头人与学术骨干”的学术影响力还有待提升，具有重要影响力的学术论文，总体数量偏少。

其二，目前本学科的师资队伍达到了《学位授权审核申请基本条件》的要求，但高水平的学科带头人和学术骨干较少，导师的整体科研水平、科研产出都有待进一步提高。

其三，受疫情影响等原因，学位点举办学术会议次数较少，邀请国内外学者学术交流合作也相应减少，尤其是国际合作和交流欠缺，学位点对外影响力不足，影响博士学位点申报。

其四，本学科的本科毕业生攻读国内外硕士研究生的比例较低，本学科与国外高校的联系及研究生联合培养等方面，还有进一步提升的空间。

其次，对照《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素可

以发现,本学位点具有明确的办学目标与标准,办学的基本条件较好,本年度较好地完成了人才培养任务。当然,在人才培养中还存一些薄弱环节,如在研究生的分流方面,目前尚未制定详细的研究生淘汰标准和细则,该项工作尚未深入开展。再者,在学术交流方面,研究生参加学术会议尤其是国际会议的较少,这也制约了他们国际视野的开拓。最后,在研究生导师指导研究生学习、成长制度的落实上,还有不足,缺乏相关的监督和考核机制,目前导师对研究生的指导存在良莠不齐的现象。

六、下一年建设计划

针对本学位点目前存在的问题,下一年拟从以下几个方面进行努力和改进:

第一,加大人才引进力度,争取在高水平人才引进方面有所突破。本学位点目前缺乏具有全国影响的知名学者,这也成为进一步发展提升的最大瓶颈。下一年将利用山东省培育博士点的契机,加大人才引进力度,争取能引进一名具有全国影响的知名学者。

第二,挖掘学位点现在教师的潜力,力争在重大项目和高水平成果方面有所突破。本学位点目前仅有3项国家社科重大项目,2项国家社科重点项目,在权威期刊上发表的高水平论文也不多,且成果主要集中在一二人身上。下一年,将挖掘现有人员的潜力,采取奖励政策,力争在国家社科重大项目和高水平论文上有所突破。

第三,在对外交流方面加大力度,争取主办二至三次全国性的学术会议,加强对外联系;立足齐鲁文化和目前的学科优势,有针对性推进国内外的学术交流与合作。邀请国内外知名专家指导学校学科建设,推进博士学位点申请工作开展。

第四,在人才培养上,下更大功夫。首先,要求导师将立德树人放在首位,引导学生树立远大理想,立志学术报国;其次,进一步完善研究生培养机制和考核机制,认识落实导师负责制,尽早引导研究生进入科研状态;再次,提高研究生科研水平,增加论文发表数量,提高考博率,进一步提高研究生的培养质量。同时,争取资金支持,

制定研究生科研激励措施。

总之，下一年，本学位点将认真总结上次博士点申报失败的教训，强弱项，补短板，力争在人才引进、项目申报、成果发表、课程建设、人才培养、对外交流等方面，有新气象，新作为，新成就，为实现最终目标努力奋斗。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 生态学
	代码： 0713

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

1. 主要研究方向

生态学二级学科硕士授权点涵盖动物生态学、植物生态学、修复生态学、环境与生态管理与环境与生态工程。

2. 各方向研究特色和优势

2.1 动物生态学

本学科方向是针对环境污染的生态效应，生态系统与受污染环境之间相互作用的机理和规律，污染物在生物体内的迁移、转化机制等科学问题开展研究，为生态环境保护提供重要的理论与技术支撑。主要包括污染胁迫下的脊椎生物行为模型研究。

该方向已经构建了标准的生物养殖暴露系统，完成了基于行为强度变化的生物行为在线监测系统。同时，结合不同污染物对不同生物的行为影响，建立了“一定环境胁迫下水生生物逐级行为响应模型”等。承担国家水专项子专题项目 3 项，国家自然科学基金 1 项，申请专利 10 余项，发表论文 50 余篇，出版专著 1 部。

2.2 植物生态学

依托山东师范大学植物学省重点学科建设、逆境植物重点实验室，对山东省内特色及典型地区（黄河三角洲、南四湖、小清河等）进行区域生态调查与研究，分析区域生态特点及规律，找出生态脆弱环节，制定相应的生态保护措施，实施相应的生态恢复技术。

该方向在森林和湿地生态系统的恢复和重建方面做了大量工作，掌握了相对较为成熟的荒山生态林、风沙区防护林、盐碱湿地植被的恢复技术，构建了不同扰动方式下植被更替和退化的过程模型，形成了植被恢复过程长效监测评估机制。承担国家林业局专题项目 6 项，国家自然科学基金 1 项，国家科技攻关项目 1 项，世界银行贷款项目 3 项，发表论文百余篇，出版专著 13 部，获省科技进步二等奖 3 项、三等奖 5 项，省农牧渔业丰收三等奖 1 项、省林业科技进步二等奖 1

项。

2.3 微生物生态学

本学科方向以生态学的基本原理为理论基础，研究微生物群体与其周围的生物和非生物环境之间相互关系。研究目的是运用生态学原理研究，利用微生物改善不断恶化的水体生态环境，达到水体污染的微生物生态修复，促进经济、环境和人类社会的可持续发展。主要包括（1）水污染微生物生态修复理论与技术工程，和（2）水环境污染的生物生态监测与评价。

本学科方向在水环境污染控制与微生物生态修复方面以及水体环境污染的生物生态监测与评价做了大量工作，承担国家重大专项项目 2 项，省部级科研项目 5 项，厅局级科研项目 4 项，发表 SCI 和中文核心论文 30 余篇，出版教材专著 5 部。近五年来，本研究方向已累计培养硕士研究生 20 余人，其中获得研究生国家奖学金 4 人次，获得山东师范大学研究生科研创新基金 3 人次。

2.4 环境与生态管理

本学科方向的目的是为了保护环境，促进社会的、经济的和生态的可持续发展。紧紧围绕“复合生态系统统一核算和精细模拟”这一关键科学问题，以“摸清生态家底—模拟过程演变—揭示代谢结构”为科研主线，在复合生态系统核算理论、模型模拟与应用等方面取得了创新性的研究成果。研究内容主要包括保护自然资源，保护自然资源的可持续供给能力；为社会发展可能引起的生态影响而制定行之有效的防护、补偿、替代、恢复的管理方案等。为解决区域发展中高强度人类活动等胁迫所引发的生态功能退化、环境恶化等环境生态问题，

该方向在农业资源利用风险评估、循环农业及农业温室气体排放等方向做了大量工作，构建了粮食及蔬菜的水土消耗清单，评估了设施农业生产的可持续性，揭示了基于土-能-水耦合的农业温室气体排放机制等。目前，课题组承担国家自然科学基金 2 项、山东省自然科学基金 1 项、中国博士后科学基金面上资助 2 项，发表论文 20 余篇，

申请专利 2 项、软件著作权 2 项、政府咨询报告 5 篇。

2.5 环境与生态工程

以生态学的基本原理为理论基础，结合物理学、化学、和环境科学等学科的研究成果，研究生物与受人干预的环境相互之间的关系及其规律性的一门科学。研究重点是环境污染的生态学原理和规律、环境污染的综合治理、自然资源的保护和利用、废弃物的能源化和资源化技术，研究目的是改善不断恶化的生态环境，达到资源的永续利用，促进经济、环境和人类社会的可持续发展。

该方向在水环境污染控制与生物生态修复以及评价方面做了大量工作，承担国家重大专项项目 2 项，省部级科研项目 3 项，厅局级科研项目 4 项，校级科研项目 1 项，发表 SCI 和中文核心论文 30 余篇，出版教材专著 5 部。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位。（可参考培养方案撰写）】

落实立德树人根本任务，具有良好的政治素质和职业道德，具备扎实的专业基础，掌握生态科学、生态工程、生态管理领域开展研究所需的专业知识，了解国内外研究动态和学术前沿，具备独立开展科学研究及进行专业学术交流的能力，能够将理论应用于实际工作中的复合型人才。硕士学位获得者应具备以下条件：

1) 较好地掌握马列主义、毛泽东思想的基本原理，坚持党的基本路线，热爱祖国、遵纪守法、品德良好、学风严谨，具有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设服务。

2) 掌握本专业坚实宽广的基础理论和系统的专门知识，具有较强的从事科学研究、高校教学或独立担负专门技术工作的能力。

3) 掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文资料，能用外文发表研究成果及进行国际学术交流。具有运用网络信息技术的能力。

4) 具有较高的科学素养和健康的身心。

2.学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容（各学位点已制定学位标准可工作群中下载）】

2.1 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

培养具有现代生态学专业理论基础，适应我国经济社会发展需要的专业人才。了解生态学的理论与技术发展的基本态势；具有生态学专业素养和解决问题的实际能力；基本具备独立从事本专业教学、科研、技术研发以及咨询与管理工作的能力。

2.2 获本学科硕士学位应具备的基本素质

1) 学术素养

硕士生应系统掌握生态学相关学科基础知识，熟悉生态学专业的历史、现状和发展趋势，并掌握和应用生态学的试验操作技能，具备严谨的科学精神、独立思考和动手能力，并具备运用生态学专业知解决理论探索或应用研究领域科学问题的基本能力，能在本学科发展的前沿上不断创新和探索，能熟练运用计算机和先进的仪器设备，至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有一定的外语写作能力。还应了解本学科相关的知识产权、生态伦理等方面的知识，具备从事生态学教学、科研和农业综合开发与管理及生态规划的能力。

2) 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

培养具有现代生态学专业理论基础，适应我国经济社会发展需要的专业人才。了解生态学的理论与技术发展的基本态势；具有生态学专业素养和解决问题的实际能力；基本具备独立从事本专业教学、科研、技术研发以及咨询与管理工作的能力。

2.3 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

1) 获取知识的能力

有能力获得在生态科学、生态工程、生态管理领域开展研究所需要的生物学、生态学、生态设计、生态规划、自然保护与管理等方面的背景知识。要求硕士生具有较好的生态学专业基础、计算机水平及外语水平。同时有能力对现有知识进行利用和扩充。要参与本科生的教育过程（如作为助教、实习指导教师或实验课教师），扩大自己在研究论文内容之外的广泛兴趣、锻炼指导学生的能力。

2) 科学研究能力

在研究能力方面，硕士生应该在某一专门的生态科学、生态工程技术或生态管理领域获得较强的专业能力，能够为解决某一科学问题而设计和实施需要进行的调查或实验，并对所获得的结果进行客观评价。具体包括掌握与研究课题相关的调查方法和实验技术，了解相关技术的原理、研究中使用的必要仪器设备的构造原理、研究中应注意的事项；对调查、观测和实验方法中的质量控制有良好的理解，在研究方案中设置有效的对照与重复，对数据进行必要的统计处理；并对所获调查、观测和实验结果及其意义进行合理分析与适当评价。主要研究成果能够发表在国内中文核心期刊上。

3) 实践能力

硕士生应具有较强的实地调查、观测或实验动手能力，以及将理论应用于实际工作中的能力。具有较好的独立工作能力，并能与他人进行良好的科研合作；能了解社会需求，主动参加社会实践以积累工作经验。

4) 学术交流能力

硕士生应具备学术交流的基本能力，包括条理清楚地演讲、写作、符合逻辑的辩论等。为培养这一能力，硕士生应在研究计划的准备阶段定期进行文献报告、研究进展汇报、参加文献讨论会和学术报告会、并进行与论文相关的研究方向的学术交流，在学术会议上作口头发言或以墙报展示自己的研究成果。

5) 其他能力

硕士生应该具有团队精神和他人合作的能力。需要发展与同事平

等相待，相互交流，合作共事的能力。

2.4 学位授予基本要求

1) 学分要求

需要按照研究生院和地理与环境学院的学分要求，分别修完必修学分和选修学分

2) 硕士学位论文

第一，规范性要求。硕士学位论文应是一篇系统的学术文章，由硕士生导师的指导下独立完成。论文应该立论依据充分，科学问题明确，调查或实验设计合理，研究记录规范、数据真实，统计分析正确，结果可靠。论文图表符合相关学科规范，论文撰写层次清晰，推理严谨、符合逻辑，语言简明流畅，格式符合学位授予单位的要求。

第二，质量要求。硕士学位论文的研究成果应具备在生态科学某一研究领域内有较新或在生态工程规划设计和生态管理方面有良好的实际应用价值。

3) 硕士发表论文要求

硕士生攻读学位期间以第一作者在正式期刊上发表 1 篇与硕士学位论文内容相关的第一署名为山东师范大学的学术论文(不包括研究摘要、会议综述、会议通讯、书评等)；或者授权发明专利 1 项，或者登记软件著作权 1 篇。

二、基本条件

(一) 师资队伍

【各培养方向带头人与学术骨干(学术影响、科研情况、培养研究生情况)、师资情况(人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历)、导师占比等；2.师德师风建设情况(在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等)。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

1、 带头人与学术骨干情况

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	学术影响以及科研情况
动物生态学	带头人	任宗明	44	教授	泰山产业领军人才，山东省高端智库专家；在研项目：国家自然科学基金面上项目 1 项，发表 SCI 2 区论文 3 篇。
	中青年学术骨干	1 赵茜	34	讲师	
		2 吕艳	44	讲师	在研项目：生态学部项目 1 项， 论文：中文期刊论文 1 篇。
植物生态学	带头人	张璐璐	36	副教授	在研项目：国家自然科学基金面上项目 1 项；国家重大课题项目子课题 1 项；横向课题 1 项。 论文：发表 SCI 论文 2 篇，其中 2 区 1 篇，3 区 1 篇。
	中青年学术骨干	1 董玉平	32	讲师	在研项目：国家自然科学基金青年项目 1 项。
		2 胡玲	35	讲师	在研项目：国家自然科学基金青年项目 1 项；横向课题 1 项。
修复生态学	带头人	陈萌	33	讲师	在研项目：国家自然科学基金青年项目 1 项。
	中青年学术骨干	1 崔莉莉	35	讲师	新立项项目：国家自然科学基金青年项目 1 项； 在研项目：山东省自然科学基金

						1项。
		2	李斌	36	讲师	新立项项目：国家自然科学基金青年项目1项。
环境与生态管理	带头人		张雯	34	副教授	在研项目：国家自然科学基金青年项目1项
	中青年学术骨干	1	范星	32	讲师	在研项目：国家自然科学基金青年项目1项；山东省自然科学基金项目1项； 论文：中文核心期刊论文1篇。
环境与生态工程	带头人		潘福霞	37	讲师	
	中青年学术骨干	1	樊玉琪	41	讲师	
		2	姜琳	35	讲师	

2、专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生导师		最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	人数	占比(%)		
正高级	2	0	0	1	0	1	1	0	1	5.9	1	
副高级	3	0	1	1	1	0	3	0	3	17.6	2	
中级	12	0	8	4	0	0	12	0	7	41.2	11	
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
总计	17	0	9	6	1	1	16	0	11	64.7	14	

3、师德师风建设情况

我院注重师德师风建设，先后出台了《环境与生态研究院教师教学系列职称评审规定》、《环境与生态研究院教师考勤管理与奖励办法》、《环境与生态研究院关于教学管理及教师学习培训等制度的有关规定》、《环境与生态研究院科研业绩奖励实施细则》和《环境与生态研究院青年教师科研促进办法》等制度，从而为学院师德师风建设提供了制度上的保障，同时系统地组织学院教师开展师德师风专题教育。本学科的赵遵田教授先后获得“山东省教学成果二等奖”、“山东师范大学研究生优秀教学奖”且享受国务院特殊津贴。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

1、本年度立项情况

序号	姓名	年龄	项目名称	项目来源	获批年度	项目起止年月	项目类型	实际到账	合同经费（万元）
1	崔莉莉	34	植物中十溴二苯乙烷的代谢转化及其作用机制研究	山东省自然科学基金	202109	2021.9-2024.9	青年基金	15	24
2	李斌	36	基于斑马鱼行为响应的水体突发污染在线监测系统的研发	国家科技部	202207	2022.9-2024.9	国际合作项目	30	30

2、纵向、横向到校科研经费到账情况

年度	数量（万元）	
	纵向科研经费	横向科研经费
2022	119.6	44.1

3、教师在国内外重要期刊发表的代表性论文

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷(期)数	期刊收录情况
1.	IR-Based Novel Device for Real-Time Online Acquisition of Fish Heart ECG Signals	任宗明	通讯作者	Environmental Science & Technology,	2022	SCI 1区
2.	Real-time determination of water status upon simultaneous zebrafish exposure to sublethal concentrations of CuSO ₄ .	任宗明	通讯作者	Aquatic Toxicology	2022	SCI 2区
3.	Assessment of eco-toxic effects of commonly used water disinfectant on zebrafish (<i>Danio rerio</i>) swimming behaviour and recovery responses: an early-warning biomarker approach	任宗明	第一作者	Environmental science and pollution research	2022	SCI 3区
4.	Triphenylmethane dye (C ₅₂ H ₅₄ N ₄ O ₁₂) is potentially a hazardous substance in edible freshwater fish at trace level: toxicity, hematology, biochemistry, antioxidants, and molecular docking evaluation study.	任宗明	通讯作者	Environmental science and pollution research	2022	SCI 3区
5.	Revision of <i>Immersaria</i> and a new lecanorine genus in Lecideaceae (lichenised Ascomycota, Lecanoromycetes)	张璐璐	通讯作者	MycKeys	2022, 87	SCI 2区
6.	Four new species of <i>Herpothallon</i> (Arthoniaceae, Arthoniales, Arthoniomycetes, Ascomycota) from China	张璐璐	通讯作者	Phytotaxa	2022, 536 (1)	SCI 3区
7.	三江平原粮食作物生产水足迹时空特征及影响因素	范星	第一作者	生态学报	2022, 42(15)	中文核心期刊 卓越期刊 梯队期刊
8.	基于在线生物监测系统的氨氮胁迫下斑马鱼行为响应.	任宗明	通讯作者	水生生物学报	2022	中文核心

4、教师专利获得情况

名称	编号	类型	排名	备注
《一种垃圾破碎打包处理装置》	CN202222431330.9	新型专利	第一位	已授权
《一种适用于垃圾固液分离的装置》	CN202222437772.4	新型专利	第一位	已授权
《一种固液分离装置及系统》	CN202220106353.X	新型专利	第一位	已授权
《一种针对家用煤炉排烟的深度处理及能量回收系统》	202210924132.8,	发明专利	第一位	实审中

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学的教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

1、 科研教学平台

无。

2、实践基地

在德州、临沂和济南等地开展实践教学活动，聘请产业教授为生态学的研究生开展教学指导，包括以下几门实践课：

- （1）生态农业与新农村建设：基于集团生态农业的经验
- （2）水质在线监测技术进展：公司发展与技术进步
- （3）水质监控自动化
- （4）大气污染预防与治理：案例教学
- （5）生态环境监测与生态修复

3、仪器设备及实验室情况

仪器设备总值（万元）	101.28
代表性仪器设备名称（限填 5 项）	单筒望远镜、移动图形工作站、空气调节器、心电行为仪、陈代谢仪
实验室总面积（M ² ）	1000

1.内容：统计时间段内在用的仪器设备和实验室情况。

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（校级层面资助体系可到研工部网站查询）】

奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家助学金	助学金	2022	234000	39
学业奖学金	奖学金	2022	169000	37

本学科制定了《环境与生态研究院优秀研究生奖学金评审办法》，《环境与生态研究院研究生综合素质测评实施细则》以及《环境与生态研究院研究生综合素质测评办法》，确保奖励制度的公平公正。奖励涉及本学科所有学生，覆盖率100%。

三、人才培养

（一）招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

2022 年录取 13 人，其中第一志愿报考 17 人，录取 4 人，剩余 9 人为调剂生。这 13 人中，省内 8 人，省外 5 人。

为保证生源质量，本学科根据教育部《2021 年全国硕士研究生招生工作管理规定》（教学函〔2020〕8 号）、《教育部高校学生司关于做好 2021 年全国硕士研究生招生录取工作的通知》（教学司〔2021〕2 号）和《山东省教育招生考试院关于做好 2021 年硕士研究生复试录取工作的通知》（鲁招考〔2021〕35 号）、《山东师范大学研究生院关于印发〈2021 年硕士研究生复试录取工作方案〉的通知》（山东师大研字〔2021〕2 号）等文件精神要求，成立复试工作领导小组和复试小组，结合本学科实际情况，制定《环境与生态研究院 2021 年硕士研究生复试工作方案》，确保研究生复试工作客观、公平、公正。

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

本学科高度重视学生思想政治教育，引导学生树立坚定的理想信

念，努力做到“四个正确认识”，坚定“四个自信”，引导学生努力成长为有理想、有本领、有担当的社会主义合格建设者和可靠接班人。

环境与生态研究院党支部现有正式党员 12 人，预备党员 7 人，入党积极分子 7 人，正式党员中教师党员 10 人，学生党员 2 人。在扩大党组织覆盖面方面，我支部积极组织党员讲党课活动，向群众讲授党的基本知识，极大提高了群众学生的入党积极性，入党申请书的提交比例提高了 30%。

在发挥党员先锋模范作用方面，支部下设党小组，每个党小组轮流组织“我为群众办实事”主题党日活活动，广大党员同志身体力行，带头做事，不但使群众受惠，同时也提高了党员的积极性和活动参与度，丰富了组织生活会的形式。

此外，我支部组织开展了大量党史学习的相关活动，深入学习党史，广大党员对党史有了更为深刻的了解，更加坚定了理想信念。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (不超过 100 字)
----	------	------	----	------	---------------------

1.	生态毒理学	必修课	3	陈萌	生态毒理学是研究生态系统内毒物及其效应的科学。通过本课程的学习，可以使学生获得有关生态系统内毒物的来源、归宿，以及毒物对生物体、种群、群落和生态系统影响的基本知识，掌握环境中毒物管理的基本方法和技能。
2.	生态学原理及应用	必修课	3	张雯、姜琳	课程结合国内外科学研究实例展开教学，主要包括分子生态学、环境生态学、种群生态学、群落生态学、生态系统生态学、景观生态学、土地与水资源管理和生态规划等内容，为生态学专业研究生提供较系统的生态学专业知识。
3.	论文写作指导	必修课	2	范星	本课程讲授科研论文撰写流程和写作技巧，并分析写作及投稿中的常见问题和注意事项，使学生掌握科研论文撰写基本格式和学术规范，培养学生客观严谨的科学思维和诚实负责的科研品质。
4.	污染生态学	必修课	3	崔莉莉	污染生态学的核心是研究生物与污染环境的关系规律。课程以污染物在环境系统和生物系统内的污染生态过程为主线，以典型的生态系统结构和功能对不同污染物的相应规律为主要内容，以典型污染物的污染生态效应及其防治为重点，介绍污染物在环境系统和生态系统内的迁移转化规律。
5.	环境生物学	必修课	3	吕艳	环境生物学主要研究生物与受损环境之间的相互作用和调控机理，即人类活动对生态系统造成的环境污染、生态破坏对人类及生物产生的效应以及人类和生物对这种环境污染、生态破坏的响应。
6.	专业英语	必修课	2	李斌	本课程是生态学专业的必修课程，以生态学学科的要求为指导方向介绍专业英语的基本内容、重要性与发展动态，提高学生英文文献阅读、论文写作、英语交流的能力，最终让学生具备一定的生态学国际视野。
7.	科学研究方法与统计分析	选修课	2	范星	本课程的第一部分讲授与生态学相关的科学研究方法，使学生了解针对不同尺度、不同条件和研究问题所开展的常见的实验和调查方法；第二部分讲授统计学基本原理和应用，主要包括统计学思维、概率论、抽样分布、假设检验等

8.	生态学研究进展专题讲座	选修课	2	李斌	该课程是生态学专业的选修课程，通过学习使学生了解现在生态学各分支学科的重点研究领域及主要研究进展，达到启迪兴趣、开拓视野、拓展思路的目的。
9.	分子（细胞）生物学	选修课	2	胡玲	分子（细胞）生物学是现代生命科学的分支学科，以真核细胞结构、功能和生活史为主要内容，强调细胞是生命的基本单位。通过本课程学习，使学生能较系统地掌握真核细胞结构和功能，生物膜，细胞信号转导，细胞增殖调控，细胞分化、衰老及凋亡，肿瘤生物学等的基本知识、原理和方法，具备在细胞显微、亚显微和分子水平等不同层次上，认识细胞结构、功能及各种生命活动和生命现象的能力。
10.	水生生物学	选修课	2	胡玲、赵茜	水生生物学是研究生活于水中所有生物的生命活动变化规律、形态、分类、采集及其如何控制利用的学科。本课程以水生生物形态结构与分类特征为核心内容，并结合其繁殖方式、生态分布、功能与用途、经济意义（有益与有害影响）等，是生命科学与环境科学中的核心基础课程之一。
11.	污染控制技术	选修课	2	樊玉琪	污染控制技术属于应用生态学的一个热点研究领域。该课程是生态学专业的一门选修课。污染控制技术研究生物与污染环境的关系规律，以污染物在环境系统和生物系统内的污染生态过程为主线，以典型的生态系统结构和功能对不同污染物的响应规律为主要内容，以典型污染物的污染生态效应及其防治为重点，介绍污染物在环境系统和生态系统内的迁移转化规律，生物受害机制，抗性和净化机制，污染沿食物链富集规律和人体受害原因，和污染生态效益监测与评价及污染生态系统的修复技术。
12.	淡水生态学	选修课	2	樊玉琪	"淡水生态学是生态学专业的一门专业课程。随着生态学发展，人们对生态保护的日益重视，淡水生态学也愈显重要，因为淡水生态学是运用生态学原理，阐明人类对淡水生态的影响以及解决这些问题的途径。 该课程的主要任务是使学生掌握生态学的基本原理，运用生态学理论，保护和合理利用自然资源，治理污染和破坏的生态环境，恢复和重建生态系统，以满足人类生存发展需要。"

13.	生态学研究方法	选修课	2	董玉平	本课程通过对生态学研究的方法论、发展历史和不同研究层次的方法手段等的系统介绍，并辅以相应的操作实习，旨在使学生对生态学研究的方法手段有一个全面了解，建立起提出、分析和解决问题的思维框架和实际操作能力。
14.	生物资源与分类	选修课	2	张璐璐	本课程是在考虑到学生已经学习过植物学、动物学以及生态学等课程的前提下研究生专业选修课程。突出重要或常见生物资源的类别和代表种类的资源特性、开发利用途径以及保护的内容。
15.	生态农业与新农村建设：基于集团生态农业的经验	选修课	2	任宗明	通过详实的资料分析论证并指明从建设生态农业角度出发，分析生态农业的内涵、生态农业的特点、发展生态农业的意义；基于集团生态农业建设的经验，打造田园综合体、建设现代农业园区。以理论分析和实证研究相结合为特色，阐述田园综合体项目成立的基础条件、意义，理清农业生产体系规划思路，鼓励多元参与、绿色发展的生态体系建设，并分析研究其经济、社会和生态效益。
16.	水质在线监测技术进展：公司发展与技术进步	选修课	2	任宗明	通过对公司实验室的各种水质监测仪器，了解水环境在线监测系统。结合实地考察玉清湖水库水质在线监测站参观学习，对水质监测的基本方法和基本理论知识的理解和掌握，将所学理论知识与实践结合起来，用相应的理论知识分析和研究来解决实际生活中可能会遇到的问题。
17.	水质监控自动化	选修课	2	任宗明	在公司产业园从智慧水务整体解决方案、水质综合管理系统、以水质为核心的智慧水务解决方案三大方面为学生进行理论知识讲授。结合生产车间对整体系统有全面认知和理解，并深入小区了解智慧水务的实际应用。
18.	大气污染预防与治理：案例教学	选修课	2	任宗明	”大气预防与治理：案例教学“是产业教授课程之一，从企业在建的大气污染的治理案例出发，让学生从设备的生产，安装和实地运用，全程实地参观，可以对环保事业有更加直观的认识，同时增强学生对本专业发展前景的信心。
19.	生态环境监测与生态修复	选修课	2	任宗明	从应用于生物环境监测的技术手段与技术方法开始，给予智慧感测的物联网技术结构，以及利用数字孪生技术对现场环境的的三维模拟仿真，利用信息化技术对生态环境修复进行数字与三维可视化动态监管，讲述了采用多种技术手段对生态环境监测的重要性的

					优缺点。
--	--	--	--	--	------

(四) 导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询）】

本学科根据《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选及管理实施办法》规定，研究制定了《环境与生态研究院硕士研究生指导教师遴选及管理实施细则》对符合要求的老师进行选聘，目前选聘硕士生导师11人，占比64.7%。

本学科根据《山东省事业单位工作人员考核办法》以及《山东师范大学师德考核办法（试行）》进行考核，此外本学科还制定了《环境与生态研究院教职工考勤管理规定》对各位导师严格要求。

本学科对导师在“第一责任人”作用方面的要求：

要明确自己是研究生思想政治教育第一责任人身份，树立育人的责任意识，结合不同群体研究生的思想特点，加强对研究生学术道德的教育，引导学生学会做人做事，给予学生以人文关怀，并且要引导学生严守学术道德规范，反对剽窃论文、篡改、伪造实验数据、一稿多投等有违学术道德现象；引导学生树立求真务实、勇于创新的科学精神；引导学生不仅要学好科学知识，更要学会与人相处；关心学生生活上的问题、学生心理状况；要提高自身政治修养和学术修养，把思想政治教育和学术结合起来，用自己在学识和生活上的丰富的经验和阅历来帮助学生，特别是在学习科研生活压力比较大的时候注意正

确引导研究生等。

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

目前生态学学科的硕士研究生有 39 人，这些研究生参与各自导师的项目约 20 项，其中还参与助研 11 人、助管 4 人。生态学学科开展的实践教学已经培养了 24 名研究生，其中产教融合教学是以相关优质企业的成功案例为基础进行教学，增强了学生对所学专业的兴趣和信心，本学科聘请了 4 位产业教授进行亲自指导，均为各自行业或企业的董事长或总工程师，经验丰富，讲授详实。

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。

1、学生参加本领域国内外重要学术会议情况

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告 题目	报告 时间	报告地点
1	2022	毕艳雪、左骐嘉、 刘琳琳	2022组学驱动的进化 生态高级培训班		2022.5	线上会议
2	2022	付一航、于淼、韦	第二十一届中国生态学		2022.8	贵州，贵阳

		丹仙、徐鸿彬	大会			
--	--	--------	----	--	--	--

2、加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况

序号	年度	奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称	组织单位类型	获奖人姓名
1.	2022	第一届全国大学生生态环境管理科研创新大赛	我国奶业的工业化发展对温室气体排放的影响及其减排潜力研究	一等	2022.10.8	生态环境管理科研创新大赛组委会	中国生态学会	韩雨晴
2.	2022	第一届全国大学生生态环境管理科研创新大赛	第一届全国大学生生态环境管理科研创新大赛	二等	2022.10.8	生态环境管理科研创新大赛组委会	中国生态学会	王慧、郭延辉

（六）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

为全面提高生态学研究生培养质量，根据《山东师范大学授予博士、硕士学术学位工作细则》（山东师大校字〔2012〕27号）、《山东师范大学授予硕士专业学位工作实施办法》（山东师大校字〔2012〕27号）及学校制（修）订研究生培养方案的通知要求，结合学校实际，制定了一系列要求。其中对论文的选题、开题、中期检查与预警做了详细的说明。在2022年毕业的研究生共5人，全部送审，合格率100%。

（七）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

1、学位论文应达到的相关学科规范性要求和质量要求等

规范性要求:生态学硕士学位论文应是生态学相关学科前沿领域课题或重要理论与实践课题研究论文，论文要突出创新性、科学性、可行性。硕士学位论文应符合科学研究学术道德规范、学术规范、生态学科技论文写作规范等，必须是一篇系统完整的学术论文，应有一定的学术水平。

质量要求:硕士学位论文应反映硕士生掌握本学科的基础理论和专业知识；具有独立从事科学研究的能力；应体现创新性与实践性，所研究领域中具有一定的理论意义和实用价值；能合理利用现有理论，正确使用先进研究方法进行论文研究工作，达到硕士学位论文的学术水平要求。

工作量要求:硕士论文的研究时间不少于一年的时间；理论性选题的参考文献不少于 50 篇，应用实践性选题和综述性选题参考文献不少于 30 篇，且文献中要有一定数量的外文文献；理论性选题所涉及或解决的问题应该具有一定的普遍性和难度，量化分析论文的研究对象要有足够的样本量。

2、学位授予管理要求

研究生学习期满，修满规定的学分、成绩合格，并完成创新实践

环节、中期考核、学位论文等规定的培养环节，通过论文答辩，准予毕业；经校学位评定委员会审议通过后，可授予理学硕士学位。

（八）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

科学道德和学术规范教育开展情况：

2022年10月，我院院长任宗明教授对年轻教师从个人、团队、和学生的关系等方面进行讲解，并对老师们提出了10条要求：珍惜当下，把握机会；转变角色，提高自身修养；把握好方向，立好目标；吃苦耐劳，艰苦奋斗；教学是立足之本；科研是搞好教学的保证；好好学习、多读书、多看文献；创新风格、突破自己；要有团队精神；身体是一切的保障。

开展研究生导师培训工作有利于进一步提高研究生导师的工作能力，是加强我院教师队伍建设和提升我院研究生培养质量的重要举措，通过培训，引导帮助新晋导师尽快熟悉国家、学校相关规定，加深对研究生培养方面的了解和认知，增强作为研究生导师的使命感和责任感。

（九）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

生态学科配备专职管理人员1人，出台了《环境与生态研究院关于硕士研究生提前毕业的规定》、《环境与生态研究院研究生课程考核及成绩管理规定》、《环境与生态研究院研究生课程考试管理办法》、《环境与生态研究院研究生学位论文开题报告规定》、《环境与生态

研究院研究生优秀科研成果奖励办法》、《环境与生态研究院研究生综合素质测评办法》、《环境与生态研究院研究生综合素质测评实施细则》、《环境与生态研究院优秀研究生奖学金评审办法》等 8 项规定，建立了研究生权益保障制度，并且本学科的在校研究生满意度调查结果为 100% 满意。

（十）就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

毕业生签约单位类型分布

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0

2022 年度，生态学专业毕业研究生 5 人，其中 3 人就业，1 人自主创业，1 人升学，就业率 100%，用人单位意见反馈意见良好。

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

参与行业标准规划制定

我院青年教师范星副教授与北师大陈彬教授合作撰写的关于我国山区种粮问题和农业“三品”问题的两份咨询报告分别被《经济日报》内参《信息专报》第 95 期和第 166 期刊用。《经济日报》是经济日报社主管的日报报刊，是国务院主办的中央直属党报，是党中央、

国务院指导全国经济工作的重要舆论阵地，其编发的内参为党中央、国务院及中央部委进行决策提供参谋服务。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

根据《学位授权审核申请基本条件（试行）》中的规定，生态学学科对师资队伍的要求：专任教师不少于 24 人，其中高级职称专任教师比例不低于 50%。本学科专任教师人数（17 人）、高级职称教师比例（29%）均达不到基本条例所规定的。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

引进新教师，拓展教师队伍，提高副教授及教授的比例，整体提高生态学学科水平。

学位授权点建设年度报告 (2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称：统计学
	代码： 0714

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

学校自上世纪 70 年代就开始进行概率统计方面的研究和教学，1994 年开始招收应用随机过程的研究生，先后涌现出吴天滨、田建国等在国内有一定影响的省拔尖人才、享受国务院政府特殊津贴的专家教授，曾获国家统计局科技进步一等奖 1 项，国家统计局全国统计科学研究优秀成果奖一等奖 1 项，山东省统计局统计科研课题三等奖 1 项。2011 年增列统计学硕士学位授权一级学科，2013 年增列应用统计专业学位授权点。经过多年的建设，本学位点立足服务山东省社会经济发展，不断优化师资队伍结构，加强人才培养过程控制与质量保障体系建设，初步形成了数理统计、金融统计与精算学、数据科学及其应用三个特色鲜明、相对稳定的研究方向。自 2012 年以来，本学位点已招收 11 届硕士生共计 50 名，已毕业研究生 32 名。

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

本学位点适应社会需求，不断提高学科办学水平，在数理统计、金融统计与精算学、数据科学及其应用等方向开展了系统研究，特别是在因果结构的构建、半参数模型和试验设计、保险风险分析以及利用深度学习技术对医学、金融等领域的大数据进行分析和处理等方面有所突破，形成了鲜明的研究特色和学科优势。

（1）数理统计方向。该方向主要从事统计因果推断、半参数模型和实验设计等方面的研究。统计因果推断主要研究链图模型的结构学习算法和基于链图模型的统计推断方法，取得了一系列进展；半参数模型主要在部分线性变系数模型和部分线性可加模型中参数的推断方法方面取得了部分研究成果；试验设计在添加顺序试验设计、因析设计、基线设计、计算机试验设计的最优性理论方面进行了深入研究。

（2）金融统计与精算学方向。该方向主要研究风险理论与精算学中最优再保险和最优分红策略问题、随机微分方程、非线性期望、随机最优控制等方面的理论以及其这些理论在金融中的应用，取得了

一系列研究成果，为科学决策提供了理论依据。

(3) 数据科学及其应用方向。该方向主要使用深度学习技术对医学与金融等领域的大数据进行分析与处理。在医学领域主要研究构建高效稳定的深度神经网络自动识别胎儿超声图像中的腹围、头顶径等参数，实现基于欠采样的磁共振快速成像和有效去除 CT 图像中的金属等伪影；在金融领域主要研究使用深度神经网络预测股票、期货和房地产价格等系列问题。

(二) 培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位点适应统计学发展趋势，立足山东，面向全国，培养能够在高等院校和党政部门，或在经济、金融、互联网等相关行业从事科学研究、数据分析、统计咨询和管理等工作的高素质专业人才。具体要求为：较好地掌握马克思主义基本原理，坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，学风严谨，具有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设服务；掌握较系统的统计学理论知识、技术与方法，能够运用所掌握的基础理论与专门知识解决科学研究或实际工作中的问题，具有较强的从事科学研究、高校教学或独立担负专门技术工作的能力；掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文资料，具有论文写作能力和进行国际学术交流的语言能力；具有运用网络信息技术的能力；具有较高的科学素养和健康的身心。

2. 学位标准

本学位点硕士学位授予标准主要包括四个方面：

(1) 综合考核：在硕士研究生课程学习基本结束以后，以研究生培养计划为依据，对研究生的思想政治表现、基础理论、专业知识的掌握和科研能力等方面进行的一次综合考核，主要考核研究生掌握专业基础理论、学科前沿知识水平情况，评价其分析问题、解决问题的能力，考核成绩达到合格者，可以继续攻读硕士学位。

(2) 学术活动：为了提高研究生的创新意识和创新能力，促进研究生的学术交流，熟悉本学科的重大学术问题和前沿问题，要求研

研究生积极参加高水平的学术会议、学术讨论、前沿讲座等活动。研究生在校期间至少要参加 1 次学术会议、聆听 20 次学术报告或讲座。

(3) 科研活动：鼓励研究生在正式刊物上发表学术论文；自 2015 级起，要求研究生至少发表 1 篇学术论文，未达到上述要求的，不授予硕士学位。

(4) 学位论文：硕士研究生需通过学位论文开题报告、论文中期进展报告、论文预答辩、原始资料审核、学位论文匿名外审和论文答辩等环节，方可授予硕士学位。

二、基本条件

(一) 师资队伍

本学位点现有教师 18 人，均具有博士学位，其中教授 2 人，副教授 6 人，讲师 10 人，年龄不超过 45 岁的有 17 人，山东省优秀青年基金获得者 1 人，全国高校教师教学创新大赛三等奖获得者 1 人，山东省“超星杯”高校青年教师教学比赛一等奖获得者 1 人，有海外学习和研究经历的教师 7 人，硕士生导师 11 人，占比 78.5 %。

本学位点包含数理统计、金融统计与精算学、数据科学及其应用三个学科研究方向，带头人分别为赵强教授、房莹副教授、宋义壮教授。学位点各学科方向带头人与学术骨干情况见下表。

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称
数理统计	带头人	赵强	44	教授
	中青年学术骨干	1 王秀丽	46	副教授
		2 赵玉那	35	讲师
		3 孙晗梅	32	讲师
		4 牛珍珍	32	讲师
金融统计与精算学	带头人	房莹	41	副教授
	中青年学术骨干	1 胡成	33	副教授
		2 王海洋	34	副教授
		3 石学军	37	讲师
		4 肖新玲	44	讲师
数据科学及其应用	带头人	宋义壮	39	教授
	中青年	1 赵晓辉	41	副教授
		2 解永晓	37	讲师

	学术骨干	3	赵芳芳	36	讲师
		4	刘欣睿	29	讲师

数理统计方向目前拥有专业教师 7 人（教授 1 人，副教授 2 人，讲师 4 人），主持国家级、省级科研项目 9 项，在权威学术期刊发表论文 50 余篇，取得了一系列高质量的研究成果。与北美、欧洲多所国际知名大学和国内著名大学有长期的学术交流与合作。已招收研究生 28 名。

金融统计与精算学方向目前拥有专业教师 6 人（副教授 3 人，讲师 3 人），主持国家级、省级科研项目 9 项，在权威学术期刊发表论文 40 余篇，取得了一系列高质量的研究成果。长期与国内知名大学保持密切的学术交流与合作。已招收研究生 16 名。

数据科学及其应用方向目前拥有专业教师 5 人（教授 1 人，副教授 1 人，讲师 3 人），带头人宋义壮是山东省优秀青年基金获得者，长期与国内外知名大学保持密切的学术交流与合作。近年来，该方向教师主持国家级、省级科研项目 7 项，在权威学术期刊发表论文 20 余篇，取得了一系列高质量的研究成果。已招收研究生 6 名。

本学位点立足“尊贤尚功，奋发有为”的精神，努力提升教师队伍的政治思想素质和育人情怀。坚持政治引领，完善每周政治学习及科研团队集中主题活动等机制，学院编印了《师德师风建设学习材料汇编》，加强教育引导，坚定教师培养社会主义合格统计人才的正确政治方向；坚持加强教师职业理想和职业道德教育，在每年新教师入职培训、教学科研培训、研究生导师培训等各阶段均开设师德师风教育专题，将师德师风教育贯穿于教师成长的全过程；坚持课程思政改革，引导教师将概率统计学科的发展历史、文化内涵和社会价值与培养学生的爱国情感、民族情怀以及社会责任感有机融合。学位点始终把师德师风作为评价教师素质的首要标准，不断完善教师职业道德规范，从爱国爱校、敬业爱生、严谨治学、为人师表等各方面加强对教师职业行为的考核；完善师德表彰激励制度，在研究生导师遴选，方向带头人和领军人物选培，各类高层次人才评选中，优先考虑在同

等条件下师德表现突出的教师；同时建立违反师德行为的惩处和问责机制，对各种途径投诉的师德问题认真进行调查研究，及时纠正不良现象和问题。

通过坚持加强师德师风教育和意识形态工作，学位点教师政治意识进一步加强，自觉践行以德立身、以德治学、以德育德的育人理念。近年来，教师们为困难学生主动送温暖，开展学业和生活帮扶，积极为学院患有白血病、尿毒症的学生捐款。在疫情防控工作中，学位点教师顾全大局，勇于担当，积极开展线上教学的优秀事迹被学校媒体报道，在全校发挥了良好的示范引领作用。学位点团结一心的凝聚力使教师立足本职，爱岗敬业，无私奉献，教师的高尚师德和为师风范赢得了广大师生的赞誉。

本学位点教师未出现师德师风失范和学术不端行为。

（二）科学研究

2022 年度本学位点主持在研的国家自然科学基金项目和山东省自然科学基金共 9 项，其他项目 5 项，其中新获批国家自然科学基金面上项目和山东省自然科学基金面上项目各 1 项，新增科研经费 64 万元。本学位点教师在国内外重要学术期刊发表高水平学术论文 10 篇。本学位点长期与北美、欧洲多所国际知名大学和国内著名大学有长期的学术交流与合作；学术骨干积极参加国内学术会议，不断提高本学科在国内外的影响力。

（三）教学科研支撑

本学位点建有应用统计实验室、大数据实验室、金融工程实验室、数学建模实验室、商务大数据发展创新实验室以及两个研究生专用学习室，配备了曙光高性能计算机、联想万全服务器图形工作站、NEWCLASSNC-803 网络交换机、NEWCLASS 学生终端、NEWCLASSNC-A608 中央控制器等实验用硬件平台，在平台内安装了 SAS、SPSS、Eviews、Hadoop、大数据分析平台、虚拟交易所、商业银行综合业务等软件。

学校建有资料齐全的图书馆和充足的数据库资源，拥有 Elsevier、Springer、American Institute of Mathematical Sciences 等电子期刊全文数据库和美国数学会 MathSciNet 数据库。学位点与山东省统计局、中国工商银行山东分行等 10 家管理部门和大中型企业建立联合培养实践基地，并保持长期的合作关系。这些平台为研究生的课程教学和科研提供了完善的硬件和软件条件。

（四）奖助体系

本学位点建立了以鼓励优秀为目的、国家-学校-学院三位一体的动态奖助体系，覆盖率为 100%。制订了《山东师范大学研究生国家奖学金（试行）办法》，符合条件的研究生，可申请评选国家奖学金、学业奖学金和山东省奖助学金，亦可在生源地办理信用助学贷款；制定了《山东师范大学研究生科研创新基金管理办法》、《山东师范大学研究生三助管理办法》，设立了优秀新生奖学金、校长奖学金、科研创新基金、三助（助教、助研、助管）岗位等，推免生、优秀研究生、家庭困难者可优先获得奖励和资助；学院制订了《研究生学业奖学金评定细则》、《研究生教育创新计划项目》，设立了院长奖学金，对学业成绩和科研工作优秀的研究生进行资助。由国家、学校、学院三位一体构成的奖助学金制度，为研究生顺利完成学业提供了坚实的保障。2022 年度奖助学金情况见下表。

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
学业奖学金	奖学金	2022	8.1	18
“三助一辅” 助学金	助学金	2022	1.2	5
国家助学金	助学金	2022	10.8	18

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位点自 2012 年开始招生以来，研究生的报考人数和录取人数逐年上升，生源结构不断改善。2022 年，本学位点研究生招生计划 8 名，报考人数 16 名，录取率 50% 。

本学位点生源主要来自本校和省内地方综合性大学。为保证生源质量，本学位点采取了一系列措施。针对生源主要来自本校和省内地方综合性大学的特点，本学位点通过到地方院校招生宣传，积极做好宣传工作，吸引优秀人才报考；同时建立研究生新生奖学金等措施，鼓励国内知名高校学生报考本学位点研究生，取得了良好的效果。

依据学校和学院研究生复试办法，本学位点努力改革招生选拔方式，严格选拔程序，提高研究生入学质量：根据招生计划和初试成绩，按照 1:1.5 的比例择优进入复试环节，复试主要包括笔试和面试，笔试由学校统一安排，面试由本学科自主进行；初试成绩加复试成绩作为学生的最终成绩，择优录取。

（二）思政教育

本学位点坚持“育人为本，德育为先”的核心理念，以培养社会责任感强，专业素质扎实，实践和创新能力强的高层次统计学人才为目标，旨在培养能够掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持四项基本原则，具有良好的道德品质，遵纪守法，团结协作，学风严谨，有强烈的事业心和献身精神的又红又专的高素质人才。开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》等思想政治理论课。

任课教师在教学过程中结合课程思政教学，找准统计学学科与思政教育的结合点，深化课程思政改革：一是通过讲述我国在该领域取得的突出成绩增强学生的民族自豪感，弘扬爱国主义精神；二是以统计学实事求是、与众多领域有交叉的特点，培养学生严谨的治学态度和与人协作的团队精神；三是通过分析统计学在国家发展战略中发挥的重要作用，培养学生的学科情怀、敬业精神和社会责任感。

在学院党委的统一领导下，一方面落实研究生导师作为思政教育首要责任人的职责，强化导师对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任；一方面充实学生工作队伍，配齐专兼职

辅导员，形成全员育人、协同育人的合力作用。

学院与学位点开展研究生党建工作如下：

（1）建章立制，规范支部建设，确保党员基本素质过硬

一是规范党员发展流程。细化党员发展七大环节，执行严格，记录详细。二是规范党员行为规范。制定研究生党支部职责、党员行为规范，把党员的行为规范标准亮出来。三是规范党费收缴。每月按时交纳党费，将党费上交明细、党员捐款收据在党员微信群里晒出，提高党员党性意识。四是规范支部三会一课。制定研究生党支部“三会一课”制度，详细规定“三会一课”的程序、注意事项，从制度上规范支部和党员的行为，确保党员基本素质过硬。

（2）创新党员学习教育形式，确保党员思想过硬

一是坚持集中学习与自主学习相结合。党支部组织党员集中学习党的理论知识的同时，要求党员加强自主学习，做到集中学习和自主学习相互配合、相得益彰。二是坚持理论学习与事迹学习相结合。邀请优秀专家、导师、学院党委书记、优秀博士生作报告，分享先进事迹，激发党员创先争优、奋发进取的积极性。三是坚持线上学习与线下学习相结合。充分利用学院网站、QQ群、党员微信群和微信公众号等新媒体平台，推送学习资料，方便党员快捷高效学习；其次，组织支部党员到大峰山革命教育基地、解放阁、五三惨案纪念碑等红色教育基地，通过参观学习加强党性教育。创新的党课形式提升了教育效果，确保入党积极分子和党员理论修养过硬。

（3）发挥模范作用，确保支部队伍过硬

通过开展一系列特色活动，充分发挥支部党员在学习、联系群众、日常工作等方面的先锋模范作用。支部创建党员先锋宿舍10个，通过选树自律典型，倡导支部党员在宿舍卫生、文明礼仪、学习、安全等方面亮身份、做承诺、当表率；为提升研究生党员身份认同感和模范带头作用的发挥，支部从思想引领、学习科研、创新创业、生活示范和志愿服务等五个方面打造研究生党员先锋示范体系，开展党员标兵评选。通过选树培育优秀研究生党员典型，不仅起到规范所有研究

生党员的日常行为的作用，而且强化了学生对于党员的身份认同，有助于打造过硬队伍。

（4）加强学风建设，确保党员的学风过硬

实施抓党建促学风，倡导支部党员在学风建设方面发挥带头作用。支部构建了线上线下、“五位一体”党员学习教育体系，强化党员党性修养。依托微信公众号、党旗飘飘等系统，开展网上微党课、党员正能量、科研进行时等线上教育，而线下则构建了红色教育基地实践、主题观影、支部书记党课、研究生党员科研成果展示、教授专家讲座五位一体的教育模式。根据专业方向特点把党建工作根据地从会议室移到报告厅、研习室、实验室，邀请知名教授专家举行学术报告会进行学术交流和就业指导；开展“导师与学生面对面”“研究生党员科研成果展示活动”，激励广大研究生科研热情；开展“学风建设与学术诚信”活动，培养研究生求真务实、严谨自律的学术精神。

（三）课程教学

为适应当今统计学发展的新趋势，学位点于2018年对硕士培养方案进行了修订，课程设置突出了统计学的专业特色，对开设课程进行了重新设计，优化知识结构，突出能力培养，增添了蕴含新发展新趋势的新课程，构建起了全新的“学科基础--专业基础--研究前沿”的课程体系，有力的保障了人才培养质量的不断提高。研究生课程主要由学位课和非学位课构成，学位课包括基础课和专业课，非学位课包括专业选修课和公共选修课。本学位点开设的核心课程及主讲教师情况见下表：

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分
1	论文写作指导	基础课	田玉娟	数学与统计学院	2
2	高等统计学	基础课	王秀丽	数学与统计学院	4
3	多元统计分析	基础课	赵强	数学与统计学院	2
4	专业英语	必修课	李慧兰	数学与统计学院	2
5	高等概率论	必修课	肖新玲	数学与统计学院	4
6	学术研讨	必修课	肖新玲	数学与统计学院	2
7	随机过程	选修课	肖新玲	数学与统计学院	2
8	非参数统计	选修课	王秀丽	数学与统计学院	2

9	统计前沿研究	选修课	赵强	数学与统计学院	2
10	现代统计计算	选修课	赵玉那	数学与统计学院	2

本学位点坚持以立德树人、服务需求、提高质量为主线，适应统计学发展趋势，科学制定人才培养方案，不断完善课程体系建设、优化教学内容，改革和创新教学方式方法，构建课程教学质量监督体系，为研究生培养质量的提高提供稳固支撑。

学位点以创新人才培养为目标，开展课程教学改革。为使课程改革目标落到实处，不断提高学生的创新能力，学位点改革传统教学模式，不断优化课程内容，改进教学方法，探索新的课程教学模式。依托省研究生教育质量提升计划，积极开展研究生精品课程、案例库建设。本学位点现建有省级案例库项目 1 项，校级研究生 OMO 课程建设项目 1 项。学位点所有学位课程均选用科学出版社、高等教育出版社等著名出版社出版的优秀教材或经典外文教材，为研究生创新能力培养提供最好的基础资源。本学位点坚持教师的“主导”作用与学生的“主体”作用相结合，突出学生主体作用，采用互动式、提问式、启发式、研讨式、导读式以及交互式等灵活多样的授课方法，全面提升研究生的学术视野和创新能力。

为保证研究生教学质量，学位点着力构建了校、院、生多层次、多角度的质量监督管理机制。研究生院制定了《山东师范大学研究生课堂教学检查和调停课管理办法》和《山东师范大学研究生教学督导工作条例》等规章制度，学校设有研究生教学质量督导组，学院成立了以院长为督导组长的教学督导团队，并制定了《学院二级督导工作制度》、《教师课堂教学质量评价标准》等制度，对所有课程教学以及考核与评价情况进行定期检查和督导。不定期召开学生座谈会，倾听学生对授课教师的评价，引导教师及时改进。所有课程均由具有高级职称或博士学位的教师主讲，主讲教师能够紧跟国际学术前沿，及时更新教学内容，严格执行教学计划，注重学生独立思考、创新思维、学术研究和软件操作能力的提升。课程教学 100% 采用多媒体教学，部分课程在实验室进行授课，以便将所学案例即时实现，提高授课质

量，提升学生创新能力和实践精神。学位点各研究生课程教学大纲完备，教师在制定教学计划、教案、设计考核内容时均以教学大纲为依据，严格执行教学大纲规定的教学任务，及时更新教学内容，不断创新教学方式开展课堂教学。本学位点所有课程教学大纲执行情况良好，教师的教学效果获得学生的一致好评。

（四）导师指导

本学位点注重导师管理，在选聘、培训、考核、指导等关键环节严格把关，确保导师质量。

（1）导师队伍的选聘。依据《山东师范大学学术学位硕士生指导教师遴选实施细则》等文件规定，学科学术委员会对申请人从学术能力、教学水平与职业道德等方面严格审核，确定候选名单，报送学校学位委员会审批。对已聘导师，三年一续聘，对不符合任职条件的不再续聘，停止其招生资格。

（2）导师队伍的培训。为了使新增导师尽快熟悉研究生培养环节、明确岗位职责、增强使命责任意识、提高指导能力，依据学校制定的《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》，本学位点每年组织导师进行培训。2022年，共举行了3次导师培训，内容涉及科学研究、论文选题、论文写作、人文关怀、团队建设等内容。通过学习，导师们明晰了我国研究生教育发展和改革趋势，理清了研究生培养的思路，效果良好。

（3）导师的考核、导师指导研究生的制度要求和执行情况。学校制定了《山东师范大学研究生指导教师工作规范》、《山东师范大学研究生教学督导工作条例》和《山东师范大学优秀研究生指导教师评选奖励实施办法》。学校和学院督导组从职责履行、课堂教学、论文指导等方面对导师进行具体指导和考核，以提高导师的执教水平，取得了良好的效果。在学生指导上，要求导师每周都要与研究生进行学业交流，针对学生学习中的问题及时引导；每周组织导师和学生开展学术研讨班，就学生学习和文献研读中的问题进行集体讨论；每位

导师每年至少为本专业学生做 1 次学术报告。2022 年，本学位点导师共做学术报告 14 场次。

（五）学术训练（实践教学）

为了提高研究生的科研实践和创新能力，本学位点注重研究生的学术训练。在学科基础与专业基础课程教学中，融合现代数学前沿内容，使学生得到初步的学术训练；在学术前沿课程教学中，通过论文选读，使学生得到较为扎实的学术训练。设立研究生教育创新计划项目，制定了《研究生创新计划项目管理办法》等规章制度，鼓励有潜力的研究生提前开展科学研究工作，使研究生得到具体的学术实践训练。研究生积极参加导师的科研项目，使学生在项目开展的同时得到学术素养的提升。鼓励研究生发表高水平学术论文，并给予相应的奖励。学院建设了医学物理图像处理技术重点实验室和科学计算与数值仿真重点实验室，为统计学等专业研究生和教师提供高性能科学计算与仿真模拟支持；同时学院为研究生提供宽敞的研习室，极大地改善了研究生的学习和科研环境。同时，本学位点积极组织国内国际学术交流，开设学术讲座，进一步推动研究生学术训练的不断深化。有效的学术训练，培养了研究生的学术认知与学术创新能力，促进了其学术素养的全面提升。2022 年，本学位点研究生共发表学术论文 5 篇，其中 SCI 论文 2 篇。

2022 年，本学位点在研究生教育方面取得丰硕成果，人才培养质量得到显著提升，创新性应用成果不断涌现。学生积极参加“华为杯”中国研究生数学建模竞赛、全国大学生统计建模大赛、山东省研究生统计方案设计与分析大赛等竞赛，有多项获奖。其中“华为杯”中国研究生数学建模竞赛国家三等奖 2 人次；第八届全国大学生统计建模大赛省二等奖 1 人次；山东省研究生统计方案设计与分析大赛三等奖 3 人次；山东省研究生黄河流域生态与经济平衡建模大赛三等奖 1 人次。通过参加学科竞赛，学生的智力、意志得到了锻炼，勇于探索、积极进取的科学精神和

团结协作的团队精神都得到了提高。

（六）学术交流

在学术交流方面，本学位点制定了“四个一”制度，即要求每位老师每年至少参加一次学术会议、做一次学术报告、发表一篇学术论文、给研究生做一次学术汇报。学位点设立专项经费，支持没有科研项目的教师参加学术会议、邀请国内外知名学者来校交流访问，并积极组织举办学术会议。2022年学位点邀请2名国内外知名专家学者做学术报告；研究生参加国际国内会议41人次，做会议报告2人次，140余人次参加校内研究生学术论坛、学术沙龙、学术研讨会等学术活动。

（七）论文质量

本学位点采取了一系列措施保证研究生学位论文质量，形成了选题-开题-预审-抽检-盲审-答辩诸环节完整的监控机制，学位论文质量得到有效保证。根据《山东师范大学关于制（修）订研究生培养方案的基本要求》和《山东师范大学关于研究生学位论文开题报告的规定》的规定，在研究生二年级上学期，组织各专业导师对研究生的论文选题进行论证，确保选题的科学性、创新性及可操作性；根据《山东师范大学硕士学位论文预审制度实施办法》《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》等规章制度，开展论文预审和论文学术不端行为检测；根据《山东师范大学研究生学位论文抽查暂行办法》《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》的规定，每年抽取一定比例的学位论文进行匿名评审。

从总体情况看，本学科研究生学位论文质量得到良好的保障。2022年共有5名硕士毕业生，论文选题都源于导师的科研项目，属于学科的研究前沿，具有较高的学术意义和实际应用价值，论文写作规范，文献资料翔实，主要结论具有一定的创新性。评阅专家都给予充分肯定，评阅成绩都在良好及以上，同意答辩和答辩通过的比例达

100%。

（八）质量保证

本学位点采取了《山东师范大学推荐免试硕士研究生新生奖励办法》等措施吸引优秀生源；在培养时注重过程控制，采取了《山东师范大学研究生课程考核及成绩管理规定》、《山东师范大学研究生课程考试管理办法》、《山东师范大学研究生课堂教学检查和调停课管理办法（试行）》等措施，注重课程教学；为强化学术训练，严格淘汰制度，提高论文水平，学校制定了《山东师范大学研究生学位论文匿名外审实施办法》、《山东师范大学研究生学位论文匿名外审实施办法》、《山东师范大学研究生学位论文匿名外审实施办法》等办法。学校还制订了研究生中期筛选实施办法，对达不到要求的学生进行分流淘汰，2022年本学位点无学生被淘汰。

（九）学风建设

为加强学风建设，端正学术风气，学校制订了《研究生学术道德规范实施细则》、《研究生学位论文作假行为处理办法》、《硕士学位论文预审制度实施办法》和《研究生学位论文检测管理办法》等规章制度，执行严格。实行导师-辅导员一岗双责制度，导师与辅导员负责研究生的学业指导和日常行为规范教育。另外，通过严格的制度管理规范研究生的学术行为：在学位论文定稿后，要先通过学院专家预审，合格后再到知网论文检测系统查重，根据文字重合百分比分别给出允许答辩、修改并达到要求后答辩、直至取消学位申请资格的决定。截至目前，本学位点没有学生因学术不端行为而推迟答辩。学位点科学道德和学术规范教育开展情况见下表：

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容
1	开学第一课	报告会	18	明确研究生的科研规划的重要性，在科研过程中严格遵守学术道德规范，培养并提升自主创新和自我约束能力，反对粗制滥造和低水平重复。
2	院长报告会	报告会	18	坚持诚实守信，坚持严谨的治学态度，修身正己，注重学术创新，倡导团队协作。正确对待学术活动中的名利，反对

				沽名钓誉，急功近利，自私自利，损人利己等不良风气。
3	考前动员大会	其他	8	注重学术质量，学术成果应真实、可信，严禁抄袭和剽窃行为，反对编造、篡改研究数据和结论。
4	研究生导学“下午茶”	其他	18	明确研究生的科研规划的重要性，在科研过程中严格遵守学术道德规范，培养并提升自主创新和自我约束能力，反对粗制滥造和低水平重复。
5	论文写作指导	课程	8	解读学术诚信的内涵、违背学术诚信的行为以及如何做到学术诚信等几个方面，对避免无意识抄袭和故意抄袭提出建设性建议，帮助同学们找到学术诚信的方法，从而更好地进行诚信的学术研究。
6	数学研究前沿	课程	8	利用导师开展模范教育、学生的自律教育，在导师的带领下构建一个诚信而规范的学术环境，自上而下的开展科学道德和学术规范的学习。
7	研究生召开学术道德规范主题班会	其他	18	介绍学术不端行为的处理办法，列举了学术不端方面的有关案例，加强研究生的科学道德与学术规范意识，提高研究生从事科学研究活动的学术诚信。

（十）管理服务

在保障学生各项权益方面，院校两级管理部门制定了系列规章制度，如《山东师范大学学生安全教育及管理规定》等，确保统计学硕士在学校学习和在实习单位实践学习期间都享有应有的权利。

学校管理机构设置合理，人员配置适当。学校实行院校两级管理，学校成立山东师范大学学位委员会，学院成立数学与统计学院学位分委员会。学院实行学位点、导师、研究生办三级管理机构，其中，学位点是基本管理单位，学位点负责人兼任导师组组长，负责学位点日常管理。实行导师负责制，导师担负着全面培养研究生的责任，包括学习及思想等各方面。研究生办配备足够人员（主管院长、主任、干事3人）负责研究生日常管理，传达、监督、协调研究生各方面的情况。学位点负责人全面负责学位点建设、研究生培养工作。学生实行年级与专业两级管理机构，设有研究生会、研究生团委、研究生支部等组织。

在校研究生满意度调查统计表显示，2019级、2020级、2021级、2022级统计学硕士研究生对学校 and 学院各方面条件的平均满意

度在 80%以上。

（十一） 就业发展

2022 年，本学位点硕士研究生毕业 5 人，一次就业率达到 100%。其中 1 人在党政机关，2 人攻读博士研究生，2 人到中初等教育单位，从事教育教学工作。从工作性质看，毕业学生基本都在统计学相关工作岗位上工作。学生们运用数学思想、统计方法和信息技术以及各种工具解决各类实际问题、服务社会。在不同的行业不断学习、努力拼搏、贡献自己的力量，同时也获得了社会各行业广泛的声誉。

根据学生专业实践环节和用人单位反馈的情况来看，本学位点的毕业生具有较好的职业道德素养，专业基本功扎实，学习和工作能力较强，能很快融入用人单位的工作团队，并迅速胜任所承担的工作。从事教育教学工作的学生，展现出较高的教学水平，教学效果良好，受到单位、学生和家长的的好评。

四、服务贡献

本学位点积极发挥自身优势，建立了与政府部门、学术协会、业界企业和各类学校的联系，也充分发挥与实际问题的紧密结合的长项，加强与其他单位专业学科的交流，应用专业知识为其提供决策建议、业务培训、技术保障和咨询服务，为其项目开展提供统计理论与数据分析支持。

学位点对接行业需求，实现学科融合，与政府部门和业界企业合作开展高端人才培养，服务行业事业发展。2021 年 10 月，成立了阿里云在山东的第一个认证中心——山东师范大学-阿里云高校认证中心，中心可提供大数据、云计算、人工智能等阿里云工程师认证培训，年度开展培训 12 期，服务山东教师、学生近 4 千人次。2021 年-2022 年还先后与山东省大数据局、山东省工业和信息化厅、工业和信息化部合作，成立了山东省大数据人才培养基地、山东省新旧动能转换公共实训基地等教学平台和领航大数据产业人才培养项目管理点，深化了产教融合，为山东省新工科专业建设提供强有力的支撑。

学位点发挥学科优势，将研究成果转化为公共服务。与浪潮卓数大数据产业发展有限公司合作，成立了商务大数据发展创新实验室，建设商务大数据应用技术研发平台与创新应用平台，形成商务大数据创新应用示范。与济南市统计局合作，承担济南市第四次经济普查课题研究 3 项，济南市第七次全国人口普查课题研究 2 项，服务社会经济发展，为区域乃至全国提供着创新和发展的智力支持，不断为区域经济和社会发展增添新活力。

五、存在的问题

本学位点依托山东师范大学统计学学科，经过十几年的建设与发展，特别是 2011 年获得硕士学位授权一级学科以来的强化建设，硕士生培养质量稳步提升，学生培养质量得到保障，基本满足《学位授权审核申请基本条件》中的要求。

通过分析《学位授权点抽评要素》中各要素建设完成情况，本学位点也清醒的看到，与国家一流大学统计学学科、与获得博士学位授权的统计学学科相比，本学科还存在一定差距，主要表现在：缺乏有影响的高层次人才，师资结构尚需进一步优化；师资整体科研水平还需要进一步提高，标志性成果欠缺；硕士生教育开展的时间较短，培养经验相对不足等等。

六、下一年建设计划

（1）强化师资队伍建设，不断提升导师队伍整体实力

采取引进与培养相结合、重点培养与全面提升相结合的方式，努力推动统计学学科师资队伍整体实力和学术水平的不断提升。一是依托学校人才政策，加大高端人才引进力度，三年内引进拔尖人才 1-2 名，引领带动本学科的发展。二是重点培养优秀青年人才 2-3 名，争取到 2025 年，在省级人才方面有突破，增强学科活力和发展潜力。三是加大学科投入，依托各种人才培养项目，资助青年教师交流培训和合作科研，推进青年教师整体快速成长。

（2）加强协同创新，进一步增强学术创新能力

按照人才培养、学科建设、科学研究三位一体原则，进一步优化学科专业平台、学术科研团队和合作创新机制。进一步整合师资，凝练方向，在现有研究特色和优势的基础上，培育科研新的增长点和新亮点，强化高层次、高水平标志性科研成果产出，实现科研实力与人才培养质量、学科发展水平相互促进、同步提升。一是为本学科三个研究方向选聘高水平学术带头人，明确权力责任，强化目标管理。二是积极吸纳青年教师加入科研团队，凝聚科研力量，加大科研扶持和奖励力度，增强学术创新活力。三是加强学术交流与合作，推动本学科在科研成果层次与数量上的较大突破。

（3）深化研究生教育改革，进一步提升人才培养质量

抓住学科发展机遇，在招生录取、培养模式、质量保障等方面不断深化改革，促进本学科内涵发展和研究生培养质量不断提高。一是加大招生宣传力度，提高生源质量，加大复试考核力度，注重创新能力和学术潜质的考核。二是深化培养环节的改革，营造优秀人才脱颖而出的研究生培养环境。严格导师遴选条件，强化导师岗位职责，充分发挥导师在研究生培养与管理过程中的重要作用。修订研究生培养方案，更加突出创新能力的培养。加强研究生学术思维训练，提升他们获得知识能力、学术鉴别能力、独立研究能力和解决实际问题能力。增加研究生科研创新基金资助金额和研究生科研成果奖励金额，积极提升研究生创新能力和综合素质。三是完善研究生培养质量监控与保障体系，加强研究生培养过程的监督与管理。加大学术不端监察力度，硕士学位论文盲评比例达到 100%。逐步建立研究生入职后发展跟踪评价系统，对毕业研究生的职业发展和入职后信息进行追踪评价。

我们有信心、有决心，经过五到十年的建设与发展，本学位点高端领军人才将有新突破，高层次人才体量明显增大，师资队伍结构更加优化，科研实力和学术水平显著提升，研究生的创新能力和培养质量稳步提高。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称： 山东师范大学

代码： 10445

授权学科

名称： 电子科学与技术

(类别)

代码： 0809

授权级别

博 士

硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

1. 本学位点主要研究方向

（1）电路与系统：在智能制造系统理论与技术、AI+听觉与视觉信息处理及应用和脑电信号处理与嵌入式系统等方面开展教学科研、人才培养和社会服务等工作。

（2）电磁场与微波技术：在激光雷达技术及应用和放电等离子体技术及应用等方面开展教学科研、人才培养和社会服务等工作。

（3）微电子学与固体电子学：在半导体复合薄膜及光电功能材料与器件等方面开展教学科研、人才培养和社会服务等工作。

2. 本学位点优势和特色

（1）完备与先进的支撑平台：有国家级物理虚拟仿真实验教学中心、山东省电工电子实验教学示范中心和“电子信息与人工智能教育”山东省新旧动能转换公共实训基地等完备与先进的教学科研、人才培养和社会服务支撑平台。

（2）特色鲜明的交叉学科研究：重视在本单位内部以及与其他单位的交流合作，形成电子科学与技术学科和物理学科相融合的等离子体能源AI+数值模拟和激光雷达应用与高光谱识别算法等特色鲜明的交叉学科研究。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

培养具有扎实理论基础和较强创新能力，德、智、体全面发展的复合型高水平电子科学与技术学科硕士研究生，具体培养目标如下：

（1）热爱祖国，热爱人民，坚持四项基本原则，坚决拥护中国共产党的领导，遵纪守法，认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，树立正确的人生观、价值观，具有为实现社会

主义现代化而努力奋斗的献身精神。

(2) 具有良好的品德修养和科学道德以及勇于创新的开拓精神、追求真理的献身精神、善于合作的团结精神、关注社会的人文精神。

(3) 通过在电子科学与技术学科以及相关学科的课程学习和科学研究，掌握坚实的基础理论、系统的专门知识和相应的实验技术与模拟方法，具有宽广的知识面和严谨的科学态度，能在电路与系统、微电子学与固体电子学等学科取得创造性的学术成果，具有在电子系统设计、人工智能及其应用、敏感电子学和等离子体电子学、纳米光电材料与器件、半导体材料、薄膜与表面技术等方向独立开展科研、教学和技术工作的能力。

(4) 至少掌握一门外语，能熟练阅读外文资料，并具有较强的使用外语进行科研论文写作和国际学术交流的能力。

(5) 具有健康的身体与心理素质，并具有较高的科学素养和良好的学术道德。

2. 学位标准

2.1 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

本学科培养的硕士生应热爱祖国，遵纪守法，具有较强的事业心和团结协作精神，积极为国家建设服务；应具有坚实的数学、物理基础知识，具有电子科学与技术宽广坚实的理论和系统专门的知识与实验技能，了解国内外物理电子学、电路与系统、电磁场和微波技术、微电子学与固体电子学、集成电路等某一领域新技术和发展动向，并了解相关学科专业的基础理论与技术；具有从事科学研究、教学工作或独立担负本专业技术工作的能力，能结合与本学科有关的实际问题进行创新的研究，能胜任研究机构、高等院校和产业部门有关方面的教学、研究、工程、开发及管理工作；应熟练掌握一门外国语，能顺利的阅读专业书刊，具有较好的听、说、读、写能力，以及国际视野和竞争能力，应为具有创新精神的优秀人才。

2.2 获本学科硕士学位应具备的基本素质

2.2.1 学术素养

(1) 热爱祖国，具有良好的职业道德和敬业精神，具有高度的事业心和责任感，积极为社会主义现代化建设服务；

(2) 具有崇高科学的献身精神、创新精神、开放精神和团队精神，掌握本学科坚实、宽广的基础理论和系统深入的专门知识，掌握本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识，具有独立从事科学研究的能力；

(3) 具有较好的才智涵养，对电子信息现象、理论和技术有兴趣，具有较强的理论研究兴趣和实践能力、学术悟性和语言表达能力；

(4) 掌握一门外国语：具有熟练的阅读能力，较好的写译能力和一定的听说能力，能运用外语为工具，进行科学研究和学术交流。

2.2.2 学术道德

(1) 追求求实的科学精神，恪守学术道德规范，崇尚学术诚信；

(2) 严格遵守国家的有关法律、法规及学术规范，遵守国际学术规范和惯例；

(3) 严格遵循引用他人成果的标注原则，尊重他人的知识产权；

(4) 严格遵循具有学术贡献的学术署名原则；

(5) 摒弃抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为，做到学术诚信；

(6) 严格执行国家及单位的保密制度，杜绝因学术公开而泄密事件发生。

2.3 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

2.3.1 获取知识的能力

(1) 硕士生应具备利用网络、资料库等搜索和整理文献的能力，能够从国际主要刊物中掌握本学科的前沿动态；

(2) 硕士生应掌握本学科具体某一个研究方向的核心知识架构体系，能了解该研究方向前沿和热点的知识动向，明晰待解决问题的实质，探究知识的前因后果；

(3) 硕士生应能利用本学科方向的核心理论，针对研究对象本

质，选择或创新出合理的研究方法；

2.3.2 科学研究能力

(1) 硕士生应对研究的问题有浓厚的兴趣以及良好的观察和分析问题的能力，能够在导师指导下研究本学科领域内有价值的问题；

(2) 不仅应具备学习、分析和评述前人研究成果的能力，还需要掌握扎实的电子仪器操作、设备测试等基本能力，同时具备对实验数据分析和总结的能力；硕士生应能针对研究对象，分析其本质，提出合理的解决问题的方法和方案；

(3) 具备一定的提出问题和解决问题的能力。

2.3.3 实践能力

(1) 本学科硕士生应具备较强的实践能力，在开展学术研究或应用技术探索方面具有较强的本领。在学术研究方面能独立完成文献综述、开展实验设计、研究技术路线、分析实验数据所对应的电子学内涵、独立撰写学位论文、独立回答同行质疑和从事学术交流；

(2) 硕士生应能针对研究问题，进行理论推导分析，设计实验和实践操作验证研究方法和研究成果；

(3) 硕士生应具备与他人合作共同完成实践活动，以完成学术研究和技术开发任务的能力；

(4) 硕士研究生应符合下面条件之一，方可申请硕士学位。

A、在 SCI/EI 期刊发表 1 篇本专业相关的学术论文。

B、获得国家发明专利授权 1 项。

2.3.4 学术交流能力

(1) 硕士生应能充分利用现代多媒体信息技术、语言逻辑、中文和英文、书面和口头等多方位，与同行或公众流畅正确进行学术交流，表达学术思想和展示学术成果；

(2) 通过学术报告、成果展示、学术论文、总结报告、研究基金申请等多种形式学习和提升学术交流能力。

2.3.5 其他能力

(1) 硕士生应了解社会文化，知晓国内外历史和主流文化思想；

- (2) 硕士生应具有一定的社会生活经验；
- (3) 硕士生应对社会有责任感。

2.4 学位论文基本要求

2.4.1 规范性要求

学位论文工作可以使硕士生在科学研究方面受到较全面的基本训练，要注重文献阅读能力、工程设计能力、实验能力、数据分析和处理能力、逻辑推理与写作等方面的培养，以达到具有从事科学研究或独立担负技术工作的要求。

学位论文的选题必须着重选择对国民经济具有一定的实用价值或理论意义的课题。硕士学位论文要面向国民经济建设主战场，要以对国民经济建设有实用价值的应用课题和工程设计为主。要充分考虑实验的各种条件、课题的分量与难易程度。

硕士论文必须在导师的指导下由研究生本人独立完成，对所研究的课题具有自己的新见解。学位论文要求文句简练、印刷工整、图表清晰、层次分明、学风严谨、计算无误、数据可靠、结论正确。提倡在读期间参加学术交流，在中外文核心期刊和重要国际会议上发表论文，并作为评选优秀硕士生的必要条件。

2.4.2 质量要求

硕士学位论文内容的质量要求主要包括以下内容：

- (1) 说明选题的理论意义和实际意义、国内外研究动态、需要解决的问题和技术途径以及本人所做的工作；
- (2) 说明所采用的理论与实验方法或计算方法，并将整理和处理的数据进行理论上的分析讨论；
- (3) 对所得结果进行概括和总结，并提出进一步研究的建议；
- (4) 写出必要的公式、必要的原始数据以及所引用的文献资料；
- (5) 引用别人的科研成果和与别人合作的部分应加以说明。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 各培养方向带头人与学术骨干、师资情况、导师占比

（1）电路与系统：本培养方向带头人为李天平研究员、学术骨干包括冷严副教授和周茂霞副教授等；李天平研究员为山东省自动化学会理事、山东省有突出贡献的中青年专家、山东省优秀科技工作者，获得山东省科技进步一等奖（首位）和二等奖 2 项，年均招收与培养学术型硕士研究生 2 人；本培养方向有导师 8 人，其中：6 人有博士学位、5 人有高级职称、5 人年龄 45 周岁以下、4 人有国外学习经历；本培养方向导师占比为 61.54%（8/13）。

（2）电磁场与微波技术：本培养方向带头人为潘杰副教授、学术骨干包括白成杰教授和赵曰峰教授等；潘杰副教授为中国自动化学会智慧教育专业委员会委员、山东省电工技术学会放电等离子体及应用专业委员会副主任委员、山东省人工智能学会理事，发表论文 60 余篇，主持国家自然科学基金 2 项，年均招收与培养学术型硕士研究生 1.33 人；本培养方向有导师 8 人，其中：6 人有博士学位、3 人有高级职称、7 人年龄 45 周岁以下、4 人有国外学习经历；本培养方向导师占比为 66.67%（8/12）。

（3）微电子学与固体电子学：本培养方向带头人为修显武副教授、学术骨干包括王书运教授和岳伟伟副教授等；修显武副教授发表论文 40 余篇，主持山东省自然科学基金项目 2 项，年均招收与培养学术型硕士研究生 1 人；本培养方向有导师 7 人，其中：5 人有博士学位、5 人有高级职称、4 人年龄 45 周岁以下、3 人有国外学习经历；本培养方向导师占比为 63.64（7/11）。

2. 师德师风建设情况

本学位授权点以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，贯彻落实习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神、全国高校思想政治工作会议精神 and 《关于建立健全高校师德

建设长效机制的意见》，将师德师风建设放在学科建设的首要位置，在师德教育、宣传、考核、监督、奖励、惩处等方面扎实推进师德师风建设，具体机制与做法总结如下：

（1）强化师德教育，宣传师德典型。定期邀请校内外专家对教师进行系统的师德师风培训、组织优秀教师分享教书育人经验并对可能存在的师德师风问题开展调查与讨论，将师德师风教育和本学科教师职业发展与规划相结合，不断提升全体教师的师德师风水平。充分利用荣誉陈列室以及官方网站和公众号等宣传平台，表彰在教书育人中做出突出贡献的师德典型，切实增强教师的使命感和荣誉感。

（2）严格师德考核，明确奖励惩处。成立以师德优秀教师为巡视员和以研究生党员为观察员的师德考核工作组，开展常态化制度化的师德师风督查，重视学生对教师师德师风的评价与投诉，加强对教师师德师风的监督管理。制定并公布相应的奖励与惩处办法，将师德师风表现作为对教师考核与评价的首要内容，对师德师风考核不合格的教师在评优评先、职称评聘和招收研究生等方面实行一票否决。

（3）关心青年教师成长，提高师德师风水平。开展“教书育人、以老带新”培养计划和青年教师授课比赛，通过结对子、传帮带和“从助教做起”等方式，指导青年教师明确立德树人目标、掌握合格的教书育人职业技能并具备爱岗敬业、无私奉献、甘为阶梯的教师职业精神。着力提升“三会一课”和党的建设工作质量，加强青年教师的理论学习，增进青年教师对中国特色社会主义的认同感和自豪感，鼓励督促青年教师将爱国主义和师德师风传承融入教育教学全过程。

（二）科学研究

1. 在研项目情况

在研国家级项目 3 项、省部级项目 8 项，具体情况如下：

（1）项目来源：国家自然科学基金，项目类型：面上项目，项目名称：基于量子级联激光技术的开放路径痕量温室气体探测理论与实验研究，项目编号：42271093，起讫时间：2023.01-2026.12，合

同经费：50 万元，负责人：赵曰峰。

(2) 项目来源：国家自然科学基金，项目类型：面上项目，项目名称：纳秒脉冲介质阻挡放电等离子体催化重整甲烷-二氧化碳的机理研究，项目编号：52077129，起讫时间：2020.01-2024.12，合同经费：59 万元，负责人：潘杰。

(3) 项目来源：国家自然科学基金，项目类型：青年科学基金项目，项目名称：基于飞秒激光时空聚焦技术的光场调控及其应用研究，项目编号：12004221，起讫时间：2021.01-2023.12，合同经费：24 万元，负责人：谭远鑫。

(4) 项目来源：山东省自然科学基金，项目类型：面上项目，项目名称：纳秒脉冲 DBD 等离子体催化合成氨的机理与特性研究，项目编号：ZR2022ME037，起讫时间：2023.01-2025.12，合同经费：10 万元，负责人：杜军。

(5) 项目来源：山东省自然科学基金，项目类型：面上项目，项目名称：磁性复合膜铁磁/氧化物界面结构及氧迁移机理研究，项目编号：ZR2022ME059，起讫时间：2023.01-2025.12，合同经费：10 万元，负责人：王书运。

(6) 项目来源：山东省自然科学基金，项目类型：面上项目，项目名称：构建带隙外光学吸收模型获取多光子吸收谱的方法研究，项目编号：ZR2022MA013，起讫时间：2023.01-2025.12，合同经费：10 万元，负责人：曹文田。

(7) 项目来源：山东省自然科学基金，项目类型：面上项目，项目名称：基于深度学习和主题分析技术的音频场景识别研究，项目编号：ZR2020MF020，起讫时间：2021.01-2023.12，合同经费：10 万元，负责人：冷严。

(8) 项目来源：山东省自然科学基金，项目类型：面上项目，项目名称：柔性拉曼增强基底的设计及特性研究，项目编号：ZR2020MA072，起讫时间：2021.01-2023.12，合同经费：10 万元，负责人：修显武。

(9) 项目来源：山东省自然科学基金，项目类型：面上项目，项目名称：基于 CCD 和多波长差分吸收激光雷达的气溶胶多信息融合反演方法和探测研究，项目编号：ZR2020MA082，起讫时间：2021.01-2023.12，合同经费：10 万元，负责人：赵曰峰。

(10) 项目来源：山东省自然科学基金，项目类型：面上项目，项目名称：近红外中阶梯光栅二维光谱的压缩采样与重构方法研究，项目编号：ZR2020MF119，起讫时间：2021.01-2023.12，合同经费：10 万元，负责人：蓝若明。

(11) 项目来源：山东省自然科学基金，项目类型：面上项目，项目名称：光纤石墨烯场效应管生物传感器用于细胞内外离子的时序检测研究，项目编号：ZR2019MF025，起讫时间：2019.07-2022.06，合同经费：15 万元，负责人：岳伟伟。

2. 科研成果

发表 SCI/EI 期刊论文 60 余篇，获得国家专利授权 20 余项和计算机软件著作权 10 余项，部分代表性论文如下：

(1) S. Fan, and W. Tang, Synthesis, characterization and mechanism of electrospun carbon nanofibers decorated with ZnO nanoparticles for flexible ammonia gas sensors at room temperature, *Sensors and Actuators B: Chemical*, **362**, 131789 (2022) .

(2) J. Pan, Y. Li, G. Guo, X. Zhao, J. Yu, Z. Li, S. Xu, B. Man, D. Wei, and C. Zhang, Synergizing piezoelectric and plasmonic modulation of PVDF/MoS₂ cavity/Au for enhanced photocatalysis, *Applied Surface Science*, **577**, 151811 (2022) .

(3) J. Du, L. Zong, S. Zhang, Y. Gao, L. Dou, J. Pan, and T. Shao, Numerical investigation on the heterogeneous pulsed dielectric barrier discharge plasma catalysis for CO₂ hydrogenation at atmospheric pressure: Effects of Ni and Cu

catalysts on the selectivity conversions to CH_4 and CH_3OH , *Plasma Processes and Polymers*, 19, 2100111(2022). (Cover Paper)

(4) Y. Zhao, Y. Guo, J. Zhang, J. Ding, R. Su, K. Wang, J. Wang, and J. Fang, Method to evaluate errors of Mie-Lidar in the transition zone with a dual CCD laser system, *Results in Physics*, 41, 105933 (2022).

(5) X. Du, D. Liu, K. An, S. Jiang, Z. Wei, S. Wang, W. Ip, and J. Pan, Advances in oxide semiconductors for surface enhanced Raman scattering, *Applied Materials Today*, 29, 101563 (2022).

3. 学术声誉

本学位授权点涵盖电子信息工程（国家一流专业）、电子科学与技术 and 光电信息科学与工程 3 个本科专业与电子科学与技术学术型硕士学位授权点和电子信息专业型硕士学位授权点，形成本科硕士贯通的人才培养体系。本学位授权点本年度在研国家级项目 3 项、省部级项目 8 项，发表 SCI/EI 期刊论文 60 余篇，获得国家专利授权 20 余项和计算机软件著作权 10 余项，获得第四届“创业齐鲁 共赢未来”高层次人才创业大赛（创业企业类）优胜奖 1 项，取得丰硕的科学研究和社会实践成果，为国家的人才培养、社会发展、经济建设和科学技术进步等作出重要贡献。本学位授权点围绕山东省新旧动能转换重大工程，培养思想政治过硬、专业知识扎实、有创新精神和创业能力、综合素质全面、能在本学科或相关学科担负教学科研和工程应用等专业技术工作的合格人才。此外，本学位授权点推动科技成果转化和服务地方经济建设、举办学会会议和加强学术交流、发挥智库作用和推进科学普及。丰硕的研究成果和高质量的人才培养为本学科赢得了良好的社会声誉和重要的国内外正面影响。

（三）教学科研支撑

本学位授权点拥有国家级物理虚拟仿真实验教学中心、山东省电

工电子实验教学示范中心、电子信息与人工智能教育山东省新旧动能转换公共实训基地、山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心、高校实验室、山东省医学物理图像处理技术重点实验室、山东省光学与光子器件技术重点实验室、光电功能材料与器件山东省高等学校重点实验室等科研教学平台，用于研究生培养的教学场所、实验室和实践基地完备。本学位授权点拥有电子束曝光系统、飞秒激光器系统、热场发射电子显微镜、高分辨拉曼光谱仪、高性能计算集群等重大仪器设备以及爱思唯尔、IEEE、AIP、APS、斯普林格、IOP 等主流数据库和图书、期刊、文献千余册，用于研究生培养的仪器设备、图书、期刊与数据文献充足。

（四）奖助体系

本学位授权点坚持“以学生的全面发展与成才为中心”的办学理念，建立了完备的研究生助学体系。该体系由国家助学金、国家奖学金、校长奖学金、学业奖学金、新生奖学金等项目组成。根据财政部、教育部《关于完善研究生教育投入机制的意见》（财教〔2013〕19号），山东师范大学下达了《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法》，旨在进一步调动研究生学习和科研的积极性，奖励具有突出创新和实践能力的研究生。

本学位授权点研究生实现国家助学金、新生奖学金、科研助理岗位（研二）全覆盖，国家奖学金、校长奖学金及学业奖学金依据评选标准申报评选。各类奖学金、助学金的评选和发放遵循公平、公正和公开的原则，充分发挥研究生奖助体系的作用，为学生健康成才提供必要的条件。为鼓励优秀应届本科生免试攻读我校硕士研究生，凡被我校录取的本硕博连读推免生可获得每生 20000 元的新生奖学金，本科推免生可获得每生 8000 元的新生奖学金（国家奖学金和推免生奖学金不可兼得），非推免生新生奖学金全覆盖，每生 4000 元。为鼓励学生在读期间取得好的科研成绩，并配合学校搞好研究生工作，还推出优秀毕业生奖学金和优秀学生干部奖学金及“三助一辅”（科研

助理、教学助理、管理助理、德育辅导员) 岗位。对家庭比较困难的研究生, 还提供社会奖学金, 并提供生源地贷款等项目。

三、人才培养

(一) 招生选拔

本学位授权点 2022 年度计划招生人数 15 人, 报考人数 26 人(其中: 一志愿报考人数 15 人、应届本科生 9 人、本校毕业生 4 人、女生 5 人), 录取人数 15 人(其中: 一志愿录取人数 2 人、应届本科生 5 人、本校毕业生 4 人、女生 4 人、211 高校毕业生 2 人)。

本学位授权点 2022 年上半年在校研究生 37 人(其中: 2019 级在校研究生 12 人、2020 级在校研究生 10 人、2021 级在校研究生 15 人), 2021 年下半年在校研究生人数为 40 人(其中: 2019 级在校研究生 1 人、2020 级在校研究生 10 人、2021 级在校研究生 15 人、2022 级在校研究生 14 人)。

本学位授权点的招生录取包含两种途径: 推荐免试和国家统考。为了提高研究生生源质量, 每年举办优秀大学生夏令营、暑期学校等活动, 借助学校和学院公众号等自媒体平台进行招生宣传。在招生录取阶段, 认真遴选每一位报考学生, 保证最优秀、最适合的学生录取到本学位授权点。在学位点负责人和全体师生的积极努力下, 2022 年度录取 211 高校毕业生 2 人(分别毕业于云南大学和北京化工大学), 研究生生源质量逐年提升。

(二) 思政教育

本学位授权点依托山东师范大学物理与电子科学学院, 牢固树立以人为本、立德树人的思想政治教育工作理念, 以理想信念教育为核心、以德育工程为重点、以学风建设为基础、以党团队伍建设为保障, 着力提升学科“三全育人”工作能力和服务水平, 将学生教育、管理、指导与服务等结合, 扎实开展思想政治教育工作, 做法总结如下:

(1) 坚持党建引领, 凝聚信仰力量。深入推进“党建+”工作机制, 开展“党建+科创”、“党建+文化”和“党建+实践”等系列活动。

动。按照《研究生特色党支部创评实施办法》，加强研究生党支部基础建设和特色打造，激发研究生党支部内在活力。严守党管意识形态职责，加强思想宣传阵地管理，基于学院分党校和“团聚青春”青年团校，打造党建活动室、青年之家等意识形态阵地，开展“四进四信”、“星空下午茶”党员师生交流活动，及时掌握学生思想动态，在潜移默化中传递新思想并弘扬正能量。

（2）规范学术道德，建设优良学风。开展“世范堂”活动，推行课堂礼仪，倡导“无机”课堂，严管课堂秩序，营造浓厚学习氛围。鼓励教师进行课程改革和引入翻转课堂，加强课程与思政融合，重点开展爱国主义、创新意识和科学精神的教育与培养。开展研究生“治学·修身”主题讲座，引导研究生遵守学术规范，对本学科研究生存在的问题进行有针对性的学业导航，提升研究生学习与科研的积极性和主动性。

（3）构建实践育人，推进知行合一。以文化活动、科技创新、社会实践和志愿服务为支撑，着力构建实践育人协同机制。组织丰富多彩的校园文化活动，精心培养打造“三青”学生创新团队，提升研究生科技创新素养。加快校企合作与教学实践平台建设，利用校企合作课程教学团队、创新育人机制、创新实践基地和山东省新旧动能转换公共实训基地等团队、机制和平台等协同育人，开展教学改革和学生专业实习实训。坚持问题导向，理论与实践紧密结合，积极引导研究生投身各项创新创业实践和志愿服务活动。

（4）提升管理水平，增强服务能力。全面落实《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的实施意见》和《研究生导师立德树人职责实施细则》，对导师开展思想政治教育培训和理论学习，构建导师、辅导员和学位点齐抓共管的全员育人模式。重视基础管理服务，做好学生的心理健康与安全教育。创新网络育人、增强网络引导力，建立“育德润心大数据平台”，帮助学生增强自律自信品质、强化心理素质。

（三）课程教学

本学位授权点开设的核心课程及主讲教师如下：

- （1）《嵌入式系统原理及应用》，岳伟伟；
- （2）《半导体理论》，修显武；
- （3）《机器学习》，冷严；
- （4）《随机过程》，王春兴；
- （5）《论文写作指导》，孟庆田；
- （6）《专业英语》，乔建苹；
- （7）《微弱信号检测技术》，李天平；
- （8）《人工智能与神经网络》，王晶晶；
- （9）《数字无线通信》，万洪林；
- （10）《应用电子系统设计》，华庆；
- （11）《可编程逻辑器件原理与应用》，秦绍华；
- （12）《C++高级程序设计》，白成杰；
- （13）《数值分析与优化算法》，杜军；
- （14）《低维材料制备技术》，李玉国；
- （15）《微电子学概论》，王公堂；
- （16）《非线性电路与系统》，杨娟；
- （17）《近代物理实验方法》，王书运；
- （18）《高等量子力学》，赵珂；
- （19）《模式识别理论及其应用》，赵曰峰；
- （20）《半导体科学进展》，唐伟。

本学位授权点以提升研究生科学素养为目标，以修订人才培养方案为重点，以更新教学内容与模式为抓手，实行教学科研一体化教师组织形式，切实推进研究生课程教学改革，有力保障研究生课程教学质量，课程标准完备，教学大纲执行情况良好，具体做法总结如下：

（1）修订人才培养方案。修订电子科学与技术学术学位和电子信息专业学位培养方案，明确培养目标，完善课程体系。学术学位以培养科研后备人才为目标，课程体系以涵盖基础知识和提升学术水平

为重。专业学位以培养行业精英为目标，课程体系突出实用性、综合性和产学研协同育人。

(2) 更新教学内容与模式。更新课程教学大纲，开展精品课程、混合式、英文和中英双语课程建设立项，建设 SPOC 课程 6 门，推动教师运用 AI+和区块链+等新兴教育教学方法，强化对课程教学与研究生学习的全方位支持服务。

(3) 建立科研教学互相促进的长效机制。基于学科方向实行教学科研一体化教师组织形式，教师团队同时负责学科方向的课程群建设与教学、科学研究和研究生培养，促进科学研究与课程教学、科研方式与教学形态彼此融入和服务，建立科研教学互相促进的长效机制，破解制约研究生培养质量提升的教学科研脱节问题。

本学位授权点通过明确课程质量标准与教学管理办法和完善课程督导体系与跟踪评价机制，提升课程教学质量督导水平和教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度，具体做法总结如下：

(1) 强化课程教学质量督导的制度保障。制订或修订《山东师范大学研究生重点课程建设实施办法》、《物理与电子科学学院研究生课程质量标准》、《山东师范大学研究生课堂教学检查和调停课管理办法》和《物理与电子科学学院研究生课程考核与督导管理办法》等文件，为课程教学的质量提升、过程管理和考核督导提供制度保障。

(2) 开展多元和常态的教学质量评价。采用多元评价主体，进行常态教学检查、督导听课、教研活动和学生评教与满意度调查，定期发布教学状态数据。构建长期有效的教学质量跟踪评价机制，通过毕业研究生及其就业单位的反馈信息，对课程教学中存在的问题进行及时调整。

(四) 导师指导

本学位授权点高度重视导师队伍建设，严格遴选标准，落实动态管理，完善双向互选互动机制，提升学位授权点研究生培养质量，培养造就高素质创新型人才，具体机制与做法总结如下：

(1) 坚持立德树人，严格遴选标准。坚持思想与业务全面考察，强化资格审查，严格准入标准，坚持师德表现与学术水准并重，坚持科研能力和育人能力结合，突出对教学工作及人才培养结果的评价与考核。

(2) 强化培训学习，落实职业规范。以立德树人、教书育人为核心，每年5月份开展一次导师培训，将政治理论、国情教育、法治教育、导师职责、研究生教育政策、教学管理制度、指导方法、科研诚信、学术伦理、学术规范、心理学知识等作为培训内容，共同学习学术规范、科研诚信等相关规定，强调了学术诚信的重要性和必要性。

(3) 实行资格年审，落实动态管理。强化导师岗位与招生需求的有效衔接，根据年度招生需要，综合考虑学科特点、师德表现、学术水平、科研任务和培养质量，确定导师招生资格及指导研究生的限额，将导师资格与招生资格分离。

(4) 强化导师责任，落实育人职责。深入贯彻执行《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师的研究生培养“第一责任人”作用，对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导。实行研究生导师负责制，研究生导师不仅要引导和督促研究生的学习和生活，而且要坚持组会制度、定期与研究生沟通交流、指导研究生确定研究方向、深入开展科学研究。

(五) 学术训练（实践教学）

本学位授权点不断规范并创新工作机制，完善研究生学术训练（实践教学）办法，加强学术规范与学术道德教育，全方位提升研究生学术能力，具体做法总结如下：

(1) 坚持课程教学与课题组组会相结合的学术训练模式。课题组组会以导师组和研究生互相交流为主要形式，针对前沿学术问题进行汇报、思辨、讨论、交流、研究，提高学生自学能力和科研能力。

(2) 以“海外名师讲坛”和“治学修身研究生学术论坛”为主要媒介，邀请国内外专家进行学术报告，提升研究生学术水平与交流

能力，2022 年度邀请国内外专家进行学术报告 4 场。

(3) 组织研究生参加国内外学术会议，为研究生提供学术交流研讨机会，2022 年度研究生参加国内外学术会议（含线上会议）30 余人次。

(4) 为研究生开设学术论文写作指导课程，从专业英语的运用、论文结构的架设、研究内容的组织、学术问题的创新等方面对研究生进行统一规范的指导和训练。

(5) 全力打造国际性学生交流学习平台。继续支持学生申报“丝绸之路”中国政府奖学金项目和世界知名学术项目 CIS 奖学金支持参加线上高校联合科研项目。

(6) 加强学术道德教育，组织开展学术道德教育相关的专题报告会 2 次，严格要求研究生遵守科研诚信、学术伦理和学术规范。

(7) 在学位授权点和物理与电子科学学院师生的共同努力下，研究生获得多项高水平学术成果和科创获奖。2022 年度研究生共发表 SCI/EI 期刊论文 51 篇，获得第十七届全国大学生智能车竞赛一等奖 1 项、三等奖 1 项，第二十四届中国机器人及人工智能大赛一等奖 1 项，全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛——FPGA 创新设计竞赛优胜奖 2 项，第十七届中国研究生电子设计大赛华北赛区二等奖 1 项等。

（六）学术交流

本学位授权点积极鼓励与组织研究生参加国内外学术交流活动，并且，学位授权点的依托单位物理与电子科学学院通过国际化示范单位建设经费资助研究生参加高水平国际会议。

2022 年度受疫情影响，研究生“走出去”相对困难、参加国内外学术交流活动 20 余人次。本学位授权点积极将国内外知名学者“引进来”。2022 年度举办海外名师讲坛 2 场，邀请海外专家报告 2 人次，参加研究生 300 余人次，专家的相关费用由学校外事部门及学院的国际化建设经费共同支持；举办修身治学研究生学术论坛 2 场，

邀请专家报告 2 人次，参加研究生 100 余人次；举办高水平学术讲座 2 场，邀请专家报告 2 人次，参加研究生 80 余人次；举办博士生学术论坛 2 场，邀请博士生报告 2 人次，参加研究生 50 余人次。

在本学位授权点和依托单位物理与电子科学学院师生的共同努力下，2022 年度研究生获得充足的国内外学术交流机会，学术视野和交流能力显著提升。

（七）论文质量

本学位授权点学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况如下：

（1）学位论文选题应属于本学科当前发展的前沿、重要课题或社会发展中急需解决的重要问题之一；学位论文应观点正确，运用最新的理论知识、研究方法或实验手段，论证严密，理论或方法具有创新性，其结果有重要的理论意义或应用价值；学位论文应结论正确，资料或数据可靠，文理通顺，逻辑性强。

（2）硕士学位论文全文字数一般为 2-5 万字，论文摘要字数一般为 1-2 千字，硕士学位申请人至少在论文答辩前两个月向指导教师提交学位论文。经指导教师审查同意后，方可提出答辩申请。

（3）硕士学位论文经校学位办审查通过后，由校学位办、学院学位评定分委员会或学位授权点邀请本学科或相近学科至少两位具有高级专业技术职务的专家对学位论文进行评阅（其中至少一位是外单位专家且申请人的指导教师不能作为评阅专家）。学位论文送审评阅时间不得少于半个月，论文评阅全部通过，方可进入论文答辩环节。

（4）研究生导师负责所培养研究生的学术论文和学位论文指导工作，依据培养方案的要求，指导研究生至少公开发表 1 篇学术论文。围绕学位论文具体要求，指导研究生论文选题、文献综述、研究设计、论文撰写和修改完善等工作，导师应全程跟踪并及时答疑解困，确保研究生学位论文质量。

本学位授权点 2022 年度在各类论文抽检、评审中未出现有问题

论文，学位论文评审意见全部为同意答辩或修改后答辩，学位论文评审合格率 100%。

（八）质量保证

本学位授权点的依托单位物理与电子科学学院严格按照国家和学校要求，组建学位委员会，由学院院长、研究生分管院长、研究生辅导员和各学科负责人分工合作，在培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等方面的具体做法如下：

（1）学位委员会负责统筹协调、整合资源，组织指导研究生培养与质量保证的各项工作；各学科负责人担负各学科方向研究生培养主体责任，协助学位委员会完成研究生培养与质量保证的各项工作。

（2）依据研究生培养方案，学位委员会统筹构建理论性、实践性和学术性相整合的课程体系，规范研究生教育教学基本环节，形成学术训练、学术交流、学术研究、学位论文写作相结合的研究生培养体系，整合学院和导师资源，共同指导研究生的学习与实践。

（3）学位委员会与研究生院规范导师聘任机制，要求指导教师为各学科方向的教授、副教授和博士教师，采取每年聘任与评价的方式，综合考虑指导教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等方面是否胜任导师工作，强化指导教师质量管控责任，引入导师分流淘汰机制，确保导师的基础理论扎实、关注学术前沿、投身教学科研一线，为研究生培养质量提升奠定坚实基础。

（4）学位委员根据学位授权点发展与研究生培养需求，定期按需聘请相关学科专家学者开展学术研究、学位论文写作指导和研究生培养和导师培训等报告和讲座，明确导师职责、规范研究生培养环节、助力导师履职、提升导师学术能力和科研成果水平。此外，每次导师培训报告和讲座，都强调与要求导师关注研究生的心理和学业压力，注意对研究生的人文关怀与全方位培养。

（九）学风建设

1. 科学道德和学术规范教育开展情况

为提升研究生培养质量，维护学术道德，规范学术行为，严明学术纪律，创建健康稳定的学术发展环境，对研究生和导师分别通过以下途径开展科学道德和学术规范教育：

（1）对研究生在课程论文以及学位论文开题、中期检查、预答辩和答辩各环节，全方位开展科学道德和学术规范教育，培养研究生合规合理的学术行为习惯和学术道德素养。

（2）邀请国内外专家开展关于研究生培养要求、导师责任、学术论文撰写与学术道德规范等内容主题讲座。此外，根据《教育部关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》和《高等学校预防与处理学术不端行为的办法》有关精神，结合学校、学院和学位授权点的情况，制定研究生导师科学道德和学术规范管理办法。

2. 预防学术不端行为的措施

本学位授权点在研究生培养过程中，对学术不端行为制定以下具体要求和处理措施：

（1）学位论文重合率小于 20%且导师和研究生同时确认重合部分不涉及学位论文的主要论点及核心内容，可提交送审、进入论文评审环节。

（2）学位论文重合率大于或等于 20%、但小于 50%，研究生在导师指导下须在规定时间内对论文进行认真修改，修改完成后再次提交检测，小于 20% 方可提交送审。第二次检测费用由研究生本人支付。

（3）学位论文重合率大于或等于 50%，本次答辩申请无效，作者须对论文进行至少半年的修改后，重新申请答辩。其中，文字重合百分比大于等于 80%的，学校将取消其学位申请资格，并从做出处理决定之日起一年内，不接受其学位申请。

（4）答辩结束后，学校将对学位申请人提交的最终学位论文进行抽查复检，若复检结果文字重合百分比在 30%-50%之间（含 30%、

不含 50%)，学校将取消其本次学位申请资格，作者须对论文进行至少半年的修改后，重新申请答辩。复检结果文字重合百分比大于等于 50%的，学校将取消其学位申请资格，作者须对论文进行至少一年的修改后，重新申请答辩。

3. 学术不端行为处理情况

本学位授权点 2022 年度未出现导师和研究生的学术不端行为。

(十) 管理服务

为保障研究生在校期间的各种权益，学校和学院在研究生学籍、奖助、实践、教育等方面制定了《山东师范大学研究生学籍管理规定》、《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法》、《山东师范大学研究生助学金管理办法》、《山东师范大学研究生朋辈心理互助员工作职责》、《物理与电子科学学院研究生基本素质量化考核细则》、《物理与电子科学学院研究生综合测评实施细则》等一系列管理制度。通过上述制度的建立，有效地保证研究生在校期间的生活和学习质量，创造良好的教学、科研和实践环境。

本学位授权点注重研究生就业创业服务工作、就业指导服务与思想教育工作的有机融合，利用座谈会和实习实践需求问卷等方式，精细化分析学生的专业兴趣和能力特点，依托学科特色和优势，主动对接重点行业和领域的用人单位，同时引导学生树立正确的就业观，为社会输送优秀人才。

研究生对于学科平台、学术氛围、师资质量和硬件设施高度认可。2022 年度物理与电子科学学院对在读研究生开展满意度调查，在读研究生对学校的满意度调查中，参与调查的研究生 220 人，有效回答 215 人，满意人数 189 人、满意占比 87.91%；在读研究生对培养过程的满意度调查中，参与调查的研究生 220 人，有效回答 213 人，满意人数 195 人，满意占比 91.55%。

（十一） 就业发展

本学位授权点 2022 年度毕业研究生 11 人、就业人数 11 人、就业率 100%，其中：3 人分别考入东南大学、中山大学、北京航空航天大学攻读博士学位，7 人就职于电子信息类央企、国企和民企，1 人就职于中等教育单位，就业职业与培养目标吻合度较高。

本学位授权点坚持定期与用人单位交流，了解用人单位意见反馈和毕业生发展质量。2022 年度用人单位对毕业研究生满意度调查中，本学位授权点参与调查毕业研究生 11 人，用人单位 11 家，有效回答单位 11 家，满意单位 10 家，满意占比 90.91%。

四、服务贡献

本学位授权点 2022 年度社会服务贡献总体情况如下：

（1）推动科技成果转化和服务地方经济建设

围绕山东省新旧动能转换重大工程，积极开展应用研究和应用基础研究。在智能制造系统理论与技术、AI+听觉与视觉信息处理及其应用、脑电信号处理与嵌入式系统、激光雷达技术及其应用、放电等离子体技术及其应用和半导体复合薄膜及光电功能材料与器件等方面获得国家专利授权 20 余项和计算机软件著作权 10 余项。与济钢集团、山东艾科达生物科技有限公司、山东万腾电子科技有限公司、山东滕州辰龙能源集团、山东恒宇电子有限公司和山东铂晶智能科技有限公司等单位签订技术服务合同或转让协议，取得显著的经济效益和社会效益。

（2）举办学术会议和加强学术交流

举行第四届山东省人工智能教育公共实训。教师和研究生参加国内外学术会议（含线上会议）20 余人次并口头报告或墙贴报道 5 人次，与国家纳米科学中心和中国科学院等单位联合培养研究生，积极开展本学科与国内外高等院校与科研机构的交流合作，着力提高本学科的学术影响力。

（3）发挥智库作用和推进科学普及

李天平研究员担任山东省智库高端人才岗位专家，赵曰峰教授担任山东省电子信息教学指导委员会委员和山东省电子学会常务理事，潘杰副教授担任中国自动化学会智慧教育专业委员会委员和山东省电工技术学会放电等离子体及应用专业委员会副主任委员。多人次参加国家和山东省自然科学基金项目、山东省重点研发计划项目、教育部和山东省重点实验室等国家级与省部级项目和实验室的评审、考核和验收等工作。依托本学科的“电子信息与人工智能教育”山东省新旧动能转换公共实训基地进行行业人才培养。与山东省科技馆、浪潮集团和山东电力集团公司等单位长期合作并多次开展志愿服务，推进电子科学与技术学科知识的科学普及。

五、存在的问题

本学位授权点存在的问题如下：

- (1) 欠缺专任教师公开出版专著和省部级以上教学成果奖。
- (2) 尚无来本学位授权点攻读学位的留学生和交流学者。研究生参与国际国内学术交流有待进一步加强，特别是在国内外重要学术会议作报告数量较少。
- (3) 服务社会力度不够，主要表现在成果转化和咨询服务不足以及欠缺承担或参与国内外重大设计与展演任务。

六、下一年建设计划

本学位授权点针对存在的问题，下一年建设计划如下：

- (1) 组织本学位授权点教师集体攻关，依托国家级物理虚拟仿真实验教学中心、山东省电工电子实验教学示范中心和电子信息与人工智能教育山东省新旧动能转换公共实训基地，结合学位授权点现有的研究方向和优势特色，争取实现专任教师公开出版专著和省部级以上教学成果奖的突破。
- (2) 依托物理与电子科学学院获批的山东师范大学国际化师范学院建设项目，加强（特别是对一带一路国家的）国际宣传，争取实现来本学位授权点攻读学位的留学生和交流学者的突破。鼓励研究生

积极参与国际国内学术交流，使用学位授权点建设经费，资助（拟定1000元/报告）学生在国内外重要学术会议作报告。

（3）学位授权点与学院联合设置成果转化和咨询服务基金（拟定10万元/项），引导教师提升专利技术含量与应用价值、积极与企业事业单位深度合作并实现成果落地，主动对接社会需求并联系牵头单位，争取实现承担或参与国内重大设计与展演任务的突破。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科
(类别)

名称： 信息与通信工程
(信息科学与工程学院)

代码： 0810

授权级别

博 士

硕 士

2023 年 2 月 28 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

历经长期建设与发展，面向国家重大需求、国际学术前沿、新型交叉领域，信息与通信工程学科形成了如下主要优势特色方向。

（1）智能信息处理与应用

该方向主要研究以图像、视频、音频、社交媒体等为主体的各类媒体数据以及融合多类媒体数据的处理、分析、理解及其应用，特别是在数据传输和存储能力大大提升的环境下，对海量多媒体数据的高效表征和快速搜索成为信息技术飞速发展的关键技术。本方向从信息论、机器学习、模式识别等基础理论和前沿技术出发，以解决产业界的实际需求为目标，进行多媒体信息安全、信息检索、信息分析、信息关联、信息交互、信息展示等方面的理论和应用研究，取得了一系列研究成果。

（2）未来通信与网络系统

该方向主要研究以信息获取、信息传输与交换、信息网络等为主体的各类通信与信息系统，对信息论、编码理论、通信理论与通信系统、通信网络理论与技术等内容开展相关理论与应用研究，特别是针对通信发展现状的物理层算法、频谱接入与路由算法以及跨层设计算法等开展了系统研究，取得了较好的研究成果，并把这些研究成果应用于云计算、大数据健康、高速无线通信等前沿领域。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

应具有“信息与通信工程”方面坚实深厚的理论基础和系统全面的专业知识，了解和掌握信息与通信工程方面国内外发展现状和发展趋势，具备创造性地进行新理论与新技术的研究能力，具备独立地研究、分析与解决本专业技术问题的能力，并具有一定的组织才能；至少掌握一门外国语，熟练地阅读本专业的英文文献和撰写研究论文，

具有一定的写作能力和进行国际学术交流的能力；应掌握自然辩证法等社会科学人文知识，具备良好的科学思维和逻辑推理能力；同时具备人文精神和哲学思维习惯，具有用科学的方法指导科学研究和工程实践的能力；具有良好的职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，具有合作精神。

(1) 具有坚定正确的政治方向，掌握马克思主义的基本原理和立场、观点、方法，具有为实现社会主义现代化而努力奋斗的献身精神，能自觉遵纪守法，树立爱国主义和集体主义思想。

(2) 具有较强的事业心和责任感，具有良好的道德品质和学术修养，身心健康。

(3) 具有严谨的治学态度，良好的学风及实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神，恪守学术道德规范，坚持学术诚信要求；严格遵守学术规范和惯例，尊重他人的知识产权，遵循学术署名原则，杜绝学术不端行为。

(4) 能比较熟练地运用一门外国语阅读专业外文书刊等文献资料，并能撰写学术论文。

(5) 具有坚实的信息与通信工程基础理论和专业知识，了解信息与通信工程技术发展的前沿动态，具有较强的信息与通信工程应用能力，能够在本学科或与之相关学科领域内独立地开展科学研究和信息与通信系统应用开发工作，并能适应我国经济、科技、教育发展需要。

2. 学位标准

2.1 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

具有严谨的治学态度，良好的学风及实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神。具有坚实的信息与通信工程基础理论和专业知识，了解信息与通信工程技术发展的前沿动态，具有较强的通信工程和信息系统的应用能力，能够在本学科或与相关学科领域内独立地开展科学研究和计算机网络通信应用开发工作，并能适应我国经济、科技、教育发展需要。了解通信工程技术发展的前沿动态，能比较熟练地运

用一门外国语阅读专业外文书刊资料，并能撰写论文。

具备文献调研、资料查询、系统仿真和建模以及研究报告撰写、数据分析和学术交流等能力。

2.2 获本学科硕士学位应具备的基本素质

(1) 学术素养

对学术研究具有敏锐的洞察力和浓厚的兴趣，具有较好的学术悟性和语言表达能力，具备一定的学习和实践能力，有从事研究必备的学术热情和创新精神。

治学严谨，具有较强的信息技术运用能力、分析和解决实际问题的能力，具有高度的社会责任感和服务于社会发展的技能。

(2) 学术道德

恪守学术道德规范，遵纪守法，尊重事实，杜绝篡改、假造、选择性使用实验和观测数据等行为。

2.3 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

(1) 获取知识的能力

能够通过多种方式和渠道获取研究所需知识，了解当前研究的前沿问题、热点和难点问题，掌握知识搜索、逻辑整理和内容分类的技能，并通过系统的课程学习掌握专业知识和研究方法的能力。

(2) 科学研究能力

能够从前人研究成果或生产实践中发现有价值的科学问题，并针对科学问题，提出研究思路、设计技术路线，在研究过程中能够理性思辨，利用基础理论、数据资料进行科学严谨的分析与推理，通过清晰的语言表达和逻辑严谨的归纳总结，论证科学问题的解决过程。

(3) 实践能力

在导师指导下参与科研课题并进行实际调研，掌握从事科学研究的基本要求、方法和步骤，能独立提出研究问题，撰写研究报告，具备良好的协作精神和一定的组织能力。

(4) 学术交流能力

具备良好的学术表达和交流能力，善于表达学术思想、阐述研究

思路和技术手段、展示自己的学术成果。

(5) 其他能力

熟练运用外语进行资料搜索和文献阅读，具备较强的外语阅读和听说能力。

2.4 学位论文基本要求

(1) 规范性要求

基本要求：论文的选题应来源于管理实践，研究问题具体，必须在选题范围内以本学科的相关理论、建模、数据分析作为论证观点的支撑。

论文结构合理、层次分明、叙述准确、文字简练、图表规范。对于涉及作者创新性研究工作的结论应重点论述，做到数据或实例丰富。文中引用的文献资料必须注明来源，使用的计量单位和图表规范，应符合国家标准。

论文内容：硕士学位论文构成：摘要、正文、参考文献及附录。摘要体现学位论文工作的核心思想，突出论文的新见解，力求语言精练准确。

正文一般包括选题的背景、研究意义；相关研究综述、研究方案设计、实际调研数据获取、实验方法和实验结果；理论证明推导、重要的计算、数据、图表、曲线及相关结论分析等。

对于合作完成的项目，论文的内容应侧重本人的研究工作。论文中有关与指导教师或他人共同研究、实验的部分以及引用他人研究成果的部分都要明确说明。

以严谨、负责的态度对待论文的引证、署名和发表，在论文中直接或间接引用他人成果，须严格注明引文出处、标注注释，并列入参考文献。

(2) 质量要求

——论文选题要有一定的针对性，应具有实际管理应用和学术理论上的意义，培养单位应组织对论文选题进行审定。

——论文概念清晰、数据来源依据可靠、分析严谨，计算结果正

确无误，对研究结论给出良好的管理学诠释。

——论文能体现作者跟踪学科前沿，系统地运用管理学的基础理论、专业知识和工程技术手段来解决问题的能力。

——通过科学论证而获得的新知识、结论或所提供的分析角度、研究方法，对本学科某一方面的发展有所启示。

2.5 发表论文基本要求

硕士研究生应达到下面条件之一，方可申请硕士学位。

(1) 在核心期刊或 SCI、EI（含会议论文集）发表 1 篇本专业相关的学术论文。如导师为第一作者或被 SCI 收录且影响因子大于 1 的学术论文，硕士生可为第二作者。

(2) 获得发明专利 1 项，如导师为第一署名，硕士生可为第二署名。

二、基本条件

（一）师资队伍

本学位点拥有一支知识层次高、工作阅历丰富、年龄结构合理、后备力量充足的师资队伍，能够支撑信息与通信工程一级学科的建设与发展要求。现有教授 6 人，副教授 9 人，讲师 20 人。研究生导师中有“泰山学者”青年专家 1 名、“山东省自然科学杰出青年基金”获得者 2 名，山东省有突出贡献的中青年专家 1 人。此外，获得国外博士学位的教师 3 人，具有国外访学经历的教师占 49%。本学位点师生比例合理，每届研究生与教师比例均小于 1.5。

本学科认真贯彻落实党中央、教育部要求，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，将立德树人作为立身之本，把师德师风建设作为学科建设的首要任务，完善机制，创新方法，推动师德师风建设常态化、机制化，努力建设一支明大德、守公德、严私德的师资队伍。

(1) 健全制度，明确责任，推动师德师风工作常态化、制度化按照学校党委《关于加强和改进师德师风建设的实施方案》要求，

成立以学院书记、院长为组长，班子成员、系主任、学科点负责人为成员的师德师风建设工作领导小组，建立党委、系部和学科点三级责任机制，明确职责分工，齐抓共管；建立青年教师培养制度，为新进青年教师配备专门导师，保证青年教师健康成长；建立奖惩机制，把师德师风作为评优、晋职的必要条件，实行师德师风失范一票否决。

（2）教育为主，监督协同，打造优良的师德师风氛围

利用教师会议、系部会议、学科组会议、实验室会议、党支部会议及网站、QQ 群、微信等平台，广泛开展师德师风教育，组织教师认真学习习近平总书记在北大、清华等高校讲话精神及《高校教师职业道德规范》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《严禁教师违规收受学生及家长礼金等行为的规定》等精神，开展“争做四有教师，培育时代新人”等主题教育活动和向黄大年式教师等楷模学习活动。通过学习活动，加强教师的思想政治教育和道德素质提升，引导教师树立正确的职业理想，养成优良的师德师风。

建立健全师德师风监督反馈机制，设立师德师风举报箱和举报电话，完善学生评教机制，发挥学院师生在民主监督中的作用，对违反师德师风的不良现象及时制止并纠正。

（3）打造品牌，树立典型，发挥师德师风的典型导向作用

开展学典型、树典型教育活动，以学科教学名师、师德标兵、优秀共产党员等典型事例为榜样，以身边人教育身边人；发挥省级教学团队、科研团队和“五导”卓越导学团队引领作用，打造“黄大年式教师团队”，发挥榜样的引领作用，使广大教师学有榜样、赶有目标。

（二）科学研究

本学科专任教师承担了各类科研项目 20 项，其中作为项目负责人或研究骨干承担国家自然科学基金 4 项、省部级科研项目 18 项。经费总额达到 600 多万元。

本学科授权发明专利 50 项，出版学术专著 1 部、教材 3 部，发表学术论文 150 余篇。本学科与卡耐基梅隆大学、新加坡国立大学、

澳大利亚昆士兰大学、清华大学、复旦大学等海内外高校建立了紧密的合作关系。

（三）教学科研支撑

信息科学与工程学院重视研究生教育和培养，根据本学位点发展需要，为学位点每位导师和研究生配备了办公室和科研专用实验室，平均每人 5 平米左右；配有设施齐备的多媒体教室、录音室、研讨室等。实验设备先进，购置了大型设备-高性能计算集群，价值 160 多万元；拥有以电子电工实验教学中心所构建的学科实验教学平台。

在加大基础条件投资力度的基础上，本学位点注重构建布局合理、仪器先进、设备完善、功能齐全、体系完备的网络化、智能化的实验室基础条件平台，整合共性基础资源，优化资源配置，建立了科研基础条件共享机制，将学科管理纳入科学化、合理化、制度化的科学管理体系。同时，健全基础条件资源统一调配制度，用科学的手段和完善的制度完成基础资源公共化管理体制的改革和创新，使学位点更好的服务于科研、服务于教学，更加有利于科学研究的开展，实现资源共享以整体提高学科的原始创新能力。

（四）奖助体系

为提升人才培养质量，学校设立了研究生学业奖学金、研究生国家助学金，提供研究生贷款以及“三助一辅”。其中，研究生奖学金覆盖率为 100%，奖励金额 2400-8000 元/年不等；国家助学金覆盖率为 100%，助学金额 6000 元/年，连续资助三年；研究生贷款覆盖率 30%，金额 10000 元/年；“三助一辅”覆盖率 70%，金额 1000/年。除此之外，本学位点每位研究生导师每月还为研究生发放 500--800 元生活补助。

为做好各项奖助学金的评定工作，学校制定了《山东师范大学研究生学业奖学金评定细则》，根据学校评定细则，本学位点所在学院根据实际情况制定了具体实施细则，并依据实施细则对奖学金进行评定。每次奖学金评选时，由具备评定资格的研究生提交个人相关申请

材料，学院评审委员会按照评定细则中的综合成绩计算方法，对研究生学习（40%）、德育（20%）、科研情况（40%）进行汇总，根据研究生的综合成绩进行排名，确定研究生奖助名单，公示后无异议后提交学校评审领导小组审定。

三、人才培养

（一）招生选拔

2022年招收硕士学位研究生11人，录取比例为37%，招收通信工程专业硕士14人，录取比例为33%。从生源结构来看，报考的研究生生源主要来自国内二本及专科院校，近半数调剂研究生主要来自本校。为进一步提高生源质量，本学科主要采取了以下保障措施：

（1）积极做好本校生源和本省生源工作，组织骨干教师奔赴全国全省各重点招生区域进行招生宣讲工作，充分发挥现场咨询的作用，积极做好推荐免试生工作和外省应届生工作。

（2）发挥互联网优势，下大力气建设学院主页，详细介绍学科历史、突出强项和特色项目、强化优势团队品牌建设。

（3）鼓励我校信息与通信工程学科师生在各类学术交流场合加强宣传，提升学科的社会认可度和知名度。通过增加相关学科教师与其他高校、研究机构的学术交流与合作，促进优秀学生对本校信息与通信工程学科的了解。

（5）开办暑期夏令营活动，邀请全国高校优秀学生参加我校举办的夏令营活动，增强了解。

（6）积极增强与国外高校的人才培养合作机制，提升对优秀生源的吸引力。目前主要与卡耐基梅隆大学、复旦大学等海内外高校等建立了合作项目。

（二）思政教育

（1）打破传统课程思政仅在课堂讲授中引入思政元素的育人模式，贯通“课堂教学、实验教学、科研实践和社会实践”的课堂开展价

值引领、知识传授和能力培养，突出雷“科学报国，创新强国”理想信念。

(2) 开设思想政治理论课《中国特色社会主义理论与实践研究》和《自然辩证法概论》。面向本专业课程体系全部课程开展课程思政教学改革。

(3) 研究生思想政治教育工作以党建为龙头，以三会一课为抓手，依托信息科学与工程学院研究生第一、二党支部，以党建带团建、以团建强党建，开展各类主题党日 14 次，抓住疫情防控重大事件节点举办防疫思政大课，增强研究生党员的时代责任感，督促研究生党员进一步统一思想、统一意志、统一行动，进一步提高研究生党员的政治站位和思想理论水平。

(三) 课程教学

本学位点重视课程建设，除英语和政治思想课等公共必修课外，为学生开设了 14 门专业必修课和专业选修课。其中专业核心课程均由教授或者副教授讲授，专业基础课程均由副教授主讲。

为保证教学质量，本学位点要求研究生指导教师严格遵守《山东师范大学教师教学工作规范》，不得在课堂教学及其他教学活动中散布错误思想和观点，不得进行有悖社会公德宣传活动；教师在承担教学任务时，必须严格执行学校的各项规章制度；要求任课教师按照开课计划中的时间和地点进行教学，原则不允许调停课，确因特殊原因需要调停课，必须遵照申请调停课程序办理，不得擅自调停课或委托他人代课。调停课次数实行年度总量控制，要求年度调停课的总次数不得超过任课教师总人数的 50%。此外，本学位点采用学生学业成绩考核与研究生匿名评价相结合的方式，对授课老师的教学质量进行评估，并根据相应的评估结果对授课老师进行奖惩。

通过无记名问卷调查反馈，本学位点研究生对课程教学情况总体上感到满意，近 98% 同学认为课程设置是合理的，有着明确的教学大纲；97% 的同学认为课程教学内容符合本专业的发展方向；99% 的

同学认为专业课程与本科阶段的课程内容衔接良好，能够适应研究生阶段的学习；97%的同学认为研究生课程的课堂气氛很好；94%的同学认为研究生课程能够激发他们的学习兴趣。

（四）导师指导

本学位点导师指导力量较强，导师数量超过每年招生人数，师均指导研究生数量不超过2人，较好地保证了研究生培养质量。由于硕士生自身学科背景、学术水平的差异，引导学生熟悉本学科或相关学科的基础理论知识和方法的工作极为重要。本学位点要求研究生导师要引导学生熟悉本学科或者相关领域的理论与方法，并及时督促学生在规定时间内完成相应的学术科研要求、指导学生的专业研究、指导毕业论文等；要求导师要引导学生进行创造性学习，把读书、思考和研究紧密结合起来，不断提高学生的研究能力，提升学术品位和研究水平。

本学位点严格遵守学校的导师遴选条件和要求。硕士生导师首次遴选的基本条件是：具有硕士及以上学位、副高级及以上专业技术职务；或中级职称者须具有博士学位且主持有在研的国家级科研项目，主持在研的省部级及以上科研项目（不含自筹经费课题）或者横向课题不低于20万元；发表论文要求须达到学校关于教学科研并重型副教授申报的必备条件。

本学位点硕士生导师考核与续聘需达到的基本要求是，近三年承担有厅局级以上科研课题，科研经费充足。承担的研究课题指：国家级课题前五位、省部级课题前三位、厅局级课题前二位（以上均不含自筹经费课题），或者主持横向课题不低于20万元；近三年以第一作者或者通讯作者身份，发表SCI、EI论文2篇，或SCI二区论文1篇，或SCI、EI论文1篇且出版著作1部或专利1项。

（五）学术训练

本学位点重视学生的学术训练和科研素养，积极创造条件，营造氛围，鼓励学生参与到导师相关科研项目中，以导师为指导，学生为

主体，研究为主线，在实践中培养研究生综合素质与科研能力。多数课题组导师外出参加学术会议，都会带学生参加，对学生的学术活动也给予一定的经费支持，包括购买资料、科研仪器、复印打印、差旅等。学位点每年还举办包括暑期学校、学术论坛等，均要求研究生积极参与。学位点每年邀请国内外著名专家学者来做学术报告，开展学术交流，培养师生的学术素养和视界；根据导师的要求，研究生还会前往其他高校听取本领域相关学术报告，以获取本专业前沿的相关研究信息。

截至现在，学院建设了2个覆盖本学科主要研究方向、保证研究生培养计划中实践课环节和其他系列课程中实验环节的顺利实施的校内实践平台。以企业和社会的人才需求意向与我学科人才培养目标为契合点，以“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”为原则，建立了6家校企合作实践基地，为研究生提供工程实践平台。

（六）学术交流

本学位点积极开展学术交流，拓宽学术视野，先后与浪潮集团、海信集团、神思电子、山东省肿瘤医院、齐鲁医院肿瘤防治中心、山大二院肿瘤防治中心等国内著名的信息产业公司、医疗机构和研究机构建立了长期稳定的合作关系，并与卡耐基梅隆大学、约翰霍普金斯大学、俄勒冈健康与科学大学、俄克拉荷马大学、新加坡国立大学、澳大利亚昆士兰大学、清华大学、复旦大学等海内外高校建立了长期的合作交流关系。同时，学位点还积极组织举办国际学术交流讲座、论坛 20 余场。

本学位点鼓励导师从课题经费中资助研究生参加各类国际国内学术会议；学位点邀请国内外著名专家来访举办法学术报告；每年 1-2 名教师申报国家留学基金委项目和山东省政府出访项目，赴国外高校交流 6 个月至 1 年；学院每年还从应用型重点专业建设群经费中资助 1-2 名教师赴国外学习交流半年至一年。

（七）论文质量

本学位点重视研究生学位论文及研究成果质量。对硕士研究生发表的研究成果质量进行严格审核，2022年度，本学位点硕士研究生共申请国家发明专利8项，发表学术论文12篇，其中SCI/EI收录的文章12篇。

本学位点对研究生的学位论文进行严格的质量把控，对学位点和导师严格按照学校学位授予条例要求，从论文的撰写格式、选题、开题、预答辩、重复率检测到盲审、评阅、答辩等各个环节进行严格的过程监控。本学位点研究生在学位答辩中，均获得了答辩委员的一致通过，在毕业生论文抽检工作中，毕业生的论文抽检合格率为100%。

（八）质量保证

严抓培养全过程监控与质量保证：

（1）遵循学科发展和人才培养规律，根据信息与通信工程学科细化并执行与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

（2）设立研究生培养指导机构，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

（3）做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生签署学术诚信承诺书，导师要主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

（4）坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开

题和中期考核等关键节点的考核筛查作用。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，严格规范各类研究生学籍年限管理。

加强学位论文和学位授予管理：

(1) 进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。不以论文重复率检测结果代替导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会对学术水平和学术规范性的把关。

(2) 严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。

(3) 建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理。

强化指导教师质量管控责任：

(1) 导师切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观。根据学科领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。

(2) 指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。

(3) 严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关

的事务。关注研究生个体成长和思想状况，与研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。

(4) 建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。严格规范管理兼职导师。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。

(5) 完善导师培训制度，首次上岗的导师实行全面培训，连续上岗的导师实行定期培训，确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。

(6) 健全导师分类评价考核和激励约束机制，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。

(九) 学风建设

本学位点以培养德智体全面发展的高素质创新性人才为己任，始终将科学道德和学术规范教育工作放在中心位置，重视并加强学生的科学道德和学术规范教育，严格执行相关规章制度及处理方法。

(1) 新生入校时统一发放《山东师范大学研究生手册》、认真学习《山东师范大学研究生学术道德规范及违规处理实施办法》、《山东师范大学博士、硕士学位论文作假行为处理办法》，营造良好的学术氛围；

(2) 建立健全学术规范制度，建立诚信档案，对有不良记录者记录在案，严格按照《山东师范大学研究生学术道德规范及违规处理实施办法》及《山东师范大学博士、硕士学位论文作假行为处理办法》的相关规定给以相应处分，并在适当范围内发布公告；

(3) 开展学生自律教育，通过新生见面会、组织学生举行主题班会等方式，对学生进行科学道德和学术规范教育，强调科学的严谨性以及应有的学术规范，进一步学习科学道德和学术规范；

(4) 发挥导师在研究生教育指导中的主要作用，加强日常教育

和管理，并将思想道德教育、学术道德教育融入科研、学术交流中，通过对实验记录以及数据的检查，并让其它同学重复试验来严格督促并加强对学生学术道德规范的监管。

截止目前，本一级学科学位点研究生和导师没有发生或者说还未发现有违背科学道德和学术规范的行为。

（十）管理服务

学院重视并加强研究生管理工作，实行学院和团队二级管理，学院配备有研究生专职导师、教务员，负责研究生日常教学、管理服务和思想政治教育。同时，学院还配备有专职副书记负责研究生的思想政治教育工作。各个方向、团队也指定专门教师和研究生，负责本方向领域和团队的研究生管理和服务。为保证做好研究生教育管理，学院还重视研究生规章制度建设，以制度管人，以制度育人，保证了研究生在校期间能够沿着正确的方向和轨道发展。

本学位点定期对在校研究生开展满意度调查，调查内容包括：学习环境及条件、生活环境及条件、科研氛围及条件、导师水平及责任心、教师教学水平、管理服务及水平等。据对 2019-2022 级在校生的调查，98% 以上的研究生对本学位点的科研支撑等情况非常满意，2% 的研究生基本满意。总体来讲，本学位点对研究生的科研学习生活提供了良好的保障和服务，能充分满足和保证研究生学习和科研的需求。

（十一） 就业发展

本学科研究生毕业的主要去向为国内外高校继续深造、中国移动、中国联通、中国电信等各类大型企事业单位和科研院所。通过对毕业生就业的跟踪调查，用人单位对我院毕业生的综合评价良好。资料表明，99% 的用人单位对我院毕业生的印象非常好，认为其知识面宽，接受新知识能力强，对基础知识掌握扎实，对知识的应用灵活；98% 的被调查者认为我院学生素质高，适合从事科学研究、工程应用和各项管理工作。调查结果表明我院毕业生具有良好的综合素

质与适应能力，能够在各个岗位上取得良好的成绩，近年来我院毕业生就业比率在省内处于领先地位。

2022年，学科共培养硕士毕业生10人。主要就业去向为高等教育单位（6人60%）、科研设计单位（2人20%）、国有企业（1人10%）和机关事业单位（1人10%）。

四、服务贡献

信息与通信工程学科聚焦新一代信息技术产业的核心问题，在多媒体信息处理与分析、无线通信网络等方向取得了处于世界科技前沿的理论成果；针对消费电子、工程建设、医疗诊断等行业需求，积极进行科研成果转化，取得了可观的经济和社会效益；结合实验教学的需要，对实验教学系统进行升级改造，在省内外兄弟院校中进行推广，得到了师生的一致好评。

（1）注重成果转化，解决行业需求。面向工程建设行业中新旧动能转化需求，持续研究基于信息技术的检测仪器改进，改进后的仪器已经在多项建设工程中得到应用；持续跟踪消费电子领域等市场需求，通过传统产品中的新技术改进，打破国外产品对国内市场的垄断，相关产品荣获亚洲消费电子展最佳创新产品奖。

（2）瞄准未来通信，创新理论研究。立足发展宽带无线通信的国家信息化战略，聚集未来无线通信网络发展前沿，结合多种通信场景，积极参与信道模型标准化；在通信资源联合优化、最优媒体接入策略、波束形成向量和速率分配、有效安全传输等方面取得了一系列的高水平研究成果和专利，为未来通信系统研发提供了理论参考。

（3）把握科研前沿，营造学术影响。深耕多媒体内容分析及计算效率的理论支撑，连续获得国际信息检索、多媒体、数据挖掘与应用等领域顶级会议的最佳论文及最佳论文提名奖，持续获得高被引科研成果，受到了国内外同行专家的高度关注；同时，相关专利技术已经在信息类科技公司的产品中得到应用转化。

（4）立足人才培养，提升教学效果。总结数字电路等专业基础

课的实验特点，研发了符合数字电路实验教学发展的实验系统。以自主研发的 FPGA 在确保基本实验教学任务完成的情况下，为实验教学提供了复现和续做的功能，拓宽了实验的灵活性和参考性，在省内高校推广的过程中，受到一致好评。

五、存在的问题

学科当前在人才培养、师资队伍与资源、科学研究等方面仍面临诸多挑战。学科科学研究水平，尤其是基础研究能力亟需进一步提高，对后续重大工程项目的布局不足。在国家级科研获奖、承担国家级重大、重点科研项目、拓展新的科研方向等方面亟需加强。

六、下一年建设计划

(1) 强化思想政治引领，落实立德树人根本任务：实现全部课程的课程思政建设，鼓励研究生导师积极开设专题讲座和示范课程等方式，推动课程思政的教学方案优化，加强思想引领，夯实爱国奋斗精神与理想信念。建成具有学科特色的“三全育人”思想政治工作体系，建立一支有理想信念和同学之情的学业帮扶队伍，全面形成“思学、善学、乐学、尚学”的学习氛围。

(2) 服务省市重大战略需求，服务经济社会发展：学科建设将瞄准泛在智能信息处理与应用和未来通信与网络系统两个方向的科技前沿，积极通过知识产权赋能实现高校科技成果转化机制和体制创新，提升研究成果的经济价值和社会效益。通过承担省市重大战略咨询类项目课题，以及本学科在通信、物联网工程、人工智能等领域技术专业组专家，积极参与电子信息领域政策法规、行业标准与规划制定。继续深化与国内外高校在电子信息领域的合作，进一步拓展国际学术交流空间。针对企业对高水平行业人才需求，依托产教融合体系和完善的教学平台，采用“定制化”培养方案，开展信息与通信工程领域行业人才培养，践行高校与行业企业协同育人的新机制。

(3) 健全人才培养模式，深化本研一体人才培养体系：综合考虑研究生生源质量、培养质量、就业状况，以及指导教师的科研任务

与研究经费、导师队伍及其研究实力等研究生培养条件方面的因素，制订以质量为导向的研究生招生指标配置办法；在复试录取过程中即开始研究生师生互选，争取让新生在入学前的半年时间里提前阅读科研文献，为提前进入科学研究打下基础；鼓励热爱学术研究的优秀硕士研究生通过综合考察进入硕博连读，为学院及学科发展选拔与储备优秀人才。建立有效的招生选拔机制，加强自主命题考试与面试的规范管理。加强学位工作管理，提高学位授予质量。加强学位论文质量管理，在开题报告、论文撰写、中期检查、不端行为检测、双盲评议、预答辩和答辩等学位论文各个环节严格执行质量管理措施，规范学位授予的基本要求及其审核机制，进一步完善质量保证体系。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 环境科学与工程
	代码： 0830

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

(一) 本学位点主要研究方向、优势和特色等

1. 学科基本情况

山东师范大学环境科学与工程学科发展起步于 20 世纪 80 年代，1995 年获环境科学硕士学位授权，2010 年获环境科学与工程一级学科硕士学位授权。2016 年环境科学专业被评为山东省高水平应用型专业，2019 年学科入选软科中国“中国最好学科”，排名前 44%。2020 年环境科学专业获批山东省一流本科专业建设。2022 年本学科进入环境与科学类 ESI 前 1%。

本学科拥有专业教师 28 人，其中教授 6 人，副教授 12 人，硕士研究生导师 18 人，具有博士学位的 25 人。博士导师 5 人，硕士研究生导师 18 人。山东省有突出贡献的中青年专家 2 人，山东省泰山学者青年专家 1 人，东岳学者 3 人。2022 年新增硕士导师 2 人。32 人次参加导师培训。

学科平台和基础设施建设日臻完善，保障学科高质量持续发展。本学科拥有山东省生态环境工程技术中心、山东省人地协调与绿色发展协同创新中心等省部级平台 9 个，厅局级 1 个，校级平台 4 个，10 个联合培养基地。建设了约 1900 m²的教学科研实验室、价值 2200 余万元仪器设备等。

2022 年，本学科新增科研项目 11 项，教研项目 6 项。其中国家级科研项目 1 项，省部级项目 4 项，总经费 144 万元，横向课题 6 项，经费 92.55 万元。经费共计 236.55 万元。发表论文 25 篇，其中国际期刊发表 19 篇。获山东省科技进步二等奖 1 项。授权外观设计专利 1 项，软件著作权 3 项。

具有完善的研究生奖助、导师遴选与考核、学风和学术道德建设管理等制度。培养出大批具备环境科学与工程学科系统的基础理论和扎实的专业知识以及文、理、工交叉融合的素质，具有认识和解决环境问题能力的复合型人才。

2.学科方向与优势特色

(1) 学科方向

瞄准学科前沿，聚焦国家战略、立足地方需求，形成多学科交叉融合、基础研究与技术研发并重的“土壤资源可持续利用与污染土壤修复技术、湿地污水处理机制与生态修复、流域水环境演变与污染控制技术、环境污染理论模拟与风险防控”4个研究方向。

表 1-1 学科方向简介

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
环境工程	<p>土壤资源可持续利用与污染土壤修复技术：开展土壤污染机理与修复技术、土壤资源演变与可持续利用、土壤污染风险管控等研究。纳米材料的生态环境效应、重金属钝化机理、典型涉重行业土壤重金属污染风险管控等研究达到国际先进水平。研发的高浓度石油污染土壤修复技术、重金属污染土壤钝化技术在山东、雄安等地开展了5000多亩应用示范。</p> <p>流域水环境演变与污染控制技术：开展含新型污染物污水治理技术，流域水环境演化、水环境风险控制及水资源可持续利用等研究。立足山东项目、区域和战略需求，在生态山东建设、山东绿色工业化与城镇化建设、黄河三角洲和莱州湾等典型区域建设取得了一系列标志性成果，为政府提供决策支持。</p>
环境科学	<p>湿地污水处理机制与生态修复：开展盐胁迫对黄河三角洲人工湿地植物-微生物耦合机制的影响、生物调控下黄河三角洲人工湿地处理含盐废水效果优化，以及黄河三角洲湿地土壤氮磷转化微生物对环境因子的响应机制研究。以国家急需的关键技术为引领，开发出多项湿地污水治理技术。多篇论文入选ESI工程学高被引论文。</p> <p>环境污染理论模拟与风险防控：开展新型污染物的毒理学分析和环境行为模拟、有机污染物气相反应过程模拟、典型大气环境污染过程模拟等研究。研发的区域大气污染联防联控技术，</p>

	已在山东威海、日照等地大气环境污染风险防控中发挥了积极作用，为区域大气环境污染治理提供强有力的理论和技术支撑。年均横向课题到账经费近200万元。
--	--

(2) 优势特色

多年发展，形成如下优势特色：

1) 主干学科优势突出，相关学科交叉融合，形成了协同创新的良好态势。在山东省生态环境工程技术研究中心等 9 个省级平台支撑下，融环境学、地理学、化学、生物学于一体，形成了以环境科学与工程为主干学科的学科群，营造了强强联合、优势互补、协同攻关的良好发展环境。组建了 2 个校级协同创新团队，获批 1 个省级协同创新中心。

2) 基础研究与技术研发并重，实现了基础研究引领原创成果的重大突破。以前沿环境问题为导向，开展环境污染控制理论、生态毒理机制、黄河三角洲湿地等典型脆弱区的环境演化机理等基础研究；以国家急需的关键技术为引领，开发出多项拥有自主知识产权的污染环境修复技术，形成了以基础研究为动力的技术研发体系，原始创新能力持续提升。科研影响力不断提升，多篇论文入选 ESI 工程学高被引论文，生态环境 ESI 指数进入全球前 1%，获省科技进步一等奖、二等奖各一项，一项技术获批制定国家标准。

3) 衔接国家和区域重大战略，社会服务能力处省属高校领先地位。立足国家、山东、区域战略需求，在生态山东建设、山东绿色工业化与城镇化建设、黄河三角洲和莱州湾等典型区域建设取得了一系列标志性成果，为政府提供决策支持。在山东威海、日照等区域大气污染风险防控中做出重要贡献。近 5 年，横向经费达 1000 万元污染土壤修复的 4 项专利技术已在山东、雄安新区等地完成了 5000 余亩的应用示范。提供决策报告 50 余份，2021 年获山东省政府决策咨询一等奖 1 项，陈庆锋教授撰写的《关于解决黄河三角洲湿地生态保护现存问题的对策建议》获得山东省副省长李猛同志的批示。

4) 扩大对外交流，国内外科技影响力彰显。山东师范大学为山

东省环境学会理事长单位，学科 1 人连任中国土壤环境专业委员会委员，5 人担任省级学会理事，1 人担任省人大顾问，2 人担任省环境、应急、司法等厅局顾问。通过国际合作交流、在国际期刊上发表原创科研成果等，引起国内外广泛关注。3 人担任国际期刊编委。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位。（可参考培养方案撰写）】

培养具有良好的政治素质和道德修养，掌握和熟练应用学科基础理论、基本技能和研究方法，具有较强科研和解决实际问题的能力。较熟练地运用一门外语，具有国际视野、自主创新和对外交流能力。研究生毕业后能够在政府部门、企事业单位和科研院所从事污染防治、环境管理、技术研发、工程管理、环境教育等工作的高级工程技术人才。

2.学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容（各学位点已制定学位标准可工作群中下载）】

1.应掌握的基本知识及结构

环境科学与环境工程硕士研究生应掌握环境科学坚实的基础理论、系统的专业知识和常用的工具性知识，具有从事科学研究工作的能力。

申请环境科学与工程硕士学位，需满足以下基本知识及结构要求：

（1）掌握环境科学与工程及相关学科的基本原理和基本知识，具有认识环境问题特征和规律，环境工程开发、设计、施工与管理，环境污染物监测与分析，环境质量评价，环境规划与管理等的基本能力。

(2) 掌握一门外国语，能比较熟练地阅读本专业的外文资料。

(3) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的开展科学实验，整理、归纳、分析实验结果，撰写科技论文的能力。

(4) 熟悉国家环境保护、自然资源合理利用、可持续发展、循环经济、清洁生产、知识产权等有关法律法规和政策。

(5) 了解环境科学与工程学科的理论前沿和发展动态，以及环境保护产业的发展状况。

2. 应具备的基本素质

(1) 学术素养

具备较高的科学素养和良好的学风；具有献身科技服务社会的历史使命感和社会责任感；具备实事求是的科学精神；具备从事本学科工作的才智、涵养和创新精神；具有在前人研究成果的基础上进一步拓展认识范围，推动专业发展和成果应用能力。

(2) 学术道德

树立法治观念，恪守学术规范，维护科学诚信，保护知识产权，尊重他人研究成果。严格遵守学术研究和学术活动的基本规范，认真执行学术刊物引文规范，严禁弄虚作假。

3. 应具备的基本学术能力

(1) 系统综合能力

硕士研究生应具备一定的系统综合能力，能够系统地分析环境问题产生的原因以及集成解决复杂环境问题的多种手段，能够运用自然科学、人文社会科学与工程技术科学的方法与手段分析与解决环境问题。掌握一门外语和基本的计算机技能，能够熟练地运用到科学研究中。

(2) 获取知识能力

硕士研究生应能在科学研究和工程实践过程中，通过各种途径，有效获取研究所需知识。硕士研究生在学习期间必须了解专业前沿研究成果，熟悉专业研究现状、研究方法、应用前景与存在的问题等。

(3) 科学研究能力

硕士研究生应能够通过课程学习和科学研究工作培养解决实际问题的能力；具备扎实的实验基础知识和熟练使用各种仪器、设备的能力；能查阅一定的文献资料的能力。在科学研究过程中，能做到理论与实践相结合，能依据现有的知识和技能解决实际科研中遇到的问题。

（4）实践能力

硕士研究生应具备一定的开展学术研究或技术开发的能力，能通过课程理论的学习和科研工作的培养，熟练掌握实验技能，并协助或独立解决科研、生产中的某些技术或管理问题。

（5）学术交流能力

硕士研究生应具有进行学术交流、表达学术思想、展示学术成果的能力。

（6）其他能力

硕士研究生应具有良好的承受挫折和痛苦的能力、心理自我调节能力、人际沟通能力、合作共事能力、环境适应能力、开拓创新能力。

4. 硕士学位论文质量要求

硕士学位论文是申请和授予硕士学位的基本依据，要符合严格的规范性和质量要求，应在导师指导下由硕士研究生独立完成。

（1）规范性要求

①硕士培养过程规范。硕士研究生应在导师指导下认真做好开题报告、中期报告以及最终的论文答辩等各个环节。文献综述应基本反映与选题相关的国内外研究发展动态，明确提出待解决的问题。开题报告确定的选题应属于本学科有关研究方向的基础或应用研究，对学科发展或相应的工艺改进与技术开发、应用具有一定意义。

②内容规范。论文内容一般包括6个部分：摘要、绪论或文献综述、论文主体、结论、参考文献、攻读学位期间取得的成果。硕士学位论文必须是一篇系统的、完整的学术论文，论文内容应如实反映硕士研究生在导师指导下独立完成的研究工作。文献综述部分应对研究内容的背景进行文献综述，结论部分要总结研究工作获得的成果。正

文部分中，要确保研究数据客观准确，文字表达通顺，合理使用图表等多种表达形式，研究内容全面，得出的结论逻辑正确。

③格式规范。硕士学位论文要求用中文撰写，如果用英语撰写，必须提交详细的中文摘要。引用他人材料与利用他人研究成果，要予标明。硕士学位论文的字数、字体、字号等格式上的规定必须严格遵从山东师范大学硕士学位论文的相关规定。

（2）质量要求

论文应具有明显的学术意义或对社会发展、文化进步及国民经济建设的使用价值。论文作者应在了解本研究方向国内、国外发展动向的基础上突出自己的工作特点，对所研究的课题应有新的见解。

二、基本条件

（一）师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2.师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

1.师资情况与队伍结构

（1）环境科学与工程学科坚持引进和培养并举的人才战略，人才工程建设取得明显成效。已形成一支学历层次高、学缘和知识结构合理、中青年教师为主，具有国际学术视野的、能从事前沿性科学研究和承担重大重点项目的专职教师队伍。本学科拥有专业教师 28 人，其中教授 6 人，副教授 12 人，具有博士学位的 25 人，博士学位拥有者占比为 89.3%。硕士研究生导师 18 人，导师占比为 64.3%。山东省有突出贡献的中青年专家 2 人，山东省泰山学者青年专家 1 人，东岳学者 3 人。师资队伍年龄、学历、职称具体分布情况见表 2-1 及 2-2。

表 2-1 环境科学与工程学科师资队伍结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	6	0	0	3	2	1	5	1	6	6	11
副高级	12	0	6	5	1	0	11	1	11	11	2
中级	10	0	7	3	0	0	9	1	1	8	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	28	0	13	11	3	1	25	3	18	25	13

表 2-2 专本业具有人才称号的人员一览表

序号	姓名	称号	时间	授予部门
1	陈庆锋	泰山学者青年人才	2018	山东省委组织部
2	陈庆锋	山东省智库高端人才	2019	山东省科协
3	孔 强	山东省有突出贡献的中青年专家	2020	山东省人民政府
4	冯立娟	山东省博新计划人才	2020	山东省人力资源厅
5	孔 强	山东省属优青	2020	山东省科技厅
6	张焕新	山东省属优青	2021	山东省科技厅
7	成杰民	东岳学者拔尖人才	2018	山东师范大学
8	宗万松	东岳学者青年人才	2018	山东师范大学
9	孔 强	东岳学者青年人才	2019	山东师范大学

(2) 生师比。随着引进人才的逐年增加，指导教师队伍逐年增大，生师比维持在 3.17—4.00。

(3) 各培养方向带头人与学术骨干导师（见表 2-3 和 2-4）

表 2-3 各培养方向带头人与学术骨干导师基本情况

学科方向名称	项目	姓名	导师类别	职称	代表性学术成果（3 项）
土壤质量演化与污染土壤修复技术	带头人	陈庆锋	博导	教授	人类活动对黄河三角洲滨海湿地AOM微生物基因流迁移转化过程的生物学影响机制，国家自然科学基金面上项目,2021-2024
					A new approach to removing and recovering phosphorus from livestock wastewater using dolomite, Chemosphere 2020, 255, 127005
					典型工业园区环境风险应急管控关键技术创新

					与应用,山东省科技进步一等奖(2/9), 2021	
	中青年学术骨干	1	成杰民	博导	教授	
		<p>Combined toxicity of functionalized nano-carbon black and cadmium on Eisenia fetida coelomocytes—the role of adsorption, Journal of Hazardous Materials, 2020, 398, 122185</p> <p>Toxicity of three carbon-based nanomaterials to earthworms: Effect of morphology on biomarkers, cytotoxicity, and metabolomics, Science of the Total Environment, 2021, 777, 146224</p> <p>土壤修复过程中纳米材料-重金属对蚯蚓的联合毒理效应, 国家自然科学基金面上项目, 201901-202212</p>				
		2	郭笃发	硕导	教授	<p>Response of Soil Fungi Community Structure to Salt Vegetation Succession in the Yellow River Delta. Curr Microbiol Volume 73, Issue 4, pp 595–601</p> <p>Wetland reclamation homogenizes microbial properties along soil profiles, Geoderma, 2021</p> <p>黄河三角洲土壤真菌群落结构对盐生植被演替的响应. 环境科学学报,2016,36(11):4146-4152</p>
		3	李洁	硕导	讲师	<p>Arsenic bioaccessibility in rice grains via modified physiologically-based extraction test (MPBET): Correlation with mineral elements and comparison with As relative bioavailability, Environmental Research,2021,198,111198</p> <p>Arsenic Relative Bioavailability in Contaminated Soils: Comparison of Animal Models, Dosing Schemes, and Biological End Points, Environmental Science & Technology, 2016, 50 (1), 453–461.</p> <p>遗留污染场地中铅的人体生物有效性预测模型的构建与验证研究.国家自然科学基金, 2019.1-2021.12</p>
		4	刘继伟	无	讲师	<p>Removal of phosphate from aqueous solution using MgO-modified magnetic biochar derived from anaerobic digestion residue, Journal of Environmental Management, 250(2019)109438.</p> <p>Preparation, environmental application and prospect of biochar-supported metal nanoparticles: A review, Journal of Hazardous Materials, 388(2020) 122026.</p> <p>Preparation, characterization, and application of Fe-based catalysts in advanced oxidation processes for organics removal: A review, Environmental Pollution 293 (2022) 118565.</p>
湿地污水处理机制与生态修复	带头人		孔强	博导	教授	<p>污水生物处理与资源化, 山东省自然科学基金优秀青年基金项目</p> <p>Characterization of microbial community and resistance gene (CzcA) shifts in up-flow constructed wetlands-microbial fuel cell treating Zn (II) contaminated wastewater, Bioresource Technology 2020, 302, 122867</p> <p>Enhancement of chromium removal and energy production simultaneously using iron scrap as anodic filling material with pyrite-based</p>

					constructed wetland-microbial fuel cell, Journal of Environmental Chemical Engineering, 2021, 9(6), 106630		
	中青年学术骨干	1	徐飞	硕导	副教授	Coupling iron pretreatment with a constructed wetland-microbial fuel cell to improve wastewater purification and bioelectricity generation, Journal of Cleaner Production 2020, 276, 123301	
Improving the outcomes from electroactive constructed wetlands by mixing wastewaters from different beverage-processing industries, CHEMOSPHERE, 2021, 131203							
建筑集成式水资源多功能综合利用系统及方法, 国家发明专利, ZL 201910507878.7							
		2	王倩	硕导	副教授	Long-term performance and enhancement mechanism in microbial strengthened constructed wetlands treating saline wastewater, Journal of Cleaner Production, 2021, 310, 127409	
Phosphorus removal performance of microbial-enhanced constructed wetlands that treat saline wastewater, Journal of Cleaner Production, 2021, 288, 125119							
Sulfate removal performance and co-occurrence patterns of microbial community in constructed wetlands treating saline wastewater, Journal of Water Process Engineering, 2021, 43, 102266							
		3	杜远达	硕导	副教授	Safety evaluation and ibuprofen removal via an Alternanthera philoxeroides-based biochar, Environmental Science and Pollution Research, 2021, 28(30), 40568-40586	
Chemical Strategy of the Invasive Plant Alternanthera philoxeroides Leading Ecological Adaptation in Constructed Wetlands, Chiang Mai Journal of Science 2020, 47(5), 899-911							
Pb ²⁺ removal performance by cotton-based and magnetic modified cotton-based biochar prepared from agricultural waste biomass, Desalination and water treatment 2020, 207, 246-257							
		4	赵聪聪	硕导	副教授	Changes in electricity production and microbial community evolution in constructed wetland-microbial fuel cell exposed to wastewater containing Pb(II), Science of the Total Environment 2020, 732, 139127	
Application of constructed wetlands in the PAH remediation of surface water: A review, Science of the Total Environment, 2021, 780, 146605							
Removal of Tetracycline from Water Using Activated Carbon Derived from the Mixture of Phragmites australis and Waterworks Sludge, ACS Omega 2020, 5(26), 16045-16052							
水环境生态毒理效应与污染控制技术		带头人		宗万松	博导	教授	Research on the discrepant inhibition mechanism of microcystin-LR disinfectant by-products target to protein phosphatase 1, Environmental Science and Pollution Research, 2021, 28(25), 45586-45595
							Regulation Efficacy and Mechanism of the Toxicity of Microcystin-LR Targeting Protein Phosphatase 1 via the Biodegradation Pathway, Toxins 2020, 12,

					790 Research on the Impact and Mechanism for the Inhibition of Micrococcus Catalase Activity by Typical Tetracyclines, <i>BioMed Research International</i> 2020, 2020, 5085369
中青年学术骨干	1	徐贞贞	硕导	副教授	国家自然科学基金面上项目52070125, 介态双金属羟基氧化物微晶架构的诱扰调控对其催化臭氧氧化的影响机制研究 Equilibrium, Kinetic and Thermodynamic Studies for the Adsorption of Gembrozil onto GCB, <i>Nano</i> 2020,15(9):2050120-1-13 一种介态锰酸铁反式尖晶石及其制备方法和应用, 发明专利, ZL201910072914.1
	2	张英	硕导	副教授	潍坊市水产养殖现状调查及污染物核算、市域界面交换通量与大气沉降总量核算, 横向课题, 2020.9-2021.12 Combined Generalized Additive model and Random Forest to evaluate the influence of environmental factors on phytoplankton biomass in a large eutrophic lake, <i>Ecological indicators</i> , 2021,130, 108082 海洋生物中微塑料的赋存特征及毒性效应研究进展, <i>海洋渔业</i> 2021,43(04), 503-512
	3	吕毅	硕导	副教授	干储好氧颗粒污泥复活中复合群感信号及孤儿受体菌的强化感应机制, 国家自然科学基金青年基金项目, 项目编号52000125, 2021.1-2023.12 群感信号/抗逆菌群介导的干燥好氧颗粒污泥复活响应机制研究, 山东省自然科学基金青年项目, 项目编号ZR2020QE235, 2021.1-2023.12
	4	张焕新	硕导	副教授	环境水体中典型高酸原油污染物的污染水平及其复合暴露对斑马鱼的毒性效应研究, 山东省自然科学基金优秀青年基金项目, Transcriptome aberration in marine microalgae <i>Phaeodactylum tricorutum</i> induced by commercial naphthenic acids, <i>Environmental Pollution</i> , 2021, 268, 115735 Transcriptome aberration associated with altered locomotor behavior of zebrafish (<i>Danio rerio</i>) caused by Waterborne Benzo[a]pyrene, <i>Ecotoxicology and Environmental Safety</i> ,2021, 227, 112928
	5	张炳亮	无	讲师	Unravelling molecular transformation of dissolved effluent organic matter in UV/H ₂ O ₂ , UV/persulfate, and UV/chlorine processes based on FT-ICR-MS analysis. <i>Water Research</i> , 2021, 198, 117158. Unveiling the transformation of dissolved organic matter during ozonation of municipal secondary effluent based on FT-ICR-MS and spectral analysis. <i>Water Research</i> , 2021, 188, 116484.

						Transformation of dissolved organic matter during full-scale treatment of integrated chemical wastewater: Molecular composition correlated with spectral indexes and acute toxicity. <i>Water Research</i> , 2019, 157, 472–482.
环境污染理论模拟与风险控制	带头人	刘厚凤	硕导	教授		Study on the Influence of Regional Transportation on PM2.5 Based on the RAMS-CMAQ Model in Weihai, a Typical Coastal City of Northern China, <i>Aerosol and Air Quality Research</i> , 2021, 21(6), 200266
						基于RAMS-CMAQ模拟的2019年初威海市大气污染反弹成因研究, <i>环境科学学报</i> 2021,41(03), 886-897
						2020年初疫情管控对山东省空气质量影响的模拟, <i>环境科学</i> 2020, 42(03), 1215-1227
	1	魏敏	硕导	副教授		区域性大气污染过程生物气溶胶毒性演化规律及对季节性呼吸系统疾病的影响研究, 国家自然科学基金面上项目(2020-2024)
						Effects of aerosol pollution on PM2.5-associated bacteria in typical inland and coastal cities of northern China during the winter heating season, <i>Environmental Pollution</i> 2020, 262, 114188
						某沿海城市典型行业NMHCs排放特征及对二次污染物生成潜势研究, <i>环境科学学报</i> , 2021, 41(02), 395-405
	2	史祥利	硕导	副教授		Theoretical study of the formation and nucleation mechanism of highly oxygenated multi-functional organic compounds produced by alpha-pinene, <i>Science of the Total Environment</i> , 2021,780, 146422
						Theoretical study of the cis-pinonic acid and its atmospheric hydrolysate participation in the atmospheric nucleation. <i>Science of the Total Environment</i> . 2019,674:234-241
						理论研究 α -蒎烯氧化产生的高氧化有机分子参与大气新粒子形成, 国家自然科学基金2020.1-2022.12
	3	隋潇	无	讲师		Air quality and public health risk assessment: A case study in a typical polluted city, North China, <i>Urban Climate</i> , 2021, 36, 100796
						New Insights into Secondary Organic Aerosol Formation at the Air-Liquid Interface, <i>Journal of Physical Chemistry Letters</i> , 2021, 12(1), 324-329
						Studying Interfacial Dark Reactions of Glyoxal and Hydrogen Peroxide Using Vacuum Ultraviolet Single Photon Ionization Mass Spectrometry, <i>Atmosphere</i> , 2021, 12(3), 338
4	许鹏举	无	讲师		山东省黄河流域生态保护治理方案, 横向课题	
					2008—2018年山东省人为源氨排放清单研究, <i>环境污染与防治</i> , 2021,43(02)	

表 2-4 各培养方向带头人近五年科研情况

培养方向一：土壤资源可持续利用与污染土壤修复技术								
姓名	陈庆锋	性别	男	出生年月	1979.05	职称	教授	
最高学位或最后学历		博士						
主要研究方向		环境污染控制与生态修复						
本人科研情况		在国内外重要学术刊物上发表论文共 25 篇。出版专著（译著等）共 3 部。						
		获奖成果共 4 项；其中：国家级 0 项，省部级 4 项。						
		目前承担项目共 4 项；其中：国家项目 3 项，省部项目 1 项。						
		近五年拥有科研经费共 618 万元，年均 120 万元。						
国内外学术兼职情况（限填 3 项）			中国可持续发展研究会生态环境专业委员会委员，山东环境科学学会常务理事，山东生态学会理事					
主要学术荣誉称号（限填 3 项）			山东省泰山学者青年专家，山东省有突出贡献的中青年专家，山东省智库高端人才					
代表性教学科研成果（限填 5 项）	序号	成果名称（获奖、论文、专著、发明专利、鉴定成果等）			获奖类型、等级，刊物名称、影响因子和被引频次，专利授权号等		获得时间	本人署名次序/署名人数
	1	典型工业园区环境风险应急管控关键技术创新与应用			山东省科技进步奖，一等奖		2020	2/12
	2	A new approach to removing and recovering phosphorus from livestock wastewater using dolomite			Chemosphere, IF=7.086		2020	2, 通讯作者
	3	Influence of plants and environmental variables on the diversity of soil microbial communities in the Yellow River Delta Wetland, China			Chemosphere, IF=7.086		2021	2, 通讯作者
	4	Diversity and functional characteristics of endophytic bacteria from two grass species growing on an oil-contaminated site in the Yellow River Delta, China			Science of the Total Environment, IF=7.963		2020	通讯作者
	5	A comprehensive ecological management approach for northern mountain rivers in China			Chemosphere, IF=7.086		2019	1, 通讯作者
目前在研科研和教改项目（限填 5 项）	序号	项目名称			项目来源	项目起讫时间	位次*	经费（万元）
	1	人类活动对黄河三角洲滨海湿地 AOM 微生物基因流迁移转化过程的生物学影响机制			国家基金委	2021.1-2024.12	1	57
	2							
	3							
指导研究生	博士生				硕士生			

		招生数		已授学位数		招生数		已授学位数	
		合计	其中留学生	合计	其中留学生	合计	其中留学生	合计	其中留学生
		1		0		8		2	
培养方向一：土壤资源可持续利用与污染土壤修复技术									
姓名	成杰民	性别	女	出生年月	1958.9	职称	教授		
最高学位或最后学历		博士							
主要研究方向		土壤资源可持续利用与污染土壤修复技术							
本人科研情况		在国内外重要学术刊物上发表论文共 27 篇。出版专著（译著等）共 2 部。							
		获奖成果共 2 项；其中：国家级 0 项，省部级 2 项。							
		目前承担项目共 3 项；其中：国家项目 3 项，省部项目 0 项。							
		近五年拥有科研经费共 246.5 万元，年均 49.3 万元。							
国内外学术兼职情况（限填 3 项）				中国土壤环境专业委员会委员、山东省环境学会理事、山东省高级人民法院环境资源审判咨询专家					
主要学术荣誉称号(限填 3 项)				山大东岳学者拔尖人才					
代表性 科研成果 (限填 5 项)	号	成果名称（获奖、论文、专著、发明专利、鉴定成果等）			获奖类型、等级，刊物名称、影响因子和被引频次，专利授权号等		获得时间	本人署名次序/署名人数	
	1	Toxicity of three carbon-based nanomaterials to earthworms: effect of morphology on biomarkers, cytotoxicity, and metabolomics.			Science of the Total Environment,SCI 二区		2021	5/5 (通讯作者)	
	2	Theoretical study of the formation and nucleation mechanism of highly oxygenated multi-functional organic			Science of the Total Environment SCI 二区		2021	5/8 (通讯作者)	
	3	Combined toxicity of functionalized nano-carbon black and cadmium on Eisenia fetida coelomocytes—the role of			Journal of Hazardous Materials, 2020,398 (5) :122815SCI 一区 SCI 一区		2020	5/5 (通讯作者)	
	4	Theoretical study of the cis-pinonic acid and its atmospheric hydrolysate participation in the atmospheric			Science of the Total Environmen2019,674:234-241 SCI 一区		2019	5/7 (通讯作者)	
	5	Mechanistic insights into TiO ₂ thickness in Fe ₃ O ₄ @TiO ₂ -GO composites for enrofloxacin photodegradation			Chemical Engineering Journal, IF 6.216, 被引 7 次 SCI 一区		2017	3/3 (通讯作者)	
目前在 科研教 改项目 (限填 5 项)	号	项目名称			项目来源	项目起讫时间	位次*	经费(万元)	
	1	土壤修复过程中纳米材料-重金属对蚯蚓的联合毒理效应与分子机理(41877119)			国家自然科学基金	2019.01-2022.12	1	62	
	2	黄淮海粮食主产区面源和重金属污染综合防治技术示范(2018YFD0800306)			国家重点研发	2018.07-2021.12	1	50	
	3	农产品产地环境评价分级与保护改良共性标准研究”(2018YFF0213404)			国家重点研发	2018.07-2022.12	1	9.5	

指导研究生情况	博士生				硕士生			
	招生数		已授学位数		招生数		已授学位数	
	合计	其中留学生	合计	其中留学生	合计	其中留学生	合计	其中留学生
	1	0	1	0	8	0	10	0
培养方向二：湿地污水处理机制与生态修复								
姓名	孔强	性别	男	出生年月	1983年12月	职称	教授	
最高学位或最后学历		博士						
主要研究方向		污水生物生态处理技术						
本人科研情况		在国内外重要学术刊物上发表论文共 36 篇。出版专著（译著等）共 0 部。						
		获奖成果共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。						
		目前承担项目共 3 项；其中：国家项目 1 项，省部项目 3 项。						
		近五年拥有科研经费共 95 万元，年均 19 万元。						
国内外学术兼职情况（限填 3 项）			《中国给水排水》青年编委会委员；山东环境科学学会理事；山东省环境科学学会奖励委员会委员					
主要学术荣誉称号（限填 3 项）			山东省有突出贡献的中青年专家；山东省自然科学基金优秀青年基金获得者；博士后特别资助获得者					
代表性教学科研成果（限填 5 项）	序号	成果名称（获奖、论文、专著、发明专利、鉴定成果等）	获奖类型、等级，刊物名称、影响因子和被引频次，专利授权号等	获得时间	本人署名次序/署名人数			
	1	An oxic/anoxic-integrated and Fe/C micro-electrolysis-mediated vertical constructed wetland for decentralized low-carbon greywater treatment		Bioresource Technology, 2020, 315: 123802. (SCI, IF= 9.642)	2020.6	3/7 通讯作者		
	2	Diversity evolution of functional bacteria and resistance genes (CzcA) in aerobic activated sludge under Cd(II) stress		Journal of Environmental Management, 2019, 250: 109519. (SCI, IF= 6.789)	2019.9	10/10 通讯作者		
	3	Evolution and resistance of a microbial community exposed to Pb(II) wastewater.		Science of The Total Environment, 2019, 694: 133722. (SCI, IF= 7.963)	2019.8	8/8 通讯作者		
	4	Contaminant removal and microorganism response of activated sludge in sulfamethazine wastewater treatment		International Biodeterioration & Biodegradation, 2019, 143: 104705. (SCI, IF= 4.220)	2019.5	5/5 通讯作者		
	5	Chemical composition of extracellular polymeric substances and evolution of microbial community in activated sludge exposed to ibuprofen.		Journal of Environmental Management, 2019, 246: 267-274. (SCI, IF= 6.789)	2019.5	6/6 通讯作者		
目前在研科研和教改项目（限填 2 项）	序号	项目名称		项目来源	项目起讫时间	位次*	经费（万元）	
	1	滨海湿地土壤微生物驱动氮素转化与消除研究		国家自然科学基金	2018-2020	1	25	
	2	黄河三角洲滨海湿地氮素迁移转化的微生物多通路驱动机理研究		山东省重点研	2019-2021	1	20	

	3	山东省自然科学基金优秀青年基金 (ZR2020YQ41)			山东省 自然科	2021-2023	1	40
	4							
指导研究生 情况	博士生				硕士生			
	招生数		已授学位数		招生数		已授学位数	
	合计	其中留学生	合计	其中留学生	合计	其中留 学生	合计	其中留 学生
	0	0	0	0	6	0	0	0
培养方向三：流域水环境演变与污染控制技术								
姓 名	宗万松	性 别	男	出生年	1981.10	职 称	教授	
最高学位或最后学		博士研究生						
主要研究方向		流域水环境演变与污染控制技术						
本人科研情况		在国内外重要学术刊物上发表论文共 19 篇。出版专著（译著等）共 0						
		获奖成果共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。						
		目前承担项目共 1 项；其中：国家项目 1 项，省部项目 0 项。						
		近五年拥有科研经费共 100 万元，年均 20 万元。						
国内外学术兼职情况（限填 3 项）				山东省环境学会理事				
主要学术荣誉称号（限填 3 项）				山东师范大学东岳学者				
代 表 性 教 学 科 研 成 果（限 填 5 项）	序 号	成果名称（获奖、论文、专著、发 明专利、鉴定成果等）			获奖类型、等级，刊物名 称、影响因子和被引频次， 专利授权号等		获 得 时 间	本 人 署 名 次 序 / 署 名 人
	1	论文：Regulation Efficacy and Mechanism of the Toxicity of Microcystin-LR Targeting Protein			Toxins 影响因子 4.55		2020	4/4
	2	论文：Mechanism involved in the treatment of sulfamethoxazole in wastewater using a constructed wetland microbial fuel cell system			Journal of Environmental Chemical Engineering 影响因 子 5.91		2021	5/6
	3	论文：Effect of bromide on molecular transformation of dissolved effluent organic matter during ozonation			Science of the Total Environment 影响因子 7.96		2022	8/8
	4	论文：Research on the discrepant inhibition mechanism of microcystin-LR disinfectant by-products target to protein phosphatase 1			Environmental Science and Pollution Research 影响因子 4.22		2021	4/4
	5	论文：Regulation on the toxicity of microcystin-LR target to protein phosphatase 1 by biotransform -ation pathway: effectiveness and mechanism.			Environmental Science and Pollution Research 影响因子 4.22		2018	1/5
目 前 在 研 科 研 和 教 育	序 号	项 目 名 称			项 目 来 源	项 目	位 次*	经
	1	微囊藻毒素及其转化产物抑制蛋白 磷酸酶 PPI/PP2A 的毒性差异机制研 究			国家自然 科学基金	2019-2022	1/8	65

指导研究生 情况	博士生				硕士生			
	招生数		已授学位数		招生数		已授学位数	
	合计	其中留学生	合计	其中留学生	合计	其中留学生	合计	其中留学
	0	0	0	0	7	0	6	0
培养方向四：环境污染理论模拟与风险防控								
姓名	刘厚凤	性别	女	出生年	1965.11	职称	教授	
最高学位或最后学		硕士研究生						
主要研究方向		大气科学、环境规划与管理						
本人科研情况	在国内外重要学术刊物上发表论文共 12 篇。出版专著（译著等）共 0							
	获奖成果共 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。							
	目前承担项目共 项；其中：国家项目 0 项，省部项目 0 项。							
	近五年拥有科研经费共 850 万元，年均 170 万元。							
国内外学术兼职情况（限填 3								
主要学术荣誉称号（限填 3 项）								
代表性教 学科 研成 果（限 填 5 项）	序号	成果名称（获奖、论文、专著、发明专利、鉴定成果等）	获奖类型、等级，刊物名称、影响因子和被引频次，专利授权号等			获得时间	本人署名次序/署名人	
	1	Study on the Influence of Regional Transportation on PM _{2.5} Based on the RAMS-CMAQ Model in Weihai, a	Aerosol and Air Quality Research			2021.06	通讯	
	2	Impact of Pollutant Emission Reduction on Air Quality During the COVID-19 Pandemic Control in Early 2020 Based on RAMS-CMAQ	Environmental Science			2021.03	1/7	
	3	Pollution characteristics of bioaerosols in PM _{2.5} during the winter heating season in a coastal city of northern China	Environmental science and Pollution reseach			2020.08	通讯	
	4	Effects of aerosol pollution on PM _{2.5} -associated bacteria in typical inland and coastal cities of northern China during the winter heating season	Environmental Pollution			2020.07	2/5	
	5	Characteristics and Sources Apportionment of Fine Particulate Matter in a Typical Coastal City During the Heating Period	Environmental Science			2020.04	通讯	
目前在研科	序号	项目名称		项目来源	项目起讫时间	位次*	经费（万元）	

	1	威海市臭氧及颗粒物源解析研究	威海市政府	2018-2019	1	279.5		
	2	威海市大气污染源排放清单编制	威海市政府	2018-2019	1	199.5		
	3	山东地宝土壤修复科技有限公司除尘项目	山东地宝土壤修复科技有限公司	2018-2019	1	115		
	4	区域性大气污染过程生物气溶胶毒性演化规律及对季节性呼吸系统疾病	国家自然科学基金	2020-2023	2	58		
指导研究生情况	博士生				硕士生			
	招生数		已授学位		招生数		已授学位	
	合计	其中留学生	合计	其中留学生	合计	其中留学生	合计	其中留学生
	0		0		7		11	

(4) 其他师资队伍和教师团队情况

牢固树立“人才是第一资源”的科学理念，坚持围绕学科发展需要，采取多种方式补充师资力量。近年来，聘请2位知名院士为讲座教授，从战略规划高度积极为学科建设和科研发展出谋划策。柔性引进10余位国家级杰出青年学者为兼职教授，聘任6位业内知名专家为合作导师，带来了新的学术思想、新的科学方法，开阔了师生眼界，提升了学科水平。引进高水平博士10名，为学科高质量发展注入了新的活力。培育了2个校级教学（导学）团队，打造了2个校级科研团队，见表2-5和2-6。

表 2-5 本专业现有教学（导学）团队一览表

序号	团队类型	团队名称	负责人	所属专业	年度
1	“五导”卓越导学团队（博士）	土壤环境与污染修复科研创新团队	成杰民	环境科学	2018
2	校级教学团队	环境污染控制与修复专业基础理论和实践教学团队	徐贞贞	环境科学	2020

表 2-6 本专业现有校级以上科研团队一览表

序号	团队类型	团队名称	负责人	年度
1	校级理工 A 类创新团队	水污染控制与生态修复创新团队	陈庆锋	2020

2	校级理工 B 类创新团队	黄河三角洲湿地生态修复创新团队	孔 强	2020
---	--------------	-----------------	-----	------

2.师德师风建设情况

(1) 师德师风建设机制与做法

本学科高度重视师德师风建设，贯彻落实国家文件精神，以制度建设为基础，创新师德师风宣传教育，强化师德师风激励引导，强化师德师风考核监督，多措并举，切实有效落实本专业师德师风建设长效机制。

党政一体，健全师德师风工作制度。围绕教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》的贯彻落实，实施《山东师范大学地理与环境学院师德师风考核评议实施办法（试行）》和《山东师范大学地理与环境学院教职工职业道德与行为规范实施细则（试行）》等，建立以党委书记为组长的师德师风建设工作领导小组联合师生党支部，实行学期+年度考核监督等，并落实教工党支部书记月例会制度，定期听取各教工党支部书记组织本支部师德师风学习教育工作的汇报。

多管齐下，扩大师德师风宣传教育。充分发挥传统媒体和新媒体优势，通过宣传横幅、报刊、校园电子屏、校园网、微信等渠道积极营造浓厚的师德师风建设氛围。探索建立了“一本教材、两个活动、一次汇报”的师德师风建设新模式，以“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动、研究生“五导”卓越导学团队建设和“师德师风建设主题学习教育宣传月”等为抓手，切实保证学习教育的效果。

统筹推进，强化师德师风激励机制。在日常的教学科研工作中，强调师德师风表现优异者优先选用，提升师德师风建设的激励和引导力度，宣传典型，并借助地理与环境学院建院 70 周年、教师节等重大节庆日，撰写学院历史，树立教学名师成杰民等教师的大家育人风范，培育优良教风学风。

多措并举，帮助青年教师成长成才。加强引进人才的思想政治考察，开设“立德树人”第一课，引导青年教师担任本科班主任、本科学术导师等，将师德师风建设贯穿于本学科人才发展的全过程。将师德师风“一票否决”内容、师德师风规范加以宣传，并通畅师德师风问题投诉举报渠道，接受广大师生监督。

(2) 师德师风建设主要成效

本学科围绕立德树人的根本任务，通过全面落实师德师风建设各项举措，教师的政治素质和师风师德水平进一步提升，形成了团结奋进的教学科研氛围和良好的尊师重教风气，已成为本学科快速发展的强大支撑。

尊师重教，涌现立德树人的标杆。学科负责人率先垂范，以师生利益为先的氛围不断巩固，学科管理服务团队为师生服务的理念不断转变，主动关心、关怀、支持帮助师生；教授为本科生上课 100%，青年教师担任本科班主任 100%，学生评教满意率接近 100%，学院的尊师之意、重教之心源源不断转化为教师职业的幸福感、成就感、荣誉感。先后培养 3 名省突出贡献青年专家、优秀青年基金获得者等，培养出 3 名山东师范大学东岳人才。

党建引领，思政建设成果显著。承担党建工作案例优秀作品 1 项，微党课特色作品 2 项，“我来讲党课”奖项 3 项，获组织工作创新、优秀成果、党建调研优秀课题等各类奖项 20 余项，1 个支部获“五好三强”党支部，学院团委被评为山东省“五四”红旗团委，多人获省优秀辅导员、校十佳教师、十佳优秀工作者、优秀党务工作者和优秀党员等荣誉称号。建成校级“五导”团队 4 支，涌现出 3 个省级先进班集体，4 支省级社会实践优秀服务队，获得省级优秀学生干部、优秀学生等荣誉称号 15 人次。

立足区域，服务社会成效显著。本学科建成 2 个省级创新团队，承担国家级项目 22 项，省部级项目 40 余项，省级教改项目 10 余项，承担了来自环保、住建、国土、水利、卫计等山东省直部门以及各级

政府、单位和企业的 100 余项横向课题，合同额超过 2000 万元，提供中央办公厅、省政府等决策咨询报告 60 余份。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

1. 科研项目与经费情况

2022 年，本学科新增科研项目 11 项。其中国家级科研项目 1 项，省部级项目 4 项，总经费 144 万元，横向课题 6 项，经费 92.55 万元。经费共计 236.55 万元，见表 2-7 和 2-8。

2. 科研成果与获奖情况

发表论文 25 篇，其中国际期刊发表 19 篇。获山东省科技进步二等奖 1 项。授权外观设计专利 1 项，软件著作权 3 项，见表 2-9、2-10 及 2-11。

3. 学术声誉情况

本学科学术声誉良好，连续多年入选软科“中国最好学科”，ESI 环境科学与生态学学科排名进入前 1%。本学科师生严守学术道德，致力于提高学术素养和学术贡献，现已形成以硕士教育为主，博士教育为辅的完备的人才培养体系，具有综合性、区域性和实践性的特色学科。

表 2-7 2022 年度新增科研项目汇总

序号	姓名	项目名称	项目来源	获批年度	项目起止年月	项目类型	经费 (万元)
1	史祥利	大气中 α -萜烯极低挥发性积聚产物形成及成核机理研究	国家自然科学基金委员会	2022	2023-2026	面上项目	54
2	张焕新	黄河三角洲人工湿地生态修复研究	山东省自然科学基金	2022	2022-2025	面上项目	50
3	隋潇	基于ToF-SIMS技术对大气低碳醛类污染物液相界面反应的模拟研究	山东省自然科学基金	2022	2023-2025	青年基金	15

4	张炳亮	城市污水中氯消毒副产物的识别、生成特性与控制策略研究	山东省自然科学基金	2022	2023-2025	青年基金	15
5	张英	基于结构方程分析的生物膜载膜效应对微塑料吸附行为影响路径判别	山东省自然科学基金	2022	2023-2025	面上项目	10
6	孔强	山东省黄河三角洲可持续发展研究院项目	委托项目	2022	2022	横向	29.75
7	张英	海洋环境风险源排查及污染源排查精准帮扶项目	委托项目	2022	2022	横向	24.8
8	孔强	典型区域河流生物多样性调查	委托项目	2022	2022	横向	15
9	吕艳	莱州海上风电机组对鸟类生态环境影响专题报告	委托项目	2022	2022	横向	12
10	张英	典型市、县(区)生态产品信息调查与价值核算采购项目	委托项目	2022	2022	横向	6
11	刘厚凤	长清排污许可证核查项目	委托项目	2022	2022	横向	5

表 2-8 其他在研国家级科研项目汇总

序号	姓名	项目名称	项目来源	获批年度	项目起止年月	项目类型	经费(万元)
1	冯立娟	生态冠介导的纳米塑料与铜绿微囊藻的相互作用机制研究	国家自然科学基金委员会	2021	2022-2024	青年项目	30
2	沈晓艳	黄河三角洲地表水体中糖皮质激素的识别、多介质分布及生物富集研究	国家自然科学基金委员会	2021	2022-2024	青年项目	30
3	陈庆锋	人类活动对黄河三角洲滨海湿地AOM微生物基因流迁移转化过程的生物学影响机制	国家自然科学基金委员会	2020	2021-2024	面上项目	78
4	徐贞贞	介态双金属羟基氧化物微晶架构的诱扰调控对其催化臭氧氧化的影响机制研究	国家自然科学基金委员会	2020	2021-2024	面上项目	78
5	魏敏	区域性大气污染过程生物气溶胶毒性演化规律及对季节性呼吸系统疾病	国家自然科学基金委员会	2020	2021-2024	面上项目	78
6	吕毅	干储好氧颗粒污泥复活中复合群感信号及孤儿受体菌的强化感应机制	国家自然科学基金委员会	2020	2021-2023	青年项目	30
7	史祥利	理论研究 α -萜烯氧化产生的高氧化有机分子参与大气新粒子形	国家自然科学基金委员会	2019	2020-2022	青年项目	30

		成					
8	赵聪聪	人工湿地中可溶性有机物对多环芳烃生物耦合去除的影响机制及调控研究	国家自然科学基金委员会	2019	2020-2022	青年项目	30
9	宗万松	微囊藻毒素及其转化产物抑制蛋白磷酸酶PP1/PP2A的毒性	国家自然科学基金委员会	2018	2019-2022	面上项目	80
10	成杰民	土壤修复过程中纳米材料-重金属对蚯蚓的联合毒理效应与分子机理	国家自然科学基金委员会	2018	2019-2022	面上项目	80

表 2-9 2022 年度发表论文汇总

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷(期)数
1	A neglected pathway for the accretion products formation in the atmosphere	史祥利	第一作者	Science of the Total Environment	Nov 2022 Volume 848, 20
2	Effect of bromide on molecular transformation of dissolved effluent organic matter during ozonation, UV/H ₂ O ₂ , UV/persulfate, and UV/chlorine treatments	张炳亮	第一作者	Science of the Total Environment	March 2022 Volume 811, 10
3	Substrates, Plants, and Their Combinations for Water Purification of Urban Household Aquaponics Systems	陈庆锋	通讯作者	International Journal of Environmental Research and Public Health	Aug 2022, Volume 19, 16
4	Cladophora can mitigate the shock of glyphosate-containing wastewater on constructed wetlands coupled with microbial fuel cells	徐飞	第一作者	Chemosphere	Dec 2022, Volume 308, 2
5	Effect of Nanoscale Zero-Valent Iron on Arsenic Bioaccessibility and Bioavailability in Soil	李洁	第一作者	Frontiers in Chemistry	Jul 2022, Volume 10
6	Aged microplastics enhance their interaction with ciprofloxacin and joint toxicity on Escherichia coli	冯立娟	第一作者	ECOTOXICOLOGY AND ENVIRONMENTAL SAFETY	Dec 2022, Volume 247, 1
7	Electroactive constructed wetland using Fe ₃ C as an anodic exogenous electron donor: Performance and mechanisms	孔强	通讯作者	JOURNAL OF WATER PROCESS ENGINEERING	Dec 2022, Volume 50
8	Wastewater treatment and simultaneous production of algal lipids in sequencing batch reactors containing a microalgal-bacterial consortium	孔强	通讯作者	International Biodeterioration and Biodegradation	Nov 2022, Volume 175
9	Constructed wetland-microbial fuel cells enhanced with iron carbon fillers for ciprofloxacin wastewater treatment and power generation	孔强	通讯作者	Chemosphere	Oct 2022, Volume 305

10	Dynamic changes in the microbial community in the surface seawater of Jiaozhou Bay after crude oil spills: An in situ microcosm study	张焕新	第一作者	Environmental Pollution	Aug 2022, Volume 307, 15
11	Types, Modes and Influencing Factors of Urban Shrinkage: Evidence from the Yellow River Basin, China	张焕新	第一作者	SUSTAINABILITY	Jul 2022, Volume 14, 15
12	Denitrifying anaerobic methane oxidation and mechanisms influencing it in Yellow River Delta coastal wetland soil, China	陈庆锋	通讯作者	Chemosphere	Jul 2022, Volume 298
13	Insight into the Molecular Mechanism for the Discrepant Inhibition of Microcystins (MCLR, LA, LF, LW, LY) on Protein Phosphatase 2A	宗万松	通讯作者	TOXINS	Jun 2022, Volume 14, 6
14	Development of a Binary Digestion System for Extraction Microplastics in Fish and Detection Method by Optical Photothermal Infrared	张 英	通讯作者	FRONTIERS IN MARINE SCIENCE	Feb 2022, Volume 9
15	Preparation, characterization, and applications of Fe-based catalysts in advanced oxidation processes for organics removal: A review	刘继伟	第一作者	Environmental Pollution	Jan 2022, Volume 293, 5
16	A pipeline to evaluate the discrepant interactions between typical nitrogenous disinfection byproduct haloacetonitriles and human hemoglobin	宗万松	通讯作者	BIOPHYSICAL CHEMISTRY	Oct 2022, Volume 289
17	Characteristics of Bacterial and Archaeal Communities in Microbial-Enhanced Constructed Wetlands under NaCl Stress	孔 强	通讯作者	CLEAN-SOIL AIR WATER	Feb 2022, Volume 50, 4
18	HDTMA-MODIFIED BENTONITE EFFECTIVELY ADSORBS HEAVY METALS FROM WATER	成杰民	通讯作者	FRESENIUS ENVIRONMENTAL BULLETIN	Mar 2022, Volume 31, 2
19	COUPLING SIMULATION ANALYSIS OF HYDRODYNAMICS AND WATER QUALITY OF THE YIHONG RIVER IN DONGYING CITY	成杰民	通讯作者	FRESENIUS ENVIRONMENTAL BULLETIN	Oct 2022, Volume 31, 9
20	Prediction of acute toxicity to Daphnia magna and interspecific correlation a global QSAR model and a Daphnia minnow QTTR model	隋潇	通讯作者	SAR and QSAR in Environmental Research	Jul 2022, VOL. 33, 8
21	环境工程微生物学思政教育的实践探讨: 以“蓝细菌”教学为例	王晓凤	第一作者	首都师范大学学报(自然科学版)	2022年3月 43期 4卷
22	黄河三角洲盐沼湿地甲烷厌氧氧化潜力及微生物群落对铁锰输入响应研究	陈庆锋	通讯作者	环境科学学报	2022年1月 42期 10卷
23	多环芳烃类污染物对斑马鱼胁迫效应的研究进展	孔 强	通讯作者	生态毒理学报	2022年4月 17期 2卷
24	山东省区域经济-生态安全-环境保护耦合协调水平测度及时空分异格局	陈庆锋	通讯作者	济南大学学报(自然科学版)	2022年5月 37期 1卷
25	黄河三角洲湿地土壤中功能微生物群落的结构特征和影响因素研究进展	孔 强	通讯作者	湿地科学	2022年2月 20期 1卷
26	山东省典型湖泊水库现状及有机污染分析	徐飞	通讯作者	环境科学与管理	2022年11月 47期 11卷

表 2-10 2022 年度专利授权情况汇总

序号	成果类型：名称	作者	出版/授权单位	备注
1	外观设计专利：水质净化器（生态浮岛）	徐 飞	国家知识产权局	E 级
2	软件著作权：黄河流域水质健康评价系统 V1.0	徐 飞	中国版权保护中心	E 级
3	软件著作权：大气污染与疾病影响因素调查分析管理平台 V1	魏 敏	中国版权保护中心	E 级
4	软件著作权：大气污染疾病风险筛查数据自动分析系统 V1	魏 敏	中国版权保护中心	E 级

表 2-11 2022 年度教师科研获奖情况

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名（排名）
1	山东省科技进步奖	农田土壤污染修复与管控关键技术及示范	二等奖	省政府	政府	2022	成杰民（1/13）

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

环境科学与工程一级硕士学位授权点经过多年的建设发展，搭建了教学科研、实践基地、教学科研资源 3 大平台，借助于学校和学院图书、资料、软件等，共同支撑了本学科的教学科研工作。

1. 教学科研平台建设

目前学科拥有山东省生态环境工程技术中心、山东省人地协调与绿色发展协同创新中心等省部级平台 9 个，厅局级 1 个，校级平台 4 个，见表 2-12。

表 2-12 主要教学科研平台

序号	平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用（限 100 内）
1	山东省生态环境工程中心	省级工程技术研究中心	中心围绕国内外环境保护重大需求，以废水深度处理、大气污染防治、土壤修复为主要研发方向，以培养硕、博士研究生和优秀青年人才为使命，致力于理论基础研究和关键技术研发。产学研用一体化，促进科技成果转移转化。
2	山东省可持续发展研究中心	省级研究中心	中心围绕山东省可持续发展中重大问题，致力于可持续发展领域的政策与战略咨询、宣传教育、国际合作以及专业人才培养工作。为本学科深入研究可持续发展的规律、模式和方法提供专业的学科平台和基础研究条件。
3	地表过程与环境生态山东省高校重点实验室	省级重点实验室	该重点实验室有1个大型仪器平台、12个研究实验室和11个教学实验室，配有常规和大型实验仪器75种类型，150台套，总价值3000余万元。不仅满足教学需求，也为培养研究生的科研创新能力提供了设施保障。
4	山东省人地协调与绿色发展协同创新中心	省级研究中心	该中心以“机制体制改革”和“政产学研金服用”为抓手，通过“资源整合、体制改革、队伍汇聚、联合攻关”为本学科研发污染土壤修复、水环境治理等绿色技术提供国内领先的人地协调与绿色发展的学术高地、实践基地。
5	《中国人口·资源与环境》中英文期刊	省部级平台	该期刊以传播可持续发展新思想、新观点、新方法为己任，及时反映可持续发展理论与实践最新研究成果和决策动态，为本学科研究生提供了解国内外社会经济可持续发展的高层次学术交流平台。
6	山东省高水平应用型专业群（环境科学）	省级一流专业平台	环境科学本科专业建设与环境科学与工程学科建设具有高度的一致性和共存性。环境科学一流本科专业建设的人力物力投入同时惠及本学科的建设发展，对于完善本学科研究方向布局、优化学科资源配置具有重要的支撑作用。
7	地理学一级博士点	校级学科平台	该博士点是山东省唯一的地理学一级博士点，在全国第四轮学科评估中排名第19位。该博士点下设区域环境污染防治与生态保护方向，本学科有5位导师在该方向培养博士研究生，为提升学科人才培养层次和水平提供了平台。

8	山东师范大学与中国环境科学研究院大气环境研究所联合培养基地	对外联合培养基地	该基地以大气污染领域具有前景的工程项目和技术创新为支撑，结合研究生实践课程学习，完成课程设计、课程训练等教学任务。对强化创新性人才培养、推进研究生培养机制改革与创新，提升研究生实践能力具有重要作用。
---	-------------------------------	----------	---

2. 实践基地与联合培养基地建设

本学科与多家企业、科研单位签署实践基地和联合培养基地。经过几年的发展完善，已建成7个联合培养基地。实践基地结合研究生实践课程学习，完成课程设计、课程训练等教学任务。联合培养基地长期与我校保持科研、高新技术开发、技术推广应用等方面的合作关系，采用委托或联合研究方式，开展新概念、新原理、新技术方面的基础技术研究，共同打造校企合作的平台，见表2-13。

表 2-13 人才培养实践基地、产学研合作基地情况汇总

序号	名称	签约日期	基地类型	每学年活动次数 (接纳人数)
1	山东省科学院生物所实践基地	2011	校级	5-10人
2	山东省分析测试中心实践基地	2011	校级	5-10人
3	济南圣泉集团股份有限公司实践基地	2013	校级	5-10人
4	东营黄河三角洲联合培养基地	2016	省级	3-5人
5	山东研创环境工程技术有限公司实践基地	2015	校级	5-10人
6	山东益华通润环保科技有限公司联合培养基地	2017	校级	2-5人
7	中国环境科学院研究院大气所联合培养基地	2017	省级	2-5人
8	中国科学院沈阳生态研究所	2021	省级	3-5人

3. 教学资源建设

1、教学科研实验室建设

本学位点秉承以学生为本的培养模式为研究生教学建立了高标

准现代化多媒体教学教室、计算机室和多类实验室。实验室包括：

(1) **大型仪器平台**。山东师范大学科研教学大型仪器平台分为校级、院级，学校平台有严格的网上预订、使用、收费办法和规章制度，学院仪器平台目前共有15台大型精密仪器（单价30万元以上）见表2-14。

表2-14 大型精密仪器对研究生开放情况

序号	大型仪器名称	实验室编号	开放机时
1	激光粒度分析	G416	1000 机时/年
2	电感耦合等离子体发射光谱	G521	1500 机时/年
3	元素分析仪	G320	2500 机时/年
4	气象水文仪	G421	全年开放
5	X 射线衍射仪	G213	1800 机时/年
6	荧光光度分光光度计	G501	1300 机时/年
7	液相色谱质谱联用仪	G502	2000 机时/年
8	气相色谱质谱联用仪	G503	2000 机时/年
9	气相色谱仪	G504	1600 机时/年
10	机载高光谱仪/无人机	G505	200 机时/年
11	地物光谱仪/ 能谱仪	G506	200 机时/年
12	荧光定量 PCR	G507	1800 机时/年
13	倒置荧光显微镜	G508	1200 机时/年
14	Z-电位仪	G509	1400 机时/年
15	超纯水室	G510	全年开放

(2) **科学研究实验室**。根据培养方向建设科研实验室，现已建成环境污染控制技术、流域水环境综合治理、生态建设与生态恢复、环境规划与管理四个研究方向的12个研究实验室，见表2-15。

表2-15 科研实验室汇总

序号	实验室名称	实验室编号	面积
1	土壤环境污染修复实验室	H514	60
2	土壤环境毒理学实验室	H516	90
3	环境风险评估实验室	H524	60
4	水环境生态修复实验室	H519	60
5	水污染控制实验室(一)	H526	60

6	水污染控制实验室（二）	H528	60
7	生态分析实验室	H106	45
8	生态暴露实验室	H126	60
9	生物养殖实验室	H129	45
10	生态建设规划实验室	H513	30
11	环境综合规划实验室	H518	30
12	生态工业规划和环境影响评价实验室	H522	30

(3) 教学实验室。依托环境科学本科教学实验室，根据研究生培养特点，定期向研究生开放环境化学实验室、环境生物学实验室、水污染控制工程实验室、大气污染控制工程实验室、工程制图等11个实验室。实验室总面积1900平方米，见表2-16

表2-16 教学实验室汇总

序号	实验室名称	实验室编号	对研究生开放	实验室面积
1	仪器室（一）	G511	全部研究方向	36.80
2	仪器室（二）	G512	全部研究方向	36.80
3	环境工程实验室	G513	全部研究方向	60.10
4	基础化学实验室	G519	全部研究方向	60.10
5	工程制图室	G523	全部研究方向	60.10
6	磨土室	G525	全部研究方向	29.10
7	预处理室（一）	G529	全部研究方向	60.10
8	环境生物学实验室	G531	全部研究方向	60.10
9	环境化学实验室	G533	全部研究方向	60.10
10	环境监测实验室	G535	全部研究方向	60.10
11	精密仪器室（一）	G537	全部研究方向	44.70
12	天平室	G540	全部研究方向	44.70

2、实验设备建设

学院研究实验室和教学实验室配有常规实验仪器及大型实验仪器约75种类型，150台套，总计价值2200余万元。在满足教学需要的同时，也为培养学生的科研动手能力提供了必备的设施保障，见表2-17。

表 2-17 部分用于研究生培养的实验常规仪器汇总

序号	仪器名称	生产厂家	开放情况
1	元素分析仪	GERMANY (vario MACRO)	全年开放
2	光谱响应测试装置	北京华科易通分析仪器有限公司 (HK-8100)	全年开放
3	总有机碳分析仪	日本岛津公司 (TOC-VCPH)	全年开放
4	光学参数测定仪	英国 (LC PRO-SD)	全年开放
5	原子吸收分光光度计	北京普析通用仪器有限责任公司 (TAS-990AFG)	全年开放
6	原子吸收分光光度计	北京普析通用仪器有限责任公司 (TAS-990AFG)	全年开放
7	土壤数粒仪	济南微纳颗粒仪器股份有限公司 (Winner2008A)	全年开放
8	酶标仪	赛默飞世(上海)仪器有限公司 (FC型)	全年开放
9	油污水处理装置	上海市嘉定封浜模型厂	全年开放
10	紫外可见分光光度计	北京普析通用仪器有限责任公司 (TU1901)	全年开放
11	微波溶样装置	上海新仪微波化学科技有限公司 (MDS-6)	全年开放
12	微量紫外分光光度计	岛津仪器(苏州)有限公司 (UV-2550)	全年开放
13	超纯水系统	pall 公司 (1s)	全年开放
14	DNA 扩增仪	宝日医生物技术(北京)有限公司 (TP600)	全年开放
15	生物耗氧量测定仪	德国 LOVIBOND 公司 (HI99724A-6)	全年开放
16	旋转蒸发器	德国 LABO 公司 (LABOROTA-4010)	全年开放
17	紫外分光光度计	北京北分瑞利分析仪器有限公司 (UV-1601)	全年开放
18	紫外可见分光光度计	北京普析通用仪器有限责任公司 (TU-1810PC)	全年开放
19	超低温冰箱	中科美菱低温科技有限责任公司 (DW-HW50)	全年开放
20	电子分析天平	梅特勒托利多(上海)有限公司 (AB135S)	全年开放
21	水质检测仪	深圳市昌鸿科技有限公司 (cn-201)	全年开放
22	大气采样仪	青岛崂山电子仪器总厂 (kc-1000)	全年开放
23	火焰光度检测器	上海精密科学仪器有限公司 (TP6410)	全年开放
24	恒温振荡机	合肥艾本森科学仪器有	全年开放

		限公司 (MicBio-IV)	
25	电子精密天平	赛多利股份公司 (BS210S)	全年开放
26	微量汞测定仪	上海精密科学仪器有限 公司 (F732-VJ)	全年开放
27	水份测定仪	上海精密科学仪器有限 公司	全年开放
28	低温培养箱	上海精宏实验设备有限 公司 (SHP-1500)	全年开放
29	一般电动离心机	盐城市凯特实验仪器有 限公司 (TG18G)	全年开放
30	氢气发生器	济南应用化工科技有限 公司	全年开放
31	定氮仪	济南精密科学仪器有限 公司 (JK9830)	全年开放
32	超净工作台	苏州苏洁净化设备有限 公司 (SJ-CJ-2FD)	全年开放
33	小型摇床	上海博彩生物科技有限 公司 (THZ-032)	全年开放
34	离子酸度计	赛恩斯公司 (PH211A)	全年开放
35	氢原子光谱仪	北师大光电仪器厂 (L-83)	全年开放
36	臭氧发生器	北京同林高科科技有限 责任公司 (3S-A3)	全年开放
37	振荡器	金坛市医疗仪器厂 (SHA-C)	全年开放
38	水质检测仪	上海般特仪器制造有限 公司 (BANTE820)	全年开放
39	生物显微镜	B203LED-TR	全年开放
40	水份测定仪	PSH-3E	全年开放
41	电热鼓风干燥箱	合肥达斯卡特科学器材 有限公司 (DGT-G50)	全年开放
42	分析天平	上海舜宇恒平科学仪器 有限公司 (FA2004)	全年开放
43	低压大电流稳压器	德力西电器有限公司 (TND-10KVA)	全年开放
44	分光光度计	上海元析仪器有限公司 (V-5000)	全年开放
45	水份测定仪	上海仪电物理光学仪器 有限公司 (WGZ-200)	全年开放
46	生物显微镜	重庆奥特光学仪器有限 公司 (B203LED)	全年开放
47	数字式电导仪	上海仪电科学仪器股份 有限公司 (DDBJ350)	全年开放
48	超声波清洗机	济南巴克超声波科技有 限公司 (BK-240B)	全年开放
49	电热恒温水浴	上海森信实验仪器有限 公司 (DK-S24)	全年开放

50	电泳槽	北京君意东方电泳设备有限公司 (JY-SPCT)	全年开放
51	电泳仪	北京六一仪器厂 (DYY-8C)	全年开放
52	低温冰箱	海尔集团 (BCD-290)	全年开放
53	高压消毒锅	北京通润源机电技术有限公司 (KXL1010)	全年开放
54	紫外可见分光光度计	上海菁华科技仪器公司 (752)	全年开放
55	恒温振荡器	江苏省金坛市医疗仪器厂 (SHA-C)	全年开放
56	分析天平	上海菁海公司 (YP2002N)	全年开放
57	电炉	济南精密科学仪器仪表有限公司 (JKXZ06-88)	全年开放
58	往复旋转振荡器	江苏启森贝尔公司 (DSHZ-300)	全年开放
59	低温冰箱	博西华家用电器有限公司 (BCD-174)	全年开放
60	往返振荡器	江苏启森贝尔公司 (TSB-108)	全年开放
61	电热鼓风干燥器	上海森信公司 (DGG-9123A)	全年开放
62	箱式电阻炉	烟台先科仪器有限公司 (SX2-5-12)	全年开放
63	电导仪	上海精密仪器实验有限公司 (DDSJ-308A)	全年开放
64	电热恒温培养箱	HPX-9272MBE	全年开放
65	酸度计(含数字式)	上海精密仪器实验有限公司 (PHS-3D)	全年开放
66	水质浊度仪	上海珊科光学仪器厂 (WGZ-200)	全年开放
67	浴水加热器	海尔集团公司 (FCD-JTHQA5)	全年开放
68	真空干燥箱	上海森信实验仪器有限公司 (DZG-6050)	全年开放
69	电子天平	奥豪斯仪器(上海)有限公司 (AR1140)	全年开放
70	水环式一般真空泵	郑州长城科工贸有限公司 (SHB-III)	全年开放
71	浴水加热器	海尔集团 (FCD-JTHA50-III)	全年开放
72	电热板	上海新仪微波化学科技有限公司 (CH-1)	全年开放

3、图书资料

学校拥有中文藏书 10.4 万册，外文藏书 0.93 万册，订阅中文期

刊 373 种，外文期刊 32 种，中文数据库 45 个，外文数据库 25 个，中文电子图书 8.5 万种，外文电子图书 6.0 万种，中文电子期刊 5000 种，外文电子期刊 3000 种，能够满足环境科学专业培养要求。同时，学位点依托学院与学校图书馆联合建设了环境科学与工程研究生必读经典书目专库，便于研究生查阅、积累更加丰厚的理论知识，见表 2-18。

表 2-18 用于研究生培养的图书资料情况统计情况表

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
1	中国科学	期刊	院资料室	可借阅
2	环境科学学报	期刊	院资料室	可借阅
3	生态学报	期刊	院资料室	可借阅
4	应用生态学报	期刊	院资料室	可借阅
5	环境科学文摘	期刊	院资料室	可借阅
6	环境科学	期刊	院资料室	可借阅
7	Journal of Environmental Science	期刊	院资料室	可借阅
8	农业环境科学学报	期刊	院资料室	可借阅
9	环境工程	期刊	院资料室	可借阅
10	环境化学	期刊	院资料室	可借阅
11	化工环保	期刊	院资料室	可借阅
12	环境科学进展	期刊	院资料室	可借阅
13	中国环境科学	期刊	院资料室	可借阅
14	农村生态环境	期刊	院资料室	可借阅
15	生物多样性	期刊	院资料室	可借阅
16	城市环境与城市生态	期刊	院资料室	可借阅
17	国外环境科学技术	期刊	院资料室	可借阅
18	环境污染与防治	期刊	院资料室	可借阅
19	水处理技术	期刊	院资料室	可借阅
20	工业水处理	期刊	院资料室	可借阅
21	环境保护	期刊	院资料室	可借阅
22	上海环境科学	期刊	院资料室	可借阅
23	环境科学与管理	期刊	院资料室	可借阅
24	环境保护科学	期刊	院资料室	可借阅
25	环境科学研究	期刊	院资料室	可借阅
26	生态毒理学报	期刊	院资料室	可借阅

27	环境科学与技术	期刊	院资料室	可借阅
28	资源科学	期刊	院资料室	可借阅
29	环境教育	期刊	院资料室	可借阅
30	CNKI 期刊数据库	数据库	校图书馆	免费查阅
31	维普科技期刊	数据库	校图书馆	免费查阅
32	Elsevier ScienceDirect	数据库	校图书馆	免费查阅
33	Spinger 电子期刊	数据库	校图书馆	免费查阅
34	ProQuest Environmental Science	数据库	校图书馆	免费查阅
35	Scifinder Academic	数据库	校图书馆	免费查阅

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（校级层面资助体系可到研工部网站查询）】

山东师范大学严格贯彻实施财政部、教育部下发的《研究生国家助学金管理暂行办法》以及《研究生学业奖学金管理暂行办法》等文件，根据《山东师范大学研究生学业奖学金管理办法（试行）》，研究生奖助体系由奖学和助学两大体系构成，分生活费补助、岗位工作报酬、优秀奖学金三个层次。基本定位是：国家奖学金、学业奖学金、新生奖学金、优秀研究生奖学金等注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金、国家助学贷款等注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；助研、助教、助管（简称“三助”）津贴注重酬劳，调动学生参与科学研究、教学实践工作的积极性。奖学金的评审遵照《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法》，客观量化、公开、公正、公平的执行。

另外，学校还对家庭特别困难学生采取减免学费、发放特殊困难补助，同时积极引导和鼓励企业、社会团体和个人设立研究生奖助学金、专题研究项目等。这些制度的制定和实施，进一步保障了研究生的学习和科研条件，促进了研究生创新科研的积极性，见表 2-19。

表 2-19 研究生奖助结构

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	校长奖学金	10000 元/人	硕博士	1%
2	国家奖学金	2 万元	优秀研究生	6%
3	学业奖学金	一等, 8000 元 二等, 5600 元 三等, 4000 元 单项, 2400 元	学业优秀研究生	10%, 30%, 50%, 10%,
4	新生奖学金	4000 元	新入学研究生	100%
5	优秀研究生奖学金	500-5000 元	优秀学生干部, 省优、校优研究生	1-15%
6	国家助学金	6000 元	全日制研究生	100%
7	国家助学贷款		均可申请	
8	三助(助教、助研、助管)	2400/年	参与的研究生	10%
9	三助一辅奖学金	300 元/人·月(博士) 200 元/人·月(硕士)	硕博士	80%
10	同心光彩助学金	5000 元/人	硕士	1%
11	中国移动助学金	3000 元/人	硕士	1%
12	情暖冬日助学金	一等: 500 元/人 二等: 300 元/人 三等: 200 元/人	硕士	10%

2022 年度本学位点在读研究生共获得各类奖助学金共 90 人次, 获奖金额达 41.15 万元, 奖学金和助学金获奖覆盖面达 100%。见表 2-20。

表 2-20 2022 年度研究生奖学金资助情况

序号	项目名称	资助类型	总金额(万元)	资助学生数
1	一等奖学金	奖学金	2.00	2
2	二等奖学金	奖学金	4.80	8
3	三等奖学金	奖学金	5.95	17
4	新生学业奖学金	奖学金	6.40	16
5	国家奖学金	奖学金	4.00	2
6	助研助教奖学金	助学金	18.0	45
	合计		41.15	90

三、人才培养

(一) 招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

为保证生源数量和质量，本学位授权点通过各种形式进行招生宣传，生源数量较为充足、质量较高、结构较好，能够满足招生需求。2022年，本学位点共招收全日制研究生16人，调剂研究生3人。研究生报考数量超过招生计划2倍，见表3-1。

表3-1 研究生招生情况

学科方向名称	项目	2022年
环境科学与工程	研究生招生人数	16
	其中：全日制招生人数	16
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	16
	授予学位人数	14

(二) 思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

1. 强化“主战场”建设，全面落实课程思政

开设中国特色社会主义理论与实践研究，自然辩证法概论等思想政治理论课程，强化课程思政理念，深入挖掘课程思政元素，推进“全覆盖、有特色”的“课程思政”教育教学试点改革，按照“教学形成特色、课程形成品牌、教师形成风格”的目标逐步提升。鼓励教师积极参加申报慕课、思政金课、案例库等。采用辩论、翻转课堂等形式

助力课程思政“接地气、进课堂、入大脑”。逐步实现覆盖所有学科点的“课程思政”教育体系。获批2门思政示范课程，5项课程思政优秀教学案例一等奖，立项研究生教育优质课程1门，山东省研究生优秀成果奖2项。

2.发挥好平台作用，守好意识形态阵地

严格落实党组织书记第一责任人责任，开展“书记讲党课”，发挥学生社团、学生会、学院公众号等新媒体在思政育人上的优势。利用报告、座谈、宣讲大力宣传“红船精神”“工匠精神”“抗疫精神”等。利用“校友回家”活动发挥优秀校友科学家精神的引领作用，大力弘扬“爱国精神、创新精神、求实精神、奉献精神、育人精神”。落实意识形态责任制，加强阵地建设和管理，未发生任何意识形态和舆情问题。

3.全员育人，优化思政队伍建设

注重辅导员、教学秘书、社会导师的协同育人功效。打造卓越导学团队。实施辅导员工作能力提升工程。聘请“五老”作为兼职思政队伍，打造“统一育人共识，优化内容分配，健全事权职责，畅通交流渠道”的学生教育管理队伍。开展“党员先锋出彩行动”助力心理团辅活动

“三全育人”理念落地生根，“立德树人”形成共识，培养了一大批理想信念坚定、思想品德高尚、专业能力精湛、素质综合发展的新时代环境科学与工程人才。2022年度1个支部被评为山东省研究生样板党支部，1个支部被评为学校“五好三强”过硬党支部标兵，1个支部被评为学校“五好三强”过硬党支部，2个支部被评为校级先进基层党组织，7人被评为校级优秀共产党员，2人被评为校级优秀党务工作者。

4.党建+”模式，发挥党建龙头作用

学院党委紧紧围绕建党百年这一主题，认真组织学习党的二十大

精神。党委班子统一思想、凝心聚力，落实“一岗双责”，持续推进党史学习教育入深走实，抓好党委理论中心组学习，开展了“学百年党史 看发展成就 建美丽中国”党史教育图片展、“党史宣讲进基层”、红色观影等活动，强化了党史学习教育效果，积极解决学院长期想解决而未解决的问题，通过党史学习教育办实事 17 项。紧抓师德师风教育，组织教工赴曲阜参观中国教师博物馆，赴枣庄、济南战役纪念馆、大峰山战役纪念馆等开展红色基地教育；抓好党建促发展，充分发挥基层党建在教育教学、科学研究、学科建设、专业发展、人才培养、管理服务等各项工作中的引领保障作用。党建引领课程思政建设，开展“学党史·办实事”活动，强化学院管理工作，制定修订 15 项学院规章制度。学院举办 2 期入党积极分子培训班，培养入党积极分子 291 人，发展党员 122 名，其中包括 2 名教工党员。开展党建创品牌、党员出风采活动，学院继续加强党建、思想政治工作的理论和实践问题研究，2 项党建调研课题获得校级奖励，2 人获“我来讲党课”优秀党课，基层党建作品品牌立项 4 项，20 位党员和 7 个团体申请设立了党员先锋岗。学院党委扎实做好疫情防控的各项工作要求，积极推进疫情防控工作的常态化、制度化，学生疫苗接种率 99.6%，教工疫苗接种率 92.4%，接种率均位列学校前列

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

1. 课程教学改革与课程教学质量保障措施

本学科面向国家战略和山东经济发展，以研究生成长成才为核心，以打牢专业基础、拓展学术视野、强化能力培养为目标，通过顶层设计、项目驱动、示范引领等，全面推进课程教学改革与质量督导，提升教学质量。

(1) 深化课程教学改革

聚焦顶层设计，构建基于核心素养的课程体系。围绕环境科学与工程专业应具备的核心素养，以夯实学科基础、提升能力培养、强化实践创新为思路改革课程体系，注重交叉融合，构建全面合理的课程体系。

以学生发展为中心，深化课程教学改革。将三全育人与研究生创新能力要求等融入课程教学内容。实施“知名学者进课堂”计划，100%课程建成教学资源库，获批山东省优质研究生课程、一流课程1门，教学案例库1个。获山东师范大学第二届教师教学创新大赛三等奖1项，获校优秀教学奖1项。

建立高质量教学团队，打造“四大金课”。建立了《高等环境化学》等4个课程教学团队。引进优质网络课程资源，70%以上课程实现OMO教学模式，建成7门双语课程，成立4个交叉学科培养团队。11名教师参加教育部骨干教师培训、重点教材示范培训等。

注重实践教学，加强创新创业教育。基于社会需求不断完善实践教学体系，鼓励学生参加社会实践。在山东省环境工程研究设计院等10余家单位设立实践基地，获得2个省级研究生教育联合培养基地、2个教育部产学研合作协同育人项目。

(2) 深入开展教学质量督导

制定课程质量标准，完善教学评价体系。基于专业人才核心培养目标 and 课程和课程教学改革要求，制定教学条件标准、过程标准和考

核标准，建立可操作性高、环境科学与工程专业特色彰显的教学评价体系，夯实教学质量督导基础。

建立教学质量监督机制，实施全员、全过程督导。对标教学评价标准，采取听课、座谈、问卷调查等形式，对研究生实施全员、全过程监督和常态化评价，实施校院点生“四位一体”的课堂评教机制，长期聘任校外督学5名。

完善评教反馈机制，持续改进教学质量。开展教学质量提升研讨和优秀教学经验推广，形成持续改进的“督导-改革”机制及末位预警机制。建立毕业生定期随访制度，根据社会需求及时调整、更新教学内容。

2.课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况

以实际应用为向导，以社会需求为目标，以综合素养、应用知识和能力的提高为核心，以环境科学与工程学科为基础，充分反映环境科学与工程领域对专门人才的知识与素质要求，体现环境科学与工程的学科特点，完成了环境科学与工程硕士学位培养方案修订。在新培养方案中增加了应掌握的基本知识及结构、应具备的基本素质、科学研究能力、硕士学位论文质量要求等4个方面制定了15项具体培养标准，设置了理论与实际相结合，突出案例分析和实践研究，体现“厚基础、重实践、博前沿”的课程体系，以人才分类培养为导向，构建差异化的课程体系。突出了培养特色，覆盖本学位点全部招生方向，并制定了教学大纲（具体课程体系见培养方案）。2019级开始实行新的培养方案，2022年完成一轮培养后，根据实施过程中发现的问题，进一步研讨，修改完善。

3.教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况

（1）教学内容

通过课程教学体系优化和教学内容改革,逐渐形成了由注重课堂教学——重视实践教学,由注重理论教学——注重实践能力的提高,由学习书本知识为主——追求研究创新能力的提高的教学模式。

课堂教学:课堂教学内容严格按照教学大纲要求。一是必修课教学内容强调环境科学与工程专业的理论基础、思想方法、过程、规律、机制等,为分析和解决环境问题打下坚实的基础;二是选修课程覆盖4个主要培养方向,教学内容强调环境科学与工程学科的方法、技术等,注重实践能力的提高;三是增加了中英文双语教学、英语教学课程门数,强化英语能力,利于加强交流和拓宽国际视野。见表3-2。

实践教学:注重学生实验和实践技能培训。实践教学包括课程实践教学(环境学实验设计与统计分析)、现场研究教学、论文工作等。其中《大气污染数值模拟》、《环境信息系统》等是上机实践课,《水污染控制理论与技术》、《土壤污染修复理论与技术》为实践基地现场研究教学。《战略环境影响评价》去企业实践,切实做到学以促用、用以促学、学用相长。

表3-2 研究生课程体系及任课教师

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (不超过100字)	授课语言	课程大纲
1	高等环境化学	必修课	3	成杰民	《高等环境化学》是环境科学的一个分支学科,是在有机化学、无机化学分析化学、物理化学等学科基础上形成的。主要是运用化学理论和方法,探究化学污染物在大气圈、水圈、土壤-岩石圈和生物圈迁移转化机理。	中文	有
2	环境系统分析	必修课	3	魏敏	课程是一门从理论上探讨环境领域系统分析基本方法的课程,通过本课程的学习,可使学生形成基于系统优化的环境保护及管理思想,为学生从事环境保护工作提供基本的理论、思想、方法和技术。	中文	有

3	污染生态学	必修课	2	孔强	污染生态学是一门涉及生物、环境与化学等学科的研究生课程。其涵盖领域广，涉及知识层面丰富，与现实社会生活结合紧密，实际操作性强。	中英双语	有
4	环境污染控制工程	必修课	2	赵聪聪	以阐述污染问题及其效应为基础，较全面深入地阐明其污染控制的基本原理、技术方法与工程措施，既注重阐述对生产实际中产生的二次污染问题进行控制的技术方法与措施，同时也密切结合我国乃至全球关注的环境问题。	中英双语	有
5	论文写作指导	必修课	2	宗万松	课程内容主要涉及学术、学位论文的写作的要点知识。通过课程学习，使学生掌握文献检索和自然科学基础研究成果评价工具，掌握科技论文文体特点、写作方法、投稿策略等。为学术、学位论文的写作打下坚实的基础。	中文	有
6	专业英语	必修课	2	宗万松	课程教学内容主要涉及环境化学、环境微生物学、环境工程学等领域的专业英语知识。通过课程学习，使学生掌握反映现代环境科学的发展趋势，提高研究生英语学习兴趣，拓宽专业词汇量和阅读量，掌握专业英语书刊的阅读写作技巧，力求将英语与专业紧密结合，为将来的学术论文写作打下坚实的基础。	英文	有
7	环境污染的现代分析技术	选修课	2	史祥利	该课程是在《仪器分析》课程基础上，主要讲授环境科学领域常用的现代仪器分析方法，包括电子显微、电分析、光谱技术、色谱技术、质谱、传感器技术等，用于研究环境污染物转化、代谢、及其动力学过程等规律的技术。	中文	有
8	土壤污染修复理论与技术	选修课	2	李洁	该课程在讲述近年来国内外土壤环境污染现状的基础上，介绍土壤环境污染修复等相关内容。其主要内容包括土壤污染和修复基本原理，土壤污染调查及风险评价，污染土壤的物理、化学和生物修复技术等。	中文	有
9	水污染控制理论与技术	选修课	2	徐贞贞	水污染控制理论与技术内容涵盖水污染控制学科的研究领域，包括脱氮除磷、厌氧处理、生态处理等的研究发展以及新型工艺，活性污泥动力学模型及其应用，高级氧化、膜分离以及微污染水源预处理技术的研究与应用等。	中英双语	有

10	大气污染数值模拟	选修课	2	刘厚凤	通过本课程学习使学生掌握大气中污染物在不同地形与气候条件中的迁移与转化规律、定量分析和预测污染物在不同环境中的行为。	中英双语	有
11	环境学实验设计与统计分析	选修课	2	王倩	本课程以数理统计为基础，主要介绍实验设计与统计分析的基本原理及统计假设检验等多种数理统计分析方法，以及SPSS等数据分析软件的使用。使学生能独立进行试验设计，并运用合理的统计分析方法进行数据分析处理。	中文	有
12	恢复生态学	选修课	2	徐飞	本课程是环境科学领域的基础理论与应用知识内容。通过课程教学与案例分析，熟悉当前恢复生态学的理论、研究方法手段、发展趋势，为区域生态恢复研究提供基础理论与方法，为各类生态系统恢复与管理提供实践参考。	中文	有
13	环境科学与技术进展专题	选修课	2	吕毅	该课程内容主要选自近年来在国内国外知名刊物上所发表的相关综述、相关领域研究工作。	中英双语	有
14	区域发展战略规划	选修课	2	张英	本课程为环境科学专业研究生的专业选修课。要求学生通过课程的学习，了解和掌握区域发展战略规划的基本原理、程序和方法，区域产业规划布局，区域基础设施规划布局，区域城镇体系规划，城市环境规划等。	中英双语	有
15	环境信息系统	选修课	2	闫弘文	本课程针对环保工作信息化的实际需要，将信息系统理论、计算机以及网络新技术与环境信息采集、处理、管理以及环境工程实践相结合，强调基础，覆盖面广，理论联系实际。	中文	有
16	战略环境影响评价	选修课	2	刘厚凤	战略环境影响评价是对政府部门的战略性决策行为及其可供选择方案的环境影响和效应进行系统的和综合性评价的过程，它为政府政策、规划、计划的制定和实施提供环境影响评价上的技术支持。	中文	有

(2) 教学方式

采取灵活的教学方式，主要运用授课、研讨、问题导向、团队学习、案例分析、现场研究、项目训练等方法。如公共基础课基本采取授课式教学方法；环境科学与工程类必修课采用授课、研讨、问题导

向、案例分析等方式教学；工程类选修课多采用案例分析、现场研究、项目训练等方法；环境科学与工程领域学科前沿采用讲座形式。改革传统研究生教育的考评体系，提出应用研究报告和调研报告等多种考核方式。另外制定必读书目和必读国内外权威期刊，帮助研究生掌握本学科领域的研究动态和发展趋势，拓宽知识面。

4.课程教学成效和持续改进机制

(1) 课程教学成效

研究生以培养创新能力为导向，更加注重课程前沿性与国际化，加重了方法论课程的学时数，增加了双语和英语课程比例，培养了学生的创新能力，拓宽了学生的国际视野。例如学生 SCI 论文数量显著增加，2022 年研究生有 5 人发表了 SCI 一区论文。学生参加国际学术研讨会的人数和作报告人数显著增加。

以对接教学目标为原则，创新课程教学方式方法。积极推进研究生课程教学改革试点，要求教师梳理总结课程教学规律并持续创新教学方法，予以示范与推广。“研讨式”、“多师同堂”、“报告式”等研究型、探究式教学方式替代了以往常见的“满堂灌”、“一人言”式课堂，课堂上的师生互动明显增多，以学生为主体的研究型教学方式逐步建立。研究生在整个学习过程中每门课人均作课程内容讨论报告 1-3 次。

以课程授课责任教师为核心，强化课程教学团队建设。研究生必修课实施 1-2 名课程责任教师制度，以责任教师为核心组建教学团队，形成课程教学合力。目前，已按照主要培养方向组建了 4 支知识结构互补、校内外资源融合的研究生课程教学团队。1 个“五导”团队。

(2) 持续改进机制

为严格课堂教学管理，规范研究生教学秩序，保证课堂教学效果，加强研究生教风、学风建设，学校构建了系统、科学、有效的教学质量监控体系，实施教学质量的全面管理。颁发了《山东师范大学研究生教学督导工作条例》、《山东师范大学关于研究生课程教学工作的规定》、《山东师范大学研究生课堂教学检查和调停课管理办法（试行）》等一系列文件，有力地促进和保障了研究生教学质量的不断提高。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询）】

研究生导师是研究生培养的第一责任人，肩负着为国家培养高层次创新人才的重要使命。为加强研究生导师队伍建设，规范研究生导师指导行为，全面落实研究生导师立德树人职责，学校在导师选聘、培训、考核等方面制定了严格的规章制度，本学位点在导师选聘、培训和考核等方面严格执行各项规章制度，不断加强本学位点研究生导师队伍建设，进一步提升广大导师教书育人能力，提高研究生培养质量。

1. 导师选聘

学校对导师遴选有完善的规章制度。本学位授权点严格执行《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选实施办法》（山东师大学位字〔2018〕2号）、《关于做好全校硕士生导师资格审核及新增硕士生导师遴选工作的通知》、《山东省优秀研究生指导教师评选奖励暂行办法》。本学位点目前拥有18人的导师队伍，在校研究生47人，师均指导研究生2.5人。2022年度新增2名硕士导师。

2. 导师培训

学校制定实施了《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》，对研究生导师岗位职责、业务能力、工作规范等开展年度培训。校研究生院每学期均会对新上岗的导师进行培训，并发

放导师手册，其中详细表述关于学生入学至毕业的相关政策规定和导师职责要求。学校于 2022 年 11 月组织开展了 2022 年研究生导师培训工作，见表 3-4。本次导师培训充分利用现代教育技术资源，形式新颖，内容丰富。学校围绕“导师立德树人”和“学术道德建设”两个主题，统一购买了两场精彩的线上高水平培训报告，印制了《山东师范大学研究生导师工作文件汇编》，做到所有导师人手一册，方便广大导师准确了解学校有关研究生教育的政策文件。本学位点 18 位导师全部通过培训考核。

表 3-4 2022 年度导师培训情况汇总

序号	培训主题	培训时间	参加培训人员	主办单位
1	研究生导师综合能力与学术道德培训	2022年11月8日-14日	导师全员培训	研究生院、地理与环境学院
2	省研究生导师能力培训班	2022年12月1日	近5年遴选新导师	省教育厅
3	教育硕士导师培训	2022年12月16日	自愿参加	研究生院、中国知网
4	研究生导师工作文件汇编	2022.11.11	18	山东师范大学研究生院
5	一流课程课堂建设	2022.01.25	18	学堂在线和电子工业出版社
6	高校教师课程思政教学能力培训	2022.11.24	18	教育部全国高校教师网络培训中心

3. 导师考核

根据学校学科建设、研究生招生和专业学位发展的实际，结合国家有关深化研究生教育改革的有关意见，按照《山东师范大学研究生导师招生资格审核办法》，对研究生导师每年进行年度动态考核和导师资格审核备案。经考核未履行指导教师职责，将暂停其招收研究生。出现指导的硕士学位论文抽查不合格的，停止导师 2 年研究生招生资格。本学位点导师资格审核全部通过。

4. 发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效

认真落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，编制了《研究生导师工作汇编》，强化导师“第一责任人”的主体意识，将立德树人贯彻落实到研究生培养全过程，全面推动导师认真履责。通过“完善机制、狠抓落实、树立典型、强化培训、全面考核”五大举措，引导导师自警自律，促进导学关系健康发展，激发导师追求卓越的积极性，提升人才培养质量。实行导师考核上岗，把政治素质、师德师风、育人能力、培养条件等作为导师选聘标准。将研究生招生名额向学术活跃度高、学生培养质量高的导师倾斜。加强导师考评，实行导师动态管理。

2022 年度研究生 2 人获校级优秀论文。

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

学术训练分为制定学术训练计划、设置学术训练项目、参与学术竞赛、组织学术交流 4 个重要环节。

1. 学术训练参与情况

本学位授权点把研究创新过程作为研究生学习的重要途径，立足学术需求，落实《山东师范大学研究生科研创新基金管理办法》、《山东师范大学博士研究生学术新人培育计划管理办法》，为研究生的培

养搭建相应的研究创新平台，营造良好的科研环境。本学位点 80% 以上的研究生参与国家级课题，参与横向 20%，研究生参加助教、助研人数比例达到 100%，参与企业技术咨询、技术服务、技术研发的比例超过 50%。2022 年度用于研究生学术训练/实践教学的生均经费 0.3 万元。

2. 学术训练形式和要求

(1) 学术训练计划

根据本学位点研究生学制特点，要求研究生一年级在完成文化课学习的同时，协助高年级研究生开展研究工作；进入二年级后，研究生在导师组的指导下独立开展科学研究；研究生三年级完成学位论文的写作与答辩工作，开展对外学术交流，完成学术论文发表。

(2) 学术训练项目

分别设立了相关的校、院（处）等各级各类创新计划项目和学术比赛。“山东省研究生教育创新计划项目”、“山东师范大学学术科技创新基金项目”，支持研究生投入科学研究，提高了学生的科研能力。

(3) 学术竞赛

从研究生院到学院，提供多种的学术竞赛平台，每年组织“山东师范大学研究生科技文化节”、研究生“学术之星”评比大赛等，为研究生营造了浓厚的学术氛围、提供了丰富多样的学习科研交流平台。2022 年度研究生获各类学术竞赛奖 9 项，见表 3-5。

表 3-5 2022 年度研究生获各类竞赛奖汇总

序号	年度	奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称	组织单位类型	获奖人姓名
1	2022	第十三届“挑战杯” •建设银行山东省大学生创业计划竞赛	净域—绿水环保专家	省级金奖	2022.07	共青团山东省委	政府	赵政

		金奖						
2	2022	第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	“双碳”视域下山东省垃圾分类经济收益和“情感-意动”分析及推动破题路径	国家级三等奖	2022.08	教育部高等学校能源动力类专业教学指导委员会	教指委	王浩
3	2022	全国大学生生命科学竞赛	电活性人工湿地系统处理混合饮品加工废水效果研究	国家级二等奖	2022.08	教育部生物科学教学指导委员会	教指委	王浩
4	2022	首届大学生低碳循环科技创新大赛	“双碳”视域下山东省垃圾分类经济收益和“情感-意动”分析及推动破题路径	国家级特等奖	2022.08	中国绿发会	国家级学会	王浩
5	2022	第十七届全国环境友好科技竞赛	净域—绿水环保专家	赛区一等奖	2022.10	中国环境科学学会	国家级学会	赵政, 王浩
6	2022	山东省大学生乡村环境与能源应用设计大赛	生物能强化型农业污水处理装置	省级一等奖	2022.11	山东省科协	政府	王浩
7	2022	山东省大学生生物化学技能与创新创业大赛	电活性人工湿地系统处理饮品加工废水效果研究	省级一等奖	2022.11	山东省科协	政府	王浩
8	2022	第一届“创青春”中国青年碳中和创新创业大赛	绿水绿能——新农村低碳净水技术	赛区铜奖	2022.11	中国高等教育学会	国家级学会	王浩, 刘梦雨, 赵政, 高亚男
9	2022	山东省大学生医养健康创新创业大赛	净水还农—乡村农业废水高效处理技术	省级一等奖	2022.11	山东省科协	政府	王浩

4. 学术交流

学院和导师鼓励研究生参加全国性或国际高水平学术会议，参加学术交流可以拓宽研究生的科研视野，同时，也可以扩大环境科学与工程学位点的学术影响力。

5. 制度保障

（1）搭建研究生科学研究平台

落实《山东师范大学研究生科研创新基金管理办法》，为研究生的培养提供相应的研究搭建创新平台，学院设立 1:2 配套资金，营造良好的科研环境。

（2）积极鼓励研究生参与导师或课题组项目

根据《山东师范大学研究生助研工作管理办法》，通过设立助研岗位等措施，鼓励研究生积极参与研究课题、培养研究生良好的科研素养和科研能力，并根据研究需要形成系列科研成果。

（3）鼓励研究生积极参与社会实践

利用项目调研、假期实践、访学等途径，深入社会实践，获得丰富研究资料，提高了独立从事科研工作的能力。

（4）教育研究生恪守学术道德，倡导科研诚信

根据《山东师范大学研究生“治学·修身”学术论坛管理规范》，倡导研究生在广泛参加各种学术活动中，恪守学术道德，倡导科研诚信。近 5 年由学院导师先后做了 20 余场关于学术道德建设的报告。

6. 经费支持

学术训练经费由四部分构成。包括：研究生申报省级、校级科研创新计划经费；本学科和学位点省级、校级建设经费；研究生指导教师的科研经费；企业技术咨询、技术改进、技术研发经费。主要资助研究生开展学术研究、参加学术会议，发表论文、申请专利等。学术训练经费构成比例大约是 5%、30%、45%、20%。总的趋势是，来自企业和省级、校级科研创新计划经费逐年增加，保证了研究生的培养质量。

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

1. 国际国内学术交流情况

根据《山东师范大学研究生学术活动的实施办法》，本学位点采取请进来、走出去、举办国内外学术会议等多种形式，加强和国内外的合作与交流。

（1）邀请知名专家做学术报告

近五年，邀请本学科领域国内外知名专家 Richard Bindler、Veeriah Jegatheesan、傅伯杰、骆永明、景传勇、马奇英等做学术报告，拓展研究生学术视野、提升研究生科研能力和学术水平。2022 年度共邀请 40 名专家作学术报告，见表 3-6。

表 3-6 2022 年度聘请校外专家做学术报告清单

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
1	姜建春 研究员	山东省教科院	高师地理师范生职前准备的几点思考	2022.12	腾讯会议
2	汤国安 教授	南京师范大学	论地理边界	2022.11	B 站直播 腾讯会议
3	郭旭升 研究员	中国工程院	中国地热能产业进展	2022.11	山东济南 腾讯会议
4	方创琳 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	新时代中国城市群高质量发展方向与山东半岛城市群建设	2022.11	山东济南 线上线下
5	张全景 教授	曲阜师范大学	我国农村宅基地‘三权分置’改革风险因素及机理研究	2022.11	山东济南 线上线下
6	舒德全 研究员	山东省教育科学研究院	关于高中地理图像教学研究的汇报	2022.11	山东济南 线上线下

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
7	王倩 副教授	聊城大学	‘双碳’背景下黄河三角洲不同土地利用类型碳排放研究	2022.11	山东济南 线上线下
8	程钰 教授	山东师范大学	科技创新对区域可持续发展影响的理论与实证研究	2022.11	山东济南 线上线下
9	甄鸿启 研究员	山东省教科院	学活中国地理，厚植爱国情怀	2022.10	文昌楼 105 报告厅
10	张霞	山东师范大学第二附属中学	大道至简、不忘初心	2022.10	文昌楼 105 报告厅
11	许贝贝	山东大学基础教育集团	初中地理新课标解读	2022.10	文昌楼 105 报告厅
12	董金伟 研究员	中科地理所	科学大数据支持下陆表格局变化监测的技术前沿与英文科技论文写作	2022.09	腾讯会议
13	陆大道 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	黄河中下游地区的高质量发展有关问题的看法与建议	2022.08	山东济南 线上线下
14	曾刚 教授	华东师范大学	长三角创新共同体建设思路及对黄河下游地区发展的启示	2022.08	山东济南 线上线下
15	苗长虹 教授	河南大学	着力构建黄河流域城市网络，加快流域空间一体化进程	2022.08	山东济南 线上线下
16	吕拉昌 教授	首都师范大学	风险投资与区域创新：机制、路径与一致性	2022.08	山东济南 线上线下
17	邓祥征 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	区域发展管理的新视角与新应用	2022.08	山东济南 线上线下
18	任建兰 教授	山东师范大学	建立“泛黄河三角洲区域	2022.08	山东济南 线上线下
19	杜祥琬 研究员	中国工程物理研究院	对我国实现碳达峰碳中和战略及路径的思考	2022.08	山东日照
20	贺灿飞 教授	北京大学	新时期中国区域发展研究	2022.07	腾讯会议
21	陈发虎 研究员	中国科学院青藏高原研究所	人类发展与地理科学服务国家需求	2022.06	腾讯会议

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
22	傅伯杰 研究员	中国科学院生态环境研究中心	地理学与可持续发展	2022.06	山东济南 腾讯会议
23	王奇 教授	北京大学	生态文明建设和可持续发展的关系	2022.06	山东济南 腾讯会议
24	张洪慧 教授	青岛大学	过去三十年山东省可持续发展的历程	2022.06	山东济南 腾讯会议
25	梁生康 教授	中国海洋大学	未来我国海洋可持续健康科技发展的机遇和挑战	2022.06	山东济南 腾讯会议
26	张永强 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	区域与全球陆地水循环过程和模拟	2022.05	腾讯会议
27	鹿化煜 教授	南京大学	地理学的内容、使命和现实意义	2022.04	腾讯会议
28	童小华 教授	同济大学	月球探测的过去、现在和未来	2022.02	腾讯会议
29	周忠发 教授	贵州师范大学	地理学—学科区域特色与人才培养体系创新实践	2022.02	腾讯会议
30	彭建 教授	北京大学	空间集成：综合自然地理学研究展望	2022.02	腾讯会议
31	王中良 教授	天津城建大学	天津地理故事与中国近代地理学发端	2022.02	腾讯会议
32	王楠 教授	宁波大学科技学院	地理专业发展路径的思考	2022.01	腾讯会议
33	宫辉力 教授	首都师范大学	区域地面沉降——遥感大数据——悟空云——云孪生——案例	2022.01	腾讯会议
34	贺灿飞 教授	北京大学	经济地理学研究方法论	2022.01	腾讯会议
35	贺克斌 教授	清华大学	双碳行动与绿色高质量发展	2022.01	腾讯会议
36	任南琪 教授	哈尔滨工业大学	城市水系统高质量发展	2022.01	腾讯会议

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
37	段昌群教授	云南大学	土壤污染的长期生态效应-问题与展望	2022.01	腾讯会议
38	韩美教授	山东师范大学	黄河水沙变化的影响与响应	2022.01	腾讯会议
39	陈庆锋教授	山东师范大学	黄河三角洲湿地碳减排路径研究	2022.01	腾讯会议
40	李锋民教授	中国海洋大学	海洋微塑料与增塑剂的环境行为	2022.01	腾讯会议

(2) 研究生参加国内外学术会议情况

鼓励研究生参加高水平国际国内学术会议、全国研究生暑期学校、国内双边研究生学术论坛、企业学术论坛、校内研究生学术论坛等各类学术交流活动。2022年度有20人次参加国内外学术会议，其中5名学生做学术报告，见表3-7。

表3-7 2022年度学生参加国内外学术会议汇总

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2022	刘梦雨	The 2022 International Conference on the "Challenges in Environmental Science and Engineering" (CESE-2022)	Study on Ecological Cooperative Treatment of Wastewater Containing Atrazine by Algae-bacteria Consortia	2022.11	线上
2	2022	李文颖	The 2022 International Conference on the "Challenges in Environmental Science and Engineering" (CESE-2022)	Research on denitrification enhance by typical filamentous algae in constructed wetland system	2022.11	线上
3	2022	司盼盼	The 2022 International Conference on the "Challenges in Environmental Science and Engineering"	Neurotoxicity and gene response to mixture of key petroleum contaminants,	2022.11	线上

			(CESE-2022)	naphthenic acid and benzo[a]pyrene in zebrafish larvae		
4	2022	王子豪	The 2022 International Conference on the "Challenges in Environmental Science and Engineering" (CESE-2022)	Soil nitrogen content and key functional microorganisms influence the response of wetland anaerobic oxidation of methane to trivalent iron input	2022.11	线上
5	2022	李昆	The 2022 International Conference on the "Challenges in Environmental Science and Engineering" (CESE-2022)	Drivers of methane production rates in coastal wetlands of the Yellow River Delta, China	2022.11	线上

2.制度保证

将研究生参与学术交流列入本学位点研究生培养计划中，要求每位研究生在学期间至少 1 次参加国内外学术会议并做报告。将研究生导师必须每学年向本学位点研究生做至少一次学术报告纳入研究生指导教师考核体系。

3.经费支持

研究生学术交流经费由 3 部分构成。包括：研究生申报省级、校级科研创新计划；本学科和学位点省级、校级建设经费；研究生指导教师的科研经费。学术训练经费构成比例大约是 20%、30%、50%。按照相关政策规定，以每生约 500 元的实习经费标准，实习企业负担生活补助，鼓励研究生到合作实习基地进行实习，对学生的理论知识与实践结合提供了较好的平台。

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

根据《山东省学位论文抽检办法》、《山东师范大学硕士学位论文预审制度实施办法》、《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》、《山东师范大学关于加强研究生学位论文答辩组织工作的意见》等相关规定，完善研究生论文开题、中期检查、预答辩、答辩等流程，严格按照国务院学位委员会《学位证书和学位授予信息管理办法》、保障研究生论文质量。

1.论文成绩分布

本学科所有学位论文实行双盲审，答辩成绩优秀、良好的占总论文数的90%以上，未出现不合格论文。表明研究生掌握了科研规律，具备初步进行科学研究的能力。每年优秀论文比例维持在30%左右，年均1-2篇学位论文被评为校级优秀论文。

2.论文的选题范围

绝大多数论文选题符合专业要求，具有一定的科学性、创新性，同时具有一定的理论和应用价值。论文选题多数源自国家自然科学基金、省部级应用基础研究课题，应用性课题占选题总数的比例略小，但该部分课题多是关注技术研发和服务山东的主旨方向，反映出研究生已具有一定的理论联系实际的能力。

3.论文抽检情况

山东省教育厅抽检本学位点硕士学位论文50%为优秀。校级抽检论文优秀率达97%以上。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

构建了“三层次、四维度、全过程”研究生培养质量监控和保证体系。贯彻落实国家、学校、学院“三层次”的研究生培养质量要求，从命题招生、学位标准、培养环节、学风建设“四维度”严把质量关，实现研究生培养“全过程”的质量监督和保障。具体做法：

1. 严把招生命题和面试关

严格按照国家和学校招生工作要求，组成政治素质高、责任心强、专业水平高的命题和面试小组，做到责任明确、分工清楚、程序规范。

2. 强化培养质量标准

根据教育部对本学科硕士学位基本要求及学校定位及特色，细化学位授予质量标准。从应掌握的基本知识及结构、应具备的基本素质、应具备的基本学术能力、学位论文质量等4大方面，制定了15项培养质量标准。

3. 严格学位授予全方位全流程管理

细化了学位论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定等流程，学位论文实行校内预审和校外“双盲审”二次审核制度，对课程论文、学位论文均增加了查重要求，重复率超过25%，视为不合格论文，不承认学分和不准予参加答辩。本学科在教育厅学位论文抽检中，成绩优良。

4.完善分流淘汰机制

根据《山东师范大学授予博士、硕士学术学位工作细则》（山东师大校字[2012]27号）的文件精神，学院制定了研究生严格的分流淘汰制度。分流淘汰严格把好开题报告、中期考核、学位论文中期检查、学位论文审查、学位论文答辩几个重要环节，对每一环节制订严格的考核办法。在任何一个考核环节中，未达到要求者，限期整改。整改后仍不能达到要求者，进行淘汰，倒逼学生潜心治学。

2022年度，未出现在学位论文开题、中期考核、论文送审、论文答辩的环节中考核不合格的现象。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

1.加强思想教育，树立良好的学习风气和学术道德

通过新生入学教育、党支部活动、班会等方式加强研究生思想政治教育，使同学们在学习和科研工作中坚定信念、吃苦耐劳、踏实进取、诚实守信、团结协作。2022年度本学位授权点以报告的形式先后在研究生中开展了6次学术道德教育。

2.重师德建设，让教师成为学生的榜样

加强研究生导师、任课教师自身修养，不断提高个人素质，做到严于律己、为人师表、严谨治学、精心施教，为学生树起模范形象。

3.完善制度建设，促进良好学风的形成

积极落实国务院学位委员会颁布的《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》，在研究生中有效开展科学道德和学术规范教育，根据《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》，

学校在研究生课程考核、学籍管理、学位论文开题、中期检查、发表学术论文及学位论文答辩、教学过程等环节进行监控，以制度来规范管理，促进研究生学风建设。

4.加强学术交流，创造良好的学术氛围

为提高我校研究生的学术水平，由学校研究生院、学院、学位点承办各种学术交流活动，拓展研究生学术视野，提升研究生学术创新能力，创造良好的学术氛围。

5.加大审查力度，杜绝学术不端行为

研究生在从事科学研究的过程中，必须严格遵守国家有关法律、法规、社会公德及学术道德规范。对课程论文、学位论文均增加了查重要求，重复率超过 25%，视为不合格论文，不承认学分和不准予参加答辩。若发现研究生科学研究和学术活动中有造假、抄袭、剽窃和其他违背学术活动公序良俗的行为，给予严厉的处罚。本学位授权点的所有课程论文和学位论文均经过检测全部合格，无学术不端行为，也没有出现研究生在校期间发表的论文、专著和主编、参编的书籍，以及毕业后发表的与学位论文有关的论著中有重大失误或抄袭、剽窃、造假等问题。

具体开展情况见表 3-8。

表 3-8 研究生学术道德教育开展情况

序号	活动名称	活动时间和地点	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	“科研伦理”院长论坛	2022.09.20 长清湖校区文澜楼G210	新生全员	宗万松副院长指出良好的学术道德和严谨的学术作风不仅是对每个研究者最基本的要求，更是做学问和做人的基本底线。一名合格的研究生应践行社会主义核心价值观，热爱祖国，以诚待人，严守学术道德，培养合作精神和敬业精神。
2	抵制学术不端 守住科研底线	2022.9.06 长清湖校区文澜楼H318	新生全员	学科带头人成杰民教授在新生开课的第一天，结合本学科培养方案介绍，通过大量实例，开展抵制不良学术风气，维护科研道德方面的教育。

3	实验室安全管理 在线培训	2022.04.01 长清湖校区文澜 楼G210	研究生全员	清华大学教授艾德生从什么是实验室安全、如何做好实验室安全两个方面进行了详细介绍。强调操作规范，并对实验室安全检查中各实验室存在的安全隐患进行提醒，要求同学养成良好的实验室安全习惯，担负起实验室安全责任。
4	姚士谋先生奖学金”颁奖典礼暨“与信仰对话”报告会	2022.09.29 长清湖校区文澜 楼G210	32	中国科学院南京地理与湖泊研究所博士生导师姚士谋教授勉励同学们要感恩学院培养、珍惜青春时光，赶乘学科发展的时代契机，昂首展牛劲，学好扎实本领，未来为地理与环境科学研究的进一步发展贡献青春才智
5	科技论文写作要点及在线投稿注意事项	2022.11.12 长清湖校区文澜 楼G210	研究生全员	中文核心期刊《中国给水排水》执行主编李德强呼吁广大师生应该秉承真实的科学研究，回归分享成果、为行业发展做贡献之初心，作者应对论文写作秉承科学、认真的态度，给予高度重视。
6	中国知识产权宣传周活动	2022.12.01 长清湖校区文澜 楼G210	研究生全员	中国知识产权宣传活动以“全面加强知识产权保护、推动构建新发展格局”为主题，助力学校科研创新，提升师生知识产权信息素养。
其他	(若表格中无法填写，可在本栏填写本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况的文字描述，限 300 字。)			

(十) 管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

根据《山东师范大学研究生学籍管理规定（山东师大校字[2017]134号）》，制定学院的研究生学籍管理制度，涵盖入学与注册、纪律与考勤、考核与成绩记载、转专业与转学、休学与复学、退学、毕业与结业等内容的详细规定。

1. 组织管理

在校研究生院和学院的双重领导下，环境科学与工程学位点负责人总体负责学位点的建设管理工作，学位点各位导师积极参与，共同

协作，形成环境科学与工程学位点组织与管理体制。学院设置研究生秘书 1 人，负责研究生招生、日常教学管理、毕业论文开题、中期考核、毕业答辩、实习等各项工作的协调管理，并协助相关部门进行研究生政治思想、党团组织、研究生会等方面的管理。学位点设置兼职秘书 1 人，协助负责研究生招生、日常教学管理、毕业论文开题、中期考核、毕业答辩、实习等工作。学校还由研究生院牵头，各学位点负责人组成管理委员会，共同协商学位点建设、发展等大事。

2. 制度保障

本学位点认真执行学校与学院的各项管理制度，逐步建立健全了包括研究生奖助、导师遴选与考核、学风和学术道德建设管理等制度在内的研究生培养与管理体制体系，并明确各项管理职能和规章制度责任，将具体实施落实到个人，将研究生培养管理逐步做到了专人化、日常化与规范化。本学位点重大事项均实行学科带头人组织协商的民主集中制原则，同时建立了包括院长信箱、系主任信箱及教学服务软件平台教学质量反馈功能在内的多渠道培养满意度反馈方式。对每一位毕业生调查包括导师指导、课程教学、科研训练、管理与服务等各方面的综合满意度。

3. 满意度调查

本学位点经过 20 多年的研究生培养工作，取得了一些成绩和经验。总体而言，研究生对本培养单位的研究生教育，包括课程教学、科研训练、管理与服务等各方面的综合满意度基本达到 100%。研究生对导师在学术水平、科研能力和思想道德等方面的满意度较高。对导师要求的英文文献阅读推荐、课题组学术探讨、院内学术沙龙、学术会议交流等科研活动具有较高的认同度。未出现过师生冲突和大的学生之间的矛盾，见表 3-9。

表 3-9 在校研究生满意度调查统计表

内容	2020 级		2021 级		2022 级	
	满意率	基本满意率	满意率	基本满意率	满意率	基本满意率
学习环境及条件	99%	1%	100%	-	100%	-
生活环境及条件	100%	-	100%	-	99%	1%
科研氛围及条件	100%	-	99%	1%	100%	-
导师水平及责任心	100%	-	100%	-	100%	-
教师教学水平	100%	-	100%	-	100%	-
管理服务及水平	98%	2%	100%	-	100%	-

(十一) 就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

1. 毕业生就业率和就业去向

2022 年本学位点毕业研究生 14 人，其中 4 人升学，1 人公务员，3 人国营企业，1 人民营企业。

表 3-10 2021 年度研究生毕业去向统计

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	1	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	4	5

非全日制硕士	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.用人单位意见反馈

用人单位对环境科学与工程毕业研究生普遍反映良好。主要表现在：大部分毕业生工作认真负责，具有较强的敬业精神；能够很好地按时、按质完成单位所交给的工作任务；工作主动性较强，能够主动承担单位分配的任务；具有较强的工作能力和学习能力，对于自己不懂的业务、技术，能够谦虚求教、认真学习、并能在较短时间上手；具有较好的吃苦耐劳精神，不辞辛苦，对单位安排的频繁出差等工作任务任劳任怨。总之，毕业生具有良好的社会声誉，德育教育效果好，人文素质高，业务素质强，但也存在工程实践方面知识储备有所欠缺的问题。

3.毕业生发展质量调查情况

毕业生对工作的满意程度相对较高，并且有着一定的职业发展规划，对自身未来的发展有计划并付诸行动，同时也已经在岗位上取得了良好的成绩，部分毕业生已经成为了本行业的拔尖人才，在环保企业、环评机构、环保局、高校、研究所等工作岗位奉献自我价值。

4.优秀毕业生代表情况

表3-11 2022年度优秀毕业生代表

序号	姓名	毕业年份	类型	突出贡献项目
1	徐坤	2020	全日制	(1) Combined toxicity of functionalized nano-carbon black and cadmium on Eisenia fetida coelomocytes—the role of adsorption. Journal of Hazardous Materials, 2020,398 (2) : 122815.等一作SCI论文5篇，CSCD论文2篇； (2) 获山东师范大学研究生学术十杰称号，国家奖学金等； (3) 《改性纳米碳黑-Cd对蚯蚓的联合毒理效应与机理》山东省优秀硕士论文奖。
2	王茜	2020	全日制	(1) 《四环素类抗生素对功能酶的抑制效应评价与调控研究》理清了抗生素对功能酶活性的抑制差异化效应及其分子机制，不仅为系统评价抗生素的毒性效应和环境风险

				<p>提供理论依据而且也为调控抗生素废水的工程应用提供了技术依据, 该论文被评为山东师范大学优秀硕士学位论文。</p> <p>(2) 发表SCI论文3篇, 获评国家奖学金</p> <p>(3) 担任班长, 积极组织学术交流、文体等活动, 获评山东师范大学优秀研究生干部</p>
3	王永强	2020	全日制	<p>(1) 论文《Intensified sulfamethoxazole removal in an electrolysis-integrated tidal flow constructed wetland system》构建了电解整合的潮汐流人工湿地系统, 强化了对PPCPs类物质的去除效果, 对优化人工湿地系统的运行能力提供了技术支持, 文章发表在SCI一区TOP期刊《Chemical Engineering Journal》</p> <p>(2) 学习成绩优异, 获评研究生国家奖学金</p> <p>(3) 2017年山东师范大学长清湖校区研究生气排球冠军</p>
4	刘莹	2018	全日制	<p>(1) 《Efficient Adsorption of Sulfamethazine onto Modified Activated Carbon: A Plausible Adsorption Mechanism》研发了一种可有效去除水中磺胺类抗生素的活性炭材料, 并揭示了其对磺胺类抗生素的去除机理, 该文发表在Scientific Reports, 被引31次</p> <p>(2) 《改性活性炭对水中典型磺胺类抗生素的吸附性能研究》制备的改性活性炭具有较好的实用价值, 为水体中抗生素类污染物的去除问题提供了技术支持, 该研究获2019年山东省优秀硕士学位论文</p> <p>学习成绩优异, 发表3篇SCI论文, 累计引用次数超过50次,</p> <p>(3) 获评山东省普通高等学校优秀毕业生</p>
5	于亚琴	2017	全日制	<p>(1) Oxygen vacancy modulated interface chemistry: identifying iron(iv) in heterogeneous Fenton reaction, ENVIRONMENTAL SCIENCE-NANO, 2021, 8(4), 一作.</p> <p>(2) Core-shell AuFe@FeO_x-CFC as electrochemical sensor for trace antimony analysis, SENSORS AND ACTUATORS B-CHEMICAL, 2020, 319, 一作.</p> <p>(3) Simultaneous arsenic and fluoride removal using {201}TiO₂-ZrO₂: Fabrication, characterization, and mechanism. Journal of Hazardous Materials, 2019,377(5):267-273. 一作.</p>
6	刘晓晖	2017	全日制	<p>(1) Occurrence and fate of antibiotics and antibiotic resistance genes in typical urban water of Beijing, China. Environmental Pollution, 2018. 一作</p> <p>(2) Antibiotics in the aquatic environments: A review of lakes, China. Science of the Total Environment, 2018. 一作</p> <p>(3) 2017年度校长奖学金获得者。</p>
7	杨传玺	2016	全日制	<p>(1) Investigation of kinetics and mechanism for the degradation of antibiotic norfloxacin in wastewater by UV/H₂O₂. Journal of the Taiwan Institute of Chemical Engineers, 2020, 一作.</p> <p>(2) Photocatalytic degradation of methylene blue with ZnO@C nanocomposites: Kinetics, mechanism, and the inhibition effect on monoamine oxidase A and B. NanoImpact, 2019, 一作.</p> <p>(3) Enhanced photocatalytic activity of PANI/TiO₂ due to their photosensitization-synergetic</p>

				effect. Electrochimica Acta, 2017一作.
8	张歌	2015	全日制	2019年10月任山东省邹平市人民政府科技副市长（挂职）
9	邵红兵	2013	全日制	中国第33次南极科考队员。以通讯作者身份发表SCI论文2篇，参与发表10余篇。
10	靳晗	2012	全日制	2012.06--2015.01: 赤峰市洁宇环境技术咨询有限公司技术员; 2015.01-2016.04: 内蒙古自治区排污权交易管理中心干部; 2016.04-今, 任职于中华人民共和国生态环境部政策法规司。

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

1. 发挥专业和智库优势，提供高水平决策咨询服务。

接山东省智库高端人才工作专项小组办公室通知，山东师范大学地理与环境学院孔强教授入选山东省智库高端人才，获聘生态文明领域山东省智库决策咨询专家。

2. 瞄准国家战略和社会需求，推动国家重大战略落地落实。

（1）积极落实学校与山东土地集团科技创新合作协议：山东土地发展集团出资 800 万元，其中 300 万元用于实验室搬迁装修，500 万元为平台 5 年的研发运营费用，共建 3 个省级科研平台和 2 个博士后实践基地，包括推动与相关学院联合共建科技平台、联合开展科学研究，在“盐碱地综合利用”“湿地生态修复”等领域立项 5 个项目，促进我校的科技成果转移转化和提升我校服务区域经济社会发展的能力。

与山东省土地发展集团、山东省黄三角农高区共建共享“山东黄

河盐生植物研究院”，把习近平总书记关于盐碱地综合开发利用的指示要求落到实处，助力黄河流域生态保护和高质量发展。同时依托山东黄河盐生植物研究院，研究院成功获批东营市盐生植物耐盐机理研究及应用重点实验室。

(2) 积极联系黄河流域生态保护与高质量发展领域社会服务：研究院顺利签约政府采购项目“基于区域生态效益的持久性有机污染物和有毒化学品管理”东营示范项目、曲阜市森林草原湿地外来入侵物种普查、陆生野生动植物资源普查及草原有害生物普查项目、宁阳县森林草原湿地外来入侵物种普查及草原有害生物普查项目，完成水发规划设计有限公司技术服务和东营市市校合作项目。2022年黄河流域相关社会服务合同金额185.2万元。

(3) 积极推进黄河流域国家战略宣传普及与相关平台建设：为了全面落实习近平生态文明思想，倡导科学方法，传播科学思想，弘扬科学精神，提高全民科学素质和生态环境意识，东营研究院组织开展2022年“山东师范大学黄河大讲堂活动”系列活动，目前已经开展6期，受众人次3万余。东营研究院成功获批“山东省科普专家工作室”认定和“山东科学大讲堂”A类。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

1. 招生规模偏小

随着学术型研究生培养计划的压缩，学校每年分配给本学位点的

招生计划偏少，虽然近年来随着导师数量增加，招生规模有所增大，但仍不能满足学科发展和社会对环境科学与工程高水平人才的需求。

2.缺少具有国家级学术称号的学科带头人

现有教师队伍中仅有 2 名省级学术称号的学科带头人，缺少国家级称号的学科带头人。师资队伍建设有待进一步加强。

3.教学资源

缺少校级和省级精品课建设，教材建设跟不上日益变化的研究生培养需求。缺乏反映学科发展前沿动态、理论教学与科研实践相结合、具有示范作用的优质特色研究生教材。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

（一）学科点建设计划

1.师资队伍

下一年度增加 1-2 名研究生指导教师，导师数量达 20 人；加大学科带头人培养的力度，培育 1-2 名具有省级及以上学术头衔的优秀青年学术人才；完成青年泰山学者人才的引进，引进优秀博士 1 名。

2.科学研究

新增 2-3 项国家级科研项目，承担 4-5 项省部级科研项目；加强与企业合作与交流，力争年均横向课题经费维持在 100 万元左右；产生一批有地方特色、有较大社会影响和学术价值的科学研究成果，稳固本学科的整体科研水平和科技创新能力，处于省内领先水平，达到国内先进水平，服务于山东省及国家国民经济建设和区域可持续发展。力争 ESI 影响力持续增加。

3.人才培养

积极开展研究生培养教学研究，力争获得研究生教学改革成果1-2项；招生规模逐步扩大，达到16-20人/年；做好研究生创新平台建设，提高研究生创新基金、优秀学位论文资助项目立项率，力争获省级优秀毕业论文1篇，校级优秀毕业论文1-2篇。

4.学术交流

力争承办或协办全省或国内学术会议1次；每年派出1-2人到国内外著名高校（科研院所）访学，专任教师及学生每年参加全国性学术会议40人次、国际会议10人次。

（二）保障措施

1.师资队伍

制定各种相应的政策措施，稳定现有的学术队伍，充分调动教师的积极性，激励教师在教学与科研上再创佳绩。充分利用学校的人才引进优惠政策，进一步加大人才引进力度，引进高层次人才。利用山东省高等学校优秀骨干教师国际合作培养项目和山东师范大学学科带头人培养计划，培养本学科发展的骨干和中坚力量。目前本学位点硕导人数达18人，引进的青年泰山学者正在办理调入手续。

2.科学研究

进一步整合资源，凝练本学位授权点的培养方向，继续以环境科学与工程前沿问题、重大理论和现实问题为研究重点，开展重大科学研究。发挥学科特色优势，进一步加强应用技术开发，形成一批自主知识产权的核心技术，服务国家地方经济社会发展。

3.人才培养

推进研究生教育制度改革，探索创新型人才培养模式，进一步提高研究生的培养质量和学科人才培养水平。修订完善培养方案，强化

研究生的课程建设，统筹课程建设与教学团队建设，突出成果导向，积极培育省级及以上的精品课程、教材和教学成果奖；严把招生、培养、毕业关，强化研究生培养质量；鼓励学术交流与探索，培养研究生的创新精神。

4.平台建设

积极筹措学科建设经费，用于条件平台建设，为高水平科学研究、高层次人才培养、社会服务和国内外学术交流等提供重要支撑；依托学科综合和交叉优势，进一步扩大学术交流渠道和信息平台建设，同时发挥对外学术交流窗口作用，成为本学科学术交流和资料信息中心。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科

名称：工商管理

(类别)

代码： 1202

授权级别

博 士

硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

1. 企业创新战略与知识生态

研究领域：企业技术创新管理与知识生态问题等领域。

特色与优势：本方向聚焦企业技术创新和知识生态的多层次机制研究，包括国家自主创新示范区、粤港澳科技创新中心、高新技术产业、企业创新知识网络、知识平台社群创新等，形成了层次丰富、内容聚焦的标志性成果。近5年来，在SSCI、CSSCI期刊发表论文70余篇，单篇引用率最高158次；主持国家级项目7项，省部级项目7项；出版专著5部；2人获得山东省人力资源社会保障优秀科研成果二等奖；调研报告获得时任省长郭树清等领导的肯定性批示。

2. 企业绿色发展与组织管理

研究领域：企业绿色发展、人力资源与组织管理等领域。

特色与优势：本方向以生态文明思想为指导，聚焦碳达峰碳中和背景下企业管理前沿问题，在绿色供应链管理、绿色效率等企业绿色发展、以及人力资源与组织管理等方面取得了众多标志性研究成果，逐步形成研究优势和特色。近5年在重要期刊发表论文60多篇；承担国家基金项目6项，其中国家社科基金项目一般项目2项、国家自然科学基金3项，省部级项目12项；出版专著8部；山东省省级研究生教育教学成果奖3项。

3. 数字财务与智能会计

研究领域：数字财务、企业价值、中小企业融资和创新、资本市场运营。

特色与优势：组建数字财务与智能会计研究团队，始终聚焦学术前沿并服务地方经济，在绿色创新与企业价值、中小企业融资和创新、数字金融与资本市场运营等领域取得一些标志性成果。近年来，承担国家级课题3项，其中国家自然科学基金2项，国家社会科学基金1项，主持省部级课题20余项；在SSCI、CSSCI等重要期刊发表高水

平论文 60 余篇；出版教材、专著 12 部。

4.智慧旅游与产业发展

研究领域：旅游高质量发展、旅游经济与管理、智慧旅游等。

特色与优势：面向新时代文旅融合、乡村振兴以及智慧旅游建设等要求，组建文旅产业服务乡村振兴创新研究团队，聚焦旅游经济与管理、乡村振兴、智慧旅游等领域，积极服务区域地方经济，取得了众多标志性成果。近 5 年来，在 CSSCI、EI 期刊发表论文 40 多篇，承担国家级项目 4 项，省部级项目 12 项；出版教材、专著 5 部；承担横向课题 50 余项，经费超过 2000 多万元。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位。（可参考培养方案撰写）】

工商管理学科旨在培养具有坚实的管理学基础理论、深入和前沿的专业知识，系统掌握工商管理研究方法和工具，具有独立研究和理论创新能力、社会责任感和创新精神，能够在高等院校和研究机构卓有成效地从事相关领域前沿问题研究和教学的高层次创新型人才。工商管理博士研究生培养目标具体包括：

（1）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统掌握马克思主义的基本原理，坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，学风严谨，具有为科学事业献身的精神和科学修养、健康的身体和良好的心理素质，积极为社会主义市场经济发展服务；

（2）具有敏锐的思维和分析能力，跟踪学术前沿，提炼科学问题进行理论和知识创新；具备独立从事工商管理领域基础理论及前沿课题的研究能力；不断开拓新的领域并做出创造性研究成果，提高企业经营管理效率，推动企业持续发展，从而促进社会经济的发展。

（3）掌握国内外工商管理学科的研究方法和研究规范，不断开拓新的领域并做出自己的创造性贡献；具有严谨的治学态度、优良的科学作风和学术道德；具有良好的道德品质和学术修养，身心健康；

(4) 至少掌握一门外国语言，熟练地阅读本专业的的外文文献资料，具有好的写作能力和国际学术交流的能力。

2.学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容（各学位点已制定学位标准可工作群中下载）】

根据《关于深化教育体制机制改革的意见》，依据《一级学科博士、硕士学位基本要求》，具体可包含以下内容：

(1) 应掌握本学科基本知识

工商管理硕士生应身心和谐发展，具有宽广学术视野和扎实专业功底以及创新精神和实践能力。应掌握的管理基本知识包括高级管理学、管理研究方法、工商管理前沿研究、优化理论与方法等。硕士生应该根据所选的学科方向，全面系统掌握所从事研究领域的历史、现状及前沿动态，透彻了解和把握与自己研究相关的重要理论、核心概念及其历史脉络。根据自己的兴趣和方向，认真学习，使自己具有人文精神，形成科学思维，能够从不同的角度分析问题。充分使用工商管理专业的中外文资料，具有良好的国际学术交流能力。全面掌握管理研究的方法论，能独立从事本专业领域的研究工作，善于把握学科方向的前沿性问题，进行深入的创新性研究。

(2) 应具备本学科相关学术素养和学术道德

工商管理硕士生应具有献身科学与教育、服务社会和人民的历史使命感和社会责任感。具有求实精神、创新精神和怀疑精神，勇于探索，具有独立开展学术研究的能力。保持学术良知，认真履行职责，维护学术评价的客观公正。具有团队合作的意识与能力，树立自觉尊重与保护知识产权的价值观念与态度。工商管理硕士生应恪守基本的学术道德、学术伦理或学术规范。严格遵守本专业的的基本写作、引文和注释规范。严格遵守国家法律、法规及规章制度，维护科学诚信。不抄袭他人学术成果或论文，承担学位论文和其他学术著作发表的相

应责任。研究成果发表时根据贡献大小而据实署名，合作成果发表时应征得合作者的同意。遵守国家有关保密的法律、法规和学术界公认的其他学术规范。

（3）应具备本学科相关学术能力

工商管理硕士生应具备获取知识能力、学术鉴别能力、科学研究能力、学术创新能力、学术交流能力等。掌握坚实宽广的学科基础理论和系统深入的专门知识，追踪学术研究前沿，具有较强的专业能力、创新能力和实践能力。坚持以学术价值、创新性、前沿性作为衡量学术水平的标准。能够中肯评判研究成果的理论价值或实践应用价值。瞄准工商管理研究前沿，关注学术研究热点与难点，提出有价值的研究问题的能力。具有独立从事研究的能力，能够根据研究问题熟练地选择和运用相应的管理研究方法，熟练地在研讨班、国际和国内学术会议上进行学术交流，表达学术思想与观点。还应具有较好的口头表达能力、沟通协调能力和组织能力等。

（4）学位论文应达到相关学科规范性要求和质量要求

学位论文是培养硕士生科学研究能力和写作能力的关键环节。硕士生应在导师的指导下选择本学科的前沿课题，按照研究计划进行学位论文的研究与写作。学位论文必须做到主题焦点集中，研究思路清晰，引用资料翔实可靠，书写格式规范。论文能较为全面地提供令人信服的证据，以此阐明作者的立场或发现，论证充分有力，提出合理的结论，具有较强的说服力。为保证硕士学位论文质量，应注意抓好学位论文选题、开题报告、课题检查、答辩等几个关键环节。硕士学位论文应体现前沿性与创新性，要求硕士生站在学术发展的前沿，论文要探索有价值的现象或新规律，或者提出了新命题，或者使用了新方法，勇于开拓新领域，有创新性和学术价值或社会价值。

二、基本条件

（一）师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养

研究生情况)、师资情况(人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历)、导师占比等;2.师德师风建设情况(在师德教育、考核、监督等方面进展;先进典型及师德师风负面问题情况等)。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

1. 各研究方向带头人简介

企业创新战略与知识生态方向带头人

姓名	马宗国	性别	男	出生年月	197212	专业技术职务及专家称谓	教授		
最高学位或最后学历(包括学校、专业、时间)		2010年4月毕业于河海大学技术经济及管理专业,获博士学位			培养研究生情况		博士生人数	1	
工作单位(至院、系、所)		山东师范大学 商学院					硕士生人数	11	
2022年1月至2022年12月期间最有代表性的成果	成果名称(获奖、论文、专著、发明专利等)		获奖名称、等级及证书号,刊物名称及ISSN、检索号,出版单位及ISBN,专利授权号			时间	署名情况		
	国家自主创新示范区绿色高质量发展评价		中国人口·资源与环境			2022-02-15	1/3		
	国家自主创新示范区产业转型升级的影响因素与路径选择——基于fsQCA方法的实证分析		科技进步与对策			2022-12-07	1/2		
	Development and application of a hybrid forecasting framework based on improved extreme learning machine for enterprise financing risk		EXPERT SYSTEMS WITH APPLICATIONS			2022-12-27	1/3		
承担的主要科研项目	名称		来源	起讫时间	经费(万元)	本人承担任务			
	基于研究联合体的国家自主创新示范区产业转型升级研究		国家社科基金重点项目	202109-202412	35.00	负责人			

企业绿色发展与组织管理方向带头人

姓名	刘钻扩	性别	男	出生年月	197505	专业技术职务及专家称谓	教授		
最高学位或最后学历(包括学校、专业、时间)		2009年8月毕业于韩国全北大学国际贸易专业,获经济学博士学位			培养研究生情况		博士生人数	0	
工作单位(至院、系、所)		山东师范大学 商学院					硕士生人数	10	
2022年1月至2022年12月期间最有代表性的成果	成果名称(获奖、论文、专著、发明专利等)		获奖名称、等级及证书号,刊物名称及ISSN、检索号,出版单位及ISBN,专利授权号			时间	署名情况		
	高管从军经历对企业绿色创新的影响		软科学			202107	1/2		
	The impact and mechanisms of the Shanghai pilot free-trade zone on the green total factor productivity of the Yangtze River Delta Urban Agglomeration		ENVIRONMENTAL SCIENCE AND POLLUTION RESEARCH			2022-02-06	4/3, 通讯		
承担的主要科研项目	名称		来源	起讫时间	经费(万元)	本人承担任务			
	基于国际贸易网络的“一带一路”第三方市场合作机制与模式研究		国家社科基金项目	202101-202312	17	负责人			

环渤海经济圈自贸区竞合机理、辐射联动机制与政策研究	山东省自然科学基金项目	202009-202510	7	负责人

数字财务与智能会计方向带头人

姓名	夏同水	性别	男	出生年月	1965.11	专业技术职务及专家称谓	教授
最高学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)	2002年7月中国科学院 获管理学博士学位		培养研究生情况		博士生人数	4	
工作单位(至院、系、所)	山东师范大学 商学院				硕士生人数	19	
2022年1月至2022年12月期间最有代表性的成果	成果名称 (获奖、论文、专著、发明专利等)		获奖名称、等级及证书号,刊物名称及ISSN、检索号,出版单位及ISBN,专利授权号		时间	署名情况	
	Financing decisions of low-carbon supply Chain under Chain-to-Chain competition		Journal of Cleaner Production		2022-01-01	1/5	
	黄河流域生态保护和农业产业高质量发展评价研究		长江流域资源与环境		2022-09-15	2/3	
承担的主要科研项目	名称		来源	起讫时间	经费(万元)	本人承担任务	
	“大数据+管理学”青年教师教学能力提升路径研究		教育部高教司	2021.03-2023.03	2	主持	
	“后疫情时代”城市末端配送模式转型升级的动力机制及实现路径研究		山东省哲学社会科学工作办	2021.4-2023.12	3	主要参与人	

智慧旅游与产业发展方向带头人

姓名	孙凤芝	性别	女	出生年月	196803	专业技术职务及专家称谓	教授
最高学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)	2002年6月毕业于山东师范大学人文地理学专业,获理学硕士学位		培养研究生情况		博士生人数	3	
工作单位(至院、系、所)	山东师范大学 商学院				硕士生人数	19	
2022年1月至2022年12月期间最有代表性的成果	成果名称 (获奖、论文、专著、发明专利等)		获奖名称、等级及证书号,刊物名称及ISSN、检索号,出版单位及ISBN,专利授权号		时间	署名情况	
	黄河流域非物质文化遗产空间分布特征及影响因素		干旱区资源与环境		2022-04-22	2/3	
承担的主要科研项目	名称		来源	起讫时间	经费(万元)	本人承担任务	
	文旅融合背景下“好客山东”品牌权益评估与管理:基于游客视角		山东省哲学社会科学规划办公室	202206-202412	2.00	主持	

学术骨干队伍情况

学科方向名称	教师姓名	出生年月	所在院系	专业技术职务
企业绿色发展与组织管理	刘钻扩	197505	商学院	正高
	朱立龙	198302	商学院	正高
	徐红	196610	商学院	正高
	张玲红	198609	商学院	副高
	姜道奎	198212	商学院	副高
	李海垒	198103	商学院	副高
	李斐斐	198202	商学院	副高
	于维娜	198610	商学院	副高
	张振	198501	商学院	副高
	王占浩	198610	商学院	副高
	杨艳玲	198412	商学院	讲师
	蔡莉	197906	商学院	讲师
数字财务与智能会计	夏同水	196511	商学院	正高
	刘丽娜	196908	商学院	正高
	项东	196901	商学院	正高
	张晓燕	198107	商学院	副高
	梁春梅	197502	商学院	正高
	柴尚蕾	198202	商学院	副高
	武盈盈	198004	商学院	副高
	张静	198104	商学院	副高
	刘长玉	198812	商学院	副高
	李楠	198412	商学院	副高
	王子菁	199003	商学院	讲师
宋文洋	197504	商学院	讲师	
企业创新战略与知识生态	马宗国	197212	商学院	正高
	李守伟	197011	商学院	正高
	肖丁丁	198411	商学院	副高
	朱瑾	197810	商学院	副高
	李秀凤	197508	商学院	副高
	李晓楠	198603	商学院	讲师
	孙曙光	198507	商学院	讲师
	李奕莹	198611	商学院	讲师
孙飒	198708	商学院	讲师	
智慧旅游与产业发展	孙凤芝	196803	商学院	正高
	张伟	197004	商学院	正高
	秦晓楠	198404	商学院	副高

	贾衍菊	198112	商学院	副高
	潘华丽	197208	商学院	副高
	解孝娟	197901	商学院	副高
	袁文华	198602	商学院	副高
	李建春	198503	商学院	讲师
	田磊	197901	商学院	副高
	任重	198910	商学院	讲师

2. 师德师风建设情况

商学院拥有一支爱岗敬业、师德高尚、治学严谨的师资队伍。现有专职教师 132 人，外聘具有高级职称的教师共 14 人，还定期聘请美国、韩国等合作高校 10 余名教授来院任教，引进高层次人才 5 人，通过全院上下的齐心努力，学院高水平教师队伍建设持续推进，教师资源核心竞争力不断提升。

学院现有数据挖掘与知识工程、数据智能决策理论研究与应用、管理决策理论与应用、绿色发展与企业绩效、绿色供应链研究、数字金融与智慧财务、创新战略与组织管理、“国际旅游+”合作研究和区域创新生态系统高质量发展创新团队 9 个科研团队，力争全面提高学科建设、科学研究、人才培养、社会服务水平。学院全体教师能爱岗敬业，忠诚于党的教育事业，牢固树立育人为本、德育为先的理念，未曾有因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

1. 在研项目情况

序号	项目、课题名称 (下达编号)	来源	起讫时间	承担人 (*)	经费 (万元)
1	社交媒体环境下突发事件网络舆情动态预警机制研究 (22CGL051)	国家社科基金一般项目	2022.7-2025.6	张蒙 (1)	20

2	新员工早期组织适应的形成机理及动态演变规律研究 (22FGLB096)	国家社科基金后期资助项目	2022.10-2024.12	于维娜 (1)	25
3	论中国经济：挑战、底气与后劲 (韩文版) (21WJLB001)	国家社会科学中华学术外译项目	2022.3-2024.3	张红英 (1)	25
4	突发公共卫生事件下社交媒体信息发酵机理及管控策略研究 (22DTQJ03)	山东省社会科学规划项目	2023.1-2024.12	张蒙 (1)	3
5	平台供应链合作创新模式、绩效与激励机制研究 (22CGLJ37)	山东省社会科学规划项目	2023.1-2024.12	胡海清 (1)	3
6	高质量发展视角下黄河三角洲生态旅游的影响机制及管理策略研究 (22CJJJ37)	山东省社科规划项目	2022.9-2024.6	孙凤芝 (1)	3
7	2022年山东省文旅融合精英人才培养	山东省文化和旅游厅项目	2022.1-2022.12	孙凤芝 (1)	80
8	2022年山东省导游资格考试现场考试项目	山东省文化和旅游厅项目	2022.6-2023.6	孙凤芝 (1)	110

2. 发表论文情况

序号	论文标题	第一作者姓名	发表期刊	发表时间	期刊收录情况
1	陆海统筹视域下国土空间多维冲突识别与分区调控——以莱州市为例	李建春	地理科学	2022-08-09	CSSCI
2	基于 POI 数据的建设用地多功能混合利用空间分异研究	李建春	地理科学进展	2022-02-28	CSSCI
3	法律环境对银行不良贷款回收的影响机制	李楠	中国管理科学	2022-03-21	CSSCI

	研究				
4	基于研究联合体的国家自主创新示范区企业转型升级评价——2016—2020年1827家上市公司的实证分析	马宗国	科技进步与对策	2022-05-27	CSSCI
5	国家自主创新示范区产业转型升级的影响因素与路径选择——基于fsQCA方法的实证分析	马宗国	科技进步与对策	2022/12/7	CSSCI
6	政府创新补贴能促进国家自主创新示范区产业转型升级吗——技术创新强度的中介效应	马宗国	科技进步与对策	2022-11-09	CSSCI
7	国家自主创新示范区绿色高质量发展评价	马宗国	中国人口·资源与环境	2022/2/15	CSSCI
8	基于随机占优准则的山岳型景区游客感知测评研究——以中华五岳为例	潘华丽	干旱区资源与环境	2022-01-04	CSSCI
9	价值感知、社会资本对农户秸秆还田技术采纳行为的影响	任重	江西财经大学学报	2022-07-25	CSSCI
10	黄河流域非物质文化遗产空间分布特征及影响因素	田磊	干旱区资源与环境	2022/4/22	CSSCI
11	时空行为模式对景区游客旅游消费的影响研究——以台儿庄古城为例	文娜娟	干旱区资源与环境	2022-01-04	CSSCI
12	学术创业团队中持续合作意愿的构建机制——基于过程与结果双重视角	肖丁丁	科学学研究	2022-01-26	CSSCI
13	“好”领导的“代价”:包容性对领导者非工作期间恢复体验的影响机理研究	于维娜	管理评论	2022-04-30	CSSCI
14	黄河流域生态保护和农业产业高质量发展评价研究	赵敏	长江流域资源与环境	2022/9/15	CSSCI
15	基于非对称创新理论的中国区域绿色技术创新实现路径	朱瑾	中国人口·资源与环境	2022-02-15	CSSCI

16	协同视角下消费者参与的网购商品质量监管策略研究	朱立龙	宏观质量研究	2022-03-08	CSSCI
17	忠诚、能力对员工反生产行为的影响差异研究	陈倩	软科学	2022-03-04	CSSCI
18	Is Emissions Trading Scheme (ETS) an Effective Market-Incentivized Environmental Regulation Policy? Evidence from China's Eight ETS Pilots	Chai, Shanglei	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	2022-03-01	SSCI
19	Regional imbalances of market efficiency in China's pilot emission trading schemes (ETS): A multifractal perspective	Chai, Shanglei	RESEARCH IN INTERNATIONAL BUSINESS AND FINANCE	2022-12-01	SSCI
20	A Novel Air Pollutant Concentration Prediction System Based on Decomposition-Ensemble Mode and Multi-Objective Optimization for Environmental System Management	Hao, Yan	SYSTEMS	2022-10-01	SSCI
21	Post-COVID-19 investor psychology and individual investment decision: A moderating role of information availability	Jan, Naveed	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	2022-09-28	SSCI
22	Rural tourism development between community involvement and residents' life satisfaction: tourism agenda 2030	Jia, Yanju	TOURISM REVIEW	2022-09-01	SSCI
23	A new PASS approach for tourism policymaking against COVID-19: learning from China's experiences at early stages of the pandemic	Jia, Yanju	ASIA PACIFIC JOURNAL OF TOURISM RESEARCH	2022-09-02	SSCI

24	Individual Creativity in Digital Transformation Enterprises: Knowledge and Ability, Which Is More Important?	Jiang, Daokui	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	2022-01-12	SSCI
25	Job demands-resources, job crafting and work engagement of tobacco retailers	Jiang, Daokui	FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH	2022-08-22	SSCI
26	The impact of knowledge management on intellectual property risk prevention: analysis from China's strategic emerging industries	Jiang, Yixiao	JOURNAL OF KNOWLEDGE MANAGEMENT	2022-09-01	SSCI
27	Coupling coordination degree for urban green growth between public demand and government supply in urban agglomeration: A case study from China	Li, Jianchun	JOURNAL OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT	2022-02-15	SSCI
28	Impact of lockdown and government subsidies on rural households at early COVID-19 pandemic in China	Li, Nan	CHINA AGRICULTURAL ECONOMIC REVIEW	2022-08-01	SSCI
29	Research on job insecurity and well-being in the workplace from triple perspectives of HRM, leader and coworker	Li, Xiufeng	ASIA PACIFIC JOURNAL OF HUMAN RESOURCES	2022-10-01	SSCI
30	Exploring the impact of innovation guidance on user participation in online communities: A mixed methods investigation of cognitive and affective perspectives	Li, Yang	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	2022-09-28	SSCI
31	Exploring the spoiler effect in the digital age: Evidence from the movie industry	Li, Yang	Decision Support Systems	2022-01-01	SSCI
32	Can national environmental protection supervision and control have a lasting impact	Liu, Lina	ENVIRONMENTAL SCIENCE AND	2022-08-01	SSCI

	on corporate production efficiency? - an empirical study based on the multi-phase difference-in-difference model		POLLUTION RESEARCH		
33	The Influence of Flexible Employment on Workers' Wellbeing: Evidence From Chinese General Social Survey	Liu, Teng	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	2022-02-25	SSCI
34	The influence of social capital on farmers' green control technology adoption behavior	Ren, Zhong	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	2022-10-10	SSCI
35	Driving mechanism of subjective cognition on farmers' adoption behavior of straw returning technology: Evidence from rice and wheat producing provinces in China	Ren, Zhong	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	2022-08-02	SSCI
36	The Impact on Bed and Breakfast Prices: Evidence from Airbnb in China	Tian, Feifei	SUSTAINABILITY	2022-11-01	SSCI
37	Influence of COVID-19 on the Tourism Industry in China: An Artificial Neural Networks Approach	Waleed	Journal of Healthcare Engineering	2022-01-01	SSCI
38	Executive shareholding, institutional investor shareholding and enterprise innovation	Wang, Tai	EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION MANAGEMENT	2022-05-01	SSCI
39	The Impact of Legal Recycling Constraints and Carbon Trading Mechanisms on Decision Making in Closed-Loop Supply Chain	Wang, Yuyan	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	2022-06-01	SSCI
40	The positive side of bank wealth management products: Evidence from bank	Wang, Zhanhao	JOURNAL OF FINANCIAL	2022-02-01	SSCI

	lending rate		STABILITY		
41	Financing decisions of low-carbon supply Chain under Chain-to-Chain competition	Xia, Tongshui	International Journal of Production Research	2022/1/1	SSCI
42	How can government environmental policy affect the performance of SMEs: Chinese evidence	Xiang, Dong	Journal of Cleaner Production	2022-02-15	SSCI
43	The Influence Mechanism of Strategic Partnership on Enterprise Performance: Exploring the Chain Mediating Role of Information Sharing and Supply Chain Flexibility	Yang, Yanling	SUSTAINABILITY	2022-04-01	SSCI
44	The Influence Mechanism of Learning Orientation on New Venture Performance: The Chain-Mediating Effect of Absorptive Capacity and Innovation Capacity	Yang, Yanling	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	2022-05-30	SSCI
45	Dual Influencing Paths of Time Pressure on Employee Creativity	Yu, Weina	INTERNATIONAL JOURNAL OF STRESS MANAGEMENT	2022-09-01	SSCI
46	Drug Quality Co-regulation Supervision Strategy Considering Collusion Behavior With New Media Participation	Zhang, Siyi	FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH	2022-04-29	SSCI
47	Drugs quality supervision strategy of different distribution channels in pharmaceutical supply chain	Zhang, Siyi	FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH	2022-10-11	SSCI
48	Transmission Channels and Impacts of Energy Use on Health Outcomes in Asia	Zhang, Xiaoyan	FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH	2022-01-12	SSCI
49	Mitigating the negative performance effect	Zhang,	International Journal of	2022-01-01	SSCI

	of project complexity through an informal mechanism: The conditional mediating role of knowledge hiding	Zhen	Project Management		
50	Does air pollution prompt corporations to implement green management? Evidence from China	Zhao, Zixin	ENVIRONMENTAL SCIENCE AND POLLUTION RESEARCH	2022-02-01	SSCI
51	Research on the Development Potential of China's Pro-Poor Tourism Industry Based on Geographical Nature Evaluation	Qin Xiaonan	Sustainability	2022-11-14	SSCI
52	Risk cognition, agricultural cooperatives training and farmers' pesticide overuse: Evidence from Shandong Province, China	Ren Zhong	FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH	2022-11-21	SSCI
53	The Tourism Eco-Efficiency Measurement and Its Influencing Factors in the Yellow River Basin	Zhang Wei	SUSTAINABILITY	2022-11-24	SSCI

3. 出版著作情况

序号	著作名称	出版社	ISBN	出版时间	作者（第一位次）
1	故国回望 异域悲歌 ——“留学 生作家”与 “新移民作 家”小说比 较研究	山东人民出版 社	978-7-209-12061-6	2022-01-01	解孝娟
2	新常态下高 校本科创新 创业人才培	知识产权出版 社	978-7-5130-8320-1	2022-10	孙曙光

	养质量提升 研究				
3	多彩山河： 赏中国古城	安徽美术出版 社	978-7-5398-9458-4	2022-12	韩苗苗
4	企业开放式 创新社区用 户贡献与创 新管理研究	中国社会科学 出版社	978-7-5227-1030-3	2022-11	李奕莹
5	产业政策： 总结、反思 与展望 韩文版	韩国东国大学 出版社	978-89-7801-021-4 93220	2022-05-10	蔡莉

4. 科研获奖情况

成果名称	成果类型	姓名	获奖类别	奖励名称	发证机关	获奖日期

(三) 教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

本学位点建有山东省“十二五”高校重点实验室—信息管理与知识工程实验室。在此基础上，在学术队伍、科学研究、人才培养、条件建设、学术交流等方面的取得了丰硕成果：

(1) 学术队伍方面。带动了一批青年学术骨干，引进国内外著名高校的博士 10 多名，建设了一支结构合理、创新力强、业务素质高的科研团队。

(2) 科学研究方面。主持国家社科基金项目 3 项，省级课题 9

项，发表论文 100 多篇，整体学术水平和科技创新能力位列国内先进水平。

(3) 人才培养方面。研究生教育数量、质量稳步提高，培养硕士研究生 16 名。获得山东省研究生优秀科技创新成果奖一等奖，获得优秀学位论文 2 人次，国家奖助学金 30 人次，在 SSCI 及 CSSCI 等检索的刊物上发表论文 100 多篇，为社会培养了一批具有创新精神的高层次人才。

(4) 条件建设方面。获得山东省第二期软科学研究基地“山东省网络经济与信息化管理软科学研究基地”；获得山东省“十二五”特色重点学科——管理科学与工程重点学科；获得本科专业“信息管理与信息系统”成为山东省名校工程重点建设专业，并且成为山东省 2013 年品牌建设专业；获得“工程管理”新本科专业；获得 2011-2012 年度的中央支持地方财政专项建设支持；获得工商管理硕士点一级学科授予权；获得了管理科学与工程博士后流动站。

(5) 学术交流方面。共举办国际学术会议 1 次、有 3 人次出国访学、126 人次参加国内外学术会议，并与会做学术报告。聘请国内外的专家讲学 20 人次，扩大了实验室的学术地位和学术影响力。

这些成果的获得有利的支撑了研究生学习和科研的平台建设。

(四) 奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。(校级层面资助体系可到研工部网站查询)】

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	研究生学业奖学金	3500-10000	研究生	100%
2	研究生国家助学金	500	研究生	100%
3	国家生源地贷款	8000-12000	研究生	

三、人才培养

(一) 招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

1、学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况

硕士研究生	报名人数	实际录取人数	报录比（报名人数/实际录取人数*100%）	授予学位人数	未授予学位、退学、肄业等学生人数
会计学	32	8	4.0		
企业管理	30	13	2.2		
旅游管理	11	6	1.8		
技术经济及管理	4	4	1.0		
总计	77	31	2.5		

生源结构：大部分研究生来自于山东省内各个高校，如济南大学、聊城大学、山东建筑大学，生源结构比例不够合理，需要加大外省的招生宣传工作。

2、保证生源质量采取的措施

研究生教育是高等教育中的重要组成部分，是高层次人才培养的主要途径，是科技创新的重要生力军。良好的生源是培养优秀人才的重要保证，为提高生源质量，主要采取以下措施。

(1) 调整、挖掘教育资源，进行合理配置与充分利用，促进教育教学改革和结构优化，提高教育水平与教育效益，坚持内涵提升，带动外延发展，提高学科知名度，为提高生源质量奠定坚实基础。

(2) 制定招生宣传总体方案，突出优势特色，吸引优秀生源，培育潜在生源市场。在招生宣传工作中，引进成功企业的管理理念与模式，采取长期培育与重点宣传相结合、综合宣传与优势特色宣传相结合，树立良好社会形象。

(3) 加强过程管理，注重工作效率，提高生源质量要求。严格遵守招生宣传纪律，接受社会监督。

(4) 制定各项吸引优质生源的政策，通过微信、微博、QQ 以及传统媒体进行广为宣传。

(二) 思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

学校根据中央推进马克思主义中国化最新成果进教材、进课堂、进学生头脑的要求，坚持历史与逻辑相一致、理论与实践相结合的原则，开设《中国特色社会主义理论与实践研究》课程，引导和帮助硕士研究生深刻理解党的基本理论和路线方针政策，进一步坚定中国特色社会主义的信念，力求做到准确性和前沿性相统一。在开设思政类课程的基础上，学院组织研究生党员及预备党员积极实施骨干提升工程，搭建党建活动平台，将研究生党员活动室建设成为党员服务师生的桥头堡和联络站。

通过创新教育模式，助力学生成才，激发学生学习的主动性；通过创新服务模式，以科研促党建，实现学术科研与党建活动的深度融合；通过创新结对共建模式，促进教学、科研、学生思想政治教育方面的优势互补，推动多方面共建共赢。学院学生党员队伍不断壮大，研究生党员的学习积极性和服务群众的积极性得到显著提高，研究生党员在学院学术科技活动中的服务品牌得到学院师生的广泛认可。为服务学院师生尤其是研究生的学术科研活动，学院党支部成立学术科技服务小组，为“治学修身”学术论坛、社科大讲坛等学术报告进行义务服务，并积极组织红色主题知识竞答、红色电影鉴赏评析活动、党员素质拓展等活动，助力学院研究生党建工作顺利开展。

(三) 课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、

专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况)和持续改进机制;教材建设情况(出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况)。**】**

1、本学位点开设的核心课程及主讲教师

核心课程	主讲教师	核心课程	主讲教师
创新管理	肖丁丁	公司战略与风险管理	夏同水
管理研究方法	朱立龙	中级微观经济学	武盈盈
高级财务管理	刘丽娜、张静	管理会计理论与实务	宋文洋
旅游服务与管理发展前沿	张伟	计量经济学	李晓楠

2. 研究生课程体系建设情况

立足课程体系构建的全面性和针对性,学院积极进行课程体系改革,为教师的高质量教学和学生的高效学习奠定了基础,提供了保障。将课程体系改革与研究生教育学制的调整紧密结合,根据新的培养目标重新规划现有的课程体系结构,实现了课程的总体化设计,保障了课程体系的层级性。研究生共开设 22 门必修及选修课程,其中既包含基础理论课程又包含社会网络、人工智能等前沿应用方法课程,构建了针对现实、面向现代化建设的课程体系。课程体系内容丰富、结构系统,有助于研究生拓宽知识面、丰富知识结构,提升综合能力。在课程体系的基础上,结合学生发展需要,教师研讨共同制定内容完备符合实际的教学大纲,并创新教学方式严格执行课程计划和课程标准,积极促进教学质量的提升。课程大纲及教师教学方式的进一步完善,使学生参与课程的积极性及对教师的教学满意度都有所提升。从教学评价来看。学院 2021-2022 年学期教学评价平均分 99 分,参评

率达 95%，较去年均有大幅提高。

3. 课程教学质量和持续改进机制

质量是研究生教育的生命线，是研究生教育可持续发展的基石，是研究生教育管理工作的永恒主题。树立研究生教育正确的质量观，是构建研究生教育质量保证体系的基本前提。

优化课程设计，改革教育教学方法，把好培养关。设计研究生课程教学调查问卷对课程进行评估，以检查教师授课效果和质量，并与预期目标进行对比，找出差距予以改进。汇总问卷内容并进行深入分析后及时向任课教师提供反馈意见，要求任课教师说明原因和提出整改措施。对出现严重教学问题和不能提出有效整改措施的教师，取消上课资格。通过这些措施改革教学方法，改善教学手段，优化课程内容，达到提高教学质量的目的。

在研究生教育层次把“创造知识”摆在第一位，将培养研究生创新能力贯穿于整个教育、培养、管理活动的全过程，以提高研究生培养质量，稳步推进研究生培养机制改革，建立研究生教育质量的保障机制和内在激励机制，进一步统筹学校教学、科研等方面的资源，完善研究生资助制度和以科研为主导的导师负责制，激发导师和研究生的内在积极性。

以培养质量为重点，促使瞄准科技前沿开展研究，开阔国际视野、积极参与国际交流，提高学位论文质量；加大研究生教学改革与优秀课程建设力度，培养研究生的科学素养、批评精神和创新意识；制定跨学科教授团队的招生和培养计划，促进研究生的交叉学科培养和交叉学科交流，探索合理的管理模式和研究生创新能力培养方式，努力构建拔尖创新人才培养体系。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用

方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询）】

1、坚持导师遴选标准，完善导师遴选制度

（1）导师遴选，不仅坚持学术标准，而且特别重视导师教书育人的表现；不仅坚持对科研水平及其成果的要求，而且重视对教学工作及成果的评价。对于不具备培养研究生能力与条件的申请者，不能遴选为导师。

（2）每年根据学科方向的办学条件、人才的社会需求状况，以及学校研究生招生数量，确定各学科、专业的研究生导师岗位数量，择优聘任。

（3）积极探索新的导师遴选办法，试行聘任具有博士学位、科研成果突出、主持国家在研项目的教师担任研究生导师。

（4）在硕士研究生教育中，继续坚持并不断完善“师生互选”办法，并使“师生互选”逐步由二级学科层面向一级学科层面推进。

2、拓展导师来源渠道，强化集体指导制度

（1）根据师资队伍建设的需要，建立有效机制，多方吸纳人才，促进导师队伍的多元化。注重从国家机关、企事业单位中遴选和聘任一批实践经验丰富、有一定学术水平或技术专长的专家学者担任研究生指导教师或参与指导工作。

（2）在研究生培养中，积极推进复合导师制的实施。根据实际需要聘请校内外相关专家学者参与教学和论文指导，实行双导师制或多导师制。

（3）完善导师负责和集体指导相结合的研究生培养制度，健全以导师为首的指导小组专家集体指导制。由具有不同学术背景、不同知识结构和不同专业研究方向的指导教师组成研究生指导小组，共同指导研究生的学习和研究。发挥指导小组在研究生培养方案设计、课程教学、学位论文指导等方面的作用。

3、充分发挥导师在研究生培养中的主导作用

(1) 扩大导师在研究生培养中的自主权，强化导师对研究生培养全面负责的意识，改进和完善导师责任制。研究生导师牢记自己的神圣职责，树立终身学习观念，立足学术前沿，拓宽学术视野，保持旺盛的学术创造热情；主动适应时代发展的要求，改革培养模式，完善培养过程；自觉提高自身的学术道德修养，坚持良好的师德、师风，做到既教书又育人。

(2) 研究生入学后，研究生导师依据本学科的培养方案，根据因材施教的原则，指导研究生制订个性化的培养计划，并定期检查培养计划的执行情况。

(3) 研究生导师认真组织研究生课程教学，及时将本学科的最新研究成果融入教学内容之中。要积极探索科学的教学方法和运用现代化的教学手段，不断提高教学质量。

(4) 研究生导师加强对研究生科研和学位论文的指导工作。要根据实际需要和本学科的发展情况，指导研究生选择研究方向和确定研究课题，制订相关的论文工作计划。

4、加强对导师履行职责情况的检查和监督，强化对导师的激励、约束和考核机制

(1) 完善研究生导师队伍建设评价体系，加强对各培养单位导师队伍建设的评估。建立科学的研究生导师评价考核办法，实行研究生导师定期述职制度，对导师的业务水平、科研情况以及培养研究生的情况等定期进行考核，以促进和推动对研究生的指导工作。

(2) 强化奖惩机制。通过检查、考核和评估，对认真履行导师职责、成绩显著的导师，在评定校、省、国家级优秀教学奖、先进工作者等各类奖励活动中，予以优先推荐。

5、加强对研究生导师的培养，营造良好的治学环境

(1) 加强研究生导师特别是年轻导师业务上的进修与提高。要为导师的知识更新创造条件，改善导师获取信息的条件，加强国内外学术交流，为导师提供进修和到国内外访学的机会。充分发挥学术水平高、指导经验丰富的研究生导师的传、帮、带作用，鼓励中青年教

师在职攻读学位，为中青年教师脱颖而出创造良好的机制和条件。

(2) 建立健全导师岗位培训制度。加强导师学术交流平台建设，以定期举行“博导沙龙”或“博导论坛”。对每年新增博士生导师进行岗前培训。定期组织开展导师学术交流和教学经验交流活动。

(五) 学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

1、搭建研究生参与科学研究的平台，设立研究生创新项目。把研究和开发过程作为博士研究生学习的主要途径，立足学术需求，为研究生的培养提供相应的研究搭建创新平台，营造一个良好的科研环境，让研究生广泛参加各种学术活动，定期举办研究生科技文化节、学科前沿讲座、优秀成果奖励、创新竞赛、展览等活动，扩大研究生视野，激发创新的兴趣，营造科学严谨、研究活跃、学术空气浓厚的学术氛围。对研究生进行严格的、完整的、系统的科研训练，研究生通过“助教、助研、助管”等方式参与科研及教学活动。

2、组织学术交流，开展研究生论文写作培训。努力开拓科研究生学术交流的途径，采用“请进来”的办法，聘请国内外专家做学术报告，组织学术交流。加强国际合作，学院邀请国际著名学者来学院进行学术交流，使研究生们感受学术大师们严谨的学术风范和勇于探索的学术精神，开阔眼界，启发科研灵感，培养良好的学术思想和积极主动的创新精神。积极组织研究生内部的学术交流，开设科研讲座，交流科学研究的体会和成果。邀请国内知名学者为学生进行期刊论文和学位论文写作培训，组织研究方法研讨，推动研究生科研方法学习

的不断深入。

3、充分整合学校的资源，通过多种方式与企业合作，搭建研究生培养校企合作平台，与知名企业和研究单位合作，建立了一批高水平且相对稳定的研究生创新基地，让研究生在实践中进行科研训练，为研究生提供学习新技术、新方法的机会，使研究生把理论学习与创新研究有机结合起来。研究生通过参与企业技术创新、大型项目研究和技术攻关等活动，培养研究生的分析能力、团结协作能力、管理能力、表达能力等综合创新能力。

4、加大创新训练经费投入，建立学术创新激励机制。研究生学术能力的培养是一项综合性的系统工程，在教师培训、场地环境、教学设施和实践环节上都给予一定的资金保障，学院积极争取外部资金，多渠道、多层面地解决学术培养经费的保障问题，为研究生创新训练提供资金支持。建立创新激励机制。针对在校研究生的学术创新活动，不但在政策上给予一定的支持，还在学术启动资金以及相关的设施和场地上，给予一定的支持，综合有效地运用各种激励方法，有针对性的采取激励手段，使研究生人才培养更加有效。

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

积极开展国内外学术交流，邀请知名学者来本学科讲学。本学科从校外聘请 20 人到本学科进行学术讲座 22 次。

积极开展校外交流，组织研究生论坛，深化理论涵养，扩大学术视野。学科到校外参加学术交流 50 余人次，校内学术报告、讲座 45 人次，开展研究生论坛 20 次。有相当部分学术会议是全国性的高水平学术会议。

在以后的建设过程中，进一步把握学术信息，跟踪学科学术前沿

和动态，动员和鼓励本学科成员积极参加高水平国际国内会议，邀请国内外知名专家来本学科点讲学，并计划主办全国性高水平的学术会议。

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

学位论文是学位质量的集中体现。学位质量的重要手段是博士学位论文的评审与答辩，这是《学位条例》实施办法规定的。

为了进一步控制博士学位质量，学院增加了学位论文送审的条件，一般要求在学位论文送审时提供已发表的与博士课题研究相关的学术论文，至少有一篇核心期刊的杂志论文，全部学生都通过正式发表的论文而取得送审资格。通过正式发表论文取得送审资格是控制学位质量的重要手段。

本学位点的学位论文在论文抽检、评审中 100%合格，其中有 40%以上获得优秀。

从近几年的论文获奖情况来看，本学位点的学位论文虽然都取得了合格，但质量有待进一步提高。

1、研究生学位论文中问题较多的是论文的研究成果与创新问题，学位论文要求创新性和前沿性，创新性要求是论文应探索有价值现象、新规律，提出了新命题、新方法，或解决工程技术中的关键问题；前沿性要求是从事学位论文前，了解某一学科领域新的学术信息，掌握学术脉搏。但目前的学位论文缺乏足够的创新性，不少学位论文实质性工作内容很少，重复过多。

2、要提高研究生培养质量得从“源头”抓起，精选良才是提高研究生质量的基础。研究生是高层次人才，招收研究生应更重视综合能力的考察，应强调对考生学科专业理论掌握状况及运用理论分析实践问题的能力。

3、确定合理的课程体系,并注重第一学年的基础理论学习。应注意扩大学生知识面,打好基础,鼓励教师开设内容新颖、具有足够宽广度和前瞻性的课程,并注意聘请国内知名学者或有经验的企业、公司相关学者来校讲学或开设讲座,以扩大学生知识面。

4、加强学术交流,营造出浓厚的学术氛围。学院广泛开展学术交流,鼓励学生参加各种学术活动,多参加学术会议,聆听国内外知名专家的学术报告,使学生了解学术上的前沿问题,提高专业理论水平。

5、进一步加强导师队伍的素质,提高整体水平。加强导师管理工作,提高素质,使导师不仅在业务上指导学生,在思想上也关心研究生,做到严格要求,细心指导,同时提供较好的科研工作条件。

6、加强师资队伍建设,严格遴选导师,坚持高标准严要求,层层审核把关,严格筛选,把创新意识强和科研起点高的中青年创新人才补充到研究生导师队伍中来,调整导师结构;引入竞争机制,推行导师竞争上岗制度和培训制度,积极鼓励和创造条件导师出国进修或到国内知名院校学习,不断提高教师本身的能力和素质。

7、建立完善的监督机制,从学位论文的各个环节上督促和保证论文质量。从开题、期中检查、答辩等各个环节督促学生和导师,使其认真对待试验过程、论文撰写、答辩等。

8、研究生的培养过程中保持合理的淘汰率,从而监督学生,实现自我约束。

(八) 质量保证

【培养全过程监控与质量保证(课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价),加强学位论文和学位授予管理,强化指导教师质量管控责任,分流淘汰机制等情况。《可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》(学位〔2020〕19号)对照编写》】

研究生教育质量形成于教学的全过程中,学院积极建立监控与质量保证体系,将影响研究生教育质量的关键因素和培养过程中的关键

环节始终置于受控状态。通过对“课程教学”、“研究生学术训练及成果质量”、“导师指导情况”以及“研究生教育管理过程”这四个关键因素和关键环节的评价，旨在对研究生培养的全过程进行有效监督，确保研究生培养的高质量发展。如，教学评价方面，2021-2022学年的教学评价平均分99分，较上一学年有明显提升。同时，学院不断强化指导教师质量管控责任，重点加强学位论文和学位授予管理。学院积极完善《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》，把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的重要任务。为不断提高学院尽责担当的权威性和执行力，学院建立健全学术委员会、学位评定委员会等组织，强化制度建设与落实，充分发挥学术组织在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用。同时，学院不断强化管理者的法治意识和规矩意识，建立各环节责任清单，加强执行检查。利用信息化手段加强对研究生培养和学位授予等关键环节管理，积极维护学术公平，提高科研质量，办好人民满意的研究生教育。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

1、鼓励研究生学习他人的研究精神，模仿他人的研究模式，借鉴他人的研究思维，并在学习、模仿和借鉴中逐步形成自己的研究精神、研究模式和研究思维，取其精华，去其糟粕，在这个过程中不断创新。在读研过程中保持独立的研究精神，做出恰当的研究行为，以及得到真实的研究结果，并且从中受益，为以后的科研活动打下基础。

2、给予研究生一定的学术自由，不片面地追求研究成果，而注重学术研究过程，树立正确健康的研究精神，拒绝外界诱惑，严守科学道德和学术规范，从而解决研究生在科学道德和学术规范方面存在的问题。

3、研究生中的学术不端行为主要有以下类型：一是篡改他人著

作权，抄袭、剽窃他人学术成果；二是一项成果多处投稿和发表；三是伪造或篡改实验数据。

4、加强学术规范建设，维护学术诚信，抵制学术不端。制订既符合学术发展规律，又具有可操作性的学术研究基本规范，使研究生有章可循，促使研究生加强学术自律、维护学术尊严。

5、完善学术评价机制。学术成果的取得需要长期的学术积累和研究，需要一定的周期。建立合理学术评价体系，把数量与质量结合起来，注重学术成果的影响力，完善学术评价机制。

6、加强学术诚信和学术道德教育。加强对研究生科学精神、学术伦理、学术纪律、学术规范的培养和教育，教育学生加强自身修养，坚守学术道德，自觉抵制学术不端行为，维护学术生命。

7、对于违反学术不端行为给予以下处罚：

(1) 根据学术不端行为的性质和情节轻重，对违反学术规范行为的研究生按照学校相关规定给予处罚。

(2) 暂停、终止学术研究并追缴已付的研究经费；取消其获得的学术奖励和学术荣誉。

(十) 管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

随着研究生的扩招以及研究生自主意识的提高，研究生学习、生活中难免会有一些新问题出现，高校按照传统的方式去处理研究生问题显然已经不够，这就对研究生管理的科学化、制度化建设提出了新要求，尤其是如何科学有效地加强研究生权益保障的制度化建设成为重中之重。随着时代的发展，在研究生权益保障制度化建设方面。对研究生的管理制度根据国家的相关政策制定的各种制度，比如研究生的收费标准、行为规范、请假制度等，在制定过程中根据本校研究生的实际情况、学校的实际情况去制定相关的研究生管理制度。

（十一） 就业发展

【**毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。**】

1. 本学位点毕业研究生的就业率

学位类别	毕业生总数	就业情况（人数及比例）					未就业
		签就业协议、劳动合同	升学		自主创业	其他形式就业	
			国内	国（境）外			
硕士	16	14（87.50%）	2 （12.5%）	0（0）	0	0（0）	0（0）

2、本学位点毕业研究生的就业去向

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	部队	其他
硕士签约	4	0	1	0	0	0	7	0	4	0	0

3、用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

从反馈的信息来看，用人单位对我系毕业生的总体印象是良好的，这一点在我们与用人单位沟通时能明显感觉到。

各用人单位对毕业生就业工作所提出的意见和建议主要有：

(1) 鼓励学生自主创业，端正就业观。

(2) 加强与单位的沟通和联系。

(3) 加强毕业生心理素质和敬业道德等方面的培训，并培养其踏实、务实的精神。

(4) 增强学生的营销能力和文字能力等。

毕业生发展质量主要体现在职业发展、再就业能力等方面。从职业发展来看，学院的毕业生职业比较稳定，而且发展空间比较大，发展比较好，大部分毕业生在就业岗位上有了较大的提升，部分毕业生已经当了部门经理、技术骨干和单位中坚力量。而且，学院的毕业生就业趋势良好，就业前景喜人。还有部分的毕业生直接进入 985 高校，如北京航空航天大学、北京邮电大学、哈尔滨工业大学，攻读博士学

位。

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

工商管理学科是管理理论与管理实践紧密结合的学科，侧重于研究同现代生产、经营、科技、经济、社会等发展相适应的管理理论、方法和工具，与区域发展和人们的生产生活密切相关。本学科建设面向国家战略需求，坚持创新方式方法，开展项目攻关、技术转移与成果转化，充分发挥学科的科研、人才、教育等集成优势，积极服务山东省在信息技术系统、绿色供应链管理、数据智能等的建设与应用，积极推进数据驱动管理决策的发展。

加强科研成果转化，服务社会发展和民生需求。推广基于大数据的智能计算和云计算等应用场景。将科研团队的前沿科研成果转化为社会生产力，开发适用于大数据智能场景的彩票网络服务平台，将各种智能算法及最新的三维虚拟现实技术应用于彩票服务，实现数字音视频的全自动管理。同时，针对铁路信息网络，基于资源共享理念，提出基于云计算的信息网络平台 CRISP 方案，以分布式服务的模式解决大规模数据存储和共享实时交换的需求。累计获得软件著作权 10 余项，经费近 1200 万。

重视创新基础研究，助力医养健康等新兴产业。围绕新旧动能转换重大工程中新一代信息技术和医养健康等新兴产业，服务山东省经济社会发展，致力于智能精准医学和信息医学建设。突破国家重点支持领域“非冯诺依曼计算体系”中的膜计算技术以及当前的核心“数据智能”技术，聚焦新一代信息技术和精准医学，探索医学数据

挖掘领域的新方法和新技术。研究成果应用于联影智能开发的 UAI 赋能 CT 设备上，并申请国家发明专利，产生了巨大的社会效益。

聚焦绿色、生态、可持续，发挥专业优势服务城市建设。从城市的现实问题出发，攻关多源数据处理技术与方法，从共享交通的视角提出城市交通的共享、低碳发展策略，推进城市交通共享以及多方式交通协调耦合发展，为城市交通的精细化治理提供决策支持。对接山东高速物流集团的现实需求，在供应链的价值共创合作机制方面提出新的解决方案，解决企业的制度创新问题，推进城市供应链和物流的价值共创和绿色可持续发展。引导政产学研协同创新，对接国家政策导向、服务区域经济社会发展。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

1、学生分流淘汰相关措施需要完善。

目前学位点缺少较为完善的学生分流淘汰体系，为了确保学生的培养质量，应在培养过程管理和学业考核过程加强加大考核和淘汰制度，详细制定学生在课程学习、学业考试、学位论文撰写各阶段的分流与淘汰方法，加大对不合格学生的淘汰力度。

2、有待进一步优化师资队伍。

目前学位点师资队伍中部分教师还存在育人意识不强、学术水平不够、学习能力不足等方面的问题，这些问题都直接关系到教师的教育教学能力，并且与学生的学习和科研培养挂钩，因此，目前继续对师资队伍进行培训，进一步提升学位点教育教学能力。

3、课程设置对培养学生的各种能力对应指标不明确。

目前学位点课程的设置大部分参考国内其他院校的课程设置方式制定,未具体分析课程设置与本学位点的学生能力培养方面的关联度,课程设置的目標不够明确,缺乏一定的适应性。

4、课程设置中对学生职业道德、学术规范和学术不端行为的教育不足。

学生职业道德、学术情操的培养关系到学生以后的职业生涯,直接影响着学生的社会贡献程度,缺乏职业道德精神的学生可能对于社会造成危害,因此,强化职业素质的培养也应该是研究生教育的关键环节。

5、高端科研平台需要进一步建设。

目前学位点已建成省级高校重点实验室和创新团队,但目前仍缺乏国家级和省部级科研平台和创新团队,一定程度上限制了学位点的影响力,因此继续进一步加强国家级和省部级高端科研平台的建设,快速提升学位点在国内外的学术影响力。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议(改革方向)和下一步思路举措(工作重心)包括发展目标和保障措施。】

1、明确目标任务,落实条件措施

(1) 学科带头人在实施学科建设规划时,有责任让本学科成员了解学科建设奋斗目标,从根本上激发他们的创造性和积极性,并时时把目标作为调节、衡量的准绳。

(2) 对规划中的各项任务,应作全面系统的分析后,分解到各个研究所和个人,使每一个学科组成员了解自己工作在全局中的地位,了解各任务之间的内在联系,从而明确职责、集中精力解决主要问题。

(3) 应以任务为中心,合理地调配实现规划所需要的人、财、物、信息等各项资源,要保证将建设经费的绝大部分用于实验基础设施建设和人才培养上。

2、做好规划与计划的实施检查与监督工作

(1) 各级部门应负责对学科建设规划与计划执行情况的检查和监督。

(2) 检查内容主要包括学科的科研工作开展情况、经费使用与图书资料及设备的配备情况、人才梯队培养及学术交流情况等。

(3) 对执行情况要按期做出评估，并及时发现和处理在规划、计划执行过程中出现的新情况、新矛盾。

3、规划实施情况的考核评估

(1) 学科建设应坚持实事求是的原则，并实行竞争、流动的机制，一切通过考核与评估，选拔优秀者，淘汰相形见绌者，以便学科建设队伍不断优化。

(2) 学科建设的考核工作是一项政策性和科学性很强、内容复杂、工作量大的工作，要在总结经验的基础上不断完善，使其充分发挥在管理中的重要作用。

(3) 在考核过程中要坚持客观性原则、可操作性原则和定性考核与定量考核相结合的原则，建立健全科学的考核体系，根据考核结果真正体现平等竞争、优胜劣汰。

(4) 建立必要的考核奖罚制度，奖惩严明能起到激励先进、教育后进的作用，能激励研究人员奋发向上、勇于进取，使考核评估工作发挥应有的功效。

4、激励机制的制定与完善

(1) 制定在学科建设中的项目、论文的奖励措施。

(2) 制定科研工作量制度，不断完善学科科研管理措施。

5、学科平台建设与构建制度措施

(1) 制定了在自愿报名、以立项项目等方式组建研究所、创新团队制度。

(2) 完善了学术论坛、博士交流圈等学术交流的平台建设措施

(3) 建立了学科人才引进、培养方案与激励制度。

6、主要保障措施

(1) 加速科学技术转化，出让专利产品。实行科技转让，利用本学科研究的成熟技术获得经济和社会效益；实行科技开发，利用提出的各种模型、算法，开发自主产品；购买已有成熟模块，开发更高级别产品。

(2) 企业横向课题的硬件投入。利用自身专业优势，与政府部门、企业合作进行横向课题研究。获得的科研经费，主要用于改善科研、教学条件，用于建设实验室，支持学科建设与发展。

(3) 通过学科互助，实行资源共享。资源共享的范围从课程，到设备，直到科研，都发展成为资源共享的对象。

(4) 发挥学科的优势及作用，通过为社会提供服务获得资金来源，补充发展经费，既可以为社会培训高层次专业技术人才，又可以凭借先进的实验设备和高科技人才优势等有利条件为工商企业界服务，获得一定经费。

(5) 争取国内外合作，实现学科共建，积极吸引外资投入。在学科建设过程中，对于通过国际合作、学科共建的方式吸引外资投入的调研已逐步展开，学科共建的方案制定、国内外高校的联系与洽谈也在实际准备阶段。相信在今后的学科建设中，这方面的工作会迈出实质的步伐，为学科建设实现创新性的发展。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科

名称：戏剧与影视学

(类别)

代码： 1303

授权级别

博 士

硕 士

2023 年 2 月 27 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

(一) 本学位点主要研究方向、优势和特色等

支撑戏剧与影视学一级学科的两个专业办学历史悠久，办学经验丰富，师资力量雄厚，教学、科研成绩在全省同学科中稳居领先地位。学科不仅注重理论方面的创新，亦十分重视创作实践，在“两手抓，两手硬，两条腿走路”的思想指导下，学科理论建设和实践成果双丰收，获得学界专家一致好评。学科积极服务社会民生，将理论研究成果与社会应用密切联系到一起，力促其有效孵化与绩效产出，使理论研究成果不仅满足社会需求，更对社会生活具有现实指导意义和提升。戏剧与影视学学科 2015 年入选山东师范大学学科振兴计划优势学科，2016 年教育部第四轮学科评估 51 所参评高校中，我校戏剧与影视学学科排名 C+（第 21-25 名），2021 年，入选山东省博士学位授权点培育计划。

戏剧与影视学一级学科设有电影学、广播电视艺术学、戏剧戏曲学三个研究方向：

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
电影学	<ol style="list-style-type: none">1. 儒家文化与鲁剧研究：围绕儒家文化与山东电影电视剧的创作与发展，系统研究其思想主题与影像风格的创新性内容，取得诸多标志性成果。2. 电影史论专题研究：在中国早期电影、类型电影、电影空间美学等研究领域取得丰富成果，形成多元化研究新格局。3. 数字电影研究：聚焦数字艺术与电影美学，取得大量成果，形成学科发展新方向。4. 影视批评：围绕国内外影视新作，进行学理性艺术性的批

	评解读，以与影视创作形成良性互动。
广播电视学	<p>1. 纪录片创作与研究：系统挖掘纪录片的影像表现与叙事风格，取得了丰富的创作和研究成果。</p> <p>2. 红色经典的跨文本研究：运用跨文本研究揭示“红色经典”作为艺术叙事的叙事动机、叙事方式和建构机制，产出了一系列成果。</p> <p>3. 广播电视教育研究：关注广播电视教育教学理念、模式创新，相关教学论文和教改项目成果丰富。</p> <p>4. 广播电视语言艺术研究：深入研究广播电视语言艺术表达和应用规律，取得诸多成果。</p>
戏剧戏曲学	<p>1. 山东地方戏曲研究：立足山东地方戏资料的搜集整理，对山东戏曲进行系统深入研究，与山东戏剧家协会等机构通力合作，取得诸多成果，形成学科特色。</p> <p>2. 传统戏曲现代化研究：以推进传统文化的创造性转化和创新性发展的时代精神为契机，致力开展传统戏曲的现代化研究，着力推进戏曲艺术的现代化。</p> <p>3. 戏曲理论研究：立足戏剧理论的史学建构，以剧作文本、演出院团和舞台呈现的综合研究为支撑，建构中国戏曲的理论高地。</p>

（二）培养目标与学位标准

戏剧与影视学专业致力于培养在理论研究与艺术实践方面具备高素质能力的戏剧影视及传媒领域的专门人才。通过系统的专业学习，学生应该具备深厚的人文与艺术修养，熟练掌握戏剧与影视学及相关专业的基本技能与理论方法，可从事戏剧与影视教育、影视管理、学术研究等方面工作，可以胜任戏剧与影视学及其他相关行业的高端的艺术与技术工作。其培养目标以宽口径、厚基础、重创新为基本旨

要:

1. 坚持“以人为本”为指导,把研究生培养成坚持党的基本路线,热爱祖国,遵纪守法,品德良好,学风严谨,具有较强的事业心,具有为祖国建设而努力奋斗精神的社会主义文化建设者。

2. 深化教育改革,把研究生培养成在本门学科上掌握坚实宽广的基础理论和系统的专门知识,具有宏阔而深邃的学术视野、严谨而又开放的治学态度,具有较强的从事科学研究、高校教学或独立担负专门技术工作、进行国际学术交流能力的“一专多能”复合型人才。

硕士研究生学习年限一般为3年。符合学校有关规定者,可申请提前毕业或提前攻博,硕士生学习年限最长不超过4年。研究生应完成课程学习及培养方案中规定的实习实践等培养环节,取得规定学分,在国家正式出版的学术期刊上发表一篇本专业学术论文,并通过学位论文答辩者可获得硕士研究生毕业证书,经校学位评定委员会审核通过,可授予艺术学硕士学位。

二、基本条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍及各方向带头人情况

戏剧与影视学学位授权点有稳定的教师队伍,共有专职硕士导师23人,导师占比63%。其中教授9人、副教授11人,具有博士学位的导师18人;本学科还有专任教师13人,其中具有博士学位的11人,博士在读1人,具有海外学习经历的教师3人。在年龄结构上,60岁以上教师2人,46-59岁教师12人,36-45岁教师11人,26-35岁教师11人,后备力量充足,师资结构完备,生师比例合理。

戏剧戏曲学方向带头人傅谨为中国文艺评论家协会副主席,山东师范大学新闻与传媒学院院长、中央戏剧学院讲座教授、厦门大学电影学院讲座教授。曾任第七届(2014-2019年)国务院学位委员会学科评议组(戏剧与影视学)成员,享受国务院特殊津贴。近年来出版专著和论文集《二十世纪中国戏剧史》《中国戏剧史》《当代中国戏

剧批评史》《新中国戏剧史》《草根的力量》等近二十部，在《文艺研究》《文学评论》《人民日报》等重要报刊发表五百余篇学术论文和艺术评论，具有较高的学术影响力，是戏曲理论方向的代表人物之一。学术成果曾获江苏省哲学社会科学一等奖、中国文联文艺评论奖一等奖、北京市哲学社会科学优秀成果奖二等奖、全国优秀古籍图书奖一等奖等奖项。

电影方向带头人李掖平近年来在 CSSCI 期刊和《人民日报》《光明日报》发表论文 30 余篇；出版专著 4 部；获山东省泰山文艺奖艺术突出贡献奖 1 项、山东省社会科学优秀成果二等奖 1 项；主持教育部人文社科重点基地项目《齐鲁文化与“鲁剧”创作》和省社科重点项目《中国当代大众文化研究》等 4 项。还曾获山东省文化创新奖 1 项、省社科优秀成果二等奖 3 项、刘勰文艺评论奖 3 项、泰山文艺奖艺术理论一等奖 1 项；获“山东省教学名师”“山东省优秀研究生导师”“山东省“优秀教师”“山东省师德标兵”“山东省社科普及先进个人”等称号。

广播电视艺术学方向带头人马池珠近年内发表 CSSCI 期刊论文 6 篇，主持省部级科研项目 6 项，主持省教改项目 2 项，曾出版专著《农业电视创作与传播体系研究》（获省社科成果二等奖）等 2 部，主编教材 3 部，创作电视作品 300 余部、集，其中在中央电视台等媒体播出电视作品 54 部，出版电视作品 138 部、集；两部电视作品获第七届中国电影电视“神农奖”铜奖，电视作品《农民为他戴奖章》获第八届全国优秀科教音像制品奖二等奖。主讲《电视纪实艺术》《戏剧影视学前沿问题研究》《创作研究与实践》等研究生课程，获得山东省教学名师称号，主持国家级一流课程 1 门，省级一流课程 1 门，省级思政示范课程 1 门。

2. 师德师风建设情况

学科坚持以社会主义核心价值观引领师德师风建设，贯彻落实《关于落实意识形态责任制的实施细则》《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定，做到师德师风建设常抓不懈。

一、学科注重强化师德师风教育和宣传机制、师德考核和监督机制、师德激励和惩戒机制、教师发展机制和权益保障机制等制度建设，坚持师德宣传制度化、常态化。将师德考核结果存入教师本人档案，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决；建立师德投诉举报平台，及时纠正不良倾向和问题，做到有诉必查。

二、学科坚持教书育人相统一，言传身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一，坚持以德立身、以德立学、以德施教，师德师风建设成效显著。学科涌现出一批师德标兵和师风典范，学科带头人李掖平先后获得山东省教学名师、山东省师德标兵、山东省优秀教师、山东省优秀研究生导师等荣誉称号。张新英、李群老师获得山东师范大学青年教学能手称号。

学科未出现师德师风负面问题。

（二）科学研究

戏剧与影视学研究生导师围绕学科培养目标，先后构建了多个研究平台，打造了多个结构合理、特色鲜明的教学、科研、创作团队，科研成果丰硕。2022年度在CSSCI期刊发表论文10余篇，出版专著4部，在《人民日报》《光明日报》等重要报纸理论版发表学术论文十余篇。在研20余项国家级和省部级科研项目，科研经费200多万。获得山东省社科优秀成果奖二等奖1项，泰山文艺奖突出贡献奖1项，泰山文艺奖二等奖1项，高等学校影视学会奖3项，近20部影视作品获全国电影电视“神农奖”、泰山文艺奖等奖项。在教学研究方面获得省级教学改革课题1项，省级优秀教学案例1项，校级教学改革、实验教学改革项目多项。多位专业教师在国家和省内各类专业评审活动及赛事中担任评委，在山东省各文化单位和学术团体有重要兼职，先后举办各类学术讲座20余场次，完成多项影视创作，在学术界和业界产生了较大影响。

2022年结项、在研主要项目列表

序号	名称 (下达编号)	来源	类别	起讫时间	负责人	本单位 到账经 (万元)
1	红色经典的跨文本研究 (16AZW003)	国家社会科学 基金	重点项目	201609-202112	李茂民	33
2	早期中国电影史再研究 (1905-1925) (15FYS008)	国家社会科学 基金	后期资助 项目	201512-202107	张新英	20
3	中国现实题材电视剧的 女性话语价值转向研究 (18CC172)	国家社会科学 基金艺术学	青年项目	201807-202206	万小谈	20
4	新世纪中国长篇小说的 “新现实主义”审美书写 研究 (19BZW100)	国家社会科学 基金	一般项目	201907-202306	张丽军	20
5	数字艺术非义行为及其 对抗机理研究 (20BC043)	国家社会科学 基金艺术学	一般项目	202010-202306	马立新	16
6	家族叙事——中国家族 剧叙事艺术研究 (20FYSB014)	国家社会科学 基金	后期资助 项目	202001-202301	李金秋	24
7	新中国农村电影中的乡 村文化变迁研究 (21BZW151)	国家社会科学 基金	一般项目	202110-202512	贺彩虹	17
8	中国新时期纪录片创作 与民族文化遗产研究 (16YJA760028)	教育部人文社 会科学研究基 金	一般项目	201609-202112	苗元华	10
9	“计划-市场”时期中国 电影生产机制的转型研 究(1978-1992) (21YJC760115)	教育部人文社 会科学研究基 金	青年项目	2021-2025	周传艺	8
10	抗美援朝电影的国家认 同机制研究	教育部人文社 会科学研究基 金	一般项目	2022-2026	李掖平	10

(三) 教学科研支撑

学科拥有影像创作实验室、VR 视频编创实验室、全媒体虚拟仿真实验中心、省级实验教学示范中心、现代传媒实验教学示范中心。

拥有山东师范大学“影视创研基地”、山东师范大学“现代影视传媒研究中心”、山东师范大学“儒家文化与鲁剧创研中心”等科研创作平台。

本学科与山东广播电视台、山东影视传媒集团、山东省话剧院、北京太阳亿阳传媒文化传媒有限公司、山东教育电视台、山东农业影视中心、山东党员干部远程教育中心、枣庄市委组织部远程教育中心、泰安市委组织部远程教育中心、济南市时代智囊科技发展有限公司、山东省大地影视传媒公司等单位建立了研究生实践教学基地，并配备有合作导师进行专门指导，初步建立了覆盖山东省各级传媒业界的校外实践教学基地，可以满足所有学生的实习实践需求。

依托实践教学基地，本学科初步建立起产学研协同创新机制。选派富有教学和实践经验的教师，对传媒企业员工进行委托培养；传媒企业通过共享专业资源、科研技术成果及其他教学资源，优先选拔优秀学生提前进入实验室和创研团队，参与课题研究。校企双方共同承担人才培育、师资管理、实习基地建设、学生就业等专业办学的责任。

（四）奖助体系

硕士培养经费的使用，根据校字〔2015〕177号文件《山东师范大学关于印发全日制研究生培养业务费管理办法的通知》执行，确保教学经费、创作实践经费的规范使用。

学位点将1500元/人/年的培养费划分为两部分：一是培养单位管理的培养费，二是导师管理的培养费。除最后一学年的培养费全部由培养单位统筹使用外，其他学年按以下比例分配：培养费的30%划归培养单位作为管理经费，培养费的70%划归研究生导师管理，作为科研经费报销使用。

培养单位管理的培养费主要用于本单位研究生培养工作的公共性支出，开支范围包括：研究生集体活动经费，专业实习校外导师指导费，学生参加学术会议、外出调研、论文印刷、论文答辩时所需的论文评阅费、答辩专家劳务费、外聘专家差旅费以及答辩所必需的其

他费用等。

在校学习的硕士研究生，奖助学金覆盖率 100%。每人每月有 500 元的生活补助，按年度参加国家奖、助学金的评选，还可申报校长奖学金，年度优秀研究生奖学金等。一等奖 10000 元、二等奖 6000 元、三等奖 3500 元，获奖人数总占比 50%。参与导师实践项目的研究生会有相应的实践补助。

本学科学生 2022 年度获得国家奖助学金情况表

项目名称	资助类型	总金额(万元)	资助学生数
国家奖学金	奖学金	6	3
一等奖学金	奖学金	4	4
二等奖学金	奖学金	7.8	13
三等奖学金	奖学金	8.4	24
新生学业奖学金	奖学金	7.2	18
新生学业一等奖学金	奖学金	0.8	1
优秀干部奖学金	奖学金	0.2	4
国家助学金	助学金	37.8	63

三、人才培养

(一) 招生选拔

学校有健全完善的招生制度，并得到有效落实；根据师资队伍情况、学科发展状况，确定每年的招生计划，2022 年，本学科一志愿报考人数 112 人，录取人数 19 人，录取比例为 16.9%，每年均能保质保量完成计划。

为确保生源质量，学位点积极做好生源组织工作，每年均组织派出工作人员和专业教师赴各地市进行研究生招生宣传，吸引优秀生源报考我校，并对 985 及 211 高校本科毕业生和保送生实施一定的优惠措施，设立了优秀新生奖学金，以及适度扩大接收优秀保送生比例。近年来本学科吸引了多个专业本科毕业生报考，生源主要集中在广播

电视编导、戏剧影视文学、数字媒体艺术、播音主持艺术等相关专业领域，也有汉语言文学、历史学、新闻学、英语、国际贸易等跨专业考生，构成了以影视专业为主体，多学科交叉融合的生源结构。

（二）思政教育

1. 以课程思政为主体，夯实学生理想信念根基。思政课程包括《中国特色社会主义与实践研究》等，由马克思主义学院统一授课；学科课程将马克思主义新闻观、红色影视文化等融入到课堂教学中。2021年，《电视导演》课程入选山东省思政示范项目。研究生思政工作的总体思路是：以党建为龙头，以促进学生全面发展为要务，遵循研究生思想政治工作规律，使研究生思想政治教育工作经常化、制度化、规范化，努力开创研究生思想政治工作新局面。

2. 以思政队伍为核心，强化思想道德引导。充分发挥研究生导师在思想政治工作中的作用。导师在授课过程中强化思想引导，将社会主义核心价值观的内容融入到学科课程讲授之中，评选研究生“五导”卓越导学团队，发挥导师在学生导思想、导人生、导学习、导科研、导生活五个层面的作用；同时，结合学生阶段性思想特点，在入学、培养方案设计、奖学金评定、开题、中期筛选、论文撰写、就业等重大时刻引导学生，加强学术素养和学术道德教育。建立健全以辅导员为主体的研究生思想政治教育工作队伍，明确专门的党政干部和团干部负责组织和协调研究生思想政治教育工作，充分发挥思想政治理论在研究生思想政治教育中的相应作用。

3. 以学科实践为平台，提升学生党建教育活力。以研究生党组织为依托，建立以学科为体系的党支部，积极发挥党组织的战斗力和凝聚力，把研究生党建作为研究生思想政治教育的突破口，抓支部带学科，抓党建带科研。从团支部推优、党基班学习、党员谈话、接收新党员、党建课题立项等方面入手，将思想政治教育融入到研究生党员发展与教育的全过程。应新时代文化需求，党支部充分结合学科实践特色，积极探索研究生思想政治工作新路径，推进思政工作与学科实

践融合创新。学院组织观看红色电影《长津湖》《八子》《我和我的祖国》《古田军号》等并撰写影评；以支部党员、积极分子为主创团队，对思政教育重点项目话剧《黄大年》《大刀记》进行剧本编写、排练、展演等系列活动；排演情景朗诵剧《乳娘》。以红色文化实践为载体，不断夯实新时代研究生理想信念根基，提升其思想高度，促进其艺术素养教育，为思政教育工作带来了新的思路。

4. 以多维教育为导向，坚守教育意识形态阵地。一方面通过安全教育、心理健康教育、诚信教育、爱校教育、校风校纪教育和就业择业指导等，为研究生健康成长成才打下良好基础；一方面采取新媒体网络宣传、学术报告、灯塔-党建在线、QQ和微信群管理等多种模式，坚守意识形态阵地，培养具有较高政治觉悟和思想品德素质的高层次创新型人才。

（三）课程教学

1. 课程设置

本学位点的课程设置注重理论性与创新性的结合，以及时反映学术领域的最新动态和科研成果，同时注重培养学生的科研能力和人文素养。

我校硕士研究生课程实行学分制，本专业课程学分不少于30分，另实践活动、学术活动各2学分，要求学生修满34学分方能申请毕业。

本学位点开设的核心课程及主讲教师

序号	课程名称	课程类型	学分	主讲教师
1	戏剧影视学前沿问题研究	必修课	3	李掖平 马池珠 王伟伟
2	戏剧影视艺术研究方法	必修课	3	王宏 苗元华

3	影视艺术理论研究	必修课	3	苗元华
4	中外电影史论	必修课	3	张新英
5	电影大师经典作品分析	必修课	3	李掖平 苗元华
6	中外影视导演艺术	必修课	3	雷淑萍
7	文艺美学	必修课	3	李茂民
8	电视纪实艺术	必修课	3	马池珠
9	播音主持理论与实践	必修课	3	刘静敏
10	口语传播理论	必修课	3	姜 燕
11	广播电视业务研究	必修课	3	刘静敏
12	中国古代戏曲史论	必修课	3	王伟伟
13	戏曲美学	必修课	3	包海英
14	戏剧理论研究	必修课	3	冯文龙
15	影视传媒与大众文化	选修课	2	贺彩虹
16	好莱坞电影专题研究	选修课	2	张新英
17	电影叙事学基础理论	选修课	2	李掖平
18	电视短片创作	选修课	2	王 宏
19	电视文化研究	选修课	2	赵五洲
20	二十世纪中国戏剧思潮	选修课	2	张丽军

2. 教学管理

学科要求每一门课程均有规范、完整的教学大纲，教学大纲的内容包括教学目标与要求、教学内容、教学方式、考核方式和参考文献，

并通过山东师范大学研究生院网站发给研究生，学生通过自己的培养系统登录，可以看到自己所学课程的教学大纲及教师的教学要求。

在教学过程中，授课老师有完善、清晰的教学计划，并将其具体落实到教学过程中。为确保教师的教学质量，我校采取三级督课制度，由学校、学院和学科分别组成教学督导组，不定期地听课、评课，检查教学秩序和质量，并将专家组意见及时反馈给老师。

3. 课程教学成效

适应现代传媒发展趋势，及时更新教学内容，努力打造一流课程，在 2020 年获批 1 门国家级一流课程，3 门山东省一流课程的基础上，2021 年，获批 3 门省级一流课程。获得山东省研究生教育优质课程建设项目 1 项，入选山东省研究生教学案例库 1 项，校级课程 10 余项，山东师范大学首届教师教学创新大赛副高组三等奖 1 项。2022 年，获得山东省第九届青年教师教学比赛文科组一等奖 2 项。创新实施“以学生为中心、理论指导创作、多元化节目综合创作与测评”的创作导向型教学方法，实施课堂教学质量跟踪测量、实践创作在线答疑、学习效果及时反馈的动态学习过程管理；以传统媒体与新媒体交叉融合与应用、相关专业课程之间的交叉融合与应用为基础的课程体系建设和课程内容改革成效显著，将老师们的教学研究成果出版结集为《戏剧与影视学教学研究论丛》一书，由山东人民出版社出版。

4. 教材建设

研究生课堂教学均采用知名高校的重点教材，每门课程为学生提供 5 本以上参考书，同时针对部分课程学科出版自编教材，2022 年，出版了《影像编辑艺术》等教材；另外，多位教师 2022 年出版的专著都可作为教学有益的补充，如《类型、空间、叙事：影视批评的视角》《电视剧的“非连续性”研究：从本体、叙事到媒介》等都为研究生教学提供了重要学术资源。

5. 教学评价

按照学校规定，学科建立了研究生课程评价体系与教学质量评估方案，通过研究生教学管理系统由学生在课程完成后匿名填写，学生

只有完成教学评价后方可查询成绩，进入下一个培养环节，管理部门及时将教学评价结果反馈给任课教师，并作为评优评先的重要参考。

（四）导师指导

学科扎实落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，充分发挥研究生导师在思想政治工作中的作用。导师在授课过程中强化思想引导，将社会主义核心价值观的内容融入到学科课程讲授之中，评选研究生“五导”卓越导学团队，发挥导师在学生导思想、导人生、导学习、导科研、导生活五个层面的作用；同时，结合学生阶段性思想特点，在入学、培养方案设计、奖学金评定、开题、中期筛选、论文撰写、就业等重大时刻引导学生，加强学术素养和学术道德教育。充分发挥思想政治理论在研究生思想政治教育中的相应作用，坚守意识形态阵地，培养具有较高政治觉悟和思想品德素质的高层次创新型人才。

（五）学术训练（实践教学）

根据社会科学研究的实际，学科将研究生的学术训练分为三个层次：基础理论、研究方法和创新能力的培养。基础理论包括专业的学科基础知识和宽广的交叉学科知识。学术训练一方面贯穿于课堂教学中，以课堂讨论、课程论文的形式完成；另一方面，通过学生跟随导师完成项目和论文，在科学研究的过程中逐渐提高学术水平。各学科专业定期或不定期为硕士研究生举办高水平的学术报告、开展学科前沿讲座、开设文献阅读课等。要求每名硕士生在校期间听取学术报告不少于10次，公开做学术报告不少于2次，至少撰写专业文献综述1篇。达到要求方可获得相应学分。每名研究生每年科研经费1050元，鼓励其进行学术活动。

（六）学术交流

学科积极主办、承办学术会议和学术交流活动。承办融媒时代的影视传媒发展学术研讨会、山东省广播电视编导专业建设研讨会等系列活动，与国内外高校多次开展学术交流，邀请周星、陈旭光、虞吉、

范志忠、傅谨、厉震林等知名学者来我校开展学术报告十余场。另外，我院硕士生导师也与学生开展多种形式的学术交流。学科导师的学术报告基本维持一学期两到三次的频率，读书会两周一次。2022年5月17日，承办教育部高等学校戏剧与影视学类专业教学指导委员会“审美与向善：戏剧与影视学名师大讲堂”系列讲座第五季第十四讲，邀请著名电影摄影师、摄影指导赵晓时，就“摄影师、摄影师的素养与电影的影像”一题展开演讲。周星教授、傅谨教授为讲座致辞。张燕教授主持。讲座在“北京师范大学中国艺术教育研究中心”B站账号、“北师大亚洲与华语电影研究中心”快手账号同步直播。

学科同时重视和鼓励学生参加国内的学术交流。学校为每位同学每年提供1050元的学术交流经费，学科也会对赴外地参加学术活动的同学予以经费补助，并对能够在重要学术会议上宣讲论文的同学提供经费支持。本年度广播电视艺术专业彭新宇同学参加了第七届视听传播高峰论坛暨第三届网络文明建设高端论坛并做学术发言，电影学徐晨莹同学参加了南航第九届研究生国际学术会议并用英语做学术发言。

（七）论文质量

1. 学生论文发表情况

按照学院制定的科研要求，研究生必须在正规学术刊物上发表一篇论文才可申请毕业，我学科研究生通常在毕业时能够发表两到三篇文章。本年度学生发表论文58篇，其中CSSCI来源期刊3篇，全国中文核心期刊8篇。

2. 学位论文抽检情况

2022年，我学科共有24人被授予学位，山东省学位论文抽检合格率为100%，校学位论文双盲评审抽检通过率为100%，其中1篇论文被评为省级优秀论文，4篇论文被评为校级优秀论文，在山东省学位论文抽检、校学位论文评审抽检等多项论文抽检、评审中未出现论文不通过现象。

3. 学位论文流程管理

山东师范大学制定了一系列规定，对研究生学位论文选题和毕业设计进行规范，对导师的指导过程有明确要求，保证论文的质量。学科严格执行学位论文开题、预答辩、论文预审和答辩制度，过程规范、严谨、有效。

按照学校研究生培养，研究生至迟在第三学期末确定学位论文题目并通过论文开题报告论证。根据《关于研究生论文开题报告的规定》，由学科组织开题报告评审委员会，开题不通过的于半年内需重新提交开题报告。开题后由导师指导开始论文写作，并由导师组在第五学期组织学位论文写作计划的进展和完成情况的检查。答辩前6个月，学生全部参加预答辩，预答辩由三到五位导师组成。预答辩合格的学生在第六学期提交答辩申请，经由导师审核后，进行学位论文“不端行为”检测。通过检测的学生方可进入评审环节。学校根据《学位论文抽查办法》随机抽取部分论文送校外盲审，未抽到的学位论文由学科统一安排外审评阅。评阅意见为“不合格”的不能答辩。学位答辩委员会人员由5-7人组成，并聘请校外专家参与答辩并担任答辩委员会主席。申请优秀论文者必须进行“双盲”评阅，根据评阅和答辩情况提交校学位评定委员会评审。

（八）质量保证

在指导思想方面，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神。在学位授予单位质量保证主体责任方面，在落实《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》的基础上，补齐补强质量保证制度体系，加快建立以培养质量为主导的研究生教育资源配置机制。在研究生考试招生工作以及培养过程监控与质量保证方面，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》

等文件的要求，建立了教学培养质量总体评价机制，即：基于 CSR（客户满意度）的教学质量评价体系及监控信息处理和纠偏系统。在教育行政部门督导监管方面，分别包括课堂教学质量督导：成立由学校、学院和媒体业界组成的教学督导组，联合实施课堂教学质量监控与评价；实习过程督导：在实习基地建立企业工作站，延伸教学管理职能，实现实习岗位跟进、指导教师跟进、教学管理跟进、课程任务跟进、过程评价跟进等；艺术实践督导：将学生专业技能大赛与影视创作大赛获奖情况、职业核心能力培养水平等，作为教学实践过程的监控点。

（九）学风建设

学科重视学风教育，开学伊始即通过研究生入学教育、开学典礼、导师见面会等形式，让研究生亲身了解和感受学科严谨求实的治学传统。在学术规范教育方面，定期开展以研究生学位论文写作规范、常见的学术行为不端分析、学校对学术不端行为的惩处规定等学术规范教育系列讲座，积极组织研究生学习全国科学道德和学风建设宣传领导小组编写的《科学道德与学风建设宣讲参考大纲》，形成了学风建设与宣讲工作的常态化机制。

学科对学术不端行为一律严惩，对于有论文作假行为的学生，视其程度最高可予以开除学籍的处分，已毕业的可依法撤销其学位，并注销学位证书。指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，暂停导师招生资格 1 年。

（十）管理服务

1. 制度保障

（1）山东师范大学有明确的考勤、质量评估、测试、奖惩等教学质量保障制度，文件齐全。

这些与教学质量相关的保障制度，包含在山东师范大学的以下文

件中：《山东师范大学研究生学籍管理实施细则》《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》《山东师范大学研究生教育创新计划项目管理暂行办法》《山东师范大学研究生日常行为表现量化考核细则》《山东师范大学学生违纪处分条例》《山东师范大学研究生课程考试管理办法》《山东师范大学硕博连续培养研究生工作暂行办法》《山东师范大学研究生教学督导工作条例》《关于对研究生课程考试中作弊人员处理的暂行规定》等。

(2) 学位论文指导、检查各环节落实，论文审查与答辩管理规范。

为了落实学位论文指导及答辩各个环节，山东师范大学制定了相关管理规范，主要包括《山东师范大学学位论文规范》《山东师范大学研究生学位论文免匿名外审实施办法》《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》《山东师范大学优秀硕士专业学位论文（成果）评选实施办法》《山东师范大学硕博连续培养研究生工作暂行办法》《山东师范大学授予博士、硕士学术学位工作细则》等。

(3) 教学方案和计划变动遵循规定程序。

学校重视教学体系建设，近年来陆续对教学计划、教学方案以及教学计划变动进行了政策性规范。

2、机构设置

学校专门成立了山东师范大学学位管理办公室和研究生培养办公室，分工负责学校硕士研究生的教育管理工作；学院设有分管研究生工作副院长一名，设有研究生管理办公室，主任一名，研究生辅导员一名，负责研究生日常教育及管理工作，学科设学科秘书一名，协调学科日常事务。

3. 满意度反馈

学科建立了在校生成、毕业生对学科的满意度调查反馈机制，数据显示学生对培养质量、学风、学习和生活条件、老师教学水平及管理服务水平满意度较高。

（十一） 就业发展

1. 就业率及就业去向

2022年已毕业并获得学术学位学生24人，已就业18人，待就业6人，就业率75%。从就业去向看，事业单位4人，国有企业1人，民营企业1人，其他形式就业12人。

2. 用人单位意见反馈

从目前工作单位反馈的情况看，我学科毕业生具有扎实的专业基础，严谨的工作作风，吃苦耐劳的品格和求实创新的精神，能够胜任工作岗位的要求，获得用人单位的一致好评，职业发展前景良好。

四、服务贡献

学科发挥智库优势，积极建言献策。李掖平作为全国政协委员按时参加全国政协会议，建言献策，返校后向广大师生传达两会精神，并将参会经历以日记的形式记录下来，编辑成册的“平记”受到广泛好评。并且在2020年获得两项C级应用成果：文化提案《关于建立政协委员文化扶贫专家学者志愿团队的建议》，2020年6月受到省政协主席付志方同志批示。提案《关于组织委员参与全国政协〈做好新时代人民政协提案工作〉》读书分享活动的报告》，2020年7月受到省政协主席付志方、副主席吴翠云批示。2020年1月，李掖平获得由山东省委宣传部、山东省社会科学界联合会联合评选的2018-2019年度山东省社会科学普及工作先进个人；2021年8月，李掖平获得山东省泰山文艺奖艺术突出贡献奖。2022年，李掖平老师担任鲁迅文学奖评委并参加颁奖典礼，并参加全国政协三次调研活动、一次与全国政协领导的谈心会，四次全国政协专题座谈会；两次省文联文学艺术评论讲座，两次文化下乡讲座。李超、张新英参加尼山国际文化论坛。谭菲依担任第二十一届海峡两岸大学生辩论赛评委，为海峡两岸大学生的文化交流助力。

聚焦融媒时代的影视传媒发展，围绕学科建设展开调研，探究广播电视业转型发展、影视传媒专业学科体系建设思路、新媒介环境下的舆论引导等议题。在向新媒体扩展建设、跨领域学习与翻转教育对影视教育影响等方面作深度研究。由本学科发起的山东省高校影视传媒联盟先后举办五届高水平的年会，形成了服务于全省戏剧与影视行业、产业、学科发展的高端智库品牌。先后与新加坡莎顿国际学院、北京太阳亿阳文化传媒有限公司、山东省话剧院举行合作签约仪式，拓宽了学院学生的培养途径，也为学科的各方合作奠定了基础。张新英、贺彩虹等老师受聘为山东影视制作股份有限公司剧本评审委员会和投资决策委员会专家评审委员，积极参与影视项目评审活动。

学科师生将专业优势与社会需求相结合，助力乡村振兴。学科多名骨干教师和研究生组成志愿服务队，多次赴山东省日照市、聊城市等其他市区县级等地开展乡村振兴志愿活动。服务活动主要包括：传播中华优秀传统文化的支教活动、围绕乡村振兴展开的创作宣传活动、以红色经典戏剧影视作品为主的播映活动。寒暑假期间，学科师生至山东省内教育较为落后地区的小学开展支教活动，在小学生中组建了视频组和绘画组，挖掘并表现当地的优秀传统文化和作品展示，并策划以传统文化为主的文艺演出等多项寓教于乐的活动。

五、存在的问题

在师资队伍方面，缺少“长江学者”类尖端人才，对导师的科研能力与指导能力的培训仍需进一步增强；在科学研究方面，团队力量仍需继续加强；在社会服务与学科声誉方面，重要学术影响力与引领性有待进一步提高；在研究生培养方面，学生参与国际国内相关学术活动的情感和科研创新能力有待于进一步增强。

六、下一年建设计划

在学科带头人负责制监督之下，进一步发挥学科建设管理小组的作用，定期研讨学科发展面临的重大问题，制订学科发展建设规划，解决学科建设过程中出现的重大问题。

组织和培养本学科的学术队伍，争取引进高层次或有海外经历人才，鼓励优秀教师赴国（境）外进修，安排教师参加实践应用领域的国内外高层次论坛或高水平培训，加快建设一支具有一流水平的教师队伍。

继续举办高层次国内外学术会议，扩大学科影响力。在社会服务方面，积极将本专业的特色优势转化为服务山东经济社会发展的智力支撑。

进一步加强对研究生科研能力的培养，定期举办学术交流活动，激发学术热情，建设学术团队，孵化科研创新项目。提高研究生培养质量，增加研究生队伍的学术产出率。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称：信号与信息处理
	代码： 081002

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

(一) 本学位点主要研究方向、优势和特色等

信号与信息处理学科以研究信号与信息的处理为主体，为各类信号与信息处理技术提供基础理论、基本方法、实用算法和实现方案。探索信号的基本表示、分析和合成方法，研究从信号中提取信息和处理信息的基本途径及实用算法。信号与信息处理学科提供对信号进行表示、变换、运算等的处理分析方法，其主要理论和方法与诸如生物医学、电子信息、语音与数据通信、仪器仪表、机器人等学科的研究领域密切相关。本学科在医学图像处理、生物医学信号分析与处理、医疗仪器研发、工业现场控制等方面形成了自己的特色。

(二) 培养目标与学位标准

1. 培养目标

培养面向现代化、面向世界、面向未来，德、智、体全面发展的教学、科研型高层次专门人才。具体要求如下：1.认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持四项基本原则，热爱祖国，遵纪守法，树立正确的人生观、价值观，具有为实现社会主义现代化建设而努力奋斗的献身精神。2.有良好的品德修养和科学道德，具有追求真理的献身精神、勇于创新的开拓精神、善于合作的团结精神、关注社会的人文精神。3.为博士研究生教育输送合格生源和为社会培养相关领域高层次专门人才的任务。4.掌握坚实宽广的基础理论和系统的专门知识，具有较强的独立从事科学研究的能力，具有高校教学或独立担负专门技术工作的能力。5.掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文资料，能够熟练地进行论文写作和国际学术交流的语言能力；具有较强编程能力、实验操作技能和运用网络信息技术的能力。6.具有健康的体魄和心理素质，具有较高的科学素养和健康的身心，具有良好的学术道德。

2. 学位标准

(1) 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

具有严谨的治学态度，良好的学风及实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神。具有坚实的信息与通信工程基础理论和专业知识，了解信息与通信工程技术发展的前沿动态，具有较强的通信工程和信息系统的应用能力，能够在本学科或与相关学科领域内独立地开展科学研究和计算机网络通信应用开发工作，并能适应我国经济、科技、教育发展需要。了解通信工程技术发展的前沿动态，能比较熟练地运用一门外国语阅读专业外文书刊资料，并能撰写论文。

具备文献调研、资料查询、系统仿真和建模以及研究报告撰写、数据分析和学术交流等能力。

(2) 获本学科硕士学位应具备的基本素质

a. 学术素养

对学术研究具有敏锐的洞察力和浓厚的兴趣，具有较好的学术悟性和语言表达能力，具备一定的学习和实践能力，有从事研究必备的学术热情和创新精神。

治学严谨，具有较强的信息技术运用能力、分析和解决实际问题的能力，具有高度的社会责任感和服务于社会发展的技能。

b. 学术道德

恪守学术道德规范，遵纪守法，尊重事实，杜绝篡改、伪造、选择性使用实验和观测数据等行为。

(3) 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

a. 获取知识的能力

能够通过多种方式和渠道获取研究所需知识，了解当前研究的前沿问题、热点和难点问题，掌握知识搜索、逻辑整理和内容分类的技能，并通过系统的课程学习掌握专业知识和研究方法的能力。

b. 科学研究能力

能够从前人研究成果或生产实践中发现有价值的科学问题，并针对科学问题，提出研究思路、设计技术路线，在研究过程中能够理性思辨，利用基础理论、数据资料进行科学严谨的分析与推理，通过清晰的语言表达和逻辑严谨的归纳总结，论证科学问题的解决过程。

c. 实践能力

在导师指导下参与科研课题并进行实际调研，掌握从事科学研究的基本要求、方法和步骤，能独立提出研究问题，撰写研究报告，具备良好的协作精神和一定的组织能力。

d. 学术交流能力

具备良好的学术表达和交流能力，善于表达学术思想、阐述研究思路和技术手段、展示自己的学术成果。

e. 其他能力

熟练运用外语进行资料搜索和文献阅读，具备较强的外语阅读和听说能力。

二、基本条件

(一) 师资队伍

本学位点有教师 12 人，均具有博士学位，其中，正教授 3 人，副教授 5 人，讲师 4 人，40 周岁以下青年教师 6 人，具有 1 年以上海外学习经历的教师 9 人，硕士生导师 9 人，各培养方向带头人与学术骨干情况介绍如下。

方向一 生物与医学信息处理及应用

学术带头人：

李登旺，教授，博士生导师，泰山学者青年专家，山东省自然科学杰出青年基金获得者。分别在杜克大学、斯坦福大学进行博士后研究，主要从事医学物理图像处理新技术及其临床应用，特别是癌症精准治疗方面的应用研究。2015 年获得山东省自然科学杰出青年基金，2016 年入选泰山学者青年专家，获得山东省人民政府颁发的山东省留学人员回国创业奖，获山东省高等学校优秀科研成果自然科学一等奖，被评为山东师范大学十佳优秀教师和优秀共产党员。先后主持或完成泰山学者人才工程项目、山东省自然科学杰出青年基金和国家自然科学基金面上项目等国家或省部级项目。在所从事的研究领域发表论文 40 余篇，申请或授权国家发明专利多项。

学术骨干：

虞刚，博士，讲师，毕业于东南大学，现从事医学图像处理及在线自适应放疗方面的研究。在国内外期刊发表 SCI/EI 论文 10 余篇，主持国家自然科学基金青年基金 1 项和山东省自然科学基金 2 项，山东省高校科研计划基金 1 项，参与国家自然科学基金重点项目 1 项，申请专利 5 项，指导学生获“互联网+”项目国家铜奖 1 项和山东师范大学本科生科研基金 1 项。

陆华，博士，讲师，研究生就读于山东大学，随后申请国家公派留学于法国雷恩国立应用科学学院攻读博士学位。主要从事微表情检测与识别、医学物理图像处理新技术及其临床应用、电子信息和人工智能技术的医学应用。

方向二 智能数字信号处理与传输

学术带头人：

王晶晶，教授，博士生导师。2014-2015 年在美国宾夕法尼亚大学医学影像分析计算中心访学一年。主要从事以肿瘤放射治疗、医学影像、核医学等为应用背景的医学图像处理领域的研究工作，现阶段主要研究基于 NURBS 的计划 CT 图像与放疗 CBCT 图像形变配准算法；采用基于光流场的 CBCT 图像与计划 CT 图像配准算法对照射剂量分布的研究；基于压缩感知理论的 CBCT 图像重建算法的研究。发表论文 13 篇，申请专利 1 项。2011 年获得山东省高等学校优秀科研成果奖三等奖。主持山东省自然科学基金青年项目、山东省科技攻关项目、2 项济南市高校自主创新计划项目。

学术骨干：

王春兴，教授，硕士生导师，主要研究方向：图像处理；多媒体信息安全；智能仪器设计与应用。在电子系统设计、水印信息嵌入方法等领域取得了一系列创新性成果。在国内外核心学术期刊发表研究论文 50 余篇。主编和参编电子信息类全国通用教材五部。主持山东省科技发展计划项目一项；主持完成济南市高校自主创新项目一项；主持山东省研究生教育创新计划项目一项；主持山东省省级精品课程建设项目一项；参与国家自然科学基金项目一项，山东省自然科学基金一项，山东省科技攻关项目二项。获得山东省研究生教育省级教学成果三等奖一项；多次获得山东师范大学优秀教学奖；2006 年获得山东师范大学师德先进个人称号；2009 年获得山东省企校合作培养人才先进个人；获得学校“教书育人”优秀研究生导师称号。

辛化梅，副教授，硕士生导师。2008 年 9 月，获法国里昂国立应用科学学院（INSA DE LYON）电子电气自动化（EEA）博士生学院图像与系统专业博士学位。多次在 IEEE 国际会议上宣读论文，并担任某些 SCI/EI 国际期刊审稿人及 IEEE 国际会议的评阅人。多篇研究论文被 EI、SCI 收录，相关研究论文发表在国际蛋白质组学研究的权威刊物“ELECTROPHORESIS”上，得到了国际学术界的认可。2008 年秋天获博士学位后回国，主要从事图像处理、通信系统仿真与虚拟现实技术、以及生物信息学的研究和教学工作，主持教育部留学回国人员科研启动基金一项、山东省科技发展计划项目一项、山东省中青年科学家奖励基金一项。

方向三 信息与图像处理理论与应用

学术带头人：

乔建革，副教授，硕士生导师，毕业于山东大学。2012-2014 年受国家留学基金委资助在美国哥伦比亚大学从事访问学者研究工作。长期从事多模态磁共振网络信息解码、图像处理与机器学习等研究。在国内外核心期刊及学术会议发表 SCI/EI 论文 50 余篇。主持国家自然科学基金青年基金，山东省自然科学基金青年基金，山东省中青年科学家科研奖励基金，中国博士后科学基金等，参与多项国家和省级重点项目。研究合作单位包括美国哥伦比亚大学、香港理工大学、山东大学齐鲁医院等。

学术骨干：

万洪林，博士，副教授，硕士生导师。2008年毕业于山东大学。博士期间曾赴香港理工大学进行科研访问。主要研究领域为信号和图像处理、计算机视觉、生物特征识别等。主持山东省自然科学基金青年项目“基于虹膜图像质量评判的非理想采集虹膜自动识别关键方法”，(海信集团)数字多媒体技术国家重点实验室开放课题“CT图像肝部手术模拟系统”，济南市高校自主创新计划“实时虹膜识别系统关键技术研究及实现”，山东师范大学青年科技项目培育基金“高精度混合三维人机交互虚拟手术关键算法研究”。

袁琦，博士，副教授，硕士生导师，毕业于山东大学。研究方向为脑电信号分析与处理、癫痫发作自动检测与预警、模式识别等。在国内外核心期刊及重要学术会议发表SCI/EI收录论文20余篇。主持国家自然科学基金青年基金项目一项，山东省自然科学基金一项，中国博士后科学基金一项，参与多项国家级和省部级重点项目。

在师德师风建设方面，本学位点根据学校上级有关文件要求，结合本学位点实际进一步修订和完善师德师风建设的相关制度，使管理制度化、法制化，并坚持在执行中落实，在落实中修改，在修改中完善，切实把师德师风作为职称评定、职务聘任、优秀教师评比的重要内容和主要依据，实行“一票否决制”。

(二) 科学研究

本学位点2022年纵向科研经费到账234万元，横向科研经费到账16万元，代表性在研项目如下：

序号	姓名	年龄	项目名称	项目来源	获批年度	项目起止年月	项目类型	合同经费(万元)
1	李登旺	39	基于深度学习的胸腹部肿瘤实时追踪技术及其在图像引导放疗中的应用	国家自然科学基金委	2020	2020.01-2023.12	国家自然科学基金	58
2	李登旺	39	光学检测方案及信号算法规则的设计开发	济南市	2021	2021.12-2022.11	济南市市校融合发展战略工程	100
3	虞刚	37	在线自适应放疗中锥形束CT图像散射矫正方法研究	国家自然科学基金委	2021	2021.01-2023.12	国家自然科学基金	24
4	虞刚	37	联合锥形束CT与超声图像的胸腹部肿瘤实时精准治疗系统	山东省自然科学基金委	2021	2021.01-2023.12	山东省自然科学基金	28
5	方敬	43	基于非局部均值和低秩表示的SAR图像降斑模型及算法研究	国家自然科学基金委	2020	2021.01-2023.12	国家自然科学基金	24
6	陆华	35	多通道荧光检测技术	横向	2022	2022.04-2023.03	山东省药学院	16

本学位点2022年发表论文28篇，其中26篇为SCI检索，2篇为EI检索。

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷(期)数	期刊收录情况
1	Contextual transformer sequence-based recognition network for medical examination reports	万洪林	第一作者	Applied Intelligence	2022	SCI
2	基于多尺度注意力机制的三维卷积神经网络肺结节检测算法	万洪林	通信作者	生物医学工程学杂志	2022, (39)2	EI
3	基于新型多尺度注意力机制的密集人群计数算法	万洪林	第一作者	电子与信息学报	2022, (43)3	EI
4	Common feature learning for brain tumor MRI synthesis by context-aware generative adversarial network	李登旺	通信作者	Medical Image Analysis	2022,79	SCI
5	Infectious Probability Analysis on COVID-19 Spreading with Wireless Edge Networks	李登旺	通信作者	IEEE Journal on Selected Areas in Communications	2022,40(11)	SCI
6	3D hierarchical dual-attention fully convolutional networks with hybrid losses for diverse glioma segmentation	李登旺	通信作者	Knowledge-Based Systems	2022,237	SCI
7	Multimodality MRI-based radiomics approach to predict the posttreatment response of lung cancer brain metastases to gamma knife radiosurgery	李登旺	通信作者	European Radiology	2022	SCI
8	Generative adversarial networks in medical image segmentation: A review	李登旺	通信作者	Computers in Biology and Medicine	2022	SCI
9	Radiomics for Predicting Response of Neoadjuvant Chemotherapy in Nasopharyngeal Carcinoma: A Systematic Review and Meta-Analysis	李登旺	通信作者	Frontiers in Oncology	2022	SCI
10	Nonlinear photoresponse of high damage threshold titanium disulfide nanocrystals for Q-switched pulse generation	李登旺	通信作者	Optics and Laser Technology	2022	SCI
11	Passively Q-switched and mode-locked pulses in erbium-doped fiber laser based on Cr ₂ Ge ₂ Te ₆ saturable absorber	李登旺	通信作者	Journal of Luminescence	2022, 252	SCI
12	Hypergraph-based Numerical Neural-like P Systems for Medical Image Segmentation	李登旺	通信作者	IEEE Transactions on Parallel and Distributed Systems	2022	SCI
13	Harmonic and fundamental-frequency mode-locked operations in an Er-doped fiber laser using a Cr ₂ Si ₂ Te ₆ -based saturable absorber	李登旺	通信作者	Optical Materials Express	2022	SCI
14	Nonlinear optical properties of ferromagnetic insulator Cr ₂ Ge ₂ Te ₆ and its application for passively Q-switched Er-doped fiber laser	李登旺	通信作者	Photonics and Nanostructures-Fundamentals and Applications	2022, 50	SCI
15	Semi-supervised classification of fundus images combined with CNN and GCN	李登旺	通信作者	Journal of Applied Clinical Medical Physics	2022	SCI
16	Soliton phenomena in normal and anomalous dispersion regions in Er-doped mode-locked fiber lasers based on Cr ₂ Si ₂ Te ₆ saturable absorbers	李登旺	通信作者	Applied Optics	2022	SCI
17	Third-order harmonic mode-locked and Q-switched Er-doped fiber laser based on a Cr ₂ Ge ₂ Te ₆ saturable absorber	李登旺	第一作者	Applied Optics	2022	SCI
18	Mode-locked Er-doped fiber laser based on ZrSe ₂ saturable absorber	李登旺	通信作者	Laser Physics	2022, 32(9)	SCI
19	Brain disorder prediction with dynamic multivariate spatio-temporal features: Application to Alzheimer's disease and autism spectrum disorder	乔建苹	第一作者	Frontiers in Aging Neuroscience	2022, 14	SCI
20	A Blind SAR Image Despeckling Method based on Improved Weighted Nuclear Norm Minimization	方敬	通信作者	IEEE Geoscience and Remote Sensing Letters	2022, 19	SCI
21	An improved kernel correlation filter for complex scenes target tracking	李天平	通讯作者	Multimedia Tools and Applications	2022,81(15)	SCI
22	Improved SiamFC Target Tracking Algorithm Based on Anti-Interference Module	李天平	通讯作者	Journal of Sensors	2022	SCI
23	DDGANSE: Dual-Discriminator GAN with A Squeeze-and-Excitation Module for Infrared and Visible Image Fusion	王晶晶	第一作者	Photonics	2022,9(150)	SCI
24	RDAU-Net: Based on a residual convolutional neural network with DFP and CBAM for brain tumor segmentation	王晶晶	第一作者	Frontiers in Oncology	2022	SCI
25	Superpixel segmentation with squeeze-and-excitation networks	王晶晶	第一作者	Signal Image and Video Processing	2022	SCI
26	MIFNN: Molecular Information Feature Extraction and Fusion Deep Neural Network for Screening Potential Drugs	王晶晶	第一作者	Current Issues in Molecular Biology	2022	SCI

27	Both cross-patient and patient-specific seizure detection based on self-organizing fuzzy logic	袁琦	通信作者	International Journal of Neural Systems	2022,32	SCI
28	Generative adversarial network and convolutional neural network-based EEG imbalanced classification model for seizure detection	袁琦	通讯作者	Biocybernetics and Biomedical Engineering	2022,42	SCI

本学位点 2022 年申请发明专利/软件著作权 23 项，其中发明专利 9 项，软件著作权 14 项。

序号	专利名称	专利号/公示号	作者姓名	专利、软著类型	是否授权
1	一种超分辨率重建方法、系统、存储介质、设备	ZL202110648537.9	李天平	发明专利	授权
2	Methode et systeme de debruitage d'images ESPI bases sur l'apprentissage profondi	1027695	辛化梅	发明专利	授权
3	一种基于多特征信息的碎片拼接方法及装置	ZL202010440011.7	辛化梅	发明专利	授权
4	一种用于超宽带探测的 vivaldi 天线及其制备方法	CN114824773A	王晶晶	发明专利	申请
5	一种药物分子性质预测分类方法及系统	CN114530211A	王晶晶	发明专利	申请
6	基于双自注意力机制神经网络的药物分子筛选方法及系统	CN115424680A	王晶晶	发明专利	申请
7	Personal Health Record System with Process Decision Support Function	US20190348161A1	李登旺	发明专利	授权
8	基于 XGBoost 的凝血检测中血液样本的分类方法及系统	ZL202210575321.3	李登旺	发明专利	授权
9	基于生成对抗网络的腹腔镜影像除烟方法	ZL202210536151.3	李登旺	发明专利	授权
10	图像去噪评价软件	2022DR0326281	李天平	软件著作权	授权
11	基于深度学习的目标检测界面交互系统	2022SR0321316	李天平	软件著作权	授权
12	基于自注意力机制的图像语义分割系统	2022SR0326280	李天平	软件著作权	授权
13	视频场景语义分割功能软件	2022SR0326282	李天平	软件著作权	授权
14	基于 YOLOv5 的目标检测界面交互系统	2022SR0326283	李天平	软件著作权	授权
15	基于高斯噪声的智能图像去噪软件	2022SR0326284	李天平	软件著作权	授权
16	基于 YOLOv5 的区域检测界面交互系统	2022SR0914549	李天平	软件著作权	授权
17	基于生成对抗网络的单幅图像超分辨率重建软件	2022SR0914550	李天平	软件著作权	授权
18	YOLOv5 与 PyQt5 结合的目标检测界面交互系统	2022SR0914572	李天平	软件著作权	授权
19	基于 DRN 和 TTSR 的单幅图像超分辨率重建软件	2022SR0914574	李天平	软件著作权	授权

20	基于椒盐噪声的图像去噪软件	2022SR0914575	李天平	软件著作权	授权
21	人脸识别系统	2022SR0914576	李天平	软件著作权	授权
22	道路场景语义分割功能软件	2022SR0974956	李天平	软件著作权	授权
23	基于深度学习的语义分割软件	2022SR0974957	李天平	软件著作权	授权

（三）教学科研支撑

本学位点教学条件先进，配有设施齐备的多媒体教室，拥有以电子电工实验教学中心等所构建的学科实验教学平台，优良的教学设备和图书资源为信号与信息处理学科的教学提供了硬件支持。与此同时，依托于我校的山东省医学物理图像处理技术省级重点实验室为本学位点提供了强大的科研平台，构建了完整了科研支持体系。

（四）奖助体系

本学位点具有较完善的研究生奖助体系，其中，包括优秀研究生奖学金、研究生助学金、“三助一辅”、以及助学贷款等。

优秀研究生奖学金主要包括校长奖学金（3万元）、国家奖学金（2万元）、学业奖学金（其中一等1万元10%、二等6000元30%、三等3500元60%）、新入学奖学金一等（8000元）、新入学学业奖学金（4000元100%）、优秀毕业生奖学金（省级1000元5%，校级500元15%）、优秀干部奖学金（500元），以及其他社会奖学金。

研究生助学金包含国家助学金、学校助学金、导师助研津贴和学校助研匹配资助四部分。国家助学金来源于国家财政资金，学校助学金、助研匹配资助来源于学校资金，导师助研津贴按学校财务政策相关规定执行。符合发放条件的硕士生每生每年可享受6000元助学金，每生每月发放500元，每年按12个月计算。

“三助一辅”工作坚持以助研促研究生科研能力提升，以助教促研究生知识掌握和实践能力提升，以助管促研究生协调、沟通能力提升和责任意识锻炼，以学生辅导员促研究生思想政治觉悟和综合素质提升。硕士生助研岗位按一定比例设岗，助研津贴为每生每月200元。助管岗位按学期聘任，工作量原则上不低于每月32个学时，津贴标准为400元/月。学生辅导员助理岗位按学年聘任，工作量原则上不低于每月60个小时。津贴标准为800元/月，按实际工作时间发放。

三、人才培养

（一）招生选拔

学位点2022年一志愿报考人数为9人，录取1人，录取生源来自普通高等院校的毕业生。在院领导、相关职能部门、全院教职工对研究生招生工作一贯的支持与帮助下，本学位点在研究生招生准备工作中表现出主动担当、群策群力与积极开拓精神，积极参加研究生招生宣传会。在推荐免试研究生工作前期，针对具有保研资格的学生进行积极宣传，使得具有推免资格的同学对本学位点雄厚的师资力量和深厚的办学底蕴有较为深刻的认识，同时配合奖学金政策等增加吸引

力；在考研报考前期，针对具有考研意向的应届本科生积极进行宣传工作，帮助学生客观分析报考策略，适当引导报考意向。

（二）思政教育

本学位点开设了“中国特色社会主义理论与实践研究”和“自然辩证法概论”思想政治理论课。

本学位点注意在研究生学术活动中融入思想政治教育内容，促进研究生学术科研能力和思想道德素质同步提高，培养研究生不畏艰难的科学作风、严谨求实的优良学风、求新探异的创新意识、艰苦奋斗的创业品格、合作沟通的团队精神。

研究生党支部是发挥研究生思想政治教育主体作用的重要组织依托。本学位点重视研究生基层党组织建设，坚持把研究生党支部建在班上。加强党支部建设的制度化和规范化，积极探索符合研究生特点的组织生活形式，尝试在学科、实验室、课题组等建立党的组织，使党员教育与研究生的实际需求相结合、与研究生的学术科研相结合、与研究生的成长成才相结合，引导研究生党员发挥先锋模范作用。

（三）课程教学

本学位点开设的各门课程均具有完备的教学大纲，教学内容按照教学大纲来执行，教学方式灵活多样，能够达到教学目标。学校与学院两级建立了督导教师队伍，组织贯穿于整个学期的教学督导检查制度。通过学生评教、教师自评、教学督导评价，对教师的教学效果进行考评。根据教学质量信息反馈，对教学理念、方法、内容、态度进行评估，扬长补短，促进教学质量不断提高。本学位点开设的核心课程及主讲教师见下表，

核心课程	主讲教师
随机过程	王春兴
现代信号处理	万洪林
论文写作指导	岳伟伟
工程矩阵理论	冷严
机器学习	陆华
专业英语	乔建苹

（四）导师指导

本学位点严格按照《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选及管理实施办法》落实导师的选聘和考核。遴选和聘任硕士生导师坚持思想与业务全面考察，坚持立德树人宗旨，既要突出学术水平和业务能力，更注重职业道德和思想修养。本学位点对硕士生导师实行动态管理，自备案之日起，聘期三年。聘任资格满三年有效期后，对到期的硕士生导师进行续聘审核。

在导师培训方面，本学位点组织导师深入学习了教育部印发的《研究生导师指导行为准则》及学校印发的《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等文件，深入学习全国、省和学校研究生教育会议精神。依托学校提供的雨课堂在线课程资源平台，组织新导师集中观看了中国石油大学宫敬教授分享的《研究生导师的任务与责任》及北京师范大学印波副教授分享的《学术发表中的诚信风险与控制》两场专题报告。

本学位点努力营造和谐师生关系，全面落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师的“第一责任人”作用。遵循研究生教育规律和人才成长规律，因材施教；合理指导研究生学习、科研与实践活动；综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出研究生分流退出建议。导师秉持科学精神，坚持严谨治学，带头维护学术尊严和科研诚信；导师以身作则，强化研究生学术规范训练，尊重他人劳动成果，杜绝学术不端行为，无违反学术规范、损害研究生学术科研权益等行为。

（五）学术训练（实践教学）

“助研”以培养目标和学位基本要求为依据，以有利于研究生成才成长和长远发展为目标，合理安排研究生的助研工作，保证研究生接受全面、系统的能力培养和训练。本学位点鼓励导师为研究生设置助研岗位并发放助研津贴，按导师助研津贴金额不高于 1:1 给予配套资助。对研究生助研岗位进行定期考核，结合培养目标和学位基本要求制定并落实考核实施细则。

“助教”根据研究生培养目标定位和本学科的特点，结合教学方法改革和教学工作实际需要，对研究生助教工作做出安排，主要承担指导实验、作业批改、一般答疑、课程教学准备、研讨式教学案例教学的组织等工作。

“助管”是研究生承担学校管理服务部门和学院的事务管理，以及实验室管理、学生咨询服务等辅助工作。

为进一步加强全日制研究生培养业务费的管理与使用，保障研究生教育培养工作顺利开展，本学位点严格按照《山东师范大学全日制研究生培养业务费管理办法》进行落实，从而保障研究生培养的经费支持。

本学位点研究生积极参与学术训练和导师科研项目，研究生发表学术论文如下：

姓名	论文名称	刊物名	收录情况
崔朝童	Image segmentation Algorithm Based on Attention Mechanism and Jump Feature Fusion	IEEE Technical Committee on Cyber-Physical Systems (IEEE CPS)	SCI
丁欣	Compact Convolutional Neural Network with Multi-Headed Attention Mechanism for Seizure Prediction	International Journal of Neural Systems	SCI
孙振	A System of Rapidly Detecting Escherichia Coli in Food Based on a Nanoprobe and Improved ATP Bioluminescence Technology	Nanomaterials	SCI
丁同贺	DeoT: An end-to-end encoder-only Transformer object detector	Journal of Real-Time Image Processing	SCI
王荣	Brain disorder prediction with dynamic multivariate spatio-temporal features: Application to Alzheimer's disease and autism spectrum disorder	Frontiers in Aging Neuroscience	SCI
李尚	Cross-scale feature fusion-based JND estimation for robust image watermarking in quaternion DWT domain	Optik	SCI
田伟伟	Axial Attention convolutional neural network for brain tumor segmentation with multi-modality MRI scans	Brain Sciences	SCI
李鸿祯	MIFNN: Molecular Information Feature Extraction and Fusion Deep Neural Network for Screening Potential Drugs	Current Issues in Molecular Biology	EI

本学位点研究生学科竞赛获奖如下：

姓名	获奖名称
郝怀博	“兆易创新杯”第十七届中国研究生电子设计竞赛全国总决赛一等奖
李秋月	“兆易创新杯”第十七届中国研究生电子设计竞赛华北赛区二等奖
于岩峰	“兆易创新杯”第十七届中国研究生电子设计竞赛华北赛区三等奖

(六) 学术交流

本学位点高度重视研究生的学术交流，分别与山东大学、山东财经大学、齐鲁工业大学、曲阜师范大学、山东省肿瘤医院、山东省立医院、山东省千佛山医院、山东大学第二医院等研究机构进行了深入的合作交流。多次邀请相关研究人员来学位点访问，并就感兴趣的课题进行合作研究，有力地促进了学位点导师和研究生的学术水平的提高。2022年度，研究生参与的重要学术会议如下表所示。

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2022	崔朝童	2022 2nd International Conference on Machine Learning and Intelligent Systems Engineering	无	2022.8.5	中国-济南(线上)

(七) 论文质量

本学位点严格按照如下学位论文基本要求对每一位研究生的论文选题、开题、中期检查和毕业答辩进行把关。在本年度的各类论文抽检中，均没有出现不合格的现象。

本学位点的学位论文基本要求：

1.规范性要求

(1)基本要求。论文的选题应来源于实践，研究问题具体，必须在选题范围内以本学科的相关理论、建模、数据分析作为论证观点的支撑。

论文结构合理、层次分明、叙述准确、文字简练、图表规范。对于涉及作者创新性研究工作的结论应重点论述，做到数据或实例丰富。文中引用的文献资料必须注明来源，使用的计量单位和图表规范，应符合国家标准。

(2)论文内容。硕士学位论文构成：摘要、正文、参考文献及附录。

摘要体现学位论文工作的核心思想，突出论文的新见解，力求语言精练准确。

正文一般包括选题的背景、研究意义；相关研究综述、研究方案设计、实际调研数据获取、实验方法和实验结果；理论证明推导、重要的计算、数据、图表、曲线及相关结论分析等。

对于合作完成的项目，论文的内容应侧重本人的研究工作。论文中有关与指导教师或他人共同研究、实验的部分以及引用他人研究成果的部分都要明确说明。

以严谨、负责的态度对待论文的引证、署名和发表，在论文中直接或间接引用他人成果，须严格注明引文出处、标注注释，并列入参考文献。

2.质量要求

(1)论文选题要有一定的针对性，应具有信号与信息处理应用和学术理论上的意义，应组织对论文选题进行审定。

(2)论文概念清晰、数据来源依据可靠、分析严谨，计算结果正确无误，对研究结论给出良好的信号与信息处理专业的诠释。

(3)论文能体现作者跟踪学科前沿，系统地运用信号与信息处理的基础理论、专业知识和工程技术手段来解决问题的能力。

(4)通过科学论证而获得的新知识、结论或所提供的分析角度、研究方法，对本学科某一方面的发展有所启示。

(八) 质量保证

本学位点严抓培养全过程监控与质量保证。

本学位点遵循信号与信息处理学科发展和人才培养规律，在培养方案制定中，努力做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确，在关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

本学位点加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

本学位点坚持质量检查关口前移，切实发挥学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

本学位点坚持导师是研究生培养第一责任人，要求每位导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。论文重复率检测等仅作为检查学术不端行为的辅助手段。

本学位点要求学位论文答辩委员会客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。同时，严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。

本年度，学位论文均严格实行公开答辩，妥善安排了旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息均在本校研究生院网站向社会公开，接受社会监督。

本学位点要求导师要切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握研究生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。同时，综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。

(九) 学风建设

本年度，本学位点没有出现学术不端行为。学位点对学术不端行为，坚持“零容忍”，一经发现坚决依法依规、从快从严进行彻查。

本学位点在研究生入学教育中，就编发了内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。同时，学位点要求导师要主动讲授学术规范，引导研究生将坚守学术诚信作为自觉行为。

（十）管理服务

本学位点努力完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。

本学位点在研究生生活中努力成为强力、可靠、可信的维权保障与力量，以维护研究生的正当权益作为重要任务之一，不断推进研究生权益维护工作体系化，完善维权反馈渠道，提高维权服务能力，有效解决研究生的具体困难。

本学位点努力配合其他分管思政教师做好党建事务、心理健康、就业指导等工作。指导研究生做好综合测评、奖学金评定及其他各级各类先进个人、先进集体的评优工作。完善畅通信息渠道，加强座谈、调研、个别谈心工作，及时关注研究生中的热点和难点问题。及时与导师沟通交流，了解研究生学习、课题进展及其他情况，协调个别研究生与导师的关系。

本学位点协助学院制定和完善研究生奖助学金评选条例，并做好奖助学金的宣传、组织、评选工作，做好奖助学金申请材料的受理、初审、上报等工作。

在就业指导方面，学位点积极收集整理毕业生基本信息，帮助研究生完成学生信息表、填写毕业生推荐表、毕业生登记表，并协助完成存档工作。帮助联系用人单位、拓展就业渠道。帮助用人单位召开宣讲会，安排成功人士、知名校友等为研究生做就业报告，与研究生面对面交流。及时、准确地发布相关就业信息，解答研究生的疑问，解释相关就业政策、就业流程等。

（十一） 就业发展

2022年本学位点共毕业研究生9人，其中国有企业就业4人，民营企业就业5人。

四、服务贡献

信号与信息处理学科立足于应用研究，面向社会、面向相关企业，通过研究信息处理领域方面的新方法、新技术来促进行业的技术进步，引导行业的科技创新。在生物与医学信息处理及应用、智能数字信号处理与传输、以及信息与图像处理理论与应用方面，均对社会的发展起到了重要的推动和促进作用。其中，将图像处理、信号分析、机器学习等技术应用于人类疾病的预防、诊断、治疗和保健，从而进行电子信息科学与医学领域的交叉研究，已经成为本学科的一个鲜明特色。目前，本学位点已与山东省肿瘤医院、齐鲁医院、山东省立医院、山东省千佛山医院等几个国内著名的医疗机构和研究机构建立了长期稳定的合作关系，除获得了大量理论研究成果外，在临床应用方面也开展了许多扎实有效的工作。这些为国家所重点支持的行业具有广阔的应用前景和市场潜力，对于提高我省经济效益、促进就业均有帮助。这些新技术的突破将会对本行业起到重要的影响，引领本行业的发展。

五、存在的问题

本学位点在以下几个方面存在不足：

在人才队伍建设方面，目前本学位点在人才引进方面力度不足，以后将充分利用好学校的人才条件，采取引进和培养相结合的办法，争取更多的引进高水平专业人才；同时，需要进一步加强优势研究方向，在每个研究方向上形成一个相对稳定的科研团队。

在科研平台建设方面，与企业合作较少，需要进一步主动开展与企业 and 应用单位之间的多方面交流合作。

在社会服务方面，需要进一步突出应用研究的特色，围绕培养应用型人才，开展学术活动。

在建设机制方面，缺乏流动性，人员相对固定，在激发优秀人才的主观能动性，形成竞争、合作、向上、创新的科研学术氛围方面，还有待提高。

六、下一年建设计划

针对存在的问题，本学位点下一年的建设计划如下：

1 积极争取各级政策支持，积极物色和推荐引进优秀人才；通过提供优厚的科研条件、团队支持和生活条件，吸引优秀学术带头人和中青年人才加入本学科的研究工作，提高人才培养质量和整体学术水平。

2 加强科研平台建设，主动开展与企业 and 应用单位之间的多方面交流，以社会需求为导向，通过提供技术咨询、技术服务、合作研发、技术保障等手段，全面提高学科点的社会服务能力。

3 高等院校具有人才密集、基础研究扎实、学科覆盖面广、技术装备好的优势，充分利用好这些优势，把基础研究和应用研究结合起来，是建设以服务需求为导向的优势学科的关键。把具有不同优势的教师组织成一个科研团队，人尽其才，才能更好地服务社会。通过制定合理的成果分享、利益分配机制，才能保证科研团队的长期、稳定发展。

4 建立研究队伍开放流动机制：积极为学位点的青年教师创造出国留学、进修和合作研究的机会。联合组建跨学科、跨地域的合作研究队伍，促进研发人员在一个开放、流动的环境中工作。学位点根据项目进度和发展规划，每年安排人员通过各种渠道进行学习、参加会议、培训和合作研究，邀请外国同行专家来学位点讲学和工作，并积极与国内外知名的企业和研究机构建立起长期的合作关系，开展多层次、多方位的合作。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科

名称：应用统计

(类别)

代码： 0252

授权级别

博 士

硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

山东师范大学自 1959 年就开始进行概率统计方面的教学和研究，并于 1994 年开始招收应用统计与应用随机过程方向的研究生，2011 年增列统计学硕士学位授权一级学科，2012 年设立统计学本科专业。学校先后涌现出吴天滨、田建国等在国内外有一定影响的专家教授，1996 年“企业活力测试与评价的数学模型”获国家统计局科技进步一等奖，2008 年“因果推断的统计方法研究”获国家统计局全国统计科学研究优秀成果奖一等奖，2020 年“科技统计之高校研发统计管理研究”获山东省统计局统计科研课题三等奖。

学校 2014 年获得应用统计专业硕士专业学位授权，自 2015 年开始招生，经过八年的建设，本学位点形成了一支团结协作，治学严谨，爱岗敬业，充满活力教学科研团队。本学位点立足服务山东省社会经济发展，不断优化师资队伍结构，加强人才培养过程控制与质量保障体系建设，逐渐成为应用特色鲜明的高水平应用统计人才培养基地。本学位点已招生 8 届硕士生共计 117 名，已毕业研究生 53 名。

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

本学位点适应社会需求，不断提高办学水平，在应用统计、金融统计、数据科学及其应用方向等方向开展了系统研究，形成了鲜明的研究特色和学科优势，已成为在省内领先、国内有重要影响、应用特色鲜明的高水平应用统计人才培养基地。

（1）应用统计方向。该方向主要运用多元统计和机器学习的方法对居民生活密切相关的民生热点问题进行研究，在教育、旅游、空气质量、二手车、二手房、互联网、新型城镇化发展等方向取得了部分研究成果。

（2）金融统计方向。该方向主要运用随机分析和机器学习的方法对国民经济预算、股票价格、居民消费、信用卡欺诈等热点问题进行研究，为科学决策提供了理论依据。

（3）数据科学及其应用方向。该方向主要使用深度学习技术对

医学与金融等领域的大数据进行分析与处理。在医学领域主要研究构建高效稳定的深度神经网络自动识别胎儿超声图像中的腹围、头顶径等参数，实现基于欠采样的磁共振快速成像和有效去除 CT 图像中的金属等伪影；在金融领域主要研究使用深度网络预测股票、期货和房地产价格等系列问题。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

本专业学位适应统计学发展趋势，突出学科应用特性，立足山东，面向全国，培养能够在国家机关、党群团体、企事业单位、社会组织及科研教学部门从事统计调查咨询、数据分析、决策支持和信息管理等工作的高层次、应用型统计专门人才。基本要求为：较好地掌握马克思主义的基本原理，坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，学风严谨，具有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设服务；具有良好的统计学背景，系统掌握数据采集、处理、分析和开发的知识与技能，具备熟练应用计算机处理和分析数据的能力；掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的英文资料，具有论文写作能力和进行国际学术交流的语言能力，具有运用网络信息技术的能力。

2.学位标准

本学位点学位授予标准的执行情况主要包括三个方面：

（1）综合考核：在研究生课程学习基本结束以后，以研究生培养计划为依据，对研究生的思想政治表现、基础理论、专业知识的掌握和科研能力等方面进行的一次综合考核。综合考核时，主要考核研究生掌握专业基础理论、学科前沿知识水平情况，评价其分析问题、解决问题的能力，考核成绩达到合格者，可以继续攻读硕士学位。

（2）实践训练：研究生需到企业或行业实际部门实习实践，可采用集中实践与分段实践相结合的方式，合计实践时间不少于半年（6个月）。研究生要提交实践学习计划，撰写实践学习中期报告和实践学习总结报告，并由接受实践的单位做出相应的书面鉴定。此外，需

撰写一个完整的统计案例。

(3) 学位论文：研究生需通过学位论文开题报告、论文中期进展报告、论文预答辩、原始资料审核、学位论文匿名外审和论文答辩等环节，方可授予硕士学位。

二、基本条件

(一) 师资队伍

本学位点现有专任教师 33 人，年龄不超过 45 岁的有 32 人，其中硕士生导师 18 人，副高以上 18 人，优秀青年基金获得者 1 人，全国高校教师教学创新大赛国家三等奖获得者 1 人，山东省“超星杯”高校青年教师教学比赛一等奖获得者 1 人；有海外学习和研究经历的教师 13 人。聘请了 23 名业界工作的高水平人员为校外兼职教师，均为校外导师，年龄不超过 45 岁有 17 人，副高以上 16 人。导师占比 73%。

本学位点包含应用统计、金融统计、数据科学及其应用三个学科研究方向，带头人分别为赵强教授、房莹副教授、宋义壮教授。学位点各学科方向带头人与学术骨干情况见下表。

学科方向名称	项目		姓名	年龄	职称
数理统计	带头人		赵强	44	教授
	中青年学术骨干	1	王秀丽	46	副教授
		2	赵玉那	35	讲师
		3	孙晗梅	32	讲师
		4	牛珍珍	32	讲师
金融统计与精算学	带头人		房莹	41	副教授
	中青年学术骨干	1	胡成	33	副教授
		2	王海洋	34	副教授
		3	石学军	37	讲师
		4	肖新玲	44	讲师
数据科学及其应用	带头人		宋义壮	39	教授
	中青年学术骨干	1	赵晓辉	41	副教授
		2	解永晓	37	讲师
		3	赵芳芳	36	讲师
		4	刘欣睿	29	讲师

应用统计方向现有专业导师 6 人，近五年承担国家级、省级科研项目 10 余项，获得厅级科研奖励 1 项，在国内外学术期刊发表论文 50 余篇。已招收研究生 54 名。

金融统计方向现有专业导师 6 人，近五年承担国家级、省级科研项目 10 余项，获得厅级科研奖励 1 项，在权威学术期刊发表论文 40 余篇。已招收研究生 36 名。

数据科学及其应用方向现有专业导师 6 人，近年来承担国家级、省级科研项目 10 余项，在权威学术期刊发表论文 20 余篇。已招收研究生 27 名。

本学位点立足“尊贤尚功，奋发有为”的精神，努力提升教师队伍的政治思想素质和育人情怀。坚持政治引领，完善每周政治学习及科研团队集中主题活动等机制，学院编印了《师德师风建设学习材料汇编》，加强教育引导，坚定教师培养社会主义合格统计人才的正确政治方向；坚持加强教师职业理想和职业道德教育，在每年新教师入职培训、教学科研培训、研究生导师培训等各阶段均开设师德师风教育专题，将师德师风教育贯穿于教师成长的全过程；坚持课程思政改革，引导教师将概率统计学科的发展历史、文化内涵和社会价值与培养学生的爱国情感、民族情怀以及社会责任感有机融合。学位点始终把师德师风作为评价教师素质的首要标准，不断完善教师职业道德规范，从爱国爱校、敬业爱生、严谨治学、为人师表等各方面加强对教师职业行为的考核；完善师德表彰激励制度，在研究生导师遴选，方向带头人和领军人物选培，各类高层次人才评选中，优先考虑在同等条件下师德表现突出的教师；同时建立违反师德行为的惩处和问责机制，对各种途径投诉的师德问题认真进行调查研究，及时纠正不良现象和问题。

通过坚持加强师德师风教育和意识形态工作，学位点教师政治意识进一步加强，自觉践行以德立身、以德治学、以德育德的育人理念。近年来，教师们为困难学生主动送温暖，开展学业和生活帮扶，积极为学院患有白血病、尿毒症的学生捐款。在疫情防控工作中，学位点

教师顾全大局，勇于担当，积极开展线上教学的优秀事迹被学校媒体报道，在全校发挥了良好的示范引领作用。学位点团结一心的凝聚力使教师立足本职，爱岗敬业，无私奉献，教师的高尚师德和为师风范赢得了广大师生的赞誉。

本学位点教师未出现师德师风失范和学术不端行为。

（二）科学研究

2022 年度本学位点主持在研的国家自然科学基金项目和山东省自然科学基金共 9 项，其他项目 5 项，其中新获批国家自然科学基金面上项目和山东省自然科学基金面上项目各 1 项，新增科研经费 64 万元。本学位点教师在国内外重要学术期刊发表高水平学术论文 10 余篇。本学位点长期与北美、欧洲多所国际知名大学和国内著名大学有长期的学术交流与合作；学术骨干积极参加国内学术会议，不断提高本学科在国内外的影响力。

（三）教学科研支撑

本学位点建有应用统计实验室、大数据实验室、金融工程实验室、数学建模实验室、商务大数据发展创新实验室以及两个研究生专用学习室，配备了曙光高性能计算机、联想万全服务器图形工作站、NEWCLASSNC-803 网络交换机、NEWCLASS 学生终端、NEWCLASSNC-A608 中央控制器等实验用硬件平台，在平台内安装了 SAS、SPSS、Eviews、Hadoop、大数据分析平台、虚拟交易所、商业银行综合业务等软件。理论讲授课程以外的教学都在实验室进行，学生可以边学习、边讨论、边操作，为研究生的课程教学了完善的硬件和软件条件。

学校建有资料齐全的图书馆和充足的数据库资源，拥有 Elsevier、Springer、American Institute of Mathematical Sciences 等电子期刊全文数据库和美国数学会 MathSciNet 数据库。同时，本学位点在实验室中配备高校大数据包，其中包含物流与公共交通数据、零售行业数据、互联网点击数据、电信行业数据、网络数据等，为研究生的学以致用

提供基础保障。

本专业学位已分别立项校级和省级专业学位研究生教学案例库建设项目，依托案例库建设，组织团队成员按课程编写了 30 多个应用案例。此外，学位点还通过校企合作开展案例教学，主要通过与实践实训基地、企事业单位的合作，将实际问题转化为教学案例，引导学生在实践中应用统计分析方法。团队立项的校级 OMO 课程群建设项目正在顺利开展。

本学位点与山东省统计局、中国工商银行山东分行等 10 家管理部门和大中型企业建立联合培养实践基地，并保持长期的合作关系，为研究生的学以致用和就业对接提供基础保障。

（四）奖助体系

本学位点建立了以鼓励优秀为目的、国家-学校-学院三位一体的动态奖助体系，覆盖率为 100%。制订了《山东师范大学研究生国家奖学金（试行）办法》，符合条件的研究生，可申请评选国家奖学金、学业奖学金和山东省奖助学金，亦可在生源地办理信用助学贷款；制定了《山东师范大学研究生科研创新基金管理办法》、《山东师范大学研究生三助管理办法》，设立了优秀新生奖学金、校长奖学金、科研创新基金、三助（助教、助研、助管）岗位等，推免生、优秀研究生、家庭困难者可优先获得奖励和资助；学院制订了《研究生学业奖学金评定细则》、《研究生教育创新计划项目》，设立了院长奖学金，对学业成绩和科研工作优秀的研究生进行资助。由国家、学校、学院三位一体构成的奖助学金制度，为研究生顺利完成学业提供了坚实的保障。2022 年度奖助学金情况见下表。

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
学业奖学金	奖学金	2022	28.35	64
“三助一辅” 助学金	助学金	2022	0.48	1
国家助学金	助学金	2022	38.4	64

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位点自 2015 年招生以来，研究生报考人数和录取人数逐年上升，生源结构不断改善，生源素质不断提高。2022 年，本学位点研究生招生计划 30 名，报考人数 146 名，录取率为 20.5% 。

本学位点生源主要来自本校和省内地方综合性大学。高素质研究生生源是提高办学水平的基础，本学位点采取了一系列措施保证生源的质量。第一，由于生源主要是本校和省内地方综合性大学，积极到地方院校做好招生宣传工作，吸引优秀人才报考；第二，建立研究生新生奖学金等措施，鼓励高水平的本科毕业生报考本学位点研究生，并已取得了良好的效果；第三，设立了多个实践基地，为学生提供实习岗位，给予进一步深造的机会，让学生对发展前景充满希望。

（二）思政教育

本学位点坚持“育人为本，德育为先”的核心理念，以培养社会责任感强，专业素质扎实，实践和创新能力强的高层次统计学人才为目标，旨在培养能够掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持四项基本原则，具有良好的道德品质，遵纪守法，团结协作，学风严谨，有强烈的事业心和献身精神的又红又专的高素质人才。开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》等思想政治理论课。

任课教师在教学过程中结合课程思政教学，找准统计学学科与思政教育的结合点，深化课程思政改革：一是通过讲述我国在该领域取得的突出成绩增强学生的民族自豪感，弘扬爱国主义精神；二是以应用统计学实事求是、在众多领域有应用的特点，培养学生严谨的治学态度和与人协作的团队精神；三是通过分析应用统计学在国家发展战略中发挥的重要作用，培养学生的学科情怀、敬业精神和责任感。

在学院党委的统一领导下，一方面落实研究生导师作为思政教育

首要责任人的职责，强化导师对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任；一方面充实学生工作队伍，配齐专兼职辅导员，形成全员育人、协同育人的合力作用。

学院与学位点开展研究生党建工作如下：

（1）建章立制，规范支部建设，确保党员基本素质过硬。

一是规范党员发展流程。细化党员发展七大环节，执行严格，记录详细。二是规范党员行为规范。制定研究生党支部职责、党员行为规范，把党员的行为规范标准亮出来。三是规范党费收缴。每月按时交纳党费，将党费上交明细、党员捐款收据在党员微信群里晒出，提高党员党性意识。四是规范支部三会一课。制定研究生党支部“三会一课”制度，详细规定“三会一课”的程序、注意事项，从制度上规范支部和党员的行为，确保党员基本素质过硬。

（2）创新党员学习教育形式，确保党员思想过硬

一是坚持集中学习与自主学习相结合。党支部组织党员集中学习党的理论知识的同时，要求党员加强自主学习，做到集中学习和自主学习相互配合、相得益彰。二是坚持理论学习与事迹学习相结合。邀请优秀专家、导师、学院党委书记、优秀博士生作报告，分享先进事迹，激发党员创先争优、奋发进取的积极性。三是坚持线上学习与线下学习相结合。充分利用学院网站、QQ群、党员微信群和微信公众号等新媒体平台，推送学习资料，方便党员快捷高效学习；其次，组织支部党员到大峰山革命教育基地、解放阁、五三惨案纪念碑等红色教育基地，通过参观学习加强党性教育。创新的党课形式提升了教育效果，确保入党积极分子和党员理论修养过硬。

（3）发挥模范作用，确保支部队伍过硬

通过开展一系列特色活动，充分发挥支部党员在学习、联系群众、日常工作等方面的先锋模范作用。支部创建党员先锋宿舍10个，通过选树自律典型，倡导支部党员在宿舍卫生、文明礼仪、学习、安全等方面亮身份、做承诺、当表率；为提升研究生党员身份认同感和模范带头作用的发挥，支部从思想引领、学习科研、创新创业、生活示

范和志愿服务等五个方面打造研究生党员先锋示范体系，开展党员标兵评选。通过选树培育优秀研究生党员典型，不仅起到规范所有研究生党员的日常行为的作用，而且强化了学生对于党员的身份认同，有助于打造过硬队伍。

（4）加强学风建设，确保党员的学风过硬

实施抓党建促学风，倡导支部党员在学风建设方面发挥带头作用。支部构建了线上线下、“五位一体”党员学习教育体系，强化党员党性修养。依托微信公众号、党旗飘飘等系统，开展网上微党课、党员正能量、科研进行时等线上教育，而线下则构建了红色教育基地实践、主题观影、支部书记党课、研究生党员科研成果展示、教授专家讲座五位一体的教育模式。根据专业方向特点把党建工作根据地从会议室移到报告厅、研习室、实验室，邀请知名教授专家举行学术报告会进行学术交流和就业指导；开展“导师与学生面对面”“研究生党员科研成果展示活动”，激励广大研究生科研热情；开展“学风建设与学术诚信”活动，培养研究生求真务实、严谨自律的学术精神。

（三）课程教学

为适应当今统计学发展的新趋势，学位点于 2022 年对硕士培养方案进行了修订，课程设置突出了应用统计的专业特色，对开设课程进行了重新设计，优化知识结构，突出能力培养，增添了蕴含新发展新趋势的新课程，构建起了全新的“学科基础--专业基础--研究前沿”的课程体系，有力的保障了人才培养质量的不断提高。研究生课程主要由学位课和非学位课构成，学位课包括基础课和专业课，非学位课包括专业选修课和公共选修课。本学位点开设的核心课程及主讲教师情况见下表：

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分
1	多元统计	必修课	赵强	数学与统计学院	3
2	回归分析	必修课	孙晗梅	数学与统计学院	3

3	时间序列分析	必修课	解永晓	数学与统计学院	3
4	统计软件	必修课	赵晓晖	数学与统计学院	3
5	人工智能基础	选修课	赵晓晖	数学与统计学院	3
6	非参数统计	选修课	王秀丽	数学与统计学院	3
7	现代统计计算	选修课	王海洋	数学与统计学院	3
8	数据挖掘与机器学习	选修课	赵晓晖	数学与统计学院	3
9	深度学习	选修课	王海洋	数学与统计学院	3
10	统计案例分析	案例实务课	赵强	数学与统计学院	3

学位点以创新人才培养为目标，开展课程教学改革。为使课程改革目标落到实处，不断提高学生的创新能力，学位点改革传统教学模式，不断优化课程内容，改进教学方法，探索新的课程教学模式。依托省研究生教育质量提升计划，积极开展研究生精品课程、案例库建设。本学位点现建有省级案例库项目 1 项，校级研究生 OMO 课程建设项目 1 项。本学位点所有学位课程均选用科学出版社、高等教育出版社等著名出版社出版的优秀教材或经典外文教材，为研究生创新能力培养提供最好的基础资源。本学位点坚持教师的“主导”作用与学生的“主体”作用相结合，突出学生主体作用，采用互动式、提问式、启发式、研讨式、导读式以及交互式等灵活多样的授课方法。为调动学生学习的积极性，激发其创造性思维，除常用的方法外，在应用统计类课程的教学中采取案例互动教学、科研课题渗透法、兴趣小组学习、情景问题教学法等多种方法。本学位点注重学生实践技能的培养，要求学生熟练使用 R、Python、Eviews、SAS 等常用统计分析软件。依托实验、实训、实习等丰富多彩的实践教学活动和各类科技竞赛活动，培养学生解决实际问题的能力，不断提高学生的创新能力、实践能力以及团队协作能力。

为保证研究生教学质量，学位点着力构建了校、院、生多层次、多角度的质量监督管理机制。研究生院制定了《山东师范大学研究生课堂教学检查和调停课管理办法》和《山东师范大学研究生教学督导工作条例》等规章制度，学校设有研究生教学质量督导组，学院成立了以院长为督导组长的教学督导团队，并制定了《学院二级督导工作制度》、《教师课堂教学质量评价标准》等制度，对所有课程教学以及考核与评价情况进行定期检查和督导。不定期召开学生座谈会，倾

听学生对授课教师的评价，引导教师及时改进。所有课程均由具有高级职称或博士学位的教师主讲，主讲教师能够紧跟国际学术前沿，及时更新教学内容，严格执行教学计划，注重学生独立思考、创新思维、学术研究和软件操作能力的提升。课程教学 100% 采用多媒体教学，部分课程在实验室进行授课，以便将所学案例即时实现，提高授课质量，提升学生创新能力和实践精神。学位点各研究生课程教学大纲完备，教师在制定教学计划、教案、设计考核内容时均以教学大纲为依据，严格执行教学大纲规定的教学任务，及时更新教学内容，不断创新教学方式开展课堂教学。本学位点所有课程教学大纲执行情况良好，教师的教学效果获得学生的一致好评。

（四）导师指导

本学位点注重导师管理，在选聘、培训、考核、指导等关键环节严格把关，确保导师质量。

（1）导师队伍的选聘。依据《山东师范大学学术学位硕士生指导教师遴选实施细则》等文件规定，学科学术委员会对申请人从学术能力、教学水平与职业道德等方面严格审核，确定候选名单，报送学校学位委员会审批。对已聘导师，三年一续聘，对不符合任职条件的不再续聘，停止其招生资格。大力推进并实施双导师制，研究生培养过程由原来的学校单导师制，改变为由学校导师和企业双导师共同负责制。学校导师负责专业学位研究生的理论知识和专业知识的学习和指导，提高学生的科研创新能力；企业导师负责专业学位研究生的实际动手能力的训练，提高学生的实践能力。目前，该学位点有行业导师 23 人。

（2）导师队伍的培训。为了使新增导师尽快熟悉研究生培养环节、明确岗位职责、增强使命责任意识、提高指导能力，依据学校制定的《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》，本学位点每年组织导师进行培训。2022 年，共举行 3 次导师培训，内容涉及科学研究、论文选题、论文写作、人文关怀、团队建设等内

容。通过学习，导师们明晰了我国研究生教育发展和改革趋势，理清了研究生培养的思路，效果良好。

(3) 导师的考核、导师指导研究生的制度要求和执行情况。学校制定了《山东师范大学研究生指导教师工作规范》、《山东师范大学研究生教学督导工作条例》和《山东师范大学优秀研究生指导教师评选奖励实施办法》。学校和学院督导组从职责履行、课堂教学、论文指导等方面对导师进行具体指导和考核，以提高导师的执教水平，取得了良好的效果。在学生指导上，要求导师每周都要与研究生进行学业交流，针对学生学习中的问题及时引导；每周组织导师和学生开展学术研讨班，就学生学习和文献研读中的问题进行集体讨论；每位导师每年至少为本专业学生做 1 次学术报告。2022 年，本学位点导师共做学术报告 17 场次。

(五) 学术训练（实践教学）

实践教学是应用统计学专业硕士培养的重要一环，关系着学生的知识完善、能力提升和未来发展。应用统计专业的教学和学生培养立足学科特点，服务地方社会。

本学位点通过合理设置理论课程和专业实践，促进两者的合理融合。应用统计硕士（专业学位）与统计学硕士（学术学位）的培养课程体系衔接紧密，在学术学位课程体系的基础上，减少理论课程的比例，增加实践课程。

学位点大力推进并实施双导师制，研究生培养过程由原来的学校单导师制，改变为由学校导师和企业双导师共同负责制，对研究生的论文开题报告、论文工作检查、实践活动等研究生教育的重要环节进行指导。学校导师负责专业学位研究生的理论知识和专业知识的学习和指导，提高学生的科研创新能力；企业导师负责专业学位研究生的实际动手能力的训练，提高学生的实践能力。

学位点充分发挥本学科应用性强的优势，结合导师承担的横

向课题，积极拓展专业实践基地，开展校地合作、校企合作。本学位点已与山东省统计局、济南市统计学会、济南市税务学会、国家审计署驻济南特派员办事处、中国工商银行山东分行、山东省管理咨询协会、首创证券有限责任公司等 10 家经济管理部门和大中型企业保持长期合作关系，建立了联合培养实践基地，实现学校和企业合作式培养，为人才培养质量的提升提供实践基地保障。

学位点采用在校学习与到实际部门的专业实习相结合的方式，坚持理论与实践结合，重视案例教学和实践教学。近几年，应用统计专业的学生到金融、政府、教育、银行、保险等企业或单位进行专业实践，极大促进了学生知识进步、能力提升和更好地融入社会，适应未来的工作。

2022 年，本学位点在研究生实践教育方面取得丰硕成果，人才培养质量得到显著提升，创新性应用成果不断涌现。学生积极参加全国“泰迪杯”数据挖掘挑战赛、“华为杯”中国研究生数学建模竞赛、全国大学生统计建模大赛、山东师范大学研究生数学建模竞赛等竞赛，有将近 60% 的学生获奖，并且有 30% 以上的学生获得多个奖项。其中“泰迪杯”数据挖掘挑战赛国家一等奖 3 人次、国家二等奖 9 人次；“华为杯”中国研究生数学建模竞赛国家三等奖 3 人次；第五届“泰迪杯”数据分析职业技能大赛三等奖 6 人次；第五届全国应用统计专业学位研究生案例大赛二等奖 6 人次、三等奖 12 人次；全国大学生市场调查与分析大赛三等奖 5 人次。通过参加学科竞赛，学生的智力、意志得到了锻炼，勇于探索、积极进取的科学精神和团结协作的团队精神都得到了提高。

为了提高研究生的科研实践和创新能力，本学位点注重研究生的学术训练。在学科基础与专业基础课程教学中，融合现代数学前沿内容，使学生得到初步的学术训练；在学术前沿课程教学中，通过论文选读，使学生得到较为扎实的学术训练。设立研究生教育创新计划项

目，制定了《研究生创新计划项目管理办法》等规章制度，鼓励有潜力的研究生提前开展科学研究工作，使研究生得到具体的学术实践训练。研究生积极参加导师的科研项目，使学生在项目开展的同时得到学术素养的提升。鼓励研究生发表高水平学术论文，并给予相应的奖励。学院建设了医学物理图像处理技术重点实验室和科学计算与数值仿真重点实验室，为统计学等专业研究生和教师提供高性能科学计算与仿真模拟支持；同时学院为研究生提供宽敞的研习室，极大地改善了研究生的学习和科研环境。同时，本学位点积极组织国内国际学术交流，开设学术讲座，进一步推动研究生学术训练的不断深化。有效的学术训练，培养了研究生的学术认知与学术创新能力，促进了其学术素养的全面提升。2022年，本学位点研究生共发表学术论文4篇。

（六）学术交流

在学术交流方面，本学位点制定了“四个一”制度，即要求每位老师每年至少参加一次学术会议、做一次学术报告、发表一篇学术论文、给研究生做一次学术汇报。学位点设立专项经费，支持没有科研项目的教师参加学术会议、邀请国内外知名学者来校交流，并积极组织举办学术会议。2022年邀请2名著名专家学者做学术报告；研究生参加国际国内会议78人次，做会议报告1人次，280余人次参加校内研究生学术论坛、学术沙龙、学术研讨会等学术活动。

（七）论文质量

根据《山东师范大学关于制（修）订研究生培养方案的基本要求》和《山东师范大学关于研究生学位论文开题报告的规定》的规定，在研究生一年级下学期，组织各专业导师对研究生的论文选题进行论证，确保选题的科学性、创新性及可操作性；根据《山东师范大学硕士学位论文预审制度实施办法》《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》等规章制度，开展论文预审和论文学术不端行为检测；根据《山东师范大学研究生学位论文抽查暂行办法》《山东师范大学研究生学位论文抽检及

《学位论文评阅管理办法》的规定，每年抽取一定比例的学位论文进行匿名评审。

本学位点严格执行学校制订的一系列规章制度，采取了一系列措施保证研究生学位论文质量，形成了选题-开题-预审-抽检-盲审-答辩诸环节完整的全程质量控制体系，以保证论文内容的真实性，撰写的规范性以及质量的合格性，学位论文质量得到有效保证。学位论文选题大多来自导师的科研课题或校企合作的攻关项目，其科学性和可行性已被论证。在学生开题时将邀请校内外专家综合考查论文选题的意义和价值。通过中期考核对已学习的理论课程与应用实践进行综合评价，对论文的进展及存在的问题进行汇报交流。进入评审的论文需要经过查重、预评审、通讯评阅和现场答辩四重质量把关。从已毕业学生的学位论文通讯评阅意见和现场答辩情况来看，校内外专家对本学位点论文的选题、内容和水平等综合质量给予了较高的评价和认可。截至目前，本学位点的论文评审通过率和学位授予率均为 100%。

（八）质量保证

本学位点采取了《山东师范大学推荐免试硕士研究生新生奖励办法》等措施吸引优秀生源；在培养时注重过程控制，采取了《山东师范大学研究生课程考核及成绩管理规定》、《山东师范大学研究生课程考试管理办法》、《山东师范大学研究生课堂教学检查和调停课管理办法（试行）》等措施，注重课程教学；为强化学术训练，严格淘汰制度，提高论文水平，学校制定了《山东师范大学研究生学位论文免匿名外审实施办法》、《山东师范大学研究生学位论文免匿名外审实施办法》、《山东师范大学研究生学位论文免匿名外审实施办法》等办法。学校还制订了研究生中期筛选实施办法，对达不到要求的学生进行分流淘汰，2022 年本学位点无学生被淘汰。

（九）学风建设

为加强学风建设，端正学术风气，学校制订了《研究生学术道德规范实施细则》、《研究生学位论文作假行为处理办法》、《硕士学

位论文预审制度实施办法》和《研究生学位论文检测管理办法》等规章制度，执行严格。实行导师-辅导员一岗双责制度，导师与辅导员负责研究生的学业指导和日常行为规范教育。另外，通过严格的制度管理规范研究生的学术行为：在学位论文定稿后，要先通过学院专家预审，合格后再到知网论文检测系统查重，根据文字重合百分比分别给出允许答辩、修改并达到要求后答辩、直至取消学位申请资格的决定。至今为止，本学位点没有学生因学术不端行为而推迟答辩。学位点科学道德和学术规范教育开展情况见下表：

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容
1	开学第一课	报告会	64	明确研究生的科研规划的重要性，在科研过程中严格遵守学术道德规范，培养并提升自主创新和自我约束能力，反对粗制滥造和低水平重复。
2	院长报告会	报告会	64	坚持诚实守信，坚持严谨的治学态度，修身正己，注重学术创新，倡导团队协作。正确对待学术活动中的名利，反对沽名钓誉，急功近利，自私自利，损人利己等不良风气。
3	考前动员大会	其他	64	注重学术质量，学术成果应真实、可信，严禁抄袭和剽窃行为，反对编造、篡改研究数据和结论。
4	研究生导学“下午茶”	其他	18	明确研究生的科研规划的重要性，在科研过程中严格遵守学术道德规范，培养并提升自主创新和自我约束能力，反对粗制滥造和低水平重复。
5	论文写作指导	课程	30	解读学术诚信的内涵、违背学术诚信的行为以及如何做到学术诚信等几个方面，对避免无意识抄袭和故意抄袭提出建设性建议，帮助同学们找到学术诚信的方法，从而更好地进行诚信的学术研究。
6	数学研究前沿	课程	30	利用导师开展模范教育、学生的自律教育，在导师的带领下构建一个诚信而规范的学术环境，自上而下的开展科学道德和学术规范的学习。
7	研究生召开学术道德规范主题班会	其他	64	介绍学术不端行为的处理办法，列举了学术不端方面的有关案例，加强研究生的科学道德与学术规范意识，提高研究生从事科学研究活动的学术诚信。

（十）管理服务

学校实行校院两级管理，学院成立数学与统计学院学位评定分委

员会，并设有研究生管理工作办公室，负责学位点日常管理工作和学生档案管理工作。

在保障学生各项权益方面，院校两级管理部门制定了系列规章制度，如《山东师范大学学生安全教育及管理规定》等，确保统计学硕士在学校学习和在实习单位实践学习期间都享有应有的权利。

学校管理机构设置合理，人员配置适当。学校实行院校两级管理，学校成立山东师范大学学位委员会，学院成立数学与统计学院学位分委员会。学院实行学位点、导师、研究生办三级管理机构，其中，学位点是基本管理单位，学位点负责人兼任导师组组长，负责学位点日常管理。实行导师负责制，导师担负着全面培养研究生的责任，包括学习及思想等各方面。研究生办配备足够人员（主管院长、主任、干事3人）负责研究生日常管理，传达、监督、协调研究生各方面的情况。学位点负责人全面负责学位点建设、研究生培养工作。学生实行年级与专业两级管理机构，设有研究生会、研究生团委、研究生支部等组织。

经过多年的建设，本学位点的教学质量不断提高，学生的满意度逐年上升。2022年通过问卷调查得到，学生对学习环境及条件方面的满意度为96%左右，对科研氛围及条件方面的满意度为95%左右，对导师水平及责任心方面的满意度达到99%，对教师教学水平方面的满意度达到97.5%。大部分毕业生反馈，在校期间学习的统计学理论知识、获得的分析数据和处理数据的能力以及培养的善于思考、独立学习的品质，对毕业后从事的工作和继续攻读博士学位具有非常大的帮助。

（十一） 就业发展

2022年，本学位点共毕业18人，一次就业率达到100%，其中11人服务于国有企业，2人服务于民营企业，从事风险评估、数据分析等工作；另有1人在党政机关，还有2人到中初等教育单位，从事教书育人的工作。从工作性质看，毕业学生基本都在统计学相关工作

岗位上工作。学生们运用数学思想、统计方法和信息技术以及各种工具解决各类实际问题、服务社会。在不同的行业不断学习、努力拼搏、贡献自己的力量，同时也获得了社会各行业广泛的声誉。

据学生专业实践环节和用人单位反馈情况来看，用人单位对本学位点毕业生的总体表现予以了充分的肯定，认为本学位点培养的毕业生符合用人单位需求，毕业生在进入工作岗位后能够迅速适应工作环境，吃苦耐劳，上进心强，目前部分毕业生已经在工作中做出了突出贡献。用人单位普遍认为本学位点毕业生思想政治觉悟、公民道德素质及社会责任感、服从组织安排等方面表现优良，具备良好的职业道德，心理素质过硬；用人单位普遍认为本学位点毕业生专业基本功扎实，实践操作能力、团队协作能力及学习能力较强，能够很快融入用人单位的工作团队，并迅速胜任所承担的工作。

四、服务贡献

本学位点积极发挥自身优势，建立了与政府部门、学术协会、业界企业和各类学校的联系，也充分发挥与实际问题紧密结合的长项，加强与其他单位专业学科的交流，应用专业知识为其提供决策建议、业务培训、技术保障和咨询服务，为其项目开展提供统计理论与数据分析支持。

学位点对接行业需求，实现学科融合，与政府部门和业界企业合作开展高端人才培养，服务行业事业发展。2021年10月，成立了阿里云在山东的第一个认证中心——山东师范大学-阿里云高校认证中心，中心可提供大数据、云计算、人工智能等阿里云工程师认证培训，年度开展培训12期，服务山东教师、学生近4千人次。2021年-2022年还先后与山东省大数据局、山东省工业和信息化厅、工业和信息化部合作，成立了山东省大数据人才培养基地、山东省新旧动能转换公共实训基地等教学平台和领航大数据产业人才培养项目管理点，深化了产教融合，为山东省新工科专业建设提供强有力的支撑。

学位点发挥学科优势，将研究成果转化为公共服务。与浪潮卓数

大数据产业发展有限公司合作，成立了商务大数据发展创新实验室，建设商务大数据应用技术研发平台与创新应用平台，形成商务大数据创新应用示范。与济南市统计局合作，承担济南市第四次经济普查课题研究 3 项，济南市第七次全国人口普查课题研究 2 项，服务社会经济发展，为区域乃至全国提供着创新和发展的智力支持，不断为区域经济和社会发展增添新活力。

五、存在的问题

本学位点依托山东师范大学统计学学科，经过十几年的建设与发展，特别是 2014 年获得应用统计硕士专业学位授权点以来的强化建设，硕士生培养质量稳步提升，学生培养质量得到保障，基本满足《学位授权审核申请基本条件》中的要求。

通过分析《学位授权点抽评要素》中各要素建设完成情况，本学位点在发展过程中主要遇到以下四方面的问题：

1. 缺少高端领军人才，教授数量较少，高级职称比例较低，导师人数偏少，无法形成规模效应。
2. 招生数量偏少，校外兼职导师数量偏少，业界专家教学活动参与较少。
3. 实践教学工作需要进一步加强，研究生实践能力有待进一步提高。
4. 与其他学科的融合不够，需要进一步培育新的交叉学科方向。

六、下一年建设计划

应用统计硕士专业学位授权点经过九年的规划建设，在硬件条件、师资队伍、研究生培养等方面达到了国家规定的基本要求，研究生培养质量稳步提升。与此同时，与国家一流大学相比，学校应用统计硕士专业学位授权点起步较晚，还存在一定差距，结合学校实际，提出以下持续改进计划：

1. 加强师资队伍建设，不断提升导师队伍整体实力。

采取引进与培养相结合、重点培养与全面提升相结合的方式，努

力推动统计学学科师资队伍整体实力和学术水平的不断提升。

(1) 依托学校人才政策，加大高端人才引进力度，三年内引进拔尖人才 1-2 名，引领带动本学科的发展。

(2) 重点培养优秀青年人才 2-3 名，争取到 2025 年，在省级人才方面有突破。

(3) 加大学科投入，依托各种人才培养项目，加强师资培养，推进青年教师整体快速成长，力争到 2025 年，导师队伍扩充到 24 人。

2. 强化过程管理，提升人才培养质量。

抓住学科发展机遇，在招生录取、培养模式、质量保障等方面不断深化改革，促进本学科内涵发展和研究生培养质量不断提高。

(1) 加大招生宣传力度，提高生源质量，增加招生计划，扩大招生规模，力争到 2025 年，招生规模达到 40 人以上。

(2) 加强课程教学管理，核心课程均由具有高级职称或丰富经验的教师主讲，鼓励教师开展教学研究，不断提高课程教学质量，不断更新教学内容，结合应用背景，特别是适应大数据和人工智能发展对统计学提出的新要求，不断充实新知识。

(3) 加强学位论文过程管理，扎实做好论文选题、开题、评审、预答辩、答辩等工作，加大学术不端监察力度，硕士学位论文盲评比例达到 100%。

3. 加强合作，推进实习实践基地建设。

发挥本学科应用性强的优势，依托现有资源，充分利用社会资源，进一步加强实践基地建设，提高人才培养质量。

(1) 加强组织，进一步规范实践基地管理办法，通过各种有效手段，提高实践基地建设质量。

(2) 统筹利用各种社会资源，有针对性地建立更适合学位点发展的社会实践基地，大力开展校地合作、校企合作，为人才培养质量的提升提供实践基地保障。

(3) 聘请行、企业领域经验丰富的从业人员担任兼职教师或实践指导教师，力争到 2025 年，兼职导师队伍扩大到 30 人以上，新增

5 家实践基地，并通过师资培训不断提高本学位点教师的实践技能和水平，切实提高教师指导能力。

4. 加强协同创新，培育新的交叉学科方向。

进一步整合师资，凝练方向，在现有研究特色和优势的基础上，与大数据、人工智能深度融合，培育科研新的增长点和新亮点，强化高层次、高水平标志性科研成果产出，实现科研实力与人才培养质量、学科发展水平相互促进、同步提升。

（1）积极吸纳相关学科的青年教师加入科研团队，凝聚科研力量，加大科研扶持和奖励力度，增强学术创新活力。

（2）加强学术交流与合作，推动本学科科研成果在层次与数量上的较大突破。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称: 山东师范大学

代码: 10445

授权学科

名称: 国际商务

(类别)

代码: 0254

授权级别

博士

硕士

2023 年 2 月 26 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学国际商务专业硕士学位点是 2010 年国家首批设置的国际商务专业硕士学位点，主要有国际贸易理论与实务、国际投资与融资、数字贸易与电子商务、国际经贸规则与争端解决机制四个培养方向。

学位点一直以服务地方经济社会发展为导向，利用学校综合性师范大学“文理兼长”的深厚底蕴优势，依托国际经济与贸易国家级一流专业、理论经济学一级学科博士学位授权点和世界经济省级重点学科等优势平台，锐意进取，发展迅速。

学位点拥有一支博士化、国际化的优秀师资队伍。现有教师 44 人，均拥有或正在攻读博士学位，三分之一的教师有半年以上海外留学经历，其中教授 8 人，副教授 21 人。另外，聘有 46 名校外合作导师。近年来，学位点教师在《经济研究》《世界经济》《中国农村经济》《经济学动态》《国际商务》、SSCI 一区期刊等专业权威期刊发表论文 100 余篇，在国家重点出版社出版著作 20 余部；立项省级以上科研项目 70 余项，其中，国家级课题 20 项。

学位点历来重视国际化办学，以学校首批国际化示范学院建设为契机，深化与英国阿伯丁大学等十多所世界名校建立的合作关系，每年为学生提供出国短期学习、学术交流、留学等各层次的国际合作交流机会，举办多场高端国际会议和国际学术讲座。国际商务硕士专业是学校首批全英文建设专业，从 2021 年起设置国际商务硕士国际化示范培养班，实行全英文授课，学生的专业能力和跨文化交流水平提升显著。

学位点不断创新研究生培养模式，从课堂教学、课外指导、实践实训等多个方面细化培养流程，开展“研读会 seminar”“师生科研 workshop”“国际商务精英讲坛”“国际商务硕士实践行”等系列活动，建有中国银行、鲁证期货有限公司等 40 余个实践基地，打造了

系统化、内外联动的创新和实践能力培养体系。本专业就业率连续多年保持 100%，用人单位对毕业生的工作能力、核心知识、专业技能等都给予了全面肯定和高度评价。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

本学位点致力于培养适应复杂国际经济环境和国家发展需要的，熟知现代商务基础理论，具备完善的国际商务知识体系，掌握现代国际商务实践技能，有较强的英语（或其它外语）交流能力和国际商务分析与决策能力，胜任在涉外企事业单位、政府部门和社会团体从事国际商务经营运作与管理工作的应用型、复合型、职业型的高级商务专门人才。

2.学位标准

牢固掌握国际商务基本理论、国际商务方法和专业技能，具备较为丰富的人文社会科学和相关自然科学、工程科学的知识和基本素质，掌握在国际商务各领域从事具体事务性工作的一般专业技能和管理工作的高端专业技能，具有良好的学术素养和学术道德规范，有较强的国际商务分析与决策、运营与管理、控制与领导、研究与创新等能力。

学位论文的选题要求理论联系实际，从具体的国际商务实践中提炼出科学问题，围绕国际商务及其相关领域发展中需要解决的问题展开，预期的研究成果具有应用价值。学位论文基本格式要遵守国家、山东省和山东师范大学的规定、标准和规范。

硕士生的学习年限一般为 3 年，最长不超过 4 年。符合学校规定者，可申请提前毕业或提前攻博。总学分不少于 40 学分。在学期间必须保证不少于半年的实践活动，所接受的实践训练形式不少于 3 种，撰写个人专业实习（实践）报告 1 份。

二、基本条件

（一）师资队伍

1.师资队伍整体情况

（1）校内师资结构

经过长期建设，本学位点形成了学历层次较高、梯队结构合理、人员构成相对年轻的校内师资队伍，共计 44 人，其中教授 8 人，副教授 21 人，硕士生导师 31 人，博士生导师 6 人，15 位教师具有海外学习经历。现有山东省“齐鲁文化英才”2 人，山东省理论人才“百人工程”成员 3 人，山东省高端智库高端人才专家 1 人，山东省国际经济与贸易专业教学指导委员会委员 1 人，山东省经济与财政类专业教学指导委员会委员 1 人，山东省政协港澳台侨和外事委员会特聘专家 1 人，农工党山东省委参政智库专家 1 人，山东省人民政府发展中心学术委员 1 人、山东省一带一路研究中心学术委员 1 人，山东师范大学东岳学者拔尖人才 1 人，东岳学者青年人才 2 人。2021 年以来，从新加坡南洋理工大学、南开大学、武汉大学等国内外知名高校引进青年博士 4 人，其中博士后 2 人。

（2）校外师资结构

针对专业学位实践性强的特点，本学位点组建了“请进来，走出去”的双师型导师队伍。一方面安排校内专业教师到企业进行实践，鼓励导师提升专业技能；另一方面，聘请经验丰富的政府、企业管理人员担任校外合作导师。现有校外行业导师 46 人，其中本年度新增 18 人。

表 1 师资队伍情况

1. 校内师资结构								
专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有博士 学位人数	具有 海外 经历 人数	校内 导师 人数
		35 岁及 以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及 以上			
正高级	8	0	4	4	0	8	3	8
副高级	21	4	15	2	0	20	7	21
中 级	15	9	6	0	0	13	5	2
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	44	13	25	6	0	41	15	31
2. 校外师资结构								
专业技术 职务级别	合计	单位类型					人均 工作 年限	校外 导师 人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	22		12	3	7		22	
副高级	5		4		1		5	
中 级	6		6				6	
初 级								
无	13	4	8		1		13	
总 计	46	4	30	3	9		46	

2. 师德师风建设情况

本学位点高度重视师德师风建设，严格落实立德树人根本任务，将师德师风建设摆在教师队伍建设首位，多措并举涵养培育弘扬高尚师德，持续推进师德师风建设规范化、常态化、长效化，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师团队。在科学合理的考核机制、奖励机制和动态监控机制的规范引领下，师

德师风建设成效显著，形成了一支爱岗敬业、治学严谨、恪尽职守的教师队伍。

第一，加强师德师风宣传、教育培训与考核。通过宣传栏、网站等多种形式宣传师德先进，充分发挥新媒体平台树典型、学先进的宣传作用。建立常态化导师培训机制，围绕导师思政教育、指导能力、专业素养等多个方面定期进行培训。本年度举办导师能力提升培训会6场，进一步完善了《经济学院导师遴选工作细则》《经济学院校外合作导师职责的规定细则》，将师德师风作为遴选导师的首要条件，进一步明确和规范了研究生导师职责。建立科学、合理的考核机制、奖励机制和动态监控机制。在考核指标的设置上强化师德师风评价，把师德师风作为导师聘任、职称晋升、进修深造等方面的优先考虑因素。通过召开导师交流会、研究生期末座谈会、个别交谈等方式，将师德师风建设落到实处。

第二，树立治学严谨、师德高尚、业务精湛的先进典型。严格导师聘用要求，强调“德才能”兼备，选拔思想品质好、专业水平高、实践能力强的校内外导师。校内师资中，2人被评为山东省优秀研究生指导教师，10人荣获山东师范大学师德先进个人、“十佳教师”“十佳工作者”“杰出青年”“三八红旗手”等荣誉称号。

第三，打造德育为先、爱生敬业的卓越研究生导学团队。根据专业特长，组建导师团队，选拔资深导师担任主导师，发挥各自优势，实现对研究生“导思想、导人生、导学习、导科研、导生活”的全面指导。一方面，加强导师之间的联系。充分发挥主导师的核心作用，引领带动其他导师共同进步与成长。另一方面，加强导师与学生的联系。导师不仅关心学生的专业学习和科研能力，还关心学生的思想进步与心理建设。乔翠霞教授和李佳教授带领的2支导学团队获评山东师范大学研究生五导卓越导学团队。

本学位点教师无任何违反法律法规、师德师风被中央纪委监察委、教育部、省级纪检监察机关和省级教育行政部门查处或通报的情况。

（二）科学研究

目前在研国家级课题 13 项，其中 2022 年新立项国家级课题 4 项，省部级课题 17 项，到账经费 172 万元；本年度在 SSCI 一区、《世界经济》等 CSSCI 期刊发表高水平论文 39 篇，其中 SSCI 期刊（二区以上）论文 15 篇，C 级以上中文权威学术期刊论文 1 篇；在中国社会科学出版社等国内优秀出版社出版专著 8 部。

表 2 2022 年度立项省部级以上项目

编号	项目名称	主持人	题目	时间
1	国家社科规划项目	丁淑娟	农村普惠金融质量测度与提升对策研究	2022
2	国家社科规划项目	辛大楞	金融高水平开放下资本市场风险跨境传染机制、测度与防控研究	2022
3	国家社科规划项目	赵莎莎	数字经济驱动城乡融合发展的机理与路径研究	2022
4	国家社科规划项目	马红坤	二战后日本粮食安全保障政策的演变及其对中国的启示研究	2022
5	教育部社科项目	曲丽娜	国际知识产权壁垒对中国高技术产业供应链安全影响研究	2022
6	山东省社科规划项目	刘强	促进山东国有资本向前瞻性战略性新兴产业集中研究	2022
7	山东省社科规划项目	丁淑娟	山东省农村普惠金融质量评价与提升路径研究	2022
8	山东省社科规划项目	辛大楞	金融科技促进山东省科技型中小企业高质量发展的机制、效应与对策研究	2022
9	山东省社科规划项目	范晓婷	山东省人力资本缩小收入差距的作用机理与实现路径研究	2022
10	山东省社科规划项目	曲丽娜	山东自贸试验区对标 CPTPP 高标准国际经贸规则的现实困境与突破策略研究	2022
11	山东省社科规划项目	马红坤	山地丘陵地区村庄实现内生发展的路径研究：以沂蒙山区为例	2022
12	山东省社科规划项目	冯学良	山东“专精特新”企业创新发展的政策激励效应研究	2022

13	山东省软科学研究计划项目	刘业业	山东省高铁产业绿色低碳发展水平以及协同减排对策研究	2022
14	山东省软科学研究计划项目	李秀萍	数字金融赋能山东省专精特新企业创新质量提升的机理与路径分析	2022
15	山东省自然科学基金	许荣伟	河湖长制背景下流域跨界污染联防联控的策略优化研究	2022
16	山东省自然科学基金	冯学良	数字技术驱动山东省制造业服务化升级的机制及路径优化研究	2022
17	山东省自然科学基金	董虹蔚	山东省在“双循环”中的分工与交易成本及其影响因素研究	2022
18	山东省自然科学基金	宋玉洁	制造业数字化提升山东省产业链弹性的机制及优化路径	2022
19	山东省社科规划研究专项	刘冬冬	全球价值链数字化背景下山东制造业转型升级机制与路径研究	2022
20	山东省社科规划研究专项	宋明月	数字经济赋能山东省居民消费潜力释放的路径研究	2022
21	山东省社科规划研究专项	李拯非	山东大数据人才培育和招引机制研究	2022

表 3 2022 年度发表高水平论文

序号	成果名称	发表时间	发表期刊名称
1	中欧班列开通对中国民营企业投资效率的影响研究	202202	国际贸易问题
2	基于普惠金融发展的家庭网络消费行为研究	202202	经济理论与经济管理
3	对外直接投资对母国全球价值链质量的影响研究	202205	当代财经
4	数字金融减轻了企业对银行信贷的依赖吗?	202204	国际金融研究
5	中国制造业 OFDI 的国内价值链质量效应: 兼论效率与稳定性	202205	世界经济研究
6	流动范围是否影响了家庭消费支出?——基于农村流动人口数据的实证分析	202203	浙江学刊
7	农业产业结构优化升级的空间差异性和收敛性	202201	华南农业大学学报(社会科学版)
8	区域文化生态视野下非物质文化遗产价值与高质量发展路径研究——以贵州少数民族非物质文化遗产为例	202204	贵州民族研究
9	经济政策不确定性、政府补贴与企业创新	202203	统计与决策
10	黄河流域城市群韧性度的时空演化特征	202203	统计与决策

11	数字金融、高管团队异质性与企业创新	202203	统计与决策
12	实体企业金融化对企业高质量发展的影响	202206	统计与决策
13	高质量发展下区域旅游生态效率评价及影响因素研究——以山东省为例	202210	干旱区资源与环境
14	数字金融能缓解企业投融资期限错配吗	202211	财经论丛(浙江财经学院学报)
15	双向直接投资协同提升中国全球价值链地位的作用机制与实现路径研究	202207	理论学刊
16	推动小农高质量发展:日本农业新政的指向与启示	202201	现代日本经济
17	网络基础设施、人力资本与全要素生产率——基于国内大循环中技术循环的经验分析	202210	现代经济探讨
18	小农格局下的中国农业高质量发展:理论阐述与国际镜鉴	202210	华中农业大学学报(社会科学版)
19	新内生发展理论下家庭农场内生发展的机理与路径	202203	宁夏社会科学
20	研究生教育规模推动科技创新的门槛效应研究——基于1999—2019年31个省份的面板数据分析	202208	学位与研究生教育
21	制造业技术创新策略:技术水平与技术来源选择	202201	科技进步与对策
22	产业集聚方向能否带动边缘城市的崛起?——基于产业专业化集聚和多元化集聚	202205	山东师范大学学报(社会科学版)
23	An innovative MS-VAR model with integrated financial knowledge for measuring the impact of stock market bubbles on financial security	202207	Journal of Innovation & Knowledge (一区)
24	Complex network propagation effect based on SIRS model and research on the necessity of smart city credit system construction	202201	Alexandria Engineering Journal (一区)
25	Institutional quality and FDI location: A threshold model	202209	Economic Modelling (一区)
26	Spatiotemporal Characteristics and Patterns of the COVID-19 Pandemic in China: An Empirical Study Based on 413 Cities or Regions	202202	International Journal of Environmental Research and Public Health (一区)
27	How do integrity level and economic punishment affect residents' willingness and behavior to separate household waste? New evidence from 1293 questionnaires in Jinan	202209	Journal of Cleaner Production (一区)
28	Impact of innovation in climate change mitigation technologies related to chemical industry on carbon dioxide emissions in the United States	202212	Journal of Cleaner Production (一区)
29	Probability-conservative simulation for Lévy financial model by a mixed finite element method	202201	Computers and Mathematics with Applications (一区)

30	Does Green Finance Contribute to Corporate Technological Innovation? The Moderating Role of Corporate Social Responsibility	202205	Sustainability (二区)
31	Evaluation and Influencing Factors of Network Resilience in Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area: A Structural Perspective	202207	Sustainability (二区)
32	Convergence of energy carbon emission efficiency: evidence from manufacturing sub-sectors in China	202201	Environmental Science And Pollution Research (二区)
33	The impact of economic policy uncertainty on PM2.5 pollution-evidence from 25 countries	202205	Environmental Science And Pollution Research (二区)
34	Will bidirectional FDI impact industrial electricity efficiency in China?	202210	Environmental Science And Pollution Research (二区)
35	The carbon reduction effect of China's outward foreign direct investment for carbon neutrality target	202211	Environmental Science And Pollution Research (二区)
36	Does digital finance promote corporate social responsibility of pollution-intensive industry? Evidence from Chinese listed companies	202212	Environmental Science And Pollution Research (二区)
37	Exponential Synchronization of Hyperbolic Complex Spatio-Temporal Networks with Multi-Weights	202207	Mathematics (二区)
38	The relationship between air pollution and company risk-taking: The moderating role of digital finance	202208	Frontiers in Environmental Science (三区)
39	Application of gravity model to explain the effects of diplomatic relations on China's service trade	202212	Applied Economics Letters (三区)

表4 2022年度出版著作

序号	著作名称	出版社名称
1	用户规模、用户类别与互联网平台竞争	中国社会科学出版社
2	新发展格局下创新驱动企业发展研究	中国财政经济出版社
3	中国高货币之谜探究-基于信贷传导机制的视角	中国社会科学出版社
4	中国家庭异质性消费行为研究	中国社会科学出版社
5	高校国家奖学金政策执行与育人研究	中国社会科学出版社

6	小农生产条件下的农业高质量发展——日本支农政策的探索与实践	中国财政经济出版社
7	产品内国际分工与中国制造业升级——基于马克思主义分工视角	中国社会科学出版社
8	ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР СФЕРЫ ПРОИЗВОДСТВА И РЕАЛИЗАЦИИ КОНДИТЕРСКОЙ ПРОДУКЦИИ	Алматы

（三）教学科研支撑

本学位点的支撑专业包括国际经济与贸易本科专业、理论经济学一级学科博士、硕士授权点的世界经济专业。国际经济与贸易专业入选 2020 年度国家一流本科专业建设点。世界经济专业是 2003 年山东省第一个世界经济硕士点，2011 年被评为山东省重点建设学科，2018 年学院获准设立理论经济学一级学科博士学位授权点。在 2022 软科中国最好学科排名中，我院理论经济学一级学科从 2020 年的第 55 名，跃升到第 41 名。

学位点拥有国际商务谈判模拟室、跨境电商模拟交易室、智慧教室等实验室和专用教室等设施先进、完备的教学硬件设施，拥有中国知网、读秀、超星等中外文大型数据库，购买了 CSMAR 等专业数据库。

学位点高度重视案例教学、实践教学等软硬件设施建设，充分发挥原有实践基地的作用，并积极拓展新的联合培养基地。设置了国际商务精英论坛、周末学术沙龙等多种研究生交流平台，2022 年度开展各类研究生学术活动 90 余次。

本年度继续加强和“中泰期货股份有限公司”“中泰证券股份有限公司”等实践基地的合作，邀请商务部国际贸易经济合作研究院研究员刘艺卓、中国（山东）自由贸易试验区烟台片区管委会副主任陈军等做了关于“自贸试验区高质量对接 RCEP”的系列实践专题讲座，邀请山东财经大学新兴经济体研究中心执行主任白洁做了主题为“数字贸易规则的历史演进与国际格局”等多场高端学术报告。

针对国际商务硕士的国际化专业特点，设立专项资金支持英文案例开发项目，建设全英文或双语教学案例库，“基于全英文授课的《国际商务谈判》案例建设”入选省级教学案例库，“基于‘问题思维训练’的国际商务专业与思政一体化双语案例库建设”立项校级案例库。

（四）奖助体系

在依托国家、省、学校的奖助学金制度政策的基础上，本学位点制定了《山东师范大学经济学院研究生奖学金管理办法》《山东师范大学经济学院研究生助学金管理办法》《山东师范大学研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作管理办法》等文件，建立起了包括国家奖学金、校长奖学金、研究生学业奖学金、推免新生奖学金、优秀研究生干部奖学金、国家助学金、研究生教学成果奖、学术新人资助、研究生创新资助项目等在内的比较完备的研究生奖助体系，覆盖范围达到100%。

表 5 奖助体系及学生获资助情况

奖学金名称	类别		金额（元/人）	名额（人）
国家奖学金	硕士研究生		20000	1
学业奖学金	硕士研究 生	一等	10000	10%
		二等	6500	30%
		三等	3500	60%
新生奖学金	硕士研究 生	一等	8000	本科推免生
		新入学学业 奖学金	4000	100%（不含本科推 免生）
优秀毕业生奖学金	校级		500	15%
优秀干部奖学金	硕士研究生		500	参评研究生干部 人数%10%

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位点生源主要来自省内外重点高校，质和量均不断提高。近三年报考总人数年均增长率超 100%，985、211 学校生源及推免生逐年增加，考生录取分数逐年提高。2022 年共录取 46 人，平均录取分数 385 分，其中，一志愿报考 112 人，考试上线人数 17 人，一志愿复试最低分 361 分。

（二）思政教育

本学位点不断创新思路和方法，在“三全育人”综合改革、课程思政改革等方面成效显著，不仅培养了一支高素质师资队伍，而且培养了一批品德高尚、信仰坚定、专业精湛同时具有国际化视野的国际商务复合型人才。

开设有公共基础课《中国特色社会主义理论与实践研究》，通过该课程，使学生了解中国特色社会主义理论及其实践的发展、内容和效果、坚定中国特色社会主义信念，增强为中国特色社会主义事业做贡献的自觉性。

1.课程思政体系完备，大思政育人格局成型

全体导师和任课教师扛实育人职责，深入挖掘国际商务专业课程的文化内涵、德育因素、人文精神和职业品德，建立起涵盖国际商务基础课、专业课、实践课的课程思政体系，实现了课程思政全覆盖，打造了《国际商务》《国际贸易政策与实务》《国际金融理论与实务》《国际商法》4 门课程思政示范课和《国际商务谈判》《国际市场营销》等 7 门思政示范实践课，1 门课程获省课程思政示范课程，2 门课程获校课程思政示范课程，1 门课程获省研究生精品课程，初步构建起课程思政和思政课程协同发展的良好格局。

2.一体化育人体系初步形成，全员育人成效显著

建立了一支涵盖导师、专职辅导员、班主任、任课教师的思政先锋队队伍，初步建立起“专业课程——前沿讲座——实践项目”相互融

合的“三位一体”育人体系。在“五导”育人模式下，学生思想政治素养、学术水平不断提高。通过“双导师制”、实践平台凝聚了学校、社会的育人合力。“五导”团队成绩突出，获得校级表彰。

3.研究生党建扎实有力，意识形态安全稳固

以“谈心谈话”常态化、“党员主题活动”持续化、“作风建设”日常化等为基点，夯实党组织基础建设，提高基层党组织活动质量。探索出“宣讲式”“视听式”以及“实践式”三种学习形式相结合的“三式并举”党史学习教育新模式，通过“习语青年说”“铭记历史面向未来”四史教育、“共忆百年峥嵘”系列学习等主题活动，唤起学生的家国情怀，进一步强化担当意识，为各项事业开展提供坚实思想保障。

（三）课程教学

1.课程体系建设情况

本学位点各方向培养方案和教学计划目标明确，课程教学大纲完善。每门课程都按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。

学位点根据研究生应具有的基础理论和专门知识结构的要求开设相关课程，开设的课程包括公共课、学位专业基础课程、学位专业课程、非学位专业选修课程、实践课程和创新拓展课程。其中公共课 3 学分，专业必修课 22 学分，专业选修课 8 学分，国际商务实践 4 学分，创新拓展 3 学分。2021 级探索开设国际化示范班，全部课程采用全英文授课，并配备专门英语口语外教课。

表 6 研究生核心课程及任课教师

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	商务英语	必修课	3	马进、孙颖	中文/英文
2	经济学分析与应用	必修课	3	董虹蔚、郑超	中文/英文
3	国际商务	必修课	2	沈明伟、代丽华	中文/英文
4	国际贸易政策与实务	必修课	2	许玉红、徐金丽	中文/英文
5	国际投资与跨国企业管理	必修课	2	沈明伟、曲丽娜	中文/英文
6	国际金融理论与实务	必修课	2	冯学良、丁淑娟	中文/英文
7	国际商务谈判	必修课	2	宋玉洁、辛大楞	中文/英文
8	国际商法	必修课	2	夏清滨、宁静波	中文/英文
9	中级计量经济学	必修课	2	李雪岩、程春霞	中文/英文
10	国际商务研究方法与论文写作	必修课	2	慕绣如、刘冬冬	中文
11	国际市场营销	选修课	2	吴耸杰、窦蕾	中文/英文
12	当代世界经济	选修课	2	张海玲、张晓攀	中文/英文
13	国际企业战略管理	选修课	2	胡静、李贵茜	中文/英文
14	商务大数据应用：R 与 Python	选修课	2	李雪岩、许荣伟	中文/英文

2.课程教学管理及成效

本专业建有完备的课程教学质量保障体系，每门课都有规范的课程标准和教学大纲，并通过督导听课、期中期末检查等确保执行效果。制定了针对教学团队、精品课程和优质课程的建设标准，建成完善的“标准—监控—反馈—跟踪—改进”闭环质量保证体系，成立院系两级教学督导委员会，形成学院班子、教研室主任和教学督导员联席听课制度，实现教学过程的规范化和制度化、教学质量监控常态化。

为了提升教学质量，学院专门组织了“新开课”说课交流活动和集

体备课会，任课教师从课程体系与内容、教学方法和手段、教学理念和思路、课程特色等方面进行了深入交流与探讨。这些措施保证了良好的教学及培养效果，评教平均分 95 分以上，在学校、学院组织的教学流程化管理各环节合规性的不定期抽查中，合规率 100%。

（四）导师指导

1.导师选聘考核

为加强研究生导师队伍建设和提高研究生教育质量，本学位点严格导师选聘条件和程序，对导师队伍进行动态管理、定期考核。对考核不合格的导师暂停其招生，直至取消导师资格。

重视校外合作导师的选聘，“请进来、走出去”组建双师型导师队伍。一方面安排校内专业教师到企业进行实践，鼓励导师提升专业技能；另一方面，聘请经验丰富的政府、企业管理人员担任校外合作导师。本年度，新聘任了 18 名高素质的校外合作导师。

2.指导研究生情况

目前本学位点拥有导师共77人，其中校内导师31人，校外合作导师46人。研究生培养采取校内导师负责与校外导师指导相结合的方法，每名研究生都有校内和校外两名导师指导，校内导师侧重于学生的理论知识学习和研究写作，校外导师侧重于实践知识和能力提高。

（五）学术训练（实践教学）

本学位点高度重视硕士研究生的学术训练和实践教学工作，构建了系统化的科研训练体系和“需求引领、引企入教、协同创新”的产教融合专业实践培养模式，建立了合作培养单位在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养的合作机制。

根据教学大纲要求，2021 级研究生完成了 6 个月的实践教学，提交了“专业实践报告”，由实习企业和导师分别评价，并由学科考核领导小组统一评定分数。

举办每周一期的课后“研读会”、计量经济学和论文写作指导等科研专项训练、贯通教师的科研 workshop，结合国内外知名学者的

学术讲座、参加高层次学术会议，通过边导边学、边学边练，学生的科研创新能力显著提升，发表 CSSCI 期刊论文一篇，获得学术会议论文优秀奖多项。

鼓励学生参与各种学科竞赛，2022 年度取得重大突破。获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级银奖 1 项，第九届山东省大学生科技创新大赛一等奖 1 项，第十二届全国大学生市场调查与分析大赛国家级三等奖 1 项，第八届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛省级二等奖 1 项、三等奖 3 项。

（六）学术交流

学位点通过出台奖励制度、导师引领等鼓励并支持学生通过自学、实习、参赛、调研、国际交流等方式参加创新实践训练和相关竞赛。学生们充分发挥个人专长并结合专业优势，取得了较多成果。

本年度，100% 的学生走进企业，参与实习实训，撰写了实习报告；37 人次参与国内外学术交流活动，参与学术研讨会并宣讲论文，1 人在 CSSCI 期刊发表论文；积极参与创新创业活动，参与创新创业大赛 9 人，编写创业计划书 4 篇；另外，1 名学生获省级优秀毕业生，还有 14 名研究生获得校级优秀毕业生、校级优秀研究生干部、校级优秀研究生、先进实践个人、优秀青年志愿者等荣誉称号。

（七）论文质量

学位点有规范的论文质量把控制度，从论文的选题、开题、中期考核、预答辩及最终论文答辩评审均严格要求，并且自 2019 年开始实施全员匿名外审制度，确保了论文质量逐年提高。本年度，有 1 篇毕业论文被评为山东师范大学优秀论文，论文抽检合格率 100%。

（八）质量保证

为了确保研究生培养质量，本学位授权点积极建立并严格落实以培养质量为主导的研究生教育资源配置机制和研究生教育管理过程评价机制，有较为完善的研究生分流、淘汰机制，学籍管理严格，论

文答辩及学位授予组织严格规范。

中期考核时对研究生自入学以来的思想政治、学习成绩及科研能力等进行综合考核，综合考核结果分为优秀、合格、不合格三个等级，其中综合考核成绩达到优秀的研究生可以申请提前答辩和毕业，综合考核成绩不合格者延期毕业或终止其继续攻读学位。

2022年，本学位授权点29名研究生顺利获得学位，分流淘汰人数为“0”。

（九）学风建设

在立德树人根本任务引领下，本学位点通过思想政治教育工作的深耕与实践，为研究生高质量培育组建了5支育人育心、恪尽职守的研究生导师团队，彰显了良好的教风和学风，提升了研究生培养的质量和水平。学位点一直重视研究生学术道德规范教育，制定了专门的学术道德规范管理规章，加大对研究生学位论文的查重力度，严惩学术不端行为。通过多种途径培养研究生的勤奋求实、崇尚学术、勇于创新的精神品质。

2022年，本学位点以报告形式先后在研究生中开展了5次学术道德教育讲座，所有学位论文经过检测全部合格，无学术不端行为，也未出现研究生在校期间发表的论文、专著和主编、参编的书籍有重大失误或抄袭、剽窃、造假等问题。

本学位点学风良好，科研风气浓厚，未发现有违背学术道德的行为。

（十）管理服务

本学位点以培养优秀的国际商务硕士为宗旨，建立健全一套规范的研究生管理体系。本学位点配备了1名学生工作经验丰富的专职辅导员，并配有党建团队及心理咨询师等专职管理人员。定期开展普法活动、师生座谈会等不断完善权益保障制度。

研究生满意度高。学院定期开展任课教师、辅导员等评价工作，积极听取学生意见，对于存在的问题积极整改，学生满意度100%。

（十一）就业发展

本年度共有29名研究生毕业，就业率90%。其中1名同学升学读博，占3%；6名同学就职于机关事业单位，占20%；19名同学就职于企业，占66%。就业去向与培养目标高度吻合。

毕业生在工作岗位勤恳上进、踏实努力，获得用人单位的广泛好评。用人单位对毕业生总体印象良好，认为本学位点毕业生“好学肯干、动手快、实际动手能力较强”，具备了较强的专业素质和工作能力，具有团队合作意识和工作责任感。

表 7 2022 年度毕业生就业情况

年度	党政机关	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	升学	其他	合计
2022	2	4	8	8	3	1	0	26

四、服务贡献

国际商务学位点利用人才培养和专业研究方面的资源和优势，积极参与社会服务，着力打造服务企业、乡村、县域、地方的四层级服务体系，助力国家开放型经济高质量发展，为山东省经济社会发展提供智库和人才支持。

1. 坚持服务国家与山东省发展战略，助力县域经济融合发展

以“县域经济 城乡融合 共同富裕”为目标，成立了山东师范大学县域研究院，主办了中国县域经济高峰论坛，推动高层次县域经济研究。与山东省多家企业合作，建立40多个大学生社会实践基地，推动产学研一体化发展，为企业提供咨询服务，培养“定制人才”，助推企业实施国际化战略。

2. 与地方发展深度融合，服务地方乃至全国的经济

扩大了校企合作平台，与中泰期货股份有限公司、中泰证券股份有限公司等实现了校企签约合作，开展了与中国（山东）自由贸易试

验区济南片区的合作，与山东省国际人才交流协会了共建“一带一路”国际经贸人才培养基地战略合作。承担了多项服务地方发展的横向项目，近三年横向科研经费累计200余万元。智库成果获得省部级以上领导签批9项。

3.重视国际交流合作，国际商务硕士的国际化培养再上新台阶

致力于国际经贸理论和政策研究，注重国际学术交流，定期举办海外名师讲坛。韩国京畿大学国际经营系终身制教授刘子阳博士、英国阿伯丁大学Ioannis Theodossiou教授、韩国首尔科学综合大学院大学特聘教授、首尔数字大学特聘教授Lee Seung Jae等受邀做报告。举办了“环境、技术与可持续发展国际研讨会”“中韩对外经济发展与国际合作研讨会”“国际经济形势与中国经济改革研讨会”等国际会议，扩大了学位点影响力。

五、存在的问题

对照《学位授权审核申请基本条件》中的要求，本学位点还有以下方面有待提高。

第一，专业学位学生的毕业要求和学术学位的区别如何把握。尽管目前国际商务硕士在培养方案中的课程设置等方面都与学术学位有明显的区分，体现了专业学位的要求和特点。但在毕业论文要求，尤其是外审时专家对论文的把握等方面，与学术学位论文的要求区分度不高。

第二，长期紧密合作的实践基地和外聘导师的队伍的机制有待加强。尽管已经建立了不少紧密合作的实践基地，也聘任了不少高层次高素质的校外导师，但是在体制上，尚没有建立起明晰的互相合作的责任、义务、待遇等机制。

第三，产教融合基地建设有待探索加强。产教融合基地是提高专业学位研究生培养质量的重要载体，目前我们尚没有实质性突破。

六、下一年建设计划

在继续突出既有特色，加强组织管理、完善保障体系，全面提升

学位点培养质量的基础上，本学位点计划从改革完善培养体系、加强实践基础建设等方面着手改进。

第一，争取实现非全日制招生的突破。加大研究生招生改革力度，制订科学、合理的研究生选拔机制，探索开展非全日制研究生招生与培养。整合学科资源，进一步细化培养方向，结合培养方向对课程编排进行适当调整，实现差异化和个性化培养。

第二，根据新的培养方案全面提高培养质量。自2022级开始，学生培养期限改为三年，学位点已重新制定培养方案，如何更加突出特色和优势，更加注重加强实践与创新能力培养，如何加强与各方面沟通协调，对专业学位研究生毕业学位论文的要求进行改革，将实践能力的考核与要求落到实处，是今后工作的重点。

第三，争取在建立产教融合基地方面有突破。建立相关合作机制，邀请企业、相关政府部门等共同参与培养方案的优化，进一步强化落实“学校与政府机关、经济产业部门等单位联合培养”“加强实践环节，建立实习基地”“成立导师组，建立‘双师制’”的培养目标，形成一支既有较高学术含量，又有深厚行业背景、丰富实践经验和较强解决问题能力的导师队伍，为培养适应地方和时代发展需求的专业化人才做好保障。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称: 山东师范大学

代码: 10445

授权学科
(类别)

名称: 法律硕士

代码: 0351

授权级别

博士

硕士

2023 年 1 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

法律硕士培养对象包括法律硕士（法学）和法律硕士（非法学），分别培养“具备较为扎实的专业基础，接受过系统法律本科教育的学生”，以及“本科阶段所学专业为非法学类，具有跨学科知识结构和复合型知识背景的专业法律人才”。

法律硕士学位点拥有精良的师资队伍，以及优质的人才培养社会资源。依托山东省知识产权研究与培训中心、法律教学实验实训中心、山东省人大常委会地方立法研究服务基地、山东省齐鲁法治文化研究中心、山东省司法厅政府立法研究服务基地等教学科研平台，在省内法院、检察院、律师事务所等单位建有 20 余个教学科研实践基地。积极开展双师课堂和第二课堂，聘请来自立法、司法、行政机关、律师事务所、涉外企业的高级实践人才为学生授课、指导实习、指导专业竞赛，提升法律硕士的专业实践能力。

充分发挥学科优势，重点发展以下特色人才培养方向：

第一，环境保护法治人才的培养。专任教师中从事环境资源法教研的教师 6 名，其中教授 1 名，副教授 3 名，均具有博士学位。该方向依托环境科学博士点和《中国人口·资源与环境》期刊，开设了环境资源法专题等特色课程，培养具有环境法专业知识的法律硕士。

第二，知识产权保护法治人才的培养。专任教师中从事知识产权法教研的教师 4 名，其中副教授 1 名，博士 3 名，具有专利代理资格的教师 1 名，另有知识产权律师 2 名。该方向依托山东省知识产权培训中心，开设了知识产权法、专利法、商标法等特色课程，鼓励学生到知识产权中介服务机构或者知识产权管理部门实习，培养专门型、应用型知识产权保护人才。

第三，案例法学研究人才的培养。专任教师中从事裁判方法、法律适用等教研的教师 8 名，其中教授 3 名，副教授 5 名，均具有博士学位。该方向依托与山东省高级人民法院、山东省法官培训学院、济南市人民检察院等司法机关的合作，充分发挥案例教学、研究的优势，

培养具有大数据思维、掌握法律适用方法、精于案例检索分析的专业实践人才。

第四，地方立法人才的培养。专任教师中，从事立法技术与方法等教研的教师7名，其中教授3名，副教授4名，均具有博士学位。该方向依托山东省人大常委会地方立法研究服务基地、山东省司法厅政府立法研究服务基地等平台，培养具有地方立法经验，掌握立法理论与技术方法的专业立法人才。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

为法律职业部门培养具有社会主义法治理念、德才兼备、高层次的专门型、实务型法律人才。

（1）基本要求

①掌握中国特色社会主义理论体系，遵守宪法和法律，德法兼修，具有良好的政治素质和道德品质，遵循法律职业伦理和法律职业道德规范；

②全面掌握法学基本原理，特别是社会主义法学基本原理，具备从事法律职业所要求的法律知识、法律术语、法律思维、法律方法和法律技能；

③自觉践行社会主义核心价值观，综合运用法律和其他专业知识，具有独立从事法务工作的能力；

④熟悉掌握一门外语。

（2）具体要求

①全面掌握法律专业知识；

②能够运用法律思维分析和解决法律实务问题；

③熟悉运用法律解释方法，具备在具体案件中进行法律推理的能力；

④掌握诉讼主要程序，熟练从事法律事务代理和辩护业务；

⑤熟悉从事非诉讼法律实务以及法律事务的组织和管理；

⑥熟练掌握法律文书制作技能。

2.学位标准

(1)获本专业学位应具备的基本素质

掌握马克思主义的基本原理和中国特色社会主义理论，树立社会主义法治理念，遵守宪法和法律，恪守法律职业伦理原则和规范；掌握法学基本原理，具备从事法律职业所要求的法律知识、法律思维、法律方法、职业技术和职业伦理等素养；能综合运用法律和其他专业知识，具有独立从事法律职业实务工作的能力，具备特定法律职业任职资格，或根据工作岗位的性质和特点，能够综合运用法律和相关岗位所需的其他专业知识，较熟练地掌握一门外语，能阅读专业外语资料，增强创新创业能力。

(2)获本专业学位应掌握的基本知识

获本专业学位应当形成法学一级学科为主干的专业知识体系，具有独立从事法律职业实务工作的知识和能力，具备特定法律职业准入资格和任职要求。毕业时应当做到：系统掌握法律基本原理与规则；具有正确判断与分析法律关系、运用法律思维去发现、分析问题并提出解决方案的能力；具有对法律规则做出理性判断的能力。

①专业基础性知识

法律硕士生应熟悉法学的基本理论，并能合理运用法学理论分析法律现象和法律问题；应熟练掌握法学的基本研究方法，养成法律人的法律思维，熟练运用法律推理、解释和论证方法；应当具有撰写起诉状、答辩状、判决书、仲裁裁决书等法律文书以及相关公文的写作能力；应掌握哲学、经济学、政治学、历史学等相关学科的基础理论知识。法律硕士生应系统而牢固地掌握所在学科方向的专业知识；深入理解与研究方向相关的基础理论和专业知识；能够把握自己研究领域的前沿动态和最新进展；能够熟练运用法学研究方法，并能围绕自己的研究领域独立从事一定的学术研究。应当在政治理论、法理学、中国法制史（或中外法制史）、宪法学、法律伦理与方法等方面具有扎实的基础知识和能力，还应当熟练掌握民商法、行政法（含行政诉讼法）、经济法、刑法、诉讼法和国际法等系统的基础知识和能力。

法律硕士（非法学）研究生原则上应修满上述法律专业知识至少 36 学分，法律硕士（法学）应当修满上述法律基本知识的课程不少于 25 学分。法律硕士（非法学），教学内容应当注重知识的系统性和应用性，联系当代社会法律实践。鼓励系统性原理与应用性能力相结合，加强案例教学，专业课程教学中应当有不少于四分之一的案例教学内容。所有课程教学应当注重教材或教学资料的课外阅读（课前预习和课后练习）。法律硕士（法学），教学内容应当深化法学理论，密切联系当代社会法律的实践，强化特色方向理论学习和实践能力训练。要注重体现案例分析与法律实务专题的特点，加强案例教学，专业课程教学中应当有不少于三分之一的案例教学内容。所有课程教学应当注重教材或教学资料的课外阅读（课前预习和课后练习）。

②特色方向知识

特色方向知识原则上属于选修课。每个特色板块或方向课程组的课程，不同于“实践训练”环节。如：知识产权法课程组包括知识产权法总论（含著作权）、专利法、商标法实务（或案例）。商法课程组包括商法、票据法、公司法、保险法实务（或案例）。

(3)获本学科专业硕士学位应接受的实践训练

在实践训练教学中，应当加强特定职业技能和职业伦理的训练。将聘请实务导师（来自地方检察院、法院、公司）与本院教师合作指导研究生。应当接受实践训练是必修课，不少于 15 学分，具体种类包括但不限于以下内容：法律文书。含起草合同文件、公司章程、诉讼文书、仲裁文书以及其他非诉讼法律文书和法律信息检索等的训练。法律文书写作除了掌握法律文书写作基本格式，更应当注重法律文书内容表达的准确性、逻辑性、规范性及法律分析方法的运用等方面的技能培养。模拟法庭、法律诊所、法律实践。在法院、检察院、律师事务所或其他法律工作岗位上进行实习的时间，法硕硕士（非法学）为 2-3 周，法硕硕士（法学）为 6 个月。尽量聘请有教学经验的职业法律人员担任，或与本院校有实务经验的教师合作担任上述教学。

(4)获本专业学位应具备的基本能力

应当通过多种途径和方式加强法律职业通用技能的培养。法律职业通用技能是指法官、检察官、律师、公证员和企业法律顾问等法律职业群中体现出来的共性的法律知识和技能要求，兼及行政执法人员的法律知识和技能。具体包括法律知识、法律思维、法律语言、法律方法、执业技术五个方面。①法律硕士生应当能够熟练地运用法律术语阐释法律事实与法律意见；能够运用法律职业思维和法律原理来观察、分析、判断和解决法律问题。②法律硕士生应当能够熟练地掌握和运用法律解释、漏洞补充、原则性条款和不确定概念的适用方法，能够在个案中进行法律推理。③法律硕士生应当基本掌握诉讼程序，能够组织、熟悉民商事、刑事和行政诉讼程序，熟悉调查、取证和证据判断的一般规则和方法，能够熟练地制作各类司法文书。④法律硕士生应当能够熟练地从事民商事和行政代理以及刑事辩护业务，较熟练地从事非诉讼法律实务（如法律咨询、谈判、起草法律文件或合同等）。⑤其他能力法律硕士生应当具有良好的心理素质，能够进行严谨的逻辑思维和创新性思维，具有良好的理解力、记忆力和表达能力。

(5)学位论文基本要求

学位论文选题应贯彻理论联系实际的原则，论文内容应着眼实际问题、面向法律事务、深入法学理论。重在反映学生运用一定的理论与知识综合解决法律实务中的理论和实践问题的能力。导师组应根据学生的选题方向，确定具体的导师负责其论文的指导工作。法律硕士学位论文应以法律实务研究为主要内容，但不限于学术论文的成果形式。提倡采用案例分析（针对同一主题的三个以上相关案件进行研究分析）、研究报告、专项调查等。学位论文的写作均应规范，法律硕士（法学）字数在1.5万至2万字，法律硕士（非法学）字数在1万至1.5万字为宜。论文格式符合规范要求。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 师资情况

本学位点现有专任教师 49 人，其中教授 6 人，副教授 13 人，讲师 30 人，高级职称占专任教师比例为 39%。具有博士学位的教师 45 人，已有博士学位教师占专任教师比例为 94%。专任教师平均年龄 38 周岁，其中，45 周岁以下 36 人，占专任教师总数的 77%。具有海外访学或学习经历的 19 人，占专任教师比例为 40%。本学位点招收硕士生 79 人，生师比为 1: 1.6。

校外兼职导师 27 人，其中司法机关 6 人，律师行业 6 人，14 人具有博士学位；校外合作导师 24 人，其中司法机关任职 6 人，律师行业 14 人。具有法律实践经验率达到 100%。

2. 师德师风建设情况

我院注重师德师风建设，坚持“立德树人”工作理念，加强制度建设和组织建设，铸牢新时代中国特色社会主义的教育信仰，推动教学创新，形成了一支以博士师资为主、专兼职结合、梯队合理的教师队伍，教师师德师风建设效果显著。

（1）加强制度建设，形成师德师风建设的规范体系

围绕教学管理、教学激励、青年教师成长、职称评定等方面制定了《教务管理规范》《教师考勤管理与奖励办法》《实验实训教学管理办法》《教学委员会章程》《关于教学管理及教师学习培训等制度的有关规定》等 10 余项规章制度，把师德师风建设要求明确化、具体化，以完善的制度体系规范师德师风建设。

教师以校为家，尊重学生、关爱学生，热爱教育工作。任课教师无上课迟到、早退、随意停课及研究生代课现象；教学秩序检查通报中，无教师违规现象。考核期内，教师严格执行教学计划，教学异动情况少。在教学组织和管理过程中，教学档案和试卷保存完好，教学档案与教学文件保存率在 99% 以上。

（2）加强组织建设，推动师德师风建设不断深入

重视基层党组织建设和教研组织建设，设3个教工党支部，公法系、私法系2个基层教研组织。评估期内，教工党支部定期开展学习，把党的政治建设摆在首位，不断加强教师党员队伍建设，充分发挥党员教师的先锋模范作用。以公法系、私法系两个基层教研组织为依托，平均每学期开展教研活动4次，教研活动形式包括：公开课、教学成果展示、教研研讨会、师生座谈会、组织青年教师听课观摩等，把师德师风建设落在实处。

本学位点先后有1人被评为校“十佳教师”，2人被评为校级“教学能手”，2人获得校级“研究生优秀教学奖”，1人获得山东省青年教师教学竞赛二等奖。学院注重教学团队建设，先后有诉讼法学本科教学团队、法律史学本科教学团队等教学团队获得学校立项建设。学院重视高级职称教师为研究生上课，把最新研究成果展示给研究生。评估期内，教授、副教授为研究生上课比例均为100%。

(3)积极宣传引导，弘扬高尚师德建设的长效机制

充分利用学习强国、灯塔-党建在线、学院微信公众号等平台，组织教师学习师德师风建设先进思想和先进事迹，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，将榜样力量转化为广大教师的实际行动。

教师队伍中涌现出一批知名法学专家，1人获得“山东省法学法律领军人才”荣誉称号，1人被评为“山东师范大学东岳学者”，多人受聘担任山东省人民政府法律顾问、山东省高级人民法院特约监督员、山东省人民检察院人民监督员等，产生了广泛而良好的社会反响。

(4)完善激励机制，形成正负结合的双向激励

一是，动员社会力量参与教师队伍建设，与京鲁律师事务所联合设立“京鲁奖教金”，每年表彰5位教学业绩突出的一线教师。

二是，组织教师开展“强学习、提站位、深反思、促整改”为主题的师德师风专题教育，定期开展师德师风督查检查工作，对教学事故、失德失范等行为零容忍，在教师评优等方面实行一票否决。

3.本专业教师法律实践情况

本专业专任教师中，拥有法律职业资格、专利代理人资格等职业资格证书，担任法律兼职或从事法律实践率 100%，占法科必修课和推荐选修课任课教师的比例为 100%。

4.专任教师上岗前培训情况

(1)专任教师观摩法硕课堂教学、研讨法硕教育情况

严格执行课堂教学督导制度。采取集中检查与分散督导相结合的方式，监督课堂教学质量。其中，学位点负责人和学院教学委员会每学期督导 10 人次以上。积极推进专业教师观摩课堂教学活动，选取示范性课程，重点针对新入职教师，开展教学观摩，见表 1。

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位
1	习近平法治思想大讲堂培训	2022 年 1 月 20—2 月 1 日	30	教育部高等教育司
2	研究生导师的任务与责任	2022 年 9 月	20	山东师范大学
3	青年导师科研提升学术沙龙	2022 年 11 月 3 日	20	山东师范大学
4	2022 年高校教师省级培训会	2022 年 12 月	5	华南师范大学

表 1 专任教师培训情况表

建立法硕教育研讨的常态化机制。借助“法律思维与法律方法”学术沙龙、“院长讲坛”和“明法讲坛”，邀请来自司法部门、政府机关、律师事务所的实务界代表以及国内顶尖法学院的院长参与座谈，对法律硕士的培养提供意见、建议，见表 2。

序号	时间	地点	主要嘉宾	主要内容
1	2022.9.23	明德楼 403/ 腾讯会议	山东省聊城市东昌府区检察院党组成员、副检察长赵耀彤	治理责任与治理方法-以基层涉法涉诉信访治理为例
2	2022.10.6	明德楼 403 和 113/腾讯会议	中国海洋大学法学院院长、博士生导师桑本谦教授	默认规则和民法的起源

3	2022.10.20	明德楼 113	山东师范大学法学院党委 副书记吴晓玲	初心如磐，笃行致远— —谈研究生综合能力培 养与提升
4	2022.10.26	明德楼 403 和 113/腾讯 会议	青岛海事法院石岛法庭副 庭长、四级高级法官李雪莲	海事审判的机制与实务 问题
5	2022.10.30	明德楼 403 和 113/腾讯 会议	吉林大学教授、博士生导师 刘晓林教授	唐律中的慎刑
6	2022.11.4	明德楼 403/ 腾讯会议	山东师范大学法学院教师 黄蓬威博士	乡村振兴的法治图景— —一次驻村经历中基层 调解制度的近距离观察
7	2022.11.10	明德楼 403/ 腾讯会议	中南财经政法大学法学院 教授、博士生导师李栋教授	清代司法谈判的思维与 方法
8	2022.11.17	明德楼 403/ 腾讯会议	甘肃政法大学郭武教授	环境司法专门化热点问 题与发展展望
9	2022.12.7	腾讯会议	山东师范大学 2021 届优秀 毕业研究生山嵩	青衿之志，履践致远— —在基层工作的“困” 与“悟”
10	2022.12.15	腾讯会议	山东师范大学法学院优秀 毕业生马晓金	崇德筑梦，砥砺前行— —谈研究生综合素质的 培养与提升

表 2 法律硕士教育研讨情况表

(2)专任教师从事法律诊所教育、案例编写及案例教学情况

组建了以实务经验丰富的教师为代表的高水平教学团队，积极开展“诊所式”教育。在民法专题、民事诉讼法专题等课程中引入案例教学，案例教学率达 98%。多人参与山东省教育厅山东省研究生教育质量提升计划和研究生教育创新计划项目申报，1 人获立省级项目，见表 3。

序号	姓名	项目名称	项目级别
1	谢 慧	《裁判说理与民事指导性案例研究》	省级

表 3 山东省研究生教育质量提升计划立项表

5.兼职教师作用发挥情况

本专业注重兼职教师作用的发挥。通过讲座、辅导及其他参与教学的方式，创新发展教育教学工作，为法律硕士提供了更多的学习机

会。先后 7 人次为学生开设讲座，5 人次参与授课，8 人次参与对学生论文开题、写作及答辩的指导。

（二）科学研究

1. 科研项目

1、科研项目

2022 年学位点教师共主持各级各类项目 6 项，其中国家社科基金项目 2 项，最高检应用理论研究项目 1 项，国家法治与法学理论研究项目 2 项，山东省社科规划等省级项目 1 项。

2、科研经费

2022 年学位点可支配的科研经费共计 53 万元，其中纵向科研经费 43 万元，横向科研经费 10 万元，能够满足培养研究生的需要。

3、科研成果

2022 年学位点先后出版学术著作 14 部，在学科专业重要期刊发表论文 20 篇。

序号	论文题目	第一作者	刊物/会议名称	发表时间	体现论文水平的有关说明
1	论《民法典》抚养纠纷条款中未成年人最大利益原则的适用	齐凯悦	北京社会科学	2022/11/16	CSSCI
2	宗法文化的角色转换及其对现代法治的参与	荆月新	法学论坛	2022/11/01	CSSCI
3	专利产品认定方法研究	姚维红	电子知识产权	2022/09/20	北大中文核心
4	The psychology of the internet fraud victimization of older adults: A systematic review	商玉玺	Frontiers in Psychology	2022/09/05	SSCI
5	刘逢禄易学之公羊学意蕴探微	林丛	周易研究	2022/08/20	CSSCI
6	两汉天人话语中太尉的灾异责任之考论	林丛	西北大学学报(哲学社会科学版)	2022/07/08	CSSCI

7	生态空间管控的立法模式与制度体系	张百灵	政法论丛	2022/06/10	CSSCI
8	权力制约视角下档案开放裁量权的规制	王芳	档案管理	2022/05/15	北大中文核心
9	权力制约理论指导下档案开放审核的立法完善	王芳	浙江档案	2022/05/05	北大中文核心
10	Double-Faceted Environmental Civil Liability and the Separate-Regulatory Paradigm: An Inspiration for China	翟甜甜	SUSTAINABILITY	2022/04/01	SSCI
11	小额诉讼的功能定位与程序保障	王德新	江西社会科学	2022/01/25	CSSCI
12	Psychometric Challenges in the Measurement of Constructs Underlying Criminal Responsibility in Children and Young Adults: A Cross-Sectional Study	商玉玺	Frontiers in Psychology	2022/01/13	SSCI
13	夫妻财产和债务关系的解构与重构——以《民法典》第1062-1065条的解释论为中心	薛启明	法学论坛	2022/01/10	CSSCI
14	行政容忍之界定	刘赫喆	山东社会科学	2022/01/05	CSSCI
15	民法典的实施与民事审判方式的再调整	张卫平	政法论坛	2022/01/04	CSSCI
16	“案多人少”问题的非讼应对	张卫平	江西社会科学	2022/01/25	CSSCI
17	核心价值观融入判词的三维场景及其功能	曹磊	法学论坛	2022/09/07	CSSCI
18	先合同义务引入行政合同的必要性	刘赫喆	理论学刊	2022/05/15	CSSCI
19	权利制约理论指导下档案开放审核的立法完善	王芳	浙江档案	2022/05/05	北大中文核心
20	权利制约视角下档案开放裁量权的规制	王芳	档案管理	2022/05/15	北大中文核心

表 4 科研成果汇总表

序号	获奖成果名称	姓名	奖励名称及等级	获奖时间	批准机构
1	诉讼文化冲突与中国民事诉讼制度变革七十年	王德新	第27次山东省法学优秀成果奖一等奖	2021	山东省委政法委、山东省教育厅、山东省法学会
2	两汉廷尉适格人选的变迁及其对我国法官遴选标准的启示	林 丛	第27次山东省法学优秀成果奖一等奖	2021	山东省委政法委、山东省教育厅、山东省法学会
3	委托立法中的立法思维冲突及调和——基于第三方与立法机关的比较	吕 芳	第27次山东省法学优秀成果奖二等奖	2021	山东省委政法委、山东省教育厅、山东省法学会
4	互联网时代家事裁判文书的公开及其限制	齐凯悦	第27次山东省法学优秀成果奖二等奖	2021	山东省委政法委、山东省教育厅、山东省法学会
5	逻辑与进路：环评审批中如何引入基于环境公益的公众参与	楚 晨	第27次山东省法学优秀成果奖三等奖	2021	山东省委政法委、山东省教育厅、山东省法学会
6	论行政合同缔结阶段信息权的平衡保护	刘赫喆	第27次山东省法学优秀成果奖三等奖	2021	山东省委政法委、山东省教育厅、山东省法学会
7	失信被执行人信用惩戒机制的困境与破解	李秀霞	第27次山东省法学优秀成果奖三等奖	2021	山东省委政法委、山东省教育厅、山东省法学会

表 5 科研获奖情况汇总表

序号	著作名称	著作类型	作者	出版社
1	国家管辖范围以外区域海洋遗传资源获取与惠益分享制度研究	专著	王传良	法律出版社
2	德国不当得利法	译著	薛启明	中国法制出版社
3	“双循环”背景下国际服务贸易发展研究	专著	徐程锦	新加坡环宇科学出版社
4	中澳自贸协定对两国贸易的影响研究	专著	徐程锦	新加坡图文科学出版社
5	生态产品政府责任研究	专著	张百灵	中国社会科学出版社
6	公共警告利害关系人权益保障研究	专著	王 芳	中国社会科学出版社
7	蓝色经济建设的生态伦理思考	专著	张 锋	山东人民出版社
8	证据短缺论——刑事证据规则再研究	专著	徐月笛	中国社会科学出版社
9	人工智能司法决策研究	专著	孙庆春	中国社会科学出版社

				出版社
10	环境法治背景下国际投资法律问题研究	专著	藺运珍	长春出版社
11	公法权利的行政法救济——以行政法返还请求权的关联构造为例	专著	张栋祥	中国社会科学出版社
12	齐鲁法律文化研究——国家与社会治理创新的传统智慧	专著	王德新	知识产权出版社
13	民法典与民事诉讼法协同实施研究	专著	王德新	中国社会科学出版社
14	新时代司法公信力评价体系研究	专著	李秀霞	中国社会科学出版社

表 6 著作情况汇总表

序号	成果名称	所属单位	第一作者	采纳/批示部门	采纳/批示时间	采纳单位级别
1	《部分知名高校名称被滥用影响教育生态——“双减”下的思考》	法学院	隋璐明	经济日报社内参编辑部	2021.9.10	国家级

表 7 应用类成果汇总表

（三）教学科研支撑

本学位点高度重视高水平的教学、科研平台建设，拥有省级教学科研平台 7 个（见表 8），拥有专业实验室面积 1176 m²，大型仪器设备 18 台（件），仪器设备总值 200 万元。拥有北大法宝、中国知网、读秀、超星、威科先行、Lexisnexis、元照等电子资源数据库，中外期刊 70 余种，藏书 5 万余册，培养硬件条件完善；此外，近五年新增实习基地 10 个，能够满足研究生的教学、科研需要。同时，通过教学督导等管理措施，以及研究生参与科研、社会实践的经费资助、成果奖励等措施，不断提高研究生教学、科研与实践活动的积极性。

序号	教学科研平台名称	批准单位	级别
1	山东省知识产权研究与培训中心	山东省科技厅	省级
2	山东省人大常委会地方立法研究服务基地	山东省人大常委会	省级
3	山东省齐鲁法治文化研究中心	山东省法学会	省级
4	全省政法干部培训基地	山东省政法委	省级
5	山东省高级人民法院环境资源司法理论研究基地	山东省教育厅	省级

6	诉讼法学新兴领域研究创新团队	山东省教育厅	省级
7	山东省司法厅政府立法研究服务基地	山东省司法厅	省级
9	山东省法律援助中心山东师范大学工作站	山东省司法厅	省级
10	济南市公安局长清分局教育培训基地	济南市公安局	市级
11	山东师范大学京鲁律所疑难案件研究中心	山东师范大学	校级

表 8 教学科研平台情况汇总表

(四) 奖助体系

在依托国家、省、学校的奖助学金制度政策的基础上，本学位点制定了《山东师范大学法学院研究生奖助学金评定规则》等文件，建立起了包括国家奖学金、校长奖学金、研究生学业奖学金、推免新生奖学金、优秀研究生干部奖学金、国家助学金、金诚同达奖学金、研究生教学成果奖、学术新人资助、研究生创新资助项目等在内的比较完备的研究生奖助体系，覆盖范围达到 100%，见表 9。

奖学金名称	类别		金额(元/人)	名额(人)
国家奖学金	硕士研究生		20000	1
学业奖学金	硕士研究生	一等	8000	10%
		二等	5600	30%
		三等	4000	50%
		单项	2400	10%
新生奖学金	硕士研究生	一等	8000	本科推免生
		新入学学业奖学金	4000	100% (不含本科推免生)
优秀毕业生奖学金	校级		500	15%
优秀干部奖学金	硕士研究生		500	参评研究生干部人数*10%

表 9 优秀研究生奖学金主要类别

1.学校结合实际，对科研工作取得突出成绩、工作特别积极或有其他突出贡献者，设立优秀论文奖、科研成果奖、科技竞赛奖、社会工作奖、文体活动奖等单项奖学金。

2. “三助”岗位：学校设有有一定数量的研究生“助研、助教、助管”岗位，经双向选择上岗后可获得 2000-3000 元/年的“三助岗位”津贴。

3.在校经申请立项后，可获得 2000 元-3000 元的省级或校级研究生科技创新项目资助，奖助体系覆盖面 100%。

4.金诚同达研究生奖学金

金诚同达研究生奖学金是由北京金诚同达（济南）律师事务所赞助成立的，奖学金分为新生学业奖学金、竞赛奖学金、实践奖学金，表彰在学业、竞赛、实践中取得优秀成绩的研究生，见表 10。

奖学金类型	分类	金额	内容
新生学业奖学金	推免奖学金	3000	硕士研究生中的推免生
	新生奖学金	2000	“985”高校本科毕业生和“211”高校应届本科毕业生第一志愿报考我校并被录取的
竞赛奖学金	国家级竞赛	2000	获全国（含全国以上）法学专业类、科技类、创新创业等竞赛
	省级竞赛	1000	省级法学专业类、科技类、创新创业等竞赛
实践奖学金	实践奖学金	2000	在北京金诚同达（济南）律师事务所实习不低于 60 天，且提交专业实践报告（需由北京金诚同达（济南）律师事务所出具实习鉴定意见）及实践期限证明

表 10 金诚同达研究生奖学金种类

三、人才培养

（一）招生选拔

1.招生计划完成情况

2022 年，计划招收法律硕士（非法学）35 人，法律硕士（法学）25 人，计划招生总数为 60 人。实际录取人数为法律硕士（非法学）35 人，法律硕士（法学）25 人，实际录取总数为 60 人。

2.生源结构及质量

2022 年，法律硕士（非法学）录取人数为 35 人，报名人数 389 人，报录比 11.1，法律硕士（法学）录取人数为 25 人，报名人数 161 人，报录比 6.4。在录取总人数 60 人中，生源主要来源于河南省、山西省、辽宁省、四川省、山东省等多个省份，全国性生源，选择余

地大，生源结构合理，生源质量优。

学位点招生考试中初试科目设置科学合理，自命题科目命题质量、程序、阅卷规范，成绩分布合理；严格遵守学校有关保密规定。复试组织规范，规章制度健全，录取考生按规定公示，录取申报材料各项内容完整，规范。

为了吸引优秀生源报考本专业，学位点一方面加大宣传力度，鼓励本校优秀学生报考；另一方面，出台一些优惠措施，设置推免生奖学金等，吸引双一流高校学生报考。

（二）思政教育

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚守立德树人初心，注重知识运用，努力培养“复合型”“高层次”的德法兼修的应用型法律人才。

1.注重思政融合，夯实学生法治理想信念

积极推动思政课程与课程思政的有机结合，强化思政元素挖掘在学生成长成才中的效用。组织教师打造专业精品课程，将思想政治教育融入教学，充分挥专业课的思政育人功效，2020年《行政法与行政诉讼法》《刑法总论》两门课程获学校课程思政项目立项；坚持选用“马工程教材”，法学专业必修课21门，“马工程教材”占57%；学院党委通过听课全覆盖、定期交流会等形式，保证课程思政教学质量。

2.强化法学实践，推动学生法学素养提升

依托山东省人大常委会地方立法研究服务基地、山东省齐鲁法治文化研究中心等专业实践基地，通过举办高端会议论坛、组织学生开展专业实践活动等，有效地促进了法学专业与法治实践的结合；学位点成立山东省司法厅政府立法研究服务基地，学院师生积极为省政府立法、行政规范性文件备案审查工作提供专业支持；山东省法律援助中心“山东师范大学工作站”成立以来，连续开展“国家宪法日”宣传、“学宪法讲宪法”、基层普法等活动。

3.坚持“党建带团建”，强化组织引领效能

按照“七个有力”的建设标准，推动实施“123”支部工程建设，以“五个创新提升五个服务力”，党支部政治功能不断强化，培养德法兼修时代新人，做学生成长成才的“灯塔”。“五个创新提升五个服务力”即：积极创新党员教育管理方式，提升党支部组织力；积极创新思政育人模式方法，提升党支部影响力；积极创新学生职业能力培养，全面提升党支部创造力；积极创新党群工作联系服务机制，全面提高党支部凝聚力，2021年研究生党支部获评山东师范大学“五好三强过硬党支部”；积极拓展学生党建工作研究视野，强化理论支撑，全面提升党支部理论研究能力。

4.加强队伍建设，构建全方位思政育人体系

构建专职辅导员、兼职班主任、专业导师为主，优秀高年级研究生担任德育辅导员、助管助研为辅的全方位育人体系。不断强化研究生导师在思政育人中的中坚地位，支持辅导员队伍专业化学习与培养，推进青年教师担任班主任，加强对学生学习生涯规划的指导，组织校内外专家进课堂，营造三全育人的良好氛围，加强价值引领效力。

（三）课程教学

在课程设置方面，学位点结合研究方向特色，共设置课程43门，其中专业必修课20门，选修课程23门。同时，为提高学生的实践能力，学位点聘请来自公检法机关、律所等实务部门的专家参与讲授，注重理论与实践结合，以培养专业化、全面化的法律人才。课程审查与新课开设规范，培养方案及课程体系定期进行修改完善。

在教学管理方面，本学位点不断规范授课行为，严格授课纪律，并定期组织教师培训，通过“五位一体”的管理措施，持续提升教师的教学能力：一是倡导科研带动教学，教师将自己承担的各级各类科研项目、研究成果应用于教学之中，教研相长；二是注重产学研一体化，依托科研平台，师生共组研究团队，将科学研究、社会服务与教学活动融为一体；三是鼓励教师申报各级各类教改项目、精品课程、双语课程等，通过教改活动和课程建设，提升教师教学能力；四是加强与社会合作办学，在法院、检察院、律师事务所和公司企业设立大

量实践教学基地，增加师生专业实践的机会，提升法律实践教学的能力。授课方式和手段以及课程考核方式等科学、合理；课堂教学效果好，授课秩序规范；有完善的督导、测评机制；学生成绩分布合理。

在教材建设方面，坚持教材遴选的高标准，同时积极制定教材编写规划方案，并资助学位点出版高层次法学教材。学位点主编出版了《法律伦理学》（厦门大学出版社出版）教材 1 本，在教学中产生了较好的效果和评价。

在教学评价方面，学位点主要采取同行评价和学生评价相结合的方式。一方面，通过不定期听课、评课和教学检查等手段和方式加强课堂教学的监督检查；另一方面，根据各专业实际情况，制定发放调查问卷，通过学生评价，发现教学不足，提出改进措施，促进教师教学方式方法的改革和教学效果的提升。

（四）导师指导

本学位点严格按照《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选实施办法（山东师大学位字〔2018〕2号）》《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见（山东师大校字〔2013〕26号）》等文件精神，严格导师选任标准，并且加强导师培训，本年度学位点共计组织导师培训 2 场。同时，学位点积极发挥导师作为“第一责任人”的作用，指导研究生发表论文多篇，完成课题 10 余项。

（五）学术训练

1. 实务训练课门数与分类细化程度

按培养方案的要求，学院在法律硕士实践教学方面设置了《法律写作》《模拟法庭训练》《法律谈判》和《法律检索》4 门实务训练课程，分类详细。学位点鼓励学生积极参与科研项目，尝试独立开展学术研究。

学位点重视学术规范和学术方法的培训和指导，除了开设《法律写作》课程以外，还会利用论坛、会议等方式对学生开展学术研究和规范的教育，通过聘请相近学科的优秀研究生代表、本学科的优秀往届生代表、知名学术刊物的编辑交流座谈等方式强化学生的学术规范

意识。

2.模拟法庭等训练

目前，建设有模拟法庭、法律援助中心、法律诊所等法律实验室八个，为实验实训课程的开展提供了硬件保障。在模拟法庭安排的活动多，其利用率高，见表 11。

序号	活动名称	时间	活动形式
1	第三次学生代表大会	2021.11	会议
2	清代司法裁判的思维与方法	2022.11	主题讲座
3	共产党第二十次全国代表大会开幕式	2022.10	主题讲座
4	“喜迎二十大 奋进新征程”党纪法规知识竞赛	2022.10	知识竞赛
5	京鲁奖学金颁奖仪式	2022.9	颁奖仪式
6	法治宣传纳新大会	2022.11	纳新大会
7	唐律中的慎刑	2022.11	主题讲座

表 11 模拟法庭等训练活动

（六）学术交流

学位点鼓励学生积极参与国内外学术交流，并鼓励学生在省级以上学术会议上提交并宣读论文。1 位研究生获得国外高校 LLM 学位，另有 8 位研究生在山东省法学会宪法学研究会、诉讼法学研究会、民商法学研究会以及法律史研究会年会上提交并宣读论文等。研究生参加国内省级以上会议（含未提交论文）比例达到 100%。

同时，为提高学生参与国内外学术交流的积极性，学院沟通学校有关职能处室，按照《与美国圣玛丽大学法学双硕士学位联合培养项目通知》的规定，积极探索中外“1+1+1”的联合培养模式；并在奖学金评选方面，按照《山东师范大学研究生奖学金管理办法》以及《山东师范大学法学院研究生学业奖学金评定细则》及其《补充规定》的要求，将参与高级别学术会议作为赋分条件之一，引导学生树立参与学术交流的意识。还结合《山东师范大学研究生培养经费管理办法》，为研究生参与学术交流提供必要的经费支持。

（七）论文质量

学位点高度重视学位论文的质量，坚持按程序，高标准组织论文

选题、开题、预审和答辩工作，并在学校相关规定的基础上制定颁布《山东师范大学法学院研究生学位论文抽检及评阅管理办法》，坚持论文外审双盲审的全覆盖，确保论文的质量水平。

学位点共获校级优秀毕业论文 2 篇，学位论文在校、省两级抽检中合格率均为 100%，无“存在问题”论文。

（八）质量保证

创新督导机制，形成教学质量保障体系。学院通过采取征求学生教学意见，开展满意度调查，学生参与任课教师评价，教学督导委员会、督导组以及领导干部值周听课巡视等措施，建立了学生及教师参与的教学评价反馈机制。

把控督导重点，突出教学过程落实。学院督导采用“校+院”结合的方式，督导组每周走进课堂，积极开展有关课堂教学、教师教案、期末阅卷等环节落实情况的督查检查，不断提升督导工作的实效性。

（九）学风建设

学位点高度重视学风建设工作的推进，在新生入学教育、学位论文开题、学位论文答辩时，对学生进行学术道德规范的教育，并结合平时的课程教学，组织学习关于科学道德和学术规范的教育文件，认真开展学术道德操守教育，目前尚未发现学术不端现象。

（十）管理服务

学位点严格按照国家及学校研究生教育管理制度的有关文件，并结合本学位点的实际情况制定了硕士研究生管理制度，从日常行为表现量化的细则到毕业论文的答辩与审核，各种制度基本健全。

学位点积极构建“学术引导、生涯规划、就业指导、心理帮扶”四位一体的学生指导与服务体系。一是提升学生学术素养，通过“社科大讲坛”“院长论坛”“青年学者论坛”“研谈法学论坛”等形式邀请国内知名专业学者教授来我院作学术报告，进一步开拓硕士研究生的学术视野。二是完善职业生涯规划体系。通过开展讲座、沙龙、课外指导等方式帮助学生树立专业发展信心，促进学生成长成才。三是加强就业指导工作。做好硕士研究生就业事务指导，鼓励学生积极

就业创业，利用人力资源优势，多方面联系就业、实习单位，拓展学生就业创业渠道；开展用人单位满意度调查，组织毕业生社会需求与培养质量跟踪评价。四是开展心理健康帮扶。积极依托“学生、心理委员、辅导员”三维工作网络进行心理健康教育，引导学生增强心理素质。

（十一）就业发展

本学位点硕士研究生初次就业率为 68%，就业岗位主要集中在：公务员、事业单位、民企、律所等。从硕士研究生就业的岗位看，基本从事与所学专业密切相关的工作，就业质量较高，单位反馈意见良好

四、服务贡献

聚焦国家发展战略，发挥法学学科优势与特色，全方位开展社会服务。多次获得人民日报、中国青年网、搜狐网等国内知名媒体转发报道。

（一）弘扬齐鲁法治文化，助力社会治理创新

依托教育部在我校设立的人文社会科学重点研究基地——“齐鲁文化研究院”，经山东省法学会批准设立“齐鲁法治文化研究中心”。教师积极参与省委政法委组织的“齐鲁法治文化基层行”活动、省政协“加强基层社会治理，有效化解社会矛盾”建议案调研活动。

（二）设立地方立法智库，提升地方立法科学化水平

山东省人大常委会、中共山东省委政法委、山东省高级人民法院、山东省科学技术厅等先后在我校设立“山东省知识产权研究与培训中心”“山东省人大常委会地方立法研究服务基地”“山东省法律援助中心”“山东省政法干部培训基地”“山东省高级人民法院环境资源司法理论研究基地”“山东省司法厅政府立法研究服务基地”等近 10 个社会服务平台，累计提供社会服务百余次。

学院教师担任省人民政府法律顾问，省委省政府、省人民检察院、高级人民法院专家库成员及济南市人大各专业委员会顾问累计 20 余

人次，为山东省、济南市提供立法咨询等法律服务近百次。

（三）服务新冠肺炎疫情防控法律保障等国家重大需求

荆月新教授参加山东省教育厅组建的“新冠肺炎疫情防控法律服务团”，为疫情防控工作提供专项法律服务和法治保障，积极提出合理化建议并被采纳。王丽晖博士参与录制山东师范大学直播课《疫不容辞——新型冠状病毒认知与防护》中的法律专题，向社会推广，起到服务公众、普及法律知识的目的。疫情期间，积极参与《山东省突发公共卫生事件应急办法》的修订工作。

（四）举办重要会议论坛，转化推广研究成果

聘任中国民事诉讼法学研究会会长张卫平等多名资深兼职教授；承办山东省法学会的各学科年会数十次，举办各类学术讲座、实训公开课、实务报告近80场。通过广泛借鉴学习，将学术、实践成果向教学方向转化。

（五）服务社会与育人实践相结合

引导学生参与地方法治建设。学院成立山东省法律援助站，帮助社会民众及校园学生提供基础的法律服务，受理和承办与其职责相适应的法律援助事项。

五、存在的问题

1. 教师队伍建设有待进一步加强，加大高层次人才引进。同时高层次科研成果产出有待增加，代表性成果有待形成新突破。

2. 专任教师案例编写水平有待进一步提升。我院教师虽然积极参与教指委举办的案例库建设工作，但尚未有入选案例库的成果空缺，需要努力提高教师参加高层次案例编写的水平。

3. 虽然招生规模大幅增长，推免生所占比例以及双一流大学生源所占比例却相对较低。同时，研究生发表高层次学术论文或承担创新基金项目及获优秀科技创新成果奖的比例偏低。

六、下一年建设计划

1. 加大招生宣传力度，拓宽招生宣传渠道，利用教指委网站、学

院公众号、招生夏令营等方式，提高我院知名度；同时，增加推免生在法律硕士招生中的比例，为确保稳定优秀的生源提供支持。

2. 继续依托学校的学科优势和发展平台，创新法律硕士的培养特色。抓住对外法律人才队伍建设的机遇，努力探索涉外法治人才培养的新模式，打造法律硕士又一人才培养的亮点。

3. 高度重视案例编写和案例库建设。学院将针对案例库建设制定绩效考核和奖励办法，将高水平的案例编写提高到与高水平科研论文同等重要的地位上来，让任课教师真正认识到案例教学对人才培养的重要作用。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称：体育
	代码： 0452

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

1.主要研究方向

体育硕士专业学位教育是以体育事业人才需求为导向，旨在培养具有系统体育专业知识、较高体育专业素养和良好运动技能的高层次、应用型体育专门人才，为我国体育事业发展输送合格的体育教师、教练员、社会体育指导员及各类体育竞赛管理人员等。其培养领域可分为体育教学、运动训练、竞赛组织与管理和社会指导等。

2.优势

（1）历史积淀深厚，社会影响力大。体育学院创始于1950年，已为全省培养1万多名体育骨干教师。自1988年起承担山东省普通高校体育专业测试，群众给予高度评价；（2）师资结构合理，师资力量雄厚。45岁以下教师占64.7%，具有博士学位教师占比64.7%，其中外单位博士学位占76.5%；（3）学科发展均衡，科研成果丰富。近五年主持、完成国家级课题17项，省部级课题32项。发表CSSCI、SCI、EI论文82篇。获省部级以上科研奖励4项、国际发明专利4项。（4）具有体育教育专业、民族传统体育专业两个国家级一流专业建设点。体育教育专业通过国家二级认证。

3.特色

体育硕士专业学位教育突出实践能力与创业能力培养，学位申请者应具有系统体育专业知识和较高水平体育专业技能，参与一定量的体育实践活动，具备体育教学、运动训练指导及体育活动的组织管理能力，能胜任大中小学、运动队、体育场馆、健身场所、体育科研单位、康复医疗机构、政府体育行政部门等的体育教学、运动训练、竞赛组织与管理、健身指导及运动伤害防护与康复等相关工作。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位】

本专业学位的培养目标为：落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美全面发展，具有严谨求实的科学态度、掌握坚实的体育基础理论、宽广的体育专业知识、具有较强的解决实际问题能力，能够独立承担体育专业技术或管理工作的高层次应用型体育专门人才。认真学习和掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，贯彻科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，具有良好的政治素养，热爱祖国、遵守法纪、品行端正、身心健康、有较强的事业心、团结合作的精神和坚持真理的科学品质。具备较强的专业技能素养和科研素养，能够创造性地研究和解决体育学领域相关的实际问题，能胜任体育教学、运动训练、体育科学研究和体育部门的管理工作。

2.学位标准

获本专业学位应具备的基本素质：（1）学术道德。应树立法治观念，奉行学术自律，恪守学术规范和职业操守，旗帜鲜明地反对各种不道德的学术不端行为，杜绝弄虚作假、急功近利等不良作风，以追求公平公正、传播先进体育文化、推动社会进步为己任，维护我国学位授予的严肃性和权威性。（2）专业素养。应具备坚实的体育专业知识和技能，掌握体育学的基本理论与方法，基本掌握一门外语，熟知本专业领域最新发展动态，具有理论联系实际的工作能力、良好的人际关系沟通能力、知识更新的自我学习能力和专业实践研究能力，能够解决体育实践中的问题，胜任体育教学、运动训练、竞赛组织与管理和社会体育指导等领域职业岗位的基本要求。较强创新创业能力。（3）职业精神。应热爱体育事业，具备职业服务意识和爱岗敬业精神，对所从事的体育职业具有高度的责任心、使命感，尽职尽责、尽心尽力，自觉维护职业尊严、遵守职业道德，树立良好的职业形象。

获本专业学位应掌握的基本知识：（1）基础知识。应广泛学习与体育运动相关的自然科学和人文社会学基础知识（教育学、医学、生物学、管理学、社会学、心理学等），并能将基础知识转化为个人

的学术素养，为专业学习和体育实践奠定基础。（2）专业知识。应掌握系统的专业性知识，通过公共课、专业领域核心课、选修课和实践训练，完善专业知识结构，提高未来执岗能力，其中专业领域核心课程主要包括：体育教学方向：体育课程与教材教法；体适能评定与方法；人类动作发展与促进；体育心理学研究；运动训练方向：运动心理学研究；运动训练理论与方法；体能训练理论与方法；运动伤病的防治与康复；社会体育指导方向：体育社会学研究；休闲体育项目概要；运动处方与体能评价；社会体育心理研究；除此之外还要掌握与各领域相关的诸门选修课程等。

获本专业学位应接受的实践训练：应以提高体育硕士专业学位各个领域实践能力为目标，建立与体育行业的企事业单位相结合的联合培养基地和校外实践指导教师团队，通过观摩，跟岗，顶岗方式，参与课堂教学与训练、竞赛组织策划与实施、健身指导与推广等活动，接受与职业发展相适应的实习、实践训练，强化体育硕士专业学位研究生的实践能力和创业能力的培养。体育硕士生参加实习、实践训练的时间累计不少于6个月，内容包括教育实习、教育见习、微格教学、社会调查、课例分析、班级与课堂管理实务、运动训练与社会体育实践等实践形式，其中集中校外“实岗实习”、实践活动的时间不少于10周，校内集中专业教学、训练、指导实习不少于20学时。实习可采用集中于分段、个人与集体、课堂与课外、校内与社会相结合的方式，注重吸纳和使用社会资源，积极开辟实践基地联合体育领域的优秀体育教师、教练员、管理人员和科研人员等共同指导。研究生管理部门和研究生导师对研究生专业实践要实行全过程的管理和质量评价；研究生要认真总结实践学习经验，撰写实习实践报告并提供相关佐证材料；考核使用实习单位、校内外导师与培养单位共同评价方式，以确保实习、实践训练工作的效果与质量。

获本专业学位应具备的基本能力：（1）获取知识和技能的能力。应具有良好的独立学习与思考能力，通过文献查阅、课程学习、学术交流、实习与实践等途径获取体育专业知识和技能，不断更新知识、

完善技能，以适应未来岗位工作需要。（2）实践研究能力。应能够运用所掌握的体育专业知识和实践经验熟悉相关领域的典型案例与事例发现工作中的实际问题，并通过归纳、分析、总结等有效方法，提出解决问题的工作方案。（3）专业实践能力。应具备较强的专业实践能力，如体育教学领域研究生应具备一专多能的运动专项技能，做到善讲解、会示范、能组织等良好的教学执行能力；运动训练领域研究生应具备高水平运动员运动专项技能、掌握运动项目发展规律及科学训练方法，具有指导较高水平运动队的训练与管理能力。总体来说，学位申请者应能独立运用所学理论和专业技能解决体育活动中出现的问题；要有团队协作意识，善于社会交往、与人互动交流与沟通，整合人力、物力资源有效组织、开展各类体育实践活动。

二、基本条件

（一）师资队伍

师资队伍学缘广泛，年龄结构合理。本专业有专任教师 47 人，其中具有高级职称教师 16 人，占教师人数的 34.0%；具有博士学位教师 32 人，占教师人数的 68.1%；学缘结构多元，本校毕业教师 11 人，外校毕业教师 36 人，其中境内其他高水平高校 34 人，境外 2 人；年龄方面均衡，35 岁及以下教师 8 人、36-45 岁教师 11 人，46-55 岁教师 22 人，充分发挥以老带新的作用。在山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛决赛中体育学院青年教师 1 人荣获一等奖，成功实现我校体育专业教师入围省青教赛并荣获一等奖的首次突破。体院教师作为国际 B 级路跑丈量员、技术官员、比赛监督、裁判长等以上身份，参与国际马拉松赛事、全国锦标赛、省运会等重大比赛 29 人次，为学校争得了荣誉。

全面贯彻党的教育方针，坚持“为党育人、为国育才”的初心与使命，将立德树人作为研究生导师的首要职责。持续加强导师队伍建设，不断提升育人水平。1. 立德树人，打造德才兼备导师队伍。首先要加强对导师的政治思想引领，强化研究生导师基本素质要求，要求

导师必须有过硬的政治素质。2. 深化改革，多措并举落实导师责任。导师竞聘上岗、施行动态管理，依据培养目标不同施行分类选聘。新聘任导师必须进行相应师德师风和专业培训。选派教师到企业或者相关行业兼职，提高实践教学能力。3. 增强“双师型”导师队伍建设。以校内导师指导为主，重视发挥校外导师作用。在校外导师聘任、续聘方面均制定了相应的管理方法，切实提高专业硕士研究生培养质量。

学院高度重视师德师风建设，深入贯彻落实国家和学校有关文件精神和要求，将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务。通过不断完善“引领、协同、激励、惩戒、监督、责任”六项机制，创新工作方法，持续推动师德师风建设常态化、机制化、长效化，引导广大教师争当“四有好老师”，全方位打造一支师德高尚的新时代教师队伍。培育了真正以学生的成长成才、学生的健康发展为核心的使命担当。学院坚持以师德师风建设提升教师对学生的言传身教，引导教师坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。努力成为先进思想文化的传播者、党执政的担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

（二）科学研究

科研成果丰硕，体育学院近两年主持国家级课题 2 项，其中新增 0 项；主持省部级课题 8 项，其中新增 2 项，科研经费总额达 379 万元，师均 1.9 万元。出版学术专著 24 部，新增 19 部。发表学术论文 172 篇，其中以第一作者或通讯作者发表高水平论文（CSSCI、SCI、EI）29 篇。承办国内外高层次学术会议 5 次，专任教师参加国际学术组织或全国二级学会以上组织主办的学术会议人均 1.8 次，有 20 余人次国内外著名专家到学院交流。国际发明专利 4 项，发明专利 6 项，实用新型 8 项，外观设计 12 项。在校研究生均积极参与导师所承担的省部级以上科研项目。

本专业拥有 7 名国际级裁判和 17 名国家级裁判，从事马拉松、跳绳等群众性的体育工作，多名导师多次参与奥运会、世锦赛、全运

会等国内外重大赛事的裁判工作，为群众体育的开展做出了突出贡献。乒乓球、健美操、田径、定向越野、跳绳等项目在国际、国内大型比赛中捷报频传。本专业教师积极发挥专业优势，承办过多次全国和山东省的多项重大活动和大型赛事。本专业具有丰厚的人才培养积淀，山东省有60%以上的中小学体育教研组长和高校的大部分骨干体育教师为学院毕业生，成为山东省体育教育事业的中坚力量。

（三）教学科研支撑

体育学院目前共有“国家残疾人体育训练基地”、“国家体育特种行业培训基地”、“山东师范大学体育产业研究中心”、“山东省中华优秀传统文化传承基地”、“运动损伤研究所（体能康复中心）”、“山东省学校体育研究基地”、“校园足球发展中心”7个省级、校级教育教学平台。

国家残疾人体育训练基地为集训练、教学、科研为一体的高水平基地，本着“优势互补、资源共享、合作双赢”的原则，加强与有关部门的合作，共同拓展基地发展空间，挖掘残疾人体育工作潜力，打造残疾人教育、训练高端平台，服务山东省乃至全国残疾人体育事业。以基地为依托，深入开展全面健身运动，支撑学科人才培养。

国家体育特种行业培训基地先后举办了全国校园足球教练员培训班，劳伦斯国际特殊人体育培训班，全国健美操、啦啦操教练员培训班等，为全国和山东省培养了大批各类体育人才。

山东师范大学体育产业研究中心在加大学科点基础条件投资力度的基础上，构建布局合理的基础条件平台，实现资源的共享以整体提高学科点的原始创新能力。与体育产业管理机构和运营机构建立共享机制，实现资源的充分合理利用，加大与管理方面要有规范化的管理制度，学科点要更好的服务于社会。

山东省中华优秀传统文化传承基地充分发挥高校文化传承创新的优势与作用，着力提高中华优秀传统文化传承发展质量和水平的一项重要举措。本基地将不忘初心、牢记使命，坚持育人导向、突出价

值引领，坚持特色发展、加强内涵建设，坚持改革创新、推动协调发展，坚持协作联动、促进开放共享，使齐鲁武术文化在新时代更具活力、更有影响力。

运动损伤研究所（体能康复中心）主要承担体育学院运动人体科学等专业学生运动损伤治疗与康复课程的实训实践以及运动损伤等慢性劳损的运动康复治疗等实验教学科研任务。

山东省学校体育研究基地充分发挥学校体育在体育强国和健康中国中的独特作用，整合学校体育资源，创新管理体制，促进学生身心发展、增强体质。

校园足球发展中心整合山东省足球运动项目信息资源、交流研究成果，营造山东省高校体育教育专业校园足球教育的合作共赢氛围，打造山东省高校体育教育专业足球教育的品牌优势，为培养出综合素质更加全面的中小学体育师资打下坚实基础。

实验室仪器设备总值达 534 万元，拥有 CON-TREX 等速肌力评估和训练系统；德国 BP 公司 32 脑电记录分析系统；德国耶格 MasterScreen CPX 运动心肺功能系统；瑞士 Kister 三维测力台；Biovision 生物电记录分析系统等实验仪器设备（软件），实验室总面积达到 1620 平方米，有力地支撑了学院各项科研任务。

本专业有包括篮球运动管理中心、山大附中的在内的 18 家实践基地，见表（部分）。

序号	基地名称	合作单位	设立时间	接收专业实践学生人数及基地导师人数						基地类别	基地建设成效
				2021 年			2022 年				
				学生		导师	学生		导师		
				硕士	博士		硕士	博士			
1	山东省田径运动管理中心	山东师范大学体育学院	2012年6月	3	0	0	0	0	0	校级基地	山东省田径运动管理中心成立于2003年，是隶属于山东省体育局的训练单位，主要承担我省田径运动项目的管理和优秀运动队的训练竞赛工作。田径中心有优秀教练员30人，其中国家级教练员3人，高级教练员15人，运动员编制

												180人。前身为山东省体育工作大队田径队，建队已有50多年历史。半个多世纪以来，山东田径队为国家培养输送了一大批优秀运动员。承担全省田径运动项目的管理和相关优秀运动队的训练、参赛工作。
2	山东省篮球运动管理中心	山东师范大学体育学院	2012年6月	2	0	0	0	0	0	0	校级基地	隶属于山东省体育局的训练单位，主要承担我省篮球运动项目的管理和优秀运动队的训练竞赛工作。承担全省篮球运动项目的管理和相关优秀运动队的训练、参赛工作。目下设中心办公室、运工部、青少部、篮协办公室四部门。主要领导为魏淑波主任。
3	山东大学辅仁学校	山东师范大学体育学院	2016年9月	7	0	0	0	0	0	0	校级基地	山大辅仁学校是按照省级规范化标准建设的一所公办九年一贯制义务教育学校。学校被列为市级“特色学校”培育校，被评为全国体育传统项目学校。在全国、省、市各级比赛中均取得优异成绩。该实践基地可以提高体育硕士的体育教育、教学工作的能力，助其成为培养高层次、应用型体育教育专业人才，进一步夯实体育教学方向硕士研究生的专业基础。
4	山东大学附属中学洪家楼校区	山东大学	2016年9月	8	0	0	0	0	0	0	校级基地	山东大学附属中学是隶属于山东大学的一所九年一贯制学校。学校获得了“省级规范化学校”、“山东省素质教育先进单位”“山东省教学示范学校”等多项荣誉。学校树立科学的教育发展观，近年来学校体育教育成绩显著。该实践基地依托有力的教学平台，可以提高体育硕士的体育教育、教学工作能力，有助于其成为培养高层次、应用型体育教育专业人才。
5	山东大学附属中学千佛山校区	山东师范大学体育学院	2016年9月	7	0	0	0	0	0	0	校级基地	山东大学附属中学规模宏大，办学实力雄厚。学校现有洪家楼校区、千佛山校区、的突泉校区等三个校园，形成了一地三个校园的办学格局。学校现有105个教学班，4000余名学生，350余名教职工。山东大学附属中学胸怀“做有信仰的教育”的教育理想，秉承“共享生命成长”的办学理念，践行“养心育德、养根育能”的教育策略，使学校成为“教师发展的沃土，学生成长的乐园”。
6	山东	山东	2016年9月	9	0	0	7	0	0	0	校级基地	济南砚泉学校确立“成长教育”办

	省济南砚泉学校	师范大学体育学院										学思想，坚持走特色立校之路。学校先后被评为“山东省规范化学校”等荣誉称号。学校是“山东省体育传统项目（排球）学校”，排球是学校的特色课程，校排球队先后多次荣获济南市、历下区冠军。该实训基地注重培养实训生宽厚的现代教育管理理论、扎实的体育科学基础知识和体育与健康教育的专业知识，以及较高的教育学、教学论的素养，助其成长为培养高层次、应用型体育教育专业人才。
7	山东省济南第七中学	山东师范大学体育学院	2016年9月	2	0	0	5	0	0	校级基地	山东省济南第七中学系济南市教育局直属普通高级中学，创建于1953年，是省级规范化学校，山东省精神文明单位、首批省级绿色学校和省级健康示范学校、省级卫生先进单位、山东省普通高中办学水平督导评估优秀单位等。学校占地面积55151.4平方米，现有50个教学班，在校生2300余名，在职教职工181人。有塑胶篮球场5块、排球场2块、标准的室外400米塑胶跑道及11人制天然草皮足球场。	
8	山东省济南第五中学	山东师范大学体育学院	2016年9月	5	0	0	8	0	0	校级基地	山东省济南第五中学办学历史悠久，是全国优秀科学教育实验基地、教育部重点课题实验学校、山东省规范化学校。学校建有塑胶运动场和综合体育馆等体育设施，是省传统体育项目学校，多次在各级各类体育比赛中获得好成绩。该实践基地依托有力的体育教育教学平台，可以提高体育硕士的体育教育、教学工作的能力，夯实体育教学方向硕士研究生的专业基础，进一步培养锻炼体育硕士理论联系实际和分析问题，解决问题的能力。	
9	山东省济南锦屏学校	山东师范大学体育学院	2016年9月	6	0	0	7	0	0	校级基地	济南锦屏学校以“明礼、求知、健体、强能”为校训，秉承建设美丽生态学校，促进师生健康发展的办学理念。学校体育设施齐全，有一座风雨训练馆，一个300米塑胶跑道的运动场，2016年获得国际生态学校荣誉称号。该实训基地强调培养体育专业硕士研究生在体育与健康教学方面的开阔视野和现代意识，着力提高实训生的体育教育教学素养，培养其学科教学实践	

												与科学研究能力。
10	济南市东方双语实验中学	山东师范大学体育学院	2016年9月	7	0	0	8	0	0	校级基地		济南市东方双语实验学校以教好每个学生，幸福每个家庭为己任，以一流的设施、一流的管理、一流的质量为目标，全面实施素质教育，使全体学生都得到健康发展。建有综合教学楼和全塑胶运动场。学校把提高学生身体素质、挖掘体育人才作为体育工作的重要任务。该实训基地强调将专业知识学习和教学技能实践相结合，进一步确立和巩固体育专业思想，培养体育教师职业情感和态度，从而提升体育硕士的从业素质的重要方式。

（四）奖助体系

学院严格落实《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法(修订)》(山东师大校办字[2020]19号)和《山东师范大学研究生助学金管理办法(修订)》(山东师大校办[2020]20号)文件精神。成立由主要领导任主任委员，分管研究生工作副书记、副院长任副主任委员，研究生导师代表、学工办主任、研究生代表为委员的优秀研究生奖学金评审委员会，负责本单位优秀研究生奖学金的申请、组织和评审工作。对于学术型研究生重点考察其科研创新能力和体现创新能力的创新成果。鼓励研究生科研创新，对学习成绩，科研能力显著，发展潜力突出；或科研成果被证明有较高的学术价值或请用价值；或获得发明专利授权或重要的实用新型专利；或参加国际性、全国性学术、科技、文化等竞赛活动，成绩优异的学生，奖学金评审中予以优先考虑。形成了校长奖、国家奖学金、学业奖学金、新生奖学金、优秀毕业生奖学金、优秀干部奖学金和社会奖学金的奖学金结构，2021-2022年累计发放152.3万元，资助学生287人。研究生国家助学金包含国家助学金、学校助学金、导师助研津贴和学校助研匹配资助四个部分。学校负责发放硕士研究生每年6000元助学金，每生每月发放500元，每年按12个月计算。学院按学期对助学金工作进行考核，将导师考核或研究生相关情况，分别报研究生院、党委研究生工作部备案。导师资助到位情况作为导师招生资格认定的重要条件(如下表所示)。

奖学金名称	类别	金额(元/人)	名额(人)	
校长奖	博士研究生	40000 (含同一培养阶段 获得国家奖学金)	5	
	硕士研究生	30000 (含同一培养阶段 获得国家奖学金)	10	
国家奖学金	博士研究生	30000	省分配名额	
	硕士研究生	20000	省分配名额	
学业奖学金	博士 研究生	一等	12000	20%
		二等	9000	30%
		三等	6000	50%
	硕士 研究生	一等	10000	10%
		二等	6000	30%
		三等	3500	60%
	博士 研究生	新入 学学 业奖 学金	5000	100%

新生奖学金	本硕博 连读研 究生	新入 学学 业奖 学金	20000	推免生本硕博连读生
	硕士 研究生	新入 学学 业奖 学金 一等	8000	本科推免生 本硕博连读生 “硕师计划”研究生
	硕士 研究生	新入 学学 业奖 学金	4000	100% (不含新入学一等奖学金)
优秀毕业生 奖学金	博、硕 研究生	省级	1000	5%
		校级	500	15%
优秀干部 奖学金	博、硕研究生		500	参评二年级及以上研究生 人数×4%
社会奖学金	博、硕研究生		按各社会奖学金评审办法执行	

三、人才培养

(一) 招生选拔

本专业学位近两年招生录取情况如表所示，其中 2021 年体育教学专业报考人数 209 人，录取 37 人，录取比例为 1: 5.65；运动训练报考人数 117 人，录取 34 人，录取比例为 1:3.44；社会体育指导专

业报考人数 18 人，录取 5 人，录取比例为 1: 3.6。2022 年体育教学专业报考人数 205 人，录取 33 人，录取比例为 1: 6.21；运动训练报考人数 181 人，录取 33 人，录取比例为 1:5.48；社会体育指导专业报考人数 17 人，录取 6 人，录取比例为 1: 2.83。生源来自山东师范大学、山东大学、中国石油大学（华东）、山东中医药大学、北京化工大学、山东农业大学、天津师范大学、吉林体育学院、西南林业大学、济南大学、山东体育学院等国内知名高校。

专业学位类别或领域名称	项目	2021 年	2022 年
体育教学	研究生招生人数	39	33
	其中：全日制招生人数	39	33
	非全日制招生人数	0	0
	招录学生中本科推免生人数	5	4
	招录学生中普通招考人数	34	29
	授予学位人数	0	35
运动训练	研究生招生人数	29	33
	其中：全日制招生人数	29	33
	非全日制招生人数	0	0
	招录学生中本科推免生人数	0	4
	招录学生中普通招考人数	29	29
	授予学位人数	0	19
社会体育指导	研究生招生人数	5	6
	其中：全日制招生人数	5	6
	非全日制招生人数	0	0
	招录学生中本科推免生人数	0	0
	招录学生中普通招考人数	5	6
	授予学位人数	0	0
.....		0	0
招生总人数	73		72
授予学位总人数	0		54

（二）思政教育

在研究生培养方案中包含来自山东师范大学马克思主义学院教师讲授的《中国特色社会主义与实践研究》作为公共必修课，努力拓

展研究生思想政治教育的有效途径。

健全完善研究生思想政治教育的领导体制与工作机制。完善党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、全校紧密配合、研究生自我教育的领导体制和工作机制。进一步完善学院研究生管理体制和工作机制。院党委在在校党委和党委研究生工作部领导下组织实施全院研究生思想政治教育工作，学院党政共同负责研究生的思想政治教育工作，分管学生工作的党委副书记具体负责，研究生辅导员具体组织落实。定期召开学院党政联席会议，研究部署工作，加强组织协调，落实安排工作任务，加强研究生专兼职辅导员的管理和培养。

充分发挥课堂教学在研究生思想政治教育中的主渠道作用。把社会主义核心价值观体系融入教育教学全过程。创新研究生思想政治理论课教学方法、手段和考试考核办法，重视发挥新媒体技术在教学中的重要作用，努力实现网上网下教学互动、校内校外资源共享。研究生任课教师率先垂范，深入发掘各类课程尤其是专业课的思想政治教育资源。把教学内容的科学性和思想性结合起来，将形势与政策教育纳入研究生思想政治教育课程体系建设，建立研究生形势与政策报告会制度。

加强研究生党团组织建设，充分发挥研究生在思想政治教育中的主体作用。抓支部带班级，抓党建促科研，加强入党积极分子培养，严格工作程序，确保发展研究生党员的质量。大力加强研究生团学组织和班级建设，进一步加强研究生团组织的思想建设、组织建设和作风建设。努力形成具有体育学院特色、体育学院风格的文化氛围，打造研究生校园文化活动品牌。充分调动和发挥研究生“三自教育”的积极性、主动性和创造性，举办研究生骨干培训、素质拓展等活动。

（三）课程教学

体育教学专业和运动训练专业均开设四门核心课程，体育教学专业为《体育课程与教材教法》（戴勇教授）、《体适能评定与方法》（赵敬国教授）、《专项教学理论与方法研究》（葛书林教授等）、

《运动心理学研究》（邓淑红讲师）；运动训练专业为《运动心理学研究》（高虹教授）、《运动训练学高级教程》（戴勇教授等）、《专项训练理论与方法研究》（葛书林教授等）、《运动伤病的防治与康复》（丁萌副教授）。

体育学一级硕士学位授权点积极推动课程教学改革，形成了“老中青”结合的教师队伍，为研究生提供了全面、系统的培养方案，有力地保障课程教学质量。课程标准和教学大纲完备并得到有力地执行。教学内容能够被研究生接纳并收效显著，教师根据研究生学习现状积极调整教学方式，基本实现了预定教学目标。

（四）导师指导

导师是研究生培养的第一责任人，肩负着培养高层次创新人才的崇高使命。本学位点带领导师深入学习贯彻党的“两会”精神、十九历届大会精神和十九届六中全会精神，扎实开展党史学习教育。学位点组织导师集中学习了教育部印发的《研究生导师指导行为准则》及学校印发的《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等文件，深入学习全国、省和学校研究生教育会议精神。依托学校在线课程资源平台，组织新导师集中观看了中国石油大学宫敬教授分享的《研究生导师的任务与责任》及北京师范大学印波副教授分享的《学术发表中的诚信风险与控制》两场专题报告。不断落实立德树人根本任务，实现新时代研究生教育改革发展目标，办好人民满意的研究生教育。

为全面落实研究生导师立德树人职责，加强我校研究生导师队伍建设，进一步提升广大导师教书育人能力，提高研究生培养质量，学位点重视研究生导师尤其是新遴研究生导师培训工作。组织导师集中学习教育部印发的《研究生导师指导行为准则》及学校印发的《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等文件，深入学习全国、省和学校研究生教育会议精神。使导师更加全面和深入地认识我国新时代研究生教育形势、学校和学院研究生培养的基本情况。贯彻学校和学院研究生培养的具体要求和长远规划，认真履行指导教师职责，既作学生的学业导师，又作学生的人生导师，成为研究生成长成才的指导者和引路人。学校、

学院有严格的校内导师和校外指导教师选聘、培训、考核制度，文件《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选及管理实施办法》和《山东师范大学校外研究生指导教师选聘及管理实施办法》中对导师的各方面条件做出严格的规定。学校和学院会召开关于新晋研究生导师培训的会议工作（下表），确保新晋研究生导师能够快速成长，胜任导师角色。

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位	备注
1	《关于加快新时代研究生教育发展的意见》专题学习领学会	2021年10月11日	32	山东师范大学体育学院	
2	《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》专题学习领学会	2021年10月17日	30	山东师范大学体育学院	
3	《国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》专题学习领学会	2021年10月24日	35	山东师范大学体育学院	
4	《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》专题学习会	2021年10月28日	49	山东师范大学体育学院	
5	《深化新时代教育评价改革总体方案》专题学习会	2021年11月13日	39	山东师范大学体育学院	
6	《研究生导师指导行为准则》专题学习领学会	2021年11月14日	43	山东师范大学体育学院	
7	《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》专题学习领学会	2022年9月11日	33	山东师范大学体育学院	
8	研究生导师的任务与责任	2022年11月11日	20	山东师范大学研究生院	中国石油大学宫敬教授主讲
9	学术发表中的诚信	2022年11月11日	20	山东师范大学研究生院	北京师范大学印波

	风险与控制				副教授主讲
10	《交叉学科设置与管理办法（试行）》 专题研讨会	2022年12月17日	40	山东师范大学 体育学院	

（五）学术训练（实践教学）

学校、学院每年均会开展学术会议、沙龙等相关讲座，培养学生的学术思维与能力。鼓励研究生参与学术训练，目前已有 32 人次获得山东省青少年教育科学研究院规划项目。鼓励研究生参与导师科研项目，在参与科研项目中不断锤炼研究生的科研能力。研究生参与“助教、助研、助管”达 17 人，在学校、学院和导师分配的岗位或任务中表现优异。落实了以助研促研究生科研能力提升，以助教促进研究生知识掌握和实践能力提升，以助管促研究生协调、沟通能力提升和责任意识锻炼的功能。学位点研究生积极参与学科竞赛，在山东省全民健身运动会、陕西省田径公开赛、济南市全民运动会等政府或协会举办的竞赛中获得优异成绩。学院严格落实《山东师范大学研究生优秀科研成果奖励办法（试行）》（山东师大研字[2017]19 号）要求，遵循公平、公正、公开的原则对取得突出科研成果或实践成果的研究生进行奖励，深化培养研究生的科研能力和探索精神。

（六）学术交流

学院颁布《关于加强硕士研究生管理和激励措施》以来，全体研究生及导师们共同努力。近两年承办国内外高层次学术会议 6 次，专任教师参加国际学术组织或全国二级学会以上组织主办的学术会议人均 1.6 次，有 20 余人次国内外著名专家到学院交流。师生进一步开拓了学术视野，接触到体育科学领域中全新的概念思想和研究方法，认识到体育学各分支学科当下的发展动向，在领略众多名家风采的同时，激发了更广大学生们科创研究的兴趣和刻苦钻研的热情。

在第十二届全国体育科学大会中，山东师范大学体育学院共计 41

篇论文被大会正式录取，同上一届录用数量相比增加了 19 篇，创造学院历届投稿全国体育科学大会的录用新高。本学位研究生积极参加创新实践训练和国内外科技竞赛，1 项获第十二届市场调研分析大赛三等奖，1 项获山东省金奖，16 次获专业竞赛前三名，详见下表。

序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
1	山东省第十二届全民健身运动会	李权	山东省龙狮运动协会	协会	一等奖	2022.11.20
2	WORLD LEISURE SPORTS ASSOCIATION CALIFORNIA U.S.A	何彬彬	World Leisure Sports Association	协会	二等奖	2022.08
3	正大杯第十二届市场调研分析大赛	左奎勇	中国商业统计学会	协会	三等奖	2022.04
4	山东省第十二届全民健身运动会	杨帅	山东省体育局	政府	第一名	2022.11.20
5	山东省第十二届全民健身运动会	王亚军	山东省体育局	政府	第一名	2022.11.20
6	山东省第十二届全民健身运动会	刘媵	山东省体育局	政府	第一名	2022.11.20
7	山东省第十二届全民健身运动会	胡田田	山东省跳绳运动协会	协会	一等奖	2022.11.20
8	山东省第十二届全民健身运动会	陈子敬	山东省体育局	政府	第一名	2022.11.20
9	山东省第十二届全民健身运动会	林红彦	山东省体育局	政府	第一名	2022.11.20
10	全民健身线上运动会——全国跳绳线上公益挑战赛	刘近林	国家体育总局社会体育指导中心	政府	一等奖	2022.06
11	2022“全民健身日”全国跳绳线上挑战赛	刘近林	国家体育总局社会体育指导中心	政府	一等奖	2022.08
12	山东省第十二届全民健身运动会	刘近林	山东省体育局	政府	第一名	2022.11
13	2022“全民健身日”全国跳绳线上挑战赛	韩姝	国家体育总局社会体育指导中心	政府	一等奖	2022.08
14	山东省第十二届全民健身运动会	韩姝	山东省体育局	政府	第一名	2022.11
15	全民健身线上运动会——全国跳绳线上公益挑战赛	韩姝	国家体育总局社会体育指导中心	政府	一等奖	2022.06
16	山东省第八届科技创新大赛	刘新成	山东省教育厅	政府	三等奖	2022.01

（七）论文质量

本学位点要求研究生做学术报告、参加研究生论坛、学术会议、学术讲座、以及各种专题讨论会等，培养研究生的学术思维、学术思

想和学术能力，帮助研究生选题。研究生选定题目后经由导师、导师组从选题意义、选题目的、可行性等方面进行研判，确定题目；学位论文的开题是研究生培养的重要环节，是研究生开展论文的基础，是保证学位论文质量的重要前提，学院成立由本学科或相关学科教授、副教授（或相当职称专家）组成的学位论文开题报告评审委员会，负责听取研究生学位论文开题报告，并对报告进行评议审查，给出具体评审意见。导师可以参加评审委员会，但不能担任评审委员会主次。青年教师如无相应职称但具有博士学位且在科研上具有突出表现的也可聘为开题报告的委员。

研究生应根据专业培养目标，结合导师所承担的研究课题以及本人的研究特长，与导师协商确定论文选题，并进行论文选题查新，在广泛查阅文献资料、深入调研的基础上撰写开题报告。学位论文应能表明申请人在本门学科上掌握见识的理论基础和系统的专门知识，具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力；论文选题和所研究的内容应有自己的新见解，在理论上或实践上对经济、社会发展或本门学科的发展有一定意义。为保证和提高学位论文质量，对本单位学位论文试行“双盲”匿名评审。

学位点严格执行《山东师范大学研究生学位论文开题报告的规定（山东师大研字[2016]14号）》《山东师范大学授予博士、硕士学位工作细则（山东师大校字[2012]27号）》《山东师范大学硕士学位论文预审制度试试办法（山东师大研字[2017]24号）》等文件要求。在各类论文抽检和评审中，学院研究生论文质量整体水平逐年增长。

（八）质量保障

学位点严格遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，细化并执行与体育学院办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；制定相应的研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研

研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

体育学院设立研究生培养指导机构，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。做好研究生入学教育，发放《山东师范大学研究生手册》并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺书，导师要主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

体育学院进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。导师是研究生培养第一责任人，要严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会要对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。论文重复率检测等仅作为检查学术不端行为的辅助手段，不得以重复率检测结果代替导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会对学术水平和学术规范性的把关。分类制订不同学科或交叉学科的学位论文规范、评阅规则和核查办法，真实体现研究生知识理论创新、综合解决实际问题的能力和水平，符合相应学科领域的学术规范和科学伦理要求。对以研究报告、规划设计、产品开发、

案例分析、管理方案、发明专利、文学艺术创作等为主要内容的学位论文，细分写作规范，建立严格评审机制。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。除依法律法规需要保密外，学位论文均要严格实行公开答辩，妥善安排旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息要在学位授予单位网站向社会公开，接受社会监督。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作，违者按相关法律法规严肃惩处。建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。探索建立学术论文、学位论文校际馆际共享机制，促进学术公开透明。

导师要切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观。根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。关注研究生个体成长和思想状况，与研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。学院建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。编发导师指导手册，明确导师职责和工作规范，加强研究生导师岗位动态管理，严格规范管理兼职导师。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。

完善导师培训制度，各学位授予单位对不同类型研究生的导师实

行常态化分类培训，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。首次上岗的导师实行全面培训，连续上岗的导师实行定期培训，确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。健全导师分类评价考核和激励约束机制，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，对师德失范、履行职责不力的导师，视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理；情节较重的，依法依规给予党纪政纪处分。

严格执行《学位论文作假行为处理办法》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等规定。对学术不端行为，坚持“零容忍”，一经发现坚决依法依规、从快从严进行彻查。对有学术不端行为的当事人以及相关责任人，根据情节轻重，依法依规给予党纪政纪校纪处分和学术惩戒；违反法律法规的，应及时移送有关部门查处。对学术不端查处不力的单位予以问责。将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。学位授予单位要切实执行《普通高等学校学生管理规定》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》的相关要求，完善导师和研究生申辩申诉处理机制与规则，畅通救济渠道，维护正当权益。当事人对处理或处分决定不服的，可以向学位授予单位提起申诉。当事人对经申诉复查后所作决定仍持异议的，可以向省级学位委员会申请复核。

（九）学风建设

充分发挥学术委员会在学风建设方面的作用，支持和保障学术委员会依法履行职责，调查、认定学术不端行为。学院与校党委研究生工作部共同主办“科研伦理”院长论坛，院长葛书林教授、院长助理王相英教授先后在论坛中发表有关科学道德与学术规范的主题讲座。通过对具体学术不端案例的讲解，要求研究生提高学术道德意识，严

格遵守学术规范，避免出现抄袭、篡改他人学术成果、捏造数据、未经他人许可而不当使用他人署名等学术不端行为。坚决贯彻《高等学校预防与处理学术不端行为办法(教育部令第40号)》对高等学校发生的学术不端行为的处理办法，发挥教育与预防、受理与调查、认定与处理、复核与监督的作用。

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容
1	“科研伦理”院长论坛	报告会	133	王相英教授向学院学生讲述了学术规范和学术红线，要求学生们要打开思路，做好自己的本职工作学习科研任务。在几年的研究生生活中，不仅要努力向心中的理想而奋斗，更要享受研究生期间的学习生活，做一个快乐的研究生。
2	“科研伦理”院长论坛	报告会	143	葛书林教授强调了遵守学术道德规范的必要性和重要性。通过对具体学术不端案例的讲解，对研究生提出了具体要求；对研究生培养过程进行了具体的讲解，提醒同学们要根据培养计划和研究进度合理制定研究计划。
3	怎样写好学位论文的开题报告	学术讲座	260	黄汉升教授针对撰写开题报告的学术规范和提升方法等问题进行了系统而深入地讲解。指出，开题报告是对研究生科研能力和科研水平的双重检验。
4	知创学创——以双创新意识开拓科研思维	研究生学术沙龙	50	硕士生叶昊以其自身参与大学生创新创业大赛的经历，向19级、20级50名研究生做专题学术沙龙。在沙龙中，研究生对于科研思维和科研道德进行了热烈的讨论，进一步扎实研究生坚守科研伦理道德的思想根基。
5	科研伦理与学术规范	课程	100	将《科研伦理与学术规范》作为山东师范大学体育学院硕士研究生培养方案中的公共选修课程。课程以网络视频课的形式面向全体研究生开展，有助于学生规避学术风险，提高科研规范性，为严谨扎实从事科研工作打好基础。
6	书记开学第一课	课程	240	王寰鹏书记为研究生讲开学第一课。王寰鹏书记激励研究生争做新时代党教育事业的耕耘者和奉献者，做新时代德智体美劳全面发展的合格研究生。

7	院长开学第一课	课程	240	葛书林院长以“习近平总书记关于教育改革的思想论述”为主题，带领研究生认真学习了新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针和原则，要求学生们将党的教育方针贯彻落实到学习工作各方面，使教育领域成为党领导的坚强阵地。
8	院长开学第一课	课程	240	顾建军副院长以“新时代教育评价改革大背景下大学生自我发展定位”为题，从体育学院研究生的生活实际出发，结合学生目前存在的问题提出建议。激励学生们找准未来发展方向，坚定目标，砥砺前行，做新时代奋斗青年。
9	做一名遵守科研道德的研究生	签署倡议书	240	为了认真贯彻落实《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》和《关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》精神，积极响应学校关于“遵循学术规范，开展遵守学术道德规范承诺书活动。
10	新生入学教育	新生讲座	99	为了给我院研究生新生培养严谨的学术规范和良好的科研精神，我院成功召开了学术规范专项讲座。讲座由院长助理王相英教授主持。讲座主要以视频播放的形式开展，视频中对于学生的学术规范与科学精神进行了详细阐述。

（十）管理服务

严格落实《山东师范大学研究生学籍管理规定（山东师大校字[2017]134号）》，维护学校研究生正常的教育教学秩序和生活秩序，保障学生合法权益。坚持落实入学与注册、纪律与考勤、考核与成绩记载、休学与复学、退学、毕业与结业的相关规定。设置专门保密柜存放、保管研究生学籍材料。在每年开学季迎新后，由研究生辅导员带头，组织班委和学生党员整理班级学生档案，做到报到研究生档案材料无遗漏、无损坏。在毕业季集中力量确保毕业生档案无一遗漏、顺序正确地放入个人档案袋并如期发出。严格执行学校和学院对研究生的奖助制度，落实《山东师范大学研究生综合测试办法（山东师大党研字[2015]1号）》，全面、科学地评价在校研究生的综合素质，提高研究生培养质量，激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、全面发展，做好研究生每年度奖助工作。关注研究生心理健康，预防

研究生心理疾病的发生，提高心理危机干预能力，营造良好的育人环境，促进研究生健康成长成才。

（十一） 就业发展

2021 和 2022 年毕业生就业率达到 90% 以上，有疫情影响，就业率有所降低，就业单位与职业培养目标吻合度良好。在与用人单位和毕业生本人的调研中发展，用人单位普遍对我院毕业生在工作中表现出的高素质、强能力和优秀的专业能力表示非常满意，毕业生对自身工作满意度较高，有很强的职业幸福感。

四、服务贡献

科研竞赛方面：在山东省大学生科技创新大赛中，学院学生主持项目获金奖 1 项；在正大杯第十二届大学生市场调研与分析大赛中学院学生主持项目获国家三等级奖。学生获奖方面，1 名学生荣获山东省优秀研究生、1 名学生荣获山东省优秀研究生干部、3 名同学获研究生国家奖学金。专业竞赛方面，学院学生在山东省第十二届全民健身运动会、全国跳绳线上挑战赛等赛事中取得金牌 13 枚。社会实践方面，5 月全院教师顶住疫情防控的巨大压力连续奋战 13 天，圆满完成了全省 2 万余名考生 4 万余人次的测试组织工作。科研方面，研究生发表核心、SCI 期刊及以上文章 6 篇，发表省级以上普通期刊 133 篇（知网检索），我院共计 41 篇论文被第十二届全国体育科学大会的录取，这与同上一届录用数量相比增加 19 篇，创造学院历届投稿全国体育科学大会的录用新高，学生另参加国际、国内会议 70 人次。完善培养方案，健全课程体系。学院在专业建设中加强了体现思政类课程建设，深挖专业课程的育人元素、育人内涵和育人功能；更新教学内容，改进教学方法。学院在教学活动融入了体育变革新趋势、体教融合新动向和行业发展新动态，综合运用多种形式，采取案例式、现场式等多样化教学手段，合理利用专业实习实践平台；提升教师技能，扩展学术视野。学院鼓励中青年教师攻读博士学位，倡导青年教师参与各项重大活动等，并取得了优秀的成绩；协同育人，创新人才

培养方案。围绕学院定位，对照国标和行标，学院和企业、行业专家协同制定培养方案，重构对接专业学位的课程体系，将课程交叉学科内容和体育教育元素融入培养方案，实现了人才培养与产业需求的紧密衔接。

五、存在的问题

教学训练设备仍存在短缺问题，相较于国内一流体育院校仍有较大差距。我校现有塑胶田径场 2 个、足球场 3 个、综合体育馆 2 个、篮球场 60 个、排球场 50 个。另有体操房、乒乓球室、健身房、塑胶场地简易训练房、塑胶网球场、50 米游泳池等场馆设施。这些教学设施承担了面向学校 3 万余名学生的教学任务，结合体育学院教学安排，使得体育场地在教学过程中稍显拥挤，部分体育场馆设施陈旧老化，不仅不能够满足体育学院师生教学需求，同时对师生安全造成了一定的威胁。运动人体科学实验室设备陈旧，难以产出学科前沿成果。

在上一年度中，学位点坚决执行研究生分流淘汰制度，在培养研究生过程中注重发挥导师的主导作用，但研究生毕业论文外审结果仍有待进步。导师培训内容丰富，极大地提升导师严谨的治学态度、勤勤恳恳的作风和敏锐的观察力，但培训内容缺乏体系，仍有待进一步改进。

六、下一年建设计划

1 基本思路

紧密结合国家和区域经济社会发展需求，以“十四五”任务为目标，紧跟学校发展步伐，紧抓教学质量、努力提高高水平运动训练竞赛水平、积极开展以阳光体育为主题的群体活动、以提高学生创新和实践能力为体育教学和学生培养的核心，以外树形象、内聚人心，凝练自身特色，形成自我风格，为实现体育学院各项工作全面发展贡献力量。

2 发展目标

(1) 专业教学：推动我院精品课程的建设，力争建设省级精品课程 1—2 门、获省级以上教学成果奖 1—2 项。努力编制高水平精品课程教材，建立教学工作的科学评价机制，完善科学的评价指标体系；支持精品课程建设；完善院系两级听课、评课制度和学生评教制度。

(2) 研究生就业创业培训工作：完善大学生就业创业体系，不断完善学科实习实践基地，切实提高学生的动手能力和创新能力；开设创业创新指导课程，普及创新创业教育，鼓励学生动手参加项目开发，在实践中学习理论知识，进一步培养学生的动手能力、创新能力和解决问题的能力。

(3) 充分发挥我校多学科综合性的优势，积极探索学科交叉培养体育人才的新模式。持续强化国家一流本科专业（体育教育专业）的建设，巩固我院体育教师培养在山东省的龙头地位。积极扶持民族传统体育专业，力争在“十四五”期间使其成为省级一流专业并冲击国家一流专业。

(4) 学科建设：成立“体育学院人才引进工作专项领导小组”，专门负责体育学院人才引进工作。通过外引与内部培养相结合等措施构建一支年龄、学历、学缘结构合理的学科队伍；力争获得更多标志性科研课题和论文、专著等成果。

(5) 队伍建设：建设一支知识结构、年龄结构、职称结构、学历结构和学缘结构合理，适应人才培养、科学研究和社会服务需要，富有创新能力和团队精神，素质精良的体育教师队伍。力争具有博士学位的体育教师达到全院教师的 60%以上；重点支持 2—3 名教师成为在国内有较大影响、带领学科进入国内先进水平的著名学者或省级以上教学名师；重点培养 10 名左右有明显学术优势和发展潜力的中青年学术骨干；引进在国内高校享有盛誉的 1—2 名体育学科建设发

展急需的高层次人才或学科带头人。新增东岳学者拔尖人才 1-2 名，东岳学者青年人才 3-5 名。开展体育杰出人才兼职聘任制，聘请国内外著名体育专家学者，来院短期讲学或兼职工作。

(6) 科学研究：以学科建设需要为中心，确立 2-3 项特色和优势学科作为重点研究方向，并组建相应的科研团队。加大力度集中优势开展高层次课题的培育和申报，保持每年 3-4 项省部级课题，争取“十四五”期间获批 5-7 项国家级科研项目，获得 2 项省部级科研奖项。

(7) 国际交流与合作：通过与国外大学开展学术交流，举办国际学术会议；积极探索新的人才培养合作形式。积极筹措资金参加国际高校体育赛事，扩大学校国际影响。支持学校女子排球队、健美操啦啦队、武术代表队参加国际性比赛。

3 实施保障

(1) 加强领导，明确责任。组成由分管院长和系部、教研室组成的各专项活动领导小组，实行领导干部问责制，将“十四五”规划中的具体任务落实到人。把各活动开展情况作为相应领导干部年度考核的重要指标。

(2) 加强制度建设。不断完善涉及教育教学、干部职责、各部门职责、各类教师岗位职责、人事管理制度、党员管理、财务制度、评职晋级制度、评优选先制度、安全管理等制度，以制度化的方式确保“十四五”各项工作顺利实施。

(3) 强化后勤管理，不断改善学校体育设施条件。争取学校支持，增加体育场地设施的投入，力争学校体育设施建设的数量和质量有显著提高。进一步整合两校区场馆管理机构，尽快实现两校区场馆

的统一协调管理。不断更新体育场馆管理理念，通过开放运营提高场地管理水平，全面实现“以馆养馆”理念，加强和社会机构合作，引入资金和项目，助推学校体育场馆建设水平和管理运营水平全面提升。

学位授权点建设年度报告 (2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科

名称：汉语国际教育

(类别)

代码： 0453

授权级别

博 士

硕 士

2023 年 3 月 3 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

国际教育学院汉语国际教育专业硕士学位授权点自 2009 年设立以来，经过十余年的不断发展，坚持立足山东、服务全国、放眼世界，积极融入国家重大发展战略，以学生为本，围绕国际化、复合型、应用型的培养目标，着力培养具有家国情怀、国际视野、理论功底扎实、创新能力和实践能力强的能够胜任汉语国际教育以及对外经济文化交流等工作的高级专门人才，努力打造国内知名、省内一流的汉语国际教育人才培养基地。人才培养注重与社会需求相结合，着重培养学生理论学习与跨文化实践相结合的能力。本学位点响应新时代发展要求，积极采取举措，进一步拓深拓展研究生教学内涵，创新人才教育理念，提升研究生培养质量。将一流专业建设与一流课堂、一流人才的建设与培养紧密结合起来，不断提升研究生课堂教学质量，严格课程教学标准，灵活采用教学手段和方式，锻造一流课堂。

根据汉语国际教育专业硕士的特点和发展趋势，本专业学位授权点自 2021 年将培养学制由 2 年调整为 3 年，学习年限最长不超过 4 年，重新修订了培养方案，培养目标和课程设置更加科学合理。本专业学位授权点师资力量较为雄厚，有专任教师 28 人，其中教授 4 人，副教授 12 人，具有博士学位教师 16 人，研究生导师 17 人；校外合作导师 16 人。专任教师教学经验丰富，大多具有海外教学的经历，具有较强的科研能力和水平，近年来主持国家级、省部级项目 20 余项，获批经费 300 余万元，出版专著 10 余部，发表学术论文 100 余篇，研究生积极参与学位点导师的课题项目，科研成果产出能力不断增强，每年发表学术论文近 20 篇。学位点拥有山东省华文教育基地、山东师范大学对外汉语研究中心等多个科研平台，1 个校级科研创新团队，与韩国、肯尼亚、巴西、俄罗斯、沙特、加拿大等国高校合作建立了 6 所孔子学院和孔子课堂，还与省内高校建立了 30 余个教学实践基地。这些孔子学院（课堂）和实践基地为本专业学位的人才培

养提供了坚实的质量保障。近年来，每年报考人数和招生计划均持续上升，生源质量越来越高。目前在校中国硕士生 93 人。2022 年中国硕士招生计划 45 人，报考人数达 200 余人，不少考生毕业于国内高水平高校，且大多考生的本科专业为汉语国际教育，跨专业考生呈下降趋势，在招生生源和人才培养质量方面有较高社会美誉度。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本专业培养熟练掌握汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、具备跨文化交际能力，适应汉语国际推广各项任务要求的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。具体要求为：1. 掌握马克思主义基础理论，具备良好的专业素质和职业道德。2. 热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识。3. 具有熟练的汉语作为第二语言教学的各项教学技能与测试能力，能熟练运用现代教育技术、先进的教育理念和教学手段进行教学。4. 熟悉中华文化，具有较高的中华文化素养和传播能力。5. 具有系统的专业知识，能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有较强的跨文化交际能力。6. 具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

2. 学位标准

（1）获本专业学位应具备的基本素质

① 职业精神

应热爱国际汉语教育事业，深刻理解国际汉语教育工作的意义，具有高度的光荣感、责任感和使命感，富有感情、热情和激情，具有奉献精神和开拓、创新意识。具有从事国际汉语教育的职业思想，认识并理解国际汉语教师职业价值，履行教师职业道德规范，树立并维护职业信誉。尊重世界各地汉语学习者的文化与生活方式，平等对待学生；以学生为本，充分调动学习者的主动性、积极性；认真对待工作，积极应对各种教学环境和社会环境的挑战，以人格魅力和学识魅力感染学习者，成为中华文明的使者。

② 专业素养

具有扎实的汉语语言学及应用语言学基础、对外汉语教学技能和较为深厚的中华文化素养；具有国际视野和多元文化意识；掌握良好的汉语和外语交际能力及跨文化沟通技巧。具有问题意识和探究精神，善于发现问题、分析问题和解决问题；具有专业发展意识和终身学习的积极态度。应具有健康的人格；言谈、举止、仪表符合教师职业要求；具有一定的亲和力、良好的人际沟通能力和团队合作精神；身体和心理状况能够应对在复杂条件下从事国际汉语教育工作的挑战。

③学术道德

应具有科学、严谨的学术态度，恪守求真、务实的学术规范；尊重他人的学术成果；遵循学术伦理，坚守学术研究的社会责任。

(2) 获本专业学位应掌握的基本知识

①基础知识

汉语国际教育硕士是以国际汉语教师为职业指向的专业学位类型，具有多学科背景。汉语国际教育硕士应具有语言学、教育学和心理学等相关学科的基础知识。

②专业知识

应掌握《国际汉语教师标准（2012）》规定的五类专业知识。

A. 汉语教学基础。包括汉语语言学（语音、词汇、语法、汉字、语用、社会语言等）知识，第二语言或外语学习基本原理（基本概念、主要理论、基本过程、主要影响因素等）。

B. 汉语教学方法。包括一般的语言教学法知识，语音、词汇、语法和汉字等汉语语言要素教学的基本原则与方法，听、说、读、写等汉语语言技能教学的基本原则与方法以及现代教育技术知识。

C. 教学组织与课堂管理。包括教学标准与大纲、教学设计、教学资源、教学组织、教学测试与评估、课堂管理等知识。

D. 中华文化与跨文化交际。包括中华文化基本知识、主要特点、核心价值及当代意义，中国国情基本知识，世界文化知识，文化传播知识和跨文化交际意识。

E. 职业道德与专业发展。包括国际汉语教师的职业道德与有关专业发展的基本知识。

汉语国际教育硕士应达到国家行业部门规定的国际汉语教师从业资质知识方面的要求。

(3) 获本专业学位应具备的基本能力

应具有熟练的以汉语作为第二语言或外语的教学能力，良好的中华文化传播能力和跨文化交际能力；还应具备符合国际汉语教师职业需要的汉语交际能力和外语交际能力，以及必要的教育研究能力和职业发展能力。

①汉语教学能力

具有熟练的以汉语作为第二语言或外语的教学能力，包括以下几个方面：

A. 基本的汉语语言（语音、词汇、语法、汉字、语用）分析能力，以及相应的汉外对比和偏误分析能力。

B. 了解社会与学习者需求，根据《教学大纲》的要求，结合教学环境和教学对象的实际情况进行与汉语及中华文化教学有关的课程设置、课程设计和教案撰写的能力及系统规划教学活动的的能力。

C. 各类教学资源的选择、整理、制作、整合与恰当使用的的能力，以及利用网络、多媒体等现代教育技术有效开展教学的能力。

D. 采用有效的教学方法进行各项汉语语言要素（语音、词汇、语法、汉字等）和语言功能的教学能力，以及有效组织听、说、读、写、译等各种课型教学的能力。

E. 根据教学目标组织有针对性的课堂活动，实施有效的课堂管理的能力。

F. 编制练习、作业、试卷的能力，组织有效的教学测试与评估的能力。

G. 引导学生发展和运用情感策略、学习策略、交际策略、资源策略以及跨文化策略的能力。

H. 建立良好的教师与学生、家长、同事、社区及上下级关系的能

力。

I. 汉语教学项目的管理、组织与协调能力。

②中华文化传播能力

具有较好的中华文化理解能力、阐释能力和中外文化融通能力，主要包括以下方面：

A. 了解中国的基本国情，并能以适当方式客观准确地介绍中国。

B. 理解中华文化的核心价值，能通过文化产品、文化习俗说明其中蕴含的文化特质，如价值观念、思维方式、文化心理、交际规约、行为方式等。

C. 掌握相关中华才艺，并能运用于教学实践。

D. 能将文化阐释和传播与语言教学有机结合。

E. 能组织各类文化传播活动，具有文化交流项目的管理、组织和协调能力。

③跨文化交际能力

具有多元文化意识和跨文化沟通能力，主要包括：

A. 了解世界主要文化的特点，能自觉比较中外文化的异同，并应用于教学实践。

B. 具有多元文化意识和跨文化敏感性，能利用恰当的跨文化策略和沟通技巧，有效地解决文化适应及相关问题。

C. 引导学生进行文化理解和文化比较，培养学生的国际视野和跨文化沟通能力以适应跨文化语境。

④汉语交际能力和外语能力

作为国际汉语教师，汉语国际教育硕士应有较强的汉语交际能力。母语为汉语的中国学生普通话应达到二级甲等及以上水平，国际学生汉语水平应达到新 HSK 六级 200 分以上。中国学生能流利地使用至少一种外语进行教学及日常生活交流。

⑤教育研究能力和职业发展能力

掌握一定的教育研究方法，具有通过教学观察、教学实验、教学反思等开展教育研究的能力，具有参与本专业学术交流的能力，具有

终身学习寻求自身专业发展的能力。应达到国家行业部门规定的国际汉语教师从业资质能力方面的要求。

(4) 获本专业学位应接受的实践训练

教育实践是将所学理论与知识应用于国际汉语教育实际、积累实践性知识、将知识转化为能力的过程。学生通过有指导、有计划、有步骤的实践训练,系统地熟悉并掌握国际汉语教育(尤其是课堂教学)的相关技能。汉语国际教育硕士的教育实践是一个从观摩到实践,从见习到实习的系统工程。学生需要完成从听课、评课、说课、试讲到上岗实习的实践性学习流程。学生应接受的实践训练包括见习和实习。

① 见习

见习包括以下几项:

A. 课堂观摩与评课。观摩各种类型的课堂教学,做课堂观察记录,开展课后评课。课堂观摩与评课让学生接触并熟悉汉语教学环境和教学过程,并从理论与实践上评估所观察教学的得失优劣。课堂观摩与评课训练可以直接到国际汉语教学真实的课堂中进行,也可通过案例教学等方式开展。

B. 教案设计与说课。就教材中的某一课或某一单元,拟定授课计划,对教学理念、教学目标、教学要点、教学方法、教学环节与步骤、教学评估等进行陈述和说明。

C. 模拟教学与试讲。模拟真实课堂,就教学设计内容进行试讲。采取微格教学等方式,组织教师和学生就试讲情况进行集体讲评。

D. 教材处理与教学资源开发。根据实际情况灵活选择并处理教材,开发各种教学辅助资源,制作多媒体教学课件,熟悉使用各种教具。

② 实习

参加实习并通过实习考核是研究生申请汉语国际教育硕士专业学位的必要条件。

学生可通过孔子学院总部选拔以汉语教师志愿者的身份赴海外实习;可通过培养院校安排在国内外国际汉语教育机构实习;学生也可

在培养院校认可的前提下自主选择实习单位。

学生应在相应的国际汉语教育岗位上完成规定的工作量和工作任务。实习内容必须与国际汉语教育密切相关。具体工作岗位既可以是各级各类学校中的汉语教学岗位，也可以是中国文化传播和中外文化交流岗位和有关教育管理岗位。学生还可通过个别辅导、语言伙伴，担任教学助理等活动进行实习。

实习期间，培养院校应与实习单位积极沟通，协商配备当地实习指导教师。

学生要在教师的指导下制订切实可行的实习计划，以积极认真的态度和切实有效的方法将实习计划落实到每一堂课或每一个项目的细节。学生在实习期间应撰写实习日志，记录实习的过程、感受、体会和启示等。实习结束时，学生须向培养单位提交《实习日志》和《实习总结报告》，同时提供教案、教学录像、课件、教具、教学资料、文化资料等相关实习成果。

培养单位根据学生自评、实习单位的评价和校内指导教师的评价三部分对学生的实习进行考核。实习考核不及格的学生不能获得实习学分。

(5) 学位论文基本要求

学位论文工作的工作目的是通过调查、观察、实验、设计、分析、文献搜集整理及撰写等工作使攻读汉语国际教育硕士专业学位的学生进一步掌握并综合运用所学知识，增强汉语作为第二语言或外语的教学技能、中华文化传播技能和跨文化交际能力，因此论文要特别强调学生在国际汉语教育实践中发现问题的敏感性、分析问题的科学性以及处理问题的主动性和创造性，充分展现其教育反思能力。

①选题要求

学位论文选题应紧密结合国际汉语教育实践，必须具有明确的应用价值，体现学生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

②学位论文形式和规范要求

学位论文应具有很强的实践性，可以采用调研报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、专题研究等形式。

A. 调研报告。调研报告是对国际汉语教育有关的各类情况进行调研、整理、分析后形成的文字材料。写实性、针对性和逻辑性是调研报告的基本要求。应强调调研题目的实际意义，调查方法的科学性及其合理性，同时强调调查材料和数据的真实性、全面性及代表性。

B. 教学实验报告。教学实验报告是教学实验之后，对教学实验设计、实施的全过程及其结构进行客观、概括反映的书面材料。教学实验应在相关理论的指导下进行。研究者根据所得数据和材料，经过科学分析得出结论。实验应具有科学性和客观性。

C. 案例分析。国际汉语教育案例是在国际汉语教育实践中真实发生的含有问题或疑难情境或能够反映某一国际汉语教育基本原理的典型性事件。国际汉语教育案例应该具有现实性、真实性、动态性、启发性和典型性。作者不仅需要提供完整的案例，还要运用相关理论对案例进行深入的分析与阐述。

D. 教学设计。教学设计是以语言理论、学习理论和文化传播理论等为基础，分析教学中的问题和需求从而找出最佳解决方案。教学设计包括语言文化推广项目设计、课程设计、课堂教学设计、活动设计、教学多媒体技术与环境设计网络化学习设计、教材及其他教学资源的研发、教学材料的组织与设计等。教学设计论文不仅包括设计本身，还应包括对该设计的阐释和评估。

E. 专题研究。专题研究是就某一方面的问题进行深入研究。其特点是研究范围窄，挖掘深，分析精细，结论准确。论文选题应来自国际汉语教育实践，对实际工作有现实意义。

(3) 学位论文水平要求

学位论文的质量应达到以下六个方面的要求：

①选题及意义。选题应基于国际汉语教育实践，论文成果应具有明确的社会效益或应用价值。

②理论基础与文献。论文应建立在一定的相关学科理论基础之

上，反映出作者具备系统的专业知识，并能灵活运用；作者要充分搜集与课题研究相关的外文献，了解相关课题研究的国内外发展情况与研究动态。

③研究方法和工作量。论文应采用与选题适合的研究范式，设计应具有合理性，方法具有科学性；论文应具有充足的工作量，鼓励调查、实验、观察等深入实际的研究方法。

④材料与分析。论文应包含丰富的材料，提供的素材要具体、翔实、数据要真实、可靠、有效；论文应对研究材料进行深入细致的描述和分析，结论要言之有据。

⑤科学态度。论文的核心部分应具有原创性并独立完成。引用他人研究成果必须完整准确，注明出处，遵守基本的学术规范。

⑥写作规范。论文应以中文撰写，正文一般不少于 1.5 万字。体例、结构、格式规范，符合文体要求；条理清楚，逻辑严密；文笔流畅，表达准确。

二、基本条件

（一）师资队伍

本学位授权点目前共有专任教师 28 人，其中教授 4 人，副教授 12 人，具有博士学位教师 16 人，硕士学位 11 人，在读博士 5 人，硕士研究生导师 17 人，具有海外学习或工作经历的教师 15 人，校外合作导师 16 人，导师占比为 1:5.6。2022 年在校汉语国际教育专业硕士共计 93 人。专任教师数量及结构表列如下：

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	4	0	0	1	3	0	3	1	1	4	10
副高级	12	0	2	6	4	0	4	4	0	9	6
中级	12	0	2	10	0	0	9	4	0	4	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
总计	28	0	4	17	7	0	16	11	0	16	16

学位点带头人为学院副院长王其和教授，文学博士，兼任泰国格乐大学教授、博士生导师，中国训诂学研究会理事，山东师范大学教授委员会委员，山东师范大学智库中心特聘专家，汉语国际教育国家级一流本科专业建设点负责人，荣获山东师范大学教学名师、山东师范大学优秀研究生指导教师等称号。主持近年来主持完成国家社科基金重大委托项目子课题 1 项、省部级课题 5 项、厅级项目多项，参与国家级、省部级项目多项，目前主持国家社科基金项目 1 项、山东省社科规划重点项目 1 项，在中华书局、齐鲁书社、山东人民出版社等出版学术专著 2 部、古籍整理 10 余部，主编学术论文集 1 部，参编著作多部，在国内外学术期刊发表学术论文 50 余篇，荣获全国优秀古籍图书二等奖 1 项，山东省社科优秀科研成果三等奖 3 项，山东省高校优秀科研成果二等奖 2 项、三等奖 1 项，山东省优秀教学成果奖二等奖 3 项等，目前已指导研究生 70 余名，多名学生获得国家奖学金、省级优秀毕业生、校级优秀毕业论文等。

本专业学位授权点始终把师德师风建设作为加强队伍建设的首要任务，始终坚持立德树人根本任务，多措并举涵养培育弘扬高尚师德，持续推进师德师风建设规范化、常态化、长效化，不断提升教师育人水平。认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面深入贯彻落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《研究生导师指导行为准则》和学校有关文件精神，建立了全方位、多层次教师培训与发展体系，引导专业课教师树立知识传授与价值引领相结合的教学理念，坚持高位谋划、持续发力，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质导师队伍。

1. 党建引领，加强政治理论学习，完善理论学习制度。通过理论学习、党性教育、社会调研等多种方式，提高专业课教师的政治理论水平和人文素养；坚持正确思想引领导师行为，引导导师模范践行社会主义核心价值观，尽职尽责指导学生，严格遵守学术规范，带头维

护学术尊严和科研诚信，强化指导教师质量管控责任。

2.不断健全师德师风工作机制。成立书记和院长为组长的师德师风建设工作领导小组。严把入口关，将思想政治表现纳入教师聘用全过程，将师德师风教育作为新聘导师培训教育重要内容；每个新学期组织全体导师收看全国研究生师德师风电视会议，撰写学习心得，不断提升导师的职业感和使命感。建立相关奖励激励和惩戒制度，实行学术不端和师德师风一票否决制，对指导学生成绩优异的导师实行评优评先优先推荐制度。

3.建立定期导师培训制度。邀请校内外专家，每学期定期召开新遴选导师培训会，坚持以老带新制度，对连续上岗的导师实行定期培训；全面落实导师第一责任人制度，组织全体导师与学生面对面交流，加强人文关怀，关注研究生学业、就业压力和心理健康，构建导思想、导人生、导学习、导科研、导生活的良好和谐师生关系。2022年9月，集中进行导师培训活动，认真学习了研究生院编发的《研究生导师工作文件汇编》，重点学习了《研究生导师指导行为准则》《山东师范大学研究生课堂教学检查和调停课管理办法》《山东师范大学研究生学位论文检测办法》《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》《山东师范大学学位论文作假行为处理办法》等管理办法，收到良好效果。

2022年本学位授权点不存在任何师德师风负面问题。

（二）科学研究

本学位授权点2022年科研立项取得新突破，共申报各类科研项目25项，7项课题顺利立项，其中国家社科基金一般项目1项，省社科重点项目1项、青年项目1项，教育部语合中心项目4项，填补了学院国家社科基金年度项目的空白；1项教育部项目、2项省社科项目顺利结项；发表学术论文13篇，其中CSSCI论文4篇，SSCI论文1篇；出版学术著作4部，年度学术著作数量有较大提升；3项省级、校级研究生教育质量提升计划项目立项；成功举办4次“治

学·修身”研究生学术论坛。申报获批教育部“汉语桥”及国侨办线上团组项目 11 项，横向课题经费达 300.58 万元；教师参加国际国内学术会议 20 余人次；邀请校内外专家学者进行学术交流 5 人次。

（三）教学科研支撑

本学位授权点积极进行研究生教育教学科研平台建设，目前拥有 1 个专用研究教室，1 个多功能中华文化体验中心，配备了智慧黑板等现代教学设备；拥有 3 个省校级研究基地，即山东省华文教育基地、山东师范大学重点科研平台对外汉语研究中心、山东师范大学国际汉语教育中华文化实践与研究基地，1 个校级科研创新团队，购置了眼动实验研究的相关仪器设备，具有较好的科研研究平台条件，凝炼了科研方向，促进了团队建设；有 1 个图书资料室，1 个期刊阅览室，每年订阅《中国语文》《世界汉语教学》《语言教学与研究》等专业期刊 20 多种，资料室拥有图书资料 3000 多册。学校与韩国、肯尼亚、巴西、加拿大、俄罗斯、沙特等国高校合作建立了 6 所孔子学院和孔子课堂，学院在韩国蔚山大学、济南大学、山东科技大学、淄博职业学院、中国海洋大学等海内外高校以及孔子课堂网校等建立了近 30 个教学实践基地，有效保障了研究生的教学实践效果。

（四）奖助体系

为了贯彻落实全国研究生教育会议精神，深化研究生教育改革，加强拔尖创新人才培养，进一步提高研究生培养质量，激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、全面发展，山东师范大学党委研究生工作部在广泛调研的基础上，对研究生奖助政策进行了全面升级，全力构建出保障与激励相结合的研究生奖助体系。研究生奖助体系共分助学金、奖学金、三助一辅三大部分。

1. 助学金

为做好学校研究生助学金管理工作，根据《财政部国家发展改革委教育部关于完善研究生教育投入机制的意见》（财教〔2013〕19 号）、《山东省财政厅、教育厅关于完善研究生教育奖助政策体系的通知》

（鲁财教〔2013〕66号）和山东省教育厅《关于进一步规范高校资助经费提取与使用管理工作的通知》（鲁教财字〔2013〕76号）等文件规定，结合学校实际，开展研究生助学金相关工作。

研究生助学金用于资助具有中华人民共和国国籍、纳入全国研究生招生计划的全日制在校研究生（有固定工资收入的除外）。

学校负责对符合条件的硕士生每生每年发放6000元助学金，每生每月发放500元，每年按12个月计算。2022年度，国际教育学院2021级和2022级汉语国际教育硕士生均享受该助学金待遇，覆盖率达到100%。此外，学校鼓励研究生导师在此基础上提高标准，用来奖励科研表现突出的研究生。国际教育学院2021级和2022级汉硕研究生积极配合导师参与科研、创新等工作，获得不同程度的补贴。

2. 奖学金

为深化研究生教育改革，进一步提高研究生培养质量，激励研究生勤奋学习、全面发展，根据《财政部国家发展改革委教育部关于完善研究生教育投入机制的意见》（财教〔2013〕19号）和《山东省财政厅、教育厅关于完善研究生教育奖助政策体系的通知》（鲁财教〔2013〕66号）等文件规定，结合学校及学院实际，遵循奖学金评审坚持突出创新、保证质量、公平公正的原则开展相关工作。

研究生奖学金参评范围是具有中华人民共和国国籍的全日制在学研究生（规定学制年限内）。

国际教育学院根据相关文件要求，结合2021级汉语国际教育硕士研究生实际情况，2022年度共评选出硕士研究生新入学一等奖学金1人，硕士研究生新入学学业奖学金44人。覆盖率达100%。同时，2021年度依据《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法（修订）》以及《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法(修订)》(山东师大校办字(2020)19号)等文件规定，结合2021级汉语国际教育硕士研究生参评学年学业成绩、科研成绩、基本素质成绩等综合素质测评等级，经由学院研究生奖学金评审小组集体讨论审核，班级内部民主评议、充分酝酿以及院内公示，最终共推选出国家奖学金2人、一等奖学金

4 人、二等奖学金 13 人、三等奖学金 26 人。覆盖率达 100%。

3. 三助一辅

为进一步提高研究生培养质量，强化“三助一辅”的培养功能，根据《教育部关于做好研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作的意见》（教研〔2014〕6号）、《教育部、财政部高等学校勤工助学管理办法（2018年修订）》（教财〔2018〕12号）和《山东省财政厅、教育厅关于完善研究生教育奖助政策体系的通知》（鲁财教〔2013〕66号）等文件精神，鼓励研究生参与“三助一辅”工作，进一步强化“三助一辅”对研究生的培养功能。

研究生助研、助教、助管和学生辅导员（以下简称“三助一辅”）从事科研助理、教学助理、管理助理、辅导员工作。国际教育学院 2021 级与 2022 级汉语国际教育硕士研究生积极参与学校的“三助一辅”工作，分别在山东师范大学党委组织部、山东师范大学党委办公室、山东师范大学团委办公室、校长办公室、山东师范大学研究生工作部、国际教育学院办公室等部门担任助管，认真协助老师开展工作，促进了研究生协调、沟通能力的提升以及责任意识的锻炼。国际教育学院根据学院实际需求，硕士研究生可申请研究生德育辅导员，主要负责研究生德育思想工作，参与研究生会及学院内部各项活动，从一方面促进了研究生思想政治的觉悟和综合素质的提升。

三、人才培养

（一）招生选拔

2022 年本学位授权点计划招生 45 人，报考人数 200 余人，录取比例约为 1:4.4，最终录取人数为 45 人，圆满完成了招生任务。从生源上看，较往年有了较大的改善，录取的考生有 15 人来自省内高校，如山东师范大学、山东财经大学、曲阜师范大学、济南大学、鲁东大学、山东体育学院等，省外高校有北京师范大学珠海分校、广州大学、中南民族大学、西安外国语大学等；从本科专业背景看，有 20 人本

科专业为汉语国际教育或对外汉语，有 6 人本科专业为与汉语国际教育相近的汉语言文学专业，有 9 人本科专业为英语或德语，这都为进一步深造学习奠定了良好的基础，跨专业考生比率有所下降，生源结构进一步优化。为保证生源质量加大招生宣传的力度，在学校和学院网站提前发布招生信息、招生计划等，利用掌上考研在线进行招生宣讲，向考生介绍学位点的基本情况和优势特色，在线人数达到 6000 余人，取得了较好的效果。

（二）思政教育

汉语国际教育硕士学位点高度重视研究生思想政治教育与党建等相关工作，除开设“中国特色社会主义理论与实践研究”等研究生必修课程外，还积极开展系统的思想政治教育，重视推进课程思政建设，落实立德树人根本任务。同时借助新媒体平台，线上线下联动，打造党史教育学习品牌，聚焦时政热点，依据专业特色，面向师生做“有格局、有情怀、有温度”的党史学习教育工作。学位点秉承“弘德明志，博学笃行”的校训，为国育人，创建一流。

1. 加强教师队伍建设，提升教师育人水平

学位点推行研究生导师第一责任人制度，全面指导研究生的思想教育、学业、职业规划等工作。学位点建立了全方位、多层次教师培训与发展体系，引导专业课教师树立知识传授与价值引领相结合的教学理念；通过理论学习、党性教育、社会调研等多种方式，提高专业课教师的政治理论水平和人文素养，不断提升把思想政治工作贯穿教学全过程的能力；组建课程思政教学团队，并将其与党支部活动结合，良性互动，开展思政讲堂、交流研讨、主题实践等活动。

2. 深入推进课程思政改革

学位点依托一流学科平台，加快一流课堂建设，推进课程思政教育。秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，以课程规划制定促进思政体系建设；积极探索在专业课程中上出思政味道；不断创新教学形式，注重促进课堂内外联动，建立校外实践教学基地，将

课程教学与专业实践、社会实践相结合，提升课程思政教育的引领力，形成课程整体育人的联动效应。

建立课程思政激励约束机制，构建课程思政生态。在课程建设、课程教学组织实施、质量评价体系建立中，将价值引领作为重要监测指标，从源头、目标和过程上强化课程育德功能的理念，并通过一系列教学建设、运行和管理环节将这种理念落到实处。在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中设置思政指标；在课程评价标准（学生评教、督导评课、同行听课）的制定中设置育德效果的观测点；将课程思政成效纳入考核评价体系，向教师传递学院课程思政的要求与导向，引导教师实现观念与行动的双重转变。

开设科学社会主义理论与实践等课程，成立以党委书记和院长为组长的师德师风建设领导小组，制定实施适合本专业自身特点的教师思想政治和师德师风建设工作方案，扎实推进师德师风建设工作制度化、常态化。建立健全师德师风教育机制，坚持将社会主义核心价值观贯穿建设全过程。

学院以校地共建优化落实社会实践工作，组织“师韵莲心”赴日照五莲县社会实践服务队，探寻“农文旅融合”模式助推乡村休闲农业发展路径，荣获山东省优秀服务队、校“十佳服务团队”荣誉称号，2人获评山东省社会实践优秀学生、1人获评山东省社会实践优秀指导教师。为进一步加大民族地区教师国家通用语言文字推广力度，由学院研究生组建的“师爱万里 推普疆行”志愿服务队，暑期奔赴新疆喀什地区岳普湖县，面向当地教师完成了为期10天的国家通用语言文字线下集中培训，并开展一系列主题活动，有效提高了当地教师的普通话教育教学水平和应用能力，获得学员和当地教育部门的一致好评。该服务队获由教育部语言文字应用管理司、共青团中央青年发展部联合组织的2022年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务优秀团队。

2022年度，学位点山东省人文社科课题结项1项；山东省教育系统党建研究课题立项1项；4、山东省教师教育课程改革研究课题

立项 1 项；山东省青少年研究课题 6 项；教育部产学研合作协同育人项目结项 1 项。1 篇智库报告获全国政协副主席级领导肯定性批示。

3. 不断推进基层党组织建设

学院党委高度重视青年思想引领工作，常态化指导学院团委制定思想引领工作计划和方案，做到分层引领，分类指导，由内而外，内外结合，有效地优化思想育人和网络育人效果，提升共青团引领力。

第一，优化完善“旗迹”青年马克思主义团校课程体系。学院利用团校开展对党的二十大精神、十九届六中全会精神、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》和《新时代的中国青年》白皮书的集中学习和研讨，坚定青年理想信念，时刻走在理论前沿。第二，开展贴近青年的主题讲座和活动。举办“开学第一课”——《永远跟党走·奋进新征程》、“与信仰对话”——《大义时刻，中国共产党为什么能》、“湖畔思享汇”——《前浪护航考研学子，后浪赓续今朝风华》和《坚定信念跟党走》、“治学·修身讲坛”——《“新冠疫考”让中华民族“集体成熟”》等专题讲座，以及“青年人为什么要入党”“矢志不渝跟党走”“同心献礼二十大，踔厉奋发新征程”等主题党日团日活动，为广大青年团员提供丰富的“信仰”食粮。第三，打造精品党课团课，注重参赛质量效果。以“赛不可不练，练必出精品”为参赛思路和要求，以赛代练，反复研磨，获校“青马微课堂”大赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，“我来讲党课”比赛一等奖 1 项。第四，重视网络引领建设。通过“山师大国教院团委”“山东师大国教汉硕”等媒体平台，将信息技术与共青团工作深度融合，为青年学子提供具有院系特色的新媒体服务。第五，打造学习型支部，多渠道强化团支部的凝聚力和引领力。充分利用好“学习强国”“青年大学习”“学宪法讲宪法”、国家安全知识竞赛、山东省防诈骗知识竞赛等平台 and 竞赛，保证参与率和成绩均稳居全校前列。在此基础之上，在“五四”表彰中国国际教育学院团委获评山东师范大学“五四红旗团委”、1 人获评山东师范大学“杰出青年”、1 支部获评山东师范大学“十佳团支部”。

（三）课程教学

汉语国际教育硕士专业的课程设置突出理论性与实用性相结合的特点，注重专业化、国际化，符合专业特点；有切实可行的教学计划；建立了符合人才培养目标与实践要求的实习基地；采取严格的论文开题、中期检查、答辩制度；有效具体地指导就业，形成了具有山东师范大学特点的汉语国际教育硕士专业课程体系和培养特色。

自 2021 级研究生，本学位授权点点调整为三年学制，培养方案在原来基础上进行了修订，进一步丰富和完善了课程设置，课程体系更加完备。本专业实行以专业核心课程为主导、专业必修课程为补充、实践训练为重点的课程体系，其中必修课程共 31 学分，教学实习 6 学分，学位论文 4 学分；此外，专业选修课共 12 学分，研究生毕业要求选修课不少于 4 学分，所修课程学分共计不少于 35 学分。开设的专业核心课程主要有：汉语作为第二语言教学，主讲教师为王彩云副教授；汉语作为第二语言教学法，主讲教师为刘颖博士；中华文化与传播，主讲教师为王其和教授，第二语言习得，主讲教师为徐晶晶博士；国际中文教育案例分析，主讲教师为郭文娟副教授；跨文化交际，主讲教师为马茂祥教授。另外开设了汉外语言对比、汉语语言要素教学、中外文化交流专题、汉语国际教育推广专题、汉语教学基本技能训练、汉语教学测试与评估、外语教育心理学等专业必修课，学术论文写作训练、中华文化才艺、专业英语、第二外语、汉语国际教育专业经典文献选读、中华文学经典等选修课，对于跨专业学生开设了补修课程，课程体系更加完备、规范，课程标准或教学大纲的完备，执行情况良好，教学内容符合教学大纲的要求，教学效果良好。

本专业学位点重视教学质量的提升和保障，采取以老带新制度，加强教学听课和督导，召开期中教学师生座谈会，反馈教学存在的问题并及时加以解决。积极进行教学改革，采用多种形式的教学方法，如课堂讲授、分组讨论、主题辩论、文化考察、专家专题讲座等，个别课程采用了全英文授课的方式，较好地实现了教学目标和任务。

（四）导师指导

本专业学位点严格执行学校关于《专业学位导师遴选办法》等相关文件精神，专门制定了《国际教育学院硕士研究生指导教师遴选及管理实施细则》，聘任具有良好师德师风、学术水平较高、具有丰富汉语国际教育教学经验的教师担任导师，大部分导师具有高级职称或者博士学位，具有海外汉语教学的经历。对新遴选导师实行培训实行双导师制，每名研究生都有校内和校外两名指导教师，校外指导教师主要是从教学实践基地中优秀教师中遴选，报校研究生院审核备案，定期邀请校外指导教师来我校举办讲座、参加开题或答辩；目前拥有16名海内外合作导师，较好地发挥了校外导师在教学实践方面的作用。本学位点实行导师组制度，新生入学第一个月就进行师生互选工作，导师是第一责任人，导师组在学位点负责人的带领下，全面负责学生的论文选题、开题、预审以及答辩，贯穿研究生培养的各个环节，取得了良好效果。

（五）学术训练（实践教学）

学位点强化研究生创新能力培养，通过“引导”式教学，推动专业研究生加强学科研究理念，促进教学与科学研究相结合、理论知识与教学实践相结合，通过导师课小组讨论、科研项目参与、学术论文指导与评析等方式，引导学生独立研究，学位点积极承办大型学术会议、开展知识讲座，参与各类实践活动，追求学术创新，促进学术交流。增强学生的创新能力和在创新基础上的实践能力，培养适应国家建设需要的高水平人才。

1. 选题、开题与创新能力的培养

研究生选题上，主要是研究生与导师共同拟定，通过师生研究会讨论，发挥导师科学选题的组织者、促进者和指导者的作用，帮助研究生甄别科学问题，学会自主选题的科学方法。在选题过程中培养研究生的问题意识、自主学习、理性评判等关键科研思维能力。开题是研究生科学研究的重要一环，要求大量阅读相关文献，了解学科方

面的前沿进展，每周讨论汇报，通过师生反复讨论，多次提炼，产生新的思想。开题时严格把关，使研究生发现不足、找准方向，并从中发现问题、分析问题和寻找解决问题的方法，培养初步的创新能力。

2. 基本知识与研究技能的训练

由于汉语国际教育专业跨考生较多，基础知识、基本技能和研究技能都需要训练，包括宽广的学科知识和实验途径的交叉学科知识。除此之外，有目的地培养汉语国际教育专业研究生跨文化交际的能力，口头表达和写作交流能力，实验设计和实施的能力，文献阅读、评价和综合能力，以及深厚的专业知识。在此期间，硕士点邀请丁安琪、祖晓梅等国内外 10 名专家学者作学术讲座，为研究生拓宽了学术视野，增强了对外学术交流活动的能力。

3. 研究生成果发表能力的训练

在读研期间，对每位研究生都进行了初步科研能力的训练，主要是：第一，论文撰写能力。研究的最新进展、文献综述、论文的创新点、文字表达的清晰性和完备性、完整科学的写作思路。第二，论文投稿、修改意见回复的能力。杜绝一稿多投、投稿格式和规范、审稿意见辨析、修改回复。山东师范大学汉语国际教育硕士学位点师生积极围绕本体知识、学科发展和国家重大战略问题开展科学研究，于《学习方法报》《山海经》《小说月刊》《民间故事》等国家级、省级刊物上发表论文 20 余篇，科研成果不断增长。

4. 培养信守学术规范的习惯

明确要求研究生首先应具备学术道德、诚信精神。严禁抄袭与剽窃。既了解语言和格式等形式规范，更强调发现科学问题等实质规范开设科研规范训练讲座、签订学术规范协议、加强研究过程的管理，建立了计算机自动审查、改进预审、导师回避的独立专家小组答辩等制度，对有抄袭行为等的研究生加大处罚力度，杜绝学术不端、端正科研环境。2022 年 9 月研究生新生入学教育，开展了以“恪守学术道德，坚守学术诚信”为主题的研究生学术诚信承诺签名活动，并举办了学术诚信院长论坛。

5.强化研究生三助一辅培养功能

学校为进一步提高研究生培养质量，强化“三助一辅”的培养功能，根据《教育部关于做好研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作的意见》（教研〔2014〕6号）、《教育部、财政部高等学校勤工助学管理办法（2018年修订）》（教财〔2018〕12号）和《山东省财政厅、教育厅关于完善研究生教育奖助政策体系的通知》（鲁财教〔2013〕66号）等文件精神，结合山东师范大学实际，提出了以下培养要求。研究生从事“三助一辅”工作，在为学校科研、教学、管理提供重要支撑和补充的基础上，进一步强化了“三助一辅”对研究生的培养功能，坚持以助研促研究生科研能力提升以助教促研究生知识掌握和实践能力提升，以助管促研究生协调、沟通能力提升和责任意识锻炼，以学生辅导员促研究生思想政治觉悟和综合素质提升。学位点学生积极响应学校号召，参与到“三助一辅”工作，于山东师范大学党委组织部、研究生工作部、山东师范大学团委办公室、山东师范大学校长办公室、国际交流处等部门进行助管工作，协助老师开展相关工作，在进行学术知识和科研能力提高的同时，促进了研究生协调、沟通、待人接物及责任意识的锻炼。很多同学还积极发挥带头作用，获得老师领导的一致好评。

6.社会实践能力的训练

2022年度，学位点以教师专业化理论为指导，培养掌握现代教育理论、具有良好的职业素养、坚实的教育教学理论和宽广学科专业知识的学生，师生积极开展社会实践活动，拓展行业能力训练，与校内校外行业重点单位建立联系。于山东师范大学、山东科技大学、巴拿马孔子学堂网校、济南理工学校等进行实习活动。除此之外，在导师的带领下完成了近十个国家级和省级的专业实践活动，取得了丰硕的实践成果。在此期间，导师带领学生开展了“行走中国，沿着黄河遇见海”“中非手牵手，儒韵看齐鲁”“跟着木兰学中文”“诗画田园·魅力乡村”“咖啡遇上茶”“国术武魂，内外兼修”“我们的故事”“走近中国”“畅游天下·中文随行”文化特色线上国际冬令营、

“2022 年线上中华文化大乐园——亚洲园”等多个线上冬令营项目帮助海内外留学生体验中国文化、结交中国好友、感受中国发展。2021 级汉语国际教育专业学位硕士研究生参加 2022 “汉教英雄会”全国交流活动，荣获 2022 “汉教英雄会”华东片区“汉教教学能手”称号。由中文联盟和北京语言大学出版社联合主办的“2021 全球中文教学微课交流展示”，我院 2019 级研究生汲雨晴、2020 级研究生张蕊同学喜获二等奖和三等奖。2022 年暑假为进一步加大民族地区教师国家通用语言文字推广力度，由山东师范大学国际教育学院和文学院 10 名研究生组建的“师爱万里 推普疆行”志愿服务队赴新疆喀什开展推普助力乡村振兴社会实践活动。

为了更好规范学术论文写作，同学们还在课余时间参与学术论文写作研修班，并且参与各项志愿者活动，在各个领域努力生长，奋力争先。

（六）学术交流

为了培养熟练掌握汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、具备跨文化交际能力，适应汉语国际推广各项任务要求的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。我院积极举办大型学术会议，开阔学术视野。2022 年度，我院积极邀请境内外、校内外专家学者进行学术讲座，不断提升师生的学术视野和水平，专家涉及上海外国语大学、南开大学、华东师范大学、天津师范大学、济南大学等著名高校。2022 年度共举办了 6 次学术讲座，分别是上海外国语大学吴春相教授应邀在线作了题为“汉语国际教育硕士学位论文选题的思考与建议”的学术报告，南开大学汉语言文化学院教授，硕士生导师祖晓梅教授做客社科大讲坛，做了题为“《中国文化和国情教学参考框架》解读与应用”的线上讲座，华东师范大学国际汉语言文化学院副院长丁安琪教授做了题为“国际中文教育志愿者职业规划漫谈”的报告，天津师范大学欧洲文明研究院副教授刘章才主讲“东成西就：中国茶文化在日本与英国的传播”，济南大学研究生兼职导师张曙光

会议主讲“文以赋能 师以远志——核心素养与新课标改革双维并行育人之策”，关于国家社科基金项目申报和科研论文写作的辅导报告。王其和副院长带领汉语国际教育专业 2022 级研究生赴山东博物馆开展了中华文化与传播研学活动。2021 年学院还取得了承办全国汉语国际教育本科专业负责人联席会的承办权，由于疫情原因会议延期至 2022 年 4 月举办。除了积极参与学院举办的学术会议外，2022 年我院研究生积极参加国内外重要学术会议，在会议中学习最新学术知识。有 1 名学生参加了国际中文教学理论与实践——数字化时代国际中文教学新方法与新模式学术研讨会。

2022 年，为了丰富自身的实践经验，提高自己的实践能力，我院研究生积极参加各项创新实践训练和国内外科技竞赛，在实践中提高能力、开拓视野，赛事均获得了优异的成绩。我院研究生参加全球中文教学微课交流展示获二等奖 1 项，三等奖 1 项；我院研究生参加的赛事“2022 ‘汉教英雄会’国际中文教学技能全国交流活动”获优秀展示项目。10 人在省内高校实习；10 人赴俄罗斯，1 人赴韩国，1 人赴英国、3 人赴泰国任汉语教师志愿者；4 人参加国侨办印尼项目，5 人参加国侨办巴拿马项目；3 人参加韩国蔚山大学实习项目；7 人参加巴拿马孔子学堂汉语教学实习。

为了营造良好的学术氛围，帮助学生进行更好地学术写作。我院专业学位研究生培养费提取标准为每生每年 2000 元(含 500 元实习费)。我院研究生培养费从省拨研究生经费、研究生学费中列支，学校根据全日制在校研究生数及培养费提取标准核定经费总额，按年度列入学校预算。研究生院依据研究生专业分布及导师指导研究生实际情况，按年度编制培养费分配明细表，由财务处统一划拨至培养单位账户和导师账户。培养费每年划拨一次，时间一般在每学年的第二个学期。

学术交流是科学发展的产物，也是学术本身发展的需要。任何科研成果不可能在“真空”状态下诞生，都是在学习前人经验的基础上，借鉴和吸收他人的研究成果而取得。我院将持续重视学生的学术交

流，邀请校内外优秀教授，举办有价值的学术交流活动等，提高学生的学术研究能力。

（七）论文质量

本专业学位点高度重视学位论文的质量，实行导师位第一责任人、校内外导师组共同指导的制度。严格落实学校《山东师范大学研究生学位论文检测办法》《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》《山东师范大学学位论文作假行为处理办法》等管理规定，制定了《国际教育学院研究生论文开题的相关规定》《国际教育学院研究生论文预审（预答辩）的相关规定》》，从论文的选题、开题、预审（预答辩）、答辩等各个环节进行严格管理，对全部学位论文进行重合率检测，通过第三方平台实行双匿名盲审制度，严把毕业论文出口关。2022年共有52名中外硕士完成毕业论文并顺利通过论文答辩，1名研究生的学位论文因未通过重合率检测而延期毕业，有效保证了学位论文的质量和水平。

总体上看，本届毕业论文选题方向明确，注重问题导向，与对外汉语教学实践联系紧密，符合汉语国际教育专业硕士的研究方向，强调应用性和实践性。选题内容丰富多彩，关注当前汉语国际教育研究热点和前沿问题，涉及对外汉语教材研究、对外汉语教学法研究、第二语言习得研究、海外汉语教学研究、跨文化交际研究、课堂观察与教学设计等。论文形式包括学术论文、研究报告、教学设计、案例分析等，研究方法多采用调查问卷、课堂观察、访谈法、实验实证研究等，资料翔实，方法科学，研究结论可信，对解决当前对外汉语教学面临的问题提供了有益的借鉴和启示，为进一步了解和梳理当前海内外对外汉语教学现状提供了有用的资料，具有较强的应用价值，充分彰显出汉语国际教育人才培养的特点。

本年度毕业论文在各类抽检中全部合格，无存在问题论文。论文外审及格率、优秀率高，其中2篇论文被评为校级优秀硕士学位论文。

（八）质量保证

本学位点全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，认真贯彻落实国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》和学院相关管理规定，多措并举，从研究生培养的各个环节进行质量监控，不断提高研究生的人才培养质量。

1.强化落实学位授予单位质量保证主体责任。建章立制，学院专门成立了国际教育学院学术委员会和学位评定委员会，制定了相关章程，负责研究讨论处理有关研究生培养和学位授予的相关问题，如学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等。

2.严把招生考试纪律，不断提高录取生源质量。学院成立专门的招生工作领导小组，设立保密室和保密柜，所有参与人员签订保密协议和纪律保证书，从命题、阅卷、复试、录取等各个环节进行严格管理，所有环节均有录像和记录，确保招生考试的公平公正和公开。

3.严格研究生培养全过程监控与质量保证。学院专门成立了由分管院长为组长的研究生教学督导组，全面负责研究生的教学培养的质量和 监督。实行教师自我评价、督导听课评价和学生评教等研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价，并及时对相关教师进行反馈。每学期召开师生座谈会，及时了解教学过程中存在的问题。实行研究生中期考核制度，对每位研究生的政治表现、课程学习和科研情况进行考核和评估。

4.不断加强学风建设，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设了论文写作学术训练课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。每位研究生签署学术诚信承诺书，学位点负责人在新生入学后专题讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为，杜绝学术不端行为。

5.高度重视学位论文的质量，实行导师位第一责任人、校内外导师组共同指导的制度。制定了《国际教育学院研究生论文开题的相关

规定》《国际教育学院研究生论文预审（预答辩）的相关规定》，严格落实学校《山东师范大学研究生学位论文检测办法》《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》《山东师范大学学位论文作假行为处理办法》等管理规定，成立专门的开题委员会和答辩委员会，采取公开开题和答辩的方式，从论文的选题、开题、预审（预答辩）、答辩等各个环节进行严格管理，对全部学位论文进行重合率检测，通过第三方平台实行双匿名盲审制度，严把毕业论文出口关。

6.不断加强导师责任落实和师德师风建设。始终把师德师风建设作为加强教师队伍建设的首要任务，始终坚持立德树人根本任务，多措并举涵养培育弘扬高尚师德，持续推进师德师风建设规范化、常态化、长效化，不断提升教师育人水平。认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面深入贯彻落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《研究生导师指导行为准则》和学校有关文件精神，建立了全方位、多层次导师培训与发展体系，引导导师树立知识传授与价值引领相结合的教学理念，坚持高位谋划、持续发力，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质导师队伍。实行师德师风存在问题一票否决制。

（九）学风建设

本学位点高度重视学风建设，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划。从研究生入学之后就组织相关入学教育，学习山东师范大学关于研究生的管理规定，如《山东师范大学研究生学术活动实施办法》《山东师范大学研究生学位论文检测办法》《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》《山东师范大学学位论文作假行为处理办法》等；开展研究生“治学·修身”院长论坛活动，组织研究生收看《科研诚信合规与风险防控》专题讲座，在培养方案中专门设置了“学术论文写作训练”课程，组织

研究生签订了科研诚信承诺书。本年度本学位点无任何学术不端情况发生。

（十）管理服务

2022年1月1日至2022年12月31日，学院在研究生权益保障制度建立方面有所建树，在保持、保证学生权益得到有效保障的同时，进行了针对性的改革与改进，取得了一些成效。

在学籍管理方面，学院研究生会青年服务部协同班长、团支书、组织委员等学委，对每一位研究生的学籍档案进行了全面细致的检查，对于学生档案中缺失、过期的资料进行及时反馈，做好每一位同学的学籍管理；同时，在线上对每一位研究生的建档学籍进行综合管理，尤其在涉及共青团员、党员管理方面，做到了清晰高效。

在奖助制度方面，学院做到了科学核算、公开透明。在严格按照《国际教育学院奖学金评定细则》相关规定制度的原则下，学院尽量为每一位研究生争取奖助，安排专职人员认真细致地计算全院研究生的综合测评、根据奖助名额划分奖助层级，并最终将奖助结果进行公示，做到了真正的透明高效。

在社团活动方面，学院做到了“鼓励全员参与，尊重个人意愿”，学院组织了多次学术活动，邀请了众多学术大拿前来传道解惑，为学院研究生提供了开拓视野的绝佳平台；学院研究生会组织安排了多项文体活动如学院篮球赛、春游爬山等活动，在尊重个人意愿的前提下鼓励全员参与、锻炼身心，收到了学院研究生一致好评。

在申诉及解决机制方面，学院一方面设立了“学院意见簿”，为每位研究生提供阐述观点、诉说请求的机会，另一方面设立学院权益保障员、协调员，通过专职人员定期走访、调查的方式，及时接收同学申诉，处理同学问题。

在研究生心理健康、学习生活以及就业创业等方面，学院做到了全员、全程综合指导管理。学院设置了定期的心理健康情况评测，对研究生心理情况做到实时了解；设置了朋辈心理互助员，对同学的心

理问题进行指导、关怀；设置了青年服务部中的“就业辅助专员”，实时分享就业相关信息，助力学生就业；设置了“论文学习小组”，针对毕业年级的毕业论文写作进行指导帮助。

2022年里，学院在研究生权益保障方面下功夫，不仅在学习方面为研究生创造优越条件，更在生活、文娱、就业等方面为研究生们保驾护航。

（十一） 就业发展

自2019年底新冠疫情爆发以来，全球国民经济与社会运行受到严峻挑战。在就业形势迅速收紧、失业率快速攀升的时代背景下，2021年至2022年，我院就业率保持高位且有所提升。

受疫情影响，全国高校硕士生就业形势严峻。我院毕业生积极寻找就业信息，提高个人能力、明确个人兴趣，做好就业准备工作，毕业后积极就业，最终我院2022年就业率再创新高。2022年，我院有毕业生45人，42人获得满意的工作职位，其中有1位同学在高等教育单位从事教育管理工作，24人从事国际中文教育事业领域工作，16人从事中文教学相关岗位，1人在国企工作。与2021年相比，我院2022年毕业生就业渠道有所拓宽，就业去向增多。去高等教育单位就业的毕业生人数增幅最大，可见我院学生素质较高、能力较强，有能力处理中高难度的工作。其次是中初等教育单位就业人数增加，可见我院学生专业基础知识扎实，有较高水平的教学能力。这些高质量、高水平的优秀毕业生走向社会各个岗位，为我国社会主义建设添砖加瓦。

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“就业是最大的民生。要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业。”一直以来，从党中央、国务院到地方政府都高度重视就业问题，更是将就业列为“六稳”“六保”之首。我院会持续重视毕业生就业问题，积极做好毕业生就业指导服务等工作，最终让我院就业率始终保持高位。

四、服务贡献

本学位点立足山东，服务全国，放眼世界，积极融入国家重大发展战，积极服务地方经济和社会发展，取得了较好的效果和积极的社会反响。

（一）积极响应“一带一路”倡议，推进《一带一路背景下的齐鲁文化海外教育传播》《“一带一路”建设格局中的齐鲁文化对外传播话语体系构建》等重点在研项目；积极开展“中文+”系列项目，自 2017 年开始，国际教育学院与东方环球国际船务有限公司合作开展非学历教育培训，为孟加拉国培训了大批优秀船员，并接收培养由巴基斯坦 KP 省资助的外国留学生 181 人，致力于人才培养专业化特色化。

（二）立足于语言文化传播和国际中文教育发展使命，教育部外援项目《中肯友好使者培训计划项目——以肯尼亚基础教育师资与政府官员为对象》为依托，通过开展教师培训、组织政府高级官员研修、联合研究、人才交流、项目合作等形式，促进中外教育交流合作；积极加入“一带一路语言文化传播校企联盟”。

（三）已在海外共建六所孔子学院和孔子课堂，分别是巴西帕拉州立大学孔子学院、肯尼亚肯雅塔大学孔子学院、韩国又石大学孔子学院、加拿大埃德蒙顿孔子学院、沙特阿拉伯吉达大学孔子学院、俄罗斯圣彼得堡私立补充教育“孔子”东方语言文化学院独立孔子课堂、美国西姆斯伯雷公立学区孔子学堂及鲁辛加学校孔子课堂等，积极选派研究生作为汉语教师志愿者，2022 年有 10 名研究生在俄罗斯彼得堡私立补充教育“孔子”东方语言文化学院独立孔子课堂任汉语教师志愿者，有 5 名研究生通过了韩国中小学汉语教师的选拔。

（四）本专业深耕汉语国际教育混合式教学案例库建设、汉语国际教育专业学位课程混合式教学创新模式探索、依托学科特色开展线上夏令营、冬令营等特色项目，不断促进人才培养、中外文化交流且进一步推动学科深层次发展。2022 年获批教育语合中心 8 个“汉语

桥”线上团组冬令营项目等，在线学习留学生 1000 余人。

五、存在的问题

汉语国际教育硕士专业学位点自设立至今已有十三年，无论是在办学经验、师资力量，教材建设、课程设置还是科研工作、人才培养等方面都取得了较好的成绩，但与国内著名高校，如北京语言大学、华东师范大学、北京师范大学等汉硕专业相比，还存在一定的差距。目前存在的主要问题有：

（一）招生生源专业背景较为复杂，生源质量亟待继续提升

汉语国际教育硕士属于新兴学科，生源尚不稳定，跨专业考生较多。从专业背景上看，汉硕考生除了部分本科为汉语国际教育之外，还有一些考生属于相近专业，如汉语言文学、英语、日语等，更有一些考生的本科专业与汉语国际教育关系不大，如政治、历史、出版、播音主持、音乐、教育、汽车甚至市场营销、金融专业等等，不一而足。考生跨专业情况突出，专业基础薄弱，给人才培养和学位论文的选难写作带来较大困难。从考生毕业学校层次来看，国家重点高校的考生几乎没有报考我校汉硕专业的，本校本专业学习成绩优秀的学生大都报考国内重点院校，目前较好的生源毕业学校为省属本科高校，如山东师范大学、鲁东大学、济南大学、山东财经大学、聊城大学等，还有一些考生的本科就读学校属于独立学院。

（二）导师队伍建设亟待加强，导师科研能力和水平有待提升

近年来，本专业授权点不断加强导师队伍建设，遴选了一批具有博士学位的青年教师担任导师，以老带新，并不断加强校外第二导师队伍建设。但从总的师资力量上看，导师人数比较缺乏，每位老师指导学生数量较多，随着国家加大对专业硕士的招生人数，目前还不能完全满足指导学生的需求，校外第二导师的作用没有充分发挥。汉语国际教育专业属于第二语言教学，现有的导师虽然从事这项工作多年，但大多仅仅具有实践经验，学科背景并非汉语国际教育或对外汉语教学，理论基础也并不扎实，因此，加强导师培训也是亟待解决的

问题。另外，有的导师的科研能力不足，主要精力用于教学工作，而在科研成果产出、参加学术会议、承担高层次项目等方面较为欠缺。研究生教学成果和案例库建设需要进一步加强，行业导师队伍建设显得尤为薄弱。

（三）教学实习实践基地需进一步拓展，实习管理环节需进一步督导和完善

目前本专业授权点在海内外建立了 26 个教学实践基地，并紧紧依托我校 6 所孔子学院，基本能够保障学生的教学实习实践，但从目前发展趋势来看，还不能完全满足今后培养的需要。2022 年虽然疫情有所好转，部分学生可以外派，但仍然有很多实习实践基地因留学生不能入境而无法安排教学实习，因此需要进一步采取措施，拓展实习基地，采取线上和线下相结合的方式，灵活安排实习。另外，很多中国学生经过汉办的选拔，赴海外实习一年时间，外国学生普遍采取回国实习的办法，导师不能给予实时的指导，因此给实习管理带来了很大的困难。目前我们积极发挥双导师的作用，并与上级主管部门保持密切联系，通过海外友好学校及校外导师，加强对学生的关心和管理。如何采取更加有效的手段做好监控和管理工作仍是摆在我们面前的难题。

六、下一年建设计划

尽管存在上述种种困难，但本专业授权点始终把培养质量作为研究生培养的重中之重来抓。经过几年的努力，已初步构建了一套突出汉语国际教育特点的、适合本校培养实际情况的培养质量保障体系。针对以上问题，今后主要采取以下措施进行解决：

（一）继续加大汉硕招生宣传力度，争取更加优质的生源。

采取线上和线下相结合、“请进来，走出去”的方式进行招生宣传，充分利用学校的招生政策，举办夏令营活动或者进行线上线下的招生宣传，不断扩大本专业硕士授权点的影响力，让更多考生了解本专业的情况，选择报考我校汉语国际教育专业硕士，从而不断提高报

考人数和生源质量。

(二)不断加强导师队伍建设,提升导师的专业素养和科研水平。

采取多种方法,使教师较快地完成从语言教学到语言理论教学的转变,熟悉专业硕士培养的过程的规律。

1. 大力强化专业意识,熟悉汉硕人才的培养特点。虽然大多数导师已从事多年的对外汉语教学工作,但专业知识还有待提高,我们制定相关政策,采取“请进来、走出去”的办法,邀请国内外学术名家来我校教学指导,举办学术会议,同时鼓励导师进修、参加学术会议,与同行进行交流,及时了解最新的前沿学术动态,以开拓视野,提高专业素质,弥补自身的不足。

2. 继续引进高水平专业人才,积极发挥专业人才的作用。几年来学院想方设法引进高水平人才,不拘一格,启用有业务专长的博士生给研究生上课。在引进人才及遴选导师等方面做了大量积极的工作。今后将加大人才引进力度,加强对青年博士的培养,搭建好学术梯队,以老带新,促进青年导师尽快成长。

3. 继续实行导师负责制和导师组集体指导制度。近年来,本学位点一直坚持导师指导与集体培养相结合。一方面,为每位学生配备导师,负责学生的课程学习和论文写作;另一方面,充分发挥导师组的整体优势和每位导师的学术特长,强调每位导师有为每位学生提供指导的责任和义务,实现对学生的集体培养,使学生能够过好“三关”:基础关、技能关、实践关。导师组制的培养方式打破了专业与学科壁垒,有利于不同的学术专长互相补充,拓宽了研究生的科学视野和研究思路,培养的研究生科研能力及适应性更强。

4. 充分利用国外师资,发挥第二导师的作用。在专业硕士的培养中贯彻双导师制。聘请海外教授进行授课或者举办专题讲座。这项举措极大地开阔了学生们国际化的视野,对国外一些先进的教育理念和教学方法有了深刻的理解,学生们学习的热情高涨,专业目标更加明确,综合素质大幅度提高。下一步将继续发挥第二导师在毕业论文选题、开题等培养环节的作用。

（三）持续进行教学改革，更新教学理念，加强课程建设和实践教学。

课程学习是研究生智力资源开发和知识能力储备的基本途径，也为他们未来从事科学研究工作提供长久的学术支撑力。世界高等教育强国对研究生课程学习的重视以及严苛的考核要求为其高质量的研究教育打下了坚实基础。

1. 鼓励教师积极进行课程改革和创新。汉语国际教育是一个新兴的学科，很多问题都处于理论与实践的探索阶段。在汉硕的培养中突出其应用型的一面，同时鼓励教师积极承担教学任务，大胆进行教学实践，以新课程做为研究课题的切入点，通过教学积累搜集科研素材，产出科研成果，同时把科研成果转化应用到教学中来，以科研促教学。

2. 突出专业学位特点，始终把“实践”放在重要位置。我们每门课程都把理论知识的掌握和实践能力的提高结合在一起。课上讲理论，课下学生要收集语料；经常进行课堂观察与分析，讨论课堂教学片段，撰写教学案例等等。在大量的实践活动中，使学生掌握语言研究和语言教学的方法。

（四）进一步拓展教学实习实践基地，加强和完善实习管理环节。

利用现有学校建立的孔子学院和海外友好学校，建立多元化的汉语国际教育实践基地。目前建立了稳定的国内外实践基地 26 个。国外，已经建成 6 所海外孔子学院和孔子课堂，如韩国又石大学孔子学院、肯尼亚肯雅塔大学孔子学院、美巴西帕拉州立大学孔子学院、沙特阿拉伯吉达大学孔子学院、俄罗斯圣彼得堡私立补充教育“孔子”东方语言文化学院独立孔子课堂等，拓展了中国学生的实践基地。开展与国外学校和教育机构的深度合作和交流，通过合作办学，共同培养，实现外国留学生的本土化培养。在目前已经建立的教学实践基地的基础上，多措并举，进一步拓展海内外教学实践基地的范围，除了孔子学院、孔子课堂以及侨办的汉语教师项目之外，开展与国内外学校和教育机构的深度合作和交流，同时中小学教学以及相关线上教学

实习也应加以利用。在学生实习实践过程中，要严格按照学校和学院的实习相关规定，严格执行实习过程和环节，加强校内导师和实习学校指导教师的联系和沟通，加强督导管理，对实习学生的教案和教学效果进行检查和反馈，对实习成绩进行客观评定，对实习态度端正、实习效果良好的学生进行评优奖励，从而切实提升学生的汉语教学水平 and 能力，达到教学实习实践的目标和效果。

学位授权点建设年度报告 (2022年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码：10445

授权学科 (类别)	名称：汉语国际教育
	代码：0453

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023年2月15日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学汉语国际教育专业硕士学位点是国家授权专业硕士学位点，以培养从事汉语国际教育的教学、管理人才为基本目标，该专业硕士学位获得者应具有良好的人文科学素养，宽广的国际视野，系统扎实的汉语国际教育专业知识和较强的汉语教学、中华文化传播、跨文化交际能力，至少熟练掌握一门外语，能够解决汉语国际教育实践中的复杂问题，胜任汉语教学、管理以及中华文化传播等领域的高层次工作。

本专业学位点人才培养的优势与特色：1.课程设置突出理论性与实用性相结合，注重专业化、国际化，符合专业特点；2.教学计划切实可行；3.国内外实习基地符合人才培养目标与实践要求；4.采取严格的论文开题、中期检查、答辩制度；5.具体有效地指导学生就业。可以说，初步形成了符合汉语国际教育硕士特点的培养体系。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位。（可参考培养方案撰写）】

本学位点坚持立足山东、服务全国、放眼世界，积极融入国家重大发展战略，以学生为本，围绕国际化、复合型、应用型的培养目标，着力培养具有家国情怀、国际视野、理论功底扎实、创新能力和实践能力强的能够胜任汉语国际教育以及对外经济文化交流等工作的高级专门人才。

本专业面向汉语国际教育事业的发展需求，以提升国际汉语教师职业胜任能力为导向，以应用能力和实践能力培养为重点，着力培养掌握汉语国际教育领域坚实的基础理论和系统的专业知识，具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作、胜任多种教学任务的高层次、应用型、

复合型、国际化专门人才。

2.学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容（各学位点已制定学位标准可工作群中下载）】

（1）职业精神

本学科的硕士生应热爱汉语国际教育事业，深刻理解国际汉语教育工作的意义，具有高度的光荣感、责任感和使命感，富于感情、热情和激情，具有奉献精神和开拓、创新意识。

具有从事国际汉语教育的职业理想，认识并理解国际汉语教师职业价值履行教师职业道德规范，树立并维护职业信誉，尊重世界各地汉语学习者的文化与生活方式，平等对待学生，以学生为本，充分调动学习者的主动性积极性，认真对待工作，积极应对各种教学环境和社会环境的挑战，以人格魅力和学识魅力感染学习者成为中华文明的使者。

（2）专业素养

具有扎实的汉语语言学及应用语言学基础和较为深厚的中华文化素养；具有国际视野和多元文化意识；掌握良好的汉语和外语交际能力及跨文化沟通技巧。

具有问题意识和主动探究精神，善于发现问题，分析问题和解决问题，具有专业发展意识和终身学习的积极态度。

应有健康的人格；言谈、举止、仪表符合教师职业要求；具有一定的亲和力、良好的人际沟通能力和团队合作精神；身体和心理状况能够应对在复杂条件下从事国际汉语教育工作的挑战。增强创新创业能力。

（3）学术道德

应具有科学严谨的学术态度，恪守求真务实的学术规范，尊重他人的学术成果，遵循学术伦理，坚守学术研究的社会责任。

2.获得本专业学位应掌握的基本知识。

(1) 基础知识

汉语国际教育硕士是以国际汉语教师为职业指向的专业学位类型具有多学科背景，汉语国际教育硕士应具有语言学、教育学和心理学等相关学科的基础知识。

(2) 专业知识

应掌握《国际汉语教师标准（2012）》规定的五类专业知识。

第一，汉语教学基础，包括汉语语言学（语音词汇、语法、汉字、语用、社会语言等）知识，第二语言或外语学习基本原理（基本概念、主要理论、基本过程、主要影响因素等）。

第二，汉语教学方法。包括一般的语言教学法知识，语音、词汇、语法和汉字的汉语语言要素教学的基本原则与方法，听说读写等汉语语言技能教学的基本原则与方法，以及现代汉语教育技术知识。

第三，教学组织及课堂管理，包括教学标准与大纲、教学设计、教学资源、教学组织、教学测试与评估、课堂管理等知识。

第四，中华文化与跨文化交际，包括中华文化基本知识、主要特点，核心价值及当代意义，中国国情基本知识，世界文化知识，文化传播知识和跨文化交际知识。

第五，职业道德与专业发展，包括国际汉语教师的职业道德与有关专业发展的基本知识。

汉语国际教育硕士应达到国家行业部门规定的国际汉语教师从业资质知识方面的要求。

(3) 获得本专业学位应具备的基本能力

应具有熟练的以汉语作为第二语言或外语的教学能力，良好的中华文化传播能力和跨文化交际能力；还应具备符合国际汉语教师职业需要的汉语交际能力和外语交际能力，以及必要的教育研究能力和职业发展能力。

(4) 获得本专业学位应接受的实践训练

教育实践是将所学理论与知识应用于国际汉语教育实际、积累实

践性知识、将知识转化为能力的过程。学生通过有指导、有计划、有步骤的实践训练,系统的熟悉并掌握国际汉语教育(尤其是课堂教学)的相关技能。

国际汉语教育硕士的实践是一个从观摩到实践,从见习到实习的系统工程。学生需要完成从听课、评课、说课、试讲到上岗实习的实践性学习流程,学生应接受的实践训练包括见习和实习。

第一, 见习。

见习包括以下几项:(1) 课堂观摩与评课。(2) 教案设计与说课。(3) 模拟教学与试讲。(5) 教材处理与教学资源开发。

第二, 实习。

参加实习并通过实习考核,是研究生申请汉语国际教育硕士专业学位的必要条件。

学生应在相应的国际汉语教育岗位上完成规定的工作量和工作任务。实习内容必须与国际汉语教育密切相关。具体工作岗位既可以是各级各类学校中的汉语教学岗位,也可以是中国文化传播和中外文化交流岗位和有关教育管理岗位。学生还可通过个别辅导、语言伙伴、担任教学助理等活动进行实习。

5.学位论文基本要求

学位论文工作的目的是通过与研究相关的调查、观察、实验、设计、分析、文献搜集整理及撰写等工作使攻读汉语国际教育硕士专业学位的学生进一步掌握综合运用所学知识,增强汉语作为第二语言或外语的教学技能、中华文化传播技能和跨文化交际能力,因此论文应特别强调学生在国际汉语教育实践中发现问题的敏感性、分析问题的科学性以及处理问题的主动性和创造性,充分展现其教育反思能力。

(1) 选题要求

学位论文选题应紧密结合国际汉语教育实践,必须有明确的应用价值,体现学生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力,国际汉语教育实践包括汉语作为第二语言或外语教学,中华文化传播,跨文化交际及汉语国际推广等。

（2）学位论文形式和规范要求

学位论文应具有很强的实践性，可采用调研报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、专题研究等形式。

第一，调研报告。调研报告是对于国际汉语教育相关的各类情况进行调查整理分析后形成的文字材料。写实性、针对性和逻辑性是调研报告的基本要求。应注意调研课题目的实际意义，调查方法的科学性及其合理性。同时强调调查材料和数据的真实性、全面性及代表性。

第二，教学实验报告。教学实验报告是教学实验之后，对教学实验设计实施的全过程及其结果，进行客观反反概括反映的书面材料。研究者根据所得数据和材料经过科学分析得出结论，实验应具有科学性和客观性。

第三，案例分析。国际汉语教育案例是在国际汉语教育实践中真实发生的含有问题或疑难情境或能够反映某一国际汉语教育基本原理的典型性事件。国际汉语教育案例应该具有现实性、真实性、动态性、启发性和典型性。作者不仅需要提供完整的案例，还要运用相关理论对案例进行深入的分析与阐述。

第四，教学设计。教学设计包括语言文化推广项目设计、课程设计、课堂教学设计、活动设计、教学多媒体技术与环境设计、网络化学习设计、教材及其他教学资源的研发、教学材料的组织与设计等。教学设计论文不仅包括设计本身，还应包括对该设计的阐释和评估。

第五，专题研究。专题研究是就某一方面的问题或就问题的某一部分进行深入的研究，其特点是研究范围窄、挖掘深、分析精细，结论准确。论文选题应来自国际汉语教育实践，对实际工作有现实意义。不应仅就语言、文化本体问题展开纯理论的专题研究。

（3）学位论文水平要求

学位论文的质量应达到以下6个方面的要求。

第一，选题及意义。选题应基于国际汉语教育实践，论文成果应具有明确的社会效益或应用价值

第二，理论基础与文献。论文应建立在一定的相关学科理论基础

之上，反映出作者具备系统的专业知识并能灵活运用。作者要充分收集与课题研究相关的外文文献，了解相关课题研究的国内外发展情况与研究动态。

第三，研究方法和工作量。论文应采用与选题适合的研究范式设计应具有合理性，方法具有科学性，论文应具有充足的工作量，鼓励调查、实验、观察等深入实际的研究方法。

第四，材料与分析。论文应包含丰富的材料，提供的素材要具体、翔实，数据要真实、可靠、有效；论文应对研究材料进行深入细致的描述和分析，结论要言之有据。

第五，科学态度。论文的核心部分应具有原创性并独立完成。引用他人研究成果必须完整准确，注明出处，遵守基本的学术规范。

第六，写作规范。论文应以中文撰写，正文一般不少于1.5万字。体例、结构、格式规范，符合文体要求；条理清楚，逻辑严密；文笔流畅，表达准确。

附：《0453 汉语国际教育硕士学位基本要求》《山东师范大学学位授予信息管理规定》（见附件）

二、基本条件

（一）师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2.师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

汉语国际教育方向学术带头人为王红娟，学术骨干有张文国、李海英、邵燕梅、姜燕、李建平、王兆鹏、刘太杰、云兴华、沈基松、贾娇燕、周晓东、王天佑、潘国美、何会、李梅训、马永草、亓文婧、施晓风等 18 位教师。本年度本专业培养的研究生毕业的有 29 名，在校生有 50 名。本年度本专业有共有导师 28 名，其中博导 6 名，硕导

22名，其中26人拥有相关专业博士学位。职称方面，有10人是教授，有14人是副教授，有4人是讲师。就年龄而言，26—35岁的导师有4人，36—45岁的导师有4人，46—59岁的导师有19人，60岁以上有导师1人，26岁以下没有导师。从年龄来看，各年龄阶段的导师人数梯队结构合理。其中有10人有海外学习或工作经历。

本专业硕士学位点拥有一支热爱党的教育事业、学术造诣深、教学效果好的师资队伍。各位导师都有牢固的中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，有立德树人、教书育人的荣誉感和责任感。在学术方面，各位导师都在各自擅长的领域不断耕耘，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师。近年来，本硕士点有2人获“山东省优秀硕士生导师”称号，2人获校“十佳先进工作者”称号，有8位导师承担了各种形式的课程改革课题。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

本年度，本硕士点的导师科研成果丰富，先后承担了15项各级各类科研课题，到账经费300余万元，其中国家级课题有4项。发表各类文章7篇，出版著作1本。此外，还有多名导师担任各类学术团体中担任社会职务。比如，张文国老师担任山东省语言学会副会长、中国语文现代化学会理事，王卓老师担任中非语言文化比较研究会副会长，中外语言文化比较研究学会文学教育研究专业委员会会长，山东省与东非区域交流合作研究中心主任。

在研项目具体情况如下：

教师姓名	文章或项目名称	文章或项目来源	项目编号
张文国	基于大型数据库的清末民初白话报刊语法研究	国家社科基金项目	22BYY124

	(1897—1918)		
王兆鹏	基于先秦两汉通假字的 上古音韵研究大系	国家社科基金重大项 目	22&ZD302
何会	殷墟背甲文例整理与研 究	国家社科基金冷门绝 学项目	22VJXG056
亓文婧	地理语言学视域下胶辽、 冀鲁、中原官话交界地区 方言语音研究	国家社科基金项目	22CYY010
李梅训	《文始真经》汇校汇注汇 评	山东省社会科学规划	22CWTJ09
王红娟	山东汉语方言地图集（一 期）	山东省语言文字工作 委员会	2022022
王红娟	中国语言资源有声数据 库山东库建设工程	山东省语言文字工作 委员会	2022088
马永草	对口支援新疆喀什地区 岳普湖县教师国家通用 语言文字能力提升项目 （一）	岳普湖县教育局	2022012
亓文婧	对口支援新疆喀什地区 岳普湖县教师国家通用 语言文字能力提升项目 （二）	岳普湖县教育局	2022013
姜燕	国家乡村振兴重点帮扶 县教师国家通用语言文 字能力提升在线示范培 训项目	教育部语言文字应用 管理司	2022115
沈基松	山东省幼儿园教师及保 育员普通话水平提升活	山东省教育厅	2022118

	动项目		
何会	台湾地区甲骨文传承与应用研究	其他部委科研项目	YB145-39
贾娇燕	植物名实图考整理	山东省社会科学规划 研究项目一般项目	21CWTJ07
马永草	晚清中西语言接触对现代汉语形成的影响研究	山东省社会科学规划 研究项目青年项目	21DYJ03
李建平	走马楼三国吴简汇校释、字词全编与数据库建设	国家社会科学基金冷门绝学	20VJXG045
李建平	现代汉语量词系统的生成、演化及其当代发展新趋势研究	山东省社会科学规划 研究项目重点项目	20BYJ03
王红娟	山东农村传统房屋和建筑词汇调查与数据库建设	国家语委	YB2003C005C
李海英	日本早稻田大学图书馆藏经部、丛书部汉籍	山东省社会科学规划 研究项目重点项目	20CHBJ05
李梅训	日本国立国会图书馆史部汉籍调查与编目	山东省社会科学规划 研究项目重点项目	20CHBJ01
周晓东	日本国立国会图书馆藏子部汉籍编目	山东省社会科学规划 研究项目重点项目	20CHBJ03
何会	京都女子大学图书馆等4馆藏汉籍调查与编目	山东省社会科学规划 研究项目重点项目	20CHBJ25
周晓东	日藏明刻本《新刻皇明经世要略》整理与研究项目	山东大学全球汉籍合璧工程实施办公室	2021012
王红娟	山东省汉语方言地图集	国家社会科学基金项目	19BY059

		目	
王天佑	从 CSSCI 论文看当代西方语法理论的中国化研究 (1998-2018)	教育部人文社会科学 研究项目	19YJA740054
王天佑	汉语语用标记系统的历时演变研究	山东省社会科学规划 研究项目一般项目	18CYJ03
邵燕梅	地理语言学	山东省教育厅	SDYKC2022
姜燕	《汉语教学基本技能训练》案例库	山东师范大学	SDNUYAL2204
李建平	古文字与中华文明传承发展工程视域的古汉语一流课程建设研究	山东师范大学	2021BJ028

发表文章及著作情况如下：

教师姓名	文章或著作名称	文章或著作来源	发表时间
李建平	从新出土秦汉简牍文献看“稷”的所指及其历时演变	山东师范大学学报(社会科学版)	2022. 9
李建平	基于出土文献与传世文献互证的量词“匹”语法化历程及其动因研究	西南大学学报(社会科学版)	2022. 9
施晓风	同义复词释义方式探析	河北工业大学学报(社会科学版)	2022. 12
沈基松	模因论视角下的“X 媛”称谓探析	汉字文化	2022. 3
亓文婧	鲁西南方言的儿化变韵现象	现代语文	2022. 3
亓文婧	半个多世纪以来滕州单字调的变迁	语言研究集刊	2022. 10
亓文婧	山东微山县的菏泽移民方言	南京师范大学文学院学报	2022. 12

韩立坤	傈僳族音节文字研究	花木兰文化事业有 限公司	2022.3
-----	-----------	-----------------	--------

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学的教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

依托本专业所在的文学院，汉语国际教育现有支撑研究生教育的各类各级平台总计5个，用于研究生培养的教学场所10个，此外还有中国语言文学实验室、用于研究生培养的实践基地和产学研合作基地以及用于研究生培养的设备等。具体情况如下。

1. 支撑研究生教育的平台

序号	名称	类别	批准时间	批准单位
1	齐鲁文化研究中心	部级	1999	教育部
2	山东省文化建设重点研究基地	省级	2003	山东省社会科学规划领导小组
3	山东省文化产业人才培养研究基地	省级	2007	山东省委宣传部、山东省文化体制改革和文化产业发展领导小组
4	山东省一流学科“山东师范大学中国语言文学学科”	省级	2016	山东省教育厅
5	山东省“十三五”科研创新平台“中国文学经典与文化创意研究中心”	省级	2017	山东省教育厅

2. 用于研究生培养的教学场所

序号	名称	地点	使用情况
1	文学院硕士研究生专用教室(1)	千佛山校区教学三楼 3315	自习教室
2	文学院硕士研究生专用教室(2)	千佛山校区教学三楼 3233	自习教室
3	文学院硕士研究生专用教室(3)	千佛山校区教学三楼 3235	自习教室
4	文学院硕士研究生专用教室(4)	千佛山校区教学三楼 3238	自习教室
5	文学院硕士研究生专用教室(5)	千佛山校区教学三楼 3356	自习教室
6	文学院硕士研究生专用教室(6)	千佛山校区教学三楼 3358	自习教室
7	文学院硕士研究生专用教室(7)	千佛山校区教学三楼 3360	自习教室
8	文学院硕士研究生专用教室(8)	千佛山校区教学三楼 3362	自习教室
9	文学院硕士研究生专用教室(9)	千佛山校区教学三楼 3237	自习教室

3. 中国语言文学实验室基本情况表

实验室编号	实验室名称	房间号	仪器和设备	教学科研功能
第一实验室	数据分析室和讨论室	3139	实验数据分析与讨论室，由电脑终端、讨论席位	数据生成、审校审核、实验规划、数据检索、分组讨论、数据分析
第二实验室	计算语言学实验室	3115	服务器、交换机、磁盘阵列、网络终端	存储管理中国语言文学类及其相关专业研究资料和数据，进行数据检索、算法建模、语义分析、模拟仿真、计算实验等活动，同时兼作实验室管理办公室。
第三实验室	实验语音学实	3140	高标准隔音室、Win 动态腭位仪、喉头仪、声	音位系统订定、语法结构与语音关系分析、人类语言起源的探索、

室	验室		门波检测仪、多功能语音信号分析软件、语音数据库、鼻流计Ⅱ、实时音调分析软件、实时声图分析软件、实时声门阻抗分析软件、气流气压计、动态腭电图仪	历史音变及横向干扰研究、语音教学、言语处理、言语矫治、言语测验
第四 实验 室	语音训 练室	3109	普通话模拟测试与学习系统、电脑终端、服务器、多媒体设备	普通话模拟测试、系统训练
第五 实验 室	书法训 练室	3206	书法教学主机系统及辅助硬件、书法互动教室教学软件系统、教师书法条案、书法互动临摹桌（含高清临摹屏、学生主机及学生书法仪）	书法教学授课、书法自主学习、硬笔书写评测和考试系统
第六 实验 室	智慧教 室	3247	分组研讨系统、高清录播系统	组织各种类型的培训、讲座活动，特别是基于多屏互动的分组研讨型教学活动
第七 实验 室	眼动实 验室	3442	EyeLink 眼动追踪仪	篇章阅读、语义语法、文字图像认知、文学阅读、对外汉语教学
第八 实验 室	脑电实 验室	3443	EEG 脑电仪	语音范畴感知、韵律感知、言语情绪感知、对外汉语教学

室				
第九 实验 室	秘书实 训室	3445	互动激光投影仪、互动教学系统、音箱、无线话筒、文件柜、可移动长桌、彩色复印打印一体机、彩色激光打印机、打洞切纸两用机、三孔电动装订机、礼仪训练椅、墙面形体镜、无人机	办公室日常工作事务、办公文档管理、办公自动化、秘书礼仪等技能训练

4. 用于研究生培养的实践基地和产学研合作基地情况表

序号	名称	类别	签约期	每学年活动次数 (接纳人数)
1	山东交通学院	专业学位	2012年	4
2	山东中医药大学	专业学位	2012年	4
3	山东中医药大学	专业学位	2012年	4
4	山东交通学院	专业学位	2015年	4
5	孔子学堂网校	专业学位	2017年	2
6	肯尼亚肯雅塔大学	专业学位	2017年	4
7	鲁东大学	专业学位	2020年	3
8	美国康涅狄格大学	专业学位	2020年	13
9	山东第一医科大学	专业学位	2022年	3

10	枣庄学院	专业学位	2021 年	3
11	山东外事职业大学	专业学位	2021 年	3

5. 用于研究生培养的仪器设备情况

序号	设备名称	套 (件) 数	存放地点	型号
1	索尼相机镜头	1	教学三楼 3233 室	SEL1635Z
2	索尼相机镜头	1	教学三楼 3233 室	SEL90M28G11Q
3	索尼相机	1	教学三楼 3233 室	ILCE-7MZK
4	眼动追踪系统	1	教学三楼 3442 室	Eyelink1000plus
5	鸿合软件模块	1	教学三楼 3442 室	鸿合 i 学软件
6	脑电图系统	1	教学三楼 3442 室	EGI GES 400
7	UPS 一体柜机	1	教学三楼 3139 室	1P6KT
8	戴尔显示器	1	教学三楼 3442 室	U2718Q
9	戴尔显示器	1	教学三楼 3442 室	U2718Q
10	戴尔显示器	1	教学三楼 3442 室	U2718Q
11	戴尔显示器	1	教学三楼 3442 室	U2718Q
12	服务器主机	1	教学三楼 3442 室	戴尔 R940
13	服务器主机	1	教学三楼 3442 室	戴尔 R940
14	移动图形工作站	1	教学三楼 3442 室	戴尔 latitude 5591
15	戴尔塔式 3620 工作站	5	教学三楼 3442 室	Precision 塔式 3620
16	索尼手持摄像机及配件	1	教学三楼 3442 室	1-1XR-NX100
17	索尼手持摄像机及配件	1	教学三楼 3442 室	1-1XR-NX100
18	磁盘阵列服务器	1	教学三楼 3442 室	poweredge
19	磁盘阵列	1	教学三楼 3442 室	powervanlt md1200

20	戴尔控制终端电脑(移动工作站)	1	教学三楼 3442 室	DEU latitude 5591
21	火线及 USB 音频接口	4	教学三楼 3442 室	RME Fireface ufx11
22	雅马哈调音台	2	教学三楼 3442 室	MG16XV
23	创新 usb 音频数字声卡	1	教学三楼 3442 室	soundBLaster*7
24	创新 usb 音频数字声卡	1	教学三楼 3442 室	soundBLaster*7
25	坦克 usb 外置声卡	1	教学三楼 3442 室	DMX6fire usb
26	坦克 usb 外置声卡	1	教学三楼 3442 室	DMX6fire usb
27	坦克 usb 外置声卡	1	教学三楼 3442 室	DMX6fire usb
28	富克斯特四通道话筒放大器	1	教学三楼 3442 室	富克斯特 ISA
29	富克斯特四通道话筒放大器	1	教学三楼 3442 室	富克斯特 ISA
30	AMS 话筒放大器	1	教学三楼 3442 室	AMSNEVE1073
31	AMS 话筒放大器	1	教学三楼 3442 室	AMSNEVE1073
32	真力监听音箱	1	教学三楼 3442 室	真力 M030
33	真力监听音箱	1	教学三楼 3442 室	真力 M030
34	真力监听音箱	1	教学三楼 3442 室	真力 8010AP-5
35	真力监听音箱	1	教学三楼 3442 室	真力 8010AP-5
36	索尼便携式耳机放大器	1	教学三楼 3442 室	索尼 PHA-3
37	索尼便携式耳机放大器	1	教学三楼 3442 室	索尼 PHA-3
38	索尼录音笔	1	教学三楼 3442 室	索尼 PCM-D100
39	索尼录音笔	1	教学三楼 3442 室	索尼 PCM-D100
40	山逊 USB 接口电容话	1	教学三楼 3442 室	山逊 C03U

	筒			
41	山逊 USB 接口电容话筒	1	教学三楼 3442 室	山逊 C03U
42	山逊 USB 接口电容话筒	1	教学三楼 3442 室	山逊 C03U
43	山逊 USB 接口电容话筒	1	教学三楼 3442 室	山逊 C03U
44	山逊 USB 接口电容话筒	1	教学三楼 3442 室	山逊 C03U
45	AKG 领夹式麦克风	1	教学三楼 3442 室	AKG C417
46	AKG 领夹式麦克风	1	教学三楼 3442 室	AKG C417
47	AKG 领夹式麦克风	1	教学三楼 3442 室	AKG C417
48	AKG 领夹式麦克风	1	教学三楼 3442 室	AKG C417
49	AKG 领夹式麦克风	1	教学三楼 3442 室	AKG C417
50	森海塞尔动圈话筒	1	教学三楼 3442 室	Sennheiser E945
51	森海塞尔动圈话筒	1	教学三楼 3442 室	Sennheiser E945
52	森海塞尔动圈话筒	1	教学三楼 3442 室	Sennheiser E945
53	森海塞尔动圈话筒	1	教学三楼 3442 室	Sennheiser E945
54	森海塞尔动圈话筒	1	教学三楼 3442 室	Sennheiser E945
55	AKG 电容话筒	1	教学三楼 3442 室	AKG C414XLII
56	AKG 电容话筒	1	教学三楼 3442 室	AKG C414XLII
57	AKG 头戴话筒	1	教学三楼 3442 室	AKG C420
58	AKG 头戴话筒	1	教学三楼 3442 室	AKG C420
59	AKG 电容话筒	1	教学三楼 3442 室	AKG C0100S
60	AKG 电容话筒	1	教学三楼 3442 室	AKG C0100S
61	AKG 无线话筒	1	教学三楼 3442 室	AKG WMS45
62	AKG 无线话筒	1	教学三楼 3442 室	AKG WMS45
63	AKG 无线话筒	1	教学三楼 3442 室	AKG WMS45

64	AKG 无线话筒	1	教学三楼 3442 室	AKG WMS45
65	AKG 无线话筒	1	教学三楼 3442 室	AKG WMS45
66	AKG 无线话筒	1	教学三楼 3442 室	AKG WMS45
67	舒尔动圈话筒	1	教学三楼 3442 室	SHURE SM7B
68	舒尔动圈话筒	1	教学三楼 3442 室	SHURE SM7B
69	百灵达耳机分配器	1	教学三楼 3442 室	百灵达 HA8000 V2
70	百灵达耳机分配器	1	教学三楼 3442 室	百灵达 HA8000 V2
71	佳能单反相机	1	教学三楼 3442 室	EOS 80D
72	佳能单反相机	1	教学三楼 3442 室	EOS 80D
73	京瓷彩色打印数码一体机	4	教学三楼 3442 室	京瓷 taskalfa 4052ci
74	索尼摄像机无线麦克风	4	教学三楼 3442 室	索 UWR-D11
75	鸿合触控一体机(交互式书写屏)	1	教学三楼 3442 室	HD-I8680E
76	鸿合可插拔式电脑模板	1	教学三楼 3442 室	H0-5708
77	AKG 监听耳机	1	教学三楼 3442 室	AKG K812PRO
78	AKG 监听耳机	1	教学三楼 3442 室	AKG K812PRO
79	纽曼电容话筒	2	教学三楼 3442 室	neumann u89ai
80	纽曼强指向话筒	2	教学三楼 3442 室	neumann kmr82i
81	森海塞尔动圈话筒	1	教学三楼 3442 室	sennheiser md 441u
82	森海塞尔动圈话筒	1	教学三楼 3442 室	sennheiser md 441u
83	笔记本电脑	7	教学三楼 3444 室	昭阳 K43c-80496
84	笔记本电脑	125	教学三楼 3444 室	ThinkPad L480-244
85	互动激光投影机	1	教学三楼 3444 室	EPSON CB-710UI
86	便携式投影仪	2	教学三楼 3444 室	EPSON CB-1795F
87	互动教学系统	1	教学三楼 3444 室	嘉课堂

88	音箱	1	教学三楼 3444 室	湖山 HY100
89	音箱	1	教学三楼 3444 室	湖山 HY100
90	多功能功放	1	教学三楼 3444 室	湖山 AH220
91	无线话筒系统	1	教学三楼 3444 室	湖山 S-U410
92	无线话筒系统	1	教学三楼 3444 室	湖山 S-U410
93	展台	1	教学三楼 3444 室	s1500a3af
94	多媒体控制	1	教学三楼 3444 室	DS-NET650I-RF
95	无人机	1	教学三楼 3444 室	御铂金版 Mavic Pro
96	佳能单反相机	1	教学三楼 3444 室	EOS 5DMark IV
97	佳能单反相机	1	教学三楼 3444 室	EOS 5DMark IV
98	无线领夹麦克风	1	教学三楼 3444 室	uwp-d11
99	无线领夹麦克风	1	教学三楼 3444 室	uwp-d11
100	4K 摄像机	1	教学三楼 3444 室	AG-DVX200MC
101	高清非编工作站	1	教学三楼 3444 室	Precision7530 002
102	彩色复印打印一体机	1	教学三楼 3444 室	Color LaserJet Pro CP5225
103	激光黑白复印机	1	教学三楼 3444 室	imageRUNNER 2530i
104	SG 三孔电动装订机	1	教学三楼 3444 室	XD-S40
105	3D 打印机	1	教学三楼 3444 室	CR 10S PRO
106	成者智能扫描仪	1	教学三楼 3444 室	ET18
107	格力空调	1	教学三楼 3444 室	KFR-72LW/(72589)FN Aa-A2
108	普通话学习训练系统	1	教学三楼 3108 室	V3.0
109	服务器	1	教学三楼 3108 室	NP5570M4
110	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
111	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
112	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070

113	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
114	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
115	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
116	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
117	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
118	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
119	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
120	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
121	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
122	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
123	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
124	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
125	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
126	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
127	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
128	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
129	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
130	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
131	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
132	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
133	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
134	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
135	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
136	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
137	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
138	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
139	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070

140	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
141	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
142	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
143	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
144	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
145	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
146	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
147	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
148	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
149	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
150	联想电脑	1	教学三楼 3108 室	启天 M415-D070
151	扩声设备	1	教学三楼 3108 室	DSP-100
152	教师控制台/教师椅	1	教学三楼 3108 室	XF-43
153	投影机	1	教学三楼 3108 室	CB-700U
154	中央控制器	1	教学三楼 3108 室	DS-NET650I-RF
155	格力空调	1	教学三楼 3108 室	KFR-72LW/(72532)FN hAa-A1
156	aARRIVEBoaRD 智慧黑板	1	教学三楼 3247 室	ARRIVE-86A
157	控制主机	1	教学三楼 3247 室	启天 M425-D220
158	BOCT 触控平板一体机	1	教学三楼 3110 室	UT5502
159	BOCT 触控平板一体机	1	教学三楼 3110 室	UT5502
160	BOCT 触控平板一体机	1	教学三楼 3110 室	UT5502
161	BOCT 触控平板一体机	1	教学三楼 3110 室	UT5502
162	管理平台	1	教学三楼 3247 室	管理平台 V2.0
163	海之升扩声设备	1	教学三楼 3110 室	DSP-100
164	快捷智慧教室媒体终端	1	教学三楼 3247 室	NET-4000

165	嵌入式终端软件	1	教学三楼 3110 室	天誉创高智慧终端嵌入式软件 1.0
166	8 路大功率电源控制器	1	教学三楼 3247 室	CR-POWER8IV
167	软件及授权	1	教学三楼 3247 室	CR-SYSsen1.2.1
168	乐今升降式讲台	1	教学三楼 3247 室	CR-SYSsen1.2.1
169	青鹿智慧课堂主机	1	教学三楼 3247 室	Q-R503G
170	课堂管理软件	1	教学三楼 3247 室	管理软件 V2.0
171	课堂互动软件	1	教学三楼 3247 室	互动软件 V2.0
172	教师助手软件	1	教学三楼 3247 室	助手软件 V2.0
173	学生学习软件	1	教学三楼 3247 室	学习软件 V2.0
174	分组研讨软件	1	教学三楼 3247 室	研讨软件 V2.0
175	录播软件系统	1	教学三楼 3247 室	录播软件 V1.0
176	奥威亚高清特写摄像机	4	教学三楼 3247 室	AX-C20P
177	高清摄像机管理软件	4	教学三楼 3247 室	录播管理软件 V1.0
178	老师定位分析软件	1	教学三楼 3247 室	定位分析 V1.0
179	学生定位分析软件	1	教学三楼 3247 室	定位分析 V1.0
180	老师定位分析仪	1	教学三楼 3247 室	ITS-T100
181	学生定位分析仪	1	教学三楼 3247 室	ITS-S100
182	数字音频处理软件	1	教学三楼 3247 室	音频处理 V2.0
183	数字音频处理器	1	教学三楼 3247 室	IAM-804
184	无线话筒	1	教学三楼 3247 室	GTS-968
185	电源管理器	1	教学三楼 3247 室	RY-8
186	奥威亚高清摄像机	4	教学三楼 3247 室	AX-E16PS
187	高清摄像机管理软件	4	教学三楼 3247 室	摄像机软件 V2.0
188	青鹿分组主机	4	教学三楼 3247 室	Q-G401G
189	分组教学软件	8	教学三楼 3247 室	教学软件 V2.0

190	教具*书法教学仪	1	教学三楼 3206 室	16E
191	书法互动教室授课软件	1	教学三楼 3206 室	V4.0
192	书法互动课堂软件	1	教学三楼 3206 室	V3.0
193	学生书法自主学习软件	30	教学三楼 3206 室	V3.0
194	书写测评	1	教学三楼 3206 室	V4.0
195	书法互动教师示范讲评	1	教学三楼 3206 室	V3.0
196	书法教学白板互动	1	教学三楼 3206 室	V3.0
197	书法课件播放系统	1	教学三楼 3206 室	V3.0
198	字帖制作系统	1	教学三楼 3206 室	V2.0
199	全息书法碑帖	1	教学三楼 3206 室	V4.0
200	全息书法字库	1	教学三楼 3206 室	V4.0
201	书法课件库与书法云资源	1	教学三楼 3206 室	V4.0
202	书法互动教室备课软件	1	教学三楼 3206 室	V3.0
203	互动网络传输控制终端	1	教学三楼 3206 室	TL-SG1048
204	互动网络传输控制终端	1	教学三楼 3206 室	TL-SG1048
205	教师条案	1	教学三楼 3206 室	XQ-HD-1
206	教室条案触摸屏	1	教学三楼 3206 室	EduTHD-1
207	学生两人书法互动桌	15	教学三楼 3206 室	XQ-HD-2
208	学生书法互动临摹台	30	教学三楼 3206 室	EduSHD-2
209	学生书法仪	30	教学三楼 3206 室	16D
210	触控一体机	1	教学三楼 3206 室	TB-A6

211	声门波检测仪	1	教学三楼 3140 室	EGG-D200
212	气流气压仪	1	教学三楼 3140 室	X516
213	语言信号分析软件	1	教学三楼 3140 室	*
214	语音数据库软件	1	教学三楼 3140 室	4332
215	实时音调分析软件	1	教学三楼 3140 室	5121
216	实时声图分析软件	1	教学三楼 3140 室	5129
217	声门阻抗分析软件	1	教学三楼 3140 室	5138
218	鼻流计	1	教学三楼 3140 室	6450
219	动态腭电图仪	1	教学三楼 3140 室	Linguagraph EPG

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（校级层面资助体系可到研工部网站查询）】

本学位点已建立以学业奖学金为主、其他各类激励奖学金为辅的奖学金制度。学业奖学金评定以学生综合素质测评（即学习成绩、科研成果及社会活动）为主要依据，参考学生日常表现及学位点评定小组意见，综合考察后确定。其中学业奖学金分为三个等次，一等奖学金 10000 元/人，二等奖学金 6000/人，三等奖学金 3500/人，奖励范围覆盖全体学生。其他各类激励奖学金按实际要求评定。

本学位点助学金制度分为三个层次：一、基本助学金。资助范围覆盖全体学生，每生每月 500 元，每年按 12 个月进行发放；二、助研助学金。硕士研究生可担任助研岗位，在科研、教学等活动中发挥作用；三、特殊助学金、临时困难补助。针对家庭经济情况特别困难或出现重大变故的学生，可由助学金评定委员会进行认定，并确定是否对学生进行资助，并发放特殊助学金或临时困难补助。

三、人才培养

(一) 招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

近年来，汉语国际教育专业研究生报考数量及录取人数等数据稳步上升。2019年本专业报考人数42人，录取人数21人，录取比例为1:0.5。2020年本专业报考人数65人，录取人数28人，录取比例为1:0.4。2021年本专业报考人数113人，录取人数31人。2022年本专业报考人数79人，录取人数29人。学生本科毕业院校分布于山东大学、山东师范大学、河南大学、南京信息工程大学等国内外高校。其中本科毕业于山东本省高校的学生占比较大。

(二) 思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

在思想政治理论课的开设方面，本学位点开设了公共基础课《中国特色社会主义理论与实践研究》，另外本学位点还在《中化文化与传播》《跨文化交际》《汉中外文化交流专题》等课程中贯穿课程思政的思想。其中，李建平教授的《古文字与中华文明传承工程视域下的语言文献类研究生课程思政建设研究》获评2021年省级研究生教育教学改革研究项目。

本学位点现有专职思政辅导员3人，兼职德育辅导员2人，目前在研校级党建研究课题3项，其中重点课题1项，一般课题2项（《高校学生党支部主题党日设计与效果提升研究》、《疫情防控常态化下基层党组织主题党日创新提升研究》）。成功申报校级基层党建工作品牌（《“满天星”研究生党员志愿服务品牌》）1项。本学位点现有党员13人。累计开展研究生特色党建、志愿活动20次，3人参与

对口新疆中小学教师汉语培训工作。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程和选修课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

本学位点开设的核心课程及主讲老师情况如下：

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	汉语作为第二语言教学	专业核心课	2	刘颖
2	汉语作为第二语言教学法	专业核心课	2	马永草
3	中华文化与传播	专业核心课	2	邵燕梅
4	第二语言习得	专业核心课	2	李海英
5	国际汉语教学案例	专业核心课	2	王彩云
6	跨文化交际	专业必修课	2	王红娟
7	汉语语言要素教学	专业必修课	2	沈基松
8	汉外语言对比	专业必修课	2	李建平
9	中外文化交流专题	专业必修课	2	云兴华
10	教学设计与教材分析	专业必修课	2	史洁
11	外语教育心理学	专业必修课	1	潘国美
12	汉语教学基本技能训练	专业必修课	1	姜燕
13	课堂观察与实践	专业必修课	1	周晓东
14	汉语教学测试与评估	专业必修课	1	郑翠

近年来，本学位点持续关注研究生课程体系的建设和，根据政策、教学实际、社会需求等及时修订课程体系。2021年，我们制定了新的课程体系，与往年相比，增加了很多专业选修课如《中华文化才艺》《学术论文写作训练》《汉语国际教育专业经典文献选读》等。

本学位点各位教师也积极参与课程教学改革以不断提高课程教学质量。其中，姜燕教授的“《汉语教学基本技能训练》案例库”获批山东师范大学优质专业学位教学案例库建设。邵燕梅教授的《地理语言学》获批山东省教育厅“优质研究生课程建设”。李建平教授的《古文字与中华文明传承发展工程视域下的古代汉语一流课程建设研究》获批山东师范大学一流课程建设。

在实际教学中，我们设有院级督导组随时对各课程进行检查，经学院督导组考核，本专业各课程的教学内容、教学方式与教学目标都能顺利完成。

本学位点开设的选修课程及主讲老师情况如下：

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	中华文化才艺	专业选修课	2	李宗伟
2	专业英语	专业选修课	2	周晓东
3	学术论文写作训练	专业选修课	2	王红娟
4	中华文学经典	专业选修课	2	李梅训
5	汉语国际教育专业经典文献选读	专业选修课	2	李海英
6	第二外语	专业选修课	2	王世臣

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用

方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。**专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。【校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询】**

汉语国际教育导师遴选工作严格参照《山东师范大学硕士生指导教师遴选实施细则》进行，坚持立德树人导向，加强对申请人师德师风考评，坚持学术主导、分类遴选，要坚持标准、公正合理、择优选聘。博导遴选工作严格工作程序，严肃工作纪律。

根据《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》（山东师大校字〔2013〕26号），结合学院工作实际，学院按照要求每年组织开展新聘导师培训工作，邀请资深导师为新聘导师们讲授经验，为导师印发《导师工作文件汇编》并组织专题学习，积极推荐新聘导师参与省级、校级相关培训，进一步加强研究生指导教师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，提升广大导师教书育人能力。硕士生导师岗位管理严格参照学校相关制度进行，每年年末落实硕士生导师信息统计上报工作，每年按照要求推进招生硕导资格审核工作，定期维护并更新导师库。

新生入学后，通过开学典礼、新生年级会、导师见面会、专业沙龙等活动，搭建研究生与导师沟通的桥梁，营造和谐的师生关系，在研究生日常教育管理如请销假制度、三助一辅申报、奖助学金评优、心理健康教育、科研学术活动等过程中全方位发挥导师的“第一责任人”重要作用，确立导师在研究生学习生活中的首要地位，充分实现导师的全方位关注和全过程育人，将导师责任落实到位。

附：《山东师范大学硕士生指导教师遴选实施细则》《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》《山东师范大学2022年度导师培训的通知》《文学院2022年度导师培训会》

（五）学术训练（实践教学）

【**学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研**

研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

参与学术训练：

本学位点不定期在各级学生中间展开学术讨论。我们长期办有文学院博硕本联动乐学项目“历山论坛”，2020级语言学及应用语言学专业研究生刘园做了题为“漫谈汉语国际教育的实践与研究”的报告，本学位点所有在校研究生参加了讨论活动。

本学位点不定期在各级学生中间展开学术讨论。如2022年下半年我们举办了“孔子学院院长论坛”活动，先后请了5位孔子学院院长和同学们进行了深入交流，本学位点所有在校研究生参加了讨论活动。

另外，我们鼓励研究生积极参与到导师的科研工作中，学生参加导师项目的具体情况如下：

学生所在年级	学生姓名	导师	参与项目名称	参与项目来源
2020	郭倩楠	贾娇燕	植物名实图考整理	山东省社会科学规划项目
2020	李小凤、陈芸芸、孟雪	王红娟	山东省汉语方言地图集	国家社科基金项目
2021	刘双红、张晓迪、杨传浩	李海英	日本早稻田大学图书馆藏经部、丛书部汉籍	山东省社会科学规划研究项目重点项目
2021	张颖、曹彩霞、李科漫	李建平	现代汉语量词系统的生成、演化及其当代发展	山东省社会科学规划重点项

			新趋势研究	目
2021	张颖、曹彩霞、李科漫	李建平	走马楼三国吴简汇校集释、字词全编与数据库建设	国家社会科学基金冷门绝学
2021	公继伟、陈诗婷	邵燕梅	现代汉语隐语研究	国家社会科学基金后期资助项目
2021	刘潇潇、于海燕、周凯悦	潘国美	电影中的女性性别身份与价值观研究（2000-）	山东省社会科学规划重点项目
2021	陈允丽、李冰茹	贾娇燕	植物名实图考整理	山东省社会科学规划项目
2021	刘文欣、王俊博、尹成鸿	王天佑	从 CSSCI 论文看当代西方语法理论的中国化研究（1998-2018）	教育部人文社会科学研究项目
2021	刘文欣、王俊博、尹成鸿	王天佑	汉语语用标记系统的历时演变研究	山东省社会科学规划项目
2021	门祥吉、王晓、张玉霜	周晓东	日本国立国会图书馆藏子部汉籍编目	山东省社会科学规划研究项目重点项目
2021	林彤、袁清婷	何会	京都女子大学图书馆等4馆藏汉籍调查与编目	山东省社会科学规划研究项目重点项目
2021	林彤、袁清婷	何会	殷墟背甲文例整理与研究	国家社科基金项目
2021	林彤、袁清婷	何会	台湾地区甲骨文传承与应用研究	其他部委科研项目
2021	李雪梅、张璇、胡晓迪	王红娟	山东农村传统房屋和建	国家语委项目

			筑词汇调查与数据库建设	
2021	李雪梅、张璇、胡晓迪	王红娟	山东省语言资源有声数据库建设工程调查 聊城市莘县检查点	山东省语言文字工作委员会
2021	王佳悦、李黛雅	姜燕	国家乡村振兴重点帮扶县教师国家通用语言文字能力提升在线示范培训项目	教育部语言文字应用管理司
2021	靳茹斐、张文卿	沈基松	山东省幼儿园教师及保育员普通话水平提升活动项目	山东省教育厅
2022	王皓	王红娟	山东省语言资源有声数据库建设工程调查 聊城市茌平检查点	山东省语言文字工作委员会
2022	刘敏	马永草	晚清中西语言接触对现代汉语形成的影响研究	山东省社会科学规划研究项目青年项目
2022	赵庆雯	亓文婧	地理语言学视域下胶辽、冀鲁、中原官话交界地区方言语音研究	国家社科基金项目
2022	刘敏	马永草	对口支援新疆喀什地区岳普湖县教师国家通用语言文字能力提升项目（一）	岳普湖县教育局
2022	赵庆雯	亓文婧	对口支援新疆喀什地区岳普湖县教师国家通用语言文字能力提升项目	岳普湖县教育局

			(二)	
2022	李悦	李梅训	《文始真经》汇校汇注 汇评	山东省社会科学规划

“助教、助研、助管”以及社会实践等方面：

本学位点倡导各导师依托自己的教学平台，让自己的学生积极参与到各项助教、助研、助管工作中。比如，本专业的刘太杰、李海英、邵燕梅、王红娟等老师，在自己的《现代汉语》等本科课程的教学过程中，让自己的研究生为本科学生辅导答疑，解决他们在学习过程中遇到的问题。

平台依托情况：

本专业依托所在的文学院高水平学科（中国语言文学山东省一流学科和山东省优势特色学科）、高层次科研平台（国家语言文字推广基地、山东省文科实验室）、高层次项目、校外企业产学研合作、国内外优质师资等，从教学、科研和社会服务等方面努力培养本专业研究生的实践创新能力。

实践教学方面：

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。

本学位点非常重视学生的实践教学环节。多年来，先后与多家教学单位建立了实践基地，连续派出各级研究生向各教学单位展开教学。近两年来，由于疫情的关系，线下教学活动难以大规模展开，我们又积极拓展各种线上教学实践活动，先后与海外多家教学机构建立了联系，成立了教学实践基地。受疫情的影响，今年我们的研究生都在线上参与了以下实习基地的教学活动：地孔子学堂网校实习基地、肯尼亚肯雅塔大学实习基地、鲁东大学实习基地、美国康涅狄格大学实习基地、通过以上活动，我们保证了研究生的培养效果。具体实习情况如下：

序号	学生姓名	实习基地	校外指导教师姓名	实习形式
1	陈允丽	美国康涅狄格大学孔子学院	杨春生	线上
2	刘潇潇	美国康涅狄格大学孔子学院	杨春生	线上
3	公继伟	美国康涅狄格大学孔子学院	杨春生	线上
4	刘文欣	美国康涅狄格大学孔子学院	徐晓乔	线上
5	张颖	美国康涅狄格大学孔子学院	杨春生	线上
6	刘双红	肯雅塔大学孔子学院	hellen kiende guantai	线上
7	王俊博	美国康涅狄格大学孔子学院	李丹薇	线上
8	林彤	美国康涅狄格大学孔子学院	李丹薇	线上
9	王佳悦	美国康涅狄格大学孔子学院	李丹微	线上
10	门祥吉	美国康涅狄格大学孔子学院	杨春生	线上
11	李冰茹	美国康涅狄格大学孔子学院	李丹薇	线上
12	王美双	美国康涅狄格大学孔子学院	徐晓乔	线上
13	陈诗婷	肯雅塔大学孔子学院	hellen kiende guantai	线上
14	靳茹斐	睿泰爱中文	刘志云	线上
15	于海燕	美国康涅狄格大学孔子学院	李丹薇	线上
16	李雪梅	美国康涅狄格大学孔子学院	徐晓乔	线上
17	张璇	美国康涅狄格大学孔子学院	徐晓乔	线上
18	张晓迪	美国康涅狄格大学孔子学院	徐小乔	线上
19	李黛雅	美国康涅狄格大学孔子学院	李丹微	线上
20	周凯悦	美国康涅狄格大学孔子学院	杨春生	线上
21	袁清婷	美国康涅狄格大学孔子学院	李丹薇	线上
22	杨传浩	美国康涅狄格大学孔子学院	徐晓乔	线上
23	尹成鸿	美国康涅狄格大学孔子学院	李丹薇	线上
24	胡晓迪	美国康涅狄格大学孔子学院	徐晓乔	线上

25	王曦	美国康涅狄格大学孔子学院	李丹薇	线上
26	张文卿	美国康涅狄格大学孔子学院	徐小乔	线上
27	王晓	美国康涅狄格大学孔子学院	李丹薇	线上
28	张玉霜	肯雅塔大学孔子学院	hellen kiende guantai	线下
29	曹彩霞	美国康涅狄格大学孔子学院	杨春生	线上
30	李科漫	孔子学堂网校	刘科	线上
31	王烁	美国康涅狄格大学孔子学院	李丹薇	线上

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

本学位点不定期在各级学生中间展开学术讨论。如 2022 年下半年我们举办了“孔子学院院长论坛”活动，先后请了 5 位孔子学院院长和同学们进行了深入交流，本学位点所有在校研究生参加了讨论活动。

2022 年累计举办学术讲座 5 余场，学术沙龙 5 次。学位点按照每生每年 1 万元对学生赴外留学进行专项资助。

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

本学位点采取严格的匿名盲审评阅措施，借助校外学术力量确保学位论文质量。除需要参加由研究生院统一组织的匿名评审的学位论文之外，其余学位论文全部交由第三方专业机构进行匿名评阅，最大

限度地避免人情评阅等主管因素，确保论文质量。评阅的具体规则为：

专家评阅意见分 A、B、C、D 四档。A 为优秀（90-100 分），同意答辩；B 为良好（70-89 分），同意答辩或稍作修改后答辩；C 为合格（60-69 分），较大修改后方可参加答辩；D 为不合格（60 分以下），不同意参加当次答辩。

评阅结果的相应处理

1. 评阅意见全部为“B”及以上的，若评阅专家未提出明确修改意见，研究生可直接参加答辩；若评阅专家提出明确修改意见，研究生需在导师指导下，参照专家意见对学位论文进行修改后方可参加答辩；

2. 评阅意见中有“C”的，按学生类别分别处理。

研究生：评阅意见中有 1 个“C”，但其余意见均为“B”及以上的，时间允许的前提下，可重新送审 1 篇，送审成绩达到“B”及以上方可参加答辩，否则本次申请无效；评阅意见中有 2 个及以上“C”的，本次申请无效，需对学位论文进行至少半年时间的重大修改后再次申请答辩。

硕士研究生：评阅意见中有 1 个“C”，但其余意见为“B”及以上的，研究生需在导师指导下，参照专家意见对学位论文进行认真修改并需填写《学位论文修改情况登记表》，同时所在学位评定分委员会还应组织两名同行专家对其修改情况进行审阅评定，评定通过后方可答辩。评阅意见全部为“C”的，不能参加学位论文答辩，本次申请无效，研究生需结合专家提出的意见，在导师指导下对学位论文进行认真修改，推迟半年或者一年重新申请答辩。明显因评阅专家的不认真负责或者学术争议导致的评阅意见全部为“C”的，或者一个意见为“C”其余意见均为“A”的，可以根据自身情况决定是否提出复审申请。

3. 评阅意见中有“D”的，不能参加学位论文答辩，本次

申请无效。研究生需结合专家提出的意见，在导师指导下对论文进行认真修改，推迟半年或者一年重新申请答辩。明显因为评阅专家的不认真负责或者学术争议导致的评阅意见有 1 个“D”，但其余评阅成绩均为“B”及以上的研究生，可以根据自身情况决定是否提出复审申请。

4. 复审程序及结果处理。经导师同意，申请人可在接到评阅结果 5 日内，以书面形式向学位评定分委员会提出申请，学位评定分委员会审定同意后报研究生院。研究生院审核通过且时间允许的前提下，由学校对其学位论文组织复审，另送一位或两位校外同行专家进行双盲评阅。不论以何种情况提出的复审，复审评阅意见均为“B”及以上的方可参加答辩，否则本次申请无效。参加答辩前还需要在导师指导下，参照专家意见对学位论文进行认真修改并填写《学位论文修改情况登记表》，所在学位评定分委员会组织两名同行专家对其修改情况进行审阅评定，评定通过方可答辩。本次申请无效的研究生需结合专家提出的意见，在导师指导下对学位论文进行修改，推迟半年或者一年重新申请答辩。

执行严格的重复率检查制度，利用科技手段帮助导师和学生严把论文质量。全院所有的研究生学位论文重复率检测实行“双百分百覆盖”。答辩前对学位论文进行百分百全覆盖检测；答辩后对学位论文终稿再次进行百分百全覆盖检测，检测结果及处理意见参照《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》执行。

以精益求精的态度对学位论文进行高标准、严要求。所有研究生在通过论文答辩后，均应根据答辩委员会给出的修改意见在导师指导下对学位论文进行相应修改，认真完成“答辩后修改”这一必需环节，方可将学位论文提交至学校。

2022 年度，本学位提出学位申请的研究生中，所有论文评阅结果都在合格以上，其中孙金辰和高丽洁 2 位同学的学位论文被评为山东师范大学 2021 年优秀硕士学位论文。本学位点在本年度类论文抽

检中无“不合格”论文。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

1. 严抓培养全过程监控与质量保证

遵循学科发展和人才培养规律，根据《汉语国际教育硕士专业学位基本要求》，培养学生获得本专业学位应具备的基本素质，应掌握的基本知、应接受的实践训练和撰写学术论文的能力。

按汉语国际教育学科特点细化并执行研究生学位授予质量标准；做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

设立文学院学位分委员会、研究生教学督导组等院级研究生培养指导机构，在校学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。建立健全以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺书，导师要主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中

期考核、预答辩等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

2. 加强学位论文和学位授予管理

进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会的责任。导师是研究生培养第一责任人，要严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会要对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。论文重复率检测等仅作为检查学术不端行为的辅助手段，不得以重复率检测结果代替导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会对学术水平和学术规范性的把关。严格执行学校研究生学位论文规范、评阅规则和核查办法。

严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。除依法律法规需要保密外，学位论文均要严格实行公开答辩，妥善安排旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息要在研究生院网站和学院网站向社会公开，接受社会监督。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作，违者按相关法律法规严肃惩处。

建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。

3. 强化指导教师质量管控责任

学院全体研究生导师要切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、

理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观。根据汉语国际教育学科专业特点和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。关注研究生个体成长和思想状况，与学院研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。

建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。编发导师指导手册，明确导师职责和工作规范，加强研究生导师岗位动态管理，严格规范管理兼职导师。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。

完善导师培训制度，对不同类型研究生的导师实行常态化分类培训，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。首次上岗的导师实行全面培训，连续上岗的导师实行定期培训，确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。

健全导师分类评价考核和激励约束机制，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，对师德失范、履行职责不力的导师，视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理；情节较重的，上报学校主管部门，依法依规给予党纪政纪处分。

4. 建立分流淘汰机制，充分发挥中期综合考核的作用。

研究生综合考核工作是研究生培养过程中的重要环节，是对研究生入学后进行的一次全面考查，对保证研究生培养质量有着十分重要

的意义。研究生综合考核为优秀、合格的，可继续攻读硕士学位，综合考核成绩不合格者，应终止其学习，并按学校的有关规定予以处理。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

本学位点所在的文学院高度重视科研道德和学术规范教育，现已形成“治学·修身”研究生学术论坛、院长论坛等一系列学风培育体系，依托课堂教学、师生交流、学术讲座、沙龙漫谈等形式，培养学生的求索精神与科研兴趣，促进学生科研道德与学术规范的养成。

2022年度，学院先后组织“国际中文教育的演进与高质量发展关键”等“治学·修身”学术讲座。由研究生导师和优秀研究生担任主讲，结合个人学术研究经历，讲解治学方向和方法，传授做学问的态度。有效规避了新入学研究生可能存在的学术不端心态，促进全院学风建设的良性发展。

此外，学院还专门举办“崇文奖”等学生学术年会，汉语国际教育专业的同学积极报名参与，形成良好的学术风尚。

文学院“治学·修身”系列学风培育体系，是研究生教育教学培养的重要一环，是有效规避潜在学术不端行为的第一道防线。该系列教育下的活动集理论性与实践性于一体，搭建了师生间学术沟通交流的桥梁，不仅有利于同学们养成治学规范，开阔学术研究视野、提高科研学术水平、提升综合素质，更有助于营造浓厚的学术科研氛围、激发学院的科研活力，充分体现了文学院的人文关怀精神，也彰显了文学院“斯文在兹”的精神内核。

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

本学位点所在的文学院本着“以生为本”的价值取向，已建立涵

盖学籍管理、奖助体系、研究生会的研究生权益保障制度。学院设有专门的研究生秘书负责研究生学籍管理工作，并有专门的保密室保存学生人事档案。学院在学校基本奖助体系基础上，建立起更为细致的奖助机制，将基本奖助体系与激励体系相结合，为学生争取更多权益。学院每年通过研究生大会的形式，成立研究生会，并通过研究生会，组织开展学生活动。研究生会设立专门的学生权益维护工作信箱，收集、整理、反映、反馈学生诉求，并对相关问题跟进解决。学院现有3名专职研究生辅导员中，1人具有三级心理咨询师资格，能针对研究生心理健康状况进行初步研判并给出参考意见，2人具有二级职业指导师资格，能对学生进行有针对性的就业创业指导。多次开展健康管理类讲座、就业指导沙龙、就业经验分享会等。组织开展新生适应性教育，并通过朋辈互助计划、学术领航计划等，对学生的学习生活开展规划指导。目前在学研究生满意度达98%以上。

（十一） 就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

本学位点2022年度共有硕士毕业研究生28人，在政府部门、事业、国营企业单位就业的有17人，灵活就业11人。在就业选择上，多学有所用，学以致用，签约单位包括山东省济钢高级中学、济南育秀小学等，多从事教育教学工作。

从用人单位反馈的情况来看，本学位点毕业生能够较快适应新的工作环境，完成身份转变，脚踏实地，兢兢业业，以饱满的工作热情和谦逊的处事态度，做好本职工作。其扎实过硬的人文学科专业素养与能力，也在工作实践中得到充分展现。获得用人单位对文学院研究生人才培养工作的认可与赞誉。

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主

义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

本学位点依托 3 个国家级科研平台，5 个省级科研平台，9 个校级科研平台展开科研及其成果转化工作。具体说来，本学位点所在的单位现有国家重点学科、教育部人文社科重点研究基地、国家语言文字推广基地 3 个国家级科研平台，山东省文化建设重点研究基地、山东省文化产业人才培养研究基地、山东省“十三五”科研平台中国文学经典与文化创意研究中心、山东省齐鲁文化研究与山东文化强省建设协同创新中心、山东省理论建设工程重点研究基地齐鲁文化研究基地 5 个省级科研平台，中国古代文学资源研究基地、文学与创意写作研究中心、网络文艺生产与批评研究中心、中华文化遗产与文学经典研究中心、美学与美育研究中心、跨学科文学与环境研究中心、文学与跨文化研究中心、中国文学海外传播研究中心、齐鲁语言文化建设研究中心 9 个校级科研平台。平台层次齐全、稳步发展，全面支持学科科研发展。举办山东省对口新疆喀什地区教师的国家通用语言文字能力提升在线培训班，承办全国汉语方言田野调查高级研修班，切实提升平台服务社会能力。

2022 年度本学科点所在单位开展的与本学科相关重要会议论坛及科普、帮扶活动一览：

时间	名称	主办方
6. 25	山东师范大学对口青海省黄南藏族自治州尖扎县国家通用语言文字在线培训	山东师范大学国家语言文字推广基地、山东师范大学文学院、青海省尖扎县教育局
7. 7	山东师范大学对口济南市四区一	山东省教育厅语委办，济南市教育局语

	县农村幼儿园教师和保育员普通话能力在线培训	委办、山东师范大学国家语言文字推广基地、山东师范大学文学院
--	-----------------------	-------------------------------

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

（一）招生生源专业背景较为复杂，生源质量亟待提高

汉语国际教育硕士属于新兴学科，生源尚不稳定，跨专业考生较多。从专业背景上看，汉语国际教育考生除了部分本科为汉语国际教育之外，还有一些考生属于相近专业，如汉语言文学、英语、日语等，还有一些考生的本科专业与汉语国际教育关系不大，如政治、历史、出版、播音主持、音乐、教育、汽车甚至市场营销、金融专业等等，不一而足。考生跨专业情况突出，专业基础薄弱，给人才培养和学位论文的选难写作带来较大困难。从考生毕业学校层次来看，国家重点高校的考生报考我校汉语国际教育专业的极少，本校本专业学习成绩优秀的学生大都报考国内重点院校，目前较好的生源毕业学校为省属本科高校，如山东师范大学、鲁东大学、济南大学、山东财经大学等，还有一些考生的本科就读学校属于独立学院。

（二）导师队伍建设亟待加强，导师科研能力亟待提升

近年来，本专业授权点不断加强导师队伍建设，遴选了一批具有博士学位的青年教师担任导师，以老带新，并不断加强校外第二导师队伍建设。但从总的师资力量上看，导师人数比较缺乏，每位老师指导学生数量较多，随着专业硕士招生人数的不断增加，目前还不能完全满足指导学生的需求，校外第二导师的作用没有充分发挥。汉语国

际教育专业属于第二语言教学，现有的导师虽然从事这项工作多年，但大多仅仅具有实践经验，学科背景并非汉语国际教育或对外汉语教学，理论基础也并不扎实，因此，加强导师培训也是亟待解决的问题。另外，有的导师的科研能力不足，主要精力用于教学工作，而在科研产出、参加学术会议、提升科研能力水平等方面较为欠缺。

（三）教学实习实践基地需进一步拓展，实习管理环节需进一步督导和完善

目前本专业授权点在海内外建立了十几个教学实践基地，并紧紧依托我校孔子学院，基本能够保障学生的教学实习实践，但从目前发展趋势来看，还不能完全满足今后培养的需要。今年受疫情的影响，很多实习实践基地无法安排教学实习，因此需要进一步采取措施，拓展实习基地，采取线上和线下相结合的方式，灵活安排实习。另外，很多中国学生经过汉办的选拔，赴海外实习一年时间，外国学生普遍采取回国实习的办法，导师不能给予实时的指导，因此给实习管理带来了很大的困难。目前我们积极发挥双导师的作用，并与上级主管部门保持密切联系，通过海外友好学校及校外导师，加强对学生的关心和管理。如何采取更加有效的手段做好监控和管理工作仍是摆在我们面前的难题。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

（一）加大汉语国际教育招生宣传的力度，争取更加优质的生源。我们准备采取线上和线下相结合、“请进来，走出去”的方式进行招生宣传，充分利用学校的招生政策，举办夏令营活动，扩大本专业硕士授权点的影响力，让更多考生了解本专业的情况，选择报考我校汉语国际教育专业硕士，从而不断提高报考人数和生源质量。

（二）不断加强导师队伍建设，提升导师的专业素养和科研水平

我们采取多种方法，使教师较快地完成从语言教学到语言理论教学的转变，熟悉专业硕士培养的过程的规律。

1. 大力强化专业意识，深入掌握汉语国际教育人才的培养特点。虽然大多数导师已从事多年的对外汉语教学工作，但专业知识还有待提高，我们制定相关政策，采取“请进来、走出去”的办法，邀请国内外学术名家来我校教学指导，举办学术会议，同时鼓励导师进修、参加学术会议，与同行进行交流，及时了解最新的前沿学术动态，以开拓视野，提高专业素质，弥补自身的不足。

2. 继续引进高水平专业人才，积极发挥专业人才的作用。几年来学院想方设法引进高水平人才，不拘一格，启用有业务专长的博士生给研究生上课。在引进人才及遴选导师等方面做了大量积极的工作。今后将加大人才引进力度，加强对青年博士的培养，搭建学术梯队，以老带新，促进青年导师尽快成长。

3. 继续实行导师负责制和导师组集体指导制度。近年来，我们一直坚持导师指导与集体培养相结合。一方面，为每位学生配备导师，负责学生的课程学习和论文写作；另一方面，充分发挥导师组的整体优势和每位导师的学术特长，强调每位导师有为每位学生提供指导的责任和义务，实现对学生的集体培养，使学生能够过好“三关”：基础关、技能关、实践关。导师组制的培养方式打破了专业与学科壁垒，有利于不同的学术专长互相补充，拓宽了研究生的科学视野和研究思路，培养的研究生科研能力及适应性更强。

4. 充分利用国外师资，发挥第二导师的作用。我们在专业硕士的培养中贯彻双导师制。从2010年起开始聘请国外教授来为学生们讲课。同时在学生们出国实习的时候，这些老师也担任学生的第二导师。这项举措极大地开阔了学生们国际化的视野，对国外一些先进的教育理念和教学方法有了深刻的理解，学生们学习的热情高涨，专业目标更加明确，综合素质大幅度提高。虽然学院的经费不太充裕，但我们每年都坚持请国外的教授来上课，实践证明这是一项非常有效并受学生欢迎的举措。下一步将继续发挥第二导师在毕业论文选题、开题等

培养环节的作用。

（三）修订培养方案，进一步提升人才培养质量

由于目前两年培养学制较短，不利于学生的教学实践和毕业论文写作。从2021级学生开始，本专业改为三年学制，这也符合本专业的特点和发展趋势。在此基础上，将进一步修订培养方案，优化课程设置，突出专业特点。

课程学习是研究生智力资源开发和知识能力储备的基本途径，也为他们未来从事科学研究工作提供长久的学术支撑力。世界高等教育强国对研究生课程学习的重视以及严苛的考核要求为其高质量的研究生教育打下了坚实基础。

1. 优化课程结构，设置符合汉语国际教育专业硕士特点的学位课程。虽然有国家教指委统一的指导性《方案》，但我们认为，根据培养的实际情况，汉语国际教育专业在课程的细节上还应该处理好以下几对关系：学习基础知识和培养研究能力的关系；学习的深度与宽度的关系；纯理论与方法论的关系；语言与文化的关系；汉语学习与外语学习的关系；语言教学能力与跨文化能力之间的关系；课程学习与教学实践的关系。我们根据师资力量、专业、培养对象的具体情况和将来从事职业的特点，在课程的优化和创新上还要做大量工作。

2. 鼓励教师积极进行课程改革和创新。汉语国际教育是一个新兴的学科，很多问题都处于理论与实践的探索阶段。我们在汉语国际教育的培养中突出其应用型的一面，同时鼓励教师积极承担教学任务，大胆进行教学实践，以新课程做为研究课题的切入点，通过教学积累搜集科研素材，产出科研成果，同时把科研成果转化应用到教学中来，以科研促教学。

3. 突出专业学位特点，始终把“实践”放在重要位置。我们每门课程都把理论知识的掌握和实践能力的提高结合在一起。课上讲理论，课下学生要收集语料；经常进行课堂观察与分析，讨论课堂教学片段等等。在大量的实践活动中，使学生掌握语言研究和语言教学的方法。

（四）进一步拓展教学实习实践基地，加强和完善实习管理环节。利用现有学校建立的孔子学院和海外友好学校，建立多元化的汉语国际教育实践基地。目前建立了稳定的国内外实践基地 26 个。国外，已经建成 5 所海外孔子学院：韩国又石大学孔子学院、肯尼亚肯雅塔大学孔子学院、美国康涅狄格中央州立大学孔子学院、巴西帕拉州立大学孔子学院、沙特阿拉伯吉达大学孔子学院，拓展中国学生的实践基地。开展与国外学校和教育机构的深度合作和交流，通过合作办学，共同培养，实现外国留学生的本土化培养。国内，已在山东中医药大学、山东交通学院、济南大学、淄博职业学院、潍坊职业学院、山东商业职业技术学院等几所高校建立研究生实践基地，每年有不少同学在这些基地实习，对于全方位提高学生素质发挥了重要作用。在目前已经建立的教学实践基地的基础上，多措并举，进一步拓展海内外教学实践基地的范围，除了孔子学院、孔子课堂以及侨办的汉语教师项目之外，开展与国外学校和教育机构的深度合作和交流，同时中小学教学以及相关线上教学实习也应加以利用。在学生实习实践过程中，要严格按照学校和学院的实习相关规定，严格执行实习过程和环节，加强校内导师和实习学校指导教师的联系和沟通，加强督导管理，对实习学生的教案和教学效果进行检查和反馈，对实习成绩进行客观评定，对实习态度端正、实习效果良好的学生进行评优奖励，从而切实提升学生的汉语教学水平 and 能力，达到教学实习的目标和效果。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 山东师范大学
	代码: 10445

授权学科 (类别)	名称: 应用心理
	代码: 0454

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 3 月 1 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

(一) 本学位点主要研究方向、优势和特色等

1. 研究方向

应用心理硕士专业学位点设置有三个研究方向，包括心理健康与生涯发展、组织行为与人力资源开发、应用认知与工程心理，覆盖了当前心理学应用领域内的主要研究方向，适应了社会各领域对不同应用心理人才的需求。

2. 优势与特色

本学位点致力于培养高层次、应用型心理学专门人才，在多年建设中的特色与优势如下：

(1) 生源质量稳步提升。本专业学位在 2022 年的报录比为 16:1(668/39)，生源分布全国 23 个省市自治区，与往年相比，2022 年生源地数量和质量均有较大提升。

(2) 注重科教融合育人。2022 年本学位点教师在 SCI 一区、SSCI 一区和《心理学报》等期刊上发表论文 35 篇；高水平研究成果能及时融入学生的课程教学，转换为优质教育资源。积极推动学生提早进入课题、实验室和团队，把课堂所学应用到实际研究项目之中，成功实现高水平科研创新与应用型人才培养的密切结合。

(3) 校外资源拓宽育人空间。聘请 23 名校外专家以讲座、案例分享、课程讲授等形式参与教学；建立了 10 余所不同类型的专业实践教学基地，切实提升学生的实践技能 and 创新能力。每年约 30% 的学生获评校级专业实践先进个人。

(4) 人才培养质量有保障。严把人才出口关，培养的研究生无一例学术不端行为，在教育部的学位论文抽检中全部合格。毕业生所在用人单位的好评率达 95%。

(二) 培养目标与学位标准

1. 培养目标

培养适应社会各职业领域要求，具备从事某一特定职业所必需的

心理学技能的高层次、应用型专门人才。

基本要求：

(1) 较好地掌握马克思主义的基本原理，坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，学风严谨，德智体美劳全面发展，积极为人民服务 and 为社会主义现代化建设服务，实现“立德树人”的根本目标。

(2) 掌握心理学基本原理、知识和技术，并能综合应用于某一领域以解决实际问题。

(3) 掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文资料，并能将之较熟练地运用在专业学习、论文写作和国际学术交流等领域。

(4) 具有较高的科学素养和良好的身心素质。具备科学的教育理念和管理理念，具有独立从事科学研究的能力，身体健康、心理素质良好。

2. 学位标准

本专业学位研究生完成课程学习及培养方案中规定的实习实践等培养环节，取得规定学分并通过学位论文答辩者可获得硕士研究生毕业证书，经校学位评定委员会审核通过，可授予应用心理硕士专业学位，具体包括以下几点：

在应具备的基本素质方面，要遵守国家的各项法律法规和学术道德规范，尊重被试的权利；应具备开展科研的能力，并将研究成果与实际相结合；同时还要具备推广心理学的责任感和使命感，自觉地向大众宣传、普及心理学的科学知识，并应用其成功地解决实际问题。

在应掌握的专业知识上，要掌握最基本的基础知识以及心理学的专业知识，并且熟练运用各种测量和统计工具。

在实践训练方面，要完成相匹配的实践教学或者实践训练，结合自己的研究方向做好社会调研并撰写调研报告。参加的所有实践训练环节均要有过程记录，并提交工作总结、相关成果及相关证明材料，再由实践单位和指导教师负责进行综合评价并计入学分。

在应具备的基本能力上，学生要掌握获取知识的能力，包括理解性学习能力和研究性学习能力；要具备应用能力与应用研究能力，包括专业知识的常规性应用能力、专业知识组合性应用的能力、开展应用研究的能力；此外还要具备完成专业工作的辅助性能力。

在学位论文方面，格式要符合规定的要求，严格遵守学术规范，做到文献综述客观，引述正确，数据准确可靠，格式规范，参考文献列举充分恰当，行文风格和格式与论文形式相符。

二、基本条件

（一）师资队伍

1.各培养方向带头人与学术骨干、师资情况、导师占比等

本专业学位研究生的培养方向共三个，各培养方向的带头人与学术骨干、师资情况、导师占比等情况如下：

（1）心理健康与生涯发展

该方向带头人为王美萍教授，本学位点负责人，博士生导师，*Journal of Affective Disorders*, *Journal of Youth and Adolescence*, *Frontiers in Psychology*, 《心理学报》、《心理科学》等期刊审稿人，国家自然科学基金、国家社科基金等项目评审专家。主要研究领域是青少年情绪和行为问题、心理健康促进等，目前主持国家自然科学基金、国家社会科学基金等项目 11 项，在 SSCI 一区期刊和心理学国内顶级期刊《心理学报》等发表论文 60 余篇。获全国教育科学研究优秀成果二等奖、全国高等学校科学研究优秀成果二等奖、山东省社会科学优秀成果一等奖、山东省高等学校人文社会科学优秀成果一等奖、山东省研究生优秀科研成果指导教师等奖励 30 余项。已培养硕博研究生 55 名，其中 35 人毕业，20 人在读。

该方向下共有专任教师 10 名，其中具有博士学位教师 9 名，硕士学位教师 1 名；教授 4 名，副教授 1 名，讲师 5 名；26 岁至 35 岁 3 人，36 至 45 岁 3 人，46 至 59 岁 4 人；有出国学习经历的教师 5 人；在本专业学位点任导师的 4 人，占比 40%。另有行业教师 8 人，

全部具有中级职称或硕士学历及以上，26至35岁1人，36至45岁5人，46至59岁2人，7人为本专业学位点实习指导老师，占比88%。

（2）组织行为与人力资源开发

该方向带头人是王大伟教授、博士生导师，亚洲EAPA协会常务理事、中国心理学会决策心理学专业委员会副主任、中国心理学会经济心理学、行为与健康心理学专业委员会委员、国际EAPA协会中国分会理事、中国社会心理学会员工与组织心理服务专委会委员、山东心理学会秘书长、常务理事，《心理科学》（CSSCI）和《应用心理学》（CSSCI）等期刊的编委，山东省高等学校青年创新团队带头人，首批山东省科普专家工作室主持人。主要研究领域是人力资源管理与开发、管理与组织心理学和决策心理学等，目前主持国家自然科学基金面上项目、国家社会科学基金一般项目等国家、省部级课题20项，发表SSCI/CSSCI等学术论文70余篇，已培养25名应用心理专业硕士，其中20人毕业，5人在读。

该方向下共有专任教师9人，均具有博士学位；其中教授4名，副教授2名，讲师3名；26至35岁3人，36至45岁4人，46至59岁2人，有出国学习经历的教师2人；在本专业学位点任导师的5人，占比56%。另有行业教师5人，全部具有中级职称/职务或硕士学历及以上，其中26至35岁1人，36至45岁2人，45岁至59岁2人，3人为本学位点研究生实习指导老师，占比60%。

（3）应用认知与工程心理

该方向带头人是李寿欣教授，博士生导师，中国心理学会理事，中国心理学会普通心理和实验心理专业委员会委员，中国教育学会教育统计与测量分会常务理事，山东省大学生心理健康教育专业委员会副主任，山东省心理健康研究会会长，山东省心理学会常务理事。主要研究领域是人类认知加工及其脑机制、认知方式的理论与实践等，目前主持并完成国家自然科学基金项目2项，省部级课题等20项，发表学术论文120余篇，出版专著和教材10余部，获山东省社会科学优秀成果奖5项、省级教学成果奖1项，获山东省优秀研究生指导

教师等称号。已培养应用心理专业硕士研究生 27 人，其中 24 人毕业，3 人在读。

该方向下共有专任教师 11 名，均具有博士学位；其中教授 2 名，副教授 6 名，讲师 3 名；26 至 35 岁 4 人，36 至 45 岁 5 人，46 至 59 岁 2 人；有出国经历者 5 人；在本学位点任导师的 8 人，占比 73%。另有行业教师 3 人，全部具有中级职称/职务或硕士学历及以上，26 至 35 岁 1 人，36 至 45 岁 1 人，46 至 59 岁 1 人；均为本学位点研究生实习指导老师。

2. 师德师风建设情况

构建“党建引领，思想铸魂，齐抓共管”的师德师风建设机制，打造一支“四有”好教师队伍。

（1）尊师重教氛围浓厚。引领教师践行“以教书育人为乐”的工作理念，管理团队为师生服务的理念不断强化，尊师重教氛围愈益浓厚。教授为本科生上课率为 100%，零教学事故发生率，专业教师积极参与教育管理，学生评教满意率近 100%。

（2）爱岗敬业成果丰硕。2 项成果获评省社会科学优秀成果一等奖和二等奖，2 名教师分获省优秀博士学位论文和硕士学位论文指导教师、1 名教师获省学科新秀奖称号，2 名教师分获山东省首届本科高等学校课程思政教学比赛一等奖、山东省普通高校教师教学创新大赛三等奖。

（3）立德树人成效显著。1 个集体被评为“山东省青年创新突击队”，12 人在山东高校应用心理专业学位研究生案例开发大赛中获奖。

（4）服务社会意识强。聚焦社会热点共建省消防救援总队心理健康教育基地，对接省“医养健康”产业，开展社会心理服务体系建设和应用研究，学院党委获评省先进基层党组织，抗疫心理援助热线获评“中国最可靠的心理热线”之一。完成山东省中小学幼儿园校（园）长、教师省级在线集中培训服务项目、山东省职业院校教师素质提高

计划国培、省培项目，启动济南市历下区社会心理服务体系建设，完成济南市历下区职工服务项目，获益人数达 10000 余人。

（二）科学研究

1.在研项目有提升

2022 年，本学位点研究生导师共承担国家级、省部级和横向课题 37 项，累积科研经费 794.9 万元。其中新立项国家级、省部级和横向课题共计 12 项，目前在研国家级、省部级纵向课题 31 项。

2.科研成果丰富

2022 年本学位点教师在 SCI、SSCI 收录期刊发表论文 23 篇，其中一区期刊论文 7 篇。在 CSSCI、CSCD 期刊发表论文 12 篇，其中《心理学报》2 篇。

3.学术声誉高

结合本专业学位优势特色，本学位点教师一方面紧紧围绕青少年生涯测评、生涯教育、人类认知及脑机制、认知障碍个体的决策功能、认知障碍评估与干预等方向，开展选题研究和应用普及，为基础教育改革、儿童青少年保护与健康促进、社会心理服务体系建设与国民健康水平提升发挥智库作用，取得良好的社会声誉和学术评价；另一方面紧抓学术研究和学科建设，在人类工作记忆过程中的影响因素及心理机制和抑郁症的心理与脑机制等领域，取得了一定的国际知名度和学术影响。

（三）教学科研支撑

迄今为止，本学位点已建立起相当完备的教学科研支撑体系，在科研平台搭建、实验室与实践基地建设、图书资料等诸方面为研究生培养创造了十分优良的教学科研条件，能够充分保障学位点开展教学科研活动。

1.教学科研平台高

本学位点已建成省级教学科研平台 3 个，包括“山东省高等学校

心理学实验教学示范中心”、“全国应用心理硕士专业学位研究生联合培养示范基地”和山东省“十三五”高校科研创新平台“人类认知与行为发展重点实验室”；校级重点研究创新平台“新基础生涯教育研究中心”、校级科研创新团队（理工类）A类团队“工作记忆的认知及脑机制创新团队”、B类团队“抑郁症的心理与脑机制创新团队”等。

2. 硬件设施先进

目前学位点所在心理学院综合楼面积达 11000 余平方米，设有虚拟现实实验室、眼动实验室、脑电实验室、近红外成像实验室、数据处理中心、数字化行为观察室、发展与行为遗传实验室等 30 个实验室，教学、科研空间充足。所属各心理学实验室已配备近红外光学脑功能成像系统、128/64 导 ERP 系统、高通量基因测序系统、桌面式眼动追踪系统、生理信号采集分析系统、Mangold 行为分析系统等功能先进的科研、教学实验设备 2680 台件，设备总值 3429 余万元，其中三十万元以上的大型仪器 14 台，以及 SPSS、SAS、AMOS、Mplus 等数据分析软件。其中，发展行为遗传学实验室为国内高校心理学单位首个具备人类全基因组测序的综合实验室。

3. 图书资料与数据文献丰富

近年来，本学位点每年为学院资料室投入数万元专项经费用于图书资料建设，已建成全省规模最大的心理学专业资料室。此外，还借助学校图书馆的数字资源，拥有 20 余种中外电子数据库，如 CNKI、超星、读秀、Web of Science、Science Online、Springer、EBSCO、ScienceDirect、ProQuest 等。目前本学科专业馆藏中外文图书 15 万册、中外文电子图书 2.4 万册。

3. 实践基地建设良好

本学位点依托本专业学位自身优势，积极探索和开展针对不同人群的心理帮扶项目，已建立 10 余所应用心理专业教学实践基地，推动产学研深度融合。例如，在山东省戒毒管理局下设的 8 个戒毒所设立“心理戒毒研究生实践教学基地”，围绕心理咨询与诊断、心理矫治、危机干预等开展戒毒人员的管理、教育、戒断和预后追踪等实践

实务，建构了基于正念疗法的吸毒人员“心理戒毒”干预模式，该基地系“全国应用心理专业学位研究生联合培养示范基地”。2022 年度新增 3 所实践教学基地，分别是济南市教育科学研究所、济南第十四中学、济南实验初级中学，进一步拓展了实践教学的场所和机会。

（四）奖助体系

为了规范本学位点研究生的综合评定量化考核工作，激励研究生勤奋学习，潜心科研，勇于创新，积极进取，全面提升研究生的培养质量，为校、院两级研究生各项“评优选先”的推荐工作提供准确的参考依据，山东师范大学心理学院在学校奖助政策文件精神指导下建构了奖助体系，并有效地予以实施。

首先，在学校层面上，除了面向全体全日制博士、硕士研究生的国家奖学金外，还采取了如下奖助措施：（1）设立博士、硕士新生奖学金，额度分别为 5000 和 4000 元，覆盖比率 100%；（2）设立博士、硕士生学业奖学金，最高额度为 12000 和 10000 元，总体覆盖比率 100%，每学年评选一次，分一等、二等和三等奖三级；（3）设立校长奖学金，博士 40000 元，硕士 30000 元，每学年评选一次，每次 10 名（其中博士生 3 名、硕士生 7 名）；（4）设立研究生优秀科研成果奖，奖励以研究生为主完成的重要理论或实践成果，覆盖比率 100%；（5）设立“三助一辅”制度，选拔研究生担任助研、助教和助理辅导员，其中博士生总体覆盖率为 100%、硕士生总体覆盖率为 79%；（6）设立优秀研究生干部奖学金，覆盖率为 10%；（7）面向家庭困难研究生设立“情暖冬日”专项资助，为认定为家庭经济困难的研究生发放专项资助金。

其次，在学院层面上，学位点鼓励研究生参评省级优秀硕士学位论文奖，省级研究生优秀科技创新成果奖和优秀实践成果奖，校级优秀硕士学位论文奖，积极申请校研究生创新基金项目资助等。最后，在导师层面上，各课题组也根据各自实际情况分别制定并实施了研究生奖励措施。

应用心理硕士研究生奖助政策完善了学校奖助工作体系，促进了心理学院研究生的培养机制改革，提高了应用心理硕士的培养质量，在全面实行研究生教育收费制度的情况下，能更大地支持研究生顺利完成学业，切实激发研究生学习、科研以及参与日常工作的积极性。

一、人才培养

（一）招生选拔

2022 年，本学位点提高政治站位，深入领会及贯彻落实习近平总书记对教育工作的重要论述和研究生教育的重要指示精神以及全国研究生教育会议精神，进一步落实上级招生制度精神，坚持公开、公平、公正，择优录取，宁缺毋滥的选拔原则。

1. 研究生招生录取情况

2022 年本学位点研究生报考人数 688，录取人数 43，录取比例 6.25%。生源来自山东、河南、河北、山西、江苏、安徽等全国各地。

2. 为保证生源质量所采取的措施

为保证生源质量，本学位点集思广益，创新举措，取得了很好的成效：

（1）重视创新能力和发展潜力。本学位点以考生的创新能力、发展潜力和已获得的学术或实践成果为依据，选拔专业基础扎实、科研/实践能力强、具有培养潜质的优秀创新人才。

（2）举办“优秀大学生夏令营”。每年暑期举办“优秀大学生夏令营”，截止今年，已成功举办六届，吸引优秀的心理学本科生加入到研究生队伍中来。

（3）举办考研咨询宣讲会。每年定期举办本科生考研咨询宣讲会，由学院分管领导、本学位点负责人及优秀的专业教师针对本院本科生及外校本科生进行考研咨询宣讲，鼓励报考本学位点研究生，吸引优秀本科生生源。

通过上述一系列举措，本学位点研究生的生源数量和质量均得到极大提升。

（二）思政教育

本学位点牢牢把握立德树人，“三全育人”落地生根，2022年思政教育成效显著：1个集体被评为“山东省青年创新突击队”，12人在山东高校应用心理专业学位研究生案例开发大赛中获奖。

1. 思想政治理论课开设

培养掌握现代心理学理论、具有较强的心理学实践和研究能力的高素质应用型人才，较好地掌握马克思主义的基本原理，拥护中国共产党领导，坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，学风严谨，积极进取，勇于创新，热爱教育事业，具有良好的道德品质，养成严谨的治学态度，具有较高的科学素养和健康的身心，具有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设服务。

2. 课程思政提质增效

建立涵盖基础课、专业课的课程思政体系，实现课程思政全覆盖，课程思政内容更丰富、更受学生欢迎。充分发挥心理科学探究心理行为、意识情感等的学科优势，建构哲学-人类学-心理学的三级知识体系。将思政工作有机融入课程教学和学科教学，实现润物细无声的课堂育人效果。目前，已在所有学科课程中设定思政教学目标、教学环节和教学效果评估内容。

3. 思政队伍建设，教学相长卓有成效

建立涵盖专兼职辅导员、导师、社会力量的思政工作队伍，工作落实有章法有力度。落实研究生导师思政教育首要责任，建立导师培训考核制度。实施辅导员素质能力提升计划，落实工作例会与学习培训制度。建立辅导员与导师沟通机制，及时准确掌握研究生思想和心理动态。举办“落实‘三全’育人，争做‘四有’教师”座谈会，开展“提升育人格局”主题党日，深化师生支部交流共建。实施“引航逐梦”工程，每年邀请30余位业内专家、知名校友与在校学生交流，凝聚学院、家庭、社会育人合力。

4. 研究生党建工作，意识形态基础稳固

增强心理学人才培养中思政工作的组织保障。把党的领导贯穿教

书育人全过程，充分发挥学院党委政治核心作用。意识形态工作责任制有效落实，形成“横到边、纵到底”的网格化工作体系。开展党建与思政、党建与专业发展深度融合机制研究，依托课题组建立党小组，打造“朋辈教育”党员示范服务项目，创新开展“过政治生日”主题党日活动，提升党建工作实效性。通过系列学习活动，师生理论素养和思想觉悟有效提升。通过学院网站、微信公众号等推送各类信息 1000 余条，社会反响良好。工作经验被“学习强国”平台、大众网等媒体刊发，4 次获评校级宣传工作先进单位。

（三）课程教学

1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师

除公共课外，本学位点共开设 8 门专业必修课和 20 门专业选修课。

8 门专业必修课如下：《专业英语》、《高级心理学研究方法》、《高级心理统计学》、《高级心理测量》、《发展心理学专题》、《社会心理学专题》、《应用心理学专题》、《伦理道德与论文写作》。

20 门专业选修课基本均衡地覆盖三个培养方向。其中心理健康与生涯发展方向核心课程有《心理咨询的理论与实践》、《中小学常见心理与行为问题及诊断》、《心理辅导与咨询》、《职业生涯规划》；组织行为与人力资源开发方向核心课程有《组织与管理心理专题》、《人力资源开发与管理》、《领导行为与决策专题》；应用认知与工程心理方向的核心课程有《情绪研究专题》、《工程心理学专题》、《用户体验》；通用方法类核心课程有《访谈技术与评估》、《大数据心理学与应用》、《英文阅读与写作》等。

3. 研究生课程体系建设情况

本学位点所在心理学院根据本专业特点和具体情况制定了一系列规章制度，严格保障了课程教学改革与课程教学质量，如《山东师范大学心理学院应用心理硕士专业学位研究生示范课程建设实施办法》、《山东师范大学心理学院应用心理硕士全日制专业学位研究生

专业实践工作实施办法》等，这些规定强化了管理制度建设，推动了应用心理硕士研究生培养质量的提高。

教学严格按照培养方案组织进行，教学大纲完备，课程标准合理，执行情况良好；教学内容、教学方式与教学目标达成度近 100%。课程教学成效高，已经建立了人力资源开发与管理案例库、心理咨询案例库，每个案例库包括相关案例 50 个，全部来源于与本专业相关的实践项目案例，内容丰富且具有前瞻性。2022 年 1 名教师指导的研究生团队荣获山东高校应用心理专业学位研究生案例开发大赛一等奖、3 名教师指导的研究生团队荣获山东高校应用心理专业学位研究生案例开发大赛三等奖。

（四）导师指导

1. 导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况

本学位点根据《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选及管理实施办法》（山东师大学位字〔2020〕15 号）、《心理学院硕士研究生指导教师遴选及管理实施细则》等文件规定，严格研究生指导教师遴选程序，加强研究生指导教师队伍建设和管理。具体做法如下：

（1）严格导师选聘。实行导师动态管理，聘任师德师风好、学术水平高、教学和实践经验丰富的教师担任导师；定期考核导师资格，破除终身制。2022 年度导师考核全部合格，学生满意度达 95%。

（2）加强导师培训。学位点定期或不定期组织导师培训，采取集中培训和自主学习相结合的方式，导师每学期需参加 5-7 次国家政策宣讲培训，3-5 次优秀导师经验交流等，对新晋导师进行专门培训，人手一册《研究生导师工作文件汇编》。2022 年度共组织导师培训 16 人次。

（3）坚持双导师制。聘请校外行业专家为合作导师，实质性参与课程教学和专业实践指导。定期考核校外导师资格，不合格不可继任。2022 年度共聘请 23 位行业专家以授课、讲座等形式参与课程教学，9 位实践指导老师参与专业实践指导，经考核全部合格。

(4)实行导师组制。除导师对学生 1 对 1 指导外,设立 3-5 人的导师组,全方位参与学生培养,贯穿课程学习、综合考核、专业实践、学位论文等环节。

(5)重视考核制度建设。遵照学校各项规章制度,不断完善和强化导考核制度建设,明确导师职责,定期考核导师资格,不合格者不再继任。同时,对违反有关规章制度和管理标准的导师,及时予以通报处理。

2.导师指导研究生情况

学位点深入贯彻落实《教育部关于印发<研究生导师指导行为准则>的通知》(教研[2020]12 号)、《山东师范大学关于印发全面落实研究生导师立德树人职责实施细则的通知》(山东师大校字[2018]172 号)等文件精神,全面落实研究生导师立德树人职责,加强研究生导师队伍建设,提升导师教书育人能力,具体成效如下:

(1)导师切实履行了立德树人职责,积极投身教书育人,教育引导研究生坚定理想信念,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,自觉践行社会主义核心价值观。

(2)建立了科学公正的师德师风评议机制,把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。编发了导师指导手册,明确了导师职责和工作规范,加强了研究生导师岗位动态管理,严格规范管理兼职导师。建立了导师团队集体指导、集体把关的责任机制。

(3)完善了导师培训制度,对导师实行常态化分类培训,切实提高了导师指导研究生和严格学术管理的能力。2022 年度首次上岗的导师实行全面培训,连续上岗的导师实行定期培训,确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。

(4)健全了导师分类评价考核和激励约束机制,将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系,综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》,2022

年度无一例导师失德失范情况，亦无一例师生违规违纪现象，学生评价满意度达 98%。

（一）学术训练（实践教学）

实践教学是提高专业学位研究生实践能力的重要环节，在制度和规划建设的基础上，切实增强本学位点实践教学的规范性和合理性，保证经费投入，大力聘请行业专家参与人才培养，提高研究生培养的质量。

1. 制度先行，保障实践教学有章可循

为进一步提高应用心理硕士专业学位研究生实践教学质量，提升专业学位研究生实践教学水平，根据学校关于专业学位研究生实践教学有关规定的通知，学院高度重视专业学位教育，建立了适合专业学位实践教学条件的管理制度和政策环境。经学院研究决定，制定并实施了《山东师范大学心理学院应用心理硕士全日制专业学位研究生专业实践工作实施办法》、《山东师范大学心理学院应用心理硕士研究生实践教学基地建设与管理办法》、《山东师范大学心理学院应用心理硕士全日制专业学位研究生专业实践先进个人评选办法》等 4 项规定。这些规定强化了管理制度建设，推动了应用心理硕士研究生培养质量的提高。

2. 经费充足，保证实践教学顺利进行

学校设有专业学位教育专项经费，每年按 500 元/生的额度拨付学生实习经费，统一安排食宿和往返车费等；2014 年起，全日制专业硕士与学术硕士一起纳入国家研究生经费投入与奖助学金机制。

此外，学院从重点学科建设、一流学科建设等专项建设经费中拨付经费用于改善应用心理硕士点师生的教学科研条件，学院用于应用心理硕士的人均费用与心理学学术学位研究生的人均教育经费相当，保证了培养质量。

4. 联合培养，保证实践教学质优量足

注重与企事业单位及行业协会的交流，定期聘请企业、公共管理

部门的高级管理人员和专家参与教学及培养工作；采用校内校外双导师联合培养机制，13名校外实习导师均为单位工作骨干，每年指导学生1-5名。有力保证了实践教学的质量，极大提升了学生的实践技能。2022年度共聘请23名校外专家以讲座、授课等多种形式参与培养。

5. 形式多样，突出能力提升和实践创新

专业实践形式以顶岗实习为主，平时见习、课堂设计与模拟演练、创新实践等形式为辅；在为期半年的顶岗实习中，基于实习单位实际确定岗位实习内容，主要涵盖心理咨询、心理健康教育、人力资源管理等内容。多样化的专业实践支撑了学生能力提升和实践创新。2022年度本专业1个研究生团队获得山东高校应用心理专业学位研究生案例开发大赛一等奖、3个研究生团队获得山东高校应用心理专业学位研究生案例开发大赛三等奖，2名研究生分获省级优秀硕博士学位论文，1名研究生获省大学生职业生涯规划邀请赛三等奖。

（二）学术交流

1. 积极参与国际国内学术交流

2022年度，本学位点百余人研究生积极参加国内外心理学学术交流会议，包括第二十四届全国心理学学术会议、第八届创造力学术研讨会、中国心理学会心理学质性研究专业委员会第四届学术会议暨第七届海峡两岸“生命叙事与心理传记学”研讨会、中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会2022年学术年会、山东心理学会第十三次会员代表大会暨2022学术年会、山东省研究生“交叉融合·创‘健’未来”学术创新论坛、山东心理学会等。

在第二十四届全国心理学学术会议上，本学位点6位硕士研究生分别汇报了“家庭社会经济地位、父母期望对高中生职业抱负发展的预测：三波次纵向考察”、“高中生职业探索的发展轨迹：性别、家庭社会经济地位和父母支持的作用”、“面部表情影响视向识别：面孔运动的作用”、“父母拒绝与大学生网络疑病症的关系：有调节的

中介模型”、“自我牺牲型领导与工作不安全感的关系：核心自我评价和情绪枯竭的链式中介作用”、“谦卑领导行为与工作场所安全行为的关系：下属默契和工作不安全感的作用”、“粗暴养育与青少年亲环境行为的关系：一个有调节的中介模型”等研究成果。

在第八届创造力学术研讨会上，1位硕士研究生汇报了研究成果“家庭社会经济地位对中学生创造力的影响：父母教养方式和性别的作用”。在中国心理学会心理学质性研究专业委员会第四届学术会议暨第七届海峡两岸“生命叙事与心理传记学”研讨会上，1位硕士研究生汇报了研究成果“基于生涯心理传记学和文本主题模型探讨‘鉴湖女侠’秋瑾的性别角色认同与女权主义思想”。在中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会2022年学术年会上，3位硕士研究生分别汇报了“太宰治‘丑角精神’与悲观英雄主义的心理传记研究”、“生涯心理传记：一种全景式发展视角”、“上官婉儿的心理传记学研究”等研究成果。在山东心理学会第十三次会员代表大会暨2022学术年会上，1位研究生汇报了研究成果“初中生数学性别刻板印象对物理学业效能感的影响：物理性别刻板印象的中介效应和性别的调节效应”。在山东省研究生“交叉融合·创‘健’未来”学术创新论坛上，1位硕士研究生汇报了研究成果“文化艺术测评量表编制-以小学声乐为例”。

通过参与心理学学术交流会议，本学位点研究生积极同学界各领域专家展开了学术交流研讨。

2. 积极参加创新实践训练和国内外科技竞赛

应用心理专业硕士研究生积极参加在国内外创新竞赛。其中，在山东高校应用心理专业学位研究生案例开发大赛中，3人荣获一等奖，8人荣获三等奖。

2022年度组织本专业硕士研究生作为学院学术活动“心·学术”讲堂和学术沙龙的主讲人，与本科生交流学术科研12次，营造浓厚的学术氛围。该年度本专业学位授学位率为100%。同时，本学位点应用心理硕士研究生积极参与社会实践活动，1名学生参与99公益日

“回声计划”志愿服务活动，2 名学生被评为历下区职工服务中心优秀志愿者，1 名学生被评为“优秀班主任工作室优秀班主任”，1 名学生担任山东心理学会志愿者，8 名学生担任 2022 年泰山科技论坛志愿者，20 名学生担任全国科普日志愿者。

（三）论文质量

本学位点强化培养过程管理，严格按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、研究及撰写工作；严格执行学位授予要求，对研究生学位论文质量严格把关，学位论文要求对所研究的课题有新的见解或应用指导，凡不符合学术规范和质量要求的学位论文一律不得提交评审和答辩。

根据《山东师范大学关于修订研究生学位论文开题报告规定的通知》（山东师大研字[2016]14 号）、《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》（山东师大学位字 [2020] 16 号）、《山东师范大学研究生学位论文预答辩（预审）管理办法》（山东师大研字[2020]29 号）、《心理学院关于研究生培养的规定》等文件精神，学位点严格要求导师和学生，导师要精心组织和指导学生撰写学位论文，保证论文质量，恪守学术道德规范，杜绝学术不端。

2022 年本学位点学位论文全部合格，硕士学位论文平均评阅成绩为 80.26 分，其中 4 篇硕士论文获校级优秀学位论文。

（四）质量保证

1. 严抓培养全过程监控与质量保证

（1）突出特色，课程教学评价高。遵循学科发展和人才培养规律，2021 年度修订了研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，大量增设专业选修课，突出专业技能培训和专业特色。完善课程体系，注重把应用能力和职业能力培养融入课程体系，积极响应社会行业发展需求。调研显示，在读学生对新培养方案及课程教学评价极大提高，评价均分为 98，满意度达 95%。

(2) 注重创新，研究生学术训练及成果质量优。根据《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，细化并执行与本专业学位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准，突出学术规范和创新能力的。加强学术训练、助推学研并重型人才培养。2022 年度组织本专业硕士研究生作为“心·学术”讲堂和学术沙龙的主讲人，与本科生交流学术科研近 10 次，营造浓厚的学术氛围。该年度本专业学位授学位率为 100%，1 个学生团队获得山东高校应用心理专业学位研究生案例开发大赛一等奖、3 个学生团队获得山东高校应用心理专业学位研究生案例开发大赛三等奖。

(3) 强化责任，导师指导尽职尽责。始终以“立德树人”为目标，严格导师选聘程序，定期进行导师培训，健全导师考核制度等，确保导师资质合格。强化责任，突出成效，对导师实行动态管理，每年对导师指导学生情况进行教师自评、学生评价与学科组评议等，对不合格的导师取消导师资格，确保导师指导尽职尽责。2022 年度共招收 43 名应用心理专业硕士研究生，17 名导师每人负责指导 2~3 名研究生，学生反馈意见良好、满意度近 100%。

(4) 严格管理，研究生教育管理过程规范。设立了研究生教育指导机构，在学位评定分委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。建立了以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。根据本专业特点和具体情况制定了一系列规章制度，各项工作有章可循，保证教育教学的顺利进行。2022 年度研究生教育过程规范、顺利，无任何教育教学事故发生。

2.加强学位论文和学位授予管理

(1) 进一步细分压实了导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。导师是研究生培养第一责任人，要求导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风

监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。

(2) 进一步完善了学位论文规范、评阅规则和核查办法。更真实地体现了研究生知识理论创新、综合解决实际问题的能力和水平，更符合本学科领域的学术规范和科学伦理要求。对以研究报告、规划设计、产品开发、案例分析、管理方案、发明专利等为主要内容的学位论文，进一步细分了写作规范，完善了严格评审机制。

(3) 进一步严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高了问答质量，力戒答辩流于形式。除依法律法规需要保密外，学位论文均严格实行公开答辩，妥善安排旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息在学校和学院网站向社会公开，接受社会监督。

(4) 进一步完善了研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度。严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。进一步探索建立了学术论文、学位论文校际馆际共享机制，促进学术公开透明。

3. 强化指导教师质量管控责任

(1) 进一步强调了立德树人职责，自觉践行社会主义核心价值观。导师切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念，自觉践行社会主义核心价值观。根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则。关注研究生个体成长和思想状况等。

(2) 建立了科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。编发导师指导手册，明确导师职责和工作规范，加强研究生导师岗位动态管理，严格规范管理兼职导师。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。

(3) 完善了导师培训制度，对导师实行常态化分类培训。切实提高了导师指导研究生和严格学术管理的能力。首次上岗的导师实行全面培训，连续上岗的导师实行定期培训，确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。

(4) 健全了导师分类评价考核和激励约束机制。将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》。

4.完善分流淘汰机制

(1) 进一步完善了学校、学院、学位点三级监管体系，强调学术规范和伦理道德。健全宣传、防范、预警、督查机制，完善学术不端行为预防与处置措施，将预防和处置学术不端工作纳入学位点教育督导范畴，将学术诚信管理与督导常态化，提高了及时处理和应对学术不端事件的能力。

(2) 严格执行了《学位论文作假行为处理办法》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等规定。对学术不端行为，坚持“零容忍”，一经发现坚决依法依规、从快从严进行彻查。对有学术不端行为的当事人以及相关责任人，根据情节轻重，依法依规给予相应惩戒；违反法律法规的，及时移送有关部门查处。将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。

(3) 严格培养全过程监督和管理，完善和落实了研究生分流退出机制。对不适合继续攻读学位的研究生及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作；发挥导师主要责任，综合开题、中期考核等关键节点考核情况，由导师提出学生分流退出建议，由学

院研究生培养指导机构审核把关，根据不同情况进行分流退出；加强学位论文和学位授予管理工作，对不符合论文相关要求的研究生进行分流退出，由答辩委员会和学位评定分委员会审核把关。

（4）切实执行了《普通高等学校学生管理规定》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》的相关要求，完善导师和研究生申辩申诉处理机制与规则，畅通救济渠道，维护正当权益。当事人对处理或处分决定不服的，可以向学位授予单位提起申诉。当事人对经申诉复查后所作决定仍持异议的，可以向省级学位委员会申请复核。

（五）学风建设

围绕科学道德和学术规范，本学位点及所在单位开展了一系列学风建设活动，主要措施如下：

1. 开展学术道德、学术规范教育

为有效地在高校当中开展科学道德与学术规范教育，杜绝研究生的学术不端行为，学校、学院、学位点构造了一个广域的教育体系，充分利用校园、课堂、导师、学生自身开展相关教育工作，效果显著，有力保障了应用心理硕士研究生的学术规范性。

学校层面，山东师范大学在入学之初就组织新生开展科学道德与学术规范教育，组织新生学习《山东师范大学研究生手册》、《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》并发放所属学科的学术规范，强化研究生对学术规范的自觉和重视，在研究生中反响强烈。

院系层面，心理学院将学术规范教育密切融入研究生教育的始终，通过专题辅导、专家报告会、课堂教学、导师见面会等多种形式，宣传和讲授科学道德和学术规范。同时利用思想政治课堂开展启发和渗透教育，学院教师通过心理学研究方法、咨询伦理教育，将科学教育纳入课堂教学之中，让学生以更加严谨的态度面对学术活动。学院为营造良好的学术和科研风气，引导研究生树立严谨求实的学习态度，培养踏实认真的科研精神。学位点在研究生中开展“科学道德和学风建设系列教育活动”。积极利用各类正反面案例和学术名人故事

开展示范教育。开展模范教育，树立榜样意识。通过“杏坛花开”活动，邀请优秀教师分享个人学习和科研经历，并及时在微信公众号中推送供大家学习和参考；通过“心“灵有约，研学相伴活动，举办青年教师学涯分享会；选拔品行端正、治学态度严谨、学术成就突出的研究生导师开展“治学修身”名师名家系列论坛，充分利用导师来树立科学道德榜样。通过多种途径加强对研究生开展科学道德和学术诚信教育，

个人层面，利用导师开展模范教育和对研究生进行自律教育。充分利用导师树立科学道德榜样，各课题组每学期定期开展关于学术伦理、学术规范的研讨会、小组会，在导师的带领下构建一个诚信而规范的学术环境，自上而下的开展科学道德和学术规范的学习。创造交流平台，活跃学术氛围。结合学校实施的“博硕本攀登计划”，充分整合硕博士资源，积极建设研究生创新创业活动和学术交流平台。此外，通过博士讲坛、硕士讲坛的开展，及时交流学术动态，训练研究生规范表述学术成果和存疑释惑的能力。除此之外，开展学生的自律教育，通过开展各种引导教育，让学生学习科学道德和学术规范的相关知识，从而提高自身的学术修养和道德修养。

2. 预防学术不端行为

根据教育部和国务院学位委员会的有关规章制度，如《高等学校预防与处理学术不端行为办法(教育部令第 40 号)》，《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知（教研厅〔2019〕1号）》等，为进一步完善研究生教育质量保障机制，提高学位授予质量，预防学术不端行为，山东师范大学先后出台了《山东师范大学研究生指导教师工作规范》、《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》、《山东师范大学硕士学位论文预审制度实施办法》等管理办法，加强对指导教师和研究生的学术规范和学术道德教育，使用“学位论文学术不端行为检测系统”检测学位论文，预防与处理学术不端行为；积极开展学位论文买卖、代写行为自查工作；使用论文预审制度保证论文质量等，效果良好。本学位点硕士研究生学风端正，纪律良好。截至2022年底，本学位点无一例违纪、作假、抄袭等学术不端行为。

（六）管理服务

1. 研究生权益保障制度建立情况

（1）学籍管理制度规范。目前本学位点共有在读研究生 77 人，所有研究生学籍均由研究生管理办公室统一进行存档与管理。

（2）奖助制度完善。设置新生学业奖学金、硕士、博士研究生设置学业奖学金。设置国家奖学金、泉城奖学金、校长奖学金三种奖学金对优秀在校研究生进行奖励。对于困难家庭，学生通过自我申请，班级投票，学院审批的流程对确有困难的在读研究生的困难情况进行评定，配合学校“情暖冬日”等助学项目对困难同学进行相应的补贴。

（3）权益保障制度规范。设置生活委员，及时了解同学在生活中遇到的问题与困难并及时反馈。设置权益委员，对接校权益服务部，及时反馈同学们的需要，保障同学各项权益。此外，辅导员老师通过面对面座谈的方式倾听同学们的意见建议，及时解决同学们在学习与生活中所遇到的问题。

2. 研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等

（1）注重学生心理健康。通过研究生辅导员与研究生面对面交流，掌握同学们的心理状况。建立导师负责制，对心理健康测评量表所反映出有风险的同学进行关心与帮助。实施网格化管理，开展“党员朋友在身边”活动，网格员对所负责同学的心理状态进行日常保护。班级设置专职心理委员，每周对本班同学的心理状况进行评估并反馈。最后，学院通过“心苑沙龙”系列活动与“护航成长·从心开始”系列活动等活动将心理健康教育渗透到每一名同学中。

（2）关心研究生就业创业。学院通过多种渠道持续向毕业生发布就业岗位相关的推送。定期邀请就业创业相关的老师或已经就业的毕业生举办就业创业讲座，包括组织教育资深讲师做客研究生“创新未来”就业沙龙；“心理学就业的 1+N 种可能”主题讲座；高校辅导员、中学心理教师、“青选计划”、国企岗位主题就业分享以及考公考选主题就业分享，切实为毕业生顺利就业创业提纲保障。

(3) 重视学生安全。在日常生活中，本专业切实将防疫与安全教育落到实处。每日提醒同学们进行疫情打卡，报备异常情况；及时发布疫苗注射与核酸检测信息，组织同学们有序进行相关工作；例查与抽查相结合避免宿舍使用大功率电器等。

(4) 在学研究生满意度高。为了深入了解同学们对管理服务的满意程度，对本学位点学生在科研支持、生活服务、心理健康关怀等方面进行调查，调查结果如下。

表 1 管理服务满意度评价汇总

题目	非常满意/ 非常同意	比较满意/ 比较同意	基本满意/ 基本同意	不太满意/ 不太同意	很不满意/ 很不同意
1.我对学院提供的科研环境感到	50.9%	32.08%	15.09%	1.89%	0.00%
2.我对学院提供的实验材料与设备感到	47.2%	32.08%	16.98%	3.77%	0.00%
3.我对学院提供的参与学术论坛与研讨的机会感到	52.8%	33.96%	13.21%	0.00%	0.00%
4.我对学院提供的生活上的帮助以及学生权益的保护感到	47.2%	32.08%	16.98%	3.77%	0.00%
5.我对学院处理问题时的效率与反馈情况感到	45.3%	32.08%	18.87%	3.77%	0.00%
6.我对学院的日常管理感到	41.5%	26.42%	28.30%	3.77%	0.00%
7.我在学院中能够感受到人文关怀	43.4%	32.08%	20.75%	3.77%	0.00%
8.我清楚的知道遇到心理压力或产生焦虑抑郁情绪时如何寻求帮助	52.8%	30.19%	16.98%	0.00%	0.00%
9.我对学院开展的心理健康教育感到	52.8%	32.08%	13.21%	1.89%	0.00%

10.我对于我的研究生生活总体感到	45.3			5.66	0.00
	%	28.30%	20.75%	%	%

在学院提供的科研支持方面，有 98.11% 的同学感到满意；在生活服务方面，有 96.23% 的同学感到满意；在心理健康关怀方面，有 98.11% 的同学感到满意。这表明本专业在这三个方面的工作受到了大家的好评。同时，对自己研究生生活的总体满意度为 94.34%，这表明本专业的大多数同学都能够良好的进行自己的研究生生活。

（十一）就业发展

本学位点 2022 年度应用心理专业的硕士毕业生共 38 人，27 人与用人单位签订了正式的就业协议或劳动合同（占 71.05%），含 4 人在机关事业单位就业（10.53%），3 人在高等教育单位就业（7.89%），8 人在中初等教育单位就业（21.05%），12 人在民营企业就业（31.58%）；9 人以其他形式就业（占 23.68%），就业率达到 94.74%。

从毕业生签约单位类型来看，本专业学位点的专业培养方向与用人单位实现了很好的对接，覆盖高等教育单位，中、初等教育单位，党政机关等各方面，其中，尤以机关事业单位，中、初等教育单位，企业等占的比例为高。

心理学院毕业生在校期间受到了严格的学术研究和应用技能训练，在工作单位表现出了很强的业务能力，有不少毕业生逐渐成为了单位的学术骨干。2022 年 9 月对毕业研究生的调查发现，用人单位对毕业生的总体满意度在“比较满意”等级以上。毕业生年薪与当地平均水平基本持平。

二、服务贡献

围绕“四个服务”，坚持“四个面向”，结合本专业学位优势特色，积极担当作为，创新工作思路，在“学-研-产”良性互动的指导下开展社会服务工作。

（1）发挥智库作用，服务基础教育与儿童青少年心理健康水平提升。围绕“立德树人”、“健康中国”国家战略和“医养健康”山东省新

旧动能转战略，为基础教育改革、儿童青少年保护与健康促进、社会心理服务体系建设与国民健康水平提升发挥智库作用。针对学生校园欺凌、抑郁、问题儿童等主题提供国家水平上的政府咨询报告、预防与干预方案以及典型经验等。

(2) 响应重大突发事件，面向全社会开展新冠疫情的心理防控。新冠疫情反复出现，学位点及时反应，利用本专业学位优势投身新冠疫情的心理防控工作，从危机心理监控、应激干预和预后适应角度开展相关工作，包括民众心理健康状况普测与监控，面向医护子女、大学生等重点人群的心理援助，疫情心理调适策略的科普宣传等，建成数据监测平台、设立心理援助热线、编写心理防疫手册等，形成了辐射全国的实践方案。2022 年度本学位点教师共接听与疫情有关的心理服务热线 30 余人次，实地接访 20 余人次。

(3) 推进心理学知识普及、应用及其产业化，专项服务重点人群。针对政府、企事业高压力员工、问题儿童青少年及其家长等开展科普讲座、技能培训、集中干预等多形式的公共与公益服务。积极探索员工职业能力与心理健康、儿童潜能开发、青少年抑郁症防治、中小学生生涯教育等的产业化路径，研发心理疾病非药物治疗技术。2022 年度，本学位点面向历下区财政局、历下区第三人民医院、济南市俊德实验学校、山大辅仁学校、济南黎明学校、大智控股集团、山东爱书人教育科技有限公司等单位组织了 8 场心理健康和职业生生涯教育培训、10 余次科普讲座等。

(4) 推进产学研合作，开展高端人才培养，服务行业事业发展。2022 年度完成山东省中小学幼儿园校（园）长、教师省级在线集中培训服务项目、山东省职业院校教师素质提高计划国培、省培项目，启动济南市历下区社会心理服务体系建设，完成济南市历下区职工服务项目，获益人数达 10000 余人。

三、存在的问题

应用心理硕士专业学位点的发展有着很好的基础，教师团队学风

正、爱岗敬业、凝聚力强，工作认真负责，在人才培养方面注重知识和能力相结合、科研与应用并重，培养了一大批优秀的应用心理专业人才。但是本专业学位点目前也面临一些发展中的问题和不足。

（1）师资队伍方面，各培养方向的导师分布不够均衡，应用认知方向偏多，另两个方向相对偏少。目前，本专业学位点的专任教师共 30 人，其中有 20 位导师，但将近一半导师是应用认知方向，其他两个方向的导师偏少，这与近年来大力引进基础心理学方向师资有关，应用心理学方向的师资引进力度相对较小。

（2）教学科研支撑方面，实践基地的建设有待加强，尤其是应用认知与工程心理方向的实践基地相对薄弱。本专业学位共有 10 余家实践教学基地，大多集中于学校和事业单位，有力保障了心理健康与人力资源管理人才的培养需要，但适合工程心理培养方向的实践基地较少，与相对较大的校内师资比例形成反差。

（3）人才培养方面，目前本专业学位点产出的学位论文全部合格，在历次抽检中无任何不良记录，但主要以调研报告和学术论文为主，体现本专业学位特点的其他学位论文类型（如规划设计、产品开发、案例分析、项目管理等）较少。

四、下一年建设计划

为进一步提高本专业学位人才培养的质量，在学校层面上建议学校加大经费投入和人才引进的力度，鼓励科研和实践两手抓，尤其加强实践技能和应用型成果的考核和激励机制。在学院和学位点层面上，拟采取的下一步工作措施主要体现为三个方面：

（1）加强人才引进力度，扩充师资队伍。在培训现有师资的基础上，学院应加大引进外来人才的力度，增强学院和学位点的师资活力，尤其要加强应用心理学方向的师资引进，重点引进一些实践经验丰富、实践技能突出的应用型人才。

（2）加强实践技能训练，扩充和更新实践基地。一方面筛选现有实践基地，保留资质过硬、指导能力和接纳能力强的实习基地，解

除与资质弱、指导不力或接纳力太低的实习基地的继续合作；另一方面争取与更多企事业单位合作，使实践基地的类型和数量实现与培养方向的均衡覆盖，保证每个方向下至少有 3 家实践基地，且接纳数量满足学生的实习要求。

（3）加强人才培养力度，重视应用成果产出。通过完善学位点和学院的一些文件政策和制度措施提高学生应用型成果的支持力度，尤其鼓励多种类型应用成果（含学位论文）的产出，包括加大宣传、增大奖励力度，使奖学金、助学金的评选更有针对性，对获得突出应用型成果的研究生给予更有激励性的奖励等等。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码：10445

授权学科 (类别)	名称：翻译硕士
	代码：0551

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 1 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

本专业学位的培养目标是培养适应现代语言服务业需要的翻译人才和高层次语言技术人才。基于这一定位，形成了以下办学特色：

1. 注重综合翻译技能的培养，采用项目驱动的教学方法。积极引进图书出版项目，采用导师指导项目的模式，以 CAT 技术应用为抓手，建立以真实出版翻译项目为驱动的翻译能力立体化培养模式。

2. 将翻译技术实践设置为必修课和必修课，以及让学生尽早了解 CAT 技术，帮助他们尽早掌握和使用该技术，并尽早将其应用于其他基础和专业翻译课程的作业和训练中，使学生的翻译作品形成可追溯的双语语言材料，并建立个人翻译资源库。

3. 注重通过实践训练培养项目管理等实践能力。所有导师都有丰富的翻译经验，积极组织 MTI 学生参加实际翻译业务。自 2016 年以来，翻硕导师已经出版了 30 多部翻译作品，其中大部分是研究生参与的，他们的实践引起了同行的关注。

4. 深度整合校企合作实训。早在 2010 年，我们就与双泽翻译咨询有限公司建立了合作关系。近年来，又增加了几个合作单位，特别是与山东智译信息技术有限公司共同建立了专门的实训工作室，每个学员都需要在实训室进行 3 个月的工作，完成 15 万字的翻译实践任务。

近年来，英语考试招生比例一直保持在 5:1，日语考试招生比例为 1.5:1，学生素质良好。毕业生的素质很高，得到了用人单位的高度评价。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

人才培养目标：培养德、智、体全面发展，适应增强国际竞争力的需要，适应国家经济、文化和社会建设的需要，能适应相关专业领域需求的高水平、应用型、专业化口译笔译人才。

特色定位：立足“一带一路”倡议，依托济南市国家中心城市建设目标，依托山东师范大学多学科优势和深厚的语言培训积累，培养人文素养深厚、职业道德良好、双语功底扎实、翻译功底精湛的高水平应用型口译笔译人才。与行业对接，共同建立实习基地，吸引行业导师参与人才培养，有效提高专业翻译技能，突出专业能力培养。

我们提出了“以真实出版翻译项目为驱动，以CAT技术应用为抓手的翻译能力立体化培养模式”。翻译硕士导师将项目与《翻译技术实践》、《非文学翻译》、《翻译工作坊》等课程有机结合，利用计算机辅助、课内课外讨论等形式完成任务，同时培养学生在翻译项目管理、翻译技术应用、翻译质量控制等方面的专业素养。这些图书翻译项目极大地提高了学生的翻译综合素质，已成为山东师范大学MTI建设的一大特色和亮点，其理念和操作方法对国内MTI专业建设具有一定的借鉴意义。

2. 学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容（各学位点已制定学位标准可工作群中下载）】

一、获本专业学位应具备的基本素质

应具备学术道德、专业素养和职业精神三方面的基本素质。

1. 学术道德

要求在学术活动中坚持独立探索的科学精神和严谨的现实主义精神。在翻译实践中，要坚持翻译标准和规范，坚持职业翻译人员的道德操守，保证译文的输出质量和传播功能。在撰写学术论文或研究报告时，尊重他人的知识产权和研究成果；引用他人作品时，应当如实注明出处。在转让他人的第三方作品时，应如实注明出处，自觉避免学术抄袭和弄虚作假。

2. 专业素养

要求具备良好的语言素养、人文素养、跨文化交际素养和百科知识素养。具备职业翻译的基本素养。增强创新创业能力。

3. 职业精神

要求遵守科学诚信的职业道德，在翻译活动中尊重原作的知识产权，在译文中注明原文的出处和版权所有人；保守翻译工作中所涉及的个人隐私和商业秘密；不承担超出个人能力的口笔译任务；具有较强的抗压能力和团队协作精神。尤其是面对 ChatGPT 等新一代 NLP 人工智能产品的冲击，提示学生注重合理使用工具的同时，要符合翻译伦理以及工作伦理。

二、获本专业学位应掌握的基本知识

应掌握扎实的语言知识、翻译知识、百科知识和信息技术知识。

1. 基础知识

要求掌握的基础知识包括：

语言知识：母语和目标外语的语言知识，母语和目标外语的文学文化知识，母语和目标外语不同文体和语域的写作知识，比较语言学知识，跨文化交际知识等。

翻译知识：翻译的概念和理论，翻译实践的要求和方法，语言服务产业的运作机制和行业标准与规范。

百科知识：母语和目标外语国家的政治、经济、文化、社会、地理、历史、文学、科技等领域的知识，相关行业翻译所需的相关专业知识等。

信息技术知识：用于语言服务行业的信息技术知识包括机器翻译、计算机辅助翻译、语言文字识别、信息检索、文本转换、术语管理等。

2. 专业知识

要求掌握的专业知识包括翻译理论和实践知识，翻译技术知识，语言服务产业的相关专业知识，与所翻译内容相关的专业知识。

翻译理论和实践知识：翻译学的基本概念和主要理论流派，翻译史，翻译过程中语言的转换，翻译质量控制，翻译实践的形式和要求。

翻译技术知识：系统掌握多种 CAT 软件的应用技巧；掌握机器翻译译后处理的技巧。具有学习、探索新技术的意识和能力。

语言服务产业的相关专业知识：翻译职业化的发展历程、未来趋势及

影响因素，语言服务产业的运作机制和职业价值观。

与所翻译内容相关的专业知识：一般翻译活动经常涉及的相关行业领域知识，如政治、外交、经济、社会、文化、财经、法律、科技等；与某些特定行业翻译所需的相关知识。

三、获本专业学位应接受的实践训练

翻译是一个非常实用的职业。翻译硕士生的教学应与口语和书面翻译实践紧密结合。课外学习和实践作为课堂教学的延伸，是培养和发展学生翻译能力的重要途径，应在教师的指导下，有目的、有计划、有组织地进行。翻译硕士生的实践培训应包括以下部分：

1. 实践教学

翻译硕士专业学位教育总学分的 70%以上应来自实践或实训课程，包括大量翻译技能培训和翻译案例分析的口语和书面实践课程，突出翻译实践能力的培养。作为课堂教学的一部分，学生应在语言实验室、同声传译实验室、计算机辅助翻译实验室等场所进行口译和/或翻译的实践学习；学生在学习期间必须有至少 150000 字的翻译练习或至少 400 盘口译练习磁带。

2. 专业实习

专业实践是翻译硕士专业学位教育的重要组成部分，应根据具体培养目标精心组织，在符合资格要求的政府部门和/或企事业单位开展。专业实践过程需要教师或导师的指导，以确保实习生能够获得规范有效的培训和实践，以提高他们的翻译技能和职业道德。学生应按要求完成与课程或专业相关的教学活动，熟悉、体验和理解专业的内涵，加强专业技能，提高实践能力和团队合作精神。专业实践包括认知实践和岗位实践，可以在校外实践基地或其他实践场所完成。其中，翻译口译硕士的学生应具有不少于 25 个工作日的口译实践，可以采用展览联络口译、接待陪同口译、会议口译或同声传译等形式，并提供活动组织单位的实践鉴定。翻译硕士专业的学生应以文学作品翻译、字幕翻译、公文翻译、商业宣传品翻译、学术作品翻译等形式进行不少于 10 万字（汉字）的翻译实践，并能提供翻译机构的实践鉴定。实习结束时，学生应向学校提交实习单位出具的实习鉴定

书，作为实习结束的证明。

3. 相关证明

本专业学生需参加国家翻译资格考试三级和二级考试，并向培训单位提交相关考试证书和所获证书复印件。

4. 学术活动

学生独立或在教师指导下参加各种课外学术活动，包括参加专著等项目的翻译、学术讲座、学术会议、课题组、论文答辩、参加项目、编辑期刊、参加学科竞赛等形式。学术活动的有效性由组织单位或指导教师进行评估，并通过实践培训进行评估。

四、获本专业学位应具备的基本能力

要求具备以下基本能力：语言能力、翻译能力、跨文化交际能力、百科知识获取能力、团队协作能力等。

1. 双语和翻译能力

翻译既要通过语言获取信息，又要通过语言传递信息。本专业硕士生应精通本族语和至少一门外语，掌握两种语言的语音、语法、词法和句法，形成良好的两种语感，熟练使用两种语言进行口头和书面交流。翻译能力是本专业学位教育中通过职业翻译技能训练培养学生的主要能力。专业翻译能力可分为翻译能力和口译能力。翻译能力包括双语转换能力、双语文本能力、双语体裁能力、翻译策略能力和译前准备能力。口译能力包括双语口语转换能力、记忆能力、笔记能力、口译策略能力、心理生理调节能力、翻译前准备能力。毕业后，要求达到每小时 500 个汉字高质量的中英文翻译能力(按中文字数计算)。

2. 信息获取能力

学生应能熟练使用现代化的信息工具，精准获取所需的信息，独立解决翻译中遇到的问题。

3. 跨文化交际能力

翻译是一项跨文化交际活动，译者是文化传播的使者。获本专业学位者应具备较强的跨文化交际意识，并能够充分地将这种跨文化交际意识贯

穿翻译过程的始终，使得自己的译语或译文能够充分地传递出原文中所负载的文化信息，成为中外文化传播的使者。

4. 百科知识获取能力

翻译能力与译者的相关知识能力密切相关，译者的知识面越宽，翻译能力就越强。本专业硕士生应具备在日常生活和工作中不断吸取知识和扩大知识面的能力，并具备在具体的翻译实践中强化某一相关领域知识的能力。

5. 迅速掌握新技术、适应语言服务新生态的能力。面对人工智能的飞速发展，学生应学会了解新技术，并掌握驾驭新技术的技巧和知识，同时做好心理上的准备。

6. 团队协作能力

在语言服务行业中，翻译是一项需要沟通协作完成的工作。本专业硕士生应具备较强的团队协作能力，包括商务沟通、人力资源管理、质量管理、时间管理、成本管理等方面的项目管理能力。

五、学位论文基本要求

学位论文是翻译硕士专业学位教育的重要组成部分，通过学位论文答辩是获取本专业学位的必要条件之一。完成本专业学位论文需经过选题、撰写与修改、送审和答辩等环节。

1. 选题要求

学位论文的选题应强调实用性，鼓励学生从真实的口译、翻译实践或语言服务实践中寻找选题。他们可以选择具有更一般翻译活动的领域，如政治外交、商务、旅游、文学、文学、法律等，或选择特定领域的专业翻译，或选择语言服务行业的课题，包括翻译、技术、管理等相关方面，也可以选择对翻译市场分析、翻译与国家战略的关系、翻译项目管理，以及翻译技术的应用。

选题不宜过大，应结合翻译职业和行业的实际需求，突出选题的现实意义和应用价值，鼓励学生离开社会 and 行业，在实践中收集信息，进行调

查，进行分析，对翻译职业和行业的发展提出新的见解。

2. 学位论文形式和规范要求

根据不同的培养目标和论文撰写者的兴趣和特长，本专业学位论文可以采用以下任何一种形式（涉及学位论文的字数计算，如以中文撰写，字数应该是英文单词数的2倍以上）：

（1）翻译实习报告。学生在导师的指导下参加翻译实习（重点关注语言服务业的项目经理、项目译员和项目审校等相关岗位），并就实习过程写出不少于2万个外语单词的实习报告；项目经理实习报告应包括项目背景介绍、项目计划、项目实施评估、技术应用总结、团队合作评估和用户满意度调查等内容；项目翻译实习报告应包括翻译任务背景介绍、需求分析、时间管理、工具使用、翻译质量控制、重点总结翻译过程中遇到的问题，采取的措施，以及获取的经验等内容；项目审校实习报告应包括本次任务的质量标准、时间管理、工具使用、质量监控、质量评估等方面。翻译实习报告可以就实习过程写出观察到的问题和切身体会，并提出改进建议等。

（2）翻译实践报告。笔译专业学生在导师的指导下选择从未有过译文的文本，译出或译入语言不少于1.5万个汉字，并就翻译过程中遇到的问题写出不少于1万个外语单词的分析报告；口译专业学生在导师的指导下对自己承担的口译任务进行描述和分析，其中应包括不少于1万个汉字或外语单词的口译录音转写，并就翻译过程中遇到的问题写出不少于5000个外语单词的分析报告。翻译实践报告的内容包括任务描述、任务过程、案例分析和实践总结等。

（3）翻译实验报告。学生在导师的指导下就口译、笔译或语言服务业的某个环节展开实验，并就实验的过程和结果进行分析，写出不少于2万个外语单词的实验报告，内容包括任务描述（实验目的、实验对象、实验手段等）、任务过程（假设、变量、操作性定义、受试的选择、实验的组织、实验数据的收集）、实验结果分析以及实验总结与结论等。

（4）翻译调研报告。学生在导师的指导下对翻译政策、翻译产业和翻译现象等与翻译相关的问题展开调研与分析，内容包括任务描述（调研目

的、调研对象、调研方式等)、任务过程(受试的选择、调研的组织、调研数据的收集)、调研结果分析以及调研的结论与建议等,不少于2万个外语单词。

(5) 翻译研究论文。学生在导师的指导下就翻译的某个问题进行研究,写出不少于2万个外语单词的研究论文,内容包括研究意义、研究目标、研究问题、文献综述、理论框架、研究方法、案例分析、结论与建议等。

3. 学位论文水平要求

学位论文要求在选题上体现翻译及语言服务行业的专业性和职业性特点,针对翻译实践、翻译管理、翻译市场与行业、翻译技术与工具使用等方面的具体问题,要求有一定的理论和实用价值;研究结果能对翻译学科的建设、翻译理论和实践的发展、翻译行业的管理、翻译技术的应用等方面有所贡献,具有一定的社会效益和应用价值。

论文在研究方法、研究内容、技术使用、文本选择、分析视角等方面具有较高的创新性。论文设计正确、周密,能准确把握所要研究问题的现状,并综合运用理论、方法和技术手段解决所发现的问题。论证过程完整,分析符合逻辑,结论或结果可靠。

学位论文应用外语撰写(翻译调研报告除外),要求语言表述正确、清晰、流畅,条理性强,无语法和拼写错误、错别字、标点符号使用不当等错误;翻译实践和翻译案例要求译文正确,表达顺畅,无误译、错译现象;论文结构完整,图表清晰;格式排版、引用标注和参考文献等符合学术规范。

二、基本条件

(一) 师资队伍

【1. 各培养方向带头人与学术骨干(学术影响、科研情况、培养研究生情况)、师资情况(人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历)、导师占比等; 2. 师德师风建设情况(在师德教育、考核、监督等方面进展;先进典型及师德师风负面问题情况等)。专业学位授权点应包括专任

教师及行业教师情况。】

导师队伍专业性强，所有导师均有译著出版，总字数超过 2000 万字；口译导师参加过多场次国际会议同传活动。徐彬、贾磊等从 1990 年代末就开始探索使用以 CAT 为代表的翻译技术，发表了 20 余篇翻译技术以及翻译教学方面的论文；翻译硕士导师共出版译著 80 余部，其中在 2022 年出版 5 部；培养了一支懂翻译技术、用翻译技术的团队，所有导师都有译著出版。

我们以综合翻译技术应用为重点，以真实出版翻译项目为驱动，形成立体化、特色化的翻译能力培养模式，逐步形成特色鲜明的应用型翻译人才培养路径。构建了完整的课程体系，有效提高了学生的翻译能力、翻译技术应用能力和项目管理能力。聘请的外部导师绝大多数来自企业，也有教学一线有翻译实践成果的副教授。他们拥有丰富的翻译和管理经验，并与内部导师紧密合作，实现优势互补。

师资结构

专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有博士 学位人数	具有实 务经 历 人数	校内导 师人数
		35 岁及 以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及 以上			
正高级	4		1	3		2	4	4
副高级	7		2	5		4	7	7
中 级	7		5	2		4	7	5
初 级								
无								

总 计	18		8	10		10	18	16
-----	----	--	---	----	--	----	----	----

校外师资结构

专业技术 职务级别	合计	单位类型					人均工 作年限	校外导 师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级			1					1
副高级			1	1				2
中 级			4					4
初 级								
无								
总 计			7					7

本专业重视师德师风建设，认真履行导师职责，遵守学校相关的制度，积极参与优秀研究生导师、先进教学团队的评优活动等，取得了突出的成果。

翻译硕士专业在师德师风建设方面有四大主要特色。

1. 提前指导，早出成绩。教育指导及早介入，在录取工作正式完成之后，即开始前期的指导工作。

2. 真实项目，著书立说。团队导师积极争取翻译项目，努力为研究生带来真实的图书翻译出版项目，自专业开办以来，每年都有师生合作的译著出版。

3. 重视科研，理论提升。在大量接触真实翻译项目的同时，团队努力提升翻译研究水平，申报国家级及省级项目多项。

4. 以人为本，思政育人。因为翻译项目协作的需要，团队导师与研究生的关系非常密切。在师生共同参与科学研究和翻译实践的过程中，导师与学生建立了合作互动的关系，积极发挥导师在研究生导学思政方面的主导作用，通过课题项目、图书翻译实践的全流程参与，引导学生明确价值目标，给予学生人文关怀，帮助学生聚焦合理的就业方向。在全国率先提出了以 CAT 技术应用为抓手，以真实出版翻译项目驱动的翻译能力立体化培养模式；实现了以 CAT 为基础的多门笔译课程的翻转式教学，建设了《计算机辅助翻译》在线混合式课程、《翻译技术实践》金课课程，承担了多个省级研究生创新项目；积极建设翻译实习基地。近三年来，团队导师及部分研究生翻译出版译著 30 余部，另有 10 余部纳入出版计划，总字数超过 600 万字（自 2011 年翻译硕士招生以来达到了 1600 万字）。

本专业的德师风建设取得了突出成果。2020 年 12 月，翻译硕士导师和学生组成的“我译故我在”团队获得了山东师范大学“五导”卓越导学团队的称号。团队导师悉心指导学生进行图书翻译出版时间，付出了大量的精力，融师德师风建设以及专业素养、职业素养培养于真实的翻译项目中。

团队对于本专业的建设发挥了示范引领的作用，在师风师德建设方面树立的典范。本年度我们继续将相关的经验应用到翻硕培养中。在翻译教学中，导师秉承“实践先行、理论为辅；能力为核、技术赋能”的教学理念。“实践先行、理论为辅”让学生们在学习中既走得快，又走得稳。“能力为核、技术赋能”的教学理念，让学生们在翻译的历程中走得既坚实，又稳固。导师严格要求学生，学生也从导师的一丝不苟的作风中学习到了治学所需的严谨与求真，思政育人的目标，也在这些实实在在的工作中，春风化雨，润物无声，自然而然地达致。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

本学位点中心专职导师和教师在理论与实践的结合方面做得很好，科研能力较为突出。2020 年来，在《上海翻译》《山东外语教学》《外国语文》等重要外语类核心期刊发表论文 10 余篇；与湖南科技出版社、中信出版社、中国社科文献出版社等国内著名出版社签约翻译译著 20 余部，总字数超过 500 万字，其中大部分已经出版或已进入出版社审稿阶段；近 2 年来本学位点导师主持国家级项目 5 项，省级以上项目 11 项，参与 5 项；主持校级研究生教学科研项目 3 项。

2. 积极参与教改和立项。培养方案中先后有 3 门课得到了校级或省级研究生教学立项的支持，2 门课得到了省级案例库建设项目的支持，课程资源得到了极大优化，能够很好适应翻译市场的需求。

（三） 教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

1. 教学基础设施

教学基础设施完备，建有笔译实验室（50 人座）2 间，口译实验室（150 人座）一间。采用的 CAT 软件包括 Trados（服务器版）、memoQ、Déjà vu、WordFast、雪人 CAT 等。实验室使用率高，对我校翻译硕士专业的翻译实践工作起到了很好的支撑作用。其他设备包括录音笔若干、电脑、打印机、数码摄像机、数码相机等，满足教学与翻译实训的需要。

2. 教学资料

教学资料完备。山东师范大学图书馆、外国语学院资料室等藏书丰富，学院图书资料室藏有不同语种的书籍 28000 余册、期刊 129 种，可以为翻译硕士研究生提供充足的学习和研究资料。

3. 网络资源

依托学院网站发布教学信息和资源。“翻译技术实践”这门关键课程的网站已经建立。建立了翻译硕士教学资源在线数据库（使用百度网盘，与

所有翻译硕士的导师和学生共享), 包括翻译软件数据库、翻译语料库数据库、翻译资源数据库等。翻译软件库汇集了国内外几乎所有主流翻译辅助工具。翻译语料库包含近 1000 万字的翻译记忆和术语, 口译资源库收集了近 1000 克的音频和视频材料。同时, 借助 QQ 群, 我们建立了在线学习社区, 并与山东大学、齐鲁工业大学、山东建筑大学等高校的 MTI 师生建立了互动关系。山东师范大学 MTI Tutor 也是中国几个活跃的 CAT 技术社区的骨干成员或管理员。他积极交流信息, 能够为学生带来翻译行业的一线新闻。4. 实习基地

山东师范大学 MTI 专业建有 6 个实习基地: 山东省外事翻译中心、智慧译百有限公司、双泽信息技术有限公司、北京甲骨易, 以及山东人民出版社和山东教育出版社等。2020 年疫情以来, 实习实训主要以线上的方式进行, 其中智慧译百有限公司接纳所有的学生进行线上实习。在此基础上, 部分同学还参加了双泽公司的电力翻译语料库的数据整理、山东人民出版社的译稿名词审定等实习实践工作。2020 和 2021 届毕业生的实习工作量都超过了 15 万字。

(四) 奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。(校级层面资助体系可到研工部网站查询)】

外国语学院研究生奖助体系主要依托国家和学校奖助来源, 制定了系统完善的评审制度, 面向全体研究生提供全面广泛的奖助支持。

奖助体系内包含: 研究生国家奖学金、山师大校长奖学金、山师大研究生优秀毕业生奖学金等奖励先优的选拔类奖学金, 研究生新生奖学金、学业奖学金等覆盖全体研究生、依据学生表现进行排序的常规奖学金, 研究生国家助学金、“山东移动希望工程助学基金”、家庭经济困难研究生补助等针对经济困难学生的专项资助类助学金。奖助水平从每生每年 30000 元到 500 元不等。常规奖学金和专项资助类助学金实现 100%全覆盖。

根据国家和学校奖助工作要求，各类奖助项目下达通知后，学院即组织符合研究生进行自愿申请，上交相关评审材料，并组成以学院党政负责人为组长，各学位点负责人、研究生秘书、研究生辅导员、研究生学生代表为成员的评审小组，召开评审会议，依照条件对提出申请的研究生进行评审。初步确定人员名单后进行公示，无异议后材料上报学校。

三、人才培养

（一）招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询)】

本学位点近年来报考录取比例维持在 5: 1 左右，报录情况参见下表：

2022 年各专业报录情况统计

招生单位	专业代码	专业（研究方向）名称	学习方式	类别	一志愿报考人数	录取总人数
外国语学院	055101	英语笔译	全日制	专硕	155	32
外国语学院	055102	英语口语译	全日制	专硕	12	8
外国语学院	055105	日语笔译	全日制	专硕	28	9
外国语学院	055106	日语口译	全日制	专硕	2	5

为保证生源质量，学位点通过学院官方网站、“山师大外院”微信公众号、教师个人公众号等手段，在宣传上着重强调学位点的优势，包括以CAT技术应用为特色，以真实出版翻译项目驱动的翻译能力培养模式以及完备的校企合作实习见习项目等等，起到了良好的宣传效果。学位点负责人和骨干教师在全国各高校的交流 and 讲学，多以本学位点成功经验为案例，起到了良好的宣传效果。此外，本学位点生源质量好，毕业生质量高，获得了用人单位好评，形成了良好的口碑，也是生源质量的一大保证。

（二）思政教育

本学位点始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展、可堪大任的社会主义建设者和接班人。所在学校是全国文明校园和全国首批“三全育人”综合改革试点单位，具有得天独厚的思政教育资源。依托这一资源，本学位点注重课程思政建设，扎实落实“立德树人”的根本任务，课程思政与思政课程紧密结合，将思想政治教育贯穿到教学全过程。

1. 积极构建翻译课程的政治生态。通过语言和文化比较，引导学生辩证地看待西方优秀文化成果，加强对中国优秀传统文化的认同；建设《中外语言比较》、《典籍翻译》《中国语言文化》等课程，打造系列讲座和论坛，形成第二课堂。把学术追求、自我修养、学术交流作为思想政治教育的具体主题，帮助学生开阔眼界，提高学术素养，为成为有用的外语专业人才奠定良好的思想学术基础。通过翻译实践，加强学生对中外文化互学互鉴意义的认识，做好对外交流。

2. 打造“立体式”实践软环境，助推实践育人。在相互作用中，思政教育入脑入心，助力学生将专业技能转化为实践能力，为学生走入社会提供全面武装，如建设山东省应用型外语人才（研究生）联合培养基地、产学研一体化翻译实践基地等。打造外语志愿者服务团队，为省会及其他地市各类国际交流会议提供翻译志愿服务。

3. 思想引领凝聚力量。重视意识形态阵地建设，为学院和学校的具有

外语特色的宣传门户积极提供翻译服务，如学校国际部的宣传资料、学院官方网站、“山师大外院”微信公众号，进行思政教育、学术科研、人才培养等多个特色专题的全面宣传，宣传主旋律，弘扬正能量。

4. 协同育人成效显著。结合翻译专业实际和特色，与山东人民出版社、济南边防检查站等党委共建党建工作基地，为学生提供参与国内外各种文化交流活动的机会，并将思想政治教育的主旋律贯穿始终。

思政教育成效显著，主要体现在：

1. 学生综合素质全面发展，师生共建团队协同成长。2021年一个师生导学团队获评校“五导”卓越导学团队，一支暑期社会实践队获得省级优秀实践队。这些团队建设为近几年的工作树立了榜样，坚持每年都组织学生参加了一场有关“学术诚信·学术道德·学术成长”的讲座，以及“学术理想、职业选择与终身成长”的报告会等。

2. 学生党建教育成果卓著，学生党员群体先锋引领。研究生党支部教育管理完善，组织学生参与各类校园活动、实践竞赛、社会服务。

3. 学生踊跃投身社会实践，在服务社会中强化责任担当。本专业学生多次承担交替翻译或接待外宾等工作；参加多场学术研讨会的志愿服务工作。

4. 学院思政教育成效影响深远。在学院扎实全面、入脑入心的思政工作感召下，本专业毕业生积极应聘高校辅导员岗位，本年度有一名优秀毕业生成功考取聊城大学辅导员，接过了思政教育接力棒。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其

他教材建设情况)】

本学位点开设的核心课程见下表:

课程名称	课程类型	主讲教师	学分	学时	适用方向	教学方式
翻译技术实践	必修	徐彬	4	56	翻译硕士	在线慕课+ 课堂讲授
基础笔译	必修	李慧/曲晓燕、赵琳	2	36	翻译硕士	课堂讲授/ 学生汇报
翻译专题研讨	选修	曹军	2	36	翻译硕士	课堂讲授, 学生汇报, 研讨
非文学翻译	必修	贾磊/吕晶	2	36	翻译硕士	课堂讲述/ 同伴互评
典籍翻译		杨彬/赵琳	2		翻译硕士	课堂讲授/ 学生汇报
基础口译	必修	张强	3		翻译硕士	课堂讲授/ 学生汇报
翻译工作坊	选修	李光贞	2		翻译硕士	课堂讲授/ 学生汇报

课程教学改革与课程教学质量保障措施:

1. 重视综合翻译能力培养,采用项目驱动的方式开展教学。积极引进图书出版项目,采用导师亲自传帮带的模式,建立了以 CAT 技术应用为抓手,以真实出版翻译项目驱动的翻译能力立体化培养模式。

2. 翻译技术实践设置为必修课、先修课。学生能够及早了解 CAT 技术并将这一技术应用到其他笔译基础和专业课的作业训练中,译文形成了可追溯的双语语料,建立起个人翻译资源库。

3. 注重通过实训培养项目管理等实践能力。所有导师都具备丰富的翻译经验,能够为 MTI 学生引介充足的翻译实践业务。本年度导师共推出 4 部译著,大多有翻硕研究生参与,并将其过程与毕业论文紧密结合,这一做法引起了同行的关注。

4. 网络课程、平台课程和线下线上教学有机结合,重复实现混合式融

合教学，极大充实了课程内容，并提升了应对各种困难场景，正常实施教学的能力。

5. 深度融合的校企合作培养。本学位点继续加强了与双泽翻译咨询有限公司、山东智慧译百信息技术有限公司、山东译软公司等著名语言服务企业建立了合作关系。与智慧译百共同建立了专用实训工作室，学生人均在工作室实习 3 个月，完成 15 万字翻译实践任务。

6. 积极利用所学服务社会。本年度翻译硕士师生参与学校外事处的网站翻译、孔子网的内容翻译以及尼山论坛论文集资料翻译等多项笔译任务，完成翻译字数 10 余万字。

课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况：

按照学位点的培养目标和定位，本学位点制定了翻译硕士专业学位研究生的培养方案与核心课程教学大纲，教师能够按照大纲要求进行授课和评估。

教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况：

本课程的教学内容强调实用性。主要课程以 CAT 技术的应用为重点，以实际出版翻译项目为驱动，构建翻译能力的立体培养模式。该项目的所有导师在翻译和口译方面都有丰富的经验，尤其是在进口书籍的翻译方面。翻译出版的质量和数量在中国同类培训机构中名列前茅。这与翻译技术的积极使用密切相关。这一概念已被应用于本专业的翻译实践中。借助 CAT 技术，可以实现从翻译到质量保证再到毕业论文写作的全过程，从而实现以图书翻译和出版为驱动力的整个培养模式的可持续发展。这一点在今年学生论文（报告）的评选中得到了充分体现。

本课程主要采用课堂教学和工作坊相结合的方式，辅以多种教学方法，如翻译技术实践课程中的“在线慕课+课堂教学”，翻译主题中的“课堂教学、学生报告、讨论”，非文学翻译中的“课间展示/同行评价”。它有很好的教学效果。课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、

专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况)和持续改进机制:

2021年度本学位点完成了两项山东省研究生教育质量提升计划项目:专业学位研究生教学案例库《旅游图书翻译案例库》《山东省专业学位研究生教学案例库建设项目“二战史双语语料库及翻译案例库建设”》和2项校级研究生教育优质课程建设项目:《计算机辅助翻译》等。《图书翻译全过程案例库建设及在翻译硕士专业教学中的应用》荣获山东师范大学校级研究生教学成果奖二等奖。本年度,学位点充分利用建设成果,在《翻译工作坊》等课程中进行应用。

教材建设情况(出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况:

无

(四) 导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况(如:在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系,落实《研究生导师指导行为准则》文件精神,发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效),博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘,研究生双导师制情况。(校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询)】

翻译硕士英语共有校内导师7人,其中正高2人,副高4人;日语有校内导师5人,其中正高1人,副高3人,讲师2人。导师团队政治素质过硬,师风师德高尚,业务能力、理论水平高。所有导师都有丰富的口笔译经验,尤其是在引进图书出版翻译方面经验丰富,出版译著的质量以及文字数量,在全国同类培养单位中名列前茅。本专业专任导师和教师积极参加全国多所高校举办的翻译专业研讨会,其中徐彬等作为本领域知名专家,多次应邀参加会议并发表讲话,并到多所高校进行讲座。徐彬自2014

年以来，一直是中国译协师资培训专家，主讲翻译技术。2022年在各高校以及全国会议上发言或讲座11场，总听众人数千人以上。

本学位点导师能够结合专业实际，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，结合英语专业和翻译研究的特色提高学生思想觉悟和政治素质，引导研究生正确认识世界，认识中国。

制定导师与研究生的月度交流机制，为学生解决学习上遇到的问题，为其确定研究方向，深入开展研究的学术环境。着重培养研究生的创新意识和创新能力，许多同学参与了导师的翻译出版项目，个别同学甚至独立承担此类任务。

研究生采取双导师制，就读期间利用校内导师优质的教学经验及校外导师丰富的实践经验，专业水平和实践能力显著提高。全体同学都能达到翻译硕士专业教学培养目标，毕业时能在某一专业领域从事高级翻译工作，或是从事翻译技术的支持工作。

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

本学位点积极推进和鼓励研究生从事学术研究活动和竞赛活动，提供制度保证并予以指导。2022年学生参加的国内外竞赛获奖项目见下表：

2022年	第六届山东省翻译大赛	三等奖	2022年7月1日	山东省翻译协会	协会	王文琪
-------	------------	-----	-----------	---------	----	-----

2022 年	第六届“普译奖”翻译大赛	三等奖	2022 年 6 月 10 日	普译奖全国大学生翻译比赛组委会	其他	王文琪
2022 年	首届“沪江杯”科技翻译大赛三等奖	三等奖	2022 年 6 月 1 日	全国翻译专业学位研究生教育指导委员会	其他	逢成燕
2022 年	第十一届全国口译大赛（山东赛区）	三等奖	2022 年 7 月 1 日	中国翻译协会	协会	逢成燕
2022 年	第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛	一等奖	2022 年 11 月 18 日	山东省教育厅	其他	王喆
2022 年	全国大学生英语翻译能力竞赛	等奖	2022 年 8 月 1 日	英语世界编辑部	其他	于云竹
2022 年	首届 CATTI 杯全国翻译大赛	一等奖	2022 年 7 月 13 日	中国外文局翻译院	其他	逢成燕
2022 年	全国大学生英语词汇挑战赛	二等奖	2022 年 7 月 10 日	英语日报社		孔祥翠
2022 年	第六届亿学杯全国大学生英语词汇及综合能力竞赛	一等奖	2022 年 4 月	商务英语研究委员会	其他	王婷婷
2022 年	第六届普译奖全国大学生翻译比赛	二等奖	2022 年 6 月 10 日	普译奖全国大学生翻译比赛组委会	其他	刘中云
2022 年	第十三届“中南大	优秀奖	2022 年	中国翻译协会	其他	安爽

	学-《英语世界》杯”翻译大赛		10月1日	社会科学翻译委员会		
2022年	全国大学生英语翻译能力竞赛	三等奖	2022年8月1日	商务印书馆《英语世界》杂志社	其他	孔晓
2022年	首届 CATTI 杯全国翻译大赛	二等奖	2022年7月13日	中国外文局翻译院	其他	范琪琪

根据学位点培养方案，研究生须完成规定的课程学习及培养方案中规定的实习实践等培养环节，取得规定学分，为此，学位点与山东省外事翻译中心、双泽翻译公司、济南智慧译百公司、北京甲骨易公司等单位签署战略合作协议，使其成为本学位点的实习基地。2022年实习工作通过线上和线下形式在济南智慧译百公司进行，人均翻译字数达到15万字。实习结束之后，公司还进行了优秀实习学员和优秀指导教师评选并颁发了奖品。

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

1、交流项目

（1）交换留学项目：与日本鹿儿岛大学、京都女子大学等建立合作关系对研究生进行联合培养。2022年9月，2021级翻硕士生已有3人前往京都女子大学，进行为期半年的留学学习。计划从2023年开始进行为期1年的留学项目。日本九州外国语学院是日语专业的海外实践基地，2022年9月，2021级翻硕士生有1人前往该学院东京分校留学，为期半年。今后也将继续保持合作。此外还有与日本其他大学开展的联合培养项目正在洽谈中。

(2) 保博项目：与鹿儿岛大学、东京经济大学、亚细亚大学等合作，每年推荐优秀研究生赴这些校攻读博士学位。今年已推荐一名 2021 级翻硕生报考鹿儿岛大学的博士课程，目前已提交报名材料，在准备面试阶段。

(3) 赴日教育实践项目：有暑期“赴日教育实践项目（和歌山）”、寒假“赴日教育实践项目（鹿儿岛）”等短期留学项目。在读硕士生可以报名参加。因为疫情，这些短期项目暂时停止，等条件许可后，将继续进行。

2、文化交流传播情况

(1) 济南中日交流之窗。济南中日交流之窗位国际合作项目，自 2013 年 11 月 23 日成立以来，依托该平台开展了各种学术交流活动、文化交流活动等，取得良好的社会效益，提高了专业的知名度和影响力。交窗现有日文原版书籍数千册和众多的日本传统文化用品。定期对外开放，每月举办 2 次日语角活动，不定期举办各类中日交流活动。已经成为我校、济南地区乃至山东省对外开放的“窗口”和一张靓丽的“名片”，得到中日双方的高度认可。日语翻硕部分同学担任交窗的志愿者，新闻稿撰写以及新闻稿件的日语翻译工作，在与日本专家和日本学生交流的过程中，大大提高了自己的专业能力。

(2) 与日本出版社合作出版学术著作：目前已与日本文化·学术出版社合作，出版了《东亚区域关系研究》论文集，2021 级 5 名在读翻硕生的论文收入其中。

(七) 论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

翻译硕士中心依据教指委的精神、学校研究生院制定的相关文件，结合学位点的实际情况，制定了山东师范大学翻译硕士学位论文的撰写要求及格式，对学位论文选题、开题报告、中期检查、送审、答辩等环节进行严格管理。学位点根据《山东师范大学翻译硕士毕业论文写作指南（2020）》

规定的论文规范、制定了细致严格的评阅规则和核查办法，注重学生综合解决实际问题的能力和水平。山东师范大学 MTI 的学位论文选题中，绝大多数笔译专业的论文选题是基于学生实际参与的出版翻译项目而撰写的，符合教指委的指导精神，翻译成果能很好地服务社会，具有很高的社会价值。

翻译硕士专业论文创新性较突出，质量总体较高，2022 年抽检 100% 合格。论文主要具有如下主要特点：

选题实践性强。笔译实践报告选题基于实际的翻译项目，其中绝大多数是图书翻译项目，不是为了实践而实践所选取的模拟项目；翻译目的明确，目标客户实际存在，便于从目的论、读者反应等角度展开讨论；学生的译文需要达到出版要求，在三审三校过程中能得到导师和编辑的充分反馈，质量较高，翻译报告能抓住翻译中的实质性问题展开探讨，2019 级温雅同学先后翻译完成《法医报告》和《法医报告（2）》，由中信出版社出版，其毕业论文选题紧密围绕所作的翻译实践。

形式多样，话题前沿，学术性强。20221 学位论文中除了典型的翻译实践报告外，还有几篇设计思路新颖、创新程度较高的口头和翻译实验报告，以及其他学术研究论文。在校内外审计中，得到了校内外国防专家的一致好评。其中，王震的论文被评为校级优秀硕士论文；

应用性强，通过论文写作提升学术素养有显著作用。学生的翻译报告绝大多数是基于图书翻译的实际案例，一些优秀的翻译作品达到了出版质量标准。2022 年，MTI 学生参与了近 200 万字的图书翻译项目。在撰写翻译报告的过程中，他们在翻译技术应用、翻译实践技能、翻译项目管理技能、写作技巧、逻辑思维能力等诸多方面都有了实实在在的提高。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕

学位点根据《一级学科博士硕士学位基本要求》和《专业学位类别(领域)博士硕士学位基本要求》，制定了符合专业发展特点和目标定位的翻译硕士培养方案和学位授予质量标准，培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确，培养全过程突出学术规范和学术道德要求。

培养全过程监控与质量保证

入学伊始，展开研究生入学教育，通过讲座、报告、讨论等形式加强学术道德、学术伦理和学术规范教育。学习期间，通过知名专家学者的讲座、研究生“治学·修身”系列讲座、以及外国语学院“全国研究生论坛”等活动，在进行学术训练的同时，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。学生签署学术诚信承诺书，导师主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

严格课程考试，鼓励学生参加全国翻译专业资格(水平)考试，切实发挥学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核流程，丰富考核方式，提高考核的科学性和有效性。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。

制定导师与研究生的月度交流机制，为学生解决学习上遇到的问题，为其确定研究方向，深入开展研究的学术环境。着重培养研究生的创新意识和创新能力，许多同学参与了导师的翻译出版项目，个别同学甚至独立承担此类任务。

研究生采取双导师制，就读期间利用校内导师优质的教学经验及校外导师丰富的实践经验，专业水平和实践能力显著提高。全体同学都能达到翻译硕士专业教学培养目标，毕业时能在某一专业领域从事高级翻译工作，或是从事翻译技术的支持工作。

建立了教师自评、教学督导和研究生评教三位一体的课程教学评价机

制，对教学全过程和教学效果进行监督和评价。

学位论文和学位授予管理

导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会对学位论文的学术水平和规范性进行严格把关。依据教指委的精神、学校研究生院制定的相关文件和《山东师范大学翻译硕士毕业论文写作指南（2020）》规定的论文规范，制定了评阅规则和核查办法，注重学生综合解决实际问题的能力和水平。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

严格学位论文答辩管理，规范答辩流程，严格实行公开答辩，答辩时一年级学生必须参加旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息通过山东师范大学网站以及通告等形式公开，接受社会监督。对学术不端行为，坚持“零容忍”。

招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。

强化指导教师质量管控责任

导师严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、《研究生导师指导行为准则》，根据学校下发的研究生导师手册等文件，明确导师职责和工作规范，定期参加校内校外线上线下的各类研究生导师培训，指导研究生和严格学术管理的能力得到切实提高。

导师根据翻译学科发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，为每位研究生制订个性化培养计划，指导学生潜心读书学习、积极参与翻译实践、了解学术前沿、掌握科研方法。秉承“实践先行、理论为辅；能力为核、技术赋能”的理念，让学生们在学习中既走得快，又走得稳。通过每月至少两次的师生研讨，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强学生的知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。

学生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和

学位授予环节职责考核情况纳入到了导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

本学位点从学生入学之初便全方位多渠道促进学生养成良好的科学道德，培养学术诚信，杜绝学术不端行为的发生。

入学伊始，展开研究生入学教育，通过讲座、报告、讨论等形式加强学术道德、学术伦理和学术规范教育。

必修以及选修的每一门课程都将培养学生实事求是的科学精神作为课程的重要组成部分，任课教师通过言传身教帮助学生养成严谨认真的治学态度，养成恪守学术诚信、遵守学术规范、尊重和保护他人知识产权的信念。

定期举办系列讲座，聘请校内外知名专家举办线上线下报告会，将治学、修身、学术诚信、学术理想、学术成长、职业选择、终身成长等作为主题，帮助学生们了解学术道德失范行为的具体表现、掌握学术研究应遵守的准则、规范和基本的科研方法，提升学术素养，养成良好学风。

针对学位论文撰写，学位点撰写并下发给每位学生《山东师范大学翻译硕士毕业论文写作指南（2020）》，针对选题、结构、正确使用文献、格式、图表使用等内容作出了具体规定，确保学生论文从选题到写作过程到查重环节每一步都可以对照规范自查自检。

学位点导师定期参加培训，明确责任。导师秉承“实践先行、理论为辅；能力为核、技术赋能”的理念，通过每月至少两次的师生研讨，加强科研诚信引导和学术规范训练，增强学生的知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。

上述预防学术不端行为措施得当，实施有效，2022年本学位点未出现任何学术不端行为。

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

学位点严格依照国家和学校相关学生管理规定建立研究生权益保障制度，并在此基础上根据需要颁布学院具体工作的办法和章程，对学生的学籍管理、奖助制度等进行全面的保障和规定。

研究生日常开展心理健康教育和辅导工作，每个班级配备朋辈心理互助员，定期与研究生辅导员交流班级学生的心理和思想状态，方便辅导员掌握学生动态。此外朋辈心理互助员与学校研究生工作部建立常规联系，组织研究生参加学校各类心理辅导和团建活动。辅导员定期与研究生谈话，并做谈话记录表留存，对需要关注的学生进行定期跟进和情况上报，保持对学生的时刻关注。

研究生日常学习生活在辅导员管理和教育下，借由研究生会、班级班委会、宿舍舍长的三级网络，以自我管理，自我教育，自我服务为目标，帮助研究生学习生活的健康顺利开展。

每年毕业季，研究生辅导员与研究生会职业指导部组织多种形式的毕业生经验交流会，招聘单位见面会，就业工作说明会等，为毕业生提供充分的信息和交流渠道，及时获取就业经验和求职信息。学院研究生就业率年年超过 90%。

（十一）就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

近两年，学位点毕业研究生就业率分别为 100%，93.33%。主要就业单位集中在语言服务企业、中初教育单位等。另有部分学生采取其他形式就业，例如英语家教等自由职业形式。毕业生从事英语教育教学的比例超过 60%，

均能胜任中小学英语教学工作，为基础教育一线培养和输送了大批优秀的教师人才。就业职业与培养目标基本吻合。经用人单位意见反馈调查等途径结果显示，学位点毕业研究生在工作中获得 100% 的极高满意度，并在职业素养和专业能力等个人发展方面得到了绝大多数的满意评价，获得了良好的社会声誉。

四、服务贡献

翻译硕士点建立的“以 CAT 技术应用为抓手，以真实出版翻译项目驱动的翻译能力立体化培养模式”在国内具有较高的知名度和影响力，为其他高校提供了有益的借鉴和参考。翻译硕士专业负责人徐彬及其他导师陆续应邀在上海交通大学、同济大学、郑州大学、黑龙江大学、西交利物浦大学、沈阳师范大学、宁夏大学、大连外国语大学等高校做学术讲座或指导翻译实践工作坊，宣传了我校的翻译硕士培养成果和经验。

导师团队实践能力强，理论水平高，译著丰硕（2022 年出版译著 6 余部，翻译完成待出版多部）。在国内外高水平学术期刊和学术出版机构发表论文多篇。在研国家级研究项目和中华文化外译项目 3 项。

学生积极传播中国文化，发挥专业优势，讲好中国故事。为山东人民出版社校对《丘吉尔传》等图书超过 300 万字。

校企协同育人深入高效开展。翻译硕士教育中心与山东智慧译百信息技术有限公司共同建立了专用实训工作室，学生人均在工作室实习 3 个月，完成 15 万字翻译实践任务。实施“校企协同翻译硕士译后编辑实训教学”新模式，围绕译后编辑这一语言服务产业普遍实施的过程完善人才培养计划，提高 MTI 毕业生的翻译质量，缩短其岗位适应期，将学生实习实践落到实处，解决学校培养及企业用人之间的断层问题，为区域经济社会发展贡献力量。2022 年，智慧译百信息技术有限公司获评“山东省产教融合示范单位（基地）”。与双泽有限公司探讨了未来 3 年制模式下新的翻译实践形态，并准备在 2023 级开展实施。

学生在服务社会中强化责任担当。近年来，有 20 余名翻硕学生以志愿

者的身份参加青岛上海合作组织峰会、山东省国际友城合作发展大会、泉水文化景观城市联盟活动、山东省中德企业论坛、山东省青年企业家创新发展国际峰会等国际国内会议，承担交替翻译或接待外宾等工作。

五、存在的问题

(1) 培养计划有待进一步优化。

2022年，我校翻译硕士从两年制转向三年制，培养方案根据实际情况进行了相应调整。但仍需在运行的前几年进一步优化。(2) 校企合作有待进一步加强。

(3) 国际交流取得一定进展。

实用性翻译专业的培养目标之一，就是使本专业的学生具备国际交流能力。2022年，4名日语翻译硕士同学赴日考察学习。未来，拟将这一交流项目扩展覆盖全体翻译硕士专业的学生。

六、下一年建设计划

(1) 进一步加强毕业论文写作的规范性

目前，本单位的翻译硕士论文的选题工作总体上处于较高水平，主要体现在创新性强，选题类型多样等方面。但是，在论文的具体写作中还存在撰写质量不够高，科研方法不够好，语言运用问题较多，个别导师指导不够细致等问题。需要我们进一步夯实基础教学，重视培养学生的科研意识和学术写作能力，严格过程管理，提升论文成品质量。

(2) 加强新增的日语和朝鲜语翻译硕士专业建设

自建立翻译硕士学位点以来，我们力求稳扎稳打，先通过优势学科的探索，建设好的培养模式。招生培养仅限于英语口语笔译两个领域。经过周密细致的调研和论证，2021年硕士点开始招收日语口笔译翻译硕士，2022年开始招收朝鲜语笔译研究生。日语、朝鲜语的翻译实践及人才培养与英语口语笔译翻译硕士培养存在很多的共性，但同时也有自身的特性，需要我们进一步探索，建设、发展好日语翻硕专业领域，同时积极筹备发展其他

语种翻译硕士。

(3) 在我们的专业发展中，国际交流是一个相对薄弱的领域。除了导师参与的国际交流项目外，研究生很少参与国际交流。外来继续加强国际交流，出日韩以外，以灵活多样的方式与英语国家的大学建立广泛联系，探索与联合研究和翻译实践项目，开展高水平的学术交流活动。

学位授权点建设年度报告

(2022年度)

学位授予单位	名称：山东师范大 学
	代码：10445

授权学科 (类别)	名称：新闻与传播
	代码：055200

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023年3月1日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为**2022年1月1日—2022年12月31日**；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为**2022年12月31日**。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为**24磅**。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色

新闻传播学是研究新闻活动、传播活动及其他人类传播现象的学科，本学位点专注于研究新闻传播学基础理论及其在新媒体语境下的修正与创新；关注平台社会中媒介的运作机制与新闻信息生产的实践；对于网络舆情、危机公关、风险传播等新鲜的理论与实践命题保持高度关注。

本学位点的优势与特色在于：

1. 新闻学教育历史悠久，新闻与传播专业硕士学位的设立为全国首批。山东师范大学的新闻学教育起始于 1986 年，为山东省高校首家开设的新闻学专业。2006 年，经国家批准，获得新闻学与传播学专业二级学科硕士学位授予权，并于 2007 年正式招收新闻学与传播学学术型硕士研究生。2010 年获得新闻传播学一级学科硕士学位授予权，并于当年成为全国首批新闻与传播专业硕士（MJC）授予单位。

2. 师资力量雄厚，跨学科资源丰富。扎根山东师范大学人文学科的深厚底蕴，充分整合学院内广播电视编导、播音主持、数字媒体技术、数字媒体艺术等跨学科资源，在培养全媒体人才方面有独特优势。多位教师入选中宣部、教育部高等学校与新闻单位互聘“千人计划”、获“国务院应急管理办公室新闻传播学专业应急专家”等称号。

3. 积极响应新文科建设要求，实践开放办学，在政产学研联合育人方面有积极探索。本学位点自成立之初即注重将政府部门的政治、组织优势媒体的新闻资源优势与高校的人才优势相结合。合作建成从央媒到地方媒体三十多个不同层次的实践教育基地，与济南市委宣传部合作开展部校共建新闻学院，与国家网信办山东分中心搭建合作框架，政校媒联手打造山东省首个区县融媒体实验室，探索媒体深度融合路径，创新全媒体人才培养模式。

4. 坚持实行“双导师制”，致力于培养兼具学术与实践能力的专业人才。我学位点现有校内导师 19 人，其中，具有博士学位的教师 16 人；教授 4 人（博士生导师 2 人），副教授 10 人；有海外留学经历的教师 10 人。业界教师由来自省部级媒体以及其他相关企业

事业单位的具有一定行政职务、业务水平和学术水平的专家组成，现有合作硕士导师 32 人。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

培养德才兼备，具有现代新闻传播理念与国际化视野，了解中国基本国情，熟练掌握新闻传播技能与方法的高层次、应用型专门人才。

（1）掌握马克思主义基本理论与方法，具有良好的政治素质和政策水平，能够把握现代新闻传播职业理念，恪守新闻传播职业道德。

（2）熟练掌握新闻传播的基本原理，具备从事新闻传播实践所需要的专业素养、技能与方法；能够胜任新技术变革对新闻传播工作提出的新要求。

（3）较熟练掌握一门外语，能够阅读专业外语资料。

2. 学位标准

获得本专业学位应在基本素质、基本知识、实践训练和基本能力方面达到我学位点的要求。（详见《山东师范大学新闻与传播硕士专业学位基本要求》）

（1）基本素质层面，包括对学术道德、专业素养与职业精神的要求。

（2）基本知识层面，包括对基础知识和专业知识的要求。

（3）实践训练层面，包括媒体工作实务训练、媒介创意与设计实务训练、媒介传播与推广实务训练及媒介经营管理实践训练。

（4）基本能力能耐包括知识获取能力、研究分析能力和实践能力。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 师资构成

本学位点带头人常庆教授，为山东师范大学新闻与传媒学院执行院长。山东省新闻与传播教学指导委员会主任。中国新闻与传播

教育学会理事、山东省记者协会常务理事、山东省新闻学会常务理事、山东省广电局特聘专家，山东省电影电视剧审查委员会委员、山东省网络短视频协会常务理事等。曾获山东师范大学“十大教学能手”和“十佳教师”称号，十次获得山东师范大学优秀教学奖，三次获得“山东师范大学优秀共产党员”称号，五次获得“山东师范大学优秀本科生导师”称号。

本学科拥有一支年龄结构、学历结构、学缘结构合理的学术团队，共有校内专任教师 32 人。校内专任教师中，硕士生导师 19 人，生师比达到 2.3:1；具有博士学位的教师 17 人；教授 6 人（博士生导师 2 人），副教授 12 人；有海外留学经历的教师 8 人。

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25 岁及以下	26-35	36-45	46-59	60 以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	7	0	0	0	7	0	5	7	1	7	6
副高级	11	0	2	4	5	0	4	11	0	10	4
中级	14	0	3	7	4	0	8	14	0	2	4
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	32	0	5	11	16	0	17	32	1	19	14

新闻与传播专业硕士学位点行业教师由来自来自中国新闻社山东分社、中央广播电视总台、山东广播电视台、大众报业集团等媒体及其他相关企事业单位的具有一定行政职务、业务水平和学术水平的专家组成，共计 32 人。具体结构情况如下：

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	20	0	2	18	0	6	9
副高级	3	1	2	0	0	1	2
中 级	0	0	0	0	0	0	0

其他	5	0	2	3	0	0	2
总计	32	1	10	21	0	7	17

2. 师德师风建设

山东师范大学新闻学与传播学科高度重视师德师风机制建设，遵照学校党委印发的《关于加强和改进师德师风建设的实施方案》，从教育、宣传、考核、激励、惩处、监督等方面建立健全师德师风长效机制。

(1) 加强师德师风教育与宣传，建立健全的教育和宣传机制

首先，学科重视师德教育。一方面学科加强对教师的培训，组织教师认真学习《教育法》等法律法规，引导教师坚持正确的政治方向。另一方面严把入关口，学科建立规范的公开招聘制度，对拟招聘的人员通过查阅档案、听取所在单位意见、函调等形式，全面了解情况。其次，学科重视对教师师德师风的宣传。学科充分发挥榜样的示范作用，多次邀请知名专家教授为教职工工作师德师风报告，激励广大教师立德树人。

(2) 构建考核监督机制，发挥制度规范约束作用

首先，学科采取考核测评机制，把师德考核作为教师考核的重要内容，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式对教师师德进行考核，考核结果存入档案。其次，学科采取监督预防机制，规避师德失范行为。成立教学督导组，通过随堂听课、专项检查等形式做出综合评价。第三，学科采取师德惩处机制，设立举报渠道，畅通监督渠道，建立警示谈话制度，及时纠正不良倾向。

(3) 构建奖励激励机制，将师德表现作为晋职晋级的优先条件。

学科切实加强教师荣誉体系建设。深入开展十佳优秀教师、师德标兵等各类评选表彰活动。将师德表现作为评奖评优的首要条件。同时，学科发挥团队激励优势，激发研究生导学团队活力。选树优秀导学团队典型、激发导师德育意识。

（4）构建发展保障机制，助力教师成长发展

学科建立科学的教师职业发展体系与有力的教师组织保障体系。积极支持教师参加培训、开展学术交流，激发教师做好职业生涯规划、明确师德发展目标。同时，充分发挥学术委员会、教代会、教学督导委员会的重要作用，突出教师在办学中的主体地位。依法建立教师权益保护机制，维护教师合法权益。

山东师范大学新闻与传播专业硕士点以建设一支师德高尚、素质全面、业务精湛、结构合理的高素质教师队伍为目标，近两年师德师风建设取得显著成效。常庆教授、张冠文教授带领的导师团队分别入选学校研究生“五导”卓越导学团队；常庆教授获得山东省教学改革重点项目；张冠文教授获得山东省研究生教育质量提升计划项目；常庆教授获得山东师范大学本科教学改革研究重点项目和课程思政示范项目；李琦老师获得山东省第二届教师教学创新大赛三等奖；王倩教授获得学校优秀研究生导师；钱婕老师获第六届中国数据新闻大赛“最佳评委奖”“优秀指导教师奖”；蒋博文老师获得山东省“五一劳动奖章”、山东省教育系统“五一劳动奖章”；陈鸥帆老师获得学校70周年校庆先进个人。学位点把教师岗前培训作为抓手，举办青年教师培训班，把学术道德和职业道德教育、教师工作规范等作为重要内容，确保青年教师能够“上好课”。近两年，李琦、杨娟、刘仲国等多位老师指导的学生在国内大赛中获奖，获得好评。

（二）科学研究

1. 课题及到账经费情况

新闻与传播专业硕士学位点专任教师目前在研重要项目30余项，其中省部级及以上项目20余项。

表 专任教师在研的省部级及以上项目情况一览表

序号	课题名称	负责人	立项单位（项目）	立项年度
1	影像化生存：移动互联网时代的个人摄影及其	任晓敏	全国哲学社会科学工作办公室	2022

	影响			
2	短视频传播机制中的安全风险及治理研究	张冠文	全国哲学社会科学工作办公室	2020
3	社交媒体时代的基督教传播与社会治理研究	钱婕	全国哲学社会科学工作办公室	2020
4	媒介接触与使用对流动儿童社会化的影响研究	王倩	全国哲学社会科学工作办公室	2016
5	网络化时代群聚性认同的建构机制及其治理研究	王冠	全国哲学社会科学工作办公室	2016
6	青少年网络游戏中的精神交往	张冠文	山东省哲学社会科学工作办公室	2017
7	新媒体环境下社交电商扶贫现状与对策研究	王倩	山东省软科学办公室	2019
8	多学科交叉的数字媒体人才培养课程体系的建构	李大锦	教育部产学研协同育人项目	2019
9	交互媒体设计精品课程建设	李大锦	教育部产学研协同育人项目	2019
10	短视频中儿童媒介形象的建构偏差及其引导策略研究	李琦	山东省社科规划办	2021
11	经典文本的跨媒介传播研究	李琦	山东省文旅厅	2020
12	指向核心素养的小学语文数字化课堂融合策略研究	李琦	人教社数字化研究院	2021
13	媒介环境学视域下的	李琦	山东省社科规划	2018

	“媒介童年”的嬗变与影响研究		办	
14	批判传播理论中国化与大众传播治理实践研究	陈鸥帆	横向课题	2020
15	青少年的影像传播与话语表达研究	任晓敏	山东省哲学社会科学工作办公室	2020
16	大数据时代地方媒体的媒介深度融合研究	杨娟	山东省社科规划青年学者重点培养计划研究专项	2019
17	多重“下沉”中的山东省县级融媒体建设难点与可行路径研究	杨娟	山东省软科学研究计划项目	2019
18	融媒体建设发展问题研究	杨娟	全省政府系统专项调研课题	2020
19	新媒介环境下3—6岁儿童语言发展能力的城乡比较研究	李晓娟	山东省社科规划办	2017
20	网络视频传播语境下艺术传播新路径研究	程雅堃	山东省艺术科学重点课题	2020

2022年学位点专任教师新立项课题项目共17项。其中，纵向课题14项，经费30万元，较2021年增加18万元；立项横向课题3项，经费223.8万元，其中济南市委宣传部与山东师范大学共建融媒体发展研究院项目立项经费200万元。具体情况如下：

表 2022年专任教师新立项项目情况一览表

序号	课题名称	负责人	类别	经费（万元）
1	济南市委宣传部与山东师范	钱婕	横向	200

	大学共建融媒体发展研究院项目			
2	影像化生存：移动互联网时代的个人摄影及其影响	任晓敏	纵向	25
3	滨州市沾化县滨海镇	张冠文	横向	20.8
4	《舆情分析与公共传播》教学案例库	张冠文	纵向	
5	课程思政示范项目	常庆	纵向	2
6	卓越新闻传播人才的政产学研协作育人模式研究	常庆	纵向	
7	2022年度区县融媒体政府舆情应对研究项目	钱婕	横向	3
8	网络谣言的生成机制与治理策略研究	王冠	纵向	3
9	网络微短剧的艺术特征、生产逻辑及发展方向	李琦	纵向	
10	《数据新闻与可视化》课程教学案例库建设	杨娟	纵向	
11	新闻摄影专题	付庆军	纵向	
12	卓越新闻传播人才“培基+思政”课群体系构建研究——以马克思主义新闻观引领	陈鸥帆	纵向	
13	“专业、创新、思政”三融合的影视创作实验教学改革	李大锦	纵向	
14	广播电视编导专业核心课程实验教学素材库体系建设研究	杨娟	纵向	
15	“以赛促学”理念下《广告	李琦	纵向	

	创意与制作》实验课程项目 化改革实践与探索			
16	线性封闭到环形开放——新 文科背景下“五贯通”的新 闻传播学实验教学体系改革	李晓娟	纵向	
17	传播视阈下祭孔文化的保护 与传承	赵鹏	纵向	

2. 学术论文情况

2022年本专业硕士学位点专任教师在学术期刊发表学术论文具体情况如下：

表 专任教师在重要学术期刊发表论文情况一览表

序号	论文标题	作者 姓名	发表期刊	发表时间
1	创新表达方式 凝聚社会共 识 讲好山东故事——2021 年度山东省优秀电视社教节 目评析	常庆	现代视听	2022（06）
2	新时代我国战略传播体系的 构建	张冠文	江西传媒论 坛	2022（19）
3	论非虚构写作平台的媒体化 转向——基于“真实故事计 划”文章的分析	王倩，于 涵	东岳论丛	2022（11）
4	传播地理学视域下红色文化 的创新传播	任晓敏	北方传媒研 究	2022（06）
5	场景连接、地方表征与情感 认同——融媒体时代济南红 色文化传播的空间叙事	史春晖	全媒体探索	2022（08）

6	“红绿”融合发展与中国特色新闻学构建	陈鸥帆	当代传播	2022 (01)
7	新传播生态下用户嬗变引发的平台经济进路研究	蒋博文	编辑之友	2022 (10)
8	谈“专创融合”的课程建设	李大锦	创新与创业教育	2022 (02)
9	“以赛促学”：探索专创融合理念下“广告创意与制作”课程改革	李琦， 郭培振， 徐爱玉	才智	2022 (03)
10	对媒体融合形态的几点思考	毕文佳	西部广播电视	2022 (10)
11	全媒体建构理念下媒体深度融合的发展策略思考	毕文佳	新闻研究导刊	2022 (11)
12	全媒体传播生态建构下党报内容改革的路径探讨	毕文佳	城市党报研究	2022 (10)
13	Neural style transfer based on deep feature synthesis	李大锦	VISUAL COMPUTER	2022 (09)
14	社会主义革命和建设时期中国共产党新闻政策的变革发展及其启示	李仕生， 钱婕，郑 保卫	新闻春秋	2022 (01)
15	《进德月刊》的启蒙意义与局限	孙晓萌， 钱婕，新 官德	青年记者	2022 (12)
16	数字媒体环境下《新闻学概论》教学改革与创新研究	董书华， 钱婕	传媒论坛	2022, 5 (03)
17	反“线性历史观”启示的中国新闻理论方向与路径	赵月枝， 陈鸥帆	现代传播	2022 (07)

3. 科研获奖情况

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	获奖时间	获奖教师 (排名)

其他：2022 年新闻传播学硕士学位点专任教师出版了多本教材。具体情况如下：

表 专任教师出版教材情况一览表

序号	著作及教材名称	出版社	作者	出版时间
1	大众媒介通论	山东大学出版社	常庆、李晓娟	2022/07
2	新闻传播学研究方法	山东大学出版社	张冠文、倪万、任晓敏、梁培培、于智源	2022/07
3	融媒体新闻报道	山东大学出版社	王倩、任晓敏、郝丽丽、王育红	2022/07
4	中国新闻传播史	山东大学出版社	钱婕、徐苒、赵纪娜	2022/07

(三) 教学科研支撑

1. 科研教学平台情况

学位点重视科研教学平台的建设，从山东省教育厅、中共济南市委宣传部、济南市历下区、济南日报报业集团以及山东师范大学等部门获批了多个科研教学平台。学位点充分利用这些平台开展相关科研和教学，进一步提高了研究生教育水平。

表 科研教学平台情况一览表

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
山东省马克思主义理论研究中心	省级	马克思主义新闻观在新闻传播教育和研究中占有重要的位置。借助该平台可进行马克思主义新闻观等相关理论研究。
山东省省级实验教学师范中心	省级	实验教学是新闻传播学学生教育必不可少的环节，有利于学生的实践中把握理论、掌握实操技能。该平台在这个过程中起到了重要的作用。
山东互联网发展与治理研究院	省级	在互联网发展与治理研究、高层次人才交流与互聘、科研创新与成果转化等方面展开全方位交流与合作。
山东广播电视台产学研合作基地	省级	山东广播电视台已发展为拥有广播、电视、出版、新媒体、影视制作、文化产业开发多业态综合性全媒体集团，可充分利用其丰富资源提升业务研究和实践教学。
山东农业影视中心产学研合作基地	省级	山东农业电影电视中心创作队伍强大，从编导、摄像、非线性编辑到三维动画制作岗位，人才济济，具有丰富的创作经验和精湛的专业技能，专业设备精良，拍摄历史辉煌，该平台的建立，可以促进业务人才的培养和相关研究。
济南融媒发展研究院	市级	融媒时代，与中共济南市委宣传部“部校共建”该研究平台，资源通融，可以促进融媒相关研究和教学。
区县融媒实验室	区级	该平台由济南市历下区、济南日报报业集团批准设立，是政府、媒体与学校的合作，共同促进融媒实验室的建设和研究，有利于

		本学位点硕士实践培养。
公共政策与社会治理研究中心	校级	该平台面向社会，研究以提供社会服务，与新闻社会学有关。社会治理问题是党和国家高度关注的问题，对这方面人才的培养是社会所需。
红色文化传播中心	校级	红色文化教育是研究生培养的必修课。该平台聚焦和研究红色文化，关注红色文化的海外传播，有利于红色文化的传承、传播和发展。

2. 仪器设备及实验室情况

学院现代传播媒体实验教学中心设有演播与录播实验室、摄影实验室、摄像实验室、虚拟演播实验室、音视频技术与网络技术实验室、3D 打印技术实验室、定格动画制作实验室、数字动画实验室、影视编辑与后期制作实验室、3D 与虚拟现实技术实验室等 15 个新闻、数字媒体和影视艺术相关实验室。近年来，中心承担了多项国家级、省级、校级教学与科研项目，并有多项获得奖励。目前学院拥有多项可用于研究生培养的软硬件设备，其中仪器设备总值 2009.800935 万元，实验室总面积总面积 1156 平方米，能够满足研究生的实践培养。

序号	名称	地点	使用情况
1	多媒体、投影仪	教室、研讨室、报告厅	良好
2	索尼高清专业级摄像机	新闻编辑实验室	良好
3	苹果影视制作工作站	新闻编辑实验室	良好
4	非线性编辑系统	新闻编辑实验室	良好
5	铁三角专业话筒	新闻编辑实验室	良好
6	佳能数码相机	新闻编辑实验室	良好
7	数字电影摄影机	新闻编辑实验室	良好

8	索尼专业硬盘记录单元	新闻编辑实验室	良好
9	3D CaMega 光学三维扫描系统	新闻编辑实验室	良好
10	索尼 3D 摄像机	新闻编辑实验室	良好
11	戴尔台式计算机	新闻编辑实验室	良好
12	惠普扫描仪	新闻编辑实验室	良好
13	爱普生光盘印刷机	新闻编辑实验室	良好
14	索尼录音笔	新闻编辑实验室	良好
15	罗兰采访机	新闻编辑实验室	良好
16	舒尔有线话筒	新闻编辑实验室	良好
17	舒尔胸麦一拖二无线话筒	新闻编辑实验室	良好
18	舒尔无线话筒	新闻编辑实验室	良好
19	铁三角合唱话筒	新闻编辑实验室	良好
20	突音有线话筒	新闻编辑实验室	良好
21	得胜采访话筒	新闻编辑实验室	良好
22	均衡器	新闻编辑实验室	良好
23	铁三角合唱话筒	新闻编辑实验室	良好
24	声艺模拟调音台	新闻编辑实验室	良好
25	声准功放	新闻编辑实验室	良好
26	PAL X1 音箱	新闻编辑实验室	良好
27	PAL X3 音箱	新闻编辑实验室	良好
28	3D 液晶电视机	新闻编辑实验室	良好
29	课堂录播设备	数据分析实验室	良好
30	数据手套	数据分析实验室	良好
31	多通道数字图像立体融合机	数据分析实验室	良好
32	桌面立体显示系统	数据分析实验室	良好

33	立体照相机	数据分析实验室	良好
34	便携式立体摄像机	数据分析实验室	良好
35	媒体资料存储服务器	数据分析实验室	良好
36	三洋投影机	数据分析实验室	良好
37	教学录播系统	数据分析实验室	良好
38	便携式柔光灯（红头灯具）	数据分析实验室	良好
39	聚光灯	数据分析实验室	良好
40	数字调光台	数据分析实验室	良好
41	键盘合成器（MIDI 主控键盘）	数据分析实验室	良好
42	铁三角专业录音室话筒	数据分析实验室	良好
43	铁三角专业指向话筒	数据分析实验室	良好
44	声艺调音台	数据分析实验室	良好
45	数字音频工作站	数据分析实验室	良好
46	SONY 液晶电视机	数据分析实验室	良好
47	非线性编辑系统	数据分析实验室	良好
48	数字编辑录象机	数据分析实验室	良好
49	液晶监视器	数据分析实验室	良好
50	P2 便携式硬盘存储器	数据分析实验室	良好

3. 图书、期刊与数据文献等情况

学校和学科拥有与新闻传播学硕士研究生培养目标相一致的图书、期刊、数据等学习资源，这些资源能够满足本学科培养需求。学校图书馆收藏书刊共计 407.5 万余册。其中，中外文图书 374.5 万余册，中、外文期刊 9600 余种，33 万余册。购置电子图书 287 万余册，中、外文数据库 193 个。馆藏数据库建设初具规模，并引进国内外较大的社科、科技信息数据库，为教学与科研提供了强有力的

文献保障。

4. 联合培养基地情况

本学位点与大众报业集团、山东广播电视台、山东出版集团、济南日报报业集团、济南广播电视台、新浪网、齐鲁网、山东商报等 10 余家传媒企事业单位签署了联合培养基地协议，为学生提供了更为广阔的实践与研究平台。学校签署的联合培养基地有着完整的组织结构、完善的基地管理制度、知识产权保护机制及成果转化机制。目前，生均实践时长为 4 个月。

序号	实践基地名称	合作单位	设立时间	每学年接纳学生人数
1	齐鲁网联合实训基地	齐鲁网	2014.9	5
2	济南日报实训基地	济南日报	2016.9	6
3	济南广播电视台实训基地	济南广播电视台	2015.6	4
4	济南时报实训基地	济南时报	2015.6	4
5	网易新闻济南实训基地	网易新闻济南运营中心	2017.1 2	2
6	山东商报实训基地	山东商报	2015.5	5
7	新浪网实训基地	新浪山东站	2016.7	5
8	鲁商传媒实训基地	鲁商传媒集团	2015.6	4
9	济南市市中区宣传部实训基地	济南市市中区宣传部	2019.1 2	5
10	今日头条实训基地	今日头条济南超准信息技术有限公司	2017.1 2	5
11	新浪网	实践基地	2012.4	5

12	齐鲁网	实践基地	2014.5	5
----	-----	------	--------	---

5. 案例教学情况

(1) 案例库建设情况

本学科案例库覆盖了新闻与传播多个领域，文字、图片、视频、调查报告、实习作品等均已成库。案例内容丰富、新颖，可满足学科教学和科研的基本需求。随着新闻传播实践及研究的不断发展，我院将进一步丰富案例库的内容，力求使得案例库建设从广度到深度对新闻传播领域实现全覆盖和全渗透。

1. 案例教学使用与开发建设基本情况

本学科要求实务类课程必须建设相关案例库，史论类课程开发学术资源库，学科资源共享。案例库开发制定统一的案例主旨标准、案例评析标准和案例形式标准，确保案例资源的典型性、时效性和学理性。案例库资源被应用于课上讨论与课下阅读与思考，丰富了教学形态，收效甚佳。

(2) 特色做法及成效

案例教学使用及编写情况 日常教学过程中，各位教师注重对于案例的选材使用，尽量贴合实际，让学生在课堂上就能感受到新闻与传播一线实务操作的生动性。同时，注意对于学生实践中形成案例的总结、回收与编写，用学生的实操案例教育指导学生实践，从而使得整个案例教学形成一个闭环，真正达到教学相长的教学目的。例如，我院“媒问题研究院”微信公号，由专硕学生在老师指导下运营，内容基本由学生原创完成。该公号成为了教学案例的重要回收平台。

(四) 奖助体系

硕士生在校期间，每生每年可享受 6000 元国家助学金，每生每月发放 500 元，覆盖面 100%。奖学金方面，硕士生可以参加国家奖学金、校长奖学金、学业奖学金、新生奖学金、优秀毕业生奖学

金、优秀干部奖学金以及社会奖学金的评选，其中学业奖学金覆盖面 100%，分三个等级，一等奖 10000 万元。具体奖学金结构如下：

奖学金名称	类别	金额（元/人）	名额（人）/覆盖面
校长奖		30000（含同一培养阶段获得的国家奖学金）	10（校）
国家奖学金		20000	省分配名额
学业奖学金	一等	10000	10%
	二等	6000	30%
	三等	3500	60%
新生奖学金	本硕博连读研究生	20000	推免生本硕博连读生
	新入学奖学金一等	8000	本科推免生本硕博连读生“硕师计划”研究生
	新入学学业奖学金	4000	100%（不含新入学一等奖学金）
优秀干部奖学金		500	参评二年级及以上研究生人数×4%
社会奖学金		按各社会奖学金评审办法执行	

具体到 2022 年，新闻与传播专业硕士奖助学金全覆盖。其中，各层次学业奖学金共获得 35.95 万元，生均接近 0.45 万元，加上每生每年 0.6 万元的国家助学金，生均可获得接近 1.05 万元的奖助学金。

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家助学金	助学金	2022	48	80
学业奖学金	奖学金	2022	35.95	80

三、人才培养

（一）招生选拔

2022年，新闻与传播专业学位共招生39人，均为全日制招生。其中，报考445人，录取39人，录取比例为8.5%，招录学生中本科推免生人数1人，招录学生中普通招考人数38人。

为保证生源质量，学位点在以下几个方面重点展开工作。首先，招生工作人员增强服务意识，提高服务质量，为考生提供尽可能多的必考信息和服务；其次，积极做好本校生源和本省生源；第三，尽力加大我们的宣传力度和投入；第四，积极做好接收推荐免试工作，免试是目前研招考试方式之一，也是硕士生生源数量和质量最可靠最有保证的一块，除了积极做好本校免试生工作之外，还积极接收外校的免试生；第五，积极做好外省应届生的工作，以改善生源结构，提高生源质量；最后，各部门协调配合确保研招复试工作程序的公开性、复试调剂工作的公平性，以及复试录取的合规性。

（二）思政教育

本学位点研究生开设了中国特色社会主义理论与实践研究、马克思主义与社会科学方法论、自然辩证法概论等思想政治理论课程，希望学生们可以掌握马克思主义基本理论与方法，具有良好的政治素质与政策水平，能够把握现代新闻传播职业理念，恪守新闻传播职业道德。

通过专题研讨、会议交流、学习观摩等多种形式提升教师课程思政教学能力；组织教师集中研讨课程思政教学设计，挖掘每门课程所蕴含的思政元素。强化专业教师的德育责任意识，引导教师深入挖掘专业课程蕴含的德育元素，将思政教育有机地融入专业教育，形成一批优质专业课程。将马克思主义新闻观教育全程化、全方位、多层次落实到新闻人才培养中，强化国情教育，组织“新闻名家进课堂”、“马克思主义原著读书会”“好记者讲好故事”等

活动，保证学生 100%参与马克思主义新闻实践。立项省级课程思政建设项目《舆情分析与公共传播》。

以研究生党组织为依托，建立以专业学科为体系的党支部，积极发挥党组织的战斗力和凝聚力，把研究生党建作为研究生思想政治教育的突破口，抓支部带学科，抓党建带科研。从团支部推优、党基班学习、党员谈话、接收新党员、党建课题立项等方面入手，将思想政治教育融入到研究生党员发展与教育的全过程。将辅导员编入学生党支部，参加支部民主生活会，有重点的培养优秀党支部。组织党的十九届六中全会精神学习宣传活动、观看建党 100 周年庆祝大会和特别节目《品格》、拍摄建党 100 周年 MV《星辰大海》、制作《影视中的党史故事》系列视频、赴济南平阴开展党史宣讲实践活动等。

（三）课程教学

本学位点开设的核心课程有《舆情分析与公共传播》（张冠文、张晓雪）、《新闻采访与写作研究》（王倩/王东）、《新闻传播法规与伦理》（王东）、《中外新闻传播史》（钱婕）、《新闻摄影专题》（付庆军）、《互联网、文化与社会》（王冠）《新闻传播学理论基础》（常庆）、《新闻传播学研究方法》、《媒介经营与管理》《新媒体研究》《新闻编辑与评论研究》《融媒体新闻生产研究》《新闻传播学前沿问题研究》。

鼓励老师进行教学改革，探索新文科背景下教学目标的变革，根据媒介最新发展更新教学内容，创新教学模式和评价方式。通过建设一流课程、教学改革项目立项、输送专业教师参加培训等措施不断推进教学改革。完善导师队伍，强化校内导师与业界导师的配合，在学生指导工作中明晰分工，密切配合。坚持实践育人，创新政产学研人才培养模式。细化基层教学组织，明确职责分工。本学科以“一级学科—二级学科—课程组”为基层教学组织模式。新闻与传播一级学科设置的专业建设委员负责根据社会的人才需求状况，

动态调整学科建设规划和质量标准，组织实施学科综合改革；新闻学、传播学、新闻与传播专业学位负责人承担教学任务，执行教学计划，组织开展教学改革与研究；课程组（教学团队）主动对接业界实践部门，把握前沿发展动态，加强课程资源建设，推动课程教学内容和教学模式的更新。以上措施保证了课堂教学质量。经过不断教学实践总结，每门课程形成了完备的课程标准和教学大纲，从督导组听课反馈、与学生代表座谈、学生考核成绩和后续培养计划完成情况来看，较好的完成了培养目标。

张冠文老师的《舆情分析与公共传播》教学案例库、杨娟老师的《数据新闻与可视化》课程教学案例库建设、付庆军老师的《新闻摄影专题》分别获得山东省研究生教育质量提升计划项目（2022.12），其中张冠文老师的立项单位为山东省教育厅。

（四）导师指导

导师队伍选聘一般要求教师具有副高级以上专业职称，拥有高水平的科研论文或著作，且有省部级及以上的科研项目，有足够的科研经费和良好的职业道德。导师须进行每年一度的集中培训，学院亦召集导师定期学习，每三年进行科研情况考核，不符合条件的导师暂停招生。为适应新闻传播学与业界结合紧密的特点，本学科还聘请了具有丰富媒体实践经验、具有高级职称的资深媒体人作为校外导师。校外导师的续聘严格按照学校的教学与科研考核要求。研究生培养采取导师负责与导师组集体培养相结合的方法，目前，除去新近遴选导师外的师均指导研究生数为5-6人。

（五）学术训练（实践教学）

根据社会科学研究的实际，本学科将研究生的学术训练分为三个层次：基础理论、研究方法和创新能力的培养。基础理论包括专业的学科基础知识和宽广的交叉学科知识。学术训练一方面贯穿于课堂教学中，以课堂讨论、课程论文的形式完成；另一方面主要依赖导师与学生的互动，通过学生跟随导师完成项目和论文，在科学

研究的过程中逐渐提高学术水平。创新能力的培养同时体现在学术训练与业务实践中，并积极尝试在产学研合作的模式中将创新能力转换为现实价值。

（六）学术交流

2022年，本学位点研究生积极参与国际国内学术交流，通过线上、线下的方式听学术报告、做学术报告以分享学术成果。交流内容涵盖新闻传播领域传播伦理、计算传播、新闻传播业务等多个主题。

表 本学位点组织交流情况

讲座主题	讲座时间	外宾姓名	外宾所在高校
新技术环境下的传播伦理问题	2022.5.13	陈昌凤	清华大学
计算宣传与社交媒体中的舆论操纵	2022.5.4	汤景泰	复旦大学
传媒艺术界定与研究有深刻的必要性	2022.11.8	刘俊	中国传媒大学
我国综艺节目的发展流变及对游戏竞技环节的策划	2022.3.3	刘俊	中国传媒大学
从俄乌冲突看中西方信息舆论战	2022.5.30	刘善武	国家互联网应急中心山东分中心
融媒联动直播的常态化实践	2022.5.19	韩信	山东广播电视台

（七）论文质量

1. 论文流程管理

按照学校研究生培养要求，研究生应在导师的指导下确定选

题，至迟于在第二学期末提交开题报告。根据《关于研究生论文开题报告的规定》，由学科组织开题报告评审委员会，开题通过即可着手论文写作，开题不通过的于三个月内重新提交开题报告。学科组织导师组于第三学期检查学位论文写作计划的进展和完成情况，并针对论文写作中出现的问题加强指导，以保证硕士学位论文工作的顺利进行。答辩前6个月，学生需参加预答辩，预答辩委员会由3-5位导师组成，对学生的论文水平进行初步评估。预答辩合格的学生在第四学期提交答辩申请，经由导师审核后，进行学位论文“学术不端行为”检测，通过检测的学生进入评审环节。学校根据《学位论文抽查办法》随机抽取部分论文送校外盲审，未抽到的学位论文由学院安排评阅，评阅意见为“不合格”的不能答辩。学位答辩委员会人员由3-5位导师组成，并且由校外导师参与论文评审并担任答辩委员会主席。申请优秀论文者必须进行“双盲”评阅，根据评阅和答辩情况提交校学位评定委员会评审。

学位论文规范格式、学位论文标准、学位论文的评审和答辩应符合国家学位条例、国家深化研究生教育改革的新要求和山东师范大学学位授予工作细则等有关文件规定。

2.本专业学位学生学位论文总体情况

新闻与传播专业学位研究生在本专业各位导师负责而悉心地指导下，结合自身兴趣与专业特长，紧扣时代发展和新闻传播生态变化的脉搏，将实习实践与科研调研紧密结合，多年来保证了高质量学位论文的产出。

3.选题的应用性、解决实际问题成效及行业应用价值

本专业研究生的学位论文选题绝大多数侧重应用性，个别论文偏重学理研究。应用性学位论文关注范围比较广泛，大多针对当下

复杂新闻传播生态中出现的具体问题进行调研分析和研究，从网络直播乱象到微纪录片发展状况，从媒介的儿童近用及影响到媒介素养分析量表制定等等，涉猎领域非常广泛，对时代发展中出现的新闻传播新现象进行了解读，对一些实际问题提出了富有成效的解答，具有较高社会效益和行业应用价值。

4.论文评优及抽检情况

近些年，本专业研究生有多篇学位论文分别获得省优秀毕业论文、校级优秀毕业论文和院级优秀毕业论文，获优率在 20% 左右。相关代表性学位论文成为本专业构建产学研研一体化服务体系的重要部分和环节。2022 年，本专业研究生学位论文外审 1 篇未通过，通过率为 98%，抽检合格率达 100%，新闻与传播专硕 1 篇论文获得校级优秀硕士学位论文。

（八）质量保证

本学位点要求每一门专业硕士的课程均有规范、完整的教学大纲，教学大纲的内容包括教学目标与要求、教学内容、教学方式、考核方式和参考文献，并通过山东师范大学研究生院网站发给研究生，学生可通过培养系统登录查看，教师必须按照教学大纲的基本设计完成教学

为确保教师的教学质量，我校还采取三层督课制度，由学校、学院和学科分别组成教学督导组，不定期地抽查课堂秩序与质量，并将专家组意见及时反馈给老师。山东师范大学还建立了研究生课程评价体系与教学质量评估方案，通过研究生教学管理系统由学生在课程完成后匿名填写，学生只有完成教学评价后方可查询成绩，进入下一个培养环节，管理部门及时将教学评价结果反馈给任课教师，并作为评优评先的重要参考。

山东师范大学及本学科有明确的考勤、质量评估、测试、奖惩等教学质量保障制度，文件齐全。

（1）与教学质量相关的保障制度，包含在山东师范大学的以下

文件中：《山东师范大学研究生学籍管理实施细则》、《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》、《山东师范大学研究生教育创新计划项目管理暂行办法》、《山东师范大学研究生日常行为表现量化考核细则》、《山东师范大学学生违纪处分条例》、《山东师范大学研究生课程考试管理办法》、《山东师范大学硕博连续培养研究生工作暂行办法》、《山东师范大学研究生教学督导工作条例》、《关于对研究生课程考试中作弊人员处理的暂行规定》等。

另外，山东师范大学建立了研究生课程评价体系与教学质量评估方案，通过研究生教学管理系统由学生在课程完成后填写，有效地保障了教学效果的及时反馈。

(2) 学位论文指导、检查各环节落实，论文审查与答辩管理规范。

为了落实学位论文指导及答辩各个环节，山东师范大学制定了相关管理规范，主要包括《山东师范大学学位论文规范》《山东师范大学研究生学位论文免匿名外审实施办法》《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》《山东师范大学优秀硕士专业学位论文（成果）评选实施办法》《山东师范大学硕博连续培养研究生工作暂行办法》《山东师范大学授予博士、硕士学术学位工作细则》等。

(3) 教学方案和计划变动遵循规定程序。

学校重视教学体系建设，近年来陆续对教学计划、教学方案以及教学计划变动进行了政策性规范。其内容主要包含在《山东师范大学专业学位研究生示范课程建设实施办法》、《山东师范大学研究生实践教学基地建设与管理办法》等文件规定中。

(九) 学风建设

本学科重视学风建设，开学伊始即通过研究生入学教育、开学典礼、导师见面会等形式，让研究生亲身了解和感受学科严谨求实的治学传统。在学术规范教育方面，定期开展研究生学位论文写作规范、常见的学术行为不端分析、学校对学术不端行为的惩处规定等学术规范教育系列讲座，积极组织研究生学习全国科学道德和学风建设宣传领导小组编写的《科学道德与学风建设宣讲参考大

纲》，形成了学风建设与宣讲工作的常态化机制。学科对学术不端行为一律严惩，对于有论文作假行为的学生，视其情节最高可予以开除学籍的处分，已毕业的可依规撤销其学位，并注销学位证书。指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，暂停其招生资格 1 年。

（十）管理服务

在指导思想方面，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神。在学位授予单位质量保证主体责任方面，在落实《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》的基础上，补齐补强质量保证制度体系，加快建立以培养质量为主导的研究生教育资源配置机制。在研究生考试招生工作以及培养过程监控与质量保证方面，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》等文件的要求，建立了教学培养质量总体评价机制，即：基于 CSR（客户满意度）的教学质量评价体系及监控信息处理和纠偏系统。在教育行政部门督导监管方面，分别包括课堂教学质量督导：成立由学校、学院和媒体业界组成的教学督导组，联合实施课堂教学质量监控与评价；实习过程督导：在实习基地建立企业工作站，延伸教学管理职能，实现实习岗位跟进、指导教师跟进、教学管理跟进、课程任务跟进、过程评价跟进等；

本学科建立了在校生、毕业生对学科的满意度调查反馈机制，数据显示学生对培养质量、学风、学习和生活条件、老师教学水平及管理服务水平满意度较高。

（十一）就业发展

2022 年度，新闻与传播专业硕士共有毕业生 40 人，已就业 37 人，待就业 3 人，就业率 92.5%。从就业去向看，事业单位 3 人，

国有企业 1 人，民办高校 1 人，其他形式就业 32 人。就业去向以事业单位、国有企业、民办高校为主，用人单位评价较高。

四、服务贡献

本学科积极广泛参与社会服务，坚持将学术知识转化为社会价值。近两年，本学科与济南市委宣传部推动共建新闻与传媒学院；与济南市委宣传部、济南日报报业集团三方合作，共同筹建山东师范大学融媒体发展研究院，完成济南市政府的招投标工作。2022 年，本学科老师撰写了“山东省 2022 年第二季度报纸及其所办新媒体审读报告”，指出了媒体发展存在的问题并提供了发展建议；钱婕老师负责的济南市委宣传部与山东师范大学共建融媒体发展研究院项目取得新的进展；常庆老师负责的济南市历下区融媒体中心横向课题和济南市市中区融媒体中心横向课题正在积极进行项目推进工作；常庆老师与济南泺口服装集团签订品牌及形象策划横向课题；张冠文老师与滨州市沾化县滨海镇签订横向课题，为滨海镇的品牌形象策划与传播提供智力支持；钱婕老师与济南日报全媒体传播公司签订横向课题，为区县融媒体政府舆情应对提供舆情参考；蒋博文老师撰写的智库成果获得省级正式文件采用及正省级领导批示，为政府决策提供了智慧；李大锦老师的“基于神经网络的图像风格迁移方法及系统”获得国内发明专利，为图像风格迁移提供了技术方案。

五、存在的问题

目前山东师范大学新闻与传播专业学位设置已经历 10 年发展历程。虽然十年来学校和学院给予学位点发展大力支持，导师和任课教师也都能兢兢业业，以学生为本，但学科目前整体实力在国内的高校中尚无可矜夸。具体表现为：首先，师资方面，在规模与结构方面尚存在差距，高水平人才匮乏，具有高级职称的教师人数有限；其次，学科的特色和优势还不明显。目前学科整合了学院内的跨学科资源，已经在全媒体人才培养上取得一定成绩，但在科研方面尚未形成拳头与特色。如何凝聚学术共同体，在某一领域发力并

形成优势，是未来需要重点努力的。第三，在开放办学、合作办学的政策鼓励下，我学科积极开展对外合作，2021年成功与济南市委宣传部共建融媒体发展研究院，与国家网信办山东公中心共建互联网治理研究院等机构，并在横向课题的达成上有不少成绩。但是这些合作项目尚未成功转化为人才培养的长效机制，产学研协同的成效尚待进一步发掘。

六、下一年建设计划

（一）明晰发展思路、确立学科特色

目前我学位点的发展，优势与特色尚不够鲜明，未来充分挖掘现有的科研和教学潜能，立足山东社会、经济、文化的发展，密切跟踪国际新闻传播学科的前沿动态，紧密结合中国新闻传播事业发展的实际，积极依靠国家有关部门和地方政府的大力支持，努力建设理念先进、体系完备、实用性突出、创新能力强、服务地方能力出色、特色鲜明的新闻与传播专业学位培养体系。通过培养目标和培养方案创新、课程体系创新、评价标准和评价体系创新、实践教学方法和实践教学体系创新等一系列工作，建设既具有国际传播视野，又具有中国特色的新闻传播应用型人才培养基地。

（二）与时俱进，不断探索人才培养机制及改革措施

新闻生产方式的快速变化，为新闻人才培养提出了前所未有的挑战，我学位点也存在课程体系无法适应新闻实践变化的现实困难。因此在未来的学科建设中，将从以下方面着手：

（1）进一步完善培养方案并加强课程体系和教学方法的改革。在培养方案的完善过程中要体现发展观念和创新意识，与国际国内先进的新闻传播教学理念保持一致；在课程体系中突出前沿性和实践性，在教学内容上强调与新闻传播实际和媒介发展现状进行密切结合，通过丰富的案例教学、启发式的互动教学和实践模拟任务教学等手段，全面实现人才培养机制的创新；

（2）进一步加强教学科研的数据库建设。数据库是现今新闻传播教学的基础，也是目前新闻传播实践领域中最基本、最重要的传播手段。新闻与传播硕士专业学位点拟在原有基础上建立和完善包括新闻报道文字数据库、新闻图片数据库、新闻视频数据库、多媒体案例数据库、新闻传播实习作品、媒介调查报告数据库等多种资

源的数据库，为教学和科研服务；

（3）进一步打造新闻传播产学研相结合的学科建设体系，提高教学和科研活动面向社会服务的意识，建立新闻传播学科教育和新闻传播机构外聘导师相结合的双导师制的联合培养模式，保证每个研究生在校内和校外均有导师进行全方位的指导；

（4）进一步细化不同专业背景、不同职业诉求的研究生个性化的培养途径，与有条件的新闻传播机构开展订单式培养计划，使所培养的研究生能够最大限度地满足社会需求。

（三）加大人才引进力度，完善教师队伍建设

教育的关键是师资建设，学校新闻与传播硕士专业学位点目前仅有专任教师20余人，与全国兄弟院校相比，规模是比较小的。师资队伍局限影响了学位点人才培养模式的更新，因此大力建设师资队伍是学位点未来发展的重点。

（1）不断加大师资引进力度，优化师资队伍结构。2023年引进1名以上在国内新闻传播学界具备较高学术知名度和学科影响力的新闻学教授，引进1名以上具有丰富媒体实践经验和管理经验的高级新闻从业人员，招聘2名以上具备新闻传播学博士学位、学术能力强、德才兼备的青年学者。

（2）不断加强现任在职教师实践能力和学术创新能力培养的力度，培养具有突出创新能力和发展潜力的优秀中青年学者，提高教师队伍尤其是青年教师的国内外学术交流与合作能力，鼓励并支持中青年新闻学教师到新闻媒体实践和管理单位进行实际工作历练，丰富知识结构，积累媒介实践经验，提高教学科研水平、实践技能和创新能力；

（3）不断整合校内现有资源，以新文科建设为契机，充分挖掘并发挥综合性师范大学人文底蕴深厚、学科门类齐全的优势，聘请校内人文社会科学等相关学科教师以及《山东师大报》、计算机等专业的教师参与新闻与传播专业学位的培养工作，并且最大程度上实现学校现有资源的共享，加快学科融合发展的步伐。

（四）争取支持，加大投入，提升实践教学水平

目前学位点虽在实践教学方面有较多尝试，也积累了一些经验，但总体来讲实践方式还有进步的空间，尤其是如何将理论与实践结合，如何将创新创业与教学实践相结合，如何将业界与学界的

合作常态化，都是未来要探索的命题。

(1) 充分利用学科现有的教学实验设施，使实验教学成为一种制度化的常态教学方式，让学生在学校的学习和研究能紧密地与新闻传播衔接起来；

(2) 增加实践教学基础设施建设投入。争取尽快投建为新闻与传播硕士专业学位点教学和科研服务的各种必要实验设施，新建大数据新闻实验室、舆情处置与危机公关研究中心等机构；

(3) 加强学科实践基地的建设和研究生的实习实践教学工作。通过签订实践基地协议书、挂牌共建等方式强化实习基地的建设和日常维护，打造不同类别、不同层次的实践平台。加强与各个实习基地的交流与沟通，开拓学生的实习途径，使学生在实习过程中得到全方位的训练和指导。同时在学生评价体系中，加大实习环节的评分权重；

(4) 完善并加强专业数据库建设，为学科教学和科研提供坚实的基础，同时也为实践案例教学提供资料平台；

(五) 加强国际交流与合作，培养具有国际视野的全媒体人才

(1) 积极选派优秀骨干教师出国访学或研修，鼓励广大教师参加国际学术会议，加强与国际学术机构的合作和交流，聘请国外专家来校讲学，拓宽师生的国际视野。

(2) 鼓励学生出国留学、研学、短期访学，鼓励学生积极参与国际化合作项目、选修国际化优质课程，积极为学生寻求到国际化媒体实习的机会，提高学生的综合能力。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 工商管理
	代码： 1251

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 26 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

1. 主要研究方向

- 1.1 战略与创新管理
- 1.2 人力资本与领导力
- 1.3 投资与理财
- 1.4 营销管理
- 1.5 运营管理
- 1.6 传统文化与现代表理。

2. 优势和特色

2.1 先进的教学设施

山东师范大学 MBA 教育中心拥有符合 MBA 教育特点的现代化教学设施。目前，MBA 共有 5 个大型阶梯教室、2 个案例研究室、6 个案例讨论室。





2022年，山东师范大学MBA教育中心完成了MBA信息管理平台的建设并投入使用，集成了学校研究生信息平台、中心网站、中心管理平台三位一体的综合信息平台。

2022年，将教学三号楼3359和3361两间教室改造为智慧教室，将融合信息技术的创新应用，适合多模式教学，实现高度互动、合作学习、真实情景化、个性化教学等功能。

2.2 精良的师资队伍

2022年，进一步强化工商管理硕士一级学科建设。网上网下结合邀请27名同行专家出席论坛、为学位点建设出谋划策，举办学术报告15场。工商管理学科入选软科学中国最好学科百强前30%，全国排名第77位。

山东师范大学MBA教育中心目前拥有校内导师和任课教师78名，其中教授28名，副教授22名；拥有校外合作导师44名，多来自阿里巴巴、浪潮集团、山东高速、兖矿集团等大型企业。阿里巴巴集团市场公关委员会主席、阿里巴巴合伙人之一王帅为合作导师。

2.3 特色鲜明的人才培养模式

基于山东作为儒家文化发源地的地缘优势、山东师范大学的人文学科优势和商学院的国际化办学优势，构建了集分析能力、管理能力、实践技能三位一体的人才培养体系，秉承“知行合一，创造价值”的核心价值观，坚持走“彰显特色，以质量强品牌，以品牌促发展”的道路，以“赋能学员，促进区域经济发展”为使命，理论与实践相结合，培育具有国际视野的新儒商，致力于发展成为新时代、新儒商的培育高地。支撑“新儒商”的课程和实践活动设有：儒学与新儒学、齐鲁文化与商业文明等课程，以及“新儒商讲堂”“儒商寻根”“新儒商寻根”等；支撑“国际视野”的课程与实践活动有世界经济概论、国际商务管理、国际金融、跨文化管理、“海外参访”等。

2022年，山东师范大学“新儒商MBA”四度蝉联“中国商学院特色MBA项目奖”，商学院院长夏同水教授荣获“2022年度中国商学院卓越运营奖”，MBA校友王一凡、徐光智获“2022年度中国商学院MBA项目优秀校友奖”。



2022年11月20日,山东省MBA教指委及学位研究生学会主办,山东大学承办2022年首届山东省工商管理专业学位研究生创新实践案例精英赛。我校MBA教育中心选派“山师云帆队”参赛,最终荣获省赛二等奖,王世强获得MVP个人奖。



2022年8月27日，在千佛山校区启动了山东师范大学高质量发展启动仪式，宣示了山东师范大学MBA步入3.0高质量发展阶段。校长曾庆良、副校长许双庆，山东黄金集团党委副书记、总经理李航应邀出席。



2.4 持续推进“一课一讲座”制度

按照培养方案要求，2022年克服疫情困难，采取线上形式，持续推进“一课一讲座”制度，每门课程辅之以一实务讲座，邀请与课程内容相关的业界专家举办线上讲座13场。

2.5 丰富的实践活动

新生入学后举行开学典礼、奖学金发放、拓展训练、学习导航、迎新晚会、企业移动课堂等丰富多彩的学习和实践活动；期间由联合会举办各类学习和文体活动；每年校友会与联合会联合举办的“山东师范大学MBA嘉年华”系列活动从九月份一直持续到年底。

2022年8月，举行2022级MBA新生开学典礼。



2022年1月2日，山东师范大学MBA教育中心于“金码头综合训练馆”举行了“山东师范大学MBA嘉年华羽毛球邀请赛”。



2022年8月，MBA教育中心组织进行“戮力同心 熔炼团队”MBA/MTA2022级新生素质拓展训练营，全体2022级新生参加活动。



（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

山东师范大学 MBA 的培养目标为：培养富有新儒商素养，具有全球视野和战略思维，掌握现代经营管理知识与技能，具备优秀领导力的高层次工商管理人才。培养特色可概括成一句话：培养具有国际视野的新儒商。

本学位点研究生培养目标定位分析：

1.1 中国优秀儒商传统值得继承与发展；“五四”继起的新儒学为新儒商提供了极富现代性的文化滋养；地处儒学发源地的山东具有天然的地缘优势和齐鲁文化风貌；山东师范大学在人文学科方面具有比较优势；国际

化或国际视野已成为国内外优秀 MBA 项目的发展趋势；

1.2 新时代新商科发展的内在要求为 MBA 人才培养提出了新要求；

基于以上原因，山东师范大学将人才培养特色定位为新时代的新儒商，既体现了传统与现代的结合，又体现了时代要求，同时也体现了学校的人才培养优势。

2. 学位标准

山东师范大学

工商管理硕士专业学位基本要求

第一部分 基本情况和发展趋势

工商管理硕士（Master of Business Administration，简称 MBA）教育于 20 世纪初起源于美国，经过百余年的发展，逐渐成为国际上通行的工商管理教育的主流模式。1990 年，国务院学位委员会正式批准在我国设立工商管理硕士（MBA）学位并于 1991 年开始招生。目前，MBA 教育已经成为我国培养高层次管理人才的重要渠道，对我国的改革开放和经济社会发展做出了重要的贡献。

MBA 教育的目标是培养综合性管理人才。MBA 学生在入学前应有一定的实践经验，各种专业背景的大学毕业生都可以报考 MBA。毕业生主要从事企业管理工作。

MBA 教育注重理论与实践的结合，强调能力与素质的培养。MBA 培养院校通过与企业建立密切联系或与企业联合培养，保证教学内容紧密联系实际，MBA 教育通过各种课程和案例教学、企业实践项目等环节培养学生从事企业经营和管理工作所需要的战略眼光、创新意识、创业精神、团队合作能力、处理复杂问题的决策和应变能力以及社会责任感。

MBA 核心课程包括经济与管理理论和方法课程以及与企业管理职能

相联系的专业课程。MBA 教育具有团队学习的特点，强调案例教学与互动教学，学生通过 MBA 教育不仅可以学到系统的管理理论与专业知识，还可以与同学分享管理的实践经验，增长才干。

近年来，MBA 教育在全球的发展趋势主要体现在五个方面：（1）重视学生全面素质的提升，注重培养 MBA 学生的领导力和企业家精神，强调沟通能力和团队合作能力训练，强调商业伦理和企业社会责任的教育；

（2）强调培养 MBA 学生的全球视野、跨文化沟通与跨文化管理能力；（3）强调 MBA 教育贴近企业实践、通过与时俱进和改革创新，适应不断变化的形势；（4）开设综合性的整合课程，为 MBA 学生提供整合多学科知识、解决综合性问题的训练；（5）强调 MBA 教育的特色、个性和差异化，以适应多元性的市场环境。

管理教育与一个国家或者一个地区的制度、文化密切相关。我国的 MBA 教育始终坚持“以我为主，博采众长，融合提炼，自成一家”的原则，与时俱进，结合中国国情不断改革与创新，培养坚持正确的政治方向，既有理论知识又有实践能力，既有国际视野又深谙中国国情，既有开拓创新能力又有社会责任意识的高素质经营管理人才。

第二部分 硕士学位基本要求

一、获本专业学位应具备的基本素质

获得工商管理硕士（MBA）学位者应具有良好的学术道德和商业道德；具有企业公民意识、社会责任意识和可持续发展意识；具有人文精神、科学精神和创新创业能力。

二、获本专业学位应掌握的基本知识

1. 基础知识

获得工商管理硕士（MBA）学位者应掌握现代经济学和管理学的基础

理论知识，如经济学、管理学和组织行为学；掌握企业管理所需要的基本分析方法与工具，如统计分析和决策分析。

2. 专业知识

获得工商管理硕士（MBA）学位者应掌握与企业职能管理相联系的专业知识，如会计、财务、营销、运营、人力资源管理、信息管理等，还应掌握与企业综合管理相联系的专业知识，如领导、决策、创业、公司治理、战略、商业伦理与企业社会责任等。

由于管理人才涉及不同的行业领域和岗位，鼓励工商管理硕士（MBA）的专业课程体现行业特色和岗位特色。获得工商管理硕士（MBA）学位应该掌握能胜任某个企业综合管理或职能管理岗位所需要的专业知识。

三、 获本专业学位应接受的实践训练

工商管理硕士（MBA）教育强调采用案例教学，核心课程至少有四分之一的时间采用案例教学。会计、财务、营销、运营、人力资源管理和战略管理等课程必须有具有实践经验的专家参与授课。

工商管理硕士（MBA）教育强调密切联系企业管理实践，学生在学期间至少要完成一个解决实际问题的分析报告。

工商管理硕士（MBA）的学位论文必须结合管理实践。

四、 获本专业学位应具备的基本能力

获得工商管理硕士（MBA）学位者应具有在全球视野下把握全局的战略思维和分析能力；具有解决复杂问题的科学决策能力；具有团队意识和沟通能力；具有创新能力和组织领导能力。

五、 学位论文基本要求

1. 选题要求

工商管理硕士（MBA）学位论文选题应来源于管理实践，要求从企业管理的实际需要中发现问题，提倡问题导向型研究和案例研究。

2. 学位论文形式和规范要求

工商管理硕士（MBA）学位论文工作时间应不少于1年；论文的具体形式可以是专题研究，可以是调查研究报告或企业诊断报告，也可以是企业管理案例及分析等。

3. 学位论文水平要求

工商管理硕士（MBA）学位论文要综合反映学生独立运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力以及调查研究和文字表达的能力，要求内容充实，联系实际，观点鲜明，论据充分，结论可靠，写作规范。论文写作要求概念清晰，条理清楚，文字通顺。

4. 学位论文要遵守学术道德

工商管理学科硕士（MBA）研究生要讲究学术道德，坚守学术诚信，学风严谨，尊重他人劳动成果，杜绝抄袭剽窃和弄虚作假，反对粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，养成优良的学术道德。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 师资水平与结构

本学位点各培养方向教师共计50人，其中正高级支撑为28人，占比56%，为学生培养提供了良好的师资保障。

校内教师年龄与学历结构

专 业 技 术 职 务	数 合 计	年 龄 分 布					学 历 结 构		博 士 导 师 人 数	硕 士 导 师 人 数	行 业 经 历 教 师
		25岁 及以下	26至 35岁	36至 45岁	46至 59岁	60岁 及以上	博 士 学 位 教 师	硕 士 学 位 教 师			

正高级	28			10	18		28			28	5
副高级	19			14	5		19			19	3
中级	3		3				3			3	2
其他											
总计	50		3	24	23		50			50	10

行业教师总计 44 人，正高级支撑数量为 33 人，占比 75%，遍布行业广泛，为学生培养提供了扎实的基础。

行业教师年龄与学历结构

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	33		26	7		11	22
副高级	11		7	4		6	4
中级							
其他							
总计	44		33	11		17	26

2. 师德师风建设

2.1 加强师德师风制度建设。在学校出台的《关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》、《师德考核办法（试行）》《师德失范行为处理办法（试行）》的基础上，2022 年在师德建设委员会组织与实施下，健全师德师风建设长效机制。在校外合作导师的聘任、考核等方面，将师德师风置于同等重要地位。

2.2 师德师风建设融合党建。山东师范大学 MBA 临时党支部下设三个临时党小组，借助课余时间开展党史学习等活动。2022 年举办主题党日等活动，引导教师增强党性、以德立身、以德立学、以德施教。

2.3 多种形式宣传教育结合。深入学习宣传贯彻党的二十大精神，庆祝党的“二十大”顺利召开。2022 年 11 月 17 日，邀请中共山东省委党校经

济学教研部主任孔祥荣教授作题为《以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴》的宣讲报告。





弘扬尊师重教优良传统。2022年教师节前夕，商学院举办“我心中的好老师”评选活动，有10名MBA任课教师和导师获此殊荣。



2022年11月举办“深化一流课程建设 促进课堂教学改革”研讨会，分别举行了期中期末教师座谈会等系列活动。



2.4 师德师风建设措施落到实处。严格落实将师德师风作为评价教师第一标准的要求，健全师德监督检查机制，畅通监督举报渠道，从严从实抓好师德考核，在职称评聘、评先树优、年度考核等工作中对于师德师风问题，坚持“零容忍”，实行“一票否决”。

（二）科学研究

本学位点 2022 年度发表学术论文 42 篇，其中 SCI 收录论文 22 篇，SSCI 收录论文 13 篇，CSSCI 收录论文 17 篇。在研国家社会科学基金 2 项，

国家自然科学基金 1 项，省部级项目 6 项，共计到账经费 170 万元；在研横向课题 13 项，到账经费 340 万元；出版专著 2 部。

（三）教学科研支撑

1. 教学场所

2022 年持续推进教学场所维护工作，对部分教室进行了维修和升级改造。对教学三号楼 3359 和 3361 两间阶梯教室进行了改造，升级为智慧教室。将融合信息技术的创新应用，适合多模式教学，实现了智慧环境、互动教学等环节的一体化，可实现高度互动、合作学习、真实情景化、个性化教学等功能。

2. 建设管理信息平台

2022 年，山东师范大学 MBA 综合管理信息平台建成后，除研究生院的管理平台和山东师范大学 MBA 教育中心网站外，学位点将拥有可以实现学生档案管理、教务管理、教师管理、学生管理的另一个独立平台。

3. 案例教学设施

按照全国 MBA 教指委和培养方案要求，中心持续进行案例教学。2022 年 9 月，与中欧商学院进行接洽，开通了整体试用中欧商学院案例库，为专业进行案例教学提供支撑，促进 MBA 案例教学水平的提高。

4. 图书、期刊与数据文献

本学位点依托山东师范大学及商学院高质量软硬件资源，为 MBA 教育提供坚实的教学科研支撑。

山东师范大学是山东省和教育部共建、山东省高水平大学“冲一流”建设高校，学科门类齐全，拥有多个国家级教学科研平台和实验中心，馆藏纸质书刊 346.94 万册、电子图书 141.67 万册、数据库 193 个，其中包括经管类馆藏图书 6.45 万册，拥有 Wind、国泰安等一流财经资讯数据库及 Web of Science、Springer、Ebsco、Elsevier 等国际一流期刊数据库和 Calis 文献

传递系统，为 MBA 教育提供了强有力的学术资源保障。

（四）奖助体系

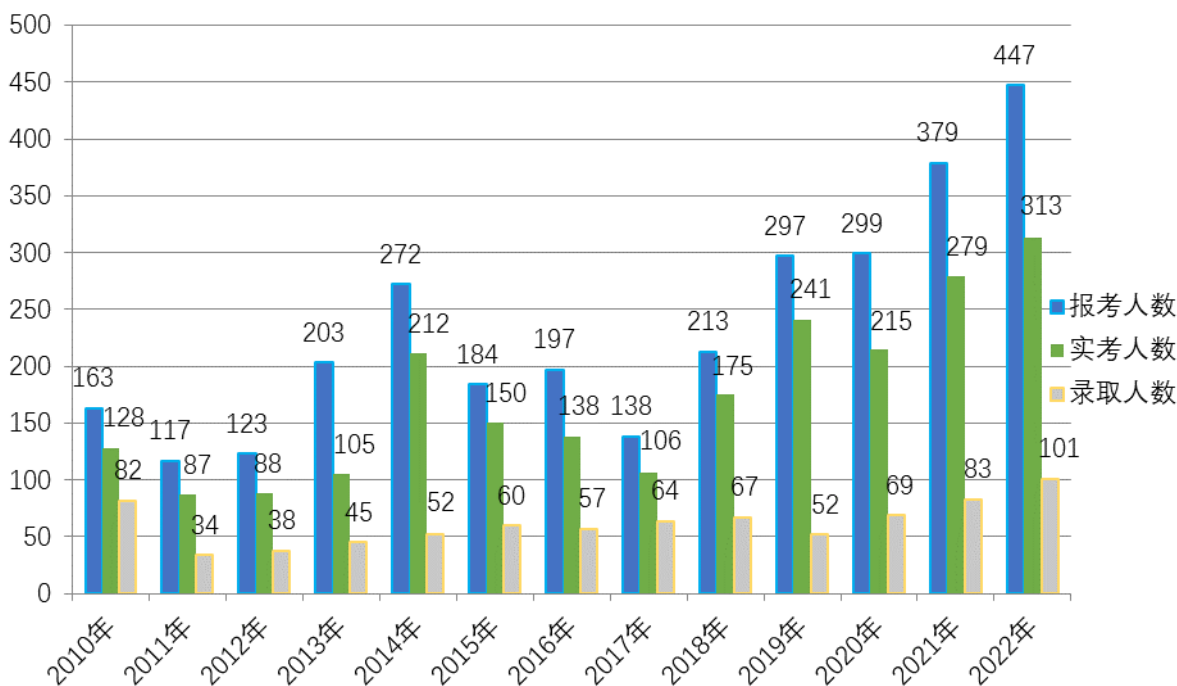
山东师范大学 MBA 教育中心建立了奖学金制度。分别设有新生奖学金、优秀学习奖、优秀班干部奖，2022 年发放 6 人，共计 2.9 万元。



三、人才培养

（一）招生选拔

2022 年招生实现历史性突破，招生 101 人，报到 100 人，首次招生突破，为历史最好水平。



2010年—2022年山东师范大学MBA历年招生数据

为保证生源质量，学位点主要采取了以下措施：

1. 制作 MBA 招生宣传视频，广泛宣传山东师范大学 MBA 办学质量和特色，扩大招生规模，以量提质；
2. 设立第一志愿奖学金，已连续三年颁发；
3. 建立报考生源微信群，答疑解惑，增加学生粘性；
4. 充分利用校友网络，通过校友会活动，尝试实行“校友推荐制”。

（二）思政教育

1. 培养方案中《中国特色社会主义理论与实践研究》作为必修课开设，以提升学员的思想政治理论水平和政治意识；
2. 进一步强化学校《关于进一步落实研究生指导教师思想政治教育首要责任的实施办法（试行）》，强化导师责任；
3. 要求任课教师落实课程思政，并通过教学督导组听课进行督导；
4. 配备了 3 位辅导员加强学员思政建设：李剑负责 2020 级，隋志强负责 2021 级，国风祥负责 2022 级；

5. 山东师范大学 MBA 下设 3 个临时党小组，开展思政教育。



(三) 课程教学

1.核心课程及主讲教师

学位点按照“职称高、实务经验丰富、授课能力强”三个标准进行选聘，2022年两个年级任课教师中教授30名，副教授13名，具有长期企业管理经验的教师4名。

山东师范大学 MBA 教育中心开设核心课程及主讲教师

层次	序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (限 100 字)	授课语言	课程大纲
博士	1							(上传)
	2							
	...							
硕士	1	齐鲁文化与商业文明	必修	2	李秀亮	该课程是 MBA 的必修课。课程系统介绍齐鲁文化的历史渊源、文明历程和丰富内涵，挖掘齐鲁文化在中华五千多年文明史中的历史地位和独特贡献，总结齐鲁商业文化的丰富智慧和独特理念，为商业文明的建构、鲁商精神的传承及山东商业文化的重塑与发展，提供理论思考。	中文	
	2	管理经济学	必修	2	武盈、毕盈	该课程是 MBA 必修课，介绍微观经济学基本原	中文	

				泗锋	理及其在企业管理中的应用。内容主要包括市场需求与弹性分析；生产与成本分析；不同市场结构企业决策分析；博弈和企业竞争策略；要素市场；市场失灵和政府宏观调控等。		
3	会计学	必修	2	刘丽娜、宋文洋	该课程是 MBA 必修课，分财务会计和管理会计两个部分，财务会计主要介绍会计循环及核算流程、基本财务报告及其要素。管理会计主要介绍企业经营活动中本量利分析法、作业成本法、全面预算、平衡积分卡等管理会计工具。	中文	
4	人力资源管理 与开发	必修	2	肖丁丁、于维娜	该课程是 MBA 专业必修课。主要内容包括：人力资源管理基础概念、角色定位、发展趋势与法律问题，人力资源管理核心职能，及循证人力资源管理、全球经济危机下的人力资源管理、创业型企业中的人力资源管理等拓展性内容。	中文	
5	营销管	必修	2	梁春	本课程是 MBA 必修课。	中文	

	理			梅、徐红	主要内容包括：营销的相关概念及营销理念，营销战略和营销计划制定，营销信息管理及市场调研，创造顾客忠诚，分析消费者和企业市场，市场细分、目标市场的选择与市场定位，整合营销策略等。		
6	儒学与新儒商	必修	2	李秀亮、常红星	该课程是 MBA 必修课。主要梳理儒学起源、形成、发展、演变的历程，深入挖掘儒家文化的内涵特征和理论特色，剖析儒家思想在古今商业交往中的价值体现和理论指导，全面总结古代儒商文化的历史贡献和当代价值。	中文	
7	组织行为学	必修	2	李秀凤	该课程是 MBA 必修课。研究组织中人的心理和行为表现及其客观规律，提高管理人员预测、引导和控制人的行为的能力，以实现组织既定目标的科学。内容主要包括四个方面，即个体行为、群体行为、领导行为及组织发展与变革。	中文	

8	运营管理	必修	2	刘凤鸣	该课程详尽地介绍了运营系统的战略规划、设计、运营以及维护，围绕运营战略、设施选址、设施布置、运营计划、项目管理、质量管理、库存控制、精益生产等 10 个主题，为 MBA 学员呈现出了一幅完整的运营管理视图。	中文	
9	国际商务管理	必修		吴梦娜	该课程是 MBA 必修课。在国际化战略下，介绍国际商务管理的基本理论和方法，包括国际商务环境，国际供应链、国际营销、国际财务管理、国际人力资源管理决策，国际商务预测决策、计划控制和分析方法及风险防范等问题。	中文	
10	信息系统与信息资源管理	限选	2	刘希玉、赵玉祯	该课程综合了管理科学、信息科学、系统科学、行为科学、计算机科学和通讯技术等多学科，主要内容包括管理信息系统概念、管理信息系统的技术基础、各种管理信息系统的应用及管理信息系统的建设和管理等。	中文	

11	领导力 与管理 创新	选修	2	宋磊	该课程主要内容包括：领导力与管理创新、领导力内涵、领导者与追随者风格、领导力提升、领导力变革与实践、领导力潜能激发的方式与工具、管理创新的内涵、作用与特征、创新类型与方法、商业模式创新要素与技术等。	中文	
12	财务管理	选修	2	张晓燕	该课程是 MBA 选修课，在金融市场有效性假设前提下，介绍企业财务管理的基本理论和方法，包括货币时间价值、投资风险价值的含义和计算，筹资、投资、资金运营、收益分配的决策，财务预测决策、计划控制和分析方法等。	中文	
13	世界经济 概论	选修	2	刘强	该课程是 MB 选修课。以经济全球化、经济增长和发展为主线，以世界范围内的生产力和生产关系以及生产要素优化配置为研究对象，全面系统阐述世界经济发展过程、现状和未来趋势，揭示世界经济领域的矛盾和规律。	中文	

14	数据模型与决策	必修	2	马英红、由雪梅	该课程是 MBA 必修课，主要内容包括：线性规划及线性规划的敏感度分析、运输转载问题、网络模型、统筹方法、库存模型、等候线模型、决策分析以及预测。通过学习使学生明确如何对实际的管理问题选择模型并求解。	中文	
15	战略管理	必修	2	朱仁奎 王成亮	该课程是 MBA 必修课，主要研究企业如何获取可持续的竞争优势，使学员能够掌握战略管理主要理论和工具以及战略规划方法，同时训练学员的战略思维能力。主要包括战略分析、战略制订、战略实施、战略控制等内容。	中文	
16	商业伦理与社会责任	选修	2	李阳	该课程是 MBA 必修课。本课程是建立在对伦理理论和商业关系的解释基础上，其根本观点是：伦理行为是企业最佳的长期商业战略。主要内容包括企业伦理学基础、企业经营中的伦理问题和促进企业道德行为的途	中文	

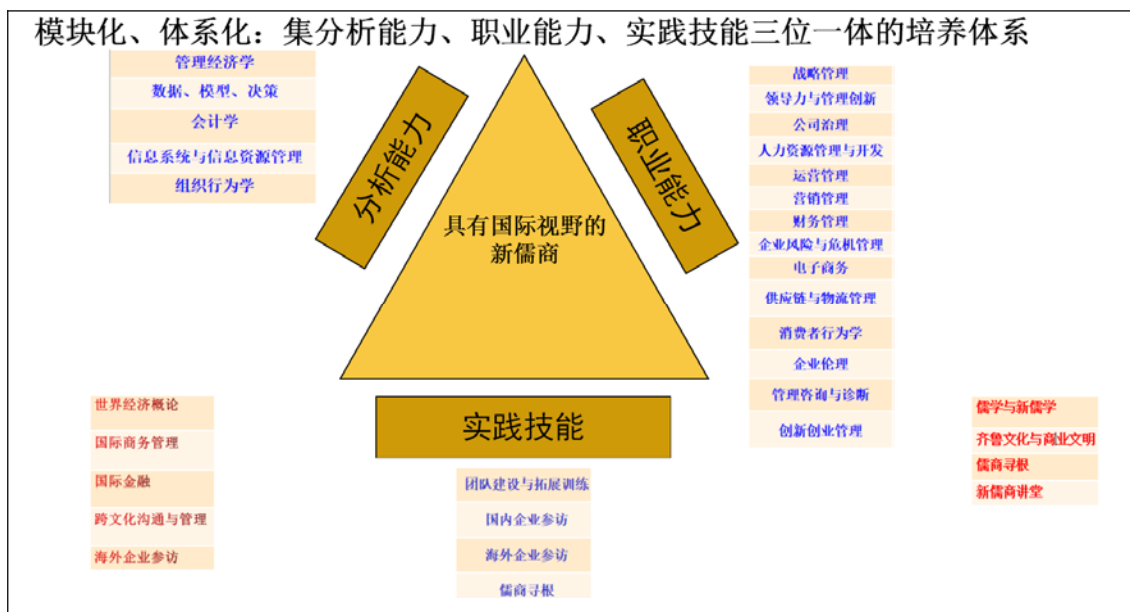
					径。		
17	公司治理	选修	2	施一丹 刘长玉	全面、系统的掌握公司治理学的基本理论、基本知识和基本方法，提高认识和运用公司治理的一般理论、原则和规律，正确分析和解决公司治理实际问题的能力，以培养适应全球化竞争要求的具有企业家精神和卓越领导力的公司高级管理人才以及立足中国国情并具有国际化视野的复合型人才。	中文	
18	创新创业管理	选修	2	高寿柏	本课程是 MBA 选修课，建立在创新创业概念和实操基础上，其根本观点是创新贯穿于创业全过程中。该课程的主要内容包括创业规划与战略、企业的组织管理与领导力、商业模式的力量、商业计划书和私募股权投资理论与实务。	中文	
19	国际金融	选修	2	张晓燕	该课程主要研究国际间货币资金周转与运动规律，主要内容包括国际金融基础知识、国际金融理论和国际金融制度与政	中文	

					策等。在教学过程中，要求密切关注国际金融发展及国内金融改革动态，结合我国涉外金融活动的实际。		
20	跨文化沟通与管理	选修	2	孙飒 韩苗苗	该课程主要讲述内容包括：文化与沟通、语言在跨文化沟通中的作用、跨文化非语言沟通、跨文化冲突谈判、跨文化留学教育交流、大中华地区间跨文化沟通、不同文化间信息沟通、建立关系的文化准则及跨文化沟通中的法律因素。	中文	

2.课程体系建设

2.1 培养方案

经过 2 年多的修订，从 2020 级开始实行新版培养方案，新版培养方案旧版培养方案存在的课程模块化、体系化不强，特色不明显，个别课程学分过高，选修课课程门数少等问题，建立了集分析能力、职业能力、实践能力三位一体的模块化、体系化、特色鲜明的新型课程体系。



山东师范大学 MBA 课程体系

2.2 推行“一课一讲座”制度

为强化理论与实践的结合，对核心课程实行“一课一讲座”制度，每门课程授课结束后，即从相关业内聘请一位高水平业界人士举办一个讲座或带学员到企业去现场举办“企业移动课程”。由于疫情影响，2022 年共举办线上讲座 13 场。





2.3 教学质量保障措施

2.3.1 教学督导组对每学期进行教学督导；

2.3.2 期中检查学生座谈会上听取学生对教学质量的意见；

2.3.3 期末考试前组织学生对每位授课教师评教，线下进行，学生匿名 ABCD 打分；

2.3.4 在研究生院信息平台上，学员查阅自己期末分数前线上评教；

2.3.5 中心工作人员不定期询问学生；

2.3.6 期末收取教师课程资料和试卷由学位点归档；

2.3.7 严格执行研究生院和学院相关教学制度。

山东师范大学研究生课程相关制度

序号	
1	《山东师范大学专业学位研究生示范课程建设实施办法》
5	《山东师范大学研究生课程考核及成绩管理规定》
7	《山东师范大学研究生课程考试管理办法》
8	《山东师范大学研究生课堂教学检查和调停课管理办法（试行）》
9	《山东师范大学商学院研究生教学考核管理规定》

山东师范大学工商管理硕士（MBA）研究生招生录取工作管理规定	1
第一章总则	1
第二章报考条件及报考流程	1
第三章入学考试	2
第四章复试方案	2
第五章录取	3
山东师范大学工商管理硕士（MBA）研究生学籍管理暂行规定（试行）	5
第一章总则	5
第二章入学与注册	5
第三章纪律与考勤	6
第四章考核与成绩	6
第五章休学与退学	7
第六章毕业、结业与肄业	7
山东师范大学工商管理硕士（MBA）教学管理制度	9
第一章总则	9
第二章教学组织与职能	9
第三章培养方案	10
第四章教学文件与教材	10
第五章课堂教学	11
第六章作业、辅导与考核	12
第七章实践教学	13
第八章教学基本建设	13
第九章教学研究教学改革	13
第十章教学质量与教学工作考核	14
第十一章附则	15
山东师范大学工商管理硕士（MBA）研究生教学导师工作实施办法	16
山东师范大学工商管理硕士（MBA）研究生课程考核管理规定	19
第一章总则	19
第二章考核资格确认	19
第三章考场管理	20
第四章监考要求	21
第五章违纪处罚	21
山东师范大学工商管理硕士（MBA）研究生任课教师管理办法	23
第一章任课教师选聘	23
第二章任课教师教学要求	23
第三章任课教师教学培训	25
第四章任课教师教学考核	25
山东师范大学工商管理硕士(MBA)研究生指导教师管理办法	27
第一章总则	27
第二章导师选聘	27
第三章导师职责	29
第四章导师管理	30
第五章附则	32
山东师范大学 MBA 教育中心教师激励与工作量计算办法	33

山东师范大学 MBA 教育中心案例开发奖励办法.....	34
山东师范大学工商管理硕士（MBA）综合考核暂行办法（试行）.....	36
山东师范大学 MBA 教育中心教学督导组课堂听课记录表.....	37
山东师范大学 MBA 教育中心课程组活动情况记录表.....	38
山东师范大学 MBA 教育中心调停课、代课申请表.....	39
山东师范大学 MBA 教育中心论文与学位授予管理规定.....	41
第一章论文选题与开题.....	41
第二章论文检测.....	41
第三章论文答辩与学位授予.....	42
附件 1：山师范大学研究生学位论文检测暂行办法.....	46
附件 2：山东师范大学研究生学术道德规范实施细则.....	48
附件 3：山东师范大学研究生学位论文作假行为处理办法.....	50
山东师范大学工商管理硕士（MBA）教学案例编写规范.....	52
山东师范大学工商管理硕士（MBA）学位论文编写规范.....	56
一、论文的主要结构和排列顺序.....	58
二、论文的书写规范与打印要求.....	58
2.1 论文的文字及书写.....	58
2.2 页面设置.....	59
2.3 名词术语.....	59
2.4 数字.....	59
2.5 公式.....	59
2.6 图.....	60
2.7 表.....	60
2.8 注释.....	60
三、论文各部分内容的具体要求.....	61
3.1 论文的封面.....	61
3.2 扉页.....	61
3.4 独创声明和使用授权书.....	61
3.5 摘要.....	61
3.6 目录.....	62
3.7 图表清单及主要符号表.....	62
3.8 主体部分.....	62
3.9 参考文献.....	63
3.10 附录.....	65
3.11 攻读硕士学位期间取得的成果.....	65
3.12 致谢.....	66
四、论文印刷与装订.....	66
五、学位论文的归档.....	66
5.1 归档的学位论文注意事项.....	66
5.2 提交论文的归档部门.....	66
附件 1:MBA 学位论文封面.....	67
附件 2: 学位论文独创声明和版权使用授权书.....	68
附件 3: 山东师范大学电子版学位论文格式.....	69
山东师范大学 MBA 联合会章程.....	70
第一章总则.....	70
第二章会员.....	71
第三章会员的权利和义务.....	71
第四章组织职责.....	72

通过以上措施保障了教学质量的持续提升。

1. 课程教学大纲执行

1.1 学位点根据全国 MBA 教育指导委员会发布的核心课程教学大纲指导意见和相关课程要求，每门课程开课前审核课程教学大纲；

1.2 课程开课前要求任课教师提交课程教学大纲，并提前发布给学员

1.3 教学督导组对照教学大纲对任课教师进行教学督导和反馈；

1.4 任课教师对教学大纲作出修改时，要报学位点批准备案；

基于以上措施的严格落实，课程教学大纲执行情况良好。

2. 课程教学成效

《山东师范大学工商管理硕士（MBA）研究生任课教师管理办法》
《山东师范大学工商管理硕士（MBA）教学管理制度》的严格执行，各教学环节的严格把控，取得了良好的教学成效。每学期的中期检查座谈会上，学员对教师备课认真程度、学术水平、教学方法反应良好；期末的线下问卷调查满意度 98.5%；对教师在研究生院教务系统的网上评教均达到良好及以上。

山东师范大学工商管理硕士（MBA）研究生任课教师管理办法.....	23
第一章任课教师选聘.....	23
第二章任课教师教学要求.....	23
第三章任课教师教学培训.....	25
第四章任课教师教学考核.....	25
山东师范大学工商管理硕士（MBA）教学管理制度.....	9
第一章总则.....	9
第二章教学组织与职能.....	9
第三章培养方案.....	10
第四章教学文件与教材.....	10
第五章课堂教学.....	11
第六章作业、辅导与考核.....	12
第七章实践教学.....	13
第八章教学基本建设.....	13
第九章教学研究与教学改革.....	13
第十章教学质量与教学工作考核.....	14
第十一章附则.....	15

（四）导师指导

1.加强制度建设，明确导师职责。

在学校研究生院制订的导师选聘、培训、考核制度的基础上，MBA教育中心结合实际，制订了相应的规章制度。制度涵盖了教师的行为规范、导师遴选及管理、校外导师选聘及管理、导师立德树人、导师培训、导师教学考核。

山东师范大学 MBA 导师管理制度一览表

序号	实施办法和管理制度
1	《山东师范大学研究生指导教师工作规范（修订稿）》
2	《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选及管理实施办法》
3	《山东师范大学校外导师选聘管理办法》

4	《山东师范大学研究生导师立德树人实施细则》
5	《山东师范大学专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》
6	《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》
7	《山东师范大学关于印发产业教授聘任管理办法的通知》
8	《山东师范大学商学院研究生教学考核管理规定》
9	《山东师范大学商学院专业学位硕士研究生指导教师遴选及管理实施细则》

山东师范大学工商管理硕士(MBA)研究生指导教师管理办法.....	27
第一章总则.....	27
第二章导师选聘.....	27
第三章导师职责.....	29
第四章导师管理.....	30
第五章附则.....	32

3. 对 MBA 学员的培养实行双导师制度。

其中一位导师来自本校作为第一导师，进行课程讲授和专业辅导；第二位导师为来自企及相关领域的专家，通过开设讲座、承担课程、提供实习机会等方式提高学生的实践能力。目前已有校外合作导师 44 名，来自阿里巴巴、浪潮集团、山东高速、兖矿集团等大型企业。

4.创新工作思路，丰富研究生指导形式。

邀请业界专家，开办专题讲座。积极开辟第二课堂，聘请企业界有实践经验的专家开设专题讲座或参与承担部分课程建设和教学活动。

4. 组织专业实习，丰富实践经验。

要求学生制定详细的实习计划并且认真执行，对实习实践进行全程监督反馈，并在实习结束后撰写实践总结报告。同时，学生在校学习期间还定期地参与校外合作导师组织实施的企业调研、企业咨询、企业活动等实践项目。

5.建立沟通平台，营造和谐师生关系。

导师定期了解研究生的思想动态和生活学习情况，及时帮助研究生解

决学业、生活上遇到的困难和问题，关心关注研究生的身心成长。

导师通过身体力行和言传身教，对研究生的思想信念、价值追求、责任担当、人格品行及为人处事等进行正面引导，对研究生的世界观、人生观和价值观进行正向影响。

导师对研究生进行学风教育和诚信教育，引导研究生恪守学术诚信、严守学术规范。

导师对学员进行职业发展指导，以实现学员职业的可持续发展和顺利转型。

（五）学术训练（实践教学）

1.制度保障

严格按照 MBA 教指委和学校制定的实践教学制度进行，每位学员除参加中心组织的各项实践活动外，还要进行专业实习，填写《工商管理硕士研究生实践活动手册》，实践手册装入学生档案。

山东师范大学 MBA 实践教学主要管理制度一览表

序号	
1	《山东师范大学全日制专业学位研究生专业实践工作实施办法》
2	《山东师范大学研究生实践教学基地建设与管理办法》
3	《山东师范大学全日制专业学位研究生专业实践先进个人评选办法》

2.实践教学内容

2.1 团队建设与拓展训练。全部学员在第 1 学期的开学典礼第二天要参加团队建设与拓展训练。







2.2 企业咨询与诊断。学员与导师或任课教师一起从事所在企业、实践基地企业、中心指定企业的咨询与诊断。

2.3 企业移动课堂。结合相关课程内容，由企业高管与任课教师现场教学。



MBA 教育中心朱仁奎副主任对 2022 级学员进行案例比赛指导



山东黄金集团有限公司党委副书记、总经理李航

2.4 企业参访。到企业参观、交流、学习。2022 年，共组织企业参访 110 余人次。





3.产教育协同育人。

MBA 实行校内专业导师和校外业界导师协同育人的双导师制,在实践环节业界导师负责学生实践、实习、业务咨询等工作,在开题、答辩环节业界导师负责论文写作过程的解决企业管理问题导向和关键问题的指导。

4.经费投入

在 MBA 学员培养过程中,聘请合作导师开题、答辩费用、企业参观费用、实习费用、相关活动费用、奖学金费用、校友会活动费用,每年合

计投入约 30 万元。

（六）学术交流（参加创新实践和竞争情况）

2022 年 5 月，由山东师范大学、英国伦敦玛丽女王大学全球化研究中心主办，山东师范大学商学院、山东师范大学数字金融与企业发展国际研究中心承办数字创新与企业融资国际学术会议。

数字创新与企业融资国际学术会议
Digital Innovation and Financial Access for Enterprises

会议地址: (ZOOM) 5998034784 (password:0620) 会议日期: 2022年5月28-29日(28-29 May, 2022)

主办单位: 山东师范大学
Shandong Normal University
英国伦敦玛丽女王大学全球化研究中心
Centre for Globalization Studies,
Queen Mary University of London

承办单位: 山东师范大学
Business School, Shandong Normal University
山东师范大学数字金融与企业发展国际研究中心
International Center for Digital
Finance & Enterprise Development,
Shandong Normal University





云“商”讲坛-高层次学术成果系列讲座

《疫情驱动的供应链竞合管理》

——兼谈国际顶级期刊论文发表经验



牛保庄 教授
华南理工大学

个人简介：华南理工大学教授、博导，国家杰青，教育部重要人才计划入选者，国家优青，广东省政协委员。已有11篇论文发表于运营管理相关UTD24等国际顶级期刊，包括MSOM 2篇，POM 6篇，TRB 3篇，另有60余篇文章发表在Risk Analysis, EJOR, Omega等知名期刊。研究成果曾获第八届高等学校科学研究优秀成果（人文社会科学）二等奖、中国管理学青年奖，广东省哲学社会科学优秀成果一等奖、二等奖等奖项。

时 间：4月14日上午 9：00

地 点：腾讯会议 887187128

2022年11月20日，山东省MBA教指委及学位研究生学会主办，山东大学承办2022年首届山东省工商管理专业学位研究生创新实践案例精英赛。我校MBA教育中心选派“山师云帆队”参赛，最终荣获省赛二等奖，王世强获得MVP个人奖。

层次	序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
博士	1						
	2						
	...						
硕士	1	山东省工商管理专业学位研究生创新实践案例精英赛	“山师云帆队”	山东省MBA教指委	协会	省赛二等奖	2022.11
	2	山东省工商	王世强	山东省MBA	协会	个人	2022.11

		管理专业学 位研究生创 新实践案例 精英赛		教指委			
--	--	--------------------------------	--	-----	--	--	--

（七）论文质量

MBA 教育中心在常规的“选题-开题-中期检查与预警-论文抽检-校外评审-预答辩-答辩”学位论文写作规范基本流程中，坚持质量检查关口前移，新增“预开题”和“校内盲审”两个控制点。“预开题”要求在正式开题前分组对拟开题学生预备申报的题目从学科领域归属、研究方法适用性等方面进行总体评估，以提高开题质量；“校内盲审”要求学位论文在送外审前先通过校内盲审，并根据审核结果修改后正式送审，校内审核程序的增加进一步提高了学位论文质量。

报告期内，严把学位论文质量，客观公正评价学位论文学术水平，学术委员会对论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议。对学位论文需经过包括导师审阅、其他评阅专家审阅、校内盲审、校外专家盲审的多次专家鉴定流程，此外，对学位论文的学术规范性审核，还辅之系统检测手段。根据《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》规定，我校对研究生学位论文须至少进行两次系统抽检，第一次是在申请论文答辩之前，检测结果文字重合率小于 20%，且导师和研究生确认重合部分不涉及学位论文的主要论点及核心内容后，方可进行后续评审和答辩；第二次抽检是在答辩后申请学位资格之前，检测结果符合要求后方可申请学位。

报告期内，在所有申请答辩和学位的学位论文检测中，未发现不合格论文。

（八）质量保证

MBA 教育中心持续强化研究生培育过程中的各项监控和质量保障机

制。2022年8月，成立新一届MBA教育指导委员会。

山东师范大学研究生院

山东师大研字〔2022〕13号

山东师范大学研究生院 关于成立山东师范大学工商管理硕士（MBA） 教育指导委员会的通知

校内各单位：

为推动学校工商管理硕士（MBA）教育发展，切实提高工商管理硕士（MBA）培养质量，经研究决定，成立山东师范大学工商管理硕士（MBA）教育指导委员会（以下简称“委员会”），现将委员会成员名单通知如下：

主任：曾庆良 山东师范大学校长
副主任：郑元杰 研究生院院长
夏同水 商学院院长、MBA教育中心主任
委员：马池珠 发展规划与学科建设处处长
高景海 社会科学处处长
李效宽 研究生工作部部长
赵湘轶 对外合作发展办公室主任
周连勇 国际交流与合作处处长

山东师范大学研究生院

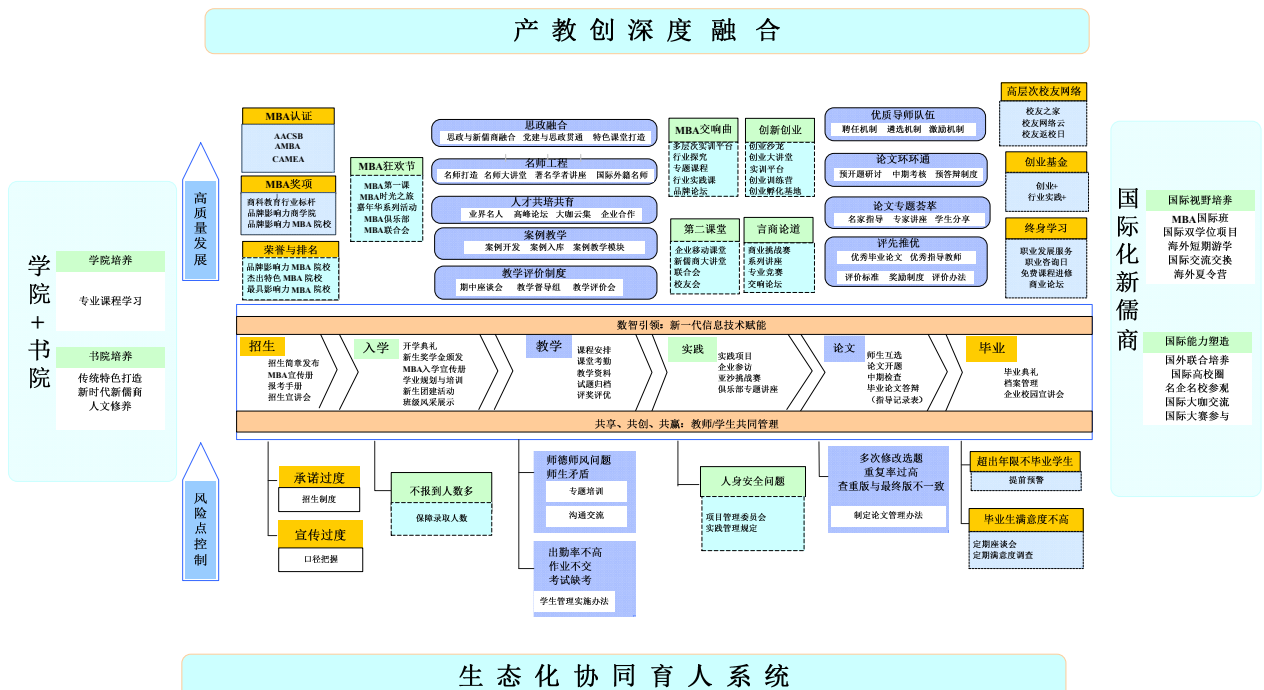
乔翠霞 经济学院院长
 李松玉 公共管理学院院长
 吕文明 齐鲁文化研究院院长
 李航 山东黄金集团有限公司总经理
 马韵升 京博控股集团党委书记、董事局主席

委员会下设办公室，负责日常工作，成员名单如下：
 办公室主任：朱仁奎 MBA 教育中心副主任
 办公室成员：秦杰 研究生院学位办公室科员
 季文芳 商学院教学管理办公室主任
 刘长玉 MBA 教育中心



- 2 -

(九) 2022年，制定了MBA教育全面质量提升实施计划与实施措施，深化产教创深度融合。



在课程教学环节，采取教学督导组督导、期中学生座谈会、期末线下评价和线上评价等质量保障措施；在研究生学术训练及成果质量方面，专门开设 MBA 论文写作课，并结合学位论文要求聘请校外知名专家专门为学生讲解案例型学位论文写作规范和方法；完善并跟踪导师指导情况评价制度，根据教育部《研究生导师指导行为准则》精神，继续推进《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》和《研究生指导教师工作规范（修订稿）》工作，不断完善研究生教育管理流程，制定并发布《研究生课堂教学检查和调停课管理办法》，并严格落实，坚决杜绝事后调停课行为。

继续加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，对于学位论文因导师审阅未予通过、专家评审未予通过、学术规范行为系统检测会同专家鉴定未予通过等原因导致的学位论文未达标情形，设定强制淘汰规则和细则，并予以严格执行，如根据外部专家盲审意见分级（分 A/B/C/D 四级），送审学位论文质量获评两个 C 级（包括 C 级）的情形，需对论文进行至少半年以上的修改，才能重新申请进行外审、答辩等后续流程。报告期内，对因学位论文评审未予通过、进而实施了延期毕业管理的学生的导师给与了停招一年研究生的管理决定。

（十）学风建设

学位点持续进行科学道德和学术规划教育，通过报告会、课程等预防学术不端行为。报告期内，发现一名学生论文查重率过高，对该学生施以延期一年答辩处理，其导师停招学生一年。

科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	学术规范与学术道德教育	讲座	72	夏同水教授指出学术道德是学术研究必须遵守的准则与规范，明确指出主动遵守学术规范的

				长远效益。通过学术失范典型案例分析，强调科研工作者必须坚守道德底线，在学术环境、工作环境、生态环境中主动维护学术尊严。
2	MBA 论文写作	课程	72	刘凤鸣教授为2021级讲授学术道德与论文写作规范
3	MBA 论文写作	课程	72	刘钻扩教授为2021级讲授学术道德与论文写作规范
4	MBA 论文写作	课程	72	朱仁奎教授为2021级讲授学术道德与论文写作规范
5	MBA 论文写作	讲座	72	徐红教授为2021级同学讲授了学术道德规范和MBA 论文写作规范
6	学术道德与论文写作规范	课程	72	肖丁丁教授为2021级讲授学术道德与论文写作规范
7	学术道德与论文写作规范	讲座	72	刘长玉副教授为2021级同学讲授了学术道德规范和MBA 论文写作规范

（十一） 管理服务

学位点制订了《山东师范大学工商管理硕士（MBA）研究生学籍管理暂行规定》并严格进行学籍管理；设立了新生奖学金、学乐奖学金、优秀学生奖学金、优秀班干部奖学金；2022年，MBA联合会和校友会联合组织了“MBA 嘉年华羽毛球比赛”等活动。2022年9月，为了响应MBA教育中心提出的多样化学习形式、增进同学友谊、规划班级建设，践行“知行合一，创造价值”的核心价值观，秉承“彰显特色，以质量强品牌，以品牌促发展”的发展理念，MBA2022级组织开展线下学习分享会暨班级建设讨论会，班级全体班委和组长代表参加会议。





结合严密防控新冠肺炎疫情，不断完善并落实研究生权益保障制度，配备有 3 名研究生专职管理人员，学籍管理制度和奖学金助学金制度等管理制度运行良好，在有效防控疫情的前提下社团活动安排有序，对各项事关研究生权益保障事项的申诉及解决机制畅通；报告期内，各年级研究生的心理健康状态均显示正常，个别学生心理健康状况出现短期波动，专职管理人员予以了关注，问题得到圆满解决；新冠肺炎疫情防控形势严峻时期，进行网上授课，有效保障了学员的身心健康；对部分学生职业发展问题进行辅导，取得了良好效果；报告期内，学生满意度调查达 100%。

（十二） 就业发展

2022 届毕业生就业率 99%，就业去向主要是企业、事业单位，就业职业与培养目标吻合度较高，用人单位意见反馈良好。毕业生发展质量调查情况良好。

毕业生签约单位类型分布

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创新	升学	其他
非全日制硕士	2022	8	6	4		3	5	18	12					

四、服务贡献

MBA 学位点在夯实教学科研实力的基础上，积极促进与政府职能部门、行业协会和产业组织的合作，开展各种形式的科研成果应用服务社会，取得较好的经济效益和社会影响力。

马宗国教授主持申报的项目《山东半岛国家自主创新示范区一体化协同创新机制研究》，入选 2022 年度山东社科智库沙龙重大调研咨询项目。

马宗国教授撰写的《关于制定山东半岛国家自主创新示范区发展规划（2022-2025）的对策建议——基于中关村、上海张江、苏南自创区的对比分析》再获山东省委主要领导肯定性批示。

五、存在的问题

经过近四年的系统再造，山东师范大学在硬件建设、规范发展工、特色发展方面取得了实质性进展，鉴于多方面的条件制约，还存在以下问题：

1. 案例库建设和案例开发有待加强。

目前，虽然案例教学得到了有效加强，但案例库建设和案例开发是学位点的薄弱环节，一是自建设案例库入库案例数量不高，二是质量有待提升；三是国内国际知名案例库入库案例还没有实现突破。

2. 质量认证需要启动。

MBA 发展的两大趋势，一是特色发展，二是高质量发展。在特色发展方面，山东师范大学 MBA 已经取得实质性进展，并取得了显著成效。但在高水平的的质量认证方面还没有进展。高水平质量认证是 MBA 高质量发展的显著标志，下一年度将要实质性启动，以进一步提升 MBA 总体质量和影响力。

六、下一年建设计划

山东师范大学 MBA 将继续遵循“彰显特色，以质量强品牌，以品牌促发展”的发展理念，在新的一年里，针对存在的问题，创新工作思路，加大工作举措和力度，使山东师范大学 MBA 工作再上一个新台阶。

1. 加强案例库建设和案例开发。

1.1 出台案例库建设和案例开发专项制度，加大激励措施，提高教师案例库建设和案例开发的积极性；

1.2 聘请国内知名专家来中心对教师进行案例库建设和案例开发的培训；

1.3 派出教师进行案例库建设和案例开发的培训；

1.4 对案例库建设和案例开发进行专题立项；

1.5 组织教师加强案例库建设和案例开发的研究。

2. 启动高质量认证。

2.1 成立山东师范大学 MBA 认证办公室；

2.2 落实高质量认证专职人员；

2.3 与认证相关部门和人员进行联络；

2.4 举办质量认证相关培训；

2.5 派出相关人员进行质量认证学习和交流。

扩大 MBA 教育中心工作人员规模。

3. MBA 教育中心组织再造

3.1 再造 MBA 教育中心组织体系；

3.2 扩充 MBA 教育中心专职人员；

3.2 外聘 MBA 专职人员。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称：公共管理硕士
	代码： 1252

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 1 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

1. 主要研究方向

本学位点主要有五个研究方向，分别是政府管理、教育行政管理、数字政府治理、城市化与资源环境管理、社会保障与管理。

政府管理方向是山东师范大学公共管理硕士学位授予点设置最早、招生数量最多的一个方向，研究内容主要包括：政府组织内部管理、公共产品与公共服务的生产与供给、政府与社会组织的关系、社会组织治理、基层社会治理、公共治理的技术与方法等问题；教育行政管理方向侧重从学校与政府、市场、第三方组织的多元关系出发，探究教育行政机关的教育政策制定和教育体制构建等问题；数字政府治理方向主要研究内容包括政府内部行政过程、政务服务、政府对外治理的数字化转型，经济社会的数字化转型及数据治理的发展历程、发展现状和发展前景问题；城市化与资源环境管理方向主要研究新型城镇化发展，新型工农城乡关系构建及发展，农村土地制度、农村产权改革与农村集体经济发展，资源环境管理，生态文明建设与生态经济发展等问题；社会保障与管理方向立足于老年社会保障、公共服务与公共卫生、劳动力市场理论与政策等研究领域，探讨城乡养老保障制度与服务、医疗保险、社会救助等问题。

2. 优势与特色

结合省域发展需求和 MPA 办学宗旨，本学位点在课程设置、平台建设等方面下功夫，锤炼办学特色，培养优秀人才，服务山东发展。

（1）服务山东发展，培养学以致用优秀专业人才

满足山东省社会治理现代化和现代化强省建设需求，立足于学校公共管理学科雄厚的师资力量、鲜明的研究特色和突出的资源优势，

积极回应山东新旧动能转换、乡村振兴、流程再造、数字强省战略等实践前沿问题，以适应公共管理现代化、科学化、专业化要求为导向，立德树人。通过设置新时代山东省域政策解读等特色课程，将山东经济社会发展政策规划、实践案例等全面融入课程，举办“乡镇党委书记论坛”系列讲座，到革命老区学习“传承红色基因”等活动，致力于培养具备公共服务精神和公共责任，掌握公共管理的基础知识、科学方法，具备实践能力，能够在政府和其他公共组织，特别是在山东基层，从事政策规划和执行、公共事务处理的优秀人才。

（2）搭建教研平台，提供公共管理的优质教学资源

本学位点设置五个研究方向，依托国家治理研究中心、农村发展研究中心、社会治理与公共政策研究中心、山东省数字政府研究创新团队，积极发挥专业优势，融合教学科研，为学生提供优质教学资源。各专业方向组织学生参与学校主办的“数字政府治理研究学术研讨会（数字政府治理高峰论坛）”“东亚国家和地区治理比较学术研讨会”“乡村振兴学术研讨会”等重要国际国内会议，培养学生立足山东实际吸收国内外前沿理论并应用于实践研究的能力，准确把握时代发展脉搏。各专业方向依托平台建设案例室、数据库，并向 MPA 学生开放，丰富了课堂教学和课下实践。

（3）融合政产学研，打造理论实践创新发展品牌

本学位点致力于探索“政产学研”融合教学科研模式，始终把握前沿理论研究和山东最新实践动向，推动教学科研创新发展，不断提升培养质量。MPA 教育中心在乡村振兴、数字政府治理等方向与清华大学等 7 所国内知名高校，新加坡国立大学、日本中央大学等 4 所国外高校达成密切合作关系，共建研究机构和团队，共同组织课题研究、学术会议；与山东省大数据局、山东省工业与信息化厅、济南市政府

等 10 余个厅局、市县级政府达成合作关系，共同组建了“公共管理研究基地”“公共管理实践教学基地”等合作平台；与浪潮集团、山东亚微软件、山东智霖科技等多家知名公司达成了在教学、实验室建设和科研等方面的深度合作。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位点致力于培养适应国家治理体系和治理能力现代化要求，具备良好的思想政治素质和理论素养，具有深厚人文底蕴和扎实专业知识，勇于担当，善于学习的公共管理栋梁之才。具体表现在：能够分析利用数据信息，解决公共管理问题的优秀决策者；能够处理复杂事务，提升组织运行绩效的高层管理者；具备敏锐创新意识，在复杂动态的情境中确立愿景的深度开拓者；具备强烈社会责任，在社会治理领域传播公共精神的务实践行者。

2. 学位标准

2016 年山东师范大学 MPA 教育中心制定了《山东师范大学公共管理硕士（MPA）基本要求》，近年来的各项工作，包括研究生基本素质培养、基本知识传授、基本能力提升、实践素质提高、毕业论文的规范化等方面皆按照《基本要求》的约定展开，亦取得了良好的成绩。

2022 年度，本学位点一如既往地以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在基础理论学习、专业知识学习、实践训练等各个环节致力于培养学生不忘初心、勇于探索的治学精神，全面提升学生的综合性素质，强化各方面的制度建设，学生的社会实践能力和问题分析能力显著提高，在各类科技创新大赛中崭露头角。同时

学位点也严格按照科学道德与学术规范的标准强化对毕业论文写作各环节的监督和引导，毕业论文的规范性和写作质量有显著提升，学生对教学、实践各个环节的满意度在 98%以上。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 师资情况

本学位点高度重视教师队伍建设。根据公共管理硕士专业学位培养目标的要求，结合学员实践经验丰富的特点，MPA 中心选聘具有现代教育理念、丰富教学经验和扎实科研能力的教师担任公共管理硕士导师，同时还在省、市公共部门中选聘具有较高理论水平和丰富实践经验的行业精英担任校外导师。

目前，学位点共分为政府管理、教育行政管理、数字政府治理、城市化与环境资源管理、社会保障与管理等五个培养方向。每个培养方向均配备职称、专业、年龄结构合理的教学科研团队。

学位点师资队伍结构合理，力量雄厚。现有校内专职教师 47 人，其中教授 11 人，占比 23.40%；副教授 17 人，占比 36.17%；具有博士学位的 41 人，占比 87.23%；青年教师 36 人，占比 76.60%；14 名教师有海外学习经历，均承担 MPA 授课任务。师资队伍中有 30 人担任 MPA 导师，占师资总数的 63.83%。

行业导师 24 人，其中省部级领导 1 人，厅局级领导 3 人，涉及政府治理、产业发展、乡村振兴、区域教育管理等 10 余个研究领域。在公共部门任职的校外兼职教师占 MPA 教师总数的 41.67%。

2. 师德师风建设情况

师德师风建设一直是本学位点各项工作的重心之一，为保障师德师风建设成效，2022 年学位点在以下几个方面强化了建设力度：

第一，落实主体责任。成立师德师风建设领导小组，推动师德师风专题教育；健全工作机制，全面签订《师德师风责任书》；注重制度建设，实现师德师风建设的规范化、常态化。

第二，加强教育培训。本年度共举办师德师风学习、培训交流会议 7 次。将师德师风教育作为教学科研团队、骨干教师、学科带头人、学科领军人才培育的重要内容。

第三，建立师德师风考核考评机制。强化师德日常考核、阶段考核和年度考核，从自我评价、学生评价、同事评价三个层面，定期开展评议活动。师德师风考核结果与职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等密切挂钩。坚决执行师德“一票否决”制。

目前，学生对师德师风的满意度稳步提高，绝大多数教师的学生评分在 99 分以上，师生关系和谐融洽。肖卫东老师获评校级优秀导师。

本年度没有师德师风负面问题情况。

（二）科学研究

2022 年，本学位点在农村公共产品供给、农村土地制度研究、公共政策与社会治理研究、国家治理研究、环境治理研究等方面的学术影响力稳步提升。

1. 论文发表、著作出版数量稳步推进增长

本学位点教师在《中国行政管理》《光明日报》等刊物发表了具有一定社会影响的学术论文 41 篇，其中发表在权威 CSSCI、SCI 来源期刊的论文 14 篇。出版著作 7 部。

2. 科研立项成果丰硕

本学位点教师立项国家社科基金项目、教育部人文社会科学研究项目、山东省社会科学基金项目等各类纵向科研项目 14 项，其中国

家级项目 2 项，教育部人文社科研究项目 3 项，山东省社会科学规划项目 4 项（1 项重点项目、1 项一般项目、2 项青年项目），厅局级项目 5 项，纵向项目批准经费合计 87.5 万元。立项横向科研项目 12 项，横向科研项目到账经费合计 51.15 万元。

3. 科研奖励、应用性成果数量显著提升

2022 年度学院获科研奖励 2 项，取得应用性成果 16 项（相关成果在中央内参发表，获党和国家领导人、省级领导肯定性批示，获省级和厅局级文件采用），获国内发明专利 1 项。

目前，学位点已经形成了乡村民主制度建设、农村研究、农村公共服务、公共政策与社会治理、国家治理研究、资源与环境治理政策研究等多个研究团队，在学术界产生较大影响，受到社会各界广泛赞誉。组建的“城乡融合发展社会服务创新团队”获批山东省高等学校“青创人才引育计划”立项。

（三）教学科研支撑

山东师范大学是山东省首批重点建设应用基础型人才培养特色名校，现有马克思主义理论、管理科学与工程、教育学、理论经济等博士学位授权一级学科，教育博士专业学位授权点，公共管理、法学、政治学等硕士学位授权一级学科，为公共管理硕士专业学位授权点建设奠定了坚实的学科基础。学校图书馆收藏书刊共计 407.5 万余册。其中，中外文图书 374.5 万余册，中、外文期刊 9600 余种，33 万余册，公共管理类图书 50 余万册。购置电子图书 287 万余册，中、外文数据库 193 个。

公共管理硕士专业学位授权点拥有 2 个专用多媒体教室，5 个案例讨论室，1 个会议室。建设有实践基地 11 处，省级联合培养基地 1 处，建设有 6 个山东省专业学位案例库，1 个案例库于 2022 年通过

验收，新立项校级研究生质量提升计划 2 项。建设有民政部全国民政政策理论研究基地、山东师范大学国家治理研究中心、山东师范大学农村发展研究中心等 8 个省部级、校级科研平台，其中 2022 年新获批省级实验室建设项目一个。

（四）奖助体系

为激励 MPA 学员潜心学业，提高科研能力与创新能力，树立正确的求学目标，结合非全日制研究生在职培养的特点，学位点对研究生就读期间的科研活动及取得的各种优异成绩予以多种形式的奖励。一是对参加各级案例比赛的团队予以经费支持，以保障必要的调查需求；二是对各类优秀毕业论文、实践报告给予一定的物质奖励，提升其研究质量；三是以表扬信的方式将学生的优异表现反馈给用人单位，增强学生的荣誉感，激发其继续努力的动力。

三、人才培养

（一）招生选拔

2022 年，本学位点第一志愿报考人数为 1142 人，录取总人数为 118 人，录取比例为 9.6%，85% 以上的考生来自山东省各市、县、乡镇基层政府部门。学位点采取各种措施，提升招生选拔质量：一是与研究生招生门户网站进行合作，拍摄、发布招生宣传视频，并在抖音等自媒体平台进行广泛宣传，对我校 MPA 培养特色与优势进行详细讲解。二是充分利用校友资源，赴校友相对集中的滨州、东营、潍坊、德州、泰安、临沂、聊城等地以校友座谈、用人单位访谈等方式加强我校 MPA 办学情况的宣传介绍，提升影响力；三是强化面试各环节的纪律与公平性和公正性，以严格的考务纪律、科学的面试内容确保最优秀的学生以最公平的方式进入山东师范大学 MPA 教育中心学

习。

（二）思政教育

在思政课和课程思政建设上，高校研究生思政课是帮助研究生健康成长与成才的重要途径之一，是引导广大研究生确立和坚定正确理想信念的主战场。习近平新时代中国特色社会主义思想是中国共产党对马克思主义中国化一脉相承的最新理论成果，是中国当代马克思主义，是 21 世纪马克思主义，这一成果给高校思政课和课程思政教学注入新的活力与理论源泉。《新时代中国特色社会主义思想理论与实践课程》贯彻落实立德树人的根本任务，注重讲解中国共产党建党 100 年来的重大理论创新和重大成就，激发研究生热爱中国共产党、热爱社会主义的爱国主义情怀，坚定“四个自信”；同时注重解答研究生在学习和生活上的困惑，帮助其树立正确的人生观和价值观，认真学好专业知识，在实现中华民族伟大复兴的第二个“百年目标”的征程中奉献自己的青春力量。

2022 年度学位点高度重视思政课题的申报与研究，有 2 位老师的校级思政课题立项取得显著的阶段性成果。

在思政队伍建设上，本年度深入开展党史学习教育，引导研究生党员在知信行中悟初心、践使命，在学思践悟“党史”中成长成才。创新学习形式，营造浓厚学习氛围。开展形式多样的“走出去”党史教育活动，举办“行走的思政课”系列活动，用当下最时尚的形式吸引学生积极参与到党史学习教育活动中来，通过每一次的活动创新让党史学习教育活动焕发闪亮的光芒，通过每一次创新活动让党史教育真正在党员心底升华。

（三）课程教学

1. 核心课程及主讲教师

根据全国 MPA 教指委《公共管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》，核心课程为公共管理专业学位必修课程，英语课程由学校研究生院统一安排师资授课，其他核心课程根据学分和授课教师研究领域安排授课教师，每门核心课程至少配备 2 名教师，详情见核心课程主讲教师列表。

表 1 核心课程主讲教师列表

序号	课程名称	主讲教师
1	中国特色社会主义理论与实践研究	史家亮 教授； 于光胜 副教授
2	学术规范和论文写作	刘伟红 教授； 李顺成 副教授
3	公共管理	曲延春 教授； 祁 勇 副教授 王玉龙 讲 师
4	公共政策分析	战建华 副教授； 骆 苗 讲 师
5	社会研究方法	韩庆龄 副教授； 狄 雷 讲 师
6	政治学	马建英 副教授； 李 波 讲 师
7	公共经济学	肖卫东 教 授； 李 勇 讲 师

2. 课程体系建设情况

（1）教学改革与质量保障措施

依据全国 MPA 教指委关于 MPA 研究生培养指导性意见，结合我校政治、经济、管理、教育四大主干学科交融的学科特色，从 MPA 教育的理论与实践特性和学生的实际需求出发，不断推进学位点教学改革。经过持续改进，逐步形成了“理论教学+案例讨论”“课堂教学+网络辅导”“固定课堂+移动课堂”“专业授课+专题讲座”“社

会实践+模拟演练”等复合型课程教学方式，构建了以公共管理实务能力培养为核心，理论基础宽厚的 MPA 教学模式。

教学工作是开展 MPA 工作的基础，自我校开办 MPA 教育以来，保障和完善教学质量的持续改进一直是 MPA 教学工作的重中之重。2022 年度，学位点在质量保障上主要作出如下制度革新：

第一，成立 MPA 教学指导委员会，强化教学监督和评价制度，中心聘请责任心强、经验丰富、熟悉研究生培养工作的骨干教师组建 MPA 教学指导委员会，负责督导研究生培养的各个环节，通过举行课堂教学观摩、经验交流、组织召开座谈会等形式促进各方建言献策，强化教学秩序管理、提高课堂教学质量；第二，建立教学质量问卷评估制度，根据学校研究生院规定，MPA 教育中心要求学生在每门课程结束后在线填写课程教学调查问卷，对任课教师的教学态度、教学理念、教学内容、教学方式方法、教学信息量、教学实用性等方面进行量化评价，学生评价结果作为教师年度考核的重要指标；第三，创新教育培养机制，按照 MPA 的特定培养目标与教学模式，学位点还从各级党政机关、企事业单位聘请了一批具有理论专长和丰富实践经验的领导干部与专家学者，担任 MPA 兼职导师与校外导师，并不断丰富、优化兼职导师与校外导师库，基本构建了“学界、政界、业界”三界联动的 MPA 培养机制，切实提升 MPA 学员的实践能力和应用能力。

（2）教学大纲完备与执行情况

在核心课程、方向必修课和选修课建设上，学位点均有编写规范、内容前沿、符合全国 MPA 教指委要求的教学大纲。学位点专门成立了课程教学大纲审定委员会，定期对课程的教学大纲进行审定、指导，督促任课教师及时更新内容和教学方法。学位点将核心课程、方向课

程和选修课程的教学大纲在学位点网站上发布，供 MPA 研究生在学习中使用。

（3）教学内容、教学方式及教学目标的完成情况

公共管理硕士专业学位课程总学分为 36 学分，包含公共课、学科基础课、专业必修课、选修课、专业实践五个基本模块，其中公共课 5 学分、学科基础课 14 学分、专业方向必修课 8 学分、选修课 7 学分、专业实践 2 学分。针对政府管理、教育行政管理、数字政府治理、城市化与资源环境管理、社会保障与管理五个研究方向的特点，课程体系强调学科融通，倡导能力提升。

本学位点高度重视教学质量，不断完善培养体系，优化教学内容，创新教学手段与方法，健全学生评教制度。在教学手段上，案例教学、互动式教学正在成为课堂教学的主要形式。

本学位点的教学方式不断改革，有效的完成了预定的教学目标，并形成一定特色：一是理论性与实践性相契合，专任教师和行业导师共同授课，强化课程的高阶性；二是前沿性与时效性相融合，设置新时代山东省域政策解读等特色课程，将公共管理热点和焦点问题通过专题方式引入教学，强化课程的创新性；三是阶段性和总体性相结合，合理规划课程分布，强化阶段性考核和学位论文总体性目标的结合度，提升课程的挑战度。

（4）课程教学成效

本学位点注重课程教学，成效显著。2022 年度，张茂聪教授团队获得山东省教学成果一等奖 2 项，校级教学成果特等奖 1 项。

根据培养方案，学位点开设 19 门课程（含学位课和非学位课）。根据网上课程评价结果：公共伦理、当代中国政府与政治、教育管理专题研究、数字政府与数字社会、学校行政管理专题研究、人工智能

与数据治理专题、数字政府与数字经济专题等 7 门课程学生满意度为 100%，所有课程满意度均超过 99%。

（5）课程教学成效持续改进机制

为了更好地保障学位点的办学质量和可持续发展，在以学生为本、以学生学习产出为导向的基本理念指导下，为提高学位点教学质量和学生学习成效，本学位点不断优化教学质量、持续改进工作机制：一是建立教学过程质量监控机制。各主要教学环节的目标与培养方案相关联且能够对其合理支撑，严格执行课程质量评价，强化教学督导和课程教学效果反馈。二是不断推进以学生为中心的教学范式改革，组织师资参加全国 MPA 教指委举办的各类师资培训活动，结合本学位点学生情况，定期组织教学能力提升研讨会，进一步提升教师教学水平。

（6）教材建设情况

我校 MPA 的课程教学以 MPA 全国教指委推荐教材为基础，结合各专业方向实际要求，选取多种参考书目的电子资料，组织编写案例材料，共同构成了我校 MPA 的教材体系。MPA 中心图书资料室购买了各种公共管理类经典文献，以及多种高端学术期刊作为参考书，便于 MPA 研究生查阅学习。

（四）导师指导

1. 导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况

为适应公共管理专业学位研究生教育发展需要，提高研究生培养质量，根据《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选实施办法》和《公共管理学院硕士研究生指导教师遴选实施办法》开展 MPA 导师选聘工作。

为全面落实研究生导师立德树人职责、帮助专业学位研究生导师

全方位了解研究生群体和研究生导师工作的特点，学位点组织多次系统培训。培训坚持“站位高、政策新、内容全、形式活”的原则，围绕研究生教育政策、红色主题国情教育、教师专业素养提升、导学关系实践等方面，开展专题讲座、现场教学、导师论坛、主题对话等活动，强化专业学位导师立德树人职责，加强思想政治素养，增强投身教书育人的理想信念，提升专业指导能力，真正实现专业学位导师队伍数量足、结构优、质量高、责任强。

为了帮助 MPA 导师更充分地了解指导专业学位研究生的工作内容和要求，学位点印发《山东师范大学公共管理学院导师工作手册》。根据相关要求，除了落实学校专项检查之外，学位点设立 MPA 教指委，定期组织对导师研究生培养工作的专项检查，对不能履职的导师根据情节给予相应的处罚。

2. 行业导师选聘情况

学位点聘请一批理论知识宽厚、实践经验丰富、社会影响广泛的校外导师作为实践教学的重要师资队伍。注重根据学生的工作地区、工作单位、工作性质与导师的职务、学术背景相结合的基础上进行导师与研究生之间的匹配，充分发掘导师的工作经验与理论积淀，在社会实践指导、实践报告撰写、毕业论文选题、毕业论文写作等各个方面给予研究生有针对性、专门性的帮助与辅导。通过一系列与社会实践相关的教学活动拓宽学生视野，启发学生思维，调动学生学习积极性、主动性，培养学生参与意识、创造能力和求实精神，锻炼学生分析和解决现实问题的能力。

3. 健全导师责任制

研究生教育承担着为党和国家培养高新技术人才的重要任务，责任重大、使命光荣。面对日益增长的专业学位研究生数量，健全研究

生导师的职责与使命是必要的，研究生导师应担负起立德树人的使命，切实履行“第一责任人”的职责。根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》及本学位点培养方案的要求和学生的具体情况，学位点进一步明确了研究生导师的岗位职责使命，定期检查导师职责执行情况。MPA 导师指导学生制定个人培养计划，指导学生进行学位论文选题、论文研究工作、论文撰写工作及审阅和修改学位论文，以保证送审论文达到学位论文质量要求。

4. 优化、创新师生沟通渠道和机制

学位点为 2022 级 MPA 研究生组建了班委会和 QQ 群，并定期召开任课教师与学生、论文导师与学生的双向见面会、师生代表座谈会和师生共同参与的教学质量提升研讨会，听取学生对任课教师教学情况和论文导师指导情况的意见和建议，并将学生的意见及时反馈给任课教师和论文导师，以便教师及时调整、改进教学内容和方法。MPA 研究生可通过多种方式向学位点反映意见，确保意见反映渠道畅通，各类问题得到及时解答。

（五）学术训练（实践教学）

在制度保障方面，《山东师范大学研究生学术活动实施办法》为研究生参加学术活动的形式和数量做出了明确规定；《山东师范大学研究生创新实践竞赛组织管理办法》对研究生参加各类竞赛的组织实施、经费使用、成果等级认定均做出了明确规定。同时学校将公共管理硕士学费收入的 65% 划拨给学位点为教学工作的有序开展提供了经费保障。

本学位点构架多层次的研究生学术训练机制，提高研究生的学术水平。强化实践问题解决能力，邀请行业专家就公共管理领域的焦点问题举办系列讲座活动，提升研究生的实践能力，先后邀请山东

省政府研究室、山东省医疗保障局 5 位行业专家来校作报告；结合本学位点的研究方向，在实践教学中紧密结合基层治理实际，本年度先后举办两届“乡镇党委书记论坛”，邀请基层治理中富有经验的乡镇党委书记来校或网上进行基层治理实践的交流与对话，强化学生对公共管理中基层治理问题的现实关怀。

（六）学术交流

1. 主办学术会议提升学生对学术前沿问题的敏感度

近几年，本学位点在基层社会治理、乡村振兴、数字政府治理领域承办了一系列的国际或国内会议，形成了品牌特色。2022 年本学位点举办“山东省行政管理学会年会”“政府数字化转型专题研讨会”等国内会议 12 次，就理论界和实践界所关注的前沿问题和热点问题进行了富有成效的广泛交流。

2. 以案例比赛为抓手，提升学生对热点公共问题的学理分析能力

本年度，有 14 支队伍参加第六届中国研究生公共管理案例大赛。有 11 支队伍参加第二届山东高校公共管理硕士专业学位研究生案例大赛，获得特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项、最佳案例文本奖 1 项、最佳组织奖 1 项、最有价值队员奖 1 项；有 4 支队伍参加第二届华北地区 MPA 案例大赛，获得二等奖 1 项、三等奖 1 项。

（七）论文质量

本学位点在总结多年经验的基础上，根据学校的有关政策规定进一步细化了学位论文写作过程中各环节的相关细节，本着务实、求真的态度建立环环相扣的保障措施，着力提高学位论文的写作质量。

1. 严格毕业论文开题论证

MPA 学位论文开题是学生对其研究领域计划开展的研究主题及其内容的初步规划，这一规划的水平在很大程度上决定了学生未来学位论文写作的学术性、创新性和应用性，是论文质量保障的一个重要环节。为切实提高开题质量，帮助学生理清论文写作计划的思路，避免开题形式化，学位点制定了《开题报告审查标准》，细化 MPA 毕业论文在创新性和应用性上的要求，在开题论证之前由专家根据《开题报告审查标准》对开题报告逐项打分，合格后方可参加开题。

2. 充实、完善 MPA 学位论文中期检查制度

中期检查采取“文字材料审核+汇报”等形式进行，以中期检查审核小组为主，对学生毕业论文进展情况进行审核。主要检查两个方面的内容：第一，研究生学位论文是否按照原计划顺利推进，按原技术方案推进过程中遇到哪些问题，原来的计划能否顺利进行；第二，导师是否认真对 MPA 学位论文进行了指导，导师与研究生是否定期沟通交流，研究生遇到的研究难题是否得到导师的及时指导等。中期检查后研究生工作小组根据检查情况进行整理分析，对于共性问题及时反映到学院及研究生处，并跟踪问题解决情况；对于个性问题，反馈给导师，及时解决问题。

3. 全面实施毕业论文成稿后“五审”制度，提高论文评审公平、公正性

“五审”是指硕士研究生学位论文必须经过导师审阅、研究生论文查重“机审”、校外专家评审、MPA 中心学位评定分委员审核、答辩等五项程序。毕业论文成稿后，须经过导师不少于 3 次的修订过程，在论文写作的基本逻辑、问题聚焦程度、论文写作基本格式要求等方面达到相关规定后，提交 MPA 中心统一进行查重“机审”，查重率低于 20% 的学生方可进入后续环节，高于 20% 而低于 30% 者可给予第二

次查重机会，而查重结果高于 30%者，推迟半年毕业；符合查重要求的论文方可送到校外专家进行“盲审”，“盲审”不合格的论文不能参加答辩，合格的论文按照专家意见修订后，需经过 MPA 中心学位评定分委员会的再次审核，审核合格方可进入后续程序；学位论文答辩作为最后一关，对于学位论文质量做出最终判断。

2022 年在各级主管单位组织的论文抽检中未出现问题论文，达到学校优秀毕业论文要求的论文数有明显提升，毕业论文外审平均成绩达到良好以上。

（八）质量保证

为保证人才培养质量，本学位点在课堂教学、论文指导、分流淘汰等环节形成了有效的质量保障体系。

1. 进一步强化教学秩序管理，提高课堂教学质量

学位点严格遵守《山东师范大学研究生教学督导工作条例》，邀请学校研究生教学督导员对 MPA 教学开展常态化督导听课，并将督导情况反馈给学位点。组织 MPA 课堂教学观摩、经验交流、召开座谈会等 7 次，促进各方建言献策，强化教学秩序管理，提高课堂教学质量。同时，学位点还建立了例行 MPA 教学检查制度和机制，由教学秘书定期跟踪不同课程的教学计划执行情况，并进行月度小结，发现问题及时解决，期末进行全面总结。建立定期听课制度，MPA 中心主任、副主任和教学指导委员会委员每学期至少旁听一门 MPA 课程，并将听课结果及时反馈给任课教师。

2. 切实贯彻落实导师第一责任人制度，提高学位论文全过程管理水平

本学位点严格导师指导机制，切实贯彻落实《研究生导师指导行为准则》《山东师范大学研究生指导教师工作规范》等上级文件精神，

要求导师在学生的个人培养计划制定、学位论文选题、论文研究工作的开展、论文撰写等方面认真履行岗位职责。

为确保导师更好地履行第一责任人职责，本学位点根据导师的研究领域，结合每届学生的选题方向，在开题、中期检查、预答辩以及答辩等各个环节组建导师组，从而确保论文指导过程中学术思想的统一性和延续性。

本学位点依据相关政策，制定了《公共管理硕士（MPA）指导教师奖惩细则》，对在教书育人、科学研究等方面做出贡献的导师有明确的奖励办法；对疏于指导和管理的导师有减少指导学生数量直至取消导师资格的惩戒措施。

本学位点持续加大论文质量的把控力度，2022年提出答辩申请的学生中有8人因论文质量或学术规范性存在问题未通过中心组织的论文质量筛查，未能参加毕业论文答辩。

3. 建立毕业生跟踪培养制度，及时掌握培养质量社会评价

本学位点通过定期召开毕业生座谈会和校友座谈会，就研究生的培养方式、课程设置、地方发展的人才需求等方面征求意见和建议。这些活动对于本学位点的培养方案修订、战略发展规划更加凸显实践性发挥了重要的作用。2022年本学位点总计召开“MPA研究生培养质量校友座谈会”4次。

（九）学风建设

近年来，MPA教育中心严格按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》以及教育部《高等学校预防与处理学术不端行为办法》，山东师范大学《山东师范大学研究生学位论文作假行为处理办法》《中共山东师范大学委员会关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》等文件

的要求，结合山东师范大学“师德师风建设年”的相关活动，深入实施师德师风教育及学生学术规范教育。

2022年度，MPA中心一如既往的、有针对性地开展研究生学术能力训练，并将学风建设融入常规性课程教学活动中，同时，为引导和培养广大MPA研究生透彻领会科学道德与科学规范的意义和价值，还特别邀请专家教授、青年学者来校或在网上展开专项报告与交流学习，切实提高师生的学术道德与学术规范化水平。

学位点开设《学术规范与论文写作》课程，设定18个课时，针对2020级MPA学生展开学术规范教育，对什么是学术道德，为什么要讲学术规范，学术规范包含哪些具体内容，在论文写作过程中最容易出现的规范问题有哪些，应该如何避免学术规范问题的发生等进行系统讲述。

2022年9月开学之初，先后邀请学院、学校德高望重的教授、学者对MPA学生展开系统的学术规范与学术道德讲座；2022年6月与11月两次召开MPA学位论文质量研讨会，邀请省内各MPA培养单位专家及行业专家对MPA论文写作过程中存在规范化问题进行研讨；2022年11月11日举办专门的导师培训会，全体MPA导师参加，聘请校外专家对MPA硕士论文写作过程中应遵守的学术规范和科学道德问题进行系统讲述。强化导师在科学道德与学术规范方面的示范作用。

本年度共举办各类学术道德与学术规范讲座近20人次，充分体现了学位点在MPA整个培养流程中，对学术不端行为持“零容忍”态度，坚决杜绝学术不端行为的发生。本年度本学位点无学术不端行为发生。

（十）管理服务

健全的教学管理机构，是 MPA 各项教学质量保障制度得以落实的基本条件。自 MPA 教育开办以来，学校就组建了职责明确、内部结构合理的 MPA 教育中心。为进一步体现服务师生需求的管理服务理念，2022 年本学位点组建了四个专业管理服务团队：（1）日常教学管理与督导团队，由 MPA 中心副主任、教学秘书、资深教授及行业专家组成，负责日常教学与教务管理、服务、随堂听课。（2）社会实践服务团队，由 MPA 中心副主任、办公室主任、导师组成，负责实践基地建设、社会实践活动组织等工作。（3）MPA 案例比赛与学术指导服务团队，由导师及具有博士学位的青年教师组成，负责案例调研与撰写、学术道德培养、研究方法和科研能力等工作。（4）开题与毕业论文答辩服务团队，由各研究方向负责人及导师组成，负责开题报告、学位论文的规范性质量性问题的审查。

本学位点设有山东师范大学公共管理硕士（MPA）教育指导委员会、学术道德委员会、学位分委员会、教授委员会等专门机构，负责答复、解释、裁定和处理招生录取、论文开题、外审、答辩等各个环节的申诉和争议。

（十一） 就业发展

我校 MPA 毕业生就业率高于全省平均就业率。毕业生就业去向符合学校服务面向定位，就业岗位与专业相关度较高，毕业生职业期待吻合度、就业满意度较高，我校 MPA 教育不断创新教学模式，教学成果显著，赢得良好社会声誉。2022 年学位点进行的毕业生满意度调查发现，80.31%的学员认为获得 MPA 学位对其实际工作有帮助、实际工作能力有提高，理论水平有提高（图 1）；76.52%的毕业生感觉在本单位较之攻读公共管理硕士前更受认可，MPA 教育对其实际工作能

力与职业生涯发展有较大或很大提升。

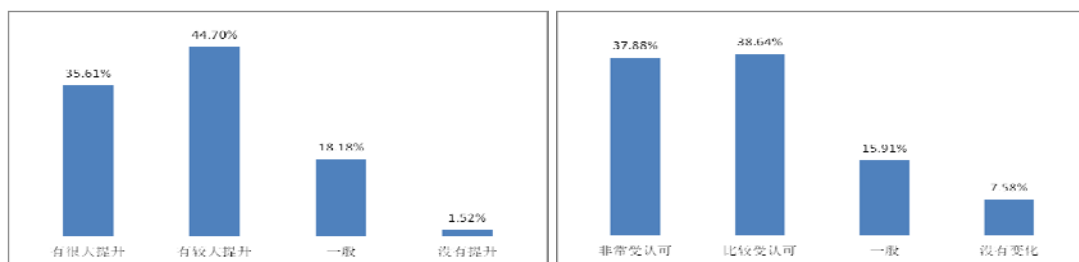


图 1 毕业生满意度分析图

四、服务贡献

（一）推进政产学研合作，培养高端专业人才

本学位点持续加强与山东省大数据局、省工业与信息化厅、济南市行政审批服务局等政府机构，以及北京大学、清华大学等多所知名高校研究机构和山东浪潮集团、亚微软件股份有限公司等知名企业的合作，建设多处公共管理研究基地、教学基地，强化教学科研合作、学生教学实践和科研活动参与。在参与起草《山东“爱山东”移动政务服务管理意见》《山东“同源提升”试点工程建设方案》《山东省政务服务电子印章管理办法》等政策规划及参与扶贫调研、企业监管等科研活动中，强化学生理论学习与专业实践的结合，不断提升学生公共管理专业水平。

（二）充分发挥智库作用，服务政府政策咨询

本学位点积极发挥专业优势，在政策法规制定、科研成果转化等方面充分发挥智库作用。2022年，教育领域的相关政策建议获中央内参采用，并被党和国家领导人批示；“双减”下校外教育治理相关对策、黄河保护面临的问题及对策等成果获中央内参采用，并报至中央领导作为决策参考；深化农村改革的相关建议获省级正式文件采用，关于“一体三网”数字政府建设的建议、促进农村共同富裕的典型经验与启示分别获正省级领导肯定性批示。谋划大运河文化旅游高

质量发展打造历史文化名城的意见建议、社会保障成就、挑战及相关对策建议等成果获厅局级单位采用上报。

（三）积极承担社会服务，拥有良好社会声誉

学位点依托各研究中心、基地，积极承接各层级政府委托的横向课题，为省内、外多个地市提供社会服务。“农村集体资产收益分配权抵押担保退出跟踪”“对河北省、山东省延包试点地区进行全程跟踪指导评估”“二轮土地延包试点效果评价研究”为国家农业农村部委托项目，相关报告得到农业农村部相关机构领导的重视。“社会治理动态监测平台及深度观察点网络建设”项目为民政部委托课题，取得了多项相关研究成果。“团结凝聚新媒体网络人士的路径研究”“山东人口老龄化特征及康养服务需求调查研究”“潍坊推进共同富裕研究课题”“潍坊市加快发展数字经济的分析与建议课题”等山东省政府部门及相关机构委托的政策咨询和评估项目，得到了委托方认可和良好的社会影响。

（四）举办重要学术论坛，努力引领学术发展

本年度学位点依托各研究中心、基地多次举办重要学术会议，积极引领学术发展。组织承办第五届全国性数字政府治理学术研讨会，并多次与各高校和各政府机构专家召开政府数字化转型的专题研讨会；主办“乡村治理研讨会”等会议近6场；参加国际和全国性学术会议达到30多人次。

五、存在的问题

（一）毕业论文质量有待进一步提升

毕业论文质量是检验MPA教育成效的重要指标之一，近年来国家教指委也以制定各类制度、举办论文指导培训会等方式引导、强化

MPA 论文写作质量。学位点在认真学习教指委文件内容、积极参与教指委各类培训会议的基础上也制定了有关 MPA 毕业论文质量保障的措施。在导师选择的对口性、论文开题、中期检查、预答辩、送审、答辩等各个环节作了更为细致的安排，特别是针对开题、预答辩等环节设置了前置性的筛选、过滤机制，通过审核的方能进行开题或预答辩，但是仍然存在优秀论文比例偏低的问题，需要在制度建设与导师指导的各个环节进一步理清问题所在。

（二）导师培训与专任教师挂职锻炼机制建设有待完善

MPA 教育发展以制度建设为先导和基础，以师资力量发展为重要支撑，没有好的师资，MPA 教育的发展就是无水之源、无根之木。而好的师资最终还是要依靠制度的引导和培育。自然发展与规划发展相结合，才能获得可持续的良性发展。

近年来，随着学位点导师数量的增加，年轻导师的比重日渐提升，年轻导师具有精力相对充沛、科研能力较强的特点，但是在 MPA 学生的特色认知、毕业论文写作的特殊性等问题上仍然存在一定程度的认知不足问题，当下的导师培训主要采用授课方式，这种培训方式效率较高，但是效果不甚明显，需要进一步发现实践性更强的导师培训方式；同时 MPA 教育的强实践性对导师的实践素质提出了更高的要求，当前，有限的具有丰富政府实践经验且具有一定研究能力的教师明显缺乏，这一状态与快速发展 MPA 教育规模不匹配，并开始制约 MPA 教育质量的提高，亟需在制度建设上为 MPA 专职教师提供相应的挂职锻炼机会。

（三）学位论文研究成果转化率有待提高

学位点高度重视 MPA 学位论文质量提升，并制定、实施了一系列改革，学生学位论文质量有大幅提升。但是，由于学生本科专业与公

共管理的相关性不强、专业知识薄弱，单位工作繁忙，学生对学位论文写作规范性和学术性熟知程度差、数据和文献资料可得性差等方面原因，导致 MPA 研究生学位论文质量与培养要求和目标、以及实践应用要求还有差距，致使大部分学位论文研究成果难以在工作实践中得以应用。同时，由于转化机制和渠道少等，部分优秀学位论文研究成果也难以及时、顺畅地应用于工作实践。

（四）实践教学与案例开发质量需进一步提高

近年来，MPA 学生的实践教学主要表现在课程设置上的实践环节，学生在本单位实习后撰写的相关实践报告质量不高，实践教学的教学效果与社会效益得不到应有的呈现。案例开发的参与度不高，国家教指委入库案例明显集中于少数教师身上，多数老师对于案例开发的历程及需要解决的问题不甚了解，在地区性、全国性的案例大赛上存在一定的不关心、不参与等问题，案例大赛的参赛案例开发及参赛经验都需要尽快提升。

六、下一年建设计划

（一）进一步强化全过程管理，切实提高研究生学位论文质量

MPA 毕业论文质量的提升一靠制度、二靠导师与学生的合作努力，而制度建设具有根本性意义，导师与学生的认真对待，则是论文质量切实得到提升的根源。为切实提升毕业论文质量，在过程管理中细化如下制度：

1. 进一步严格毕业论文开题论证

为切实提高开题质量，帮助学生理清论文写作计划的思路，避免开题形式化弊端，制定了开题报告“三步走”方略：第一步，申请开题时，学生开题报告必须经过导师 3 次以上的修改，并有导师签署的

书面同意意见，两份材料同时具备者，方可进入后续程序。第二步，导师同意后，学院 MPA 学位评定分委员会组织各方向负责人统一审核导师匿名的开题报告文稿，不符合开题基本要求的不得参加本次开题，在规定时间内重新申请开题。第三步，经过统一审核的报告，按研究方向分组参与由校内外 5 位专家组织的开题答辩，答辩顺利通过的，进入毕业论文撰写程序；答辩虽然通过了，但是在文献综述、研究方法与研究思路上存在一定的不规范或模糊性问题的，学位点组织二次指导，帮助此类同学进一步规范开题报告的内容；答辩不通过的，延迟半年申请第二次答辩。论文开题结果作为导师考核的重要内容进行记录。

2. 进一步充实、完善 MPA 学位论文中期检查制度

中期检查的时间由原来的年末提前到 2022 年 10 月份，中期检查的形式采取“文字材料审核+汇报”的叠进方式进行，首先以各方向负责人组成的中期检查审核小组为主，对学生毕业论文的文字材料进行审核。主要检查毕业论文写作的进度，按照开题报告规划完成毕业论文初稿，字数在两万字以上者为合格。文字材料合格的论文进入汇报环节，此环节由校内导师组成 3-5 人的审核小组，对论文写作过程中的实质性内容进行审核并提出建议。中期检查后参加汇报审核的各组根据检查情况进行整理分析，对于共性问题及时反到 MPA 教育中心，由中心跟踪问题解决情况。中期检查的结果作为导师考核的重要内容进行记录。

3. 全面实施毕业论文成稿后的“五审”制度并强化导师反馈机制

“五审”是指硕士研究生学位论文必须经过导师审阅、MPA 教育中心学位评定分委员审核、研究生论文查重“机审”、校外专家评审、答辩等五项程序。毕业论文成稿后，须经过导师不少于 3 次的修订，

在论文写作的基本逻辑、问题聚焦程度、论文写作基本格式要求等方面达到相关规定后，需经过 MPA 教育中心学位评定分委员的审核，审核合格方可进入查重程序；提交 MPA 教育中心查重的论文，其重复率高于 30% 的学生推迟半年毕业；符合查重要求的论文送校外专家“盲审”，外审意见中有两个 C 的论文，将影响对导师的考核；学位论文答辩作为最后一关，对于学位论文质量做出最终判断，答辩委员会提出的修改意见，学生需认真修改后再提交系统，修改情况要形成书面修改说明。

（二）进一步优化导师培训机制，规划建设专任教师挂职锻炼机制

全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议和《教育部 国家发展改革委 财政部 关于加快新时代研究生教育发展的意见》精神，注重 MPA 导师的师德师风建设，将集中培训与分组培训结合起来全面有效地提高导师培训的实际效果。2022 年计划举办集中地导师培训 2 场，分别在 2022 年 5 月 MPA 毕业论文答辩前及 2022 年 11 月 MPA 论文开题报告举行之前；注重将传帮带等传统的青年教师成长机制延伸到 MPA 导师的培训中，在论文开题、期中考核、预答辩等环节，注重将各学科方向富有经验的导师与年轻导师分组搭配，制定现场指导的办法，强化一线指导的效果。

建设多元化的导师挂职锻炼与实践基地联合开发机制，将学术能力提升与实践能力提升结合起来，与学校相关部门协调开发合适的 MPA 导师轮流挂职机制。

（三）强化理论教学与学生实践应用能力培养的联动机制，促进论文转化率提升

理论的根本生命力在于其服务于实践的价值，而 MPA 理论教学的

意义更加强调其指导公共管理实践的价值。当下 MPA 理论教学的展开以任课老师为主导，学位点只负责排课和最终的课业考核，为了切实提高学生的理论应用能力，2022 的工作将作出如下调整：

1. 强化导师培训中的实践教学内容

突出各类课程中具体理论的实践应用教学，有意识的归纳、梳理可以用于不同实践问题分析的理论体系，并在教学过程中加以强化解释。

2. 进一步优化课程考核方式

使用更加灵活的考核机制，避免选修课程过多使用论文考核引发的与实践脱节的问题，引导授课教师在考核机制上选用案例分析、问题分析、调查报告等方式作为结课作业，在不断地思考中提升学生的理论应用水平。

3. 提升毕业论文的实践性标准

以毕业论文写作做为学生实际问题解决能力提升的重要检验环节，并着重提升学生对日常工作的反思能力，将 MPA 教育切实打造成培养复合型工作人员的有效途径，并使毕业论文的写作成为打造这一过程的重要起始性环节，从而使毕业论文的后续转化真正发挥推动实践工作优化的重要作用。

（四）以制度化的案例大赛参与机制为抓手，结合实践教育环节着力提升 MPA 学生的团队工作能力和问题分析能力

以 MPA 案例大赛为主线，发展制度化的案例培育、选拔、参与机制。强化实践教学与案例发掘、培育的联动性，建构案例开发与实践教学环节的强联系，以案例促进实践环节的优化，以案例促进理论教学的深化。

制定案例开发、培育的相关制度，主要是在案例主题选择、案例团队建设、导师培训与工作制度、参赛机制与经费支持、案例著作权归属等方面强化规范化建设，保障案例教学与研究、案例大赛后续发展的可持续性。

（五）进一步完善学位点的指导、监督职能，强化MPA教育中心服务职能。

与学术类研究生的培养模式不同，MPA教育有自己独立的支持性机构——MPA教育中心，中心在一定程度上具有培养教育的独立性，在招生宣传、学生培养、导师选拔与培训各环节应发挥不容忽视的重要作用。为全面提升学位点的作用，未来一年将进一步完善学位点在指导、监督、服务方面的职能，具体表现在：

1. 切实发挥好山东师范大学MPA教育指导委员会的作用

将国家、山东省有关MPA教育培养的各类政策及要求融入到对MPA教育的各类具体工作中去，特别是对师德师风建设、MPA研究生培养标准、毕业论文写作、案例教学与竞赛的具体工作提出指导性的、可操作性的指导意见。

2. 完善MPA教育督导委员会的作用

在当下设定的五个研究方向上设定督导负责人，强化专业方向负责人在教学督导上的职责，这一职责强调总结教师教学、导师指导毕业论文、案例开发与竞赛中的经验。

3. 继续强化MPA教育中心的的服务职能

MPA教育中心的现有专兼职人员是MPA教育工作展开的重要依托，其服务与协调职能是工作推进的核心基调。服务对象既包括了在读学生、毕业学生、有意愿到MPA求学的其他人员，也包括了以MPA导师群体为主的校内外支持MPA教育发展的人士。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 会计硕士
	代码： 125300

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学 MPAcc 教育以“培育会计英才，服务区域经济为”使命，以“打造会计及相关领域富有影响力的高级应用型管理人才高地”为愿景，培养具有诚信品质、国际化视野和实践能力，适应现代市场经济需要和社会需求，能够在营利性机构和非营利性机构从事会计、财务、审计及相关领域管理工作的高层次专门人才。主要研究方向包括：（1）会计准则与会计信息监督；（2）资本市场与会计信息披露；（3）投资与管理咨询；（4）注册会计师审计；（5）现代信息技术与会计；（6）业绩评价与激励。

MPAcc 项目运行七年多以来，目前在校研究生数量为 135 人，专任教师 34 人，其中硕士生导师 24 人。学位点依托山东师范大学、商学院的优质科研和教学资源及长期的国际化办学传统，形成了职业伦理教育和智能会计两大特色。

1. 强化职业伦理教育

首先，学校地处齐鲁大地，秉承“仁义礼智信”传统美德。齐鲁大地，礼仪之邦，“仁义礼智信”已成为山东传统文化的基本元素。中心将这一优良传统贯穿于会计硕士专业学位研究生培养全过程，从培养目标到课程设置、到日常学习和生活、实践活动以及毕业论文写作的各个环节均予以强调。用人单位都反映毕业生诚实守信，作风扎实。毕业生在省内外央企、国企、银行、高校、电信运营商等单位工作，受到了单位的好评。

其次，强调“德高为师，身正为范”，秉承“弘德明志博学笃行”的校训。山东师范大学作为师范类院校，在品德教育方面有着优良的传统和有效的教育方式，除了开设《商业伦理与会计职业道德》课程之外，还定期让学生参加学校组织的品德教育培训，以强化学生的职

业伦理和会计职业品德。

2. 突出智能会计特色

为适应数字经济转型、业财融合、财务共享、人工智能的时代特征，本学位点立体打造智能化培养过程，在培养目标、培养方向、教材出版、学生实践方面突出智能会计特色。一是强调智能会计培养目标。数智时代强调会计与现代信息技术的融合，注重将现代信息技术与会计专业硕士培养相结合，培养能够掌握并运用信息技术的会计复合型人才。二是突出智能会计方向。在培养方向中设立现代信息技术与会计方向，并由行业经验丰富的朱仁奎研究员担任学术带头人，并在培养方案中设置了大数据会计类课程。本学位点教师陈舒曼在经济科学出版社出版《智能会计》教材一部。三是重视智能会计实践导向。聘请来自高科技企业浪潮国际等的校外导师，鼓励并安排学生到相关企业进行实习实训，以适应数字经济时代对新型财会人才的需求。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

山东师范大学 MPAcc 教育以“培育会计英才，服务区域经济”为使命，以“打造会计及相关领域富有影响力的高级应用型管理人才高地”为愿景，培养具有诚信品质、国际化视野和实践能力，适应现代市场经济需要和社会发​​展需求，能够在营利性机构和非营利性机构从事会计、财务、审计及相关领域管理工作的高层次专门人才。

注重将现代信息技术与会计专业硕士培养相结合，培养能够掌握并运用信息技术的会计复合型人才。加强硕士研究生的创新创业教育，培养能够从事相关领域的会计职业教育人才。

基本要求包括政治立场坚定，具有良好职业道德和创新精神；具有较强的业务能力，能够熟练运用现代会计、财务、审计及相关领域的专业知识解决实际问题；具有从事高层次会计、财务、审计及相关领域管理工作所必备的国际视野、战略意识和领导潜质；熟练掌握和

运用一门外语；掌握现代信息技术，具有较强的计算机信息处理能力。

2. 学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容 （各学位点已制定学位标准可工作群中下载）】

（1）学位标准

山东师范大学会计硕士专业学位基本要求

第一部分 概况

会计专业学位教育直接面向职业需求，培养具有良好职业道德、进取精神和创新意识，能够熟练运用现代会计、财务、审计等相关领域专业知识解决实际问题的高素质、应用型、国际化的会计专门人才。会计专业学位教育培养人才所服务的行业领域广泛，涵盖政府部门，大中型企业、事业单位，银行、证券、投资、保险等金融机构，会计师事务所、咨询公司、资产评估公司及其他中介机构等各行各业。

随着经济全球化的加速推进，企业跨国经营、资本跨境流动日益频繁，高素质、应用型、国际化的会计专门人才在经济社会发展中的基础性、战略性和关键性作用愈加凸显。尤其是技术与产品的不断创新、企业组织形式和经营方式的持续改进、大数据平台的迅速形成和运行、电子商务平台对商品流通流域的新扩展，以及经济全球化带来的国际财务报告准则全球一体化发展的新格局，为我国会计工作带来了巨大挑战，这迫切需要培养会计行业所亟需的骨干人才。同时，为及时发现和应对企业会计准则实施过程中的新情况、新问题，扩大我国会计的国际影响力，也亟需培养一大批高素质、应用型、国际化会计专门人才。

山东师范大学 MPAcc 教育强调“德高为师，身正为范”，秉承“弘德明志博学笃行”的校训，将齐鲁大地礼仪之邦“仁义礼智信”山东传统文化的基本元素贯穿培养过程，以“培育会计英才，服务区域经济”为使命，以“打造会计及相关领域富有影响力的高级应用型管理人才高地”为愿景，培养具有诚信品质、国际化视野和实践能力，适应现代市场经济需要和社会发展需求，能够在营利性机构和非营利性机构从事会计、财务、审计及相关领域管理工作的高层次专门人才。注重将现代信息技术与会计专业硕士培养相结合，培养能够掌握并运用信息技术的会计复合型人才。加强硕士研究生的创新创业教育，培养能够从事相关领域的会计职业教育人才。

第二部分 会计硕士专业学位基本要求

一、获得会计硕士专业学位应具备的基本素质

会计人才是我国人才队伍的重要组成部分，是维护市场经济秩序、推动科学发展、促进

社会和谐的重要力量。获取会计硕士专业学位应遵守学术道德，具备良好的专业胜任能力和职业精神等基本素质，具体要求如下：

（一）学术道德。遵守学术规范，保护知识产权，维护科学诚信，尊重他人劳动成果和技术权益，严厉杜绝剽窃、抄袭、篡改、伪造等违反学术道德与学术规范的行为，维护学术声誉；对学位论文和其他自主发表的学术论文、著作独立承担法律责任。

（二）专业素质。系统掌握会计学科领域相关的基础理论和专业知识，能够熟练运用现代会计、财务、审计等相关领域的专业知识解决实际问题；具备较强的业务能力和从事高层次会计管理工作所必备的国际视野、战略意识和领导潜质。增强创业创新能力。

（三）职业道德与职业精神。遵守法律、法规，注重公众利益与社会责任；具备良好的职业技能、职业信誉和职业作风；遵守职业纪律，保持应有的职业谨慎；勇于承担职业责任，拥有崇高的职业理想。

二、获得会计硕士专业学位应掌握的基本知识

（一）基础知识。了解国家政治、法律环境和宏观经济政策，熟悉研究会计问题的基本工具和方法，掌握数学、逻辑学、现代信息技术、公文写作等方面的基础知识，熟练运用一门外国语。

（二）专业知识。系统掌握财务会计理论与实务、财务管理理论与实务、管理会计理论与实务，以及审计理论与实务等专业核心知识。在此基础上，补充宏微观经济、组织行为与经营管理、法律法规、税务、资本与战略、风险与内控等方面的专业知识，进一步完善专业知识结构。

三、获得会计硕士专业学位应接受的实践训练

应接受与职业发展相匹配的实践训练，通过案例教学、案例开发、实地调研等方式，了解会计实务，提高实践应用能力。

（一）案例教学等多样化的实践教学方式。在读期间应接受一定比例的案例教学、现场参观研讨等多样化的实践教学课程，注重理论联系实际，培养实践能力。

（二）案例研究与开发。在读期间应积极参与案例研究与开发，在案例研究与开发的过程中，提升发现、分析和解决企业实际问题的能力。学生参与案例研究与开发的形式包括独立或协助指导老师通过实地调研形成教学案例、参与企业管理咨询活动并形成管理咨询报告、参加学生案例大赛、发表案例研究方面的学术成果等。

（三）第二课堂。在读期间应积极参加由实务部门、政策制定部门和监管部门有实践经验的专家开设的讲座，了解行业的动态。

（四）实践导师。在读期间应积极接受来自企事业单位、会计师事务所、政府部门等实务界具有丰富经验的实践导师的指导。

（五）实习实践。在读期间应提交实践计划，并根据实践计划保证不少于半年的实习实践时间。实习实践可采用集中实践与分段实践相结合的方式进行。在完成实习实践训练后，

需撰写实践总结报告。实践总结报告应能够总结实习实践过程中发现的问题，研究分析问题产生的原因，并提出有效的解决方案。具有三年以上财务、会计、审计等相关专业工作经验的学员，可以提交专业实务工作总结报告。实践总结报告或实务工作总结报告在通过学校评估考核后，可获得相应的学分，并以此作为授予学位的重要依据。

四、获得会计硕士专业学位应具备的基本能力

不仅需要系统掌握会计学科领域的相关基础知识，还应当能够灵活地运用理论解决实际问题，具备较强的实务能力、战略意识和领导潜质，具体要求如下：

（一）学习能力。能够以快捷、高效的方式准确获取知识，并将其转化为自身能力，具备较强的知识再获取能力和创新意识。

（二）沟通协调能力。能够有效接收、传达信息，合理统筹团队工作所需的时间和资源，协调和组织团队相关工作，通过相互支持与配合，共同实现工作目标。

（三）系统分析能力。能够以系统的思维去分析、理解问题，在此基础上建立和运用模型，提供具有价值的分析报告支持决策。

（四）解决问题能力。能够透过表面现象有效识别问题的本质，把握解决问题的基本原则和路径，由此形成合理的判断并进行有效的决策。

（五）职业判断能力。能够捕捉相关信息，并基于自身的知识、经验结合主客观环境，对现实存在的现象作出体现专业能力的判断。

五、会计硕士专业学位论文基本要求

学位论文要体现专业学位特点，突出学以致用，注重解决实际问题。学位论文应当体现学生已系统掌握会计理论、专业知识和研究方法，具备综合运用会计等相关学科的理论、知识、方法，分析和解决会计相关领域实际问题的能力，并具有一定创新性和实用价值。具体要求如下：

（一）选题要求。论文选题应来源于应用课题或现实问题。论文选题新颖，所反映的是当前会计相关领域的重要问题，有明确的职业背景和行业应用价值。

（二）学位论文形式和规范要求。论文类型一般应采用案例分析、调研（调查）报告、专题研究、组织（管理）诊断等；论文内容完整，包括论文题目、中英文摘要、关键词、目录、正文、参考文献等内容；引证资料准确，符合学术规范；论文结构合理，逻辑性强；文字表达准确、流畅；概念表述清楚；论文的篇幅一般不少于 2 万字，总文字复制比应低于 20%。

（三）学位论文水平要求。论文应当以相关学术理论为支撑，研究方法应用合理；论文紧密结合会计行业实际工作，深入调研，掌握材料充分，剖析问题深刻，对解决实际问题具有借鉴价值；论文的推理分析准确、逻辑严谨，理论和实践材料的使用依据充分合理；论文的观点和研究结论应当明确，并具有一定的创新性。

（2）执行情况

第一，培养方案制定方面。培养方案严格按照教执委的参考培养方案要求制订，结构完整，内容完善。制订时充分考虑社会需求，汇聚多部门、多领域和多行业的专家学者的智慧和经验，同时还征求和收集了来自包括用人单位、毕业生在内的不同人士的建议，同时体现了我校 MPAcc 项目注重国际化视野培养和职业伦理教育的办学特色，方案参与制定者具有广泛性和代表性，主要内容清晰，具备较高的被理解度，能够确保更好地实现 MPAcc 的培养目标。

第二年，课程体系建设方面。根据全国会计专业学位研究生教育指导委员会制定的参考性培养方案，结合我校实际情况，开设了 2 门公共必修课程、5 门专业必修课程和 28 门专业选修课程，形成了涵盖广泛、内容丰富、实用性较强的课程体系。

特别是基于目前商业环境及会计实践中的前沿领域发展趋势和特征，结合主要实习基地行业特征和优势，强化实践性、信息化培养要求，确定现代信息技术与会计作为研究方向之一，并据此提出课程开发和教学改革思路，充分体现信息化和实践性的要求，目前已经完成《大数据与会计》《智能会计》《财务共享》等多门课程的开发。本学位点陈舒曼老师在 2021 年出版教材《智能会计》，并开设《现代信息技术与会计》课程。

第三，教学环节方面。为保证教学质量，主要专业课程由 2 名具有高级职称或者博士学位的教师负责讲授。尝试多样化的教学方式，所有专业核心课和大部分专业方向课采用了案例教学方法，还根据课程需要和条件尝试了沙盘演练、情景模拟、角色扮演、计算机模拟操作、现场参观研讨、定向实习、创新创业实训、参与企业咨询等实践教学方法。同时，积极开辟第二课堂，聘请实务部门、政策制定部门和监管部门有实践经验的专家开设专题讲座或参与承担部分课程建设和教学活动。在学习成绩评定上，采取综合方式，包括考试、作业、案例分析、课堂讨论、撰写专题报告等，力求反映学生的全面素质并注重实践动手能力与效果。



图1 业界专家开设专题讲座



图2 学生参加案例讨论

第四，综合素质培养方面。中心多次聘请国内外相关专家，以专题讲座、精英讲坛等形式开设研究生课外讲座。此外，通过“商学院青年志愿者协会科普小站”的科研论坛等平台，研究生自发组织定期举办学术交流会，学生们自主发言、交流，取得了比较显著的效果。另外，学生们在校期间还通过参加多种途径以个人和群体方式参与学校举办的诸如运动会、羽毛球、篮球等比赛、歌咏比赛、环保 DIY 等多种文化、艺术、体育、公益、社交等活动，促进了学生的综合能力培养。



图3 学生参加篮球、羽毛球比赛等

第五，实习实践方面。中心共与 8 家单位签订合作协议，建立校外实习基地。规定学生参加实习实践时间累计不少于 6 个月。在实习实践过程中，要求制定详细计划并且严格执行，对实习实践进行全程监督反馈，并在实习结束后撰写实践总结报告，收到了较好的实践效果。此外，学生在校学习期间还积极参与校外合作导师组织实施的实地调查、商业活动体验等项目。



图4 学生参观宏济堂并进行调研

第六，论文质量方面。为了保证学位论文质量和写作规范，制定有山东师范大学商学院专业硕士学位论文的规范流程，涵盖了选题论证、中期检查、预答辩、查重到通过答辩等的各主要环节，培养单位、导师和学生都依照流程要求完成了学位论文的各项工作。结合项目特征和我校办学特色，在选题上强化对选题方向重要性的认识，积极提倡和鼓励案例研究、实地调查等密切联系实务以解决具体问题为目的的论文写作思路。参照《全国会计硕士专业学位基本要求》，为了进一步明确会计硕士专业学位论文的基本要求，提高会计硕士专业学位研究生学位论文水平和高层次人才培养质量，鼓励研究生和导师积极探索，勇于创新，多出成果，规范会计专业学位研究生教育教学工作的开展，专门制定了《山东师范大学会计硕士专业学位（MPAcc）研究生优秀论文评选实施办法》，明确了优秀会计硕士专业学位研究生论文的评选原则、评选条件、评选程序等方面的要求，强调以提升职业能力为导向，注重实践的评选原则，要求紧密联系本专业学位领域的实践，研究本专业领域的重点热点问题，以实用性、针对性并兼顾创新性为首要评选条件，从而为论文质量的提高提供了规范和保障。



图5 学生进行毕业论文答辩

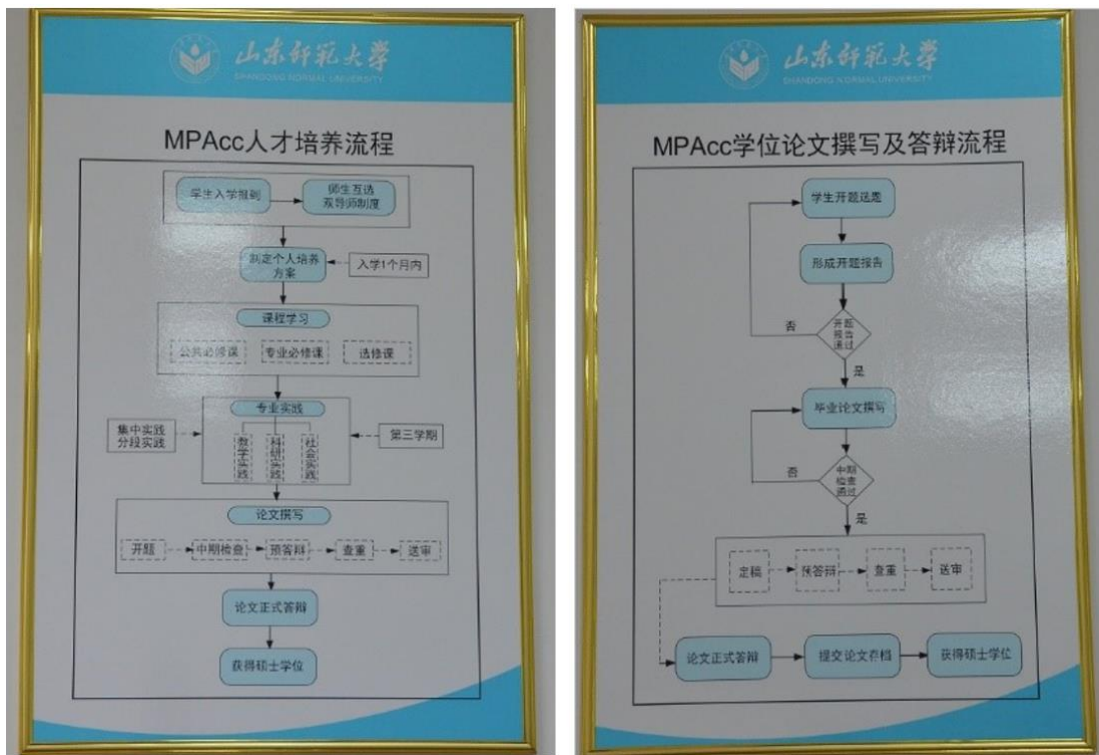


图6 人才培养流程和学位论文撰写流程

二、基本条件

(一) 师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2.师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

1. 各培养方向带头人与学术骨干情况

培养方案中设定的培养方向包括会计准则与会计信息监督（刘丽娜）、资本市场与会计信息披露（夏同水）、投资与管理咨询（马宗国）、注册会计师审计（张静）、现代信息技术与会计（朱仁奎）、业绩评价与激励（张晓燕）。每个方向确定了学术带头人，积极开展教学和科研各项工作。

本学位点目前师资团队有 34 名专职教师：从学历结构来看，28 名博士和 6 名硕士；从职称结构来看，有 6 名教授、12 名副教授、16 名讲师；从年龄结构来看，35 岁以下的 4 名、36-45 岁的 22 名、46-59 岁的 8 名。其中，25 名专职教师为硕士生导师，1 人在北京理工大学交流。

表 1 本学位点的专职教师构成情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	6				6		4	2	2	6
副高级	12		1	10	1		10	2	1	12
中级	16		3	12	1		14	2		7
其他										
总计	34		4	22	8		28	6	3	25

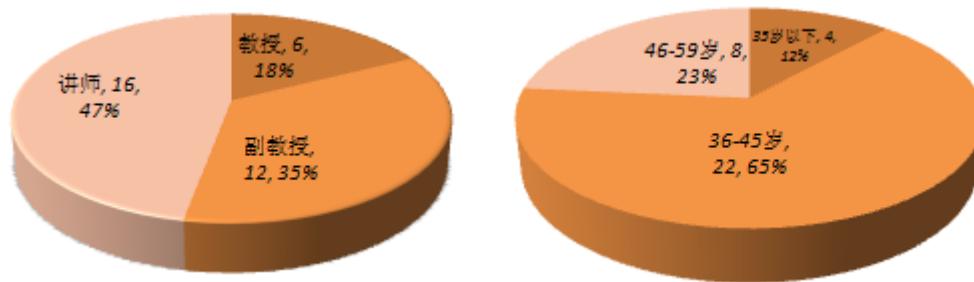


图7 校内专职教师的职称结构和年龄结构

同时，本学位点有 22 名校外合作导师，全部具有硕士及以上学历，从职称看 4 名教授（研究员）和 14 名副教授（高级会计师），4 名具有中级职称。从年龄看 35 岁以下 1 名，36-45 岁的 8 名，46-60 岁的 12 名，61 岁以上的 1 名。

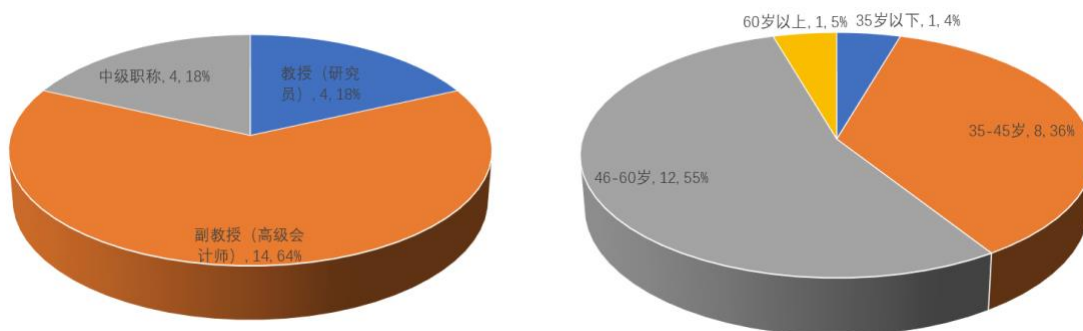


图8 校外合作教师的职称结构和年龄结构

本学位点教师团队具有较强的科研实力。各培养方向带头人与学术骨干 2022 年度发表学术论文 24 篇，其中 SCI 收录论文 2 篇，SSCI 收录论文 8 篇，CSSCI 收录论文 8 篇。在研国家社会科学基金 2 项，国家自然科学基金 1 项，省部级项目 11 项，共计到账经费 127 万元；在研横向课题 2 项，到账经费 28 万元。

2. 师德师风建设情况

第一，加强师德师风制度建设。学校出台了《关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》（山东师大党字[2020]9 号）、《师德考核办法（试行）》（山东师大党字[2021]64 号）、《师德失范行为处理办法（试行）》（山东师大党字[2021]65 号）。同时于 2021 年成立了师德建设委员会，健全师德师风建设长效机制。在产业导师、校

外合作导师的聘任、考核等方面，将师德师风置于同等重要地位。

第二，师德师风建设融合党建。2022 年学院邀请山东省党校孔祥荣教授作题为《以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴》的宣讲报告，组织教师集体观看红色影片《八步沙》，举办“感念师恩、情满中秋”教师节游园等活动，引导教师增强党性、以德立身、以德立学、以德施教。

第三，多种形式宣传教育结合。借助庆祝党的二十大重大活动契机，弘扬尊师重教优良传统。同时举办“我心中的好老师”、“青师启航”、“优师助航”、“名师导航”等多种形式的宣传教育活动。

第四，师德师风建设措施落到实处。把师德师风建设情况纳入中层党建考核和绩效考核指标体系，切实压紧压实师德师风建设责任。严格落实将师德师风作为评价教师第一标准的要求，健全师德监督检查机制，畅通监督举报渠道，从严从实抓好师德考核，在职称评聘、评先树优、年度考核等工作中对于师德师风问题，坚持“零容忍”，实行“一票否决”。为进一步加强师德师风建设，建立健全师德师风监督机制，2022 年学校聘任第五届研究生教育督导组成员。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

2022 年本学位点在 SSCI、SCI、CSSCI 等国内外核心期刊发表学术论文 24 篇，在研国家基金 3 项（其中重点项目 1 项），山东省级项目 11 项，到账经费合计 127 万元；在研横向课题 2 项，到账经费 30 余万元。

序号	论文名称	作者	发表时间	出版物名称	论文收录
1	Research on the Development Potential of China's Pro-Poor Tourism Industry Based on Geographical Nature Evaluation	刘丽娜	2022-11-14	Sustainability	SSCI
2	Can national environmental protection supervision and	刘丽娜	2022-08-01	ENVIRONMENTAL SCIENCE AND	SSCI

	control have a lasting impact on corporate production efficiency? - an empirical study based on the multi-phase difference-in-difference model			POLLUTION RESEARCH	
3	黄河流域生态保护和农业产 业高质量发展评价研究	夏同水	2022-09-15	长江流域资源与环 境	CSSCI
4	Financing decisions of low-carbon supply Chain under Chain-to-Chain competition	夏同水	2022-01-01	International Journal of Production Research	SSCI
5	Transmission Channels and Impacts of Energy Use on Health Outcomes in Asia	张晓燕	2022-09-01	Frontiers in public health	SSCI
6	The impact of green credit policy on enterprises' financing behavior: Evidence from Chinese heavily-polluting listed companies	柴尚蕾	2022-08-20	Journal of Cleaner Production	SCI
7	Dynamic nonlinear connectedness between the green bonds, clean energy, and stock price: the impact of the COVID-19 pandemic	柴尚蕾	2022-01-01	ANNALS OF OPERATIONS RESEARCH	SCI
8	Is Emissions Trading Scheme (ETS) an Effective Market-Incentivized Environmental Regulation Policy? Evidence from China's Eight ETS	柴尚蕾	2022-03-01	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTA L RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	SSCI
9	Regional imbalances of market efficiency in China's pilot emission trading schemes (ETS): A multifractal perspective	柴尚蕾	2022-12-01	RESEARCH IN INTERNATIONAL BUSINESS AND FINANCE	SSCI
10	法律环境对银行不良贷款回 收的影响机制研究	李楠	2022-03-21	中国管理科学	CSSCI
11	Impact of lockdown and government subsidies on rural households at early COVID-19 pandemic in China	李楠	2022-08-01	CHINA AGRICULTURAL ECONOMIC REVIEW	SSCI
12	基于 POI 数据的建设用地多功 能混合利用空间分异研究	袁文华	2022-02-28	地理科学进展	CSSCI
13	“好”领导的“代价”:包容性 对领导者非工作期间恢复体 验的影响机理研究	王占浩	2022-04-30	管理评论	CSSCI
14	Dual Influencing Paths of Time Pressure on Employee Creativity	王占浩	2022-09-01	INTERNATIONAL JOURNAL OF STRESS MANAGEMENT	SSCI
15	How can government environmental policy affect the performance of SMEs: Chinese evidence	项东	2022-02-15	Journal of Cleaner Production	SSCI
16	国家自主创新示范区绿色高 质量发展评价	马宗国	2022-02-15	中国人口·资源与 环境	CSSCI

17	基于研究联合体的国家自主创新示范区企业转型升级评价——2016—2020年1827家上市公司的实证分析	马宗国	2022-05-27	科技进步与对策	CSSCI
18	国家自主创新示范区产业转型升级的影响因素与路径选择——基于fsQCA方法的实证分析	马宗国	2022-12-07	科技进步与对策	CSSCI
19	政府创新补贴能促进国家自主创新示范区产业转型升级吗——技术创新强度的中介效应	马宗国	2022-11-09	科技进步与对策	CSSCI
20	国家自主创新示范区产业转型升级水平测度及其影响因素研究	马宗国	2022-07-10	科技管理研究	北大核心

表3 在研纵向项目

序号	名称（项目编号）	来源	类别	立项时间	负责人	本单位到账经费(万元)
1	基于研究联合体的国家自主创新示范区产业转型升级研究 21AGL035	国家社科基金	重点项目	2021-09	马宗国	35
2	银行理财产品发行动力、刚性兑付及对企业融资的影响（21FGLB007）	国家社科基金项目	后期资助项目	2021-10-27	王占浩	25
3	司法环境对中小企业违约贷款回收的影响效应与机理研究（72003110）	国家自然科学基金项目	一般项目	2020-09-01	李楠	24
4	山东省退役军人事务厅十四五规划（131/06502）	政府单位委托项目	横向	2019-12	马宗国	28
5	品牌农业发展对小农户生计资本的驱动机制及优化路径（ZR2020QD010）	省自然科学基金	一般项目	2020-12-01	袁文华	14
	数字普惠金融促进共同富裕：作用机制与政策设计（2022-JRZZ-08）	山东省金融应用重点研究项目	一般项目	2022-10	张晓燕	1
6	数字普惠金融与中小微企业融资约束：以山东省为例（ZR2020MG042）	省自然科学基金	一般项目	2020-12-01	张晓燕	10
7	新发展格局下共享平台金融风险防控创新研究（2021-JRZZ-24）	山东省金融应用重点研究项目	重点项目	2021-09	王子菁	3
8	面向生态价值实现的黄河三角洲区域发展动力体系解构与优化（21DGLJ22）	山东省社科规划基金	青年项目	2021-03	袁文华	3
9	数字经济时代平台企业多	山东省社	一般	2021-03	代海岩	3

	主体关系修复策略与价值质变研究（21CGLJ36）	科基金	项目			
10	区块链技术在税费征管中的应用研究（2021-ZXSS-06）	山东省税收改革发展研究专项	一般项目	2021-9-2	刘丽娜	3
11	山东民企金融供给侧改革风险管控机制及实施路径研究（20DJJJ13）	山东省社会科学规划	青年项目	2020-3-6	王子菁	3
12	大数据时代下税收风险管理研究（2021-ZXSS-04）	山东省税收改革发展研究专项	一般项目	2021-9-2	田瑞岩	3
13	济南市新旧动能转换起步区建设的路径选择与政策建议（JNSK21B18）	济南市哲学社会科学课题	重点项目	2021-10-14	柴尚蕾	1
14	碳达峰碳中和目标下山东省绿色金融助推能源转型的策略研究（2021JRZZ25）	山东省金融应用重点研究项目	重点项目	2021-9-2	柴尚蕾	1
15	共享视域下济南市健全现代金融体系路径研究（JNSK20B16）	济南市哲学社会科学规划项目等厅局级项目	重点项目	2020-10-15	王子菁	1

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

本学位点依托山东师范大学及商学院高质量软硬件资源，为MPAcc专业学位教育提供坚实的教学科研支撑。

山东师范大学是山东省和教育部共建、山东省高水平大学“冲一流”建设高校，学科门类齐全，拥有多个国家级教学科研平台和实验中心，馆藏纸质书刊 374.5 万册、电子图书 287 万册、数据库 193 个，其中包括经管类馆藏图书 6.45 万册，拥有 Wind、国泰安等一流财经资讯数据库及 Web of Science、Springer、Ebsco、Elsevier 等国际一流期刊数据库和 Calis 文献传递系统，为会计专业学位教育提供强有力

的学术资源保障。

山东师范大学商学院专设 MPAcc 研究中心，先后投入 220 多万经费用于实验设备和应用软件的购买和更新，并提供 1000 余平方米场地供 MPAcc 教学、研习、实训和管理，为会计专业学位点的发展提供雄厚的软硬件资源支持。

一是配有专门的资料室，收集经济管理类藏书、期刊和电子资源。其中，除了学校图书、期刊和数据资源外，中心所辖设的资料室收藏中外文经典藏书 3000 册，订阅有《管理世界》、《经济研究》、《会计研究》、《金融研究》等百余种财经类核心期刊，专业期刊杂志 1500 册；

二是设有 40 余平方米的项目办公室负责项目管理工作，配有专用教室、自习室、讨论室 400 平方米，为学生上课、自习、开展课题讨论等提供了必要的场所和条件。MPAcc 教育中心专门配备了扫描仪、打印机、复印机、LED 电子显示屏、音响系统、点钞机、凭证装订机、双面座学生实验桌等现代化教学设施，以及各类办公用品类易耗品，供学生们进行数据处理与综合模拟。此外，线上网络平台包括招生、教学、学习、交流等模块。中心硬软件设施完备、设备先进，为 MPAcc 学生培养提供了有力保障

三是建立实验中心，占地面积 500 平米，下辖商务数据工程实验室、MPAcc 会计电算化实验室与创新创业实训室、电子商务实验室、工商管理综合实验室、经管类综合沙盘实训室、企业模拟运营实验室等 11 个实验室，拥有 SPSS、Matlab、中指数据库应用系统、Qlik 观数台数据分析软件、ArcGIS 基础模块功能、用友新道 U8 企业应用平台、新道虚拟商业社会环境 VBSE、T3 企业管理信息化软件、财务综合实践信息化竞赛平台、物流电子沙盘、会计信息系统实验、企业管理 SUPER BI 决策系统软件模拟操作等十余种教学软件。其中，MPAcc 会计电算化实验室建设场地 500 平方米，配备服务器、计算机等硬件设施，以及用友 U8 V10.1、用友财务信息化竞赛平台、畅捷通 T+、visual studio、VBSE 等软件系统，进行会计业务的处理与

业务流程信息化管理的模拟，培养学生应用会计信息系统处理财会业务的能力。承担财务决策模拟实验、会计信息化等实验课程的教学任务。还能承担财会类等级证书考试和财会应用技能竞赛的训练任务。MPAcc 创新创业实训室建地面积 500 平方米，旨在培养学生的创新创业能力，体现会计专硕培养的应用导向。实训平台基于新道 VBSE 创新创业实训软件平台，实训内容包括创业思考与行动、创业素质认知、创业项目设计与选择、创业团队、创业项目分析、市场调研、产品设计与创新、商业模式设计、市场营销、创业融资、创业案例等十一个模块。总之，实验中心硬软件设施完备、设备先进，为 MPAcc 学生培养提供了有力保障。



图 9 MPAcc 教育中心讨论室



图 10 MPAcc 教育中心创新创业实训室



图 11 MPAcc 教育中心创新创业实训室



图 12 MPAcc 教育中心创新创业实训室

在联合培养实践基地建设方面，本学位点已经与浪潮通用软件有限公司、山东银座购物中心有限公司、瑞华会计事务所等 8 家单位签订实习基地协议（1 家被评为校级实习基地），与 11 家单位签订了实习合作协议，实习单位提供财务会计、出纳、预算管理、投融资管理等岗位超过 50 个，可以满足学生在培养期间参加实训实践。



图 13 2019 级 MPAcc 调研合作单位同智伟业



图 14 学位点与润一科技签署实习基地协议



图 15 MPAcc 学生去北辰集团参观考察

(四) 奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（校级层面资助体系可到研工部网站查询）】

根据国家关于研究生奖助工作的有关精神，学校坚持以人为本，构建了形式多样、覆盖面广的研究生奖助政策体系；制定完善研究生奖学金、助学金、“三助一辅”以及其他形式奖助学金的评审管理办法和发放管理办法，明确了奖助对象、奖励标准、评审原则与要求，受奖助者的责任与义务。学校为研究生提供多项奖学金与助学金，形成了完整的资助体系。

奖学金包括校长奖（30000 元/人）、国家奖学金（20000 元/人）、学业奖学金（一等 10000 元/人占比 10%；二等 6000 元/人占比 30%；三等 3500 元/人占比 60%）、新生奖学金（4000 元/人，覆盖比率 100%）、优秀毕业生奖学金（省级 1000 元/人；校级 500 元/人）、优秀干部奖学金（500 元/人）、社会奖学金等。

助学金包含国家助学金（15000 元/人/年）、学校助学金（25000 元/人/年）、导师助研津贴（ ≥ 2000 元/人/年）和学校助研匹配资助（ ≤ 2000 元/人/年），以及家庭经济困难专项资助等。

三助一辅政策中，助研岗位津贴标准为每生每月 100 元，助管岗位津贴标准为每生每月 400 元，学生辅导员津贴标准为每生每月 800 元。

以上研究生奖助政策覆盖面广，资助力度大。2022 年本学位点有 45 人获得新生奖学金，金额共计 180000 元，生均 4000 元；80 人获得研究生学业奖学金，金额共计 392000 元，生均约 4900 元。

三、 人才培养

（一） 招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

本学位点严格执行研究生院规定的录取原则，即研究生录取按照

初试和复试成绩的总成绩来进行，其中总成绩=初试成绩+复试成绩（专业课成绩+综合面试成绩+外语听说能力成绩+政治理论成绩）。初试成绩达到 2021 年全国硕士研究生招生考试进入复试的初试成绩 A 类考生基本要求方可进入复试，复试采取差额形式，差额比例不低于 120%。

2022 年学位点报考研究生人数 479 人，录取人数 45 人，报录比为 9.4%。在录取的生源中 75% 以上的专业为会计学 and 财务管理专业，65% 以上毕业于山东省一本以上大学。总体来看，生源较好，生源的毕业学校层次较高，基础相对较好。

为了做好研究生招生工作，保证生源质量，根据国家招生政策以及有关规范招生工作的办法和程序，学校每年都联合中国教育在线举办研究生招生专题咨询会，做好招生的宣传工作，确保生源的数量和质量。由于实行了得力且有效的宣传措施，培养质量高，专业特色鲜明，就业去向理想，近三年，会计专硕的报录比均为 10:1 左右。

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

为提高研究生的思想政治教育工作，本学位点开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》课程，充分发挥学校在思政教育上的引领作用。

在专业课程教学过程中，本学位点专业课的教师从哲学思想、经济学应用、管理学理论与知识点相结合为出发点进行思政教育渗透，并将其寓于整个教学过程中，既突出经济现象的探究又注重家国情怀培养，潜移默化地提升学生的思想意识，引导学生树立正确的人生观、价值观，为国家和社会的发展培养德才兼备的专业人才。



图 16 MPAcc 参观山东省博物馆进行红色教育

商学院 MPAcc 党支部成立于 2018 年 9 月，现有党员 43 名，其中正式党员 34 名，预备党员 9 名，支部委员会由支部书记、组织委员、宣传委员三人组成。在本学位点党总支的领导下，研究生支部定期开展业务培训，定期组织支部委员进行政治学习，党员参学率达 100%。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

根据全国会计专业学位研究生教育指导委员会制定的参考性培养方案，结合我校实际情况，山东师范大学 MPAcc 中心开设了 5 门专业核心必修课程（见表 1）和 28 门专业选修课程，形成了涵盖广泛、内容丰富、实用性较强的课程体系。

表 5 山东师范大学 MPAcc 中心开设核心课程及主讲教师

分类	课程名称	主讲教师
专业学位课	管理经济学	武盈盈、朱红红
	财务会计理论与实务	刘丽娜、郑路航
	财务管理理论与实务	张晓燕、张静
	管理会计理论与实务	宋文洋、陈舒曼
	审计理论与实务	张静、鹿新来

为保证教学质量，本中心严格执行山东师范大学关于研究生课程建设和教学的相关管理办法与制度规定（见表 6），主要专业课程均由 2 名具有高级职称或者博士学位的教师负责讲授。课程尝试多样化的教学方式，所有专业核心课和选修课均尝试采用多种教学手段，如在案例教学方法基础上，根据课程需要和条件尝试了沙盘演练、情景模拟、角色扮演、计算机模拟操作、现场参观研讨、定向实习、创新创业实训、参与企业咨询等实践教学方法。同时，积极开辟第二课堂，聘请实务部门、政策制定部门和监管部门有实践经验的专家开设专题讲座或参与承担部分课程建设和教学活动。在学习成绩评定上，采取综合方式，包括考试、作业、案例分析、课堂讨论、撰写专题报告等，力求反映学生的全面素质并注重实践动手能力与效果。

表 6 山东师范大学研究生课程相关制度

序号	实施办法和管理制度
1	《山东师范大学专业学位研究生示范课程建设实施办法》
2	《山东师范大学全日制专业学位研究生专业实践工作实施办法》
3	《山东师范大学研究生实践教学基地建设与管理办法》
4	《山东师范大学全日制专业学位研究生专业实践先进个人评选办法》
5	《山东师范大学研究生课程考核及成绩管理规定》
6	《山东师范大学研究生指导教师工作规范（修订稿）》
7	《山东师范大学研究生课程考试管理办法》
8	《山东师范大学研究生课堂教学检查和调停课管理办法（试行）》
9	《山东师范大学商学院研究生教学考核管理规定》

从课程教学改革成效来看，通过以上改革和质量保证措施，提高了教学内容的高阶性、创新性和挑战度，教学方式、能够较好的完成教学内容并实现教学目标，课堂教学成绩显著，学生评价较好。本中心专职教师李阳积极参加山东省第七届青年教师讲课比赛，并获得三等奖的优异成绩，为 MPAcc 中心教学质量进一步提升打下良好基础，形成良好的示范效应。刘丽娜、肖丁丁、朱仁奎等指导的教改项目——“生态化现代书院制创新创业教育模式改革与实践”获山东师范大学优秀教学成果特等奖。

为持续改进 MPAcc 中心课堂教学成效，本中心基于目前商业环境及会计实践中的前沿领域发展趋势和特征，结合主要实习基地行业特征和优势，强化实践性培养要求，提出课程开发和教学改革的思路，将主要目标集中于职业能力培养，充分体现职业性和实践性的要求，积极鼓励中心老师进行新课程开发、专业案例开发和教材编写。特别是基于目前商业环境及会计实践中的前沿领域发展趋势和特征，本学位点结合主要实习基地行业特征和优势，强化实践性、信息化培养要求，确定现代信息技术与会计作为研究方向之一，并据此提出课程开发和教学改革思路，充分体现信息化和实践性的要求，目前已经完成《大数据与会计》《智能会计》《财务共享》等多门课程的开发。其中，陈舒曼老师在 2021 年出版教材《智能会计》，并开设《现代信息技术与会计》课程。

本学位点重视案例教学，将案例教学融入到专业课程的讲授中，自建 MPAcc 案例库，2022 年新入库案例 6 个，目前案例库共有 31 个案例，具体见表 7。

表 7 自建 MPAcc 案例库入库案例基本情况

	案例名称	开发人	对应课程	案例简介
1	全通教育：连续并购商誉减值风险的识别与应对	刘丽娜、郑路航	财务会计理论与实务	在后新冠疫情时代，互联网教育的影响越来越大。全通教育作为互联网教育公司，在连续并购的浪潮中表现突出，虽然在短期内获得了业绩的增长，但是后期的商誉减值使其价值严重受损。本案例通过对全通教育商誉减值产生的影响、商誉减值风险识别、商誉

				减值风险来源进行分析,对如何防范商誉减值风险提出建议,为我国互联网教育行业中有类似问题的企业提供了借鉴和启示。本案例一是引导学生关注高溢价并购给企业带来的商誉减值风险,二是引导学生思考如何帮助企业去防范商誉减值的风险。
2	量兵相地:昆仑万维数字商品收入的确认	刘丽娜、郑路航	财务会计理论与实务	本案例以北京昆仑万维科技股份有限公司为例,梳理和总结了游戏企业对数字商品收入所采用的确认原则与方式,并将我国收入准则与国际会计准则下、美国通用会计准则下的会计处理方式进行了对比分析,在此基础上介绍了昆仑万维的收入确认方式,并分析了不同收入确认方式对企业盈余管理的影响。本案例一是引导学员认识了新经济体中出现的数字商品业务、我国收入确认准则和国外收入准则对这类数字商品收入确认的差异以及给企业盈余管理带来的影响,二是引导学员思考如何运用信息技术的发展帮助企业避免数字商品收入确认过程中存在的盈余操纵问题。
3	相女配夫择佳婿:小米公司的可转换可赎回优先股的会计处理启示	刘丽娜、郑路航	财务会计理论与实务	可转换可赎回优先股是一种兼具债务与权益工具特征的金融工具,其会计处理将直接影响到企业的各种财务指标及财务目标的实现。本案例在总结不同准则中对金融工具如何进行会计处理的基础上,探讨了小米公司对可转换可赎回优先股的确认和计量方法,以及由此带来的经济后果。本案例引导学员认识了可转换可赎回优先股这一金融工具,同时帮助学员了解不同准则中对于这类金融工具的会计处理差异,思考这种处理差异给企业带来的不同财务状况的影响。
4	东方精工:并购交易中业绩承诺与补偿兑现问题	张晓燕	财务管理理论与实务	基于业绩承诺补偿协议的并购活动也在2014年之后越来越普遍,随之高业绩承诺助推高溢价也成为标配。虽然被并购方获得了高额交易对价,但高业绩承诺也埋下了完不成的需要进行高额补偿的隐患,许多企业也因此陷入补偿兑现的纠纷之中。本文选取了东方精工并购普莱德中业绩承诺协议失败这一典型案例,通过此案例的分析来探讨因业绩失诺而产生的纠纷处置问题,期望找出目前企业在并购中应用业绩承诺补偿协议和补偿兑现时普遍存在的问题,并提出解决问题的创造性建议。

5	天神娱乐：基于管理者过度自信的企业连续并购及影响	张晓燕	财务管理理论与实务	天神娱乐是国内知名的互联网娱乐游戏公司，与 2014 年在深圳证券交易所上市，其在上市之后开始大量并购，并购活动涉及游戏业、广告业、影视业等多个行业，三年间天神娱乐累计并购公司十余次，2018 年计提商誉减值准备高达 40.59 亿元，在 2019 年 8 月份遭到证监会立案调查，自 2020 年 5 月 6 日变更为*ST 天娱。那么天神娱乐并购的背后是否和管理者过度自信有关？管理者过度自信对企业实行并购会产生怎样的经济后果？
6	补贴下行背景下风电企业绿色融资研究——以协合风电为例	张晓燕	财务管理理论与实务	自 2014 年起，国家五次下调风电标杆电价。2018 年 5 月能源局发布的《关于 2018 年度风电建设管理有关要求的通知》拉开了竞价上网时代的序幕，标杆电价成为过去式。与此同时，财政补贴也将逐渐淡出舞台，于是企业资金缺口问题也暴露出来。在此背景下，本文考察协合风电的融资结构、融资模式、财务状况等方面情况，分析协合风电在绿色债券方面的经验与问题，以期给予面临资金短缺的新兴新能源企业一些启示。
7	百年老店能否梅开二度？——上海家化经营风险研究	张静	审计理论与实务	上海家化联合股份有限公司是一家在中国上海市注册的股份有限公司，同时也是我国美妆日化行业历史悠久的民族企业之一，主要从事化妆品、日用化学品和婴儿产品的开发、生产和销售，所属行业为化学原料及化学制品制造业。要求以上海家化近几年的年报等资料，运用审计理论与实务相关知识，对其潜在的战略风险和经营风险进行分析，必要时解释说明风险传导机制（即可能存在的风险会对其产生怎样的影响），并根据所学给出风险应对方案。
8	高新技术企业研发经费合规性内审优化研究	张静	审计理论与实务	蓝山科技是一家集光通信设备的研发、生产、销售、技术服务于一体的企业。2014 年于新三板挂牌，2020 年 9 月，证监会对蓝山科技立案调查，2021 年 12 月被处罚。蓝山科技研发方面造假主要采取以下方法：一、虚构研发业务与研发能力；二、研发人员造假；三、研发成果未与生产对接；四、伪造现场应对审查。基于华为先进的内部审计实务案例，分析如何借助现有先进的数智化审计技术来对相对较差的内审实践案例提出内部审计优化的相关建议。

9	基于控制权私利的系统性财务造假研究——以豫金刚石为例	张静	审计理论与实务	豫金刚石作为金刚石行业的领头企业，没有发挥行业领先优势，其造假被定义为系统性财务造假。案例在对相关概念及理论简述的基础上，对案例进行了详细描述，分析了豫金刚石财务造假对其财务信息的影响，并从财务造假动因、财务造假手段两方面深入研究了豫金刚石财务造假案件，总结豫金刚石财务造假案件的特征，在此基础上提出防范大股东控制下自利动机造成的上市公司财务造假的有效措施。
10	税务稽查视角下会计舞弊的识别与防范研究	张静	审计理论与实务	在借鉴国内外成熟的会计舞弊理论基础上，以实际税务稽查工作中遇到的 A 房地产公司作为研究对象，将避税动机下的会计舞弊手段分为四种，即收入隐匿舞弊、虚增成本舞弊、虚列费用舞弊和虚开发票舞弊，并探究从税务稽查视角如何识别这四种舞弊手段，利用财务数据信息进行信号辨别，用税务稽查方法进行查证。进而从监管环境、企业内部控制制度及税务监督治理等方面建设性提出相应舞弊防范的对策和建议。
11	“国家队”入股拯救碧水源了吗？	武盈盈	管理经济学	2019 年中国城乡入股碧水源公司，正式完成了国有资本入股民营企业，完成收购之后，碧水源公司投资项目明显改善，项目毛利润增长明显，在这种背景下，是什么因素致使碧水源发生了上述变化？国资入股碧水源的动因是什么？又是什么让碧水源的管理层做出了引入国资的决策？国资入股到底有没有影响企业绩效？其影响机制又是什么？本案例讲围绕这一系列研究问题，运用对比分析等相关研究方法，通过对碧水源相关财务指标的具体研究，回答碧水源企业绩效的一系列变化，结合现代企业财务管理结构理论，从企业治理、投资、融资三个层面，进一步阐述国资入股对碧水源绩效影响的相关机理。
12	营销渠道模式变革下的贝因美财务风险问题分析	武盈盈	管理经济学	2016、2017 年贝因美业绩坠入谷底，连续两年出现巨额亏损，公司股票被实施退市风险警示(*ST)。2017 年年底，贝因美开始重建营销渠道，将原来多级分销模式改革为“总承销商”模式，并将线上线下相结合，借力电商环境，依靠总承销商代理，经过一年的努力，成功实现困境反转，扭亏为盈，并于 2019 年成功摘帽，2020 年局势相对稳定。

				这一成功转折归因于贝因美进行的营销渠道模式变革，改革传统的多级深度分销营销模式，转而实施了“总承销商”模式。本案例聚焦这两种渠道营销模式，对这两种营销渠道模式的特征、营销渠道模式对财务风险的传导机制进行深入分析，以便理解营销渠道模式和财务风险之间的关联。
13	中国移动财务共享模式下的业财融合案例分析	宋文洋	管理会计理论与实务	财务共享平台的集中核算功能利于大型企业集团工作效率的提升和经营风险的降低，也能为推动企业业务工作与财务工作相结合提供保障。案例梳理了中国移动财务共享平台的建立过程，涉及制度、流程以及平台的设计、财务共享平台的建设历程，以及财务共享平台下业财融合推进流程，主要包括业财融合实施保障建立、业财融合模式的构建、业务流程和财务流程的全面融合的实现以及复合型的业财融合人才的培养，分析了业财融合与财务共享平台的交互关系、存在的问题及实施的效果。
14	SD 矿山数字化转型的成本控制案例分析	宋文洋	管理会计理论与实务	现阶段经济发展对矿产资源的需求仍然旺盛，SD 矿山在相对宽松的市场环境下对传统生产模式实施了变革，主要通过价值链升级、技术改造、降低各项成本来增加市场竞争优势。SD 公司基于价值链角度进行成本控制，首先从内部价值链、外部价值链视角对各项作业活动进行全面的价值链分析，并设计了整体思路框架，然后基于现行生产流程和数字化建设对矿山传统作业实施改进，试图解决原有成本控制中存在的理念滞后，管控措施松散、成本难以实时监控和反馈等问题。
15	信息技术在会计监管中的应用-以獐子岛为例	陈舒曼	管理会计理论与实务	2020年6月，北斗导航系统在獐子岛公司扇贝审计中的作用引起各大媒体和业界人士的关注。此前由于扇贝多次跑路，獐子岛公司盈利振动剧烈，股价波动频繁，引发了投资者对消耗性生物资产计量复杂、农业公司审计风险高、农业公司存在信息披露制度缺陷等问题的质疑。此次调查过程中，证监会对北斗等信息技术的创新性使用契合了数字技术分布式、去中心化、不可篡改、数据共享等特征，提供了分布式、不可篡改的共享数据，也为以后区块链等数字技术在会计、审计等经济领域的使用提供了思路。

16	金融科技在 小微企业融 资的应用	陈舒曼	管理会计理 论与实务	中小企业作为扩大就业、改善民生、促进创业创新的重要力量。《2020年政府工作报告》提出“坚持创新驱动发展，推动产业数字化智能化改造”是帮助中小企业实现高效、可持续发展的关键。以大数据、人工智能、移动互联网、云计算、物联网、区块链等为代表数字经济给中小企业的发展带来了契机，其创造的具备去信任性、智能性、穿透性、网络性、即时性等特征的数据资产对解决中小企业发展困境有着天然优势。基于数字技术的金融科技、共享创新等新应用给解决中小企业“融资难、创新费用高、生存率低”的发展问题带来创新性解决方案。
17	基于“人单 合一”的海 尔集团财务 管控模式变 革分析	陈舒曼	管理会计理 论与实务	海尔集团的张瑞敏 2005 年提出了“人单合一”模式的构想：这种模式的提出为海尔的经营理念与商业模式实现了颠覆性的变革，为了适应“人单合一”模式，海尔对财务管控模式随之进行了相应的变革。近几年的海尔集团的经营业绩一直保持良好的发展势头，表明海尔集团基于“人单合一”的财务管控模式的科学性和有效性。海尔模式在国内外引起了广泛的关注，为此本案例将对其进行深入研究。
18	沉默的羔羊： 山东飞达大 股东资金占 用及影响分 析	田瑞岩	财务报表分 析	大股东或实际控制人违规占用公司资金即大股东资金占用。飞达股份于 2001 年 2 月 12 日注册成立，2014 年 8 月，在股转公司同意后在全国中小企业股份转让系统正式挂牌。本案例将以山东飞达生物科技股份有限公司为例，从多个角度探讨了大股东资金占用问题，重点分析大股东资金占用的手段、原因和后果，并提出建议。
19	九好集团审 计失败案例 分析	张静	审计理论与 实务	本案例对九好集团“忽悠式重组”审计失败案进行细节分析，可以发现虽然企业造假手段层出不穷，但只要会计师事务所加强审计质量控制；注册会计师秉持“独立、客观、公正”的业界良心；监管机构加大监管和惩罚力度；企业完善股权结构，加强公司治理，必会减少此类事件的发生。
20	普惠金融视 角下山东小 微企业融资 问题分析	张晓燕	财务管理理 论与实务	小微企业数量众多，对经济发展、提供就业等方面发挥着重要作用，然而长期以来饱受融资难、融资贵的苦难。近年来，普惠金融模式快速发展，并将小微企业作为重点服务对象。为此，项目组在对山东省小微企业进

				行问卷调查的基础上，通过一手数据，分析普惠金融对山东省小微企业融资约束的影响，及其存在的问题，以期更好的促进小微企业的健康发展。
21	摩根大通复杂衍生品巨亏事件的案例分析	李阳	投资学	2012年5月，摩根大通在合成信贷资产组合仓位上出现20亿美元的巨额亏损，对冲基金以至整个华尔街都试图探究摩根大通巨亏的成因；另一方面，监管当局对摩根大通的交易也抱有怀疑态度，这一事件有可能加速“沃尔克规则”的推进实施。基于此，首先描述导致摩根大通亏损的复杂衍生品及交易策略，然后对导致亏损的合成信贷资产组合进行风险分析，并依据事件和风险量化的结果总结了亏损原因。试图通过已有资料及分析推理还原事件的真相，为我国未来衍生品交易风险管理提供案例借鉴。
22	万科和宝能之争	张静	财务管理理论与实务	万科集团经过三十多年的发展，万科成为全球最大的住宅开发企业，是中国当前房地产行业的旗舰企业，也是中国股市的代表性地产蓝筹股，体量以千亿计。2015年7月11日，一封简式权益变动报告书唱响了“宝万之争”的片头曲。2019年6月，随着万科的一纸公告，历时4年的“宝万之争”进入尾声。本案例将对案例过程进行梳理，从公司治理的角度提出建议和启示。
23	顺丰控股估值——基于自由现金流折现模型的分析	徐红	资产评估	2007-2016年，中国快递行业经历了蓬勃发展的“黄金十年”，目前，已经壮大到约4000亿的规模，并且依旧保持着相当快的增速。在备考盈利预测的假设下，顺丰由于自营模式的与众不同，2016年的市盈率一度超过200倍；以电商件为主的几大快递企业，同年的市盈率一度超过50倍。本案例将以顺丰控股为案例，采用不同的企业价值评估方法，对其内生性价值进行评价，并结合当前市场价值进行验证。
24	坚瑞沃能资产减值动机分析	刘丽娜，张静	财务会计理论与实务	毕威迪数据显示，2017年1月至12月中国并购市场共完成5480起并购交易，交易总金额约为3680.07亿美元。创业板作为并购市场的活跃板块，2016年与2017年资产减值损失金额分别为147.7亿元和423.5亿元，商誉减值占资产减值的比例分别为13.8%与59.4%，商誉减值情况全面爆发。随着企业资产减值现象的日渐普遍，减值计

				提对会计信息质量产生怎样的影响？本案例运用全部应计利润模型与均值回复应计利润模型对坚瑞沃能 2017 年的盈余管理行为进行了检验与度量，并结合公司资产管理动向分析了坚瑞沃能大幅计提资产减值准备的具体动机。
25	网络货运平台公司运营涉税风险问题研究	袁文华	纳税筹划	本案例以山东省某网络货运公司实际发展数据分析为切入点，发现其近年营业状况并不乐观，主要体现在毛利为负，公司利润主要依赖财政返还；流动比率处于较低水平，抗风险能力较低，资金短缺问题突出，资产负债率居高不下，企业的偿债能力较弱，不利于企业的发展。同时，通过多方调研发现该公司可能存在发票虚开、采用“白条入账”方式做所得税税前成本凭证、错配油气票与过路费票等问题。针对发现该公司存在的问题，通过对网络货运平台企业运营涉税风险的深入分析，结合行业实际发展状况，做好风险防控规避，以促进促进物流与交通运输业的转型升级，助力行业健康发展。
26	梅花集团基于云会计的全面预算管理体系	朱仁奎	管理咨询	通过研究梅花集团云会计全面预算管理模式的建设过程并与原有模式对比，发现梅花集团引入该模式后，完善了预算管理组织架构和预算流程，形成了集团战略导向的目标分解机制，提高了预算管理效率和日常工作效率，有助于提升云会计全面预算管理模式在企业应用的广度和深度。
27	美的集团基于智慧供应链的成本控制	财务会计理论与实务	刘丽娜、郑路航	选取美的集团作为典型案例，详细阐述了企业的成本构成和成本结构特点，进而分析了美的集团基于智慧供应链的成本控制举措，发现了其基于智慧供应链的成本控制方面的问题，并构建了家电行业基于智慧供应链的成本控制新模式，为家电企业利用智慧供应链进行成本控制提供了新范式和新路径。
28	事业单位科研经费管理优化研究——以 A 科学研究院为例	财务管理理论与实务	张晓燕	选取 A 科学研究院(后简称 A 科研院)为研究对象，先对科研经费管理、财务智能化 以及科研经费管理智能化等相关文献进行综述，运用文献分析、调查问卷、访谈等方法对 科研经费管理现状进行梳理，再从项目管理、预算管理、费用报销和绩效管理等方面

				探索 科研经费管理目前存在的问题与不足。最后，针对问题通过数字化技术应用和流程优化提出科研院所研发经费管理的优化思路与解决方案，让有限的科研经费能够发挥更大效益，以期对事业单位科研经费管理提供有益的借鉴和参考。
29	顾客价值导向下战略成本管理：以桃李面包为例	宋文洋	管理会计	以桃李面包为研究案例，对顾客价值导向下的战略成本管理展开研究，以战略成本管理中的桑克模式为原型，构建了顾客价值导向战略成本管理应用模式，最后从顾客价值最大化和成本最小化两个角度提出相关优化措施。
30	海尔“共赢增值表”	财务会计理论与实务	刘丽娜、郑路航	选取海尔生物疫苗网业务为海尔共赢增值表案例，系统介绍了共赢增值表的六大元素及构建思路，并从企业战略及财务绩效方面对应用结果进行评价，提出进一步优化措施，并尝试构建理想化报表模型。
31	协合风电绿色债券融资	财务管理理论与实务	张晓燕	本案例结合时代背景挖掘协合风电采用绿色债券融资方式的动因，其次着重从企业发展、融资结构、财务状况等几个方面探究发行绿色债券给协合风电带来的影响并就此探讨造成这些影响的原因。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询）】

一是加强制度建设，明确导师基本职责。高水平导师队伍是提高研究生培养质量的关键。为切实加强和改进研究生导师队伍管理，MPAcc 中心认真执行上级主管部门各项针对导师的管理制度（见表

3)，研究生导师队伍不断壮大，学术梯队建设成效显著，整体学术水平和指导培养研究生的能力不断提升，对于发挥导师第一责任人起到至关重要的作用。制度涵盖了教师的行为规范、导师遴选及管理、校外导师选聘及管理、导师立德树人、导师培训、导师教学考核，本学院还单独制定了针对专业学位的导师遴选和管理实施细则。

特别是在会计专业硕士培养过程中，实行双导师制度。其中一位导师来自本校作为第一导师，进行课程讲授和专业辅导；第二位导师为来自企事业单位、会计师事务所和政府部门具有高级职称的会计、账务、审计及相关领域的专家，通过开设讲座、承担课程等方式提高学生的实践能力。同时，积极按照《山东师范大学关于印发产业教授聘任管理办法的通知》相关要求，本中心聘任浪潮软件股份有限公司副总经理张玉新和致同会计师事务所合伙人王传顺担任产业导师。

表 9 山东师范大学 MPAcc 导师管理制度一览表

序号	实施办法和管理制度
1	《山东师范大学研究生指导教师工作规范（修订稿）》
2	《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选及管理实施办法》
3	《山东师范大学校外导师选聘管理办法》
4	《山东师范大学研究生导师立德树人实施细则》
5	《山东师范大学专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》
6	《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》
7	《山东师范大学关于印发产业教授聘任管理办法的通知》
8	《山东师范大学商学院研究生教学考核管理规定》
9	《山东师范大学商学院专业学位硕士研究生指导教师遴选及管理实施细则》

二是创新工作思路，丰富研究生指导形式。1.邀请业界专家，开办专题讲座。积极开辟第二课堂，聘请实务部门、政策制定部门和监管部门有实践经验的专家开设专题讲座或参与承担部分课程建设和教学活动。2.组织专业实习，丰富实践经验。要求学生制定详细的实习计划并且认真执行，对实习实践进行全程监督反馈，并在实习结束后撰写实践总结报告。同时，学生在校学习期间还不定期地参与校外

合作导师组织实施的企业调研、企业咨询、企业活动等实践项目。3. 组织参与专业比赛，提升专业能力。组织学生参加校内外专业比赛，提升学生发现、分析、解决实际问题的能力。如每年通过校赛选拔的形式，选拔优秀学生团队参加“中国 MPAcc 学生案例大赛”，通过模拟管理决策、比拼解决方案，以提升学生的运用专业知识解决实际问题的能力。

三是建立沟通平台，营造和谐师生关系。1. 导师定期了解研究生的思想动态和生活学习情况，及时帮助研究生解决学业、生活上遇到的困难和问题，关心关注研究生的身心成长；2. 导师通过身体力行和言传身教，对研究生的理想信念、价值追求、责任担当、人格品行及为人处事等进行正面引导，对研究生的世界观、人生观和价值观进行正向影响；3. 导师激发研究生对科学的热情，引导研究生追求真善美，帮助研究生培养科学精神和团队协作意识；4. 导师对研究生进行学风教育和诚信教育，引导研究生恪守学术诚信、严守学术规范；5. 导师对研究生进行就业指导，鼓励研究生认识自我、接触社会，树立正确的职业观和就业观，立志在平凡的岗位上成就自我、建功立业。

四是定期进行导师培训，切实发挥了导师第一责任人的作用。高水平导师队伍是提高研究生培养质量的关键。加强制度建设，明确导师基本职责。创新工作思路，丰富研究生指导形式。邀请业界专家，开办专题讲座，进行导师培训，每学期不少于 2 次。导师和学生定期交流探讨思想及学术进展，每学期不少于 10 次，导师身体力行，对研究生理想信念、价值追求、责任担当进行正面引导。

（五）学术训练（实践教学）

专业学位授权点须阐述本学位点“**实践教学**”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

2022 年，MPAcc 中心注重学生学术实践教学，通过产学合作、产教融合方式联合产业界专家共同探索培养人才新模式，继续组织学生

参与 MPAcc 案例大赛、企业调研等丰富的课外实践活动，并给予师生在参与实践活动和实践教学中的制度保证。

1. 邀请业界专家，联合培养人才

MPAcc 中心积极开辟第二课堂，聘请实务部门、政策制定部门和监管部门有实践经验的专家开设专题讲座、参与承担部分课题研究和指导学生论文参与学位点人才培养。此外，通过“商学院青年志愿者协会科普小站科研论坛”等平台，学生可自发组织定期举办学术交流会，学生们自主发言、交流，取得了比较显著的效果。



图 17 学位点成立中国税收治理研究院商讨事宜



图 18 同智伟业公司领导与 19 级 MPAcc 学员研讨

2. 组织定向实习，丰富实践经验

截止 2022 年末，本学位点先后与 8 家单位签订实习基地协议，与 11 家单位建立了实习合作协议，实习单位能够提供的岗位超过 50 个，组织学生在培养期间参加为期 6 个月以上的实践。在实习实践过程中，要求学生制定详细计划并且认真执行，对实习实践进行全程监督反馈，并在实习结束后撰写实践总结报告。除了在实习基地进行的实践训练，学生在校学习期间还不定期地参与校外合作导师组织实施的企业调研、企业咨询、企业活动等实践项目。



图 19 19 级 MPAcc 调研合作单位同智伟业

3. 组织参与专业比赛，提升专业能力

继续组织和选拔优秀学生团队参加第七届“中国 MPAcc 学生案例大赛”，通过模拟管理决策、比拼解决方案，以提升学生的运用专业知识解决实际问题的能力。

4、制度保障

中心在学校制定的课程建设、专业实践、实践教学基地建设等管理制度的基础上，结合学院实际情况，制定了《山东师范大学商学院研究生教学考核管理规定》和《山东师范大学商学院 MPAcc 案例开发与案例教学奖励办法》等制度，具体见表 10。

表 10 山东师范大学 MPAcc 实践教学主要管理制度一览表

序号	实施办法和管理制度
1	《山东师范大学专业学位研究生示范课程建设实施办法》
2	《山东师范大学全日制专业学位研究生专业实践工作实施办法》
3	《山东师范大学研究生实践教学基地建设与管理办法》
4	《山东师范大学全日制专业学位研究生专业实践先进个人评选办法》
5	《山东师范大学商学院 MPAcc 案例开发与案例教学奖励办法》

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

2022 年，本学位点多名研究生积极参加国内外学术论坛和学术会议 4 次，具体见表 11；邀请国内外知名专家进校为师生进行学术讲座 5 次，具体见表 12，为研究生拓宽了学术视野，增强了对外学术交流活动；组织全体 MPAcc 学生参加了第八届中国 MPAcc 学生案例大赛。

表 11 研究生参加国内外学术会议情况

序号	参加人	学术交流	参加时间	参加方式
1	姜苑	后新疫情与金融稳定：有何期望	2022.12.08	线上
2	张芸芸	第四届中国能源环境与气候化学者论坛	2022.08.19-21	线上
3	张晴晴	数字创新与企业融资国际学术会议	2022.05.28-29	济南
4	王荣慧	数字创新与企业融资国际学术会议	2022.05.28-29	济南

表 12 学位点组织学术交流情况

序号	报告人	报告题目	报告日期	联络人
1	田轩	金融与创新学术前沿	2022.05.28	张晓燕
2	杨晓光	小微金融中数字创新的若干探索	2022.05.28	李楠
3	熊熊	绿色债券发行是否能够影响股票价格表现	2022.05.28	张晓燕
4	迟国泰	小企业违约判别研究	2022.05.28	柴尚蕾
5	Raff	Reverse Pitching Matters “Relative bond-stock liquidity and capital structure choices ”	2022.05.28	张晓燕

表 13 导师参加国内外教学和学术交流情况

序号	参加人	学术交流	参加时间	参加方式
1	田瑞岩	山东省大数据研究会数智会计与财务分会成立大会暨第一届年会	2022.11.12-13	济南
2	田瑞岩	数字创新与企业融资国际学术会议	2022.05.28-29	济南
3	田瑞岩	财务报表分析课程思政与混合式教师师资培训	2022.07.22	线上
4	王子菁	数字创新与企业融资国际学术会议	2022.05.28-29	济南
5	王子菁	2022 年度全国 MPAcc 教学管理工作研讨及培训班	2022.5.14-5.15	线上
6	王子菁	山东省大数据研究会数智会计与财务分会成立大会暨第一届年会	2022.11.12-13	济南

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

本环节，我们在常规的“选题-开题-中期检查与预警-论文抽检-校外评审-预答辩-答辩”学位论文写作规范基本流程中，坚持质量检查关口前移，新增“预开题”和“校内盲审”两个控制点。“预开题”要求在正式开题前分组对拟开题学生预备申报的题目从学科领域归属、研究方法适用性等方面进行总体评估，以提高开题质量；“校内盲审”要求学位论文在送外审前先通过校内盲审，并根据审核结果修改后正式送审，校内审核程序的增加进一步提高了学位论文质量。

报告期内，严把学位论文质量，客观公正评价学位论文学术水平，学术委员会对论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议。学位论文需经过包括导师审阅、其他评阅专家审阅、校内盲审、校外专家盲审的多次专家鉴定流程，此外，对学位论文的学术规范性审核，还辅之系统检测手段。根据《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》规定，我校对研究生学位论文须至少进行两次系统抽检，第一次是在申请论文答辩之前，检测结果文字重合率小于 20%，且导师和研究生确认重合部分不涉及学位论文的主要论点及核心内容后，方可进行后续评审和答辩；第二次抽检是在答辩后申请学位资格之前，检测结果符合要求后方可申请学位。报告期内，在所有申请答辩和学位的学位论文检测中，有 3 名学生提交的学位论文在第一次外审环节未通过，经过修改，再次送审，1 名学生学位论文达到毕业要求，最终对 2 名学位论文质量不符合要求的研究生进行了延期毕业管理，对其导师也实施了停招一年研究生的处罚决定。

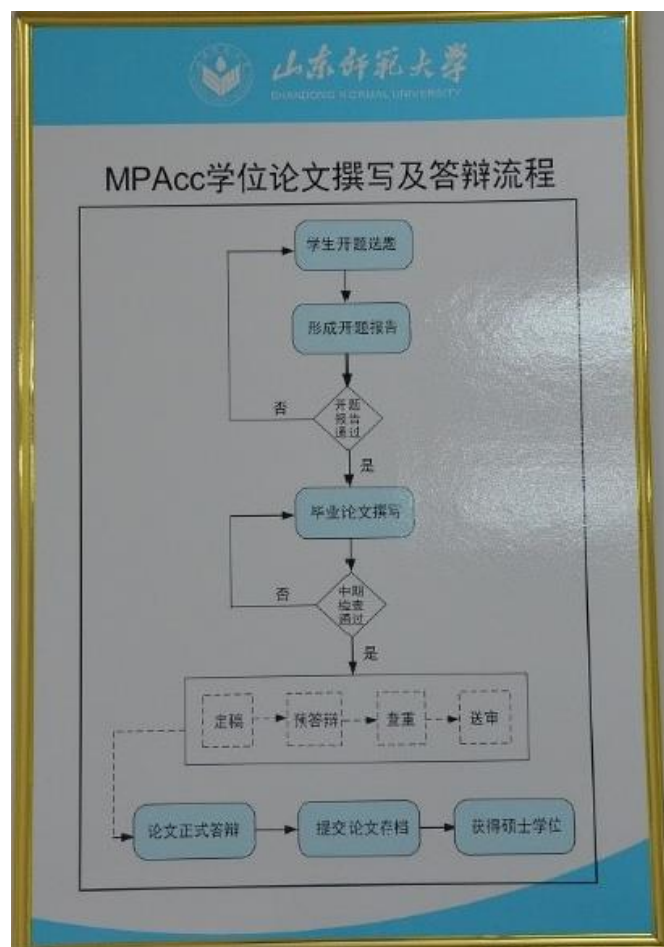


图 20 MPACC 论文撰写及答辩流程

(八) 质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

报告期内，我们继续强化研究生培育过程中的各项监控和质量保障机制。在课程教学环节，继续完善改进教学评价方法；在研究生学术训练及成果质量方面，为研究生专门开设论文写作课，并结合学位论文要求聘请校外知名专家为学生讲解案例型学位论文写作原则和方法；完善导师指导情况评价制度，根据教育部《研究生导师指导行

为准则》精神，继续推进《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》和《研究生指导教师工作规范（修订稿）》工作，不断完善研究生教育管理流程，制定并发布《研究生课堂教学检查和调停课管理办法》，并严格落实，坚决杜绝事后调停课行为。

继续加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，对于学位论文因导师审阅未予通过、专家评审未予通过、学术规范行为系统检测会同专家鉴定未予通过等原因导致的学位论文未达标情形，设定强制淘汰规则和细则，并予以严格执行，如根据外部专家盲审意见分级（分 A/B/C/D 四级），送审学位论文质量获评两个 C 级（包括 C 级）的情形，需对论文进行至少半年以上的修改，才能重新申请进行外审、答辩等后续流程。报告期内，对因学位论文评审未予通过、进而实施了延期毕业管理的学生的导师给与了停招一年研究生的管理决定。

研究生院设立质量控制中心，加强人才培养流程管理、论文质量控制等。具体任务包括：学位授权点的培育、增列、建设工作；学位授权点合格评估和专业学位水平评估工作；学位授权点动态调整，二级学科学位授权点自主设置及年度信息备案工作；研究生教育教学质量保障与监控体系建设，指导校内研究生培养单位培养质量提高的教育改革；学校、研究生院交办的其他工作。在此基础上，学位点严格毕业论文审核和管理，在学校论文管理的基础上，在正式开题之前，组织导师组进行预开题，在送盲审之前，组织学院导师进行论文盲评，每篇专硕论文至少送三位导师，针对导师们的意见进行修改和完善，以此提高专硕论文质量。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

报告期内，继续加强科学道德和学术规范教育，开设专门论文写作课 1 门，开设学术研究方法论课程 1 门，举办案例型学位论文方法

报告会、计量经济学方法及投稿规则报告会 2 次。继续强化预防学术不端行为的相关措施，要求导师负责对学生的日常学术行为进行指导和监督，要求所有研究生授课教师在课堂授课时注意对观测到的学术不端行为进行规训，规定所有以论文作为考核依据的课程成绩评定要包含对学术不端行为的考察，如课程论文提交给任课教师评定成绩之前要先提交学位点管理组织进行系统检测，检测结果文字重合率高于 30%，会同专家鉴定不通过的可以进行一次修改，修改通过后再提交给任课教师申请成绩；任课教师审核课程论文时需要对学术不端行为进行监督。

报告期内，本学位点未发现学生的学术不端行为。

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

结合严密防控新冠肺炎疫情，不断完善并落实研究生权益保障制度，配备有 3 名研究生专职管理人员，学籍管理制度和奖学金助学金制度等管理制度运行良好，在有效防控疫情的条件下社团活动安排有序，对各项事关研究生权益保障事项的申诉及解决机制畅通。

整体上，各年级研究生的心理健康状态均显示正常，个别学生心理健康状况出现短期波动，专职管理人员予以了关注，更加积极响应学生的需求。

学生学习生活状态整体平稳，结合严密防控新冠肺炎疫情，在学生开学返校、假期留校学习生活安全等方面，组织专人负责沟通相关信息、提供防疫支持等。

学位点对研究生的就业创业给予及时的指导管理，针对疫情防控需要，建立线上辅导 QQ 群等机制，学位点对毕业生就业动态跟踪及时，对学生及时提供主动来电来校沟通招聘事项的接受单位信息，同时对学生提出的具体就业问题提供帮助和指导。报告期内，在学研究

生对管理服务满意度整体显示良好，未收到研究生投诉。

（十一）就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

2022年，MPAcc毕业生共35人，包括10名非全日制学生。其中，全日制学生就业有5人（20%）进入党政机关和事业单位，14人（56%）进入国有企业和银行，3人（12%）进入民营或三资企业，3名（12%）同学选择自谋职业或创业。在所有25名毕业生中，有22人选择在山东省内就业，占总毕业人数的88%，所有毕业生就业职业都选择继续从事财会、税务或相关管理和科研工作，就业单位所处行业遍布制造业、金融业、信息技术、公共管理、科学研究、电力及工程等12个行业，符合本学位点重点服务区域经济、培养高层次、应用型专业人才的培养目标。

学生毕业后，表现出较大的职业发展潜力，用人单位满意度高。截至目前统计，本学位点2018、2019年、2021年、2022年毕业的专硕共94名，已有2人晋升中层副职，12人晋升中级职称，6人晋升部门主管，4人考取注册会计师，17人考取中级会计证书或税务师证书，1人在职攻读博士学位，14人曾荣获所在单位优秀员工、先进工作者等荣誉称号，无论在专业领域还是工作表现方面都获得用人单位一致满意和高度认可。

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、

对口帮扶、全民终身学习等公共服务等)；繁荣和发展社会主义文化。】

商学院 MPAcc 学位点在夯实教学科研实力的基础上，积极促进与政府职能部门、行业协会和产业组织的合作，开展各种形式的科研成果应用服务社会，取得较好的成效和社会影响力。

1. 积极参与咨政与智库建设

马宗国教授撰写的《关于制定山东半岛国家自主创新示范区发展规划（2022-2025）的对策建议——基于中关村、上海张江、苏南自创区的对比分析》，于2022年4月再获山东省委主要领导肯定性批示。该研究成果分析了山东半岛国家自主创新示范区建设过程中存在的问题，在借鉴中关村、上海张江、苏南自创区建设经验的基础上，提出了制定山东半岛国家自主创新示范区发展规划（2022-2025）的对策建议。2021年，马宗国教授主持立项的山东省退役军人事务厅十四五规划项目实际到账经费48万元。

2. 产学研合作取得丰硕成果

2021年，立项或完成教育部产学研合作协同育人项目6项，包括与河南云学网络科技有限公司合作完成教育部产学研合作协同育人项目2项：“基于云学云平台的财会云实习创新实验室建设”（项目编号201802177015）、“基于云学网络的业财融合虚拟实训实验室建设”（项目编号201802177018）；与山东浪潮铸远教育科技有限公司合作完成教育部产学研合作协同育人项目2项，包括基于业财融合系统下的管理会计教学改革方案（项目编号201901188010）和“大数据分析 with 智能财务决策（202002168016）”；与其他合作单位立项“新信息技术变革背景下会计专业实践与双创教育改革”（2020）和“工商管理专业创新创业教育的探索与实践——以〈会计学〉混合式教学为例（项目编号202102022056）”。

2021年9月与国家税务总局山东省税务局合作成立“中国税收治理研究院”，并立项山东省税收改革发展研究专项2项：“区块链技术在税费征管中的应用研究”（项目编号2021-ZXSS-06）和“大数据时代下税收风险管理研究”（项目编号2021-ZXSS-04）。

3. 积极参与智能财会行业标准制定

2021年刘丽娜教授及田瑞岩博士作为专家加入中国电子企业协会智能财务分会，参与“智能财务发展工程（IFDP）”，包括智能财务领域课题申请、教学改革与教材编制等。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

从目标和标准、基本条件、人才培养、服务贡献等方面综合梳理完成情况，第一，目标和标准方面，本学位点人才培养目标的设定清晰准确，符合经济社会发展需求和专业自身发展的规律和内在需求，同时符合省情和校情，体现了我校MPAcc项目注重职业伦理教育和智能会计教育的办学特色，能够确保更好地实现MPAcc的培养目标。第二，基本条件方面，师资队伍专业结构、年龄结构、职称结构均比较合理，有较厚实的科学研究成果及软硬件支撑，学生奖助体系比较完善。第三，人才培养方面，严格按照招生规定选拔学生，积极开展课程思政教育，落实培养方案的设置课程及实践教学，持续夯实对校内导师、合作导师的遴选、培训及制度建设。学位点有专职管理人员，严抓学风建设，执行对论文的过程管理，新创“预开题”，向提升质量的上游环节前移，学生通过线上和线下积极参加国内外学术交流。对毕业生发展质量进行追踪发现，学生就职于银行及其他金融机构、国有企业、事业单位、公务员、学校等单位，不少学生已晋升职称、获得了先进工作者等荣誉称号。第四，服务贡献方面，本学位点的教师承担了省退役军人事务厅、省审计厅等横向课题，为山东省双

循环新发展格局和十四五规划提供建议。

根据《学位授权审核申请基本条件》（2020）的相关要求，对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，本学位点目前还存在以下几个问题亟待完善。

一是师资规模有待扩大。目前本学点共有 24 位校内硕士生导师，22 位校外导师，目前在校会计专硕共 135 名。然而近年来，随着财会类人才的持续增长需求，会计专硕的报名人数和过线人数均有持续增长，学校拟扩大招生人数，但囿于现有的硕士生导师规模，学位点担心导师无暇指导太多学生导致培养质量降低，一直严控招生规模，无法实现规模效应。

二是科研潜力有待深挖。近年来，得益于学院人才引进力度和高层次学术成果奖励力度的加大，学位点成立了研究中心和科研团队，教师们的科研热情有明显提升，科研水平和质量保持持续增长，但受学科限制，尽管骨干教师发表了一定数量的高水平论文，主持和参与了一定数量的国家级和省部级课题，积极参与国内外学术交流，还仍无法实现预期目标。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

对标《学位授权点抽评要素》，针对本学位点现有问题，计划在今后从以下方面进行改善。

首先，进一步发展科研团队。目前本学位点已经成立了智慧财务与数字金融科研团队，设置了数字金融与企业发展研究中心，定期组织活动和研讨。为进一步提高学术影响，中心已于 2022 年 5 月成功组织数字创新与中小企业融资国际学术会议，目前已与 Economic Modelling 协商将出版专刊。

其次，加强交流，鼓励参加国内外学术会议。2022 年，学位点邀请了 5 位专家来进行学术探讨和交流，有 6 人次参加国内外学术会议，收获了新的学术思想和交流机会。为进一步提高学位点的科研水平，学位点将为老师提供更多的学术交流机会，提供差旅补助、会议费报销等优惠措施。

再次，增加科研激励，特别是对一层次绩点的奖励。为了鼓励学位点教师多出高层次成果，学院将配合学院进一步加大科研奖励的力度，对发表在 SSCI 一区期刊的文章、发表在 CSSCI 期刊（特别是学校指定的 65 类 C 刊）上的文章，以及立项的国家级课题进行配套补助，以激发老师的科研热情。

最后，内培外引，提升教师综合素质。学位点将继续引进高层次人才，引进会计学相关博士，扩大现有的导师队伍，同时对已有教师进行科研培训或实践训练，以提高现有导师的科研能力和教学水平。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 旅游管理 (MTA)
	代码： 1254

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 3 月 1 日

一、学位授权点建设总体情况

(一) 本学位点主要研究方向、优势和特色等

1. 研究方向

山东师范大学 MTA 学位授权点发挥学科专业优势，围绕国家战略和地方文旅产业发展需要，结合山东省旅游产业发展现状，对接市场需求，把脉产业发展中遇到的实际问题，设置了旅游企业经营与管理、旅游目的地规划与开发两个研究方向。

2. 优势和特色

MTA 项目运行以来，立足于山东省经济建设重大工程，以山东师范大学大学国际化办学示范学院——商学院为依托，整合国内外高端资源，形成了国际化和实践性两大优势和特色。

(1) 国际化视野：依托商学院十五年的国际合作办学经验和优质的国际教育资源，中心注重 MTA 专业学位研究生的国际化视野培养，商学院从 2004 年开始中韩合作办学，陆续更名为国际商学院、商学院，与韩国、美国、西班牙、加拿大、法国等国家的 14 所高校建立了广泛和深层次的交流合作关系，学院连年获得学校国际化办学评比第一名，并成为我校国际化办学示范学院。

(2) 注重实践教学：研究生培养过程中，强化实践环节，一方面邀请业界专家，开办专题讲座，积极开辟第二课堂，聘请实务部门、政策制定部门和监管部门有实践经验的专家开设专题讲座或参与承担部分课程建设和教学活动。此外，通过“商学院青年志愿者协会科普小站科研论坛”等平台，学生自发组织定期举办学术交流会，学生们自主发言、交流，取得了比较显著的效果。另一方面组织定向实习，丰富实践经验，在实习实践基地建设方面，中心先后与 5 家单位签订实习基地协议，与 11 家单位建立了实习合作协议，实习单位能够提

供的岗位超过 50 个，组织学生在培养期间参加为期 6 个月以上的实践。在实习实践过程中，要求学生制定详细计划并且认真执行，对实习实践进行全程监督反馈，并在实习结束后撰写实践总结报告。除了在实习基地进行的实践训练，学生在校学习期间还不定期地参与校外合作导师组织实施的企业调研、企业咨询、企业活动等实践项目。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

（1）专业学位培养定位。本专业学位旨在培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握旅游管理基本理论知识和管理方法及技能，熟悉旅游业务，具有较强的沟通能力和解决实际问题的综合能力，能够胜任现代旅游业实际工作需要的高层次、应用型、复合型旅游管理专门人才。

（2）对接社会需求。我国旅游业已由传统的服务业上升到国家战略性支柱产业，这对旅游业的从业人员提出了更高的要求。在旅游业的发展中，旅游人才始终是旅游发展的第一资源。随着旅游业的不断发展，旅游业人才需求矛盾日益突出，特别是能满足现代服务业标准的旅游高端人才异常稀缺。高端旅游人才的培养与开发工作成为社会关注的焦点。因此，MTA 主要招收具有一定实践经验，并在未来愿意从事旅游业的人员，其目标是培养具有社会责任感和旅游职业精神，掌握旅游管理理论、知识和技能，具备国际化视野和战略思维能力，敢于挑战现代旅游业跨国发展的高级应用型旅游管理人才。项目旨在培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握旅游及管理基本理论知识和管理方法及技能，熟悉旅游业务实际，具有优秀的沟通能力和解决实际问题的综合能力，能够胜任现代旅游业实际需要的高层次、应用型、复合型旅游管理专门人才。

2.学位标准

(1) 获本专业学位应该具备的基本素质

①学术道德

严格遵守国家法律法规和社会公德，恪守学术道德规范，维护科学诚信，尊重知识产权和他人劳动成果，尊重研究对象。实事求是，完善学术人格，修身正己，学风严谨，杜绝抄袭剽窃，杜绝弄虚作假，反对粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，养成优良的学术品行。正确处理科研活动中存在的直接、间接或潜在的利益关系，不利用科研活动谋取不正当利益。

②专业素养

具备专业理论知识。具有扎实的旅游学基本理论，掌握旅游管理方法和服务技能，深刻理解国家旅游法律、法规和相关政策，在此基础上，能够跟踪观察旅游领域的发展动态和前沿问题，运用相关理论对旅游业事件中的问题进行分析和研究。

具备专业诊断能力。具备较为丰富的人文社会科学和相关自然科学的理论及基本素质，从多学科交叉视角对旅游管理相关问题进行分析判断，具有较强的发现问题、分析问题和解决问题的能力，增强创新创业能力。

掌握解决问题的方法。在分析问题的方法上，了解旅游管理学科和专业的技术分析工具和手段，能够运用定量分析与定性分析相结合、实证研究与规范研究相结合、田野调查与文献资料分析相结合等研究方法来解决旅游领域存在的实际问题。

具备一定的研究能力。具备阅读本学科国内外研究文献的能力；具有较强的书面和口头语言表达能力，能够较好地陈述观点；具有能够适应工作需要的外语口头和书面交流能力。

③职业素养

职业理想。具有为国家旅游事业、国民休闲事业服务与献身的使命感，拥有不断开拓、勇于创新的精神。

职业态度。对旅游服务角色和职业特点有正确的理解和认知，热爱本职工作，甘于付出，乐于服务。

职业道德。在工作中能够主动承担社会责任，正确处理自己与集体、同事、竞争者、合作者和顾客等利益相关者之间的关系，不损害他人利益和社会公共利益，诚实守信，切实履行自己的责任和义务，不做任何可耻、毁誉和损害职业精神的事。

职业技能。掌握在旅游及相关行业从事高端管理工作与具体事务性工作的专业技能，能够利用各种现代化手段进行有效工作。

④人文素养

具有较全面的综合性人文社会学科的视野，了解相关社会人文学科如哲学、历史学、经济学、社会学、人类学等的思想观点，加强自身内在的素养，对人的生存意义和价值给予关怀。具备突出的人际亲和力，在旅游服务和科学研究过程中以谦虚亲和的姿态与他人交往。具有很强的文化包容性，在旅游服务和科学研究过程中以欣赏的眼光认知社会文化的异同。培养社会伦理精神，在工作与学习中热心关怀旅游社区、关注特殊群体诉求、重视经济外部性效应。培养关注未来发展需要的独特眼光和能力，以人中心，着眼于满足不同人群的需求。

(2) 获本专业学位应掌握的基本知识

①掌握旅游学、管理学、经济学、社会学等人文社会科学及相关自然科学学科的基础知识与基本原理，并善于将各学科的基本原理与旅游管理的理论体系相联系。

②系统和全面掌握旅游管理专业的基本理论和方法。掌握旅游管理理论研究与实践调研的基本方法、基本原理，包括数据收集、分析与处理方法等，并能够将这些方法、原理应用到旅游管理具体实践中。

③熟练掌握旅游法律、法规、政策理论，具有较宽广的知识面和一定的文学素养，能熟练应用旅游相关法律、法规和准确的语言文字，分析和阐述旅游管理实践问题。

(3) 获本专业学位应接受的实践训练

①学生所接受的实践训练形式不得少于三种。实践训练形式包括课堂案例研讨、案例撰写、商业模拟训练、实践调研与考察、专业实习、专业实训以及所在培养单位认定的与本专业相关的其它实践训练活动。

②学生必须认真参与学校组织的实践训练，全面提升理论应用能力。在常规课程学习中，积极参与课堂教学案例讨论，提升对理论的应用能力；在老师的指导下，通过调研、分析和撰写案例，独立或组队完成旅游管理案例的开发；认真参与实践基地考察调研、学习交流等实践教学活活动，发现问题，分析问题，提交具有针对性与独特视角的调查报告；积极参与学校组织的商业模拟活动，提出有创意、有见地的商业理念和管理思路；认真完成专业实习、专业实训课程等，在实习实训中提升相关专业技能。

③学生所参与的实践训练学时不得少于总学时的六分之一。

(4) 获本专业学位应具备的基本能力

①管理与服务能力

深入了解与洞察旅游行业与企业发展的规律与动向，兼具国际视野与本土意识，具备从宏观战略高度进行分析与决策的前瞻性和全局意识；具备较强的语言与文字表达、人际沟通、团队合作与组织协调

能力；具有较强的服务意识和服务能力。

②研究与创新能力

具备从旅游实践中发现问题的能力；具备良好的逻辑分析与推理能力，能够灵活运用相关理论与方法分析问题与研究问题；具有勇于运用新视角、新理论与新方法提出新问题、发现新规律、凝练新思想、尝试新实践的创新意识与创新能力。

③执行与控制力

具备在问题分析与研究基础上解决问题的主动性与责任心；能够结合旅游实践规律制订解决问题的战略目标与行动方案，具备贯彻实施的操作能力、实践能力与控制能力。

④学习能力

具备熟练运用各种工具分析与把握旅游理论与实践发展动向的能力；能够保持学习热情，保持继续学习与终身学习的意识，能够跟随时代步伐主动追踪旅游实践前沿与最新动向，反思自身实践情境与实践经验，不断拓宽知识视野，充实完善知识结构。

(5) 学位论文基本要求

①选题要求

论文选题要理论联系实际，强调从具体的旅游实践中提炼出科学问题，紧密围绕旅游业及其相关行业发展实践中需要解决的问题展开。预期的研究成果具有应用价值。

②学位论文形式和规范要求

学位论文形式要求：专业学位论文形式可以多样化，论文可以是专题研究、调查报告、案例分析、政策研究或项目设计研究等。

学位论文规范要求：

学位论文必须由研究生在导师指导下独立完成，内容要系统、完

整；

学位论文研究主题明确、结构合理、层次分明，资料翔实可靠，研究方法规范，分析论证严谨，文字流畅，格式规范；

学位论文应包括封面、独创性声明、中外文摘要及关键词、正文、参考文献等；

学位论文不得存在学术不端问题，引注要符合相关规范要求。

③学位论文水平要求

学位论文须与旅游实践紧密结合，体现学生运用旅游管理及相关学科理论、知识和方法分析、解决旅游管理实际问题的能力。论文应该明确提出研究的问题，并阐述此问题的重要性。

论文一应有文献综述部分，陈述已有的理论和研究是如何分析和解释这个现实问题的重点文献梳理并介绍本论文将运用的主要理论。论文要有明确的研究方法，说明收集资料的过程和数据的来源。对资料的分析与评价要科学、合理，体现与已有理论的关系。

采用调查报告、案例分析、问题与对策研究体例的论文，必须提出有价值和新意的现实问题，有丰富的第一手调研资料，论文中能体现资料的价值。在写作中不能简单地堆积材料，要对资料进行系统的鉴别、综合、整理与分析，将所学过的理论有机地融入到分析中，并提出个人见解及评论。

论文应体现出作者在本学科已具备的理论基础和系统的专业知识，具备较好地发现、理解和解决某一具体实际问题的能力，论文成果应具有一定的实践价值。

对学位论文采用内部审核与外部评价相结合的方法进行评审。

（三）师资队伍

1.各培养方向带头人与学术骨干

旅游管理现有校内师资 16 名，其中正高级 4 名，副高级 9 名，具有博士学位的 10 名，36 至 45 岁的 6 名，46-60 岁的 7 名。合作导师 7 名，其中党政机关 2 名，事业单位 4 名，旅游企业 3 名。

夏同水教授，商学院院长，MTA 中心主任，博士生导师。主要研究方向为产业组织与知识管理等，近五年来在重要学术刊物上发表论文 10 余篇。兼任中国优选法统筹法与经济数学研究会理事，中国商业文化研究会理事，山东比较管理研究会常务理事。长期从事产业组织与知识管理研究，主要从企业并购、智力资本管理和区域知识管理等方面展开。

校内代表性导师张伟教授主要研究方向为旅游规划与开发、旅游生态学等。近年来主持国家社科基金项目 1 项、山东省软科学重大项目 1 项等纵向科研项目，主持完成旅游规划、空间规划、生态环境保护规划等横向课题数十项。并且兼任中国地理学会会员、中国生态学会会员、山东省 A 级景区检查员、山东省环境影响评价技术评审专家。

校内导师孙凤芝教授研究方向主要为旅游经济、旅游资源开发与规划、旅游教育等。近年来主持省市旅游发展委员会、山东省社科规划项目、山东省教育厅等项目十余项。并且兼任山东省旅游局专家团成员、山东省旅游饭店协会文化顾问、山东省旅行社协会理事、济南市旅游局专家团成员。

校内代表性导师潘华丽副教授主要研究方向为旅游经济等。近年来协助或参与旅游业管理、咨询等工作，主持并参与旅游地规划设计等项目。并且兼任济南市导游协会理事、山东省旅游饭店协会社会监督员。

校内代表性导师余洁副教授，现任 MTA 中心副主任、该学位点

点长，主要研究方向为旅游市场营销。曾获得“山东省科技副职先进个人”、被蒙阴县荣记个人三等功，并授予“蒙阴县荣誉市民”。曾任临沂市蒙阴县挂职科技副县长、蒙阴县人才工作站站长。

校外导师吕臣，现为泰山学院旅游学院副院长，2021年为MTA学位点首聘导师，研究方向为旅游企业经营与管理。承担国家社科基金项目1项、山东省社科基金项目若干项，并在国内外多个期刊发表CSSCI等高水平论文数篇。

校外导师毕明建，现就职于齐鲁师范学院经济与管理学院专职教师，为MTA学位点首聘导师，研究方向为旅游经济与管理、旅游行业人力资源管理。承担多项山东省社科项目、济南市社科项目，并在国内外期刊发表多篇高水平论文。

校外导师高爱颖，现就职于山东女子学院，为MTA学位点首聘导师，研究方向为旅游经济与管理。承担山东省乡村旅游提档升级规划项目、山东省乡村旅游辅导项目等多个横向课题，并在山东社会科学等多家国内期刊发表数篇高水平论文。

校外合作导师张宏瑞，现为山东省旅游规划设计研究院副院长，为MTA学位点首聘合作导师，研究方向为旅游企业经营与管理。长期从事区域旅游规划和产业研究，先后主持过《京杭大运河旅游总体规划》等多项省级旅游规划，主持编制了包括《泉城济南文化旅游目的地品牌建设规划》、《泰安市全域旅游总体规划》等在内的20余项地市级规划，《临朐县旅游总体规划》在内的40余项县级总体规划，《沂山旅游区总体规划》在内的景区规划设计30余项。兼任山东省国家文化公园专家委员会专家，潍坊市精品旅游智库专家，济宁市、安丘市、临朐县、昌乐县等县区全域旅游顾问。

校外合作导师张晓国，现为山东大地旅游项目策划咨询有限公司

董事长，为 MTA 学位点首聘合作导师，研究方向为旅游企业经营与管理。二十多年来一直坚守在旅游行业第一线，从专职外语导游到普通话导游，从旅行社业务人员到旅行社经理，从旅游产品研发到旅游景区建设运营和区域旅游营销，从旅游供给侧改革到旅游商业模式创新，从区域旅游品牌打造到全域旅游目的地建设，无论角色和行业如何变换，都一直站在行业前沿，勇敢地直面挑战，用专业的素养、丰富的经验和不知疲倦的敬业精神，为行业的创新发展不断求索、探寻新路，亲历了我国旅游业从单一入境游到入境、国内、出境三驾马车并驾齐驱，从封闭单一的行业到跨界社会各领域的大产业。

2. 师德师风建设情况

紧紧围绕立德树人的根本任务，将师德师风建设摆在教师队伍建设的首位，构建师德师风建设长效机制，打造高素质、专业化、创新性的“四有好教师”队伍。

(1) 健全师德师风建设机制。坚持把师德教育摆在教师队伍建设的突出位置，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。学院每学期至少开展 2 次师德教育，使良好师德规范转化为教师的自觉行为和人格品质。建立教师岗前职后“一体化”师德教育体系，构建学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系，形成个人自评、学生测评、同事互评、单位考评的师德考核体系。

(2) 强化导师思想政治修养。专业学位老师认真学习和自觉贯彻党的路线方针和政策，自觉强化自身学术素养、政治素养和道德修养。切实把思想政治教育和思想品德教育贯彻到教学工作之中，做到率先垂范、为人师表，以个人优秀的思想道德品质和专业学术修养感化和教育广大学生，在师生之间形成老师愿教，学生爱学，尊师重教，教学相长的良好氛围。

(3) 建立教学检查反馈制度。所有导师按时保质保量地开展教学工作任务，营造优良的课堂秩序和教学环境，做到严格遵守学校工作纪律，坚决杜绝故意调课、停课、迟到、早退等教学差错和教学事故发生。在学院领导的指导和各位导师的参与下，每学期要对相关课程的课堂教学效果进行调研与检查，询问学生对课堂教学效果的认知与感受，并及时反馈给任课教师。老师之间经常进行交流，相互学习、相互帮助、共同进步。每年选拔一定数量教师出访国内外高校，或外出参加教学和科研经验交流会。

(四) 科学研究

目前已形成了较健全的研究方向和学术团队。2022年，发表 SSCI、CSSCI 高水平论文 10 余篇，去年结题国家级社科基金项目《供给侧结构性改革视角下水生态空间治理路径优化研究》（16BGL137），市级社科基金项目《济南市自然保护地整合优化与生态保护红线调整统筹衔接研究》（JNSK20B18），获批教育部协同育人项目《文旅融合背景下智慧旅游虚拟仿真实验中心》，省级社科项目《文旅融合背景下“好客山东”品牌权益评估与管理：基于游客视角》，经费总计 200 余万元。项目课题、论文研究主题涉及旅游事业发展、旅游产业转型、旅游脱贫等多个方面，对贯彻落实国家旅游发展战略，促进区域旅游经济发展、带动脱贫攻坚等方面具有重要的现实指导意义。

(五) 教学科研支撑

MTA 中心自成立以来，注重研究生的实践教育，培养方案中设置专业实践课程，形成了有规律的稳定性联合培养基地，并与多家单位合作，成功拓展研究生的实践学习路径。考虑到专业的综合性与多元性，与多家旅游接待业相关单位签订合同，如饭店管理实践基地、

旅行社管理实践基地、旅游行政管理实践基地、旅游规划与营销策划实践基地等，每学期由任课老师根据课程设计需要组织学生到基地体验，对接课堂理论的实践验证，为现场教学提案例供素材。

旅游管理研究生联合培养基地是与万豪集团合作于 2014 年 9 月设立。山师大旅游系学员赴万豪国际酒店指导培训，学员可充分利用酒店提供的真实场景、氛围进一步感知、参与和探讨行业、岗位相关工作，满足学生在真实的行业环境中培养和锻炼社会适应能力和创新能力的需求。同时有利于酒店服务、管理改进与创新。

山东师范大学——蒙阴县 MTA 教育联合培养基地是与蒙阴县政府合作于 2018 年 10 月设立。山师大旅游系学员赴蒙阴实地指导培训，既是落实山师大与蒙阴县校地战略合作协议内容的具体举措，又对全面提升蒙阴县旅游企业服务管理水平、振兴乡村发挥了积极推动作用，特别在具体指导培训旅游企业员工过程中，既有专业理论知识授课，又有现场专业指导，深受旅游企业欢迎，取得了显著培训教学效果。

山东师范大学文旅康养产业研究中心是与国际康养产业联盟合作于 2019 年 6 月设立，是省级研究生联合培养基地。山师大旅游系学员赴国际康养联盟指导培训，借助联盟的品牌实力、管理团队、产业平台，持续加强在人才培养、学术创新及科技研究成果转化方面的合作力度。同时，实现校企间的良性互动，促进学校科研成果与现实生产力的深度融合。

山东师范大学——蒙阴县人民政府合作基地是与蒙阴县人民政府合作于 2017 年 12 月设立，是校级研究生联合培养示范基地。山师大旅游系学员赴蒙阴县人民政府实地指导培训，可以提高学员的社会实践及工作能力。山师大可根据蒙阴县社会经济发展需要，合作开

展中小学、幼儿园教师、管理干部的短期进修、委托培养等工作，蒙阴县人民政府可吸引山师大的技术、成果、人才到蒙阴县开展技术合作，提高企业的自主创新能力。为相关企业推荐技术、项目、专家，助力蒙阴县产业和企业的发展。

山东师范大学商学院——山东崮乡旅游集团校企合作基地是与山东崮乡旅游集团合作于2018年3月设立，是校级研究生联合培养示范基地。山师大旅游系学员赴崮乡旅游集团指导培训，学员可获得专业知识培训的机会、学习旅游集团的运营机制和体系，为山师大发展建设、人才培养、课程改革等提供建设性的意见。同时，山师大旅游系为崮乡旅游集团发展建设提供旅游规划策划、管理咨询方面的服务。

山东师范大学商学院——蒙阴县旅游发展委员会合作基地是与蒙阴县旅游发展委员会合作于2018年3月设立，是校级研究生联合培养示范基地。山师大旅游系学员赴蒙阴县旅游发展委员会指导培训，蒙阴县为山师大商学院教学实践基地运转提供条件，接受山师大师生开展基层实习、实践等活动，提升教师实践教学能力，提高学生社会实践及工作能力。山师大为蒙阴县提供旅游管理干部、从业人员的短期进修、委托培养工作。

二、人才培养

（一）招生选拔

2022年，本学位点硕士研究生报考人数约60余人，录取10人，录取比例为16.67%，均来自山东省各地市，百分之百完成招生计划。其中就职于事业单位的有6人，就职于企业单位的有4人。本学位点具有严格的考试选拔制度，需通过全国管理类综合考试，2022年4月，MTA教育中心克服了疫情困难，严格按照复试要求和程序在线上进行，最终圆满完成招生计划。

（二）思政教育

学院与旅游管理专业学位硕士点都高度重视研究生的思想政治工作，在思想政治工作的内容和教育方式上不断进行创新。

1、价值引领，推进课程思政改革

以推进“全课程”核心价值观教育为抓手，拓展思想政治理论课的教育成果。积极提出“全课程核心价值观建设”的实施意见，开设“科学社会主义理论与实践”等公共必修思政理论课程，将社会主义核心价值观教育贯穿于培养方案制定、教材选用、课堂教学、课程建设、教学评价等各环节，全体教师以思政为弦，全部课程以思政为纲，使各类课程与思政课同向同行，形成协同育人的良好效应。

2、统筹协调，加强意识形态阵地管理

以讲好三个“第一课”为示范，将思想政治工作主体责任扛在肩上。召开专业思想政治工作会议，出台关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法，对思政课等重点工作进行督促检查。健全教授定期听课制度、教授讲思政课制度，讲授形势与政策教育第一课，为新生讲授学术诚信第一课，让思想政治教育滋润学生心田。

3、全面育人，注重强化思政实践教学

以贯彻落实“十九大”和十九届五中、六中全会精神为工作主线，坚持以生为本的育人思路，创新思政教育模式，积极开展思想引领、学风建设、导师队伍建设等工作。研究生辅导员坚守初心，通过定期举办座谈会、交流会等多样化的活动和形式深入学生群体，思想政治工作稳步落实，进展顺利。较为隆重的活动有每年一度的迎新生典礼，增加学生对相关专业领域的研究热点，明确了未来努力的方向。结合MTA学生社会性强、个人工作繁忙等特点，帮助他们做好学习规划，以饱满的热情投入到研究生的学习、工作之中，书写好人生的崭新篇章；毕业交流座谈会，为研究生提供了一个学习与交流的平台。还组织各种文体活动，如团建拓展、趣味运动会等，增进感情、增强凝聚力。

4、立德树人，加强思想政治队伍建设

将学风教育作为研究生培养的重要环节，将“刻苦、勤奋、谦逊、进取”的学风贯穿于研究生教育的全过程。入学进行研究生科学品德和学风教育。学生入学两周内由学院院长、分管研究生副院长、MTA中心主任进行科学品德和学风教育；每学期进行研究生教学、学风建设期中座谈会。座谈会由研究生辅导员主持，学院院长、MTA中心主任、副主任、秘书参加，全体研究生参加，针对座谈教学情况和学风建设问题进行整改；实行导师第一责任人制度。督促导师定期进行学风教育，出现学风问题追究导师责任；组织学生参加学校、研究生院组织的学风建设活动，不断营造优良的学习氛围和提高学生的学习动力。

（三）课程教学

山东师范大学MTA项目组及时关注行业发展前沿，在国家政策

指引下依据社会需求与时俱进，及时调整培养方案，进行专业学位课程体系的构建与设置，目前执行的是 2018 版培养方案。

1.课程体系建设基本情况

MTA 专业学位课程体系由公共学位课、专业学位课、专业选修课和实践课四部分构成，其中专业学位课共 8 门，核心课程有旅游产业经济学、旅游目的地管理、旅游规划与战略、旅游信息系统等；选修课程为拓展和深化旅游管理专业研究领域服务；公共课主要是提升学生基本政治素养；实践课是以实践基地为依托，以行业导师为主导的现场教学和实习。

2. 课程教学评估效果

课程及评估根据 MTA 培养方案，教育中心根据老师的擅长科学匹配教师教学队伍，严格教学过程中的督导及考核，确保优质教学质量。每年每门课程的综合评价均在 85 分以上。

3.课程教学质量保障

为保证教学质量，主要专业课程均由具有高级职称或者博士学位的教师负责讲授。尝试多样化的教学方式，所有专业核心课和大部分专业方向课采用了案例教学方法，还根据课程需要和条件尝试了现场参观研讨、定向实习等实践教学方法。同时，积极开辟第二课堂，聘请实务部门、政策制定部门和监管部门有实践经验的专家开设专题讲座或参与承担部分课程建设和教学活动。在学习成绩评定上，采取综合方式，包括考试、作业、案例分析、课堂讨论、撰写专题报告等，力求反映学生的全面素质并注重实践动手能力与效果。

（四）导师指导

结合山东省旅游产业发展的实际情况，根据市场需求，把脉产业发展中遇到的实践问题，致力于旅游企业经营与管理、旅游目的地规

划与开发两个研究方向培养人才，MTA 实行双导师制，学校导师负责专业理论的指导和学习，合作导师帮助实践项目的操作与落实，定位于培养在旅游产业中可以独挡一面的高端管理人才。培养学生的全局观，企业家精神和职业经理人素质及能力。

导师主要职责为：

- (1) 关注受导学生的思想、品德、行为上的细节表现；
- (2) 关心受导学生的身心健康，对受导学生进行心理疏导和健康指导。
- (3) 关心受导学生的学业进步，解答学生在学习、工作上的问题和疑惑，指导学生参加各类相关实践活动，指导学生毕业论文等。

（五）实践教学

山东师范大学 MTA 中心自成立以来，注重研究生的实践教学，培养方案中设置专业实践课程，形成了有规律的稳定性联合培养基地，并与多家单位合作，成功拓展研究生的实践学习路径。此外，教育中心与业界联合培养，设立了研究生联合培养基地。定期输送研究生到该基地进行实习，学生至少有 6 个月的时间依托研究生联合培养基地，扎根于相关企业，实行双导师制管理。实习结束后按规定提交实习报告并进行考核。山东师范大学 MTA 教育中心，考虑到专业的综合性与多元性，与多家旅游接待业单位签订合同，设立实践基地。如饭店管理实践基地、旅行社管理实践基地、旅游行政管理实践基地、旅游规划与营销策划实践基地等，每学期由任课老师组织学生到基地实践，对接课堂理论的学习，实现理论与实践的有效结合。

学生通过实践活动，学习了知识，开拓了视野，提升了自我，大大提升了专业综合素质和决策能力。同时对旅游产业有了更直观的了解，对旅游理论知识有了更深刻的理解，对旅游产业管理及发展提出

自己的思考。均受到实习单位的认可和好评，提升了山东师范大学 MTA 教育的社会影响力。

本学位点研究生培养基地有：旅游管理研究生联合培养基地（合作单位：万豪国际集团）、山东师范大学——蒙阴县 MTA 教育联合培养基地（合作单位：蒙阴县文旅局）、山东师范大学——蒙阴县人民政府合作基地（合作单位：蒙阴县人民政府）、山东师范大学商学院——山东崮乡旅游集团校企合作基地（合作单位：山东崮乡旅游集团）、山东师范大学商学院——蒙阴县旅游发展委员会合作基地（合作单位：山东崮乡旅游集团）、山东师范大学文旅康养产业研究中心（合作单位：国际康养产业联盟）等。

（六）学术交流

学术交流方面，由于本年度受疫情影响，本学位点主要在线上参加了部分文旅方面的云会议。此外，本学位点还通过“校外课堂”等平台，学生可定期举办学术交流会。

（七）论文质量

旅游管理专业硕士学位论文具体要求有：

（1）论文选题应具有较强的针对性和实践性，选题要结合旅游业发展实际，具有较强的应用价值和一定的理论意义。

（2）论文必须做到理论联系实际，运用旅游管理的相关基本理论、基本观点对旅游管理中的问题进行分析、研究并提出解决的策略或方法。

（3）论文形式可以是专题研究，也可以是高质量的调查报告或案例研究报告。对论文的评价主要考核其运用所学理论解决实际问题的能力，看其内容是否有新见解，或看其使用价值（如对社会效益和经济效益的贡献）。

(4) 论文应做到体例结构规范，方法科学、合理，观点明确，阐述准确、清晰，并有一定地创造性。

论文答辩委员会成员要有在实际部门工作并具有高级专业技术职务或具有高级管理职位的专家参加。

2022 年本专业学位学生学位论文共有 8 篇，选题涉及文旅融合、乡村旅游、全域旅游、康养旅游、研学旅行、游客行为等旅游业诸多前沿研究领域，其研究成果对解决区域旅游资源开发与旅游目的地策划、旅游企业经营与管理、旅游生态环境高质量发展、旅游人才培养模式等方面遇到的实际问题具有很强的针对性和现实意义，助力地区旅游业高质量发展，能够对区域旅游产业的发展产生一定的指导作用。论文未开展评优，外审通过率 100%，合格率 100%。

(八) 质量保证

(1) 本学位授予单位坚持强化底线思维，把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的基础性任务，加强与研究生培养规模相适应的条件建设和组织保障。针对不同类型研究生的培养目标、模式和规模，强化培养条件、创新保障方式，确保课程教学、科研指导和实践实训水平。

(2) 本学位授予单位建立了健全的学术委员会、学位评定委员会等组织，强化制度建设与落实，充分发挥学术组织在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，提高尽责担当的权威性和执行力。

(3) 本学位授予单位明确了学位与研究生教育管理主责部门，配齐建强思政工作和管理服务队伍，合理确定岗位与职责，加强队伍素质建设，强化统筹协调和执行能力，切实提高管理水平。二级培养单位设置研究生教育管理专职岗位，协助二级培养单位负责人和研究生

导师，具体承担研究生招生、培养、学位授予等环节质量管理和研究生培养相关档案管理工作。

(4) 本学位授予单位强化法治意识和规矩意识，建立各环节责任清单，加强执行检查。利用信息化手段加强对研究生招生、培养和学位授予等关键环节管理。强化研究生教育质量自我评估和专项检查，对本单位研究生培养和学位授予质量进行诊断，及时发现问题，立查立改。

(九) 学风建设

严格管理学术规范：本学位点利用信息技术等手段，与校图书馆等机构开展合作，建立对学术成果、学位论文所涉及内容的知识产权查询制度，健全学术规范监督机制。

定期信息公开：完善科研项目评审、学术成果鉴定程序，结合本学科特点，定期对非涉密的科研项目申报材料、学术成果的基本信息以适当方式进行公开。

完善的学风考核制度：定期开展学风建设相关报告会遵循学术研究规律，建立科学的学术水平考核评价标准、办法，引导教学科研人员和学生潜心研究，形成具有创新性、独创性的研究成果。

(十) 管理服务

研究生权益保障制度的建立是学位点管理服务支撑的关键一环，是保证高效学术自由的前提，也是研究生教育改革的基础。因此本学位点从以下几个方面对研究生权益保障制度进行建设：

1.加大思政教育力度。学院非常注重学生的思想教育，学生管理以研究生会为沟通组织，贯彻落实习近平总书记的系列讲话和高等教育的三大目标，突出研究生会的功能，针对目标，在平衡学生工作和

科研课题，开创新高度。研究生会的工作要以政治战略为基础，协助老师为同学们服务，其工作分工明确，开展工作遵循三个原则：服务、配合、团结，在思政教育方面成果显著。

2.完善导师负责制。严格对导师的遴选，健全导师监督制度，规范导师培训体系，明确导师权责，加强导师管理，多元化指标考核导师绩效，建立导师察看和退出机制。

3.加强对师生的监督管理。以学生为本，对学生工作构建全方位、多渠道的监督系统，并设立专门办事窗口对出现的问题及时有效受理；重视研究生培养工作，以监督形式充分参与师生互动环节，积极向师生宣传导师工作条例和研究生权益保障系统运作方式；关注师生心理健康问题，充分做好对重点人群的监控和心理疏导工作，完善师生心理危机预警和干预系统。

（十一）就业发展

2022年，该专业学位授权点毕业研究生8人，毕业后仍基本上仍在原单位从事工作，与培养目标的吻合度整体较高，已毕业的学生在现有单位均担任较重要的管理岗位，成为企事业单位的中坚力量和骨干。其中60%以上学生毕业即得到岗位晋升，并取得一定成就。通过对用人单位的调查，满意度达100%。

MTA项目得到旅游业界的广泛认可，通过对我校实践基地和毕业生所在单位的调查显示，MTA的社会认可度不断提高，已形成山东省旅游行业广泛认可的品牌。毕业生得到用人单位认可和肯定，充分体现了本校培养适应我国旅游发展的人才宗旨。

三、服务贡献

1. 引领学术发展，对接国家旅游发展战略。山东师范大学商学院

旅游管理 MTA 硕士授权点，经过多年的经验积累和学科建设，形成了较为成熟的人才培养计划，并形成了健全的研究方向和学术团队，并取得了在旅游行业规范、旅游产业经济、传统建筑文化研究、城市景观与文化等方面的一系列成果。2022 年，发表 SSCI、CSSCI 等高水平论文 10 余篇，结题国家级社科基金项目 1 项，市级社科基金项目 1 项，获批教育部协同育人项目 1 项，省级社科项目 1 项，经费 200 多万余元。项目课题、论文研究主题涉及旅游事业发展、旅游产业转型、旅游脱贫等多个方面，对贯彻落实国家旅游发展战略，促进区域旅游经济发展、带动脱贫攻坚等方面具有重要的现实指导意义。

2. 服务社会，促进地方旅游经济发展。旅游管理硕士点的发展，借助于学科平台，学位点师生完成了大量的社会公共服务工作，主要表现为以下三个方面：一是通过横向课题的研究，为研究区域生态、生态旅游发展提供科学、前瞻的发展思路；二是通过主持或参与如济南市旅游资源普查、山东省导游服务评级项目等，为旅游行业的健康规范化提供理论支撑；三是通过科技挂职、实践指导等，师生积极响应国家战略、山东省新旧动能转换的号召，在攻坚扶贫、旅游高质量发展等方面做出有益贡献。

3. 发挥智库作用，助力旅游产业转型升级。学院多名教师同时兼任山东省旅游行业协会会员、历下区旅游局智库成员等。根据旅游业发展优势分析，重大项目谋划、重大政策争取，特别是结合国家和全省旅游业战略部署确定山东省实践路径选择等，开展深度研究，积极出谋划策、建言献策。主动参与课题研究，确保研究实践性更强、成果针对性更强、运用效果更好，让研究成果迅速转化为生产力。

四、存在的问题

1、招生规模小

我校自 2011 年招生以来，截止 2022 年，每年的招生计划数均为 10 人，没有变化。随着近年考生人数的增加和应考能力的提升，比较省内其他院校的招生规模，该种不变化意味着生源的流失和教育的萎缩。招生数远少于其它院校。由于招生计划偏少，导致竞争激烈。

从生源质量看，首先，由于 MTA 项目具有一定的知名度和口碑，近年来宣传工作相对减少的情况下，每年第一志愿招生人数仍然满足。生源的综合素养未满足 MTA 招生的既定目标和招生条件，最根本的原因是对于目前从事旅游工作且有一定从业经历的考生而言，MTA 准入门槛较高。其次，社会对 MTA 认可度不高以及服务业对员工的学历、学位要求与激励机制未挂钩，导致旅游行业从业人员对提高学位和管理素质的要求并不迫切。

2、师资的评估机制有待进步完善

从校内导师情况看，根据我校 2021 年硕士生导师遴选结果看，MTA 续聘导师仅 4 人（其中教授 2 人，副教授 2 人），新增导师 3 人。最主要原因是商学院旅游学位点多，有旅游管理（学硕）、旅游管理（MTA）和旅游服务职业技术教育 3 个，其次商学院还有工商管理硕士（MBA）、会计硕士（MPAcc）2 个规模大、重要性较高的专业学位点，因此，按照相关要求在一定程度上限制了副高职称的导师的申报。

对师资的评估机制有待进一步完善，主要体现在校内硕导除按照学校的统一评价指标和管理外，没有针对专业特点进行相应激励和补偿，例如案例库建设、实践课程的设计和引导等等；对校外合作导师缺乏相应的管理，使他们的作用得不到最有效地发挥。

3、教学方法和内容有待创新

根据 MTA 的培养目标，课程设置上应更具针对性，体现个性化。

从目前看，除由全国 MTA 教指委指定的专业学位课外，选修课在数量和前瞻性上存在不足。此外，案例教学研究工作中一直存在短板。案例教学法是 MBA、MPA 国际上通用的教学方法，它对于调动学生学习积极性，培养学生分析、解决实际问题有独特的功效。采用诸如如案例分析法、专题研讨法、情景模拟法等，启发引导学生，培养和提高学生勤于思考、善于解决问题的能力等教学手段上，尚缺乏教学理论和实践的创新。尤其在毕业论文指导和写作环节，写作范式和方法与学术硕士要求相当，在案例分析、调研报告、企划报告等更具实践性的写作方式上少有尝试，仍未有实质性的突破。

五、下一年建设计划

1、建立“宽进严出”的准入机制

MTA 教育的宗旨是完善旅游管理人才培养体系，创新旅游管理人才培养模式，提高旅游管理人才培养质量，为社会培养能够胜任现代旅游业实际工作需要的高层次、应用型、复合型旅游管理专门人才。MTA 的教育过程并非“初始化”的过程，而是对旅游人才知识结构和综合能力的“系统升级”，报考条件也决定了教育对象必须具有一定的社会实践经历和未来能胜任旅游管理工作的潜质。因此，成功的 MTA 教育首先要从选拔合格的培养对象入手，改变“一考(初试)定乾坤”的准入模式，建立“宽进严出”的培养体系。这里的“宽进”，包含两层意思，一是充实准入条件，除了国家统一考试分数以外，还应将考生的道德与品质、社会实践经历、目前在职工作状况、企业评价、获奖情况、企事业培养意愿度等纳入招生考察的范围，使其更加公平、合理；二是扩大招生范围，弱化招生计划名额的限制。专业教育本来就是市场经济的产物，其培养的供给量应该符合旅游经济的发展速度和市场的需求。当然，宽进并不意味着降低 MTA 的教育水

平和含金量，相反，宽进机制建立的同时，必须配套“严出”的相关政策和机制：严格教学管理，规范学员的理论学习与考试、作业与案例分析、实践调研、论文撰写等学习环节，制定合理的淘汰率。只有这样，才能使更多的有发展潜质的旅游人才得以培养，并能够使他们抛弃急功近利的思想，踏踏实实地现专业和能力的提升，同时也为培养院校创立品牌和口碑打下良好的基础。

2、优化教学培养方案，创新教学方法

在充满动态的环境条件下，未来的管理者的管理模式将更多地体现在个性化特征上。根据 MTA 的培养目标，首先在课程设置上要更具针对性，体现个性化。课程内容应要特别注重分析、解决当代旅游业发展中出现的实际问题，因此，应增加专业选修课的数量，提高其在学分中的占比。其次，增强案例教学研究工作。案例教学法是 MBA、MPA 国际上通用的教学方法，它对于调动学生学习积极性，培养学生分析、解决实际问题有独特的功效。MTA 教学借鉴它们比较成熟的经验，加强旅游案例的研究工作和案例库的建库工作。第三，结合学员的社会实践、工作经验、工作背景和实际水平，设计并采用多种新颖、灵活的教学方法，例如案例分析法、专题研讨法、情景模拟法等，启发引导学生，培养和提高学生勤于思考、善于解决问题的能力。并且，在教学工作中，还要动态跟踪旅游业发展中出现的新现象、新问题，及时掌握旅游研究的前沿理论和最新成果，以便及时调整和优化教学方案。

3、加强师资队伍建设，完善师资评估机制

师资力量是 MTA 教育质量的根本保证。高水平的师资未来一定会成为 MTA 教育成败的关键要素。因此，需要采取有力措施进行师资队伍的培养和培训，主要从两方面入手：一是采用“送出去，请

进来”的方式，贯彻执行“双导师制”。一方面，加大聘任校外硕士生导师和兼职教师的力度，这些导师主要是来自于旅游行政部门和公共管理部门的政策决策者和旅游企业的高管，他们深谙旅游业的发展规律和旅游市场的竞争规则，具有丰富的实战经验和广泛的人脉资源。对根据校外教师的聘用计划和任务要求，主要赋予其承担实践教学、高端讲座、论文指导等职能，既能为学生提供良好的实践基地和平台，也能提升 MTA 教育的实践意义。另一方面，制定鼓励政策，提供交流平台，鼓励校内承担 MTA 教学任务的教师到旅游行业中的企事业单位挂职锻炼或承担顾问咨询任务，切实增加行业实际工作的经历和经验，以提高教学水平。

建立并完善师资评估机制。首先，根据 MTA 教学目标和教育水平，建立不同层次、不同类型师资的教学质量标准体系，以此作为 MTA 教学的主要评估依据；其次，采用多元化的评估主体，包括外部评估和内部评估，定期对 MTA 教学效果进行评估和反馈，及时调整和优化师资队伍，对不达标的教师进行监督指导或淘汰，以保证高水平、高质量的教学。

4、完善激励机制，提高教、学实效性

作为受教育的主体，MTA 研究生的主观能动性和创造力在很大程度上也影响教学质量和教学效果。因此，制定奖助贷体系和职业认证制度，能有效提高学生的学习积极性和成就感，实现其追求效用最大化的利益驱动效果。尤其是职业认证制度，也可以增强 MTA 教育与职业规划和发展的关联度，形成自己的办学优势和特色。对于教育主体—教师，也要通过制定一系列的奖励政策，例如为其提供良好的教学设施设备和环境，提供出国学习、交流的机会，与职称评定挂钩，在教学评优等方面予以精神上和物质上的奖励，充分发挥教师的

创造力和积极性。加强校企合作，实现产学研一体化，为行业输送高质量的、急需的人才，才能实现培养效用最大化的共赢。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学 代码： 10445
授权学科 (类别)	名称：学科教学(思政) 代码： 045102
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 3 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

本学位点主要研究方向为思想政治课程与教学论。

本学位点的优势和特色如下：

1.专业办学历史悠久

山东师范大学是最早招收全日制教育硕士专业学位学科教学（思政）研究生的院校之一。经过十多年的发展，已经成为在全国有一定影响，在山东省领先的培养单位。

2.师资力量强

多人入选全国教育硕士优秀教师、山东省理论人才“百人工程”、山东省优秀研究生导师、山东师范大学优秀研究生导师等，取得一批高水平科研、教学成果。

3.人才培养质量高

突出研究生教育教学能力、创新能力培养，成果丰硕。

研究生理论创新能力强，2022年获山东省优秀硕士学位论文1篇，校级优秀硕士论文4篇。在北大中文核心期刊、省级刊物等发表论文12篇。

研究生专业技能高，实践能力强。获得2022年“田家炳杯”全国全日制教育硕士学科教学（思政）教学技能大赛一等奖1项，二等奖3项。获得2022年第十届山东省师范类高校从业技能大赛一等奖1项。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的基础教育学校和中等职业技术学校思想政治课程专任教师。具体要求为：（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。具有良好的思想道

德、思想政治素质，遵纪守法。（2）掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的思想政治教育专业理论基础，熟悉基础教育现状和改革趋势，了解中学思想政治学科前沿问题。（3）具有较强的实践能力，能理论结合实践，创造性地开展中学思想政治教育和思想政治课程教学和管理工作的能力，解决现实问题。（4）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。（5）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。熟练运用现代教育技术。

2. 学位标准

（1）获本专业硕士学位应具备的基本素质

第一，学术道德。严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯。

第二，专业素养。具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及思想政治教育专业的前沿动态和发展趋势。切实提高专业素养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事教育、教学和管理工作的能力，胜任基础教育学校的教学和管理工作的能力。

第三，职业精神。拥护中国共产党的领导，具有对思想政治教师这一职业的深刻认识；具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务；具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（2）获本专业硕士学位应掌握的基本知识

第一，基础知识。掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法，取得相应的学分，并获得良好的学识修养和扎实的专业基础。密

切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容、新方法，与时俱进，努力拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

第二，专业知识。主要包括课程与教学论知识、思想政治学科知识、思想政治课程与教学知识和教育情境知识。应努力通过完整的课程体系和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善专业知识结构，持续提升专业素养。

（3）获本专业硕士学位应接受的实践训练

在熟悉基础教育历史及现状的前提下，接受与专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。从事实践教学时间原则上应不少于1年，其中到中小学进行活动的时间不少于半年，采用集中实习和分段实习等多种形式（主要包括：教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等），通过顶岗教学、试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研活动等方式开展实践教学活动。应积极参与教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验；通过认真参与精心设计的核心实践和领悟教育实践过程的策略与技巧，切实提高教育专业的实践能力和专业水平。

（4）获本专业硕士学位应具备的基本能力

第一，具有较强的自主获得知识的能力。了解先进的学习方法，善于学习，对思想政治教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应本职工作需要。

第二，具有突出的教育实践能力。教育实践能力包括思想政治教学实践能力和管理实践能力。应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握思想政治教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育教学工作，熟练使用现代教育技术，教学实践效果良好；应具备作为教

师或教育管理者所需要的较强的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作，解决教育教学中的实际问题，开展创造性的教育教学工作。

第三，具有扎实的教育实践研究能力。既要注重教育实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

（5）学位论文基本要求

第一，选题要求。学位论文应来源于中学思想政治教育教学中的实际问题，密切联系基础教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法分析解决基础教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。最迟在第二学期期末要确定学位论文题目，写出论文工作计划。论文通过开题论证后，方可开始撰写。

第二，学位论文形式和规范要求。学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达顺畅，格式和形制符合文体要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文总字数不少于1.5万字，原则上应保证有1年以上的时间认真撰写专业学位论文。

第三，学位论文水平要求。学位论文选题必须符合教育硕士生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。学校建立严格的学位论文评审制度，应按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过校内外导师评审签字认可后，方可进行答辩。学位论文评阅人和

答辩委员会成员中，应包括具有高级职称的基础教育领域的教学、研究及管理人员参加。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 带头人与学术骨干

带头人：

学科教学（思政）培养方向带头人为王兰芳教授，2010年获山东师范大学法学博士学位。兼任山东省教育科学研究院兼职教研员，济南市教育学会中学思想政治课教学研究专业委员会副理事长。主持省级各类项目7项，出版学术专著合著2部，教材1部，在《社会主义研究》等期刊发表学术论文20余篇。在研究生教育中尽职尽责，教书育人成效显著。荣获“全国第六届教育硕士优秀教师”，全国首届全日制教育硕士学科教学（思政）教学技能大赛优秀指导教师、“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师、“华文杯”全国教育硕士教学技能展示优秀指导教师、山东省师范生从业技能大赛优秀指导教师、山东师范大学优秀研究生导师等。

注重立德树人，研究生教学效果优良，多次获得山东师范大学研究生优秀教学奖。课程建设和教研方面成果丰硕，获得山东省教学成果一等奖1项，二等奖2项。主持山东省一流课程、山东省高等学校课程思政示范课程1门，主持完成山东省研究生教育创新计划项目1项、山东省专业学位研究生教学案例库项目1项，山东师范大学研究生教改项目2项，获山东师范大学课程思政优秀教学案例二等奖。指导研究生获全国教育硕士专业学位优秀论文1篇，山东省优秀硕士学位论文1篇，校级优秀硕士论文7篇，20人获得校级专业实践先进个人。指导研究生获全国首届全日制教育硕士学科教学（思政）教学技能大赛二、三等奖各1项，“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛一等奖3、二等奖三项。第八、九届“华文杯”全国教育硕士教学技能展示一、二等奖各2项、三等奖1项。山东省

师范类高校学生从业技能大赛中指导研究生获一等奖、二等奖 1 项。

学术骨干：

李寒梅教授，2009 年获北京师范大学教育学博士学位，2018 年担任硕士生导师。美国北科罗拉多大学访问学者。山东高校优秀中青年思想政治理论课“十百工程”“骨干教师”。主持国家及省部级课题 5 项，出版专著合著 6 部，在《课程·教材·教法》等杂志发表论文 50 余篇。获山东省高校教学研究成果等二等奖 3 项。兼任山东省与济南市中学思想政治教育研究会副秘书长等职。

宫晓燕副教授，《中国近现代史纲要》教研部主任。长期从事高校思想政治理论课教学研究，研究方向为中国近现代史基本问题、思想政治教育。近 5 年来主持完成山东省社科规划课题《中华优秀传统文化融入高校思政课教学研究》，济南市社会科学规划课题 2 项，主编《中国近现代史纲要案例教学设计》等著作，在《中国社会科学报》等刊物发表《运用精准思维做好新时代高校思想政治教育工作》、《感悟中国近现代史纲要教学的信达雅》等教学研究论文。2019 年获得教育部首届全国高校思想政治理论课教学展示一等奖。2016 年获得山东省高校思想政治理论课教学比赛一等奖。多次荣获山东师范大学优秀教学奖。

孙天蕾副教授，2018 年获山东师范大学法学博士学位并担任硕士生导师。主持 2 项省级社科规划项目、4 项厅级社科规划项目、1 项校级教改项目、3 项校级科研项目。发表学术论文 17 篇，独立撰写专著 1 部，主编 1 部，参编 2 部。获首届马克思主义理论学科研究生优秀论文奖 1 项，山东省优秀辅导教师奖 1 项，山东师范大学优秀教学奖 1 项，获山东师范大学课程思政优秀教学案例二等奖，山东师范大学教学创新大赛三等奖三项。获“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师、山东省师范类高校学生从业技能大赛优秀辅导教师。指导学生在“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛中获一等奖 1 项。

孙波副教授，2011 年获中国人民大学博士学位。主持省部级社

科规划项目 2 项，厅级项目两项。出版学术专著 5 部。公开发表学术论文 70 余篇。兼任中国自然辩证法研究会会员，山东自然辩证法研究会常务理事。

钱晓丽副教授，2019 年担任硕士研究生导师。主持山东省社会科学规划项目、山东省人文社科项目、山东省高校人文社科项目、济南市社科规划项目等 10 余项。出版学术专著、编著各 1 部，参著、参编著作、教材近 10 部，发表学术论文 20 余篇。荣获山东师范大学青年教学能手、第三届山东高校思想政治理论课教学比赛一等奖等。

丁兆梅副教授，2012 年获山东师范大学博士学位，2020 年担任硕士研究生导师。主持国家社科基金 1 项，主编、合编著作 3 部。发表论文 20 余篇。获山东高校思想政治教育优秀成果二等奖一项。

学科教学（思政）专业学位领域专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	2				2		2		1	2	2
副高级	6			2	4		3	2		6	3
中级											
其他											
总计	8			2	6		5	2	1	7	5

学科教学（思政）专业学位领域行业教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36岁至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	2			2			
副高级	7			4			2
中级	1						
其他	1						
总计	11		3	6			2

2. 师德师风建设情况

本专业领域注重师德师风建设。一是深入落实有关师德师风建设要求，建立研究生导师“教书育人、管理育人、服务育人”机制，在研究生招收和指导方面实行“学术道德、师德一票否决制”。加强以师德师风建设为主线的精神文明建设，保障导师思想政治素质和职业道德水平不断提高。二是强化导师学术自律和对研究生的督导责任。做好新任研究生导师学术道德与导师职责培训，定期开展导师岗位评估；将研究生中期筛选考核和学位论文抽检等结果，与导师招生资格确认、招生计划分配及其他评比活动紧密挂钩。在强化导师责任同时，采取相应激励举措激发导师育人积极性。

（二）科学研究

本专业导师结合教学，积极开展相关研究。科学研究成果如下。

论文与研究报告情况

序号	成果类型	成果名称	作者	发表时间	发表期刊名称	论文类收录类别
1	论文	新文科建设背景下思想政治教育专业建设与改革	王兰芳	2022.03	山东教育	

2	论文	新高考背景下教学情境设计优化	李寒梅、曹玫	2022.04	思想政治课教学	北大中文核心
3	论文	四史教育融入高校思政课教学的逻辑理路	李寒梅	2022.04	马克思主义与现实	CSSCI
4	论文	坚定历史自信内在依据的四维审视	丁兆梅	2022.10	东岳论丛	CSSCI
5	论文	中国共产党百年奋斗“十个坚持”历史经验的逻辑维度、基本内涵及实践指向	丁兆梅	2022.08	山东社会科学	CSSCI
6	论文	牢记“三个务必”增强历史主动	丁兆梅、刘西贝	2022.11	山东干部函授大学学报(理论学习)	
7	参编	《课程思政：我们这样设计（教育学类）》	王兰芳	2022.05	山东科技出版社	
8	研究报告	新时代中国特色社会主义文化话语权研究 (19CX SXJ32)	孙天蕾	2022.11		

（三）教学科研支撑

学科教学（思政）专业领域依托马克思主义学院办学优势，注重加强研究生教育平台建设，依托全国重点马克思主义学院的学科和学术优势，建立思政课虚拟仿真实验中心和思政课录播室，促进教学水平和教学质量的进一步提高。通过建构研究生协同培养、教师专业发展、教学研究服务一体化的“三位一体”教育联盟，形成了协同育人的合力，同地方教育局、优质中学合力共建十余个优质教学实践基地，进一步提升学生教学实践能力。

2022年，在省级教学成果奖方面取大重大突破。王兰芳负责的

《学科教学（思政）专业学位研究生“三维两类一中心”人才培养模式探索与实践》教学研究成果获山东省第九届教学成果奖（高等教育类）二等奖。参与的《“同心润德”道德与法治实践课程的建构与实施研究》获山东省省级教学成果奖（基础教育类）二等奖。李寒梅负责的《中华优秀传统文化进课程教材的槐荫模式构建——基于槐荫区15年学校课程改革经验》获山东省省级教学成果奖（基础教育类）一等奖。

课程、教学项目与获奖情况

序号	姓名	类别	名称、等级	时间
1	王兰芳	省级课程建设项目	山东省高等学校课程思政示范课程	2022. 12
2	李寒梅	省级教学成果奖（第1位）	《中华优秀传统文化进课程教材的槐荫模式构建——基于槐荫区15年学校课程改革经验》获山东省省级教学成果奖（基础教育类）一等奖	2022. 05
3	王兰芳 史家亮 孙天蕾	省级教学成果奖（第1、第3、第4位）	《学科教学（思政）专业学位研究生“三维两类一中心”人才培养模式探索与实践》获山东省第九届教学成果奖（高等教育类）二等奖	2022. 03
4	王兰芳	省级教学成果奖（第6位）	参与的《“同心润德”道德与法治实践课程的建构与实施研究》获山东省省级教学成果奖（基础教育类）二等奖	2022. 05
5	孙天蕾	校级教学比赛获奖	山东师范大学教师教学创新大赛三等奖	2022. 03

6	王兰芳	部级指导学 生竞赛获奖	“田家炳杯”全日制教育硕士 专业学位研究生教学技能大赛 优秀指导教师	2022. 12
7	孙天蕾	部级指导学 生竞赛获奖	“田家炳杯”全日制教育硕士 专业学位研究生教学技能大赛 优秀指导教师	2022. 12
8	王兰芳	省级指导学 生竞赛获奖	第十届山东省师范类高校学生 从业技能大赛优秀指导教师	2022. 11
9	孙天蕾	省级指导学 生竞赛获奖	第十届山东省师范类高校学生 从业技能大赛优秀指导教师	2022. 11
10	宫晓燕	省级指导学 生竞赛获奖	指导学生获首届全省高校大学 生讲思政课公开课展示活动一 等奖	2022. 10
11	孙天蕾	省级指导学 生竞赛获奖	指导学生获首届全省高校大学 生讲思政课公开课展示活动一 等奖	2022. 10

（四）奖助体系

学科教学（思政）专业领域依据《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法（修订）》、《山东师范大学研究生助学金管理办法（修订）》、《山东师范大学研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作管理办法（修订）》、《山东省教育厅关于做好 2020 至 2021 学年国家开发银行生源地信用助学贷款工作的通知》等的文件政策精神，基于“奖学金-助学金-三助一辅-助学贷款-社会资助“五位一体”的研究生奖助体系，不断优化研究生资助能力与水平，成立由主要领导任主任委员，分管研究生工作副书记、副院长任副主任委员，研究生导师代表、学工办主任、研究生代表为委员的优秀研究生奖学金评审委员会，负责本学位点优秀研究生奖学金的申请、组织和评审等工

作，研究生新生奖学金、研究生学业奖学金覆盖率达 100%。

三、人才培养

（一）招生选拔

1. 研究生招生录取情况

专业名称	类别	2022 年一志愿 报考人数	录取人数	录取比例	生源结构
学科教学（思政）	专硕	303	38	12.5%	28 人为师范专业生源， 10 人为跨专业非师范生源

2. 保证生源质量采取的措施

积极配合好学校的招生宣传工作，加大招生宣传力度，加强面向社会层面的专业宣传力度，提升社会对专业的认可度。结合重点马克思主义学院、一流学科建设，加大招生宣传尤其是做好网络宣传，扩大学科教学（思政）专业社会影响力，吸引优质生源。

提高选拔标准，选取优质生源。研究生初试科目和试题设置具有选拔性；调剂方面按照考生初试成绩择优确定进入复试的考生名单；复试的考查既注重学业知识考核，又注重考查学生的专业能力素质与科研创新潜质。

加强内涵发展，提升培养质量，抓好培养过程。从“以人为本，重基础、强实践、拓素质”的培养理念出发，以培养卓越中学思政教师为目标，构建了“三维两类一中心”人才培养模式，实现全员全过程全方位育人。通过模式、方式、过程管理和实践应用创新，为社会输送优秀毕业生，提升社会美誉度。

强化社会服务功能，通过专家讲座、教研指导、合作课题研究等方式在中学思政课教学改革中起到引领带动作用。为山东省和济南、

日照到等地市中学政治教师做学科讲座，进行课堂教学点评指导等，有效促进了中学思政课教学和大中小学思政课一体化建设，有效提升了学院、专业声誉，使广大考生及家长充分认识到了学科教学（思政）专业的优势。

（二）思政教育

1. 思想政治理论课开设情况

课程类别	课程名称	学分	学期	授课单位
学位基础课程	政治理论（含教师职业道德教育）	2	1	马克思主义学院

2. 课程思政

（1）组织导师学习教育部关于课程思政建设的文件精神，贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，学习观摩课程思政优秀案例，提升课程思政建设意识和能力。

（2）围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。着力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。挖掘各门专业课程中的思政元素，积极进行社会主义核心价值观培育和践行，加强中华优秀传统文化教育，深入开展宪法法治教育。2022年王兰芳教授负责的《思想政治课程与教学论》获得山东省高等学校课程思政示范课程。

（3）教学方式创新。加强课程思政教学设计，积极推进教学方式改革。注重从教材体系转向教学体系、立足信息技术开展线上线下混合式教学改革，通过问题探究式、案例分析式等教学新模式的运用，提升了教学效果。

3. 思政队伍建设

一体化构建全员全方位育人体系。学院党委班子成员、学科教学（思政）学位点负责人、研究生导师、研究生秘书和辅导员、研究生党团干部齐上阵，把握好政治方向、价值取向、应用导向和服务面向，构建全员育人体系；贯通学科体系、教学体系和管理体系，形成全方

位育人格局。

4. 研究生党建工作

学院针对研究生党员的特点，定期召开党员大会；举办党史宣传活动，教师带领研究生党员范晓丽、唐棠等前往长清区各个乡村开展党史教育宣讲活动。

（三）课程教学

1. 学科教学（思政）专业学位研究生核心课程及主讲教师

课程类别	课程名称	学分	学期	主讲教师
学位基础课程	政治理论(含教师职业道德教育)	2	1	史家亮教授
专业必修课程	思想政治课程与教材研究	2	1	王兰芳教授
	思想政治教学设计与实施	2	2	李寒梅教授
	中学德育研究	2	1	周明媚 特级教师
	思想政治教育测量与评价	2	2	李寒梅教授
专业选修课程	思想政治学习理论与方法	2	1	王兰芳教授
	思想政治教学前沿问题研究	2	1	李寒梅教授
	思想政治课堂教学技能	2	2	王兰芳教授
	思想政治课后延伸技能	2	2	王兰芳教授
	思想政治教育组织与管理	2	2	徐海霞 高级教师
	学校与班级管理	2	1	柴军应副教授
校内实训	教学技能训练、微格教学、课例分析等	2	2	孙天蕾副教授
校外实践	教育见习	2	不少于一周	王兰芳教授、孙天蕾副教授
	教育实习	4	1学	王兰芳教授、孙天

			期	蕾副教授
	教育研习	1	不少于一周	王兰芳教授、孙天蕾副教授

2. 研究生课程体系建设情况

(1) 课程教学改革与课程教学质量保障措施

遵循系统优化方法，以基本素质、实践能力、创新能力和优秀品格塑造为主线，进一步优化课程体系和培养环节，加大实践性课程的比重。一是适度减少必修课数量、增加选修课数量；二是增加学科前沿理论和研究方法课程；三是强化思想政治教学技能训练等实践课程。把获取知识、培养能力和提高素质有机结合，提升思政教师核心素养。

依托山东省研究生教育创新计划项目、山东师范大学混合式课程建设项目等，积极进行课程建设和教学改革。在专业课程建设目标、课程教学大纲、课程体系调整、教学内容更新、课程试题库建设、课程教学参考资料建设等方面取得了积极进展。

持续加强课程教学质量保障体系建设。建立集体交流制度，充分发挥教授在培育研究生、“传、帮、带”中的重要作用；建立教学检查制度，采取常规检查和随机抽查方式，尤其每学期开展为期半月到一月的期中教学检查，进行随机听课，对课程教学大纲、教案以及课堂教学、实践教学等教学环节进行检查与督导；建立教师教学评价制度、质量跟踪调查制度等，提高了教学质量监控工作的针对性和有效性。

(2) 课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况

各门专业课程均撰写了课程简介和教学大纲，并在实际教学中执行。同时，积极对接基础教育改革前沿和思想政治课教学改革动态，适当进行调整补充。

(3) 教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况

根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重主体参与和实践体验与反思，积极采取基于情境、案例、问题的讨论探究教学、模拟训练等，注重引导学生进行小组合作学习、深度学习，提高自主学习能力、实践能力、反思能力和研究能力。注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；注重信息技术与课程教学整合，充分利用互联网等现代教学技术手段，加强信息文献检索及分析利用能力、现代教育技术运用能力培养，积极开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学改革，建设混合式课程 2 门。

（4）课程教学成效和持续改进机制

课程教学成效突出，2022 年度教师课程教学方面取得较为丰硕的成果，获得省级课程项目、省级教学成果奖等。课程教学中能够积极对接基础教育改革前沿和思想政治课教学改革动态，积极追踪教学理论前沿和中学思政课课程教学改革进展，不断充实调整教学专业课教学内容，教学方式灵活，受到学生好评。

此外，收集了大量全国和山东省优质思政课教学录像、研究生和本科生参加各类教学技能大赛优秀教学设计和获奖教学录像作为课程资源。

同时，积极指导研究生参加各级各类教学技能大赛，以赛促学，以赛促教，显著提升了学科教学（思政）研究生教学实践水平。

（5）教材建设情况

注重教材和教学资源建设，对教材选用实施科学规范管理，把“优选新”作为第一原则，主干课程均选用近年出版的马工程教材或国家规划教材，通过选用高水平专业教材，突出课程内容的思想性、专题性、前沿性、时代性、方法性。注重资源建设，将思想政治教学方面的高水平期刊如《思想政治课教学》、《中学政治教学参考》等和人民教育出版社、“中国教研网”等权威网站和“思政好教师”、“高中政治教师”等优质微信公众号等作为重要的课程资源，通过引进、共享、自建等方式建设各课程教学资源库、中学思想政治教学设计和

实施案例教学库，整合优质线上和线下资源，显著提升了教学资源规模和质量。

（四） 导师指导

学科教学（思政）专业学位点注重建强导师队伍，熔铸校内外合力。

一是严格遵照《山东师范大学校外研究生指导教师选聘及管理办法》，通过增加学科内导师、聘用校外兼职导师，把有研究专长与培养经验的教师遴选进来，增加导师数量。目前已选聘张彩霞、黄万强、周明媚、刘浩教师为校外兼职导师。加强校外合作导师遴选，聘请山东省实验中学、山东师大附中、历城二中、山东师范大学二附中等名校的优秀思想政治课教师和教研员等为校外合作导师。目前校外合作导师 11 位。建立“双导师制”，每一位学生拥有校内、校外两位导师，共同指导学生的学习和研究工作。校内外导师在研究生教学实践能力、论文指导等方面进行深度合作。

二是建立集中指导与分散指导相结合即“导师负责、团队指导”运行模式，发挥教育合力。加强导师培训和经验交流，了解跟踪思想政治课程教学改革动态和研究成果，提高创新能力和指导水平。学科教学（思政）专业学位研究生导师严格遵照教育部印发的《研究生导师指导行为准则》，发挥导师在“第一责任人”作用，导师对研究生进行思想引领，指导其学习、科研、实习实践活动，严守学术规范、把关论文质量，与研究生建立了和谐的师生关系。

三是加强导师队伍考核，采取适当激励与淘汰措施，优化导师队伍整体素质。

（五） 学术训练（实践教学）

抓好实践环节。教学实践不少于一年，其中校内实训在第一学年完成，充分利用教学技能实验实训中心、微格教学录播室、虚拟仿真思政课体验教学中心，通过教学技能训练，组织参与省级和国家级教学技能大赛等提升教育教学实践能力。教育见习在第一学期完成，教

育实习和研习在第二学年完成。校外集中实践不少于一学期，安排在第三学期进行，尽可能采取顶岗实习的方式，更充分地锻炼提升教学实践能力。

加强优质教育实践基地建设，产教融合培养研究生。通过签约共建、制度管理等，与地方教育局、优质中学建立紧密联系，共同建立健全实践基地管理体系和运行机制，明晰各方责任权利，健全实践管理办法，保证实践质量。目前已建立的优质教学实践基地有山东省实验中学、山东师范大学附属中学、济南中学、济南一中、齐河一中等，每年接纳学科教学（思政）研究生进行顶岗实习，充分进行教学实践能力锻炼与提升。通过建构研究生协同培养、教师专业发展、教学研究服务一体化的“三位一体”教育联盟，形成了协同育人的合力，富有成效。

2021 级学科教学（思政）研究生于 2022 年 9 月至 2023 年 1 月赴济南、青岛、德州、滨州等地进行教育实习，在实习过程中，工作细致、教学态度认真、向经验丰富的教师虚心求教、深受学生喜爱，并积累了丰富的教学经验，为论文写作以及日后工作奠定了基础。

2022 年度 2021 级专业硕士实习情况汇总

专业实践地点	学生人数
山东省实验中学	2
山东师范大学附属中学	2
山东省济南中学	1
山东省济南第一中学	4
山东省济南第七中学	1
山东省济南第九中学	2
济南大学城实验高级中学	1
山东省济钢高级中学	1

胶州市第四中学	3
胶州市实验中学	1
青岛市城阳三中	1
山东省博兴第一中学	3
郓城照昕实验学校	2
临沂鲁州高级高中	2
惠民县第二中学	1
齐河县第五中学	1
河北省沧州市东光县第一中学	1
山西省吕梁市第四中学	1

以赛促练，进一步提升教学实践能力。学科教学（思政）研究生积极进行教学技能训练与提升，积极参加国家级、省级教学技能大赛，通过竞赛磨砺自己，进一步提升教学实践能力。2022年，2021级学科教学（思政）研究生在国家级和省级教学技能大赛中取得优异成绩。

学科教学（思政）研究生竞赛获奖情况

序号	年度	奖项名称	组织单位名称	获奖人姓名
1	2022	“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛一等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	苏美慧
2	2022	“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛二等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	唐棠
3	2022	“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛二等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	薛茜茜

4	2022	“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛二等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	魏婕璇
5	2022	第十届山东省师范类高校毕业生从业技能大赛一等奖	山东省教育厅	范晓丽
6	2022	山东省首届高校“大学生讲思政课”公开课比赛一等奖	山东省教育厅	唐棠
7	2022	山东省首届高校“大学生讲思政课”公开课比赛一等奖	山东省教育厅	薛茜茜

（六）学术交流

积极组织学科教学（思政）研究生参与国际国内学术交流和学术会议，聆听专家讲座，追踪学科教学前沿，开阔视野，提升教研能力。2022年专门设立学科教学（思政）论坛，邀请初中道德与法治教研专家金利和王小叶作报告，引导学科教学思政研究生把握初中道德与法治新课程标准，取得良好效果，深受研究生欢迎与好评。今后将把学科教学（思政）论坛作为系列活动举行下去。

学科教学（思政）研究生参与国际国内学术交流和学术会议基本情况

序号	时间	会议名称	形式	参会人
1	2022年9月24日	统编教材高中思想政治必修4《哲学与文化》第三单元“文化遗产与文化创新”集体备课会	线上	22级学科教学（思政）研究生

2	2022年9月29日	坚决反对历史虚无主义 始终坚持正确党史观	线下	同上
3	2022年10月11日	济南市高中思想政治学科名师授课展示活动	线上	同上
4	2022年10月13日	中国式现代化与精神生活共同富裕	线下	同上
5	2022年10月25日	济南市高中思想政治学科“新课程、新高考、新教研”专题论坛活动	线上	同上
6	2022年11月1日	济南市高中思想政治学科“基于学科核心素养的评价与教学”专题培训活动	线上	同上
7	2022年11月3日	马克思主义学院中学思政课名师进课堂活动	线下	同上
8	2022年11月5日	“学习阐释党的二十大精神”专题研讨会暨本科院校思政课名师工作室交流会	线上	同上
9	2022年11月19日	第五届当代中国马克思主义高峰论坛暨“研究阐释党的二十大精神”学术研讨会	线上	同上
10	2022年12月4日	学科教学（思政）论坛第一期 ——初中道德与法治新课标与教学	线上	同上
11	2022年12月24日	第十届课程与教学论学科协作发展会议	线上	陈晓 姝
12	2022年12月25日	“思政学者”2022高端论坛暨学习贯彻党的二十大精神理论研讨会	线上	陈晓 姝

（七）论文质量

学科教学（思政）专业学位研究生的学位论文严格遵照《教育硕士专业学位论文基本要求》《山东师范大学研究生学位论文格式模板》《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》等文件要求。导师全程指导研究生进行论文写作，开题采用导师回避制和两轮开题论证

制，导师组在开题报告中严格评审，开题报告不合格的学生将进行第二次开题；实行学位论文中期检查、预答辩制；在论文评阅中，学位论文由其他机构匿名评审，成绩达标后才可进行答辩，确保了论文质量。

2022年，在省级优秀硕士学位论文评奖中取得突破。洪志恒同学的毕业论文《高中思想政治课劳动教育研究》获评山东省优秀硕士学位论文。

2022届学科教学（思政）研究生37人全部顺利通过外审以及毕业论文答辩。其中，崔伊然、曹玫、王坤、李明4位研究生获得山东师范大学全日制专业学位优秀硕士学位论文。

（六）质量保证

学科教学（思政）专业学位领域根据《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》制定学科教学（思政）专业的培养方案，方案设计合理，对“理论与实践课程学习——教育教学实践——学位论文选题撰写答辩”三个培养阶段进行一体化系统设计，对课程学习、学位论文选题与开题、教育见习实习研习、学位论文写作答辩等关键环节实施手册指引和监控管理。为保证教学质量，进行过程性与终结性评价、不同主体的评价，如进行课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价等等；设置研究生培养指导机构，保证培养方案的实施执行；丰富考核方式，采取课程论文、开卷考试、闭卷考试等多种考核方式。

在学位授予方面，导师是研究生培养第一责任人，严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性；学位论文答辩委员会客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰；学位评定分委员对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议。

（七）学风建设

学科教学（思政）专业学位领域严格遵照《普通高等学校学生管

理规定》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》，在各门课程、各个会议中向学生灌输学术规范的要求，导师在与学生的交流中教诲学生遵守学术规范。

为预防学术不端行为，学校进行论文检测与定期抽检，并进行不同的处罚：课程论文超过学校规定重复率的学生进行重修，学位论文超过学校规定重复率的学生延期毕业。

（八）管理服务

研究生的权益保障严格遵照《研究生手册》的相关内容，《研究生手册》中详细规定了学籍管理、奖助制度等。

经常召开心理健康会议以及开设心理咨询室，为研究生的心理健康服务；研究生导师通过线上线下的形式与学生交流，对学生的生活提出一些建议；研究生辅导员经常召开年级会并与研究生谈话，了解情况进行指导；学校发布一些调查问卷了解学生的状况以及诉求，并尽可能满足学生的要求。

1. 深化研究生学术培养工作。打造“名家、名师、名编讲坛”、学术沙龙，承办“社科大讲坛”、研究生治学修身学术论坛等，聚焦学术前沿、论文写作等多个方面，邀请校内外专家来校，开展学术交流与学科建设指导，为研究生提供高质量学术交流平台。

2. 加强毕业生教育工作。以毕业生就业指导服务为载体，加强毕业生教育工作。依托“青鸟计划”开展对口帮扶。组织开展就业经验交流分享会，依托“青鸟计划”，联系用人单位来校宣讲，在微信公众号推出“就业速递”和“升学速递”专栏，每周定期收集优质对口的就业和升学信息，精准推送，多措并举为研究生提供更多就业指导与服务。

3. 将管理和服务相结合，做好学生日常管理工作。（1）完善班级和研究生会的管理制度，加强班风和学风建设。定期召开研究生干部培训会，进行研究生会纳新，科学合理设置岗位。鼓励研究生会举办丰富多彩的文体活动。（2）做好研究生日常管理工作。积极配合

学校研究生工作部开展心理普查，摸排研究生中可能存在的心理健康问题。与研工部、图书馆等共同举办研究生治学修身论坛《做一名心理健康的研究生》，面向研究生普及心理健康知识。（3）加强研究生安全教育，组织安装反诈骗 APP，开展反诈骗主题班会，发布警情通报并在年级会上反复强调，保护学生财产安全和人身安全。

（九）就业发展

2022 届毕业生就业率 100%，就业质量全方位提升，能在就业竞争中脱颖而出。

其中，考入首都师范大学攻读博士学位 1 人。进入潍坊学院、潍坊科技学院、山东省济南商贸学校、烟台汽车工程职业学院等高校 4 人。其余进入省内外优质中学如山东师范大学附属中学、济南九中、济南市历下区明德中学、济南市章丘区第一中学、济南实验高级中学（济钢高中兴隆校区）、山东省北镇中学、山东省平度第一中学、东营市胜利第一中学、东营市胜利第二中学、枣庄市实验中学、青岛市城阳第二高级中学、烟台开发区实验中学、陕西西安市第六中学、云南昆明市盘龙区新迎中学、辽宁省朝阳市第二高级中学等，迅速成为思政教学和管理骨干。少数毕业生在其他事业部门等就业，如滨州市教育科学研究院等，同样深受用人单位好评。在学科评估环节及用人单位回访过程中，对毕业研究生好评率高达 100%，社会声誉好。

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	其他事业单位	企业
专业硕士	2022	0	5	26	2	0

四、服务贡献

在参与行业标准规划制定方面，王兰芳教授参与国家教师资格考试大纲修订工作。

在社会服务方面，发挥全日制教育硕士高层次学历教育的优势，

将学科教学(思政)专业硕士学位人才培养与思政课程教学理论研究、实践探索相结合,通过专家讲座、教研指导、合作课题研究等方式为思政课教师队伍建设助力,为高校教学改革提供指导。负责人王兰芳教授为山东农业大学马院思政课教师提供教学指导,为山师马院青年教师提供教学设计指导。

积极与基础教育对接,发挥引领作用。王兰芳教授在济南市历下区“同心润德”课程思政主题论坛做报告,在山东五莲县思政教师培训活动中作报告,与济南大学城实验高中进行交流备课等,有效促进了中学思政课教学和大中小学思政课一体化建设。

五、存在的问题

1. 依据专业学位教育目标和山东省基础教育学校对思政课教师的实际需求,反思发现,对研究生的教育教学实践能力和自主专业发展能力的培养存在不足。主要是(1)研究生论文质量尚需提高。专业学位研究生论文选题面狭窄、写作内容不深入;选题时对中学教学实践不足,选题有一定重复率;实践经验不足,收集的问卷结果覆盖面针对性不足,研究结论道德创新性和价值不足。(2)研究生教学实践能力需进一步提升。专业硕士进行的教育实习很大程度上缓解了一些地区政治课教师缺少的状况,但部分学生由于是跨专业生源,教学能力不高、实践经验不足,服务社会的能力不足。

2. 导师队伍建设需加强。目前45岁以下教师比例偏低,发表高水平科研论文和主持省部级以上科研项目较少。在中学思想政治理论课教学领域中取得的具有代表性的重大改革创新成果欠缺。同时,导师与研究生交流不足。一方面,研究生与导师积极主动交流学习、科研、生活方面情况的意识不足;部分导师由于教学、科研任务重等原因对研究生指导不够及时和充分。

3. 长效毕业生跟踪反馈与改进机制还有待完善

注意从各方面了解毕业生的状况,但没有形成长效的毕业生跟踪服务机制,没有全面掌握毕业生在工作单位的成长经历、后续发展情

况，获取毕业生对研究生期间教学培养的反馈不足，针对性改进举措需加强。

六、下一年建设计划

1. 进一步优化整合现有师资力量，提高现有教师队伍 45 岁以下人员比例。在已有研究成果基础上进一步聚焦问题，在中学思想政治理论课教学领域中取得具有一定社会影响的改革创新成果。提高学术交流的水平与频度，进一步提高教师的科研能力，争取发表高水平科研论文，争取在国家级科研项目申报上有新突破。通过举办“师生交流会”等活动促进师生之间的交流；加强研究生日常管理，导师要跟进学生，多交流、多督促、多鼓励学生向导师汇报学习、科研和生活状况。

2. 进一步提升研究生教学实践能力

强化教育教学实践。通过见习观摩等，为研究生提供向优秀教师学习的机会；加强见习阶段的管理和教学，加强与基础教育单位的交流，更多地邀请基础教育名师走进课堂，带来优质教学资源，促进学生和名师交流，提高学生的教育实践能力，以便更好地服务社会。针对跨专业非师范研究生强化思想政治学科基础知识、教学论等专业理论，夯实基本理论素养。对有教学经历思政专业师范生在教学基本技能考核中采用更高标准，促进全体学生在原有基础上进一步提升。

3. 加强研究生学位论文指导

帮助学生深入实践，了解中学思政课，从实践中存在的问题出发，选出题目；发布选题指南，进行选题的宏观、中观的目录设置，及时更新，突出时代性；鼓励学生选题时多进行交流，有意识地避免交叉重复；加强论文写作过程的指导，两周指导一次论文进展，平时多督促，进一步提高学位论文质量。

4. 建立完善的毕业生跟踪反馈与改进机制

加强与山东省各个中等学校的联系，建立人才需求与就业动态反馈机制。加强与往届毕业研究生就职单位的联系，动态掌握、及时了解已毕业研究生的发展情况，为后续培养研究生提供参考。进一步重

视毕业生的评价和反馈，与第三方合作，每年开展应届毕业生就业质量、毕业 5 年的中长期毕业生成长跟踪调研，开展毕业生家长和用人单位的评价调研，丰富毕业生就业质量评测的指标体系，以真实的数据反馈教学培养过程质量，持续改进专业办学水平，向社会推送培养质量更高的毕业生。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学 代码： 10445
授权学科 (类别)	名称：学科教学语文 代码： 0451
授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学文学院学科教学（语文）专业是全国最早招收教育硕士的学位点之一，自 1997 年招收第一届在职学生，2009 年招收第一届全日制学生，至今已招收 24 届教育硕士。来自全国各地的 1600 多名语文教师、青年学子在这里获得了教育硕士专业学位。

经过几十年的发展，目前在语文教学设计研究、语文课程与教材研究、语文名师教学思想研究、课文解读与文学鉴赏研究、语文经典课例研究与评价、语文教育哲学研究、语文阅读教学文化研究等领域取得一系列重要研究成果，形成了研究优势与特色。《语文教育哲学导论》获得山东省社会科学优秀成果一等奖，入选第一批中文学术图书索引。《富有想象力的教学研究丛书》入选第六届中国教育创新成果公益博览会。“名家论语文丛书”入选“中国教育报 2021 年度教师喜爱的 100 本书。”

目前教育硕士专业的培养分为全日制和非全日制两种培养模式，采用校内和校外导师联合指导的培养方式。本专业的课程设置与教学方式注重专业学位的实践性和专业性，努力把理论教学和实践教学深度融合，探索出了一条富有本专业特色的教学模式：以教育理论学习为基础，采用案例教学、现场教学和模拟授课等方式，培养面向未来的富有想象力的优秀语文教师。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校语文课程专任教师。具体要求为：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（2）掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基

础，了解语文学科前沿和发展趋势。

(3) 具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展语文教育教学和管理工作。

(4) 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

(5) 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

2. 学位标准

本学科的研究生应全面坚实地把握本学科的基础理论、专门知识以及学科发展历史和前沿动态，应充分了解和熟练掌握本学科的研究范式和研究方法，熟悉相关的学科，学术视野开阔。

(1) 应掌握的基本知识和结构

应比较全面地把握学科教学（语文）的基础理论、专门知识以及学科发展历史和前沿动态，应了解和熟练掌握本学科的研究范式和研究方法，熟悉相关的学科，学术视野开阔。论文选题应该反映基础教育中学语文教育的实践需求，能在前人相关研究的基础上开展富有创新意义的学术研究工作，能够做到学术规范。能熟练掌握中学语文教学设计、实施与评价的技能，养成良好的语文教师素养。应具备的语言知识和能力方面的基本要求是：至少有一门外国语能达到较为熟练阅读本专业外文资料的水平。

(2) 应具备的基本素质

学术素养。对学科教学（语文）领域的历史与现状有较为充分的了解，具有求真务实的科学态度和严谨的逻辑思维能力，能够独立进行深入、系统和富有创新意义的研究，且符合学术规范。有教育情怀、实践创新精神和社会责任感。能够积极关注世界和中国语文教育的历史和现状，将学科教学（语文）领域与当前中国的教育改革、社会文化建设相结合，促进我国语文教育事业的进步和发展。

学术道德。掌握本学科相关的知识产权、学术伦理等方面的知识，遵守国家有关政策法规，恪守学界公认的学术道德以及本学科专业公共遵守的科学研究、论文写作、论文署名、文献引用、学术成果、学

术批评、学术评价等诸多方面的规范。尊重一线语文教师教学实践与研究成果，不盗用他人教学案例和教学创意。严于律己，杜绝学术失范、学术不端和学术腐败。

（3）应具备的基本学术能力

获取知识能力。具备自觉的学习意识及很强的学习能力，比较系统阅读和掌握与学科教学（语文）领域有关的文献资料，并根据研究的需要，将视野扩展到相关的人文科学、社会科学和自然科学等领域，准确、敏锐地把握和发现本学科的重点和疑难问题，独立思考、慎思明辨，刻苦钻研。

学术鉴别能力。能够关注本学科领域的国内外研究状况、前沿动向，具备较强的学术甄别意识和判断能力，能在尊重学术伦理、学术规范和他人研究成果的基础上科学地进行取舍，吸收真正能推动语文教育学科发展、推进中国教育改革的研究成果，从而提高学术素养，扩大研究视野，开展前沿性、创新性的科学研究工作。

科学研究能力。以马克思主义为基本理论指导，发现和提出具有学术价值和意义的研究问题或课题。立足于中国语文教育的事实，根据研究的需要，结合语文课程与教学改革的历史经验和个人体验，融会贯通所选研究方向的各分支领域，综合利用、积极吸收其他人文、社会、自然科学的相关知识、理论和研究方法，博采众长，推陈出新。取得有价值的科研成果，并促进学科教学（语文）领域及语文教育事业的发展。

学术创新能力。全面了解和把握学科教学（语文）领域的历史与现状，努力借鉴当代最新理论和前沿研究成果，深入学科实际和社会生活实际，从中发现既有研究价值、又有创新意义的学术问题。在学术研究中要做到：既探究历史，也关注当下；既立足本土，也面向世界；既有理论上的创新，也积极投入当前中国语文课程与教学改革，与时俱进、开拓创新。

教学实践能力与综合素养。具有较强的中学语文教学实践能力，胜任并创造性地开展语文教育教学和管理工作。能独立分析教材，立

足学情和课程标准的要求，合理确定教学目标，科学选择教学内容，灵活设计教学过程，创造性地实施课堂教学，并能主动地进行教学反思，不断改进和完善自己的课堂教学。熟悉中学班级管理实务，掌握班级管理基本方法，不断提高自身综合素质。

学术交流能力。具备较强的汉语口头表达能力和书面写作能力。同时能比较熟练地运用至少一门外语（如第一外语为英语之外的其他语种，鼓励选修英语为第二外语）。

注意收集和阅读本学科的外文资料，充分利用国内外的学术资源和学术信息，积极地了解其他民族、其他国家语文教育学科的历史和发展现状，及时把握学科教学（语文）领域的最新动向和研究成果，有效地吸收其他国家、民族对母语教育的研究成果，拓展学术视野，在交流中增强学术研究能力。能面向世界各国相关领域研究者，较准确清晰地表达自身研究成果，积极开展学术合作，推进我国学科教学（语文）领域与世界各国母语教育研究的交流。

其他能力。熟练掌握本学科研究领域所需的其他知识和技能，特别是计算机知识、技能及网络应用技术。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 各培养方向带头人与学术骨干

培养方向带头人：潘庆玉教授，担任加拿大西门·菲沙大学 CIRCE 研究中心学术顾问，全国语文教育专委会学术委员会副主任、《语文建设》杂志编委，齐鲁名师导师、青岛名师导师，山东省诗文教育学会副会长。长期从事学科教学（语文）领域研究工作，在语文教育哲学、教育想象力研究方面有着重要的学术影响力。本年度发表学术论文 2 篇、课例研究 2 篇；执教中小学语文公开课 4 篇次；开设“国培计划”讲座 10 次；举办中小学语文教研活动 6 次；指导学生参加“田家炳”杯全国教育硕士学科教学语文专业研究生教学技能大赛获得一等奖 1 人次、山东省师范类高校学生从业技能大赛获得一等奖 2 人次，

二等奖 1 人次，三等奖 1 人次；指导在校学科教学语文研究生共计 18 人。

学术骨干有 25 人：李红春、孙书文、贾振勇、李辉、顾广梅、孙桂荣、杨存昌、陈夫龙、徐萍、杨光、吴承笃、林静、邹强、刘洪强、魏代富、吕高超、任传霞、刘银清、张 硕、王玲、彭冠龙、祁春风、王培峰、董玮等，其中博导 8 人，教授 9 人，梯队结构合理，研究基础深厚。

行业教师有：刘庆华、齐好芝、王明明、李满、郭尚民 、石晶、王雪、刘笑天、马艳文、孙鹏远、刘志刚、李宏波、丁修峰、胡晓明、孙国旺、孟萌、赵云、林祥征、陈毅佃、张青、陶丽华、王兆贞、龚天雁、王波、赵学东、秦晓玲、王程晔、李彦、孙成蕊、高平、白芳、李妮妮、李海龙、张继平、周亚婷、常宝亭、黄玉兵、时均琪、唐万山、李玉森、段虹宇、陈祥卫、康辉、孙立新、刘威、张艳慧、隋丽霞、刘芳、张娜、孙迎辉、徐洪菊、左蕾、郝敬宏、孙玉凤、法洪雪、孙忠华、孙贞锴、崔丽梅、张丽、郭莉莉、耿文超、张建新、刘喜梅、魏凤英、王正玲、李代宽、张传青、张政栋、单波、满在莉、张国钟等。其中全国模范教师 2 人（李妮妮、耿文超），全国优秀教师 3 人（刘喜梅、左蕾、魏凤英），特级教师 22 人，齐鲁名师 17 人。

2. 师德师风建设情况

本学科紧紧围绕立德树人根本任务，通过积极构建师德师风建设长效机制，形成了良好尊师重教文化教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌，师德师风建设成效显著。

本学科团队成员，大胆进行教育硕士教育教学改革，尤其在实践育人方面开拓进取，勇于突破，充分挖掘和利用全国以及山东语文名师资源，与中小学开展广泛合作，建构了职前职后相贯通的“四有好教师”专业发展平台，对教育硕士的师德师风教育产生了潜移默化的助推作用。

(二) 科学研究

1. 课题类科研成果

序号	项目名称	经费	项目来源	主持人	时间	是否在研
1	山东省研究生教育 优质课程建设项目	1万	山东省教育厅	潘庆玉	2021-2 024	在研
2	晚清至民初：媒介环 境与“新”文学话语 的建构，18BZWJ03	5万	山东省社会科 学规划重点项 目	徐 萍	2018 -2023	在研
3	墨子“兼爱”思想在 “人类命运共同体” 建设中的传承和发 展研究，21CWHJ16	3万	山东省社会科 学规划专项课 题	吕高超	2021— 2023	在研
4	清代民国山东方志 戏曲文献整理与研 究	3万	山东省艺术科 学重点课题项 目立项	董玮	2022-2 025	在研
5	日本五山文学万里 集九汉诗研究	3万	山东省社会科 学规划青年项 目	范维伟	2022-2 025	在研

2. 论文类科研成果

序号	姓名	题目	期刊名称	收录情况	发表时间
1	潘庆玉	把经典上成经典——语文 课堂培育“文化自信”的思 考	语文建设	其他	2022/10
2	潘庆玉	理性的眼光与务实的精神 ——浅谈如何把握《义务教 育语文课程标准（2022年 版）》	湖北教育	其他	2022（9）
3	董玮	清代男伶与《红楼梦》	曹雪芹研究	其他	2022, No. 33(01).
	范维伟	五山文学中的《吸酸图》	北方工业大学 学报	其他	2022, 34(01)
5	宋宁	郭沫若“人民本位”文艺观 再认识——以历史剧《南冠 草》及相关文献资料为中心 版)	山东师范大学 学报(社会科 学)	C	2022, 67(02)
6	宋宁	郭沫若历史剧《高渐离》的 版本与修改:102-108.	现代中文学刊	C	2021(06)

--	--	--	--	--	--

3. 著作类科研成果

序号	姓名	题目	出版社	出版时间
1	潘庆玉	观澜叩寂：语文教育行思录	中华书局	2022. 11

（三）教学科研支撑

本专业目前已与济南市 14 所中学建立了长期合作关系，成立研究生联合培养基地。名单如下：

山东省实验中学、山东省实验中学东校、济南外国语学校、山东师大附中、山东师大二附中、济南历城六中、济南凤凰路学校、山东大学附属中学、山东大学辅仁中学、济南历城二中、济南济微中学、济南大学城实验高中、济南一中、济南高新区实验教育集团。

此外，与枣庄市教科院达成协议，成立教育硕士研究生工作站。

在教育硕士培养过程中，重视案例教学，尤其重注原创案例的开发和撰写。积极利用中国专业学位教学案例中心国家案例库开展案例教学。

（四）奖助体系

本学位点已建立以学业奖学金为主、其他各类激励奖学金为辅的奖学金制度。学业奖学金评定以学生综合素质测评（即学习成绩、科研成果及社会活动）为主要依据，参考学生日常表现及学位点评定小组意见，综合考察后确定。其中学业奖学金分为三个等次，一等奖学金 12000 元/人，二等奖学金 9000/人，三等奖学金 6000/人，奖励范围覆盖全体学生。其他各类激励奖学金按实际要求评定。

本学位点助学金制度分为三个层次：一、基本助学金。资助范围覆盖全体学生，每生每月 3500 元，每年按 12 个月进行发放；二、助

研助学金。博士研究生要求全部担任助研岗位，在科研、教学等活动中发挥作用；三、特殊助学金、临时困难补助。针对家庭经济情况特别困难或出现重大变故的学生，可由助学金评定委员会进行认定，并确定是否对学生进行资助，并发放特殊助学金或临时困难补助。

2021 级学科教学语文研究生石洪玉获得研究生国家奖学金。

三、人才培养

（一）招生选拔

2022 级本学科研究生招生报考 1102 余人，录取 67 人，录取比例 6.08%。其中全日制报考 544 人，录取 52 人；非全日制报考 558 人，录取 15 人。

（二）思政教育

本学科 6 名专职教师，其中党员 4 名。研究生开设思想政治课“教师职业道德教育”，在中期考察中，研究生思想政治表现作为考察的重要内容之一。

潘庆玉老师的研究生课程《语文教学设计与实施》，荣获 2022 年山东师范大学研究生课程思政示范项目校级立项。

（三）课程教学

本专业研究生培养主修课程：课程设置体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。具体为：学位基础课程 6 门，共 12 学分；专业必修课程 5 门，共 10 学分；专业选修课程 3 门，共 6 学分；实践教学 8 学分，总学分不少于 36 分。其中学位基础课程由学校统一安排相关专业老师授课，专业必修课程和专业选修课程（除现代教育技术外）由本学科的专业老师授课。

非师范类专业毕业生考入本专业应补修部分课程，包括教育学、心理学、学科教学论 3 门课程。师范类跨专业毕业生入学后，补修 2

门学科专业基础课。补修课程须随相应师范专业本科生参加考试，应取得合格成绩，不计学分。

培养方式重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

2022 年本学科在课程与教学方面取得以下成绩：

由潘庆玉教授主持，山东师大附中、济南市教育科学研究院参与的教学成果《高中作文诊断式教学研究与实践》获得山东省省级教学成果一等奖。潘庆玉教授与济南市教育科学研究院合作、作为主要参与人所取的教学成果《离散·聚合·生成：进阶式初中语文整本书阅读路径的探索与实践》同时获得省级教学成果一等奖。

（四）导师指导

根据《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》（山东师大校字〔2013〕26号），结合学院工作实际，学院按照要求每年组织开展新聘导师培训工作，邀请资深导师为新聘导师们讲授经验，为导师印发《导师工作文件汇编》并组织专题学习，积极推荐新聘导师参与省级、校级相关培训，进一步加强研究生指导教师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，提升广大导师教书育人能力。

新生入学后，通过开学典礼、新生年级会、导师见面会、专业沙龙等活动，搭建研究生与导师沟通的桥梁，营造和谐的师生关系，在研究生日常教育管理如请销假制度、三助一辅申报、奖助学金评优、心理健康教育、科研学术活动等过程中全方位发挥导师的“第一责任

人”重要作用，确立导师在研究生学习生活中的首要地位，充分实现导师的全方位关注和全过程育人，将导师责任落实到位。

（五）学术训练（实践教学）

1. 实践教学制度保障

本专业研究生实践教学包括校内实训、教育见习、教育实习和教育研习四部分。校内实训 2 学分，安排在第一学年，36 学时，以教学技能训练、微格教学和课例分析等为主要实践内容。教育见习安排在第 1 学期，不少于一周。教育实习安排在第二学年，不少于一学期。教育研习安排在第二学年，不少于一周。

教育实习作为全日制教育硕士校外实践的重要组成部分，是培养和增强学科教学（语文）教育硕士的综合素质的重要环节。教育实习的目的在于使学科教学（语文）教育硕士接触语文教学实践，将所学的教育理论、语文学科专业知识和技能综合运用于教育教学，巩固和扩大在课堂教学中学到的知识和技能，提高教学能力、教学管理能力、教学研究能力等，进而在毕业后能更好地适应语文教育教学的需要和社会的发展。教育硕士在实习期间要完成《教育硕士实践教学手册》规定的任务。

（1）教育实习学校

根据学科教学（语文）专业研究生教育培养的实际情况，学校统一联系，落实实习学校，组织学生到实习学校开展教育实习活动。教育实习的实践单位都是济南市区的中学，目前已与 14 所济南市的中学建立了长期合作关系。这些中学专业指导力量雄厚，符合专业实践大纲的要求。

（2）教育实习导师

学科教学（语文）教育硕士的教育实习指导工作由校内导师和校外导师共同完成。在教学实习单位的实践活动主要依托校外导师指导进行。校外导师由各实习学校教学经验丰富、责任心强的教师来担任。

（3）教育实习时间

学科教学（语文）教育硕士的教育实习时间一般安排在入学后的第三学期进行，共一个学期。

（4）教育实习方式

教育实习的方式包括随堂听课、集体评课、单独授课、担任实习班主任等。

随堂听课：实习学生要多听课，以听自己校外导师的课为主，同时也鼓励听其他优秀语文老师的课。同时，认真做好听课记录。

集体评课：实习学生要积极参加老师之间、实习同学之间的集体评课，及时调整、改进自己的教学活动。

单独授课：实习学生在听课的基础上，要认真备课，写好教案，能够完成独立授课工作。

担任实习班主任工作：实习学生要做好班级日常管理工作，组织开展主题班会工作，掌握班主任工作的原则、方法和内容。

（5）教育实习的考核评价

校内、外指导教师根据《山东师范大学全日制专业学位研究生专业实践工作手册》登记情况及所指导的全日制学科教学（语文）教育硕士在教学实习实践期间的表现，进行最终成绩考核。

考核成绩考核分为优秀、合格、不合格。专业实践成绩不及格者，须重新参加教育实习，费用自理。凡未参加教育实习或教育实习成绩不及格者，不准毕业。教育实习成绩作为学科教学（语文）教育硕士的专业实践成绩记入成绩档案。

2. 实践教学活动

本学科十分重视与驻济中小学开展联合教研活动，依托“潘教授语文教师工作室”，立足语文课程改革的现实需求，精心策划，积极组织，为教育硕士提供一个集观摩、研究与交流于一体的专业发展平台。本年度的研究生参与的主要教研活动有：

3月11日，潘庆玉教授受邀至山东师大附中幸福柳分校，为山东师大附中语文组开设《大美兰亭》群文研读示范课。活动由教研组

长马艳文主持，幸福柳分校执行校长助理王彬、语文组全体教师参加此次教研活动。潘庆玉教授的《大美兰亭》群文研读课，从“赴兰亭雅集”“解千古忧思”“读兰亭之帖”“传兰亭美学”，全角度解读“兰亭”之美。选文包含《兰亭集序》《兰亭十三跋》《读帖》《王羲之传论》《论魏晋行草之美》《书法的韵律之美》六个材料，既有文学文本，又有史学资料，还有书法艺术，让学生们的思维在不同性质的材料中跳跃、转换。潘老师的课堂问题设计层层深入，从文字到审美，由感性到理性，有效提升了学生们的思维品质；听、读、品、写相结合，直指教学核心价值，提高了学生的语言与审美能力。

6月1日至6月2日，潘庆玉应邀来到邹平市第一中学，对学校学科基地建设和语文教学工作进行指导。潘庆玉教授走进滨州市语文学科基地邹平一中语文学科中心和“红荆条”书吧进行现场调研，并与学校语文教师进行座谈交流。在座谈中，他对学校重视和支持语文学科建设的做法做出了高度评价，并对学校语文学科中心的建设和使用发表了独到的见解，并为学科中心题写了内容为“语文学科中心，言语生命家园”的匾额。潘庆玉教授为该校开设了一堂群文阅读示范课。潘教授的课堂教学活动，既有语言的架构和运用，又有对学生美的熏陶，以科学性的讲述和艺术性的展示，直指语文教学核心价值。

2022年10月，潘庆玉教授应邀来到济宁市第一中学任城校区，进行教学研讨与交流活动。潘庆玉为济宁一中师生进行高中语文主题式研究性阅读教学模式示范指导。通过展示群文研读示范公开课，生动示范了如何使课堂着眼于阅读过程的深度、广度与难度，如何聚焦学生学科核心素养，提高学生的思维品质、语言表达与审美能力。他还从教学理论与实践的高度出发，做出关于“主题式研究性阅读教学”的学术报告，从理论认识、基本形态、组元方式和设计线索等多个方面解释群文阅读的基本含义和实施路径，并对于语文课的“破格”做出独到的阐释。

3. 实践教学成绩

2021级学科教学（语文）研究生石洪玉获得“田家炳杯”全国

教育硕士学科教学语文专业研究生教学技能大赛一等奖（指导教师潘庆玉）；2021级学科教学（语文）研究生石洪玉、薛晓晗获得山东省第十届师范类高校学生从业技能大赛一等奖（指导教师潘庆玉），肖琳获得二等奖（指导教师潘庆玉），苏新宇、刘艺群获得三等奖（指导教师吕高超）。

（六）学术交流

潘庆玉教授为全国语文教育专委会 2022 年会作学术报告《浅谈语文高阶思维能力的培养》。

（七）论文质量

本学位点执行严格的学位论文规范制度，积极执行预开题和预答辩制度。经过选题、预开题、开题、中期检查与预警、预答辩、答辩等环节，多重措施保证学位论文的质量。

采取严格的匿名盲审评阅措施，借助校外学术力量确保学位论文质量。除需要参加由研究生院统一组织的匿名评审的学位论文之外，其余学位论文全部交由第三方专业机构进行匿名评阅，最大限度地避免人情评阅等主管因素，确保论文质量。

执行严格的重复率检查制度，利用科技手段帮助导师和学生严把论文质量。全院所有的研究生学位论文重复率检测实行“双百分百覆盖”。答辩前对学位论文进行百分百全覆盖检测；答辩后对学位论文终稿再次进行百分百全覆盖检测，检测结果及处理意见参照《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》执行。

以精益求精的态度对学位论文进行高标准、严要求。所有研究生在通过论文答辩后，均应根据答辩委员会给出的修改意见在导师指导下对学位论文进行相应修改，认真完成“答辩后修改”这一必需环节，方可将学位论文提交至学校。

全日制教育硕士入学后，最迟在第二学期末要确定学位论文题目，写出论文工作计划，并通过论文开题报告论证。通过开题论证后

方可撰写学位论文。成立导师组负责全日制教育硕士专业学位研究生的指导。学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术学校的语文教育、教学的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。原则上，全日制教育硕士论文写作时间不少于一年。论文正文部分字数不少于2万字。学位论文必须经过校内、外导师签字认可后方可申请参加答辩。论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的语文教师或教学研究人员。

2022年度，本专业提出学位申请的研究生中，论文抽检中无“不合格”论文，论文答辩全部通过。

2020级学科教学语文研究生崔凯、张金获评山东师范大学优秀论文。

（八）质量保证

1. 严抓培养全过程监控与质量保证

遵循学科发展和人才培养规律，制定硕士研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

在文学院学位分委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。建立健全以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

做好研究生入学教育，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学

术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺书，导师要主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

2. 加强学位论文和学位授予管理

导师是研究生培养第一责任人，要严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。论文重复率检测等仅作为检查学术不端行为的辅助手段，不得以重复率检测结果代替导师、学位论文答辩委员会对学术水平和学术规范性的把关。

严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。除依法律法规需要保密外，学位论文均要严格实行公开答辩，妥善安排旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息要在研究生院网站和学院网站向社会公开，接受社会监督。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作，违者按相关法律法规严肃惩处。

建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。

3. 强化指导教师质量管控责任

研究生导师要切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自

信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观。根据学科专业特点和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。关注研究生个体成长和思想状况，与学院研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。

建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。根据学院导师指导手册，明确导师职责和工作规范，加强研究生导师岗位动态管理，严格规范管理兼职导师。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。

完善导师培训制度，对不同类型研究生的导师实行常态化分类培训，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。首次上岗的导师实行全面培训，连续上岗的导师实行定期培训，确保政策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。

健全导师分类评价考核和激励约束机制，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，对师德失范、履行职责不力的导师，视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理；情节较重的，上报学校主管部门，依法依规给予党纪政纪处分。

4. 建立分流淘汰机制，充分发挥中期综合考核的作用。

研究生综合考核工作是研究生培养过程中的重要环节，是对研究生入学后进行的一次全面考查，对保证研究生培养质量有着十分重要的意义。硕士研究生综合考核为优秀、合格的，可继续攻读硕士学位，

综合考核成绩不合格者，应终止其学习，并按学校的有关规定予以处理。

（九）学风建设

本学科高度重视科研道德和学术规范教育，通过专题报告会、课堂教学、师生交流等形式，培养学生的求索精神与科研兴趣，促进学生科研道德与学术规范的养成。采用了以下措施：

1. 研究生入校之初参加专门报告会，老师讲解学校相关学术学风方面的要求以及对学术不端行为的处理方式；
2. 专业老师在课程讲授过程中，通过师生交流方式强调本学科对学术学风方面的要求；
3. 对每学期结束后的课程作业进行重复率检测，检测结果不符合要求的同学不予授予课程学分；
4. 对学生学位论文进行多次重复率检测，通过检测符合要求的同学才被允许参加学位论文的答辩。

（十）管理服务

本学科设有专门的老师负责研究生的管理工作，全面配合落实文学院有关研究生的学籍管理、奖助体系等研究生权益保障制度，为学生争取更多权益。学科通过成立研究生班委会和党支部、团支部等形式，组织开展有效的学生活动。利用学院设立的学生权益维护工作信箱，收集、整理、反映、反馈学生诉求，根据学院的意见反馈，及时跟进相关问题并及时予以解决。学科多次开展心理健康管理类讲座、就业指导沙龙、就业经验分享会等。组织开展新生适应性教育，并通过朋辈互助计划、学术领航计划等，对学生的学习生活开展规划指导。

（十一）就业发展

2022 年度本专业共毕业全日制硕士 60 人，其中签约中初等教育单位 36 人，家教 0 人，待业 0 人，就业率 100%；非全日制硕士 13 人，全部签约中初等教育单位，就业率 100%。整体就业率 100%。就

业职业以中等初等教育教师为主，集中在语文教育行业，符合专业培养目标的要求。我专业毕业生踏实肯吃苦，有较良好的专业素养，在语文教育行业口碑良好，用人单位也给予了较高的评价。

四、服务贡献

本专业凭借雄厚的学术基础和科研力量，积极服务于国内语文教育事业的发展，为各地“国培计划”“名师计划”“语文教研活动”提供高质量的学术讲座和系列公开课，在国内具有重要的影响力。本年度的主要服务项目和活动有：

潘庆玉教授自 2018 年至今担任山东省教育厅齐鲁名师培养计划指导教师（导师组组长），2021 年起担任青岛名师培养计划指导教师（导师组组长），承担山东省的语文名师培养任务。所带名师候选人均如期顺利结业，其中两名教师被教育厅评为齐鲁名师领航工作室主持人。

潘庆玉教授 2021 年 9 月至今担任济南市济微教育集团科研副校长，借助山师文学院语文教育学术团队，助力该集团的教科研工作。

潘庆玉教授近年来担任长清大学城实验高中、济南市凤凰路学校、山东大学基础教育集团、山东师范大学基础教育集团等单位的课程指导专家，持续性开展语文教研活动。

潘庆玉教授于 2019 年 12 月在山东大学辅仁学校成立“潘教授语文教师工作室”，运行至今，目前已经成功开展六期语文主题教研活动。山大基础教育集团所有附属学校语文教师在线参与工作室活动，每次活动受益教师达千人之多。

潘庆玉教授为聊城大学、河南师范大学、广西师范大学、焦作师范专科学校等单位开设“国培计划”语文骨干教师培训讲座《2022 版义务教育语文课程标准解读》《富有想象力的语文课》《富有想象力的群文阅读教学》。

五、存在的问题

（一）科研方面的问题

目前本学科学科教学方向的研究生学制为两年，其中包括一学期的实习时间，用于科研的时间相对较少，学生平时读专业书太少，专业素养和学位论文水平仍需继续提高。

（二）教学实践方面的问题

虽然本学科对研究生教学实践能力非常重视，把实践教学部分分为校内实训、教育见习、教育实习和教育研习四个部分，并认真抓好各环节的落实，但在教育实习过程中，学生在实习学校受到现有条件的限制，锻炼机会还需增加，教学实践能力还有待提高。

（三）师资方面的问题

学科教学方向的研究生每年招生人数多，全日制和非全日制加起来 70 多人，而本学科专职教师 5 人，虽然有其他学科的老师协助指导学生，但毕竟存在着跨学科的一些问题，造成学生学位论文文学性较强和教育性、科学性偏弱的现象。

六、下一年建设计划

（一）科研方面

提升研究生的科研能力。利用学科教学研究生学制由两年改为三年的契机，强化专业课程的影响，创造机会让学生多读专业书，提升科研能力，提高学位论文写作的学术水平。

（二）教学方面

提高研究生的教学水平。针对目前研究生实习方面存在的问题，学科将在两个方面做出改进，一是强化教育见习、研习的力度，让研究生参与到本科生微格教学的活动中，同时为他们创造机会走向讲台多锻炼讲课实践能力；二是多与实习学校沟通，为学生争取到更多的讲课机会，并能及时接受到实习学校导师的指导。

（三）师资方面

提高研究生导师指导学生的专业水平。针对研究生导师跨学科指导学生这一问题，学科拟在三个方面做出努力以改变现状。一是举办学术研讨会，请领域内知名专家做报告，让老师们了解语文教育领域当下存在的问题，了解一些前沿的理论思潮等；二是导师们做广泛的沟通和交流，针对具体问题做一些深入探讨；三是在研究生学位论文答辩结束后，召开论文写作情况分析讨论会，针对学生论文写作中以及导师指导中存在的问题进行深入探讨，为下一步更好地开展工作打下基础。

学位授权点建设年度报告

(2022年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码：10445

授权学科 (类别)	名称：学科教学(数学)
	代码：045104

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023年2月28日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

本专业学位研究生致力于培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师。本专业以中小学数学课程论、数学教学论和数学学习论为主要研究内容，体现师范专业教师教育特色，注重专业技能训练和实践能力提高的重要研究方向。本专业学位论文紧密联系基础教育实践，来源于中小学教育教学中的实际问题，为基础教育教学服务。

目前，本专业立足于数学学科，注重数学教学理论、学习理论与实践相结合，注重提高专业学位研究生的教学专业技能和实践能力。主要的研究方向有：（1）中小学课程与教材研究；（2）中小学教学实践与方法研究；（3）中小学数学学习理论及实践研究。（4）信息技术与中小学课程教材与教学的整合研究；（5）数学史、数学文化与中小学数学课程与教学的融合研究。

本学科师资力量雄厚，研究能力和教学指导能力突出，承担国家级和省部级项目三十余项，发表论文五百余篇，其中被 SCI、SSCI 和 CSSCI 检索的论文一百余篇，出版数学教育书籍四十余部；指导的教育硕士毕业论文多篇被评为全国优秀教育硕士毕业论文；指导教育硕士参加教学技能比赛，多次获得教育部颁发的全国一等奖，多次获得山东省教育厅颁发的一等奖等。

本学科开设科目全面，以培养学生的全面发展为目标；教学内容紧跟时代的发展与国内外教育改革的步伐，多门课程具有案例库；教学理念和教学方法先进，有智慧教室、微格教室和现代化录音录像室等多种教学平台；本学科重视基础，强调基本技能，密切结合中学数学教学实际，现有五十多个常年使用的见习和实习基地。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位。（可参考培养方案撰写）】

本学位点旨在培养高素质的普通中学和中等职业技术学校数学课程专任教师。具体要求：

(1) 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

(2) 掌握现代教育理论，具有良好的数学学科知识结构和扎实的专业基础，了解数学学科前沿和发展趋势。

(3) 具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展数学教育管理和管理工作。

(4) 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

(5) 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

2. 学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容 （各学位点已制定学位标准可工作群中下载）】

获本专业硕士学位应具备的基本素质：

(1) 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。学生在学期间应树立良好的学风，正直诚信、严谨自律，杜绝以下各种舞弊作伪行为：(1)在学习过程中通过不正当手段获取成绩；(2)在学位论文或在学期间发表的学术论文中存在学术不端行为；(3)购买或由他人代写学位论文；(4)其他舞弊作伪行为。

(2) 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及专

业的前沿动态和发展趋势。通过硕士生阶段的专业学习，切实提高专业素养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事教育、教学和管理工作的能力，胜任基础教育学校的教学和管理工作，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的外文资料。增强创新创业能力。

（3）职业精神

拥护中国共产党的领导，具有对教师职业的深刻认识；具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务；具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

获本专业硕士学位应掌握的基本知识：

（1）基础知识

通过学习相关课程，掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法，取得相应的学分(基础知识方面的课程及学分应占总课程、总学分的二分之一左右)，并获得良好的学识修养和扎实的专业基础。教育硕士生须熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、中外教育史和教育心理学等课程相关的基本知识。应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容、新方法，与时俱进，努力拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

（2）专业知识

主要包括与各学科教学、教育管理等专业直接相关的专业课程知识，按专业知识谱系可分四类：一般教学法知识、学科知识、学科教学知识和教育情境知识，其中学科教学知识为最重要的部分。教育硕士生应努力通过完整的课程体系(特别是紧密结合专业需要和学科前沿的专业必修课、选修课)和实践训练，充实、强化这四类知识，以

完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

教育硕士专业学位教育已设置教育管理、学科教学(思政、语文、外语、历史、数学、物理、化学、生物、地理、音乐、体育、美术等)、学前教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、科学与技术教育等专业和专业领域。教育硕士生应努力掌握本专业领域的学科专业知识体系，按照规范的培养方案认真学好每一门专业课程，在兼顾通识、理论和方法等知识模块的同时，强化专业知识学习，不断丰富和完善专业知识体系。要通过学习相关课程、听取相关讲座、参加见习和实习等多种途径，主动关注基础教育改革动向和教育研究的最新成果，不断提高学科教学知识水平，形成知识转化的意识和能力。

获本专业硕士学位应接受的实践训练：

从切实提高教育实践能力出发，教育硕士生应在熟悉基础教育历史及现状的前提下，接受与专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。全日制教育硕士生从事实践教学时间原则上应不少于1年，其中到中小学进行活动的时间不少于半年，可以采用集中实习和分段实习等多种形式（主要包括：教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等），通过顶岗教学、试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研活动等方式开展实践教学。非全日制教育硕士生的教育实践研究环节可在任教学校进行，同时应积极参加学校组织的各种形式的教育教学实践活动，应多次参加学校为非全日制教育硕士开展的实践类型专题讲座或组织的各类实践活动。在攻读教育硕士专业学位过程中，教育硕士生应积极参与或配合案例教学及培养院校组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验；通过认真参与精心设计的核心实践和领悟教育实践过程的策略与技巧，切实提高教育专业的实践能力和专业水平。

获本专业硕士学位应具备的基本能力：

(1) 具有较强的自主获得知识的能力。了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，能运用一种外国语阅读本专业的外文

文献资料，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应本职工作需要。

(2) 具有突出的教育实践能力。教育实践能力包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育教学工作，熟练使用现代教育技术，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的较强的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作，解决教育教学中的实际问题，开展创造性的教育教学工作。

(3) 具有扎实的教育实践研究能力。教育硕士生既要注重教育实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

学位论文基本要求：

(1) 选题要求

学位论文应来源于中小学教育教学中的实际问题，密切联系基础教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法分析解决基础教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。最迟在第二学期期末要确定学位论文题目，写出论文工作计划。论文通过开题论证后，方可开始撰写。

(2) 学位论文形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达顺畅，格式和形制符合文体要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文总字数不少于 1.5 万字，原则上应保证有 1 年以上的时间认真撰写专业学位论文。

(3) 学位论文水平要求

学位论文选题必须符合教育硕士生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保教硕士专业学位论文水平，教育硕士生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。学校建立严格的学位论文评审制度，应按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过校内外导师评审签字认可后，方可进行答辩。学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应包括具有高级职称的基础教育领域的教学、研究及管理人员参加。

二、基本条件

（一）师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2.师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

本学位点高度重视师资队伍建设。近两年，本学位点在原有十二名获得博士学位的教师的基础上，从华东师范大学引进有数学教育背景的年轻博士教师一名，补充了师资力量，优化了师资结构。目前本学位点共有专任教师二十四人，其中具有博士学位的二十二人，教授七人，副教授十四人，博士生导师三人，硕士生导师二十四人；有具有高级职称且具有丰富中学数学教学经验的兼职导师二十二人。

本学位点教师在重视教学的同时，也特别重视科研工作。近两年，获得国家级和省部级科研项目多项，科研经费超过一百万。发表研究论文五十余篇，其中被 SCI、SSCI 和 CSSCI 收录的论文

三十余篇，出版学术著作四部。

专任教师具体数量及结构如下：

专业技术 职务	人数 合计	年龄分布					学历结构		博士导 师人数	硕士导 师人数	行业经 历教师
		25岁 及以下	26至 35岁	36至 45岁	46至 59岁	60岁 及以上	博士学 位教师	硕士学 位教师			
正高级	7			2	5		5	2	3	7	2
副高级	14		2	11	1		14			14	
中级	3		3				3			3	
其他											
总计	24		5	13	6		22	2	3	24	2

行业教师具体数量及结构如下：

专业技术 职务	人数 合计	35岁 及以下	36至 45岁	46至 60岁	61岁及 以上	博士学位 教师	硕士学位 教师
正高级	1		1				1
副高级	21		8	13			21
中 级							
其 他							
总 计	22		9	13			22

师德师风建设情况。本学位点高度重视任课教师和导师的师德师风建设，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，将师德师风建设贯穿教师工作全过程。利用学术研讨、报告会、研究生开题和答辩之际，多次宣讲国家、学校以及学院对于师德师风建设的内容和要求，严格监督教师的师德师风各种行为，不仅对于在师德师风建设方面表现好的进行表扬，同时也对违反师德师风的行为进行严肃批评和教育。

(二) 科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

1. 科研论文:

(1) Zezhong Yang(2022). Research on the Learning Factors Influencing the Mathematical Academic Achievement of College Students in the Process of Online Learning. Proceedings of 2022 14th International Conference on Education Technology and Computers. New York: The Association for Computing Machinery, 2022.10: 285-291 (EI检索)

(2) Zezhong Yang(2022). Research on the Influence of Teaching Methods on Mathematics Academic Achievement of College Students During Online Teaching. Proceedings of 2022 14th International Conference on Education Technology and Computers. New York: The Association for Computing Machinery, 2022.10: 304-310 (EI检索)

(3) Zezhong Yang(2022). research on the cognitive degree of pre-service high school mathematics teachers on the implementation for mathematical modeling literacy. International Journal of Education Humanities and Social Science.Vol. 5, No.01; 170-185. doi.org/10.54922/IJEHSS.2022.0354

(4) Zezhong Yang(2021).Research on the Cognitive Degree of Pre-service High School Mathematics Teachers on the Implementation for Data Analysis Literacy. Asian Journal of Education and Social Studies.25(4): 38-51,DOI: 10.9734/AJESS/2021/v25i430609

(5) Zezhong Yang. (2022); Research on the Cognitive Degree of Pre-service High School Mathematics Teachers for Data Analysis Literacy. Int Aca J Edu Lte. 3(1); 13-22. DOI:

10.47310/iajel.2022.v03i01.002

(6) Zezhong Yang. (2022); Research on the Cognitive Degree of Pre-employment High School Mathematics Teachers for Mathematical Abstract Literacy. *Int Aca J Edu Lte.* 3(1); 1-12. DOI: 10.47310/iajel.2022.v03i01.001

(7) Zezhong Yang. (2022): Research on the Cognition Degree of Logical Reasoning Literacy by Pre-Service High School Mathematics Teachers. *Int Aca J Edu Lte.* 3(1); 23-34. DOI: 10.47310/iajel.2022.v03i01.003

(8) Zezhong Yang(2022). Research on the Cognitive Degree of Pre-service High School Mathematics Teachers for Intuitive Imagination Literacy. *Asian Journal of Contemporary Education.* Vol. 6, No. 1, 16-29. DOI: 10.18488/5052.v6i1.4420

(9) Zezhong Yang(2022). Research on the Cognition of Pre-service High School Mathematics Teachers for Implementing Mathematical Abstract Literacy. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 26(1): 1-17. DOI: 10.9734/AJESS/2022/v26i130611

(10) Zezhong Yang a* (2022). The Cognition of Pre-service High School Mathematics Teachers on the Implementation of Logical Reasoning Literacy. *Asian Journal of Education and Social Studies* 26(2): 28-44, DOI: 10.9734/AJESS/2022/v26i230621

(11) Zezhong Yang(2022). RESEARCH ON THE COGNITION OF PRE-SERVICE HIGH SCHOOL MATHEMATICS TEACHERS FOR IMPLEMENTING INTUITIVE IMAGINATION LITERACY. *International Journal of Education Humanities and Social Science.* Vol. 5, No. 01; 186-204.

(12) Zezhong Yang (2022); Research on the Cognitive Degree of Pre-service High School Mathematics Teachers for Mathematical Modeling Literacy. *Int Aca J Edu Lte.* 3(2); 6-16. DOI:

10.47310/iajel.2022.v03i02.002

(13) Zezhong Yang (2022); Research on the Cognition Degree of Mathematical Operation Literacy by Pre-service High School Mathematics Teachers. *Int Aca J Edu Lte.* 3(2);17-27 .

(14) Zezhong Yang (2022) .Pre-service High School Mathematics Teachers' Cognition of the Implementation of Mathematical Operation Literacy. *Asian Journal of Education and Social Studies.* 26(4): 52-66, DOI: 10.9734/AJESS/2022/v26i430640

(15) Zezhong Yang(2022).Study on Pre-service Mathematics Teachers' Mathematical Critical Thinking Ability in China: A Review.*Asian Journal of Education and Social Studies.* 27(2): 19-26. DOI: 10.9734/AJESS/2022/v27i230651

(16) Zezhong Yang(2022). Research on Mathematical Intuitive Imagination Literacy in China. *Asian Journal of Education and Social Studies.* 27(2): 27-39. DOI: 10.9734/AJESS/2022/v27i230652

(17) Zezhong Yang(2022). Research on Data Analysis Literacy of High School Students in China. *Asian Journal of Education and Social Studies.* 27(3): 1-10. DOI: 10.9734/AJESS/2022/v27i330654

(18) Zezhong Yang(2022). Research on the Instructional Design Ability of Pre-service Mathematics Teachers in China: A Review. *Asian Journal of Education and Social Studies.* 27(3): 21-29. DOI: 10.9734/AJESS/2022/v27i330656

(19) Zezhong Yang(2022).Research on the Assessment of Mathematical Intuitive Imagination Literacy. *Asian Journal of Education and Social Studies.* 29(4): 26-37 DOI: 10.9734/AJESS/2022/v29i430707

(20) Zezhong Yang(2022). Assessment of the Instructional Design Ability of Per-service Mathematics Teachers in China.*Asian Journal of Education and Social Studies.* 29(4):20-25 DOI:10.9734/ajess/2022/v29i430706

(21) Zezhong Yang(2022). Research on Mathematical Dyslexia of Middle School Students in China. Asian Journal of Education and Social Studies. 30(2): 1-12

(22) Zezhong Yang(2022). Research on Measurement and Evaluation of Mathematical Data Analysis Literacy. Asian Journal of Education and Social Studies. 30(2): 51-61. DOI : 10.9734/AJESS/2022/v30i230718

(23) Zezhong Yang(2022). A Review of Mathematical Logical Reasoning Literacy in China. Asian Journal of Education and Social Studies. 31(1): 18-30. DOI: 10.9734/AJESS/2022/v31i130737

(24) Zezhong Yang(2022). STEM Education in China: A Five Years Review Report. Asian Journal of Education and Social Studies. 32(1): 1-11. DOI: 10.9734/AJESS/2022/v32i130758

(25) Zezhong Yang.(2022). Research on Mathematics Extracurricular Activities in Middle School in China. Asian Journal of Education and Social Studies. 36(3): 32-42 . DOI : 10.9734/AJESS/2022/v36i3780

(26) 傅海伦.重视过程·深度探究·积累经验·彰显个性——对“勾股定理”课例的点评[J].中国数学教育,2022(Z3):48-50.

(27) 傅海伦.整体数学:从数学教学走向数学教育——读《“整体数学”教学研究与实践探索》有感[J].中学数学教学参考,2022(11):60-61.

(28) 傅海伦,张晓芸,刘亚男.课堂思维场的模型建构和特征分析[J].中小学教师培训,2022(04):39-41.

(29) 傅海伦,张晓芸.初中优秀数学教师教学行为特征的个案研究[J].中国数学教育,2022(07):7-11+15.

(30) 傅海伦,张晓芸,刘亚男.质疑式数学命题学习的“思维场”构建试析[J].数学教学研究,2022,41(01):11-13+43.

2. 项目:

(1) 杨泽忠, 全日制教育硕士学科教学(数学)专业研究生量化研究能力发展研究, 省研究生创新重点项目, 2021.12-2024.12, 5万。

(2) 于文华, 基于 BEA 的个体问题解决干预有效性研究, 教育部人文社科项目, 2020.03-2022.12, 10 万。

(3) 傅海伦, 传统数学文化传播与拓展读本, 省社科基金, 2021.08-2022.12, 2 万。

(4) 张德瑜, 自守 L-函数的解析性质及应用研究, 国家自然科学基金项目, 2021.01-2025.12。

(5) 朱爱玲, 阻尼板振动问题的弱 Galerkin 有限元方法及数值模拟, 省自然科学基金, 2021.01-2024.12。

(6) 孙丹丹, 人工智能助推校本研修项目, 河南省中原未来教师教育研究院, 2021.09-2022.08, 2 万。

(7) 孙宁奎, 偏微分方程分析创新团队, 青创, 2022.01.01-2024.12.31, 40 万。

(8) 金凤飞, 自动控制理论与应用创新团队, 青创人才引进计划, 2022.01.01-2024.12.31, 200 万。

(三) 教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等, 用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况; 图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学软硬件设施, 联合培养基地建设情况。】

本学位点现有数学教育硕士研究生研习室两个, 以供教育硕士研究生的日常学习和科研之用; 设有研究生教室五个, 作为教育硕士研究生的教学场所; 设有微格教学录播室和智慧教室各一个, 配备多媒体等软硬件设施, 可作为教育硕士研究生进行案例教学和实践教学的基地; 另外, 学校在长清湖校区文渊楼 E 区三楼北侧新建 4 个智慧教室, 配备多媒体等软硬件设施, 也是教育硕士研究生进行案例教学和

实践教学基地之一。

学校图书馆藏有数学教育教学相关图书 1000 多册；订阅数学教育教学相关期刊 10 余种，包括《数学教育学报》、《数学通报》、《数学教学》、《数学教学通讯》和《数学教学研究》等；购买数据库包括中文数据库中的中国（CNKI）学术文献总库、万方数据知识服务平台、重庆维普科技期刊全文数据库、人大报刊资料全文数据库，外文数据库中的施普林格 Springer 电子期刊全文数据库、EBSCO/ASC&BSC 全文期刊数据库，和试用数据库中的中文社会科学文库、education Source、中国近代中小学教育资源数据库、学科网数据库、师范教育专题数据库等数种。均可供本学科教育硕士同学查阅使用。

《数学教学设计与实施》案例库建设在 2022 年研究生优质教育教学资源项目评审中获优质案例库。

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（校级层面资助体系可到研工部网站查询）】

1. 奖学金

为了深化研究生教育改革，加强拔尖创新人才培养，进一步提高研究生培养质量，激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、全面发展，根据《财政部国家发展改革委教育部关于完善研究生教育投入机制的意见》（财教〔2013〕19 号）和《山东省财政厅、教育厅关于完善研究生教育奖助政策体系的通知》（鲁财教〔2013〕66 号）等文件规定，结合我校实际，制定“山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法”。

学校成立优秀研究生奖学金评审领导小组，由学校主管领导、相关职能部门负责人、校学术委员会代表及研究生导师代表等组成。评审领导小组负责优秀研究生奖学金的评审领导工作，制订评审政策、工作程序及工作方案，统筹领导、协调、监督评审工作，裁决研究生对评审结果的申诉。

各研究生培养单位成立由主要领导任主任委员，分管研究生工作副书记、副院长任副主任委员，研究生导师代表、学工办主任、研究生代表为委员的优秀研究生奖学金评审委员会，负责本单位优秀研究生奖学金的申请、组织和评审等工作。

参评范围为具有中华人民共和国国籍的全日制在学研究生（规定学制年限内）。硕博连读研究生第一二学年按硕士研究生参评，第三至六学年按博士研究生参评。超出规定学制年限的研究生不参与优秀研究生奖学金评审。

研究生奖学金评审坚持突出创新、保证质量、公平公正的原则。申请奖学金的研究生参评学年综合素质测评等级须为“优”、“良”。申请奖学金研究生的课程成绩，以参评学年培养计划所修课程成绩为准。提前通过英语考试的研究生，英语成绩不受限制。

研究生参评学年有以下情节之一者，不具备当年优秀研究生奖学金参评资格：（一）违反国家法律、校纪校规受到刑事、行政处罚或纪律处分者；（二）有学术不端行为经查证属实者；（三）学籍状况处于休学、保留学籍者；（四）学业课程考试或考查成绩不合格、补考或重修者；（五）未按时交纳当年学费、住宿费者；（六）经导师考核认为没有按着要求完成科研任务的；（七）提交的申请材料有不实信息或隐瞒不利信息者。

鼓励研究生科研创新，对学习成绩优异，科研能力显著，发展潜力突出；或科研成果被证明具有较高的学术价值或应用价值；或获得发明专利授权或重要的实用新型专利；或参加国际性、全国性学术、科技、文化等竞赛性活动，成绩优异的研究生，在奖学金评审中予以优先考虑。

除研究生校长奖、研究生优秀干部奖学金、优秀毕业研究生奖学金外，其他各类奖学金不能兼得。

优秀研究生奖学金主要有以下几类：

奖学金名称	类别	金额(元/人)	名额
校长奖	硕士研究生	30000	10

国家奖学金	硕士研究生		20000	省分配名额
学业奖学金	硕士研究生	一等	10000	10%
		二等	6000	30%
		三等	3500	60%
新生奖学金	硕士 研究生	新入学奖学金一等	8000	本科推免生 本硕博连读生 “硕师计划”研究生
	硕士 研究生	新入学学业奖学金	4000	100% (不含新入学一等奖学金)
优秀毕业生 奖学金	硕士研究生	省级	1000	5%
		校级	500	15%
优秀干部 奖学金	硕士研究生		500	参评二年级及以上研究生人数 × 4%

研究生校长奖基本条件：（一）博士/硕士研究生在规定学制年限内仅可获得一次校长奖；（二）必须获得同一培养阶段（博士研究生/硕士研究生）国家奖学金；（三）研究生全面发展，综合素质突出，参评学年综合素质测评为优秀；（四）参评学年培养计划所修课程全部合格；（五）录取类别为非定向就业的全日制在学研究生（规定学制年限内）；（六）有突出的科研成果或专业实践成果；（七）

在其他方面有突出贡献。

研究生国家奖学金基本条件：（一）全面发展，综合素质突出，参评学年综合素质测评等级为优秀；（二）参评学年培养计划所修课程全部合格；（三）博士研究生国家奖学金获得者须学术水平和科研能力突出，发展潜力大；（四）硕士研究生国家奖学金获得者应有较好的创新成果，在科技创新、学术文化、社会实践、公益活动等方面表现优秀；（五）录取类别为非定向就业的全日制在学研究生（规定学制年限内）。

研究生学业奖学金基本条件：（一）全面发展，参评学年综合素质测评为优良；（二）一等学业奖学金获得者综合素质测评须为优秀；（三）有一定的创新成果；（四）在各级学术、科技、文化、体育比赛中表现优良；（五）在社会工作、社会实践、志愿服务、校园文化建设和安全文明等各类活动中表现优良；（六）录取类别为正常学制内的全日制在学研究生（不包括 MBA、MPA、硕师计划等专业研究生）。

优秀研究生干部奖学金：按照《山东师范大学优秀研究生干部评选办法》执行，优秀研究生干部称号获得者同时获得山东师范大学优秀研究生干部奖学金。

研究生新生奖学金、优秀毕业生奖学金：新入学研究生取得正式学籍，符合学校申请条件者，均可获得研究生新生奖学金。新生一等奖学金按本科推免生、本硕博连读生、“硕师计划”研究生有关政策执行；本硕博连读研究生新入学奖学金按推免生本硕博连读研究生政策执行。优秀毕业生奖学金用于奖励在学期间全面发展、表现突出的优秀毕业研究生。

研究生社会奖学金：包括政府部门、企事业单位、社会团体、基金组织或个人设立的奖学金，具体评审按各项社会奖学金的评审要求进行。

2.助学金

设立山东师范大学研究生助学金，包含国家助学金、学校助学金、

导师助研津贴和学校助研匹配资助四部分。符合发放条件的硕士生每生每年可享受 6000 元助学金，每生每月发放 500 元，每年按 12 个月计算。学校鼓励研究生导师在此基础上提高标准，用来奖励科研表现突出的研究生。研究生助学金用于资助具有中华人民共和国国籍、纳入全国研究生招生计划的全日制在校研究生（有固定工资收入的除外）。

研究生参加“三助一辅”工作。导师助研津贴发放标准：硕士生助研岗位按一定比例设岗，人文社科硕士生助研津贴分别为每生每月 100 元，每年按 10 个月核发。助教岗位由教务处、研究生院根据各用人单位教学需求等统筹设置，人数、津贴发放数额由各学院统筹安排。助管岗位按学期聘任，学校对助管岗位实行总量控制，原则上按全校研究生总数的 10% 设置助管岗位，工作量原则上不低于每月 32 个学时，津贴标准为 400 元/月。各学院根据聘任研究生工作内容及工作强度适当提高助管津贴发放标准，超出工作量按不低于 12 元/小时发放。

因遭遇自然灾害、家庭变故或因家庭经济困难的教育硕士研究生可申请国家助学贷款，额度不超过 12000 元。

三、人才培养

（一）招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

数学与统计学院学科教学（数学）专业 2022 年一志愿报考人数 625，录取人数 43，录取比例约 7%，其中本科生推免人数 13 名，普通招考人数 30 名。

学院高度重视招生工作，为切实提高生源质量，在积极调研、充分论证的基础上，主要采取了两方面策略：一是积极开展教育拓展，吸引优质生源。通过名师宣讲团等方式加强与优秀生源基地的互动；

在招生集中宣传期间，调动多位经过培训的宣传人员，到山东几十所高中进行高考志愿的填报指导，有效提升了学校的社会影响力。二是全方位、多渠道进行招生宣传。通过官方微博、微信及本科招生网，对学生关心的事项分主题、有重点的进行宣传；提前布局应对高考改革，继续拍摄专业宣传片，加强专业宣传，打造优势、特色专业名片，提升专业的知名度和影响力。

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

学科教学（数学）专业的全日制教育硕士专业学位研究生课程体系中包含马克思主义学院开设的“政治理论（含教师职业道德教育）”课，该课程为学科教学（数学）专业的学位基础课程，共 36 个学时，2 个学分。

为落实思政教育，本学位点采取了以下措施：

（1）建章立制，规范支部建设，确保党员基本素质过硬

一是规范党员发展流程。细化党员发展七大环节，执行严格，记录详细。二是规范党员行为规范。制定研究生党支部职责、党员行为规范，把党员的行为规范标准亮出来。三是规范党费收缴。每月按时交纳党费，将党费上交明细、党员捐款收据在党员微信群里晒出来，提高党员党性意识。四是规范支部三会一课。制定研究生党支部“三会一课”制度，详细规定“三会一课”的程序、注意事项，从制度上规范支部和党员的行为，确保党员基本素质过硬。

（2）创新党员学习教育形式，确保党员思想过硬

一是坚持集中学习与自主学习相结合。党支部组织党员集中学习党的理论知识的同时，要求党员加强自主学习，做到集中学习和自主学习相互配合、相得益彰。二是坚持理论学习与事迹学习相结合。邀请优秀专家、导师、学院党委书记、优秀博士生作报告，分享先进事迹，激发党员创先争优、奋发进取的积极性。三是坚持线上学习与线

下学习相结合。充分利用学院网站、QQ群、党员微信群和微信公众号等新媒体平台，推送学习资料，方便党员快捷高效学习；其次，组织支部党员到大峰山革命教育基地、解放阁、五三惨案纪念碑等红色教育基地，通过参观学习加强党性教育。创新的党课形式提升了教育效果，确保入党积极分子和党员理论修养过硬。

（3）发挥模范作用，确保支部队伍过硬

通过开展一系列特色活动，充分发挥支部党员在学习、联系群众、日常工作等方面的先锋模范作用。支部创建党员先锋宿舍10个，通过选树自律典型，倡导支部党员在宿舍卫生、文明礼仪、学习、安全等方面亮身份、做承诺、当表率；为提升研究生党员身份认同感和模范带头作用的发挥，支部从思想引领、学习科研、创新创业、生活示范和志愿服务等五个方面打造研究生党员先锋示范体系（详见附页），开展党员标兵评选。通过选树培育优秀研究生党员典型，不仅起到规范所有研究生党员的日常行为的作用，而且强化了学生对于党员的身份认同，有助于打造过硬队伍。

（4）加强学风建设，确保党员的学风过硬

实施抓党建促学风，倡导支部党员在学风建设方面发挥带头作用。支部构建了线上线下、“五位一体”党员学习教育体系，强化党员党性修养。依托微信公众号、党旗飘飘等系统，开展网上微党课、党员正能量、科研进行时等线上教育，而线下则构建了红色教育基地实践、主题观影、支部书记党课、研究生党员科研成果展示、教授专家讲座五位一体的教育模式。根据专业方向特点把党建工作根据地从会议室移到报告厅、研习室、实验室，邀请知名教授专家举行学术报告会进行学术交流和就业指导；开展“导师与学生面对面”“研究生党员科研成果展示活动”，激励广大研究生科研热情；开展“学风建设与学术诚信”活动，培养研究生求真务实、严谨自律的学术精神。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情

况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

本学位点开设的核心课程及其基本信息如下：

课程类别	课程名称		学分	总学时	学期	考核方式	授课单位
学位基础课程	高级英语		3	72	1	考试	外国语学院
	政治理论（含教师职业道德教育）		2	36	1	考试	马克思主义学院
	教育原理		2	36	1	考试	教育学部
	课程与教学论		2	36	1	考试	教育学部
	教育研究方法		2	36	1	考试	教育学部
	心理发展与教育		2	36	1	考试	心理学院
专业必修课程	数学课程与教材研究		2	36	1	考试	数学学院
	数学教学设计与实施		2	36	2	考试	数学学院
	数学学习基本理论		2	36	3	考试	数学学院
	数学教学测量与评价		2	36	1	考试	数学学院
	现代教育技术		2	36	2	考试	教育学部
专业选修课程	现代数学与中学数学		2	36	3	考查	数学学院
	数学文化与数学史概论		2	36	2	考查	数学学院
	数学课堂教学管理艺术		2	36	1	考查	数学学院
	现代数学教学理论与方法		2	36	3	考查	数学学院
	现代信息技术与数学教学		2	36	2	考查	数学学院
	中学数学竞赛指导与教研		2	36	3	考查	数学学院
实践教学	校内实训	教学技能训练、微格教学、课例分析等	2	36	3	考查	数学学院
	校外实践	教育见习	1	18	3	考查	数学学院
		教育实习	4	36	4	考查	数学学院
		教育研习	1	18	5	考查	数学学院

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询）】

1. 导师选聘、培训和考核制度建设和落实情况

本学位点制定并严格落实如下导师选聘、培训和考核制度：

（1）导师选聘制度。严格导师遴选标准，完善动态管理机制。导师遴选应坚持“明确标准、严格程序、公平公正、宁缺毋滥”的原则。

1) 专业学位硕士生导师首次遴选基本条件：一，热爱研究生教育事业，熟悉国家有关学位与研究生教育的政策法规，具有良好的职业道德和学术素养，以立德树人为己任，能认真履行导师职责；二，年龄不超过 56 周岁，身体健康，保证有充裕的时间和精力指导硕士生；三，具有硕士及以上学位、副高级及以上专业技术职务。中级职称者须具有博士学位且主持有在研的省部级科研项目（不含自筹经费课题）；四，在同本专业学位密切相关的研究领域有经本学院学位评定分委员会认可的高水平理论或实践性成果。

2) 硕士生导师遴选工作由各学位评定分委员会负责，工作程序如下：首先，个人自愿申请，填写《山东师范大学申请担任硕士生指导教师简况表》，并提交表格所填内容的支撑证明材料，由所在学位点初审，初审通过者经学位点负责人签署意见后报本单位学位评定分委员会；其次，各学位评定分委员会召开专门会议（到会人员应不少于全体委员人数的三分之二），根据遴选条件、学位点的推荐意见和本单位学科学位点建设及人才培养需要，对申请人的师德师风、学术

水平、申报材料等进行全面审查，并以无记名投票方式进行表决，同意票数达到全体委员人数的一半以上方为通过；最后，学位评定分委员会将通过的申请人名单及其简况表在全院范围内公示至少 5 个工作日。经公示无异议的新遴选硕士生导师名单及其简况表报校学位评定委员会办公室备案。校学位办每年五月份集中受理硕士生导师的备案工作。

3) 学校对硕士生导师实行动态管理，聘任资格满三年有效期后，由各学位评定分委员会对到期的硕士生导师进行续聘审核。续聘条件如下：一，热爱研究生教育事业，熟悉国家有关学位与研究生教育的政策法规，具有良好的职业道德和学术素养，以立德树人为己任，能认真履行导师职责；二，年龄要求离退休时间至少满三年，身体健康，保证有充裕的时间和精力指导硕士生；三，专业学位硕士生导师（含兼职导师）续聘科研要求：近三年在同本专业学位密切相关的研究领域至少有 1 项经本学院学位评定分委员会认可的高水平理论或实践性成果；专业学位硕士生合作导师，由各学位评定分委员会根据近三年导师的合作情况确定是否续聘；续聘程序同首次遴选程序；达不到续聘条件的硕士生导师，不可以再指导新的硕士生。

4) 其他。硕士生导师原则上只能在一个学位点指导硕士生，学术学位硕士生导师和专业学位硕士生导师可兼任，兼职硕士生导师只能在一个学位点指导硕士生；硕士生导师在落实培养指导任务后，须遵守《山东师范大学研究生指导教师工作规范》的相关要求，认真履行硕士生导师的职责和义务，等。

(2) 导师培训制度。建立健全研究生导师岗位培训制度，对研究生导师坚持岗前培训原则。

1) 指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为研究生导师的首要职责，为国家培养德才兼备、全面发展的高层次专门人才。以优化结构、提高水平、加强管理服务

为目标，以提高研究生指导教师的业务素质和指导水平为重心，进一步调动学院积极性，加强研究生指导教师培训工作，建设一支师德高尚，业务精湛，富有创新精神和强烈责任感的高水平的研究生指导教师队伍。

2) 培训人员范围。包括但不限于本单位近三年(2020、2021、2022)新遴选的各类研究生导师(含兼职导师)。

3) 培训内容及目标。培训内容主要围绕研究生导师立德树人首要职责、岗位职责、业务能力提升、恪守工作规范等方面。一是研究生指导教师岗位职责。开展研究生指导教师法律法规培训、形势政策等方面的培训，认真学习国家、山东省和学校关于学位与研究生教育的有关规定和政策，熟悉国内外研究生教育的理念、发展现状和发展趋势，全面了解所在学科的专业基础、培养方案和培养计划，熟悉研究生教育教学改革内容，明确研究生指导教师的岗位职责。二是研究生指导教师业务能力。开展研究生指导教师科研能力、教学授课技能、现代教育技术、人文素养等方面的培训，不断提升研究生指导教师的创新能力和科研水平，使研究生指导教师形成稳定的研究方向，建立良好的学术创新团队，切实培养研究生严谨求实的学风、良好的学术道德、强烈的社会责任感和团队精神。三是研究生指导教师工作规范。开展研究生指导教师学术道德、师德师风等方面的培训，使研究生指导教师熟悉并能承担研究生入学教育、国防教育、学术道德教育、安全保密教育、网络道德教育和毕业生就业教育等有关工作，切实增强关心研究生全面发展的责任意识，能够对研究生的学习生活、思想动态及个人发展等方面存在的问题和实际困难及时给予指导和帮助。四，教育硕士专业学位导师基础教育实践工作列入学院教师培训计划，制定具体实施方案。指导教师到中小学任职期间，接受所在任职学校的管理；任职具体事项由研究生学院、人事处、指导教师所在学院负责协调办理。教育实践结束，任职教师按照要求提交基础教育实践报告。

2022 年度培训内容如下：一、专题报告。学校专门购买两场有关导师立德树人和学术道德建设内容的线上报告课程，要求各学院组织

导师集中观看学习。二、重要会议精神和文件。深入学习全国、省和学校研究生教育会议精神；学习教育部印发的《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号）、《山东师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》（山东师大校字〔2018〕172号），等。三、相关规章制度。学校印制研究生指导教师文件汇编，所有导师人手一册。组织导师认真学习手册内容以及学校及上级部门制定的有关研究生招生、培养、学位等方面的规章制度。四、先优表彰以及经验交流。学校集中开展2022年度省级、校级优秀研究生导师和导学团队宣传教育工作，各学院此为契机，开展本单位先优导师的表彰和经验分享活动，包括指导方法、指导技巧、指导能力提升等方面的经验和做法。五、结合本单位实际，其它需要培训的内容。

4) 培训方式和时间。充分发挥学术水平高、指导经验丰富的优秀研究生导师的传、帮、带作用。对在岗研究生导师定期举行“导师沙龙”、“导师论坛”和培养经验交流等活动。研究生导师培训工作采取学院自主培训为主、学校集中培训为辅的方式。学院每年至少开展一次自主培训，每学年开学初组织新导师培训会，并提交培训总结报告。培训主要面向新选聘的研究生指导教师，一般安排在每年下半年硕士研究生指导教师遴选工作完成以后进行。学院自主培训采取以下方式：一是邀请校内外知名专家学者、优秀研究生指导教师以作专题报告、召开座谈会等形式，交流传授育人经验和心得体会；二是组织观摩优秀研究生课堂教学，学习先进教学经验与教学方法；三是组织学习国家、山东省以及学校有关研究生教育和导师队伍建设的政策法规等相关规定，积极关注研究生的全面健康成长；四是根据工作需要，积极探索开展其它形式的导师培训。

学校集中培训具体工作由研究生院负责组织实施。原则上每三年举行一次，与全校硕士研究生指导教师资格审核及备案工作同年度开展，以召开全校范围内的研究生指导教师培训会议的形式，开展全校研究生指导教师培训工作。

(3) 导师考核制度。建立健全研究生导师队伍建设评价体系。

1) 研究制定研究生导师队伍建设的评价标准, 定期开展评估工作。建立科学的研究生导师评价考核办法, 实行研究生导师定期述职制度, 对研究生导师的业务水平、科研情况以及培养研究生的情况等定期进行考核。2) 在审核招生资格时, 重点考核研究生导师立德树人职责履职情况、研究生指导质量和教学科研情况。通过审核方能进行研究生招生。学校每年对研究生导师立德树人职责履职情况进行考核, 并纳入教学督导、年度考核、聘期考核以及各类评优评先活动。对履职不力造成不良后果, 尤其有违反师德行为的, 实行一票否决, 并依法依规给予相应处理。3) 完善研究生导师奖惩机制。全省每3年评选一次省级优秀研究生导师, 鼓励和支持各研究生培养单位定期评选奖励优秀研究生导师。对于不认真履行职责、造成不良影响甚至严重后果的研究生导师, 取消其招收研究生的资格。4) 凡获得我校教育硕士专业学位导师资格的本校在职教师, 年龄在40岁以下, 且无中小学学科任教经历的, 聘期内必须到中小学参加教育实践至少一学期, 并作为下一聘期的必要条件; 年龄在40岁以上的教育硕士专业学位导师, 可结合教学工作实际情况, 自愿申请参与教育实践工作。教育实践岗位必须是中小学的全职岗位, 分教学岗位、科研岗位和管理岗位三类。考评工作由人事处、研究生学院、所在学院共同负责, 根据基础教育实践报告及任职单位考察结果, 基础教育实践考评结果分为优秀、良好、合格、不合格四种。

2. 导师指导研究生情况

本学位点研究生导师努力提升自身工作水平, 积极营造和谐师生关系, 严格落实《研究生导师指导行为准则》文件精神, 积极发挥导师的“第一责任人”作用。坚持正确思想引领, 在过去的两年内多次组织学生观看国庆阅兵等爱国主义题材视频, 加深了学生对民族复兴和国家富强的使命感; 结合课程教学, 讲述数学学科发展史和我国在数学学科领域取得的突出成就, 增强了学生的民族自豪感。另外, 本学位点教师在教学过程中非常注重在专业课程中渗透思想政治教育, 通过言传身教, 熏陶学生对自己专业的热爱和敬畏, 激发学生自觉将

自身所学专业知识与技能与国家和民族的前途命运联系起来，培养其敬业精神和责任感。

学科教学（数学）专业研究生实行双导师制，每位研究生都有校内和校外导师各 1 名。

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

全日制教育硕士生从事实践教学时间为 1 年，到中小学进行活动，采用集中实习和分段实习等多种形式，包括教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等，通过顶岗教学、试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研活动等方式开展实践教学活动。

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

1. 研究生参与国际国内学术交流的基本情况

（1）参加国内外重要学术会议情况：

1) 孟艳云于 2022 年 10 月 28 日至 30 日，参加在西班牙巴塞罗那大学举办的第十四届国际教育技术与计算机会议，并做报告。题目是：Research on the Learning Factors Influencing the Mathematical Academic Achievement of College Students in the Process of Online

Learning

2) 尹丽燕于 2022 年 10 月 28 日至 30 日, 参加在西班牙巴塞罗那大学举办的第十四届国际教育技术与计算机会议, 并做报告。题目: Research on the Influence of Teaching Methods on Mathematics Academic Achievement of College Students During Online Teaching.

(2) 教育硕士发表论文情况:

1) Yanyun Meng and Zezhong Yang (2022). Research on the Learning Factors Influencing the Mathematical Academic Achievement of College Students in the Process of Online Learning. Proceedings of 2022 14th International Conference on Education Technology and Computers. New York: The Association for Computing Machinery, 2022.10: 285-291 (EI 检索)

2) Liyan Yin and Zezhong Yang (2022). Research on the Influence of Teaching Methods on Mathematics Academic Achievement of College Students During Online Teaching. Proceedings of 2022 14th International Conference on Education Technology and Computers. New York: The Association for Computing Machinery, 2022.10: 304-310 (EI 检索)

3) Xun Zhou, Yanyun Meng and Zezhong Yang (2022). research on the cognitive degree of pre-service high school mathematics teachers on the implementation for mathematical modeling literacy. International Journal of Education Humanities and Social Science.Vol. 5, No. 01; 170-185.

4) Xun Zhou , Yanyun Meng , Haojie Sun and Zezhong Yang (2021).Research on the Cognitive Degree of Pre-service High School Mathematics Teachers on the Implementation for Data Analysis Literacy. Asian Journal of Education and Social Studies.25(4): 38-51

5) Xun Zhou, Yanyun Meng, Haojie Sun & Zezhong Yang (2022); Research on the Cognitive Degree of Pre-service High School

Mathematics Teachers for Data Analysis Literacy. *Int Aca J Edu Lte.* 3(1); 13-22. DOI: 10.47310/iajel.2022.v03i01.002

6) Yanyun Meng, Haojie Sun, Xun Zhou, & Zezhong Yang (2022); Research on the Cognitive Degree of Pre-employment High School Mathematics Teachers for Mathematical Abstract Literacy. *Int Aca J Edu Lte.* 3(1); 1-12.

7) Haojie Sun, Xun Zhou, Yanyun Meng & Zezhong Yang (2022): Research on the Cognition Degree of Logical Reasoning Literacy by Pre-Service High School Mathematics Teachers. *Int Aca J Edu Lte.* 3(1); 23-34.

8) Yanyun Meng, Haojie Sun, Xun Zhou, Zezhong Yang (2022). Research on the Cognitive Degree of Pre-service High School Mathematics Teachers for Intuitive Imagination Literacy. *Asian Journal of Contemporary Education.* Vol. 6, No. 1, 16-29.

9) Yanyun Meng, Haojie Sun, Xun Zhou and Zezhong Yang (2022). Research on the Cognition of Pre-service High School Mathematics Teachers for Implementing Mathematical Abstract Literacy. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 26(1): 1-17.

10) Haojie Sun, Xun Zhou, Yanyun Meng and Zezhong Yang (2022). The Cognition of Pre-service High School Mathematics Teachers on the Implementation of Logical Reasoning Literacy. *Asian Journal of Education and Social Studies* 26(2): 28-44,

11) Yanyun Meng, Xun Zhou, and Zezhong Yang (2022). Research on the Cognition of Pre-service High School Mathematics Teachers for Implementing Intuitive Imagination Literacy. *International Journal of Education Humanities and Social Science.* Vol. 5, No. 01; 186-204.

12) Xun Zhou, Yanyun Meng, Haojie Sun, Zezhong Yang (2022); Research on the Cognitive Degree of Pre-service High School Mathematics Teachers for Mathematical Modeling Literacy. *Int Aca J*

Edu Lte. 3(2); 6-16.

13) Haojie Sun, Xun Zhou, Yanyun Meng and Zezhong Yang (2022); Research on the Cognition Degree of Mathematical Operation Literacy by Pre-service High School Mathematics Teachers. Int Aca J Edu Lte. 3(2);17-27 .

14) Haojie Sun a and Zezhong Yang(2022).Pre-service High School Mathematics Teachers' Cognition of the Implementation of Mathematical Operation Literacy. Asian Journal of Education and Social Studies. 26(4): 52-66,

15) Yanyun Meng, Zezhong Yang(2022). Research on Mathematical Intuitive Imagination Literacy in China. Asian Journal of Education and Social Studies. 27(2): 27-39.

16) Xun Zhou, Zezhong Yang(2022). Research on Data Analysis Literacy of High School Students in China. Asian Journal of Education and Social Studies. 27(3): 1-10.

17) Yanyun Meng, Zezhong Yang (2022).Research on the Assessment of Mathematical Intuitive Imagination Literacy. Asian Journal of Education and Social Studies. 29(4): 26-37

18) Xun Zhou, Zezhong Yang(2022). Research on Measurement and Evaluation of Mathematical Data Analysis Literacy. Asian Journal of Education and Social Studies. 30(2): 51-61.

19) Haojie Sun, Yanyun Meng, Zezhong Yang (2022). A Review of Mathematical Logical Reasoning Literacy in China. Asian Journal of Education and Social Studies. 31(1): 18-30.

20) Qin sun, Gang Li, Zezhong Yang (2022). Research on Mathematics Extracurricular Activities in Middle School in China. Asian Journal of Education and Social Studies. 36(3): 32-42 .

2. 研究生参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况

(1) 姜赛，“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学

技能大赛决赛，全国教育专业学位教育指导委员会，一等奖，2022.12；

（2）毕心怡，“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛决赛，全国教育专业学位教育指导委员会，二等奖，2022.12；

（3）王心羽，“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛决赛，全国教育专业学位教育指导委员会，三等奖，2022.12；

（4）毕心怡，第十届山东省师范类高校学生就业技能大赛，山东省教育厅，省一等奖，2023.2；

（5）王晨梦，“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模，中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心，二等奖，2022.12；

（6）葛明蕾，“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模，中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心，三等奖，2022.12；

（7）沈芝昀，2022年“中外传播杯”全国大学生英语阅读大赛，中国外文局亚太传播中心（人民中国杂志社、中国报道杂志社），一等奖，2022.12；

（8）沈芝昀，2022年全国大学生创新与实践知识竞赛【英语赛项】，中国商业联合会，一等奖，2022.12；

（9）沈芝昀，2022年亚洲大学生创新数学挑战赛，亚洲国际数学研究学会，二等奖，2022.10；

（10）孙琴，“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛，山东省教育厅，铜奖，2022.10。

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

1. 体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。

（1）为确保教硕士专业学位论文水平，教育硕士生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。

1) 选题。学位论文选题来源于中小学数学教育教学中的实际问题，密切联系基础教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法分析解决基础教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。

2) 开题。在第一学期期末确定学位论文题目，写出论文工作计划。论文通过开题论证后，方可开始撰写。

3) 中期检查与预警。在第三学期末进行论文中期检查，对学位论文进度落后的研究生提出预警和督促。

（2）学校建立严格的学位论文评审制度，按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过校内外导师评审签字认可后，方可进行答辩。学位论文评阅人和答辩委员会成员中包括具有高级职称的基础教育领域的教学、研究及管理人员。

2. 在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

2022年本学科点研究生毕业论文参加学校抽检,学校全部通过,情况良好;参加山东省抽检,全部通过,未发现不及格情况,质量良好。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

本学位点高度重视研究生的培养质量，过去的两年里：

1. 严抓培养全过程监控与质量保证。细化并执行与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准和培养方案；实行全过程评价制度；做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习；切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用。

2. 加强学位论文和学位授予管理。进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任；制订学位论文规范、评阅规则和核查办法，建立严格评审机制；严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式；建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度。

3. 健全分流淘汰机制。对不适合继续攻读学位的研究生及早按照培养方案进行分流退出，做好服务工作，严格规范研究生学籍年限管理。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

本学位点科学道德和学术规范教育开展情况：

1. 报告会

（1）开学第一课。教育内容：明确研究生的科研规划的重要性，在科研过程中严格遵守学术道德规范，培养并提升自主创新和自我约束能力，反对粗制滥造和低水平重复。参加人数为 95 人。

（2）院长报告会。教育内容：坚持诚实守信，坚持严谨的治学态度，修身正己，注重学术创新，倡导团队协作。正确对待学术活动中的名利，反对沽名钓誉，急功近利，自私自利，损人利己等不良风气。参加人数为 95 人。

2. 课程教学

本学位点任课教师经常在随堂教学中强调学术道德、学术纪律、学术行为规范的重要性，积极引导学生成为良好学术风气的维护者、

严谨治学态度的践行者、优良学术道德的传承者。制定学术道德规范和相关政策，并向全体研究生做广泛的宣传，对于违反学术道德行为的学生，严格按照相关规定给予纪律处分或组织处理。

3. 其他

考前动员大会。教育内容：注重学术质量，学术成果应真实、可信，严禁抄袭和剽窃行为，反对编造、篡改研究数据和结论。参加人数为 95 人。

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

本学位点配有两门专职管理人员，一名为研究生辅导员，一名为研究生科研秘书。两位管理人员主要负责研究生同学的日常生活、学籍情况和学习情况管理。为了更好的做好管理工作，本学位点建立了比较全面的研究生权益保障制度，包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制（院长信箱、学生会等）、研究生心理健康工作队伍建设（导师、专业心理咨询力量、研究生辅导员和德育辅导员、朋辈心理互助员等）等。研究生导师定期通过讨论班等方式了解学生学习和生活情况，及时解决学生问题。

通过对在学研究生满意度调查表明，在学研究生对学习环境、课程设置、导师指导等方面满意度很高。近两年，通过问卷调查，学生对学习环境及条件方面的满意度为 97%左右，对科研氛围及条件方面的满意度为 95%左右，对导师水平及责任心方面的满意度达到 99%，对教师教学水平方面的满意度达到 96.5%。

（十一） 就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

学科教学（数学）专业毕业研究生就业率 100%。本学位点 2022 届生 50 人,就业去向为中初等教育单位 50 人，就业职业与培养目标的吻合度 100%。

通过对学生毕业后职业稳定性及发展状况的调查表明，已就业毕业生均为通过各级各类公务员、事业单位招聘招聘考试就业，就业稳定性、就业质量较高。

通过与用人单位或学生本人等渠道了解到，我校毕业生在工作中政治素养好，学习能力较强，专业知识全面扎实，能完全胜任工作，受到用人单位普遍好评。

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

1.杨泽忠老师报告：

2022 年 10 月 28 日参加在西班牙巴塞罗那大学举办的第十四届国际教育技术与计算机会议，大会报告： University of Barcelona. Research on the Learning Factors Influencing the Mathematical Academic Achievement of College Students in the Process of Online Learning.

2.杨泽忠老师报告：

2022 年 11 月 13 日为聊城大学学科教学（数学）专业学生做专题报告：数学教育量化研究方法。

3.张霞老师报告：

2022.10, 南开大学, 报告题目: Edge coloring of linear hypergraphs.

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

1.学生的学习目标不够明确。在研究生的培养中，学生的科研及教研能力相比本科阶段有着更高的要求。许多学生在研究生学习的最初阶段，还处在一个适应转换期，思想还停留在本科阶段，没有明确的学习目标，造成了时间的浪费。研究生学习大量的理论知识的同时，接触不到实际的教学，无法将所学习的理论应用到实践中，甚至对中小学的教学实际不够了解，不清楚自己所掌握的能力与实际教学的差距，造成学习目标的不明确。

2.学生现代教育技术的运用还需要进一步加强。在研究生学习中，学习现代化的教育理念和教学方法是比较重要的，这也就是说，不仅要开设教育技术的课程，在研究生的课堂上更要使用更现代化的教学方法，潜移默化地影响学生，不能再用传统的方式来对学生进行教育，向他们灌输现代化的教学手段的重要性，这样的灌输不能产生很好的教学效果。

3.研究生毕业论文的水平还需进一步提高。从外审反馈的信息来看，目前教育硕士研究生的毕业论文仍然存在着一些问题，例如，某些论文的文献综述不完整，缺少对前人研究的评述；部分论文虽然进行了定量的调查，但调查设计尚不够严密，调查步骤不够明确；有些论文中出现前后不连贯、现状与原因建议不对应的问题，文章的质量还需要进一步改进。

4.学生的对外交流需要进一步加强。学术交流对于拓宽硕士研究生的眼界，了解教学和科研的前沿动态具有十分重要的意义，但是，

目前教育硕士研究生参加的学术会议、学术报告等对外交流活动比较少，对外交流有待进一步加强。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

1. 针对学生的学习目标有待进一步明确的问题，国家延长专业硕士学习年限，学生学习时间紧张，专业课学习、实践学习不充分的问题得到了明显改善。此外，硕士入学伊始开设的相关讲座帮助学生认识了研究生学习与本科学习的不同，学生受益良多。计划下一年仍旧开设相关讲座，督促帮助学生尽早拟定学习计划，明确学习方向。在学习理论知识的同时让研究生到中小学去见习，了解实际教学，明确自己需要学习的知识和能力。

2. 针对现代化的教学手段和方式有待进一步改善的问题，计划下一年在梳理各学科教学内容与教学方式的基础上，任课教师集中研讨，争取做到每年都有一门课程实现教学手段的改进，在改进的同时调查学生的学习反馈，根据反馈不断进行调整，稳步推进现代化教学方法的改善。

3. 针对学生的毕业论文质量有待进一步提高的问题，今年开设的论文写作课程成效初显，计划下一年加强针对研究生论文写作的专门训练，对研究生论文的写作思想、纲领、结构和内容等进行全方位的指导，同时增加指导教师对研究生毕业论文写作的指导时间和次数。

4. 针对学生的对外交流有待进一步加强的问题，计划下一年多邀请一些国内外知名数学教育专家学者开展线上、线下会议交流，多关注校外相关方向会议消息，适时组织学生参加校外的相关会议，增加学生对外交流的频率。

学位授权点建设年度报告 (2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科
(类别)

名称：教育硕士 学
科教学 (物理)

代码：

授权级别

博 士

硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

教育硕士的培养目标在于为中小学培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的教师。教师素质的高低体现在具体的教育教学情境下而展开的教学活动中，提升教育硕士（物理）专业学位研究生的教师专业实践能力是培养工作的核心。基于此，本学位点的建设思路为：理论与实践，课上与课下，校内与校外密切结合，使得教育硕士具有扎实的专业基础知识和优秀的教育教学技能，并且能够深入了解基础教育中物理教育的现状，具有一定的超越，在未来的职业成长过程中快速成长为专家型教师。

本学位点自 1998 年开始招收学科教学（物理）专业学位硕士研究生，至今已经走过 20 余个年头，学生分为在职与全日制两种。累计招收在职教育硕士 360 余人，目前在校 38 人。当下，早期的毕业生现在多已经成为山东省各地市的物理教育学科带头人，物理高级、甚至是特级教师。学科紧密结合学校深厚的师范底蕴和教育特色，紧跟国家和山东省对科教人才的需求，已成为培养高素质物理教师的重要基地。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位。（可参考培养方案撰写）】

培养高素质的中学物理课程专任教师。具体要求为：

1. 爱国爱党。热爱教育事业和物理教学工作，志于教学，积极进取。
2. 具有良好的物理学及物理教学的相关知识结构和扎实的专业基础，了解物理学，以及教育教学领域的前沿和发展趋势
3. 具有宽厚的文化基础，具有较强的教育实践能力，胜任并创

造性地开展物理教学和研究工作。

4. 具有教育研究的能力，能够发现和解决物理教育教学中的问题，洞察学生学习状态，具备终身学习与发展的意识与能力。

5. 能较为熟练地运用一种外国语阅读物理教育及相关领域的专业外文资料。

2.学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容（各学位点已制定学位标准可工作群中下载）】

一、获本专业硕士学位应具备的基本素质

1.学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。学生在学期间应树立良好的学风，正直诚信、严谨自律，杜绝以下各种舞弊作伪行为：(1)在学习过程中通过不正当手段获取成绩；(2)在学位论文或在学期间发表的学术论文中存在学术不端行为；(3)购买或由他人代写学位论文；(4)其他舞弊作伪行为。

2.专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士生阶段的专业学习，切实提高专业素养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事教育、教学和管理工作的能力，胜任基础教育学校的教学和管理工作的能力，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的外文资料。增强创新创业能力。

3.职业精神

拥护中国共产党的领导，具有对教师职业的深刻认识；具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务；具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

获本专业硕士学位应掌握的基本知识

1.基础知识

通过学习相关课程，掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法，取得相应的学分(基础知识方面的课程及学分应占总课程、总学分的二分之一左右)，并获得良好的学识修养和扎实的专业基础。教育硕士生须熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、中外教育史和教育心理学等课程相关的基本知识。应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容、新方法，与时俱进，努力拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

2. 专业知识

主要包括与各学科教学、教育管理等专业直接相关的专业课程知识，按专业知识谱系可分四类:一般教学法知识、学科知识、学科教学知识和教育情境知识，其中学科教学知识为最重要的部分。教育硕士生应努力通过完整的课程体系(特别是紧密结合专业需要和学科前沿的专业必修课、选修课)和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

教育硕士专业学位教育已设置教育管理、学科教学(思政、语文、外语、历史、数学、物理、化学、生物、地理、音乐、体育、美术等)、学前教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、科学与技术教育等专业和专业领域。教育硕士生应努力掌握本专业领域的学科专业

知识体系，按照规范的培养方案认真学好每一门专业课程，在兼顾通识、理论和方法等知识模块的同时，强化专业知识学习，不断丰富和完善专业知识体系。要通过学习相关课程、听取相关讲座、参加见习和实习等多种途径，主动关注基础教育改革动向和教育研究的最新成果，不断提高学科教学知识水平，形成知识转化的意识和能力。

三、获本专业硕士学位应接受的实践训练

从切实提高教育实践能力出发，教育硕士生应在熟悉基础教育历史及现状的前提下，接受与专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。全日制教育硕士生从事实践教学时间原则上应不少于1年，其中到中小学进行活动的时间不少于半年，可以采用集中实习和分段实习等多种形式（主要包括：教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等），通过顶岗教学、试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研活动等方式开展实践教学活动。非全日制教育硕士生的教育实践研究环节可在任教学校进行，同时应积极参加学校组织的各种形式的教育教学实践活动，应多次参加学校为非全日制教育硕士开展的实践类型专题讲座或组织的各类实践活动。在攻读教育硕士专业学位过程中，教育硕士生应积极参与或配合案例教学及培养院校组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验；通过认真参与精心设计的核心实践和领悟教育实践过程的策略与技巧，切实提高教育专业的实践能力和专业水平。

四、获本专业硕士学位应具备的基本能力

（1）具有较强的自主获得知识的能力。了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应本职工作需要。

（2）具有突出的教育实践能力。教育实践能力包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育教学工作，熟

练使用现代教育技术，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的较强的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作，解决教育教学中的实际问题，开展创造性的教育教学工作。

(3) 具有扎实的教育实践研究能力。教育硕士生既要注重教育实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

五、学位论文基本要求

1.选题要求

学位论文应来源于中小学教育教学中的实际问题，密切联系基础教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法分析解决基础教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。最迟在第二学期期末要确定学位论文题目，写出论文工作计划。论文通过开题论证后，方可开始撰写。

2.学位论文形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达顺畅，格式和形制符合文体要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文总字数不少于 1.5 万字，原则上应保证有 1 年以上的时间认真撰写专业学位论文。

3.学位论文水平要求

学位论文选题必须符合教育硕士生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。为确保教硕士专业学位论文水平，教育硕士生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩

等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。学校建立严格的学位论文评审制度，应按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过校内外导师评审签字认可后，方可进行答辩。学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应包括具有高级职称的基础教育领域的教学、研究及管理人员参加。

二、基本条件

(一) 师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2.师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

姓名	科研情况	培养研究生情况
高守宝	主要从事物理教学论、科学技术教育、分子反应动力学等研究工作，在Nat Commun, J Phys Chem A, 全球教育展望等学术期刊上发表论文40余篇，承担国家和省级科研和教学项目多项，获山东省高等学校科学技术奖4项。	培养硕士研究生35人
高嵩	长期从事物理教育教学等方面的教学和研究工作。作为主要成员参与过国家自然科学基金项目3项，全国教育科学十二五规划课题1项。主持山东省人文社科项目1项，山东省研究生创新基地项目一项，主持学校教改项目若干。在SCI、中文核心等杂志发表论文40余篇。	培养硕士研究生37人
桂维玲	从事本科生及硕士研究生的普通物理实验、物理实验设计与研究等教学工作，同时从事教育神经科学及光学材料分析等研究工作。	培养硕士研究生53人
张磊	出版著作《教育统计分析方法》，42.4万字；《科学课程设计的认识论考察》，24.2万字；《教育统计学》，49.4万字；参编教材《小学科学教育》，7万字；参编教材《物理教学论》，8万字。在《山东师范大学(社会科学版)》、《山西大学学报(哲学社会科学版)》、《教育科学》、《湖南师范大学教育科学学报》、《齐鲁学刊》、《中国教育报(理论版)》、《当代教育科学》、《教学与管理》等期刊发表论文三十余篇，其中4篇被人大复印报刊资料全文转载。	培养硕士研究生50人

陈传松	参与国家自然科学基金4项，省级和校级教学改革项目各1项。承担“科学普及项目的合作研究”横向课题1项。发表SCI、EI、中文核心等收录论文40余篇。指导三名研究生申请获得了中国科协2015和2018年度“研究生科普能力提升项目”三项，并顺利结题。	培养硕士研究生13人
李健	长期从事固体激光器件与技术、非线性光学等方面的研究，在大功率全固态激光技术与器件、高重复频率被动调Q短脉冲及连续波锁模超短脉冲激光器、非线性频率变换等方面的理论和实验研究。参与过国家863课题、多项国家自然科学基金、主持过山东省科技厅项目等项目。发表本专业论文90余篇。曾获得山东师范大学首届“大学生良师益友”称号，获得第八届山东师范大学“师德先进个人”称号，多次获得校级优秀教学奖和校级“优秀共产党员”称号，获得第八届山东省教学成果二等奖一项，主持一门省级精品课程。	培养硕士研究生65人
孟现美	主持山东省高等学校科技计划项目1项，发表SCI论文若干，曾经被评为校级优秀教学奖，校级青年教学能手，山东省物理教学技能大赛优秀指导教师，山东省物理科技创新大赛优秀指导教师，第五届“高等教育杯”全国高等学校物理基础课程讲课比赛山东省一等奖，华东区一等奖。	培养硕士研究生5人
刘玫	目前从事低维纳米材料的制备及光电特性等方面，在国际刊物发表SCI收录论文90余篇，目前先后主持国家自然科学基金面上基金项目1项，青年项目1项，专项基金项目1项，以及山东省自然科学基金面上项目、优秀中青年科学家科研奖励基金项目、高等学校科技发展计划项目各1项，参与多项国家自然科学基金面上项目的研究。多次获得山东省优秀高等学校优秀科研成果奖，山东师范大学优秀教学成果奖。	培养硕士研究生7人
米帅帅	主要从事物理概念理解、科学创造力相关研究，目前已发表3篇SSCI期刊文章，参与1项山东省教育科学“十三五规划”课题，参编3本科普书籍，并协助山东省实验中学开发了“基于项目学习的STEM教育开展与评估”课程。	协助培养研究生3名

(1) 导师队伍专业背景: 本学位点拥有专职教师 12 名。其中教授 3 名，副教授 9 名，全部具有高级职称。45 岁以上 5 人，45 岁以下 7 人，1 人具有海外学习经历。任课教师本学位点拥有专职任课教师 6 人，具有较高的学术水平，出版基础教育物理教学方面的专著 4 部，申请专利 3 项，申请各项研究生教育教研项目 10 项。兼职教师。目前本学位点在山东省各中小学聘请了 34 位具有中学高级教师职称

及以上的物理教师和教研员作为我们的兼职导师，其中正高级教师 7 人这些老师都有着丰富的教育教研经验，并且多数形成了自己的教育教学理论和理念和风格。近三年来，他们在国内各种公开发行的杂志上发表物理教育教研、教学管理类的文章 50 余篇。他们的教学和指导能力较强，并且有志于培养科学与技术类教师，因此，他们能够教能胜任教育专业硕士培养工作。

(2)师德师风建设情况

近年来，本学科坚决贯彻落实习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，着力构建师德师风建设长效机制，用制度的力量确保师德师风建设常态化、机制化。努力培养造就一支符合新时代发展要求素质高、能力强的教师队伍。具体包括：

建立健全全院党内政治“三会一课”制度，推进理论学习系统化、经常化。增进教师对中国特色的社会主义的认同感，并督促鼓励教师将其融入教育教学全过程，充分发挥文化涵养师德师风的功能。发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，带头践行社会主义核心价值观。

强化教师的团队意识，增强教师的集体荣誉感。成立教师工作督导组，建立行之有效的考核评价体系，统一加强和改进师德师风建设。构建由学院、在职教师、离休教师、学生广泛参与的“四位一体”师德监督体系，定期组织督导、听课，学生座谈，对专业师德师风建设情况进行监督评议。真正提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

在教师聘用、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核、干部选任等方面严把政治关和师德关，把师德师风作为评定及表彰奖励的必要条件。通过鼓励教师开展教学研究，以专项重点投入的方式，引导广大教师积极投身教育事业，瞄准学科前沿，树立问题意识，勤于探索、勇于创新，多出精品成果。同时构建舆论导向机制，综合运用新媒体宣传手段，大力宣传教师队伍中阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新新形象的杰出代表，充分发挥典型引领和辐射带动作用

重视模范引领作用。

关心新教师个人成长，学院定期开展青年教师授课比赛，以比赛方式推动青年教师职业技能高。充分发挥教师的示范带头作用，通过结对子，传帮带的方式，在师德师风、教育教学、学术研究等方面对青年教师进行指导。指导青年教师尽快树立立德树人目标，传授爱岗敬业、无私奉献的职业精神。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

2022年度学院获省级及以上纵向科研项目2项，总经费5万。获得省级教学成果奖二等奖1项。发表相关论文12篇。

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学的教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

本学位点用于实践教学及实验的设施相对比较充足并且设备完好，能满足课程和教学的需要，具体来说：本学位点在长清校区有专门的教育硕士研究生学习室4间，占地150平方米，供研究生学习之用。另有90平方米的专用教室，180平方米的实验室和微格教室。山东师范大学有着良好的教育教学的网络和丰富的网络资源及图书资源。本校图书馆购置了中国知网、重庆维普、方正等各大数据库资源，以及读秀、超星等文献搜索平台，有关于教育教学研究各类中外文专业的文章杂志，教育研究书籍均可方便获取电子资源。并且本校及本院的图书馆、图书资料室中关于教学参考资料，能满足教师和学生教育教学研究的需要。尤其是便捷校园网的访问方式，便于学生

校内外随时进行资源的检索和分析。本硕士学位点在山东省，主要是在济南市拥有数量较充足的实践基地。当下有稳定的教育实践基地学校和企业五处，每处都有我们的兼职导师，其他的兼职导师则遍布于10余所中小学及基础教育教研单位，他们可以为我们的硕士研究生提供充足的教学实践或专业实践的场所，本学位点每年招收全日制学生15人左右，因此能够充分满足每一个教育硕士研究生实习实践要求。

学位点注重案例教学和实践教学，每门课开发有专门的案例库，其中省级研究生案例库建设项目3项，校级案例库建设项目2项，开发课程案例300余个，3篇案例入选中国专业学位案例中心案例库。利用信息技术进行教学，获得校级OMO课程群建设项目1项。现有校级联合培养基地15个，省级联合培养基地1个。

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（校级层面资助体系可到研工部网站查询）】

本学位点所涉奖助体系包括优秀研究生奖学金和研究生助学金。

1. 优秀研究生奖学金主要有以下几类：

奖学金名称	类别		金额（元/人）	名额（人）
校长奖	博士研究生		40000 （含同一培养阶段 获得的国家奖学金）	全校5
	硕士研究生		30000 （含同一培养阶段 获得的国家奖学金）	全校10
国家奖学金	博士研究生		30000	省分配名额
	硕士研究生		20000	省分配名额
学业奖学金	博士 研究生	一等	12000	20%
		二等	9000	30%
		三等	6000	50%
	硕士 研究生	一等	10000	10%
		二等	6000	30%
		三等	3500	60%
新生奖学金	博士	新入学	5000	100%

	研究生	学业奖学金		
	本硕博 连读研 究生	新入 学奖 学金	20000	推免生本硕博连读生
	硕士 研究生	新入 学奖 学金 一等	8000	本科推免生 本硕博连读生 “硕师计划”研究生
	硕士 研究生	新入 学学 业奖 学金	4000	100% (不含新入学一等奖学金)
优秀毕业生 奖学金	博、硕 研究生	省级	1000	5%
		校级	500	15%
优秀干部 奖学金	博、硕研究生		500	参评二年级及以上研究生 人数×4%
社会奖学金	博、硕研究生		按各社会奖学金评审办法执行	

优秀研究生学业奖学金、新生奖学金评审一般在每年9月-10月进行。优秀毕业生奖学金每年5月进行。社会奖学金按照设奖者的评审时间要求进行评审。

2. 研究生助学金包含国家助学金、学校助学金、导师助研津贴和学校助研匹配资助四部分（本学位点为专业硕士，不包括后两项）。国家助学金来源于国家财政资金，学校助学金来源于学校资金。

符合发放条件的硕士生每生每年可享受6000元助学金，每生每月发放500元，每年按12个月计算。学校鼓励研究生导师在此基础上提高标准，用来奖励科研表现突出的研究生。

助研津贴所需经费主要从导师或课题组的科研经费中列支。导师助研津贴激励投入部分，根据导师投入情况，学校按比例进行上限匹配。学校按导师助研津贴金额不高于1:1给予配套资助。导师助研津贴发放标准：硕士生助研岗位按一定比例设岗，硕士二年级学生可申请，助研津贴分别为每生每月200元，每生每年核发2000元。

导师助研津贴每年按10个月核发，由导师负责发放到符合条件的研究生银行卡账户。助研岗位经考核合格以上，学校发放匹配助研津贴。

三、人才培养

（一）招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

2022 度，学科教学（物理）招生计划 15 人，学校追加计划 1 人，共招收 16 人。报考人数为 101 人，过线人数为 17 人，1 人放弃复试，共招生 16 人。报考人数来看我校报考第一大生源人。

本学位授权点招生包含两种途径：推荐免试及国家统考。为了提高硕士生生源质量，本科阶段实行班导师制度，使本科生尽快进入到硕士基础课程学习衔接状态，保证推免学生生源质量；同时，学院领导及学位点负责人带领相关专业老师积极对接生源质量高的院校，有针对性进行招生宣讲，每年举办优秀大学生夏令营、暑期学校等活动，借助学校及学院公众号及自媒体平台进行招生宣传。在招生录取阶段，认真遴选每一位报名调剂学生，密切跟进学生的调剂过程，保证最优秀、最适合的学生录取到本学位授权点。

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

研究生群体是国家未来发展的中坚力量，加强研究生的理想信念和社会主义核心价值观教育是培养社会主义合格接班人，改进研究生思想政治教育和推动研究生自身全面发展的重要需求。科学与技术教育专业贯彻党的教育方针，适应国家基础教育发展需求，立足山东，面向全国。

学科教学（物理）硕士方向培养具有高度的社会责任感、良好的师德修养、高尚的教育情怀，热爱教育事业；具有扎实的学科基础、系统的专业知识和实验技能；具有科学的教育理念、系统的教学知识；

具有较强的教学能力、实践能力和创新意识；具有自主学习能力、反思能力和自我发展规划能力；高素质的中学物理课程专任教师

（1）学科教学（物理）学位点始终坚持德育为先，将研究生的理想信念和思想政治教育融入到日常教学科研与管理工作中，调动研究生培养的多方力量，开展多种多样的教育实践活动，引导研究生树立正确价值观，有效宣传、培育和践行社会主义核心价值观。如通过主题宣传、观看视频等方式将抗疫宣传融入理想信念教育和爱国主义教育；通过党团主题日活动，学习党和国家历史，培养爱国情感，领悟主席寄语，勇担青年责任。

（2）学科教学（物理）学位点围绕学生党支部和服务型党组织建设的要点，夯实研究生入党积极分子和党员的党校教育工作。党支部积极开展组织生活，主动学习党的理论知识、定期开展各类服务活动，有规范的支部工作内容。例如研究生党支部注重年级和师生联系，主动为低年级同学开展毕业就业交流、教师节明信片等主题特色活动。研究生党员积极参与到党员志愿服务队，参与社会服务，用踏实的行动展现基层党员的服务力量。如鼓励研究生党员发挥自身优势，为贫困地区儿童捐款捐物。研究生党建注重引导学生在研究领域发挥模范带头作用，积极引导党员学生参加导师的科研、学术活动。

（3）研究生思政管理工作以理想信念教育和社会主义核心价值观教育为主要内容，切实关注研究生群体的实际需求，凸显学校的教育文化特色，营造研究生成长成才的和谐校园文化氛围，加强校园网络文化和安全文明建设，唤起安全隐患意识，注意从身边小事做起，消除身边的安全隐患；创建以学术能力提升和学术品格养成为主要功能定位的第二课堂，打造以学术文化为主流、以各类活动为主要形式的研究生文化，形成校院联动研究生德育模式，探索建立研究生“三全育人”机制。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情

况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

学位点依据国家核心课程指南，结合山东省与学校研究生培养需求与特色，教育学专业主要开设的核心课程为《教育基本理论专题研究》、《教育科学研究方法专题研究》等课程都属于教育学领域的学位基础课程，致力于奠定研究生扎实的教育学学科知识和能力素养，唤起研究生的教育信念和成为一名中小学教师的向往。现代教育技术、物理课程与教材研究、物理教学设计与实施、物理教育测量与评价、物理发展前沿问题研究、物理教育专题研究、物理学发展史、物理教学与信息技术整合等课程都属于科学与技术教育学领域的课程，培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质物理课程专任教师，为山东的社会经济发展和人才培养作出了重要贡献。

上述课程的主讲教师均为高学历和高职称教师，在各专业领域和相关学科有扎实的专业知识积淀和丰富的实践教学经验，能够坚持德育为先，在课堂教学过程中融入思想政治教育、教师理想信念教育和学科前沿引导，满足研究生的专业学习和个人发展需求。在课堂教学中，基于统一编制的教材，充分利用各种课程资源，注重与研究生的课堂互动和及时反馈，确保研究生课程教学的实践性和实效性。课程中省级研究生优质课程两门、课程依托省级专业学位研究生教育案例库4项，课程使用案例入选中国专业学位案例中心库案例4篇，2022年省级教学成果奖评选中获得二等奖1项，1门课程被评为山东省优质课程，山东省研究生教学创新大赛（教育硕士）项目被立项省级研究生教学创新大赛项目。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询）】

教育硕士研究生强调教育实践能力和创新能力培养，需坚持以综合素质为基础，以中小学教育管理与学科教学需求为导向，在培养过程中兼顾理论性和实践性、综合性和学科性。可以具备一定的获取知识、学术鉴别、科学研究、学术创新、学术交流等的的能力，并且要具有学术道德、学术素养以及科学精神。

（1）学术指导教师为各学科方向的教授、副教授和博士教师，采取每年聘任与评价的方式，综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等方面。所有教师的专业基础理论扎实，随时关注与了解学术前沿，发表大量优质学术论文，获批大量省级以上学术研究课题，在各学科相关领域已取得丰硕研究成果，为研究生学术与专业培养奠定扎实科研基础。对于教育硕士校外合作导师选拔，要求具有高级职称或者具有中级职称但在学术或者实践中有重大突破的教师担任。

（2）针对导师的工作性质与发展需求，导师培训主要围绕学术科研、教学技能和道德教育等内容，采取讲座和会议研讨等方式开展。学院牵头邀请研究生教育学者为所有专业学位导师进行培训，帮助导师更加明确研究生培养具体内容和要求，明确导师职责，规范指导环节；各院系邀请相关学科专家探讨钻研学科教学研究生的培养和学位要求，助力导师更好履职；同时考虑导师的科研要求，邀请期刊编审专家就科研论文的选题、写作和发表畅谈经验，助力导师创造更多优秀且高质量的科研成果。

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

学科教学（物理）学位点实践教学包括教育见习、校内实训、教育实习和教育研习。专业领域和方向具有科学合理的实践教学计划，并且明确、具体、富有操作性。对于教育见习每届学生每周能够有二个半天的时间没有安排课程，这样全部用于见习。分成小组，每组3左右人，日常到中小学听课或者科技馆观摩，每组3人。由于疫情的原因，2022年网上视频公开课和在线教研活动成了研究生见习的新形势，学生参与线上线下的教研活动。对于校内实训安排同学分小组进行研讨，然后教师进行实训指导，学生录制实训视频。我们与长清区教体局进行了友好合作，学生多次参与长清区教体局科学教育活动。对于教育实习，安排学生到实习基地单位进行导师指导和实习讲课，学生实习结束进行教育研习，撰写研习报告。2022年在田家炳杯教育硕士教学技能大赛中，学生获得二等奖1项，三等奖1项，优秀奖一项。在山东省研究生教学创新大赛中，获得一等奖3项，二等奖5项。

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练

和国内外科技竞赛的情况。】

本学位点积极鼓励研究生参与国内外各项学术交流活动，通过学院国际化示范单位建设经费资助师生参加专业领域高水平国际会议。学生参加田家炳杯教育硕士教学大赛3人，参加山东省大学生物理教学技能大赛5人，参加山东省研究生教学创新大赛8人。通过开展系列学术交流活动及讲座，提升研究生学术视野，提高实践能力，为研究生搭建良好的学习平台。

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

本学位点按照学校的论文答辩和质量要求，对研究生的毕业论文加强过程管理。从开题报告、中期检查、论文外审严格把关，经过指导教师的悉心指导和学生的勤奋钻研，学位点研究生的论文质量得到了有力保障，成绩显著。选题符合专业培养方向的要求。开题和答辩程序以及开题报告形式规范。开题报告、学位申请书、论文评审、答辩委员会人员组成等均符合要求。论文写作规范，达到质量要求。抽查论文均符合全国教育专业学位研究生教育指导委员会颁布的论文标准。在有关部门组织的论文抽检中“存在问题的学位论文”没有。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

学位点的研究生培养严格按照国家和学校的专业学位研究生教育要求，组建学位委员会，由学院院长、研究生分管院长、研究生辅导员和学科负责人分工合作，确保研究生各项工作有序顺利开展。

(1) 学位委员会负责统筹协调、整合资源，组织指导学科教学方向研究生培养各项工作；学科负责人担负学科方向研究生培养的主体责任，协助学位委员会做好研究生培养各项工作。

(2) 依据研究生培养方案，学位委员会统筹构建理论性、实践性和学术性相整合的课程体系，规范研究生教育教学基本环节；形成读书、讲座、学术研究、学位论文写作的学术训练体系，物电学院和专业研究生导师共同指导研究生的学习与实践。

(3) 学位委员会与研究生院规范导师聘任机制，要求指导教师为各学科方向的教授、副教授和博士教师，采取每年聘任与评价的方式，综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等方面。所有导师的专业基础理论扎实，随时关注与了解学术前沿，发表大量优质学术论文，获批大量省级以上学术研究课题，在各学科相关领域已取得丰硕研究成果，为研究生学术与专业培养奠定扎实科研基础。

(4) 学位委员会根据学科发展与研究生培养需求，按时按需聘请相关学科专家学者开展学术研究、学位论文指导和研究生培养相关讲座与交流论坛，集中明确导师职责，规范研究生培养环节，学院自主钻研探讨，助力导师更好履职，强化导师学术能力，创造优秀且高质量的科研成果。此外，在每次导师培训报告和交流论坛中，都会强调并引导所有导师关注学生的心理和学业压力，用导师魅力人文关怀感动学生。

(九) 学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

学学位点的科学道德和学术规范建设，依托我校研究生院建立长效建设与督导机制，注重细化落实。

1.科学道德和学术规范教育开展情况

为提升研究生培养质量，维护学术道德，规范学术行为，严明学术纪律，创建健康稳定的学术发展环境，针对研究生和导师分别通过多种途径开展落实。（1）针对研究生：在课程论文，学位论文开题、中期检查、预答辩和答辩各环节，定期开展科学道德和学术规范教育，培养研究生合规合理的学术行为习惯和学术道德素养。（2）针对导师：邀请相关领域专家和学科专家开展关于物理学研究生培养要求、导师责任、学术论文撰写技巧和学术道德规范等内容主题讲座或论坛。此外，根据《教育部关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》和《高等学校预防与处理学术不端行为的办法》有关精神，结合学校和学位点实际，制定管理办法。

2.学术不端行为处理情况

（1）学位论文重合率小于 20%且导师和研究生确认重合部分不涉及学位论文的主要论点及核心内容，可提交送审，进入论文评审环节。（2）学位论文重合率大于或等于 20%，但小于 50%，研究生在导师指导下须在规定时间内对论文进行认真修改，修改完成后再次提交检测，小于 20% 方可提交送审。第二次检测费用由研究生本人支付。（3）学位论文重合率大于或等于 50%，本次答辩申请无效，作者须对论文进行至少半年的修改后，重新申请答辩。其中，文字重合百分比大于等于 80%的，学校将取消其学位申请资格，并从做出处理决定之日起一年内，不接受其学位申请。（4）答辩结束后，学校将对学位申请人提交的最终学位论文进行抽查复检，若复检结果文字重合百分比在 30%—50%之间（含 30%，不含 50%），学校将取消其本次学位申请资格，作者须对论文进行至少半年的修改后，重新申请答辩。复检结果文字重合百分比大于等于 50%的，学校将取消其学位申请资格，作者须对论文进行至少一年的修改后，重新申请答辩。

此外，在学校所制定的《关于进一步落实研究生指导教师思想政

治教育首要责任的实施办法》的推动下，确定研究生导师为学生思想政治教育的第一责任人；同时，配备研究生辅导员及德育辅导员，在日常管理和教育方面双管齐下。截至目前，尚无应届毕业生及已毕业研究生因为学术不端行为被取消学位的情况发生。

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

为了保障研究生在校期间的各种权益，学校及学院在研究生学籍、奖助、实践、教育等方面制定了《山东师范大学研究生学籍管理规定》、《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法》、《山东师范大学研究生助学金管理办法》、《山东师范大学研究生朋辈心理互助员工作职责》、《物理与电子科学学院研究生基本素质量化考核细则》、《物理与电子科学学院研究生综合测评实施细则》等一系列管理制度。通过上述制度的建立，有效地保证了研究生在校期间的生活和学习质量，创造了良好的教学和实践环境。

加强大学生就业创业服务工作、就业指导服务工作与思想教育有机融合，利用座谈会和实习实践需求问卷，精细化分析学生的专业兴趣和能力特点，依托学科特色和优势，主动对接重点行业和领域的用人单位，同时引导学生树立正确的就业观，为社会输送优秀人才。

学生们对于学科平台、学术氛围、师资质量和硬件设施高度认可。学院对在学研究生开展了满意度调查。调查结果显示：（1）关于在校研究生对学校的满意度调查中，学院参与调查的研究生总数为 220 人，有效回答数为 215 人，满意数为 189 人，满意度为 87.91%。（2）关于在校研究生对培养过程的满意度调查中，学院参与调查的研究生总数为 220 人，有效回答数为 213 人，满意数为 195 人，满意度为 91.55%。

（十一） 就业发展

【**毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。**】

本学位点致力于培养高质量物理教育专业人才，研究生毕业后的就业形势及去向是衡量学位点研究生培养质量的重要指标。2022年，本学位点研究生毕业22人，就业22人，就业率达到100%，其中中初等教育单位22人。

本学位点始终坚持定期与用人单位或相关人事部门交流，全面了解毕业生就业后的发展状况。学位点培养的研究生具有较高的质量，获得用人单位的肯定。许多在中小学任教的毕业生经过3-5年的奋斗，已经成长为了学科的青年骨干。关于用人单位对毕业研究生满意度调查中，物电学院参与调查的研究生总数为120人，有效回答数为115人，硕士满意数为115人，满意度为100%

四、服务贡献

【**科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。**】

深化产教融合，推动培养模式改革。深化产教融合，是党中央国务院部署的重大改革任务，也是提高研究生培养质量的关键举措。针对研究生培养的薄弱环节，以深化产教融合为突破口，加强学科专业与行业企业、区域发展的对接联动，推动学科专业设置主动响应产业需求，促进产业链、创新链、教育链、人才链相互牵引、环环紧扣。将需求和实践融入人才培养环节，不断提升行业企业对研究生教育的参与度。社会公众服务方面，为了推动地区基础教育的发展，学位点

导师参与地区教师培训等工作。2022 年高守宝副教授在小学科学教育会议作报关于 STEM 教育与科学教育融合的报告 5 次，受众 300 余人，李健教授作报告 2 次，受众 100 余人。导师同时多次到合作学校指导，推动学校科学教育的发展。学位点还与山东省科技馆合作，进行科教融合，共同开发科普剧项目 2 个。高守宝副教授挂职济南槐荫实验学校科研副校长期间，推动学校基于数据驱动问题导向的学教平一致性的课题进行，作报告 5 次，面对面指导教师 30 余人。高守宝副教授开展了青年科技人才发展状况分析，研究结果为山东省青年科技奖的人才举荐工作提供定量化的数据资料，为我省青年人才举荐工作提供科学的依据。为我省十强产业、新旧动能转换服务，为省委、政府联系专家服务，为十强产业专班、各地市招才引智服务；孟现美老师在济南、潍坊等中小学开展了科学普及，制定了中小学研学方案，为目前中小学的教学方案提供了服务。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

过这次自我评估，我们既总结了培养研究生的经验，也发现了许多的问题，有些问题可以通过我们自身的努力来改善，而教育硕士，由于其学科特征，时间短，而且注重实践，对于当下学校要求的科研贡献不足，急需改善他们的学习和研究环境和条件。具体来看，重点应该提升的方面集中于以下几个方面：

首先是导师人数少。现在我们国家正处于各方面全面发展，各行各业急需实践性人才，而教育硕士的设置，是教育领域的一个关键培

养环节。但是当下放眼全国，有学科教学方向的博士点就非常之少，而学校招聘教师的首要条件就是要有博士学位，这就造成了本学位点多年不能有新的老师应聘，这就容易导致科研力量和教学力量的严重不足。

其次，是学校相关部门间的协调不好，许多资源不能共享，各守一隅。造成了重复建设和资源的浪费。比如教育硕士要提升其教育教学技能，需要有相应的环境和设备，但是学校里的微格教室应用不够便捷，时间上不灵活，申请手续繁琐。因为没有一个好的平台，所以虽然有众多的资源，但是都分散在老师和学生手里，查找困难。

第三，由于现在各学科教学专业的研究生都在各个学院，从学科上来说，可以共享本学科的诸多优势资源，但是各学院更乐意看到的是 SCI 的文章，各种的基金项目，所以为教育硕士提供的学习场所非常的拥挤，这也导致了学生对于办学条件的满意度较低。因此，本学位点的实验室就一室多用，既用于本科生做实验，又用于研究生进行教学技能训练，还用于他们对教育教学问题的探索。所有设备没有足够的空间进行放置。再就是与教学相关的仪器设备比较便宜，件数多，而且零碎，往往在招投标购买的时候，买的质量令人堪忧，买来的不能用，而学生用的时候就有到处借，或者是重新购买。尤其没有专门的实验经费支持，所以往往是教育硕士自己的钱没法用，再去其他地方借。

第四，现在我国又处于新一轮课程改革，这样就面临着在以往的教学中的资源过时，亟待更新的问题，在 2017 年我们又进行了新的课程计划的调整，设置了几门新的课程，这对于我们原本就比较少的人手更提出了挑战。我们教师要加强学习和与其他高校以及中学及相关单位，如省市教研室、教科院等的联系进一步丰富和完善我们的课程，真正做到与时俱进。

第五，我们的学校在大学城，与中小学的距离都比较大，尤其是原来已有的一些实践学校，现在由于时间和精力成本过高，许多优质资源都被浪费。在教学安排上我们需要进一步优化课程的结构和上

课方式，以尽可能的利用好这些资源，改善学生的学习条件，有效促进学生的发展。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

针对以上问题，我们深刻反思并提出如下的措施，有些，可以通过我们自身的努力得以改善，有些则需要学校和学院领导能从大局出发，从对我国整个教育大计出发，改善办学条件，设身处地地为改善教育硕士的学习环境。

对于导师人数过少的问题。我们学科组在新的力量还不能补充的时候，尽力优化课程设置，充分利用好现有的人员。另外，从本次评估来看，中学教师参与我们课程建设的环节较少，我们下一步可以调动中学的兼职导师的力量，充实我们的课程。但这些老师的教研能力不强，希望学校关注学科教学方面的人才，帮助我们引进。

其次，建好本学科的教学案例库。搭建专门的微格教学教室，为学生提供便捷的条件访问，学校协调好相关部门间，资源共享。

第三、现在我国又处于新一轮课程改革，这样就面临着在以往的教学中的资源过时，亟待更新的问题，在 2017 年我们又进行了新的课程计划的调整，设置了几门新的课程，真正做到与时俱进。

由于我们的学校在大学城，与中小学的距离都比较远，我们在教学安排上我们进一步优化课程的结构和上课方式，以尽可能的利用好这些资源，改善学生的学习条件，有效促进学生的发展。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学 代码： 10445
授权学科 (类别)	名称： 学科教学(化学) 代码： 045106
授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

本学位点面向国家基础教育发展需要，培养具有较强教育教学能力、能够胜任化学教师工作的卓越中学化学教师。学位点立足于基础教育发展研究前沿，以科研引领教学，致力于解决中学化学教学实践中存在的亟待解决的问题，形成了化学课程与教学研究、化学学习心理研究、化学教师专业发展等三个主要研究方向，具有鲜明的教师教育学位点建设特色。

本学位点坚持“理论与实践相结合，校内与校外相结合”的思路，组建了一支由高校教师、中学教研员和一线化学教师组成的师资队伍。现有专任教师5人，其中博士生导师1人，硕士生导师4人，45岁以下的教师有3人，占比为60%。专任教师中，教授1人，副教授4人，均具有博士学位，在外单位获博士学位的有2人，占比为40%，1人具有10年中学教育教学经历；有山东省高等学校教学名师1人、山东省优秀研究生指导教师1人，全国优秀教育硕士指导教师2人，2人具有海外访学经历，4人为校教学能手。共有行业教师19人，高级职称占比100%，硕士学历占比58%，博士学历占比5.3%。本学位点拥有一支包括国家化学课程改革专家组成员、全国优秀教育硕士导师、山东省教学名师、山东省优秀研究生指导教师、山东省具有突出贡献的中青年专家、中学特级教师等在内的高水平师资队伍。教师队伍既稳定又及时补充新鲜血液，注重团结协作，凝聚力强。

本学位点现有国家级化学实验教学示范中心、校外教学实践基地等教学科研平台，依托教育部卓越中学教师培养计划改革项目、国家级教师教育精品资源课程，加强科教融合，为研究生培养提供有力支撑。

本学位点秉承以“学生中心”为人才培养理念，突出产出导向，经过多年建设，在人才培养、教学科研等方面取得了良好的成果。有5名教育硕士获评全国优秀教育硕士论文，有2项成果获全国教育硕

士优秀教学成果二等奖，1项成果获得国家级基础教育教学成果二等奖。近2年培养专业学位研究生44人，就业率92.3%，用人单位对毕业生的教学能力给予高度评价。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位。】

本学位点立足山东，面向全国，培养适应国家基础教育发展需要，具有较强教育教学能力，能够胜任化学教师职业工作的卓越中学化学教师。

具体要求为：热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，具有高尚的职业道德和理想信念，教书育人，为人师表。具有扎实的化学学科专业基础和较高的学科核心素养，了解化学学科前沿和发展趋势。掌握现代教育教学理论，具有较强的教学实践能力，胜任并创造性地开展化学教学和教育管理工作。具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

2.学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。】

2.1 本专业硕士学位应具备的基本素质：

2.1.1 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。学生在学期间应树立良好的学风，正直诚信、严谨自律，杜绝以下各种舞弊作伪行为：(1)在学习过程中通过不正当手段获取成绩；(2)在学位论文或在学期间发表的学术论文中存在学术不端行为；(3)购买或由他人代写学位论文；(4)其他舞弊作伪行为。

2.1.2 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士生阶段的专业学习，切实提高专业素养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事教育、教学和管理工作的能力，胜任基础教育学校的教学和管理工作的能力，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的专业外文资料。增强创新创业能力。

2.1.3 职业精神

拥护中国共产党的领导，具有对教师职业的深刻认识；具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务；具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

2.2 获本专业硕士学位应掌握的基本知识

2.2.1 基础知识

通过学习相关课程，掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法，取得相应的学分(基础知识方面的课程及学分应占总课程、总学分的二分之一左右)，并获得良好的学识修养和扎实的专业基础。教育硕士生须熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、中外教育史和教育心理学等课程相关的基本知识。应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容、新方法，与时俱进，努力拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

2.2.2 专业知识

主要包括与各学科教学、教育管理等专业直接相关的专业课程知识，按专业知识谱系可分四类：一般教学法知识、学科知识、学科教学知识和教育情境知识，其中学科教学知识为最重要的部分。教育硕士生应努力通过完整的课程体系（特别是紧密结合专业需要和学科前沿的专业必修课、选修课）和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

教育硕士专业学位教育已设置教育管理、学科教学（思政、语文、外语、历史、数学、物理、化学、生物、地理、音乐、体育、美术等）、学前教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、科学与技术教育等专业和专业领域。教育硕士生应努力掌握本专业领域的学科专业知识体系，按照规范的培养方案认真学好每一门专业课程，在兼顾通识、理论和方法等知识模块的同时，强化专业知识学习，不断丰富和完善专业知识体系。要通过学习相关课程、听取相关讲座、参加见习和实习等多种途径，主动关注基础教育改革动向和教育研究的最新成果，不断提高学科教学知识水平，形成知识转化的意识和能力。

2.3 获本专业硕士学位应接受的实践训练

从切实提高教育实践能力出发，教育硕士生应在熟悉基础教育历史及现状的前提下，接受与专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。全日制教育硕士生从事实践教学时间原则上应不少于1年，其中到中小学进行活动的时间不少于半年，可以采用集中实习和分段实习等多种形式（主要包括：教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等），通过顶岗教学、试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研活动等方式开展实践教学。非全日制教育硕士生的教育实践研究环节可在任教学校进行，同时应积极参加学校组织的各种形式的教育教学实践活动，应多次参加学校为非全日制教育硕士开展的实践类型专题讲座或组织的各类实践活动。在攻读教育硕士专业学位过程中，教育硕士生应积极参与

或配合案例教学及培养院校组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验；通过认真参与精心设计的核心实践和领悟教育实践过程的策略与技巧，切实提高教育专业的实践能力和专业水平。

2.4 获本专业硕士学位应具备的基本能力

2.4.1 具有较强的自主获得知识的能力。了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应本职工作需要。

2.4.2 具有突出的教育实践能力。教育实践能力包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育教学工作，熟练使用现代教育技术，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的较强的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作，解决教育教学中的实际问题，开展创造性的教育教学工作。

2.4.3 具有扎实的教育实践研究能力。教育硕士生既要注重教育实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

2.5 学位论文基本要求

2.5.1 选题要求

学位论文应来源于中小学教育教学中的实际问题，密切联系基础教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法分析解决基础教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。最迟在第二学期期末要确定学位论文题目，写出论文工作计划。论文通过开题论证后，方可开始撰写。

2.5.2 学位论文形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达顺畅，格式和形制符合文体要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文总字数不少于 1.5 万字，原则上应保证有 1 年以上的时间认真撰写专业学位论文。

2.5.3 学位论文水平要求

学位论文选题必须符合教育硕士生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保教硕士专业学位论文水平，教育硕士生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。学校建立严格的学位论文评审制度，应按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过校内外导师评审签字认可后，方可进行答辩。学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应包括具有高级职称的基础教育领域的教学、研究及管理人员参加。

二、基本条件

（一）师资队伍

【1. 各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2. 师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

1. 培养方向带头人与学术骨干、师资情况

姓名	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	科研情况简介	培养研究生情况
毕华林	化学课程与教学研究	全国教育专业学位研究生教育指导委员会专家成员，中国教育学会化学教学专业委员会常务理事、副理事长，中国化学会化学教育委员会委员、《化学教育》编委	山东省有突出贡献的中青年专家，承担国家社科基金、教育部人文社科基金、教育部博士点专项基金等课题 10 余项，获第五届中国高校人文社科优秀成果三等奖，山东省社会科学优秀成果二等奖，国家首届基础教育教学成果二等奖。鲁教版义务教育化学教材主编。	已培养研究生 136 人，在读研究生 9 人
卢巍	化学课程与教学研究	山东省教育科学研究院学术委员会主任，教育部国培计划项目培训专家，教育部基础教育教学指导委员会科学教学专业委员会委员	山东省有突出贡献的中青年专家，山东省初中化学和小学科学教研员，鲁教版义务教育化学教材主编。	已培养研究生 56 人，在读研究生 5 人

经过多年建设，本学位点形成了一支年龄结构、知识结构合理、教学科研能力强的师资队伍。目前共有导师 24 人，专任教师和行业

教师占比分别为 21%和 79%。

拥有专任教师 5 人，博士学历占比 100%，其中正高级职称 1 人，占 20%，副高级职称 4 人，占 80%，45 岁以下 3 人，占比 60%，有国外访学经历人员 2 人，占 40%，有 1 位教师拥有中学教育教学经历。

拥有行业教师 19 人，高级职称占比 100%，硕士学历占比 58%，博士学历占比 5.3%。这些行业教师都有着丰富的教育教研经验，并且多数形成了自己的教育教学风格。

2. 师德师风建设情况

2.1 师德师风建设机制与做法

学院高度重视师德师风建设，坚持“立德树人”工作理念，按照学校党委《关于加强和改进师德师风建设的实施方案》的要求，制定了《化学化工与材料科学学院教师思想政治和师德师风建设工作实施办法》，明确学院党委书记和院长是本单位师德师风建设第一责任人。针对不同教师群体，分管本科教学、研究生工作的院领导负主体责任。

(1) 思想铸魂的引领机制。加强教师的思想政治教育和道德素养提升，定期召开教工会强调师德师风建设工作，以教研室、课题组、党支部、工会小组为单位，组织教师认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习《教育法》、《高等教育法》、《教师法》、《高校教师职业道德规范》等文件中有关师德要求的内容，不定期组织开展专题培训。加强师德师风教育的研讨和交流，通过专题研讨、经验交流、典型培养、学习提高等方式开展师德教育活动，对照职业道德规范，探讨师德建设的难点、热点问题，推动师德教育工作规范化、科学化、常态化。

(2) 多方联动的长效机制。创新师德师风教育，积极引导教师树立远大职业理想，强化师德师风修养的自动力，汇聚师德师风修养的拉动力，形成师德师风修养的推动力。将师德教育贯穿于教师成长的全过程，帮助教师树立正确的职业理想。扎实做好对拟入职人员的心理测试工作，认真组织新入职教师参加岗前培训和入职宣誓活动。

(3) 内外结合的激励机制。把师德考核作为教师考核的重要内容，

在职务职称晋升、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。加大监督力度，通过个别谈话、集体座谈、填写问卷、网上征求意见等形式，及时发现师德师风不良现象并予以纠正。加强对违反“红七条”禁令的处置工作，依纪依规及时处理。维护教师的名誉和合法权益。着力解决师德师风建设中的突出问题，进一步完善学生评教机制，建立健全师德重大问题报告和舆情快速反应制度，构建多方参与的师德监督体系。对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

2.2 师德师风建设主要成效

（1）教师思想政治素质有效提升

全面落实党的教育方针，引导教师牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉抵制各种错误思潮和腐朽思想文化的侵蚀，坚持正确的政治方向，拥护党和国家的路线、方针、政策，在大是大非问题上，立场坚定，旗帜鲜明。坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、教书育人有原则，严格遵守教育教学纪律和有关法律法规。

（2）教师职业道德水平显著提高

牢固树立育人为本、德育为先的思想，全面关心学生成长，热爱学生，尊重学生，公平公正对待学生，严格要求学生；因材施教，循循善诱，形成相互激励、教学相长的师生关系，促进学生全面发展。自觉加强师德修养，模范遵守职业道德规范，以身作则，言传身教，为人师表，以自己良好的思想和道德风范影响和培养学生；大力提倡求真务实、勇于创新、严谨自律的治学态度和学术精神，团结合作、协力攻关、共同进步的团队精神，努力发扬优良的学术风气。坚持科学精神，遵守学术道德规范，潜心钻研，实事求是，严谨笃学，成为热爱学习、终身学习和锐意创新的楷模。

（3）优秀教师不断涌现

近年来，本学位点1人获山东省高等学校教学名师，1人获山东省优秀研究生指导教师，2人获全国优秀教育硕士指导教师，3人获评山东师范大学教学能手。

学位点无任何师德师风负面清单。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

本年度发表学术论文 19 篇，其中 CSSCI3 篇，SSCI1 区 1 篇，被中国人大报刊资料全文转载 3 篇。有 3 位教师在 2022 年 11 月举行的全国化学教师教育改革论坛作大会报告和分论坛报告，受到了参会人员的好评。

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

学位点重视案例教学及实践教学。拥有国家级化学实验教学示范中心等教学科研平台，研究生专用微格教室 1 间，智慧教室 1 间，实验室面积达 100 平方米，实践教学及实验的设施相对比较充足，能满足课程和教学的需要。本学位点已完成 1 项、并在研 1 项山东省研究生专业学位研究生教学案例库建设项目，能够满足教育硕士案例教学需求。

本学位点在山东省，主要是在济南市拥有数量较充足的实践基地。有稳定的教育实践基地学校三处，每处都有我们的行业导师，其他的行业导师则遍布于 10 余所中小学、山东省教育研究院、济南市教育研究院、山东省教育招生考试院等基础教育教研单位。能够为教育硕士研究生提供充足的教学实践场所，满足研究生实习实践要求。

山东师范大学拥有良好的教育教学的网络和丰富的网络资源及图书资源。图书馆购置了中国知网、重庆维普、方正等各大数据库资源，以及读秀、超星等文献搜索平台，有关于教育教学研究各类中外文专业的文章杂志，教育研究书籍均可方便获取电子资源。并且本校及本院的图书馆、图书资料室中关于教学参考资料，能满足教师和

学生教育教学研究的需要。

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。】

研究生教育是我国高等教育人才培养的最高层次，学校和学院都高度重视研究生奖助体系建设对研究生教育的促进发展作用，制定完善制度建设、促进经费来源多元化、加强奖助体系宣传、建立动态调整机制多项举措同步开展，切实推进研究生教育培养机制改革进程。

根据《山东师范大学研究生助学金管理办法（修订）》，研究生助学金用于资助具有中华人民共和国国籍、纳入全国研究生招生计划的全日制在校研究生（有固定工资收入的除外）。研究生助学金包含国家助学金、学校助学金、导师助研津贴和学校助研匹配资助四部分，其中学校负责发放国家助学金情况为，符合发放条件的硕士生每生每年可享受 6000 元助学金，每生每月发放 500 元，每年按 12 个月计算。根据《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法（修订）》，2022 年度，本学位点研究生国家助学金共发放 33.8 万元，资助 88 人次；发放学业奖学金 16.35 万元，资助 34 人次；发放新生入学奖学金 16.4 万元，资助 28 人次。正常学制内研究生资助覆盖率达 100.00%。

三、人才培养

（一）招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。】

2021 年化学化工与材料科学学院学科教学（化学）专业报考人数为 184，录取人数为 40 人，录取比例为 21.73%。生源结构分布在 12 个高校和人力资源和社会保障局，其中来自山东师范大学本科推免生 14 人，山东师范大学普通招考 10 人（7.4%），来自其他高校的学生人数按照占比从高到低，依次为鲁东大学 4 人、曲阜师范大学、山东理工大学各 2 人，还有来自青岛农业大学、泰山学院等高校及省

市人力资源和社会保障局的学生数人。

2022年化学化工与材料科学学院学科教学（化学）专业报考人数为188，录取人数为27人，录取比例为14.36%。生源结构分布在7所山东省高校，其中来自山东师范大学本科推免生10人，山东师范大学普通招考5人（18.5%），自其他高校的学生人数按照占比从高到低，依次为齐鲁工业大学2人、潍坊学院2人，曲阜师范大学1人，还有来自吉林财经大学等高校及省市人力资源和社会保障局的学生数人。

为保证本学位点研究生生源的数量和质量，主要采用加大宣传力度、加强优秀学生奖励机制等措施。通过近几年招考情况来看，报名人数逐年增加，说明本学位点得到了越来越多考生的认可，这样也为选拔优秀生源奠定了良好基础。

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。】

本学位点一贯重视思政教育工作，坚持不断完善、创新思政教育长效机制，本年度思政教育工作取得显著成效。

思政科研相融合，协同育人促发展。坚持充分发挥导师作为第一责任人在研究生思政教育工作中的重要作用，同时，由学院党委副书记、副院长、研究生秘书、研究生辅导员组成专业队伍细化研究生教育管理工作，协同导师服务学生成长。

课堂教学作入口，文化育人筑根基。在教学中开设思政课程以占领思政教育的主阵地，并重视利用专业课程引领学生学习，发挥好课程思政对思政课程的补充、完善作用。本学位点为研究生开设了思想政治课：政治理论（含教师职业道德教育）。加强和落实课程思政，在理论学习与实践教学中，均有机渗透思政教育，以坚定研究生的理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民为核心，突出对师范生的师德师风、教育情怀的教育。在教学活动中，通过课前五分钟演讲、

优秀化学教师事迹展示、优质教学案例观摩讨论、征文比赛、师德专题报告等多样化的教学活动，帮助研究生获得丰富的感性认识与体验，从而树立坚定的职业理想信念，激发他们从事基础教育的自豪感、使命感和责任感。

严格研究生党支部管理，认真落实“三会一课”制度，通过政治理论学习、主题党课讲授、学习体会交流等方式，强化党员意识，不断提高党员思想觉悟和理论水平。开展“出彩化院人”、新生入学教育、毕业生党员座谈会、“治学·修身”论坛、“百年礼赞，我心向党-百位党员忆峥嵘”等活动实现文化育人功能，将思政教育渗透到研究生在校的各个时期，引领学生厚植了科研报国的家国情怀，树立了奋斗终生的高远志向。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

本学位点根据教指委相关要求完善了研究生课程体系建设，并经过教指委审定通过。课程体系中主修课程体现课程设置体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。具体为：学位基础课程 6 门，共 12 学分；专业必修课程 5 门，共 10 学分；专业选修课程 3 门，共 6 学分；实践教学 8 学分，包括校内实训、教育见习、教育实习和教育研习四部分。要求研究生完成修习总学分不少于 36 分。

目前开设的专业必修课程包括：《化学课程与教材研究》（主讲

教师：贾梦英）、《化学教学设计与实施》（主讲教师：姜言霞）、《化学学科发展前沿问题》（主讲教师：周扬）、《化学教学测量与评价》（主讲教师：卢姗姗）；专业选修课程包括：《化学实验设计与研究》（主讲教师：姜言霞）、《化学学习心理学》（主讲教师：卢姗姗）、《化学教育专业文献研读》（主讲教师：亓英丽）。

必修课程和选修课程都建有完备的教学大纲，依托学校学院两级研究生教学督导制度、学生评教制度等各种质量监控措施，保证实际执行情况的随时反馈，保证教学内容、教学方式和教学大纲相一致，学院根据评价结果，分析存在的问题及时提出改进措施，确保授课质量，确保教学目标的实现。各位主讲教师均注重教学内容及时更新，与时俱进，保证课程内容的先进性和时代性，教学方式重视专业学位研究生核心能力发展的需要，理论学习、案例分析与实践训练有机结合，并给研究生提供充足的扩展文献支持，促进其综合能力的深度发展。

对研究生教学质量实行多级评价制度，保证教学及培养质量。严格课程考试及课程论文制度；建立学院及学校两级研究生教学督导制度，成立教学督导组对任课教师进行课堂教学指导及监督评价；建立学生评教及实时反馈制度，考试结束后实施在线教学评估，学生通过系统查阅成绩时对该课程的五项指标（教学态度、教学内容、教学方法、教学效果和总体评价）做出评价，评价结果及时反馈给教师，以便教师及时调整课程内容和教学方法，并作为教师评优的参考依据。

学位点一贯重视课程的持续纵深建设，《化学教学设计》入选全国首批教育硕士推荐教材；《化学学习心理学》课程依托山东省研究生教育质量提升计划项目，2022年申报建设了《化学学习心理学案例库》；本年度立项建设校级研究生优质研究生课程建设项目1门：《化学教学论研究》。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。

本学位点研究生导师、兼职导师、合作导师的选聘严格按照《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选实施办法》、《山东师范大学化学化工与材料科学学院硕士研究生指导教师遴选实施办法》执行。在研究生导师遴选条件中强化立德树人相关要求，细化对研究生导师的政治素质要求，实行师德师风一票否决。根据《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》，对研究生导师岗位职责、业务能力、工作规范等开展年度培训，要求全体研究生导师学习全国、省和学校研究生教育会议精神、《研究生导师指导行为准则》以及《山东师范大学研究生指导教师工作规范》等相关工作文件，强调“研究生导师是研究生培养的第一责任人”。

按照《山东师范大学研究生导师招生资格审核办法》，严格研究生导师招生标准，对研究生导师进行动态考核和导师资格审核备案。本学位授权点根据《山东师范大学研究生师生互选实施办法》实行师生互选制度，对于深化研究生教育改革、提高研究生培养质量、规范研究生教学管理以及充分发挥导师和研究生的积极性起了重要作用。

根据《山东师范大学关于研究生培养方案的基本要求》，研究生的培养实行导师负责和指导小组集体培养相结合的方式。本学位点研究生培养实行双导师制，由专业导师和行业导师共同指导。研究生指导小组由本学科和相关学科 3-5 名以上导师及高水平的教师组成。在保证研究生培养基本要求的前提下，导师因材施教、教书育人、严格要求，全面关心研究生的成长，定期了解研究生的思想状况、学习和科研状况，并及时予以指导帮助，引导和促进研究生的自主和个性化

发展。指导小组采取灵活多样、行之有效的培养方式，提高了研究生的培养质量。

（五）实践教学

【专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

本学位点重视专业学位研究生的“实践教学”，实践教学包括校内实训、教育见习、教育实习和教育研习四部分。校内实训，安排在第一学年，以教学技能训练、微格教学和课例分析等为主要实践内容。教育见习安排在第1学期，不少于一周。教育实习采用顶岗实习，安排在第三学期一学期。教育研习安排在第三学期，不少于一周。

专业学位研究生均培养经费2000元，用于购置学习、研究资料，参加学术会议等，能满足日常培养工作的需要。在实习阶段，每位研究生每年有专项实践教学经费，用于他们在实习过程中的往来交通补助或其他相关开销。

本学位点用于实践教学的设施比较充足，拥有1间微格教室、1间智慧教室，能够能满足校内实践训练的需要。另外，本学位点还拥有3所研究生教育实习实践基地，保障专业学位研究生教育实习训练工作的顺利开展。

在实习过程中，严格落实双导师制，由校内导师和行业导师共同指导研究生的实习情况。学位点制定了“走出去、带回来”的措施要求。“走出去”是指校内导师要定期到实习中学去听研究生的课，然后与中学导师、研究生一起交流座谈，分析实习中出现的问题，讨论研究解决的办法。“带回来”是指我们规定实习研究生每隔两周都要回学院和导师汇报实习情况，提出自己的困惑与问题，指出自己的进步与不足，根据汇报情况导师再给出改进意见，提出建议。

2022年度，共有34位研究生分赴山东省、江苏省共7所学校进行了教育实习，通过实习研究生积累了丰富的实践经验。

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

本学位点积极落实专家人才学术报告与报备制度，本年度特邀澳门大学魏冰教授等知名学者作报告 7 场，其中特邀南京金陵中学全国优秀教师江敏老师开启“名师进校园”系列讲座。为研究生的成长发展提供了启迪人生智慧、感化道德精神、锻造学术素养、升华科学信仰的广阔交流平台。

专业学位研究生积极参加各类教学技能大赛，李朝、时秀梅、刘一玮、王冬妮、孙东红五位研究生在 2022 “田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项，三等奖 1 项。

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

本学位点研究生严格按照教指委、学校及学院有关文件要求，科学有序组织实施研究生论文选题、开题、中期检查与预警、预审预答辩等培养环节，保证研究生学位论文质量。

2022 年，本学位点论文选题均为中学化学教学相关方向，符合专业学位教育硕士选题要求；学位论文在山东省学位论文抽检中合格率为 100%；校学位论文评审抽检中合格率为 100%。2022 年度有 5 篇专业硕士学位论文获校级优秀论文。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练

及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。】

本学位点具有健全的质量监控与评价机制。建立了由日常监控和专项评价组成的培养质量过程监控系统。日常监控包括校内督导团队的常态监控、教学管理团队的定期检查和学生信息员的实时反馈；专项评价主要依托院级教学状态评价，对教学工作进行全方位的评估与评价，保证了教学运行顺畅，提升了教师队伍的业务水平和人才培养质量。

本学位点严格执行学位授予质量标准与研究生培养方案，培养环节符合要求，研究生培养实现全程评价，在学位论文开题、中期考核等关键节点进行科学、有效的考核。

研究生入学即进行学术道德、学术伦理和学术规范教育，并开设论文写作必修课。学位论文选题均密切联系基础教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法分析解决基础教育领域教学和管理工作中存在的实际问题。论文通过开题论证后，方可开始撰写。为确保论文水平，学位论文在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。学校建立严格的学位论文评审制度，按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过校内外导师评审签字认可后，方可进行答辩。

研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要档案均已进行全面及时留存。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

本学位授权点重视研究生学风与学术道德建设，根据国务院学位委员会颁布的《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》、《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》有关要求，把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为，并有较为完善的教育体系和制度，并通过“修身·治学”研究生论坛、研究生“学术道德与学风建设”院长论坛等系列活动，每年在研究生中开展了1-2次学术道德专题教育。

强化和落实研究生导师研究生培养第一责任人职责。严格执行学位论文评审和答辩的有关规定，按照《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》，对所有毕业论文在答辩前进行论文重复率检测。2022年，本学位授权点所有的学位论文经过检测全部合格，亦未发现所发表学术论文出现造假、剽窃等学术不端行为；研究生无任何违法违纪情况。

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

学院高度重视学科管理服务，将学科管理服务与学科建设紧密结合，为学校“双高”“双一流”建设添砖加瓦。

健全制度谋保障，同心聚力共发展。学院建立健全权益保障制度的同时，最大程度地保障研究生的合法权利，成立档案管理办公室将学籍及档案管理专业化，为研究生提供优质服务平台；根据《山东师范大学研究生助学金管理办法(修订)》和《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法(修订)》，将学校的奖助制度落到实处，2022学年学院研究生助学金发放覆盖率达100.00%，研究生国家奖学金、校长奖学金、学业奖学金等发放覆盖率均最大化，切实有效地鼓舞了研究生

的科研热情，激发研究生勇于创新、敢于挑战。

健康发展促研学，多措并举同进步。学院高度重视研究生心理健康发展，通过心理健康调查问卷切实掌握各研究生的心理发展情况，根据问卷调查结果，导师、辅导员与各研究生建立联系并进行沟通，积极引导研究生树立正确的心理健康观念；成立职业规划和就业指导办公室，配合学院积极组织开展就业指导系列讲座，发展学生的就业创业意识，客观认识社会需求，以更好地服务社会。

在学院师生的共同努力下，研究生科研成果产出突出、爱校荣院意识倍增、校园文化活动参与率极高，研究生对院校工作表示高度认同。

（十一） 就业发展

【**毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。**】

在学院党委的正确领导与 2022 届毕业师生的共同努力下，2022 届毕业生就业形势良好，就业去向多源，实现 100% 的就业率，为国家经济发展和社会稳定作出积极贡献。

本学位点毕业生就业基本情况为：2022 届毕业生共 26 人，就业 24 人，其中，有 1 人就业于党政机关，23 人就业于教育单位。实现就业率 92.3%，就业去向较为集中，就业职业与培养目标非常吻合。

主动积极的就业服务工作作风、敬业精神、专业能力和工作水平得到了用人单位的高度认可。2022 年 8 月，通过对毕业生所在单位的工作环境、薪酬制度、人际关系、组织目标、晋升机制、考核机制以及毕业生的生涯规划等访谈，毕业生对目前的就业岗位满意度极高，通过岗前培训能可迅速适应工作岗位，对岗位职责认识明确，未来职业规范明晰，在校渗透式的就业指导工作为毕业生择业、就业打下了坚实基础。

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

本学位点教师积极利用自己的专业所长，服务社会发展。学位点带头人作为国家化学课程改革专家组成员，参与了初高中化学课程标准研制、新教材开发和教师培训工作。本年度参加了教育部组织的5所高校的师范类专业认证工作，为10余个省市和高校中学化学教师培训做线上讲座近20场，并应邀在全国教育硕士研究生培养院校指导教师研修会和全国化学教师教育改革论坛作大会报告。尤其是毕华林教授在全国教育硕士研究生培养院校指导教师研修会上所做的“指向实践的学科教学（化学）教育硕士学位论文的撰写”报告，产生了较好的影响。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

对照《学位授权审核申请基本条件》中的要求，本学位点还存在下列需要解决的问题：

1. 实践教学质量需要进一步提高

随着本学位点研究生培养从两年制变成三年制，学习时间比较充

裕，如何更有效地提高研究生的教育教学实践能力成为研究生培养的一个关键环节和问题。校内的理论课程、实践课程、校外的教育实习，各个类型的课程如何围绕研究生教育教学实践能力进一步充分发挥各自的作用，尤其是实践教学深入分析问题、开发高质量教学路径与策略，需要学位点进行充分的探讨和实践。

2. 研究生教材建设需要深化

经过建设，本学位点在 2022 年于北京师范大学出版社出版了《化学教学论》教材，所编写的《化学教学设计》入选全国首批教育硕士推荐教材。但围绕化学教师教育的系列教材体系并不完善，还需要进行深化。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

针对以上问题，着眼于研究生培养质量的提高，我们深刻反思并提出如下的改进措施：

1. 深入推进实践教学改革

深化实践教学模式，研究探索教育实践内容和方式，探讨实践教学如何落实理论与实践相结合，实践方式如何集中与分段相结合。

逐步完善协同育人机制，持续加强与中学育人、教学科研等方面的深度合作，注重教育硕士实践教学的过程性管理。

2. 继续推进研究生教材建设

在已有教材建设的基础上，围绕化学教师培养的系列教材仍需进一步深化与推进。接下来将重点开展《化学学习心理学》《化学课程与教材分析》、《化学测量与评价》等教材的建设。教材建设过程中将以提高研究生化学教学能力为目标，在教材体系构建和内容选择上努力凸显化学学科的特点，体现化学教学规律，落实化学学科的育人价值。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科
(类别)

名称： 学科教学(生物)

代码： 045107

授权级别

博 士

硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

(一) 本学位点主要研究方向、优势和特色等

本学位点根据国家生物教育的需要，致力于培养具有较强教学能力以及专业素养的优秀生物学教师。本学位点关注生物教育的前沿内容，并且致力于研究并解决中学生物教学过程中存在的问题，以信息化教学、教师专业发展等为主要研究方向。

本学位点师资队伍强大。具有专任教师 20 人，其中博士生导师 3 人，硕士生导师 17 人；具有博士学位的教师有 12 人，硕士学位的教师有 8 人；正高级别的教师 7 人，副高级别的教师 11 人；45 岁以下的教师 9 人。本学位的还有 40 位行业教师，其中高级职称 27 人，硕士学历 18 人，博士学历 1 人。教师队伍既稳定又及时补充新鲜血液，注重团结协作，凝聚力强。

本学位点秉承以“学生中心”为人才培养理念，突出产出导向，经过多年建设，在人才培养、教学科研等方面取得了良好的成果。用人单位对毕业生的教学能力给予高度评价。

(二) 培养目标与学位标准

1. 培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位。(可参考培养方案撰写)】

培养高素质的中学生物学课程专任教师。具体要求为：

(1) 热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

(2) 掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的生物专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

(3) 具有较强的实践能力，能运用现代教育理论和方法，熟练使用现代教育技术，胜任并创造性地开展生物教学和教育管理工作。

(4) 熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育阶段生物学科课程改革的核心理念、新内容和新方法。

(5) 具备一定的科研能力，能够结合教育实践，开展中学生物教学研究工作的。

(6) 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

(7) 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

2. 学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容 （各学位点已制定学位标准可工作群中下载）】

2.1 获本专业硕士学位应具备的基本素质

2.1.1 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。学生在学期间应树立良好的学风，正直诚信、严谨自律，杜绝以下各种舞弊作伪行为：（1）在学习过程中通过不正当手段获取成绩；（2）在学位论文或在学期间发表的学术论文中存在学术不端行为；（3）购买或由他人代写学位论文；（4）其他舞弊作伪行为。

2.1.2 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士生阶段的专业学习，切实提高专业素养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事教育、教学和管理工作的能力，胜任基础教育学校的教学和管理工作的能力，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的外文资料。增强创新创业能力。

2.1.3 职业精神

拥护中国共产党的领导，具有对教师职业的深刻认识；具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务；具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

2.2 获本专业硕士学位应掌握的基本知识

2.2.1 基础知识

通过学习相关课程，掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法，取得相应的学分（基础知识方面的课程及学分应占总课程、总学分的二分之一左右），并获得良好的学识修养和扎实的专业基础。教育硕士生须熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、中外教育史和教育心理学等课程相关的基本知识。应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容、新方法，与时俱进，努力拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

2.2.2 专业知识

主要包括与各学科教学、教育管理等专业直接相关的专业课程知识，按专业知识谱系可分四类：一般教学法知识、学科知识、学科教学知识和教育情境知识，其中学科教学知识为最重要的部分。教育硕士生应努力通过完整的课程体系（特别是紧密结合专业需要和学科前沿的专业必修课、选修课）和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

学科教学（生物）专业教育硕士生应努力掌握本专业领域的学科专业知识体系，按照规范的培养方案认真学好每一门专业课程，在兼顾通识、理论和方法等知识模块的同时，强化专业知识学习，不断丰富和完善专业知识体系。要通过学习相关课程、听取相关讲座、参加

见习和实习等多种途径，主动关注基础教育改革动向和教育研究的最新成果，不断提高学科教学知识水平，形成知识转化的意识和能力。

2.3 获本专业硕士学位应接受的实践训练

从切实提高教育实践能力出发，教育硕士生应在熟悉基础教育历史及现状的前提下，接受与专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。全日制教育硕士生从事实践教学时间原则上应不少于1年，其中到中小学进行活动的时间不少于半年，可以采用集中实习和分段实习等多种形式（主要包括：教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等），通过顶岗教学、试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研活动等方式开展实践教学活动。非全日制教育硕士生的教育实践研究环节可在任教学校进行，同时应积极参加学校组织的各种形式的教育教学实践活动，应多次参加学校为非全日制教育硕士开展的实践类型专题讲座或组织的各类实践活动。在攻读教育硕士专业学位过程中，教育硕士生应积极参与或配合案例教学及培养院校组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验；通过认真参与精心设计的核心实践和领悟教育实践过程的策略与技巧，切实提高教育专业的实践能力和专业水平。

2.4 获本专业硕士学位应具备的基本能力

2.4.1 具有较强的自主获得知识的能力。了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应本职工作需要。

2.4.2 具有突出的教育实践能力。教育实践能力包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育教学工作，熟练使用现代教育技术，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的较强的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作，解决教育教学中的实际问题，开展创造性

的教育教学工作。

2.4.3 具有扎实的教育实践研究能力。教育硕士生既要注重教育实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

2.5 学位论文基本要求

2.5.1 选题要求

学位论文应来源于中小学教育教学中的实际问题，密切联系基础教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法分析解决基础教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。最迟在第二学期期末要确定学位论文题目，写出论文工作计划。论文通过开题论证后，方可开始撰写。

2.5.2 学位论文形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达顺畅，格式和形制符合文体要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文总字数不少于 1.5 万字，原则上应保证有 1 年以上的时间认真撰写专业学位论文。

2.5.3 学位论文水平要求

学位论文选题必须符合教育硕士生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保教硕士专业学位论文水平，教育硕士生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。学校建立严格的学位论文评审制度，应按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过校内外导师评审签字认可后，方可

进行答辩。学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应包括具有高级职称的基础教育领域的教学、研究及管理人员参加。

二、基本条件

（一）师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2.师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

1.带头人与学术骨干

尹苗

博士，教授，中共党员，课程与教学论硕士生导师，学科教学（生物）专业学位硕士生导师。现为课程与教学论（生物）方向负责人、学科教学（生物）教育硕士方向负责人。先后在北京师范大学王永炎院士实验室和美国南佛罗里达大学开展了国内和国际访问学者的学术交流活动。研究方向为信息技术与学科课程整合。

主持山东省第九届教学成果奖（高等教育类）一等奖《系统创新与实践融合：信息化教学实践共同体的建构与实践》，主持教育部产学合作协同育人项目《混合式课程的设计与实施》、山东省研究生教学质量提升项目《面向生物学核心素养的高中生物学教学案例库》、山东省研究生教学质量提升项目《山东师范大学生命科学学院-山东师范大学附属中学教学实践基地建设项目》。

主讲的《中学生物学教学法》课程，被评为国家首批线上线下混合式一流课程，山东省线上线下混合式一流课程。

主编教材《教学技能竞赛导航》（科学出版社），在《现代教育技术》《电化教育研究》《中国电化教育》《中学生物教学》《教师发展研究》等期刊发表高质量文章多篇。

2.导师队伍

本学位点师资队伍强大。具有专任教师 20 人，其中博士生导师 3 人，硕士生导师 17 人；具有博士学位的教师有 12 人，硕士学位的教师有 8 人；正高级别的教师 7 人，副高级别的教师 11 人；45 岁以下的教师 8 人。本学位的还有 40 位行业教师，其中高级职称 27 人，硕士学历 18 人，博士学历 1 人。

3.师德师风建设情况

所有专任教师在从教过程中都没有出现师德问题，都能够热爱教师行业，尊重学生，热爱学生，坚守道德底线，不抄袭，不非法占有他人劳动成果。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

获得山东省第九届教学成果奖（高等教育类）一等奖一项《系统创新与实践融合：信息化教学实践共同体的建构与实践》。

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学的教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

本学位点具备充足的科研教学条件，拥有教学技能训练教室 8 个，实验教学实验室 10 个，微格教学教室 2 个，书写技能训练室 2 个，21 个用于研究生教育实习的实践基地。并创建生命科学实验中心教学与科研多功能预约平台（<https://www.biolab.sdnu.edu.cn/web/life/introduce>），能够满足教师和研究生教学及科研需要。

学校拥有 ProQuest 学位论文全文数据库、Web Of Science（SCI/SSCI）数据库、Elsevier 全文期刊数据库、Science Online 数据

库等三十余个外文数据库；有中国（CNKI）学术文献总库、万方数据知识服务平台、重庆维普科技期刊全文数据库等三十余个中文数据库。另外，图书馆藏书刊共计 407.5 万余册。其中，中外文图书 374.5 万余册，中、外文期刊 9600 余种，33 万余册。购置电子图书 287 万余册。这些资料为开展学术研究提供了充足的文献和资料保障。馆藏数据库重点学科全覆盖，并引进国内外较大的社科、科技信息数据库，为学校教学与科研提供了强有力的文献保障。

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（[校级层面资助体系可到研工部网站查询](#)）】

根据《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法（修订）》、《山东师范大学研究生助学金管理办法（修订）》、《山东师范大学研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作管理办法（修订）》等办法，研究生奖学金评审坚持突出创新、保证质量，本着公平、公正、公开的原则，由分管领导、研究生指导教师代表、研究生代表等组成奖助学金评选工作委员会，根据评选要求，严肃认真的进行各项奖助学金的评选。

1. 奖学金

根据学科实际特点制定《山东师范大学生命科学学院研究生综合测评实施细则》、《山东师范大学生命科学学院研究生学业奖学金评审细则》等办法。2022 年度符合学业奖学金申请的人数为 76 人，评选一等学业奖学金 3 人，二等学业奖学金 12 人，三等学业奖学金 23 人，新生学业奖学金 38 人，奖学金覆盖率达到 100%。2 人被评为省级优秀毕业生、6 人被评为校级优秀毕业生、1 人被评为校级优秀研究生干部，1 人被评为院级优秀研究生干部。

2. 助学金

研究生助学金包含国家助学金、学校助学金、导师助研津贴和学校助研匹配资助四部分。本学位点依据资助要求，核实符合助学金发

放条件的研究生名单报送至学校研究生工作部备案，予以公示并经过考核合格后，发放相应津贴。

三、人才培养

(一) 招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

2022 年学科教学（生物）报录情况统计				
专业名称	报考人数	录取人数	报录比	生源结构
学科教学 （生物）	357	36	9.9: 1	推免生 4 人， 其中 3 人不占 招生总名额

(二) 思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

1.课程思政

研究生思想政治理论课程主要包括政治理论（含教师职业道德教育）。为保证授课质量，思想政治理论课由教学名师和优秀导师主讲，落实立德树人根本任务，旗帜鲜明讲政治，对学生加强理论教育，做好学生引路人，确保学生成为社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

学校和学院设有研究生教学督导组，依据《山东师范大学研究生教学督导工作条例》等规章制度，对研究生的教学及思想政治理论工作开展富有成效的督导作用。

2.思政队伍建设

学院重视思政课教师队伍建设，狠抓思想政治工作。对思政课教

师的授课内容、授课计划和教学实践各环节严格把关；重视师德建设，利用政治学习，积极开展师德规范的学习交流活动；保证正确的教育方向在思政课教育教学内容、主体、目的、方法中的切实实施。

3.思政课题开展

学院开展课程思政建设工作以来，取得了良好的建设效果。本专业力求使各类课程与思想政治理论课同频共振，形成协同效应。

4.研究生党建工作

贯彻落实全面从严治党要求，优化研究生党支部建设，规范党内政治生活，重视加强党员教育管理，强化入党积极分子培训，基础组织的战斗堡垒和党员先锋模范作用显著增强。2022年共培养研究生入党积极分子7名，共纳新党员4名，他们在研究生学习、科研和日常管理等工作中均起到了模范带头作用。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

层次	序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (限 100 字)	授课语言	课程大纲
博士	1							(上传)
	2							
	...							
硕士	1	教育原理	必修课	2	教育学部		中文	

2	课程与教学论	必修课	2	教育学部		中文	
3	教育研究方法	必修课	2	教育学部		中文	
4	心理发展与教育	必修课	2	教育学部		中文	
5	生物课程与教材研究	必修课	2	王保艳	《生物课程与教材研究》是一门属于教育科学体系和范畴的科学，特定的研究对象是中学生物学课程与教材，它是以教育学、心理学、生物科学、技术科学和系统科学相互交叉、相互渗透所形成的具有高度学科特性和实践特性的应用理论科学。	中文	
6	生物教学设计与实践	必修课	2	尹苗	本课程主要内容主要包括教学设计的理认基础、中学生物学课程标准解析、生物学教学设计的一	中文	

					<p>般步骤、中学生物学教学目标的设计、中学生物学教学策略与方法选择、中学生物学教与学活动设计、中学生物学课时教学设计、中学生物学教学设计的组织、实施与评价等。</p>		
7	<p>生物科学发展前沿问题研究</p>	<p>必修课</p>	2	<p>孟小倩</p>	<p>生命科学发展前沿问题研究是由不同研究领域的多位教师共同承担的一门课程，该课程结合中学（特别是高中）生物教学内容，对生命科学近期的相关前沿热点研究进行介绍，旨在让学科教学专业学生了解生命科学最新研究动态，开阔视野，加深对中学生物</p>	中文	

					教学内容的理解。		
8	生物教育测量与评价	必修课	2	徐宜兰	生物教育测量与评价不仅要帮助生物学科专业硕士掌握生物学教育测量与评价的基本和基本技能，培养他们从事生物学教学工作 and 进行教学研究的初步能力，还要从教师的发展角度出发，培养他们具有自我教育能力和可持续发展的能力、促使认知因素与非认知因素协调发展，使知识、能力、情感、态度、价值观方面得到全面和谐的发展。	中文	
9	现代教育技术	必修课	2	教育学部		中文	
10	生命科学发展史	选修课	2	孟小倩	本课程主要介绍生命科学发生发	中文	

					展的过程，目的是让学科教学专业的学生了解生命科学发展的基本规律，生命科学在人类社会中的地位和作用，认识科学思维在生命科学发展过程中所起的作用、生命科学方法论对生命科学发展的影响，生命科学分支学科建立的过程以及重大生命科学进展的发现过程。		
11	中学生物学实验教学	选修课	2	尹苗	本课程主要内容主要包括生物学实验的主要类型、生物学研究的一般步骤、中学生物学实验的类型与作用、中学生物学教材中的经典实验（研究背景、思路、方法与作用分	中文	

					析)、中学生物学实验的改进、中学生物学实验教学的设计、组织与评价等。		
12	生物标本制作	选修课	2	张学杰	本课程从扩展基础、培养能力、提高素质的教学目的出发，建立一个科学、合理的生物标本制作实验教学课程体系。使学生通过本课程实验教学，加深理解和巩固所学动物学、植物学理论知识，还能切实掌握生物标本制作的基本技能，学会正确记录、描述动植物生长与生态环境。	中文	

课程设置体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。具体为：学位基础课程 6 门，共 13 学分；专业必修课程 5 门，共 10 学分；专业选修课程 3 门，共 6 学分；实践教学 8 学分，包括校内实训与校外实训，其中校内实训包括教学技能训练、微格教学、课例分析等内容；校外实

践包括教育见习、教育实习、教育研习。总学分不少于 36 分。

目前开设的专业必修课程包括：《教育原理》、《课程与教学论》、《教育研究方法》、《心理发展与教育》、《生物课程与教材研究》（主讲教师：王保艳）、《生物教学设计与实施》（主讲教师：尹苗）、《生物科学发展前沿问题研究》（主讲教师：孟小倩）、《生物教育测量与评价》（主讲教师：徐宜兰）、《现代教育技术》；专业选修课程包括：《生命科学发展史》（主讲教师：孟小倩）、《中学生物学实验教学》（主讲教师：尹苗）、《生物标本制作》（主讲教师：张学杰）。

必修课程和选修课程都具有完备的教学大纲，具有各种质量监控措施，能够及时反馈教学实际情况，保证教学实施过程教学大纲相一致，同时，学院会根据评价结果，采取针对性措施进行改善。各位主讲教师也都非常关注教学前沿内容，及时更新授课内容，重视本专业研究生综合能力的发展，在理论学习之余，还注重实践，并且给研究生提供了充足的扩展文献支持，能够研究生各方面能力的培养。

同时，我们建立了学生评教制度，学生在考试结束后通过在线教学评估能够对每一门课程教学态度、教学内容、教学方法、教学效果和总体评价做出评价，评价结果将及时反馈给教师，帮助教师调整课程内容和教学方法。

学位点一贯重视课程的持续纵深建设，依托《生物教学设计与实施》课程，申请山东省研究生教育质量提升计划项目，建设《面向生物学科核心素养的高中生物教学案例库》，经过 2 年的建设，该案例库 2020 年成功建成。同时，依托《生物课程与教材研究》，建设《高中生物学教材分析案例库》，案例库尚在建设中。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研

究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。**（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询）**】

（1）导师的选聘

依据《山东师范大学博士研究生指导教师遴选实施细则》（山东师大学位字〔2021〕12号）、《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选及管理实施办法》（山东师大学位字〔2020〕15号）、《山东师范大学校外研究生指导教师选聘及管理实施办法（山东师大研字〔2021〕26）号》及学院相关文件要求，学位分委员会从师德师风、教学及科研能力、育人能力等方面对申请人进行审核，确定初审通过名单后，报送学位委员会审核。学院对已聘导师进行动态管理，对不符合任职条件的不再续聘，并停止其招生资格。

（2）导师队伍的培训

为全面落实研究生导师立德树人职责，加强本学科研究生导师队伍建设，依据《山东师范大学关于加强研究生指导教师培训工作的实施意见》（山东师大校字〔2013〕26号），8月10日，学院组织研究生导师参加中国学位与研究生教育学会和中国知网共同举办的“研究生科研素养提升”系列公益讲座，11月9日，学院邀请学校学生心理健康教育中心主任 纪念老师为导师们答疑解惑，力求帮助教师们解决研究生的心理健康问题。这些活动提高了研究生导师的责任意识和育人能力，为学院研究生管理水平和培养质量的提高奠定有效基础。

（3）导师的考核

本学科从研究生导师履职尽责、教学及科研成果、指导学位论文情况等方面进行考核，将考核结果与研究生招生名额、职称评审、绩效奖励等挂钩，促使研究生导师明确岗位职责，发挥“第一责任人”作用，提高研究生培养质量。

（4）行业产业导师选聘

专业学位研究生培养均采用双导师制。校外导师协助校内导师负责研究生专业实践能力的培养和校外实践的管理工作；协助校内导师参与研究生的论文选题和研究生学位论文的指导工作；针对研究生培养实践环节存在的问题，及时与校内导师交流，保证研究生培养质量。行业导师选聘按照《山东师范大学校外研究生指导教师选聘及管理办法》（山东师大研字[2022] 26 号），目前已选聘 40 名与本专业学位相关的行业教师。

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

序号	基地名称	合作单位	设立时间	接收专业实践学生人数及基地导师人数						基地类别	基地评选情况	基地建设成效	备注
				2021 年			2022 年						
				学生		导师	学生		导师				
				硕士	博士		硕士	博士					
1	山东师范大学附属中学	生命科学学院	2017年12月	7			4			校级基地	无	该基地为本专业学位人才的培养方面提供了学习、研究与实践的场所，提供了专业的教学指导，能够有效的促进本专业学生教学技能、教学方法、教学组织能力以及语言表达能力等多方面的培养，促进了本专业学生的进一步发展与研究。	

2	山东省 济南市 莱芜第一 中学	生命 科学院	2020年	4			3			校级基地	无	该基地为本专业 学位人才的培养 方面提供了学习、 研究与实践的场 所,提供了专业的 教学指导,能够有 效的促进本专业 学生教学技能、教 学方法、教学组织 能力以及语言表 达能力等多方面 能力的培养,促进 了本专业学生的 进一步发展与研究。
3	济南市 历下区 德润初 级中学	生命 科学院	2020年	3			0			校级基地	无	该基地为本专业 学位人才的培养 方面提供了学习、 研究与实践的场 所,提供了专业的 教学指导,能够有 效的促进本专业 学生教学技能、教 学方法、教学组织 能力以及语言表 达能力等多方面 能力的培养,促进 了本专业学生的 进一步发展与研究。
4	临沂第 四中学	生命 科学院	2020年	1			0			校级基地	无	该基地为本专业 学位人才的培养 方面提供了学习、 研究与实践的场 所,提供了专业的 教学指导,能够有 效的促进本专业 学生教学技能、教 学方法、教学组织 能力以及语言表 达能力等多方面 能力的培养,促进 了本专业学生的 进一步发展与研究。
5	山东省 淄博第 五中学	生命 科学院	2019年 4月	7			1			校级基地	无	该基地为本专业 学位人才的培养 方面提供了学习、

												研究与实践的场 所,提供了专业的 教学指导,能够有 效的促进本专业 学生教学技能、教 学方法、教学组织 能力以及语言表 达能力等多方面 能力的培养,促进 了本专业学生的 进一步发展与研究。
6	济南外 国语学 校	生命 科学 学院	2020年	3			0			校级基地	无	该基地为本专业 学位人才的培养 方面提供了学习、 研究与实践的场 所,提供了专业的 教学指导,能够有 效的促进本专业 学生教学技能、教 学方法、教学组织 能力以及语言表 达能力等多方面 能力的培养,促进 了本专业学生的 进一步发展与研究。
7	济钢高 级中学	生命 科学 学院	2020年	2			0			校级基地	无	该基地为本专业 学位人才的培养 方面提供了学习、 研究与实践的场 所,提供了专业的 教学指导,能够有 效的促进本专业 学生教学技能、教 学方法、教学组织 能力以及语言表 达能力等多方面 能力的培养,促进 了本专业学生的 进一步发展与研究。
8	山东省 实验 中学	生命 科学 学院	2020年	3			0			校级基地	无	该基地为本专业 学位人才的培养 方面提供了学习、 研究与实践的场 所,提供了专业的 教学指导,能够有

												效的促进本专业学生教学技能、教学方法、教学组织能力以及语言表达能力等多方面能力的培养,促进了本专业学生的进一步发展与研究。
9	济南旅游学校	生命科学学院	2020年	1			2			校级基地	无	该基地为本专业学位人才的培养方面提供了学习、研究与实践的场所,提供了专业的教学指导,能够有效的促进本专业学生教学技能、教学方法、教学组织能力以及语言表达能力等多方面能力的培养,促进了本专业学生的进一步发展与研究。
10	济南市实验初级中学	生命科学学院	2020年	1			0			校级基地	无	该基地为本专业学位人才的培养方面提供了学习、研究与实践的场所,提供了专业的教学指导,能够有效的促进本专业学生教学技能、教学方法、教学组织能力以及语言表达能力等多方面能力的培养,促进了本专业学生的进一步发展与研究。
11	山东省潍坊第一中学	生命科学学院	2020年	1			0			校级基地	无	该基地为本专业学位人才的培养方面提供了学习、研究与实践的场所,提供了专业的教学指导,能够有效的促进本专业学生教学技能、教学方法、教学组织

											能力以及语言表达能力等多方面能力的培养,促进了本专业学生的进一步发展与研究。	
12	济南市历下区德润高级中学	生命科学学院	2020年	1			0			校级基地	无	该基地为本专业学位人才的培养方面提供了学习、研究与实践的场所,提供了专业的教学指导,能够有效的促进本专业学生教学技能、教学方法、教学组织能力以及语言表达能力等多方面能力的培养,促进了本专业学生的进一步发展与研究。
13	济南市天桥区济南第二中学	生命科学学院	2020年	1			0			校级基地	无	该基地为本专业学位人才的培养方面提供了学习、研究与实践的场所,提供了专业的教学指导,能够有效的促进本专业学生教学技能、教学方法、教学组织能力以及语言表达能力等多方面能力的培养,促进了本专业学生的进一步发展与研究。
14	山东省济南第一中学	生命科学学院	2019年5月	2			1			校级基地	无	该基地为本专业学位人才的培养方面提供了学习、研究与实践的场所,提供了专业的教学指导,能够有效的促进本专业学生教学技能、教学方法、教学组织能力以及语言表达能力等多方面能力的培养,促进

												了本专业学生的进一步发展与研究。	
15	潍坊实验中学	生命科学学院	2020年	1			0			校级基地	无	该基地为本专业学位人才的培养方面提供了学习、研究与实践的场所,提供了专业的教学指导,能够有效的促进本专业学生教学技能、教学方法、教学组织能力以及语言表达能力等多方面能力的培养,促进了本专业学生的进一步发展与研究。	
16	济南市历城第二中学	生命科学学院	2020年	3			4			校级基地	无	该基地为本专业学位人才的培养方面提供了学习、研究与实践的场所,提供了专业的教学指导,能够有效的促进本专业学生教学技能、教学方法、教学组织能力以及语言表达能力等多方面能力的培养,促进了本专业学生的进一步发展与研究。	
17	济南市章丘区第四中学	生命科学学院	2020年	1			1			校级基地	无	该基地为本专业学位人才的培养方面提供了学习、研究与实践的场所,提供了专业的教学指导,能够有效的促进本专业学生教学技能、教学方法、教学组织能力以及语言表达能力等多方面能力的培养,促进了本专业学生的进一步发展与研究。	

18	潍坊市 高新区 泥景学 校	生命 科学 学院	2020年	0			0			校级基地	无	该基地为本专业 学位人才的培养 方面提供了学习、 研究与实践的场 所,提供了专业的 教学指导,能够有 效的促进本专业 学生教学技能、教 学方法、教学组织 能力以及语言表 达能力等多方面 能力的培养,促进 了本专业学生的 进一步发展与研究。
19	济南稼 轩学校	生命 科学 学院	2020年	1			1			校级基地	无	该基地为本专业 学位人才的培养 方面提供了学习、 研究与实践的场 所,提供了专业的 教学指导,能够有 效的促进本专业 学生教学技能、教 学方法、教学组织 能力以及语言表 达能力等多方面 能力的培养,促进 了本专业学生的 进一步发展与研究。
20	胜利第 一中学	生命 科学 学院	2020年	1			1			校级基地	无	该基地为本专业 学位人才的培养 方面提供了学习、 研究与实践的场 所,提供了专业的 教学指导,能够有 效的促进本专业 学生教学技能、教 学方法、教学组织 能力以及语言表 达能力等多方面 能力的培养,促进 了本专业学生的 进一步发展与研究。
21	潍坊新 纪元学 校	生命 科学 学院	2020年	1			0			校级基地	无	该基地为本专业 学位人才的培养 方面提供了学习、

												研究与实践的场 所,提供了专业的 教学指导,能够有 效的促进本专业 学生教学技能、教 学方法、教学组织 能力以及语言表达 能力等多方面能 力的培养,促进 了本专业学生的 进一步发展与研究 。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

学生发表论文情况:

序号	类型	成果名称	作者	期刊及期号
1	论文	SSI教育在高中生物学教学中的应用策略研究	娄冰凝、 王保艳	中学生物教学 2022 (07), 发布时间 2022.07.20
3	论文	基于模型建构的“DNA的复制”教学设计	娄冰凝、 王保艳	中学生物教学 2022 (03) 发表时间 2022.03.10

学生获奖情况:

奖项名称	获奖等级	硕士生
第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛	一等奖	李晓茹
第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛	一等奖	王全
山东省大学生生物学教学技能大赛	一等奖	王全
山东省大学生生物学教学技能大赛	二等奖	王珊珊
山东省大学生生物学教学技能大赛	二等奖	魏欣然
山东省大学生生物学教学技能大赛	二等奖	孙梦露
山东省大学生生物学教学技能大赛	二等奖	张国强
山东省大学生生物学教学技能大赛	二等奖	马宏瑞
山东省大学生生物学教学技能大赛	二等奖	刘兴梅
山东省大学生生物学教学技能大赛	二等奖	李晓茹

山东省大学生生物学教学技能大赛	三等奖	孙佳
山东省大学生生物学教学技能大赛	三等奖	徐慧
山东省大学生生物学教学技能大赛	三等奖	曹楠
山东省大学生生物学教学技能大赛	三等奖	张天宇
全国“田家炳”杯全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛	一等奖	聂心雨

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

序号	姓名	会议名称	时间
1			

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

为规范研究生学位论文管理，加强研究生学术道德建设，提高人才培养质量，本学位点严格执行《山东师范大学关于修订研究生学位论文开题报告规定的通知》（山东师大研字[2016]14号）、《山东师范大学研究生学位论文预答辩（预审）管理办法》（山东师大研字[2022]27号）、《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》（山东师大学位字[2020]16号）、《山东师范大学研究生学位论文作假行为处理办法》（山东师大校字〔2013〕117号）、《生命

科学学院研究生论文审查及答辩管理办法》（生科研字[2022]1号）等一系列学位论文规范。2022年，授予学位42人，论文抽检无不合格情况，1人获校级优秀研究生学位论文。本学位点采取一系列措施保证研究生学位论文质量，形成选题—开题—预答辩—盲审—答辩诸环节完整的监控机制，学位论文质量得到有效保证。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

本学位点遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，按不同学科或专业学位类别细化并执行与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；制定各类各层次研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

学院设立研究生培养指导机构，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

做好研究生入学教育，发放内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作指导必修课，持续加强学术诚信教育、

学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺书，导师主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

1.建立健全研究生各项规章制度

本学位点根据学校制订的《研究生学术道德规范实施细则》《研究生学位论文作假行为处理办法》《硕士学位论文预审制度实施办法》和《研究生学位论文检测管理办法》等规章制度，深入开展科学道德教育、学业诚信教育，提高研究生学术科研道德和思想教育，切实增强研究生的科学道德精神和学风自律意识。

2.引导研究生树立正确学习态度

开展开学第一课，以专业为单位组织研究生导师，引导学生明确本专业的学术要求和规范，树立正确的学习动机，端正学习态度。此外，开设了特色课程《论文写作指导》，由优秀导师主讲，注重启发式教学，介绍查重机制，将学术规范教育融入课堂。

3.严肃考风考纪、严格考核机制，不仅是学位论文质量的有效保证，也是预防学术不端行为。

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创

业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

1.建立权益保障制度

依据教育法、高等教育法以及有关法律、法规，根据教育部新修订的《普通高等学校学生管理规定》，结合本学位点实际情况，制定研究生学籍管理制度。学籍管理在入学与注册、纪律与考勤、考核与成绩记载、休学与复学、转专业与转学、退学、毕业与结业七大方面进行严格规定。

健全学生权益保障机制和诉求表达机制，学位点密切关注研究生生活学习中的权益问题，不断完善权益维护机制流程，对同学们的正当诉求进行调研、走访后勤、实地调查，为同学们谋求切实利益。着力拓宽畅通的权益诉求表达渠道，实行信息公开、公示制度，所有相关信息都在生科院官网公布，同时接受学生的投诉、申诉。

2.关注研究生心理健康

建立、健全研究生心理健康保障机制，将心理健康教育与德育教育有机结合，纳入到研究生教育教学的整体体系中，通过心理健康自评、提供心理健康咨询、开展心理健康辅导，加强对研究生心理危机预警干预，积极做好心理问题高危人群的预防和干预工作。

3.满意度调查

通过调查，超过 80%的同学对本学位点科研氛围及条件、导师水平及责任心、教师教学水平、管理服务及水平持满意态度。研究生对生活环境及条件、学习环境及条件提出的整改意见，学位点各级领导高度重视，积极落实，将服务成长、回应诉求落到实处。

（十一） 就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

在学校有关部门的带领与指导下，本学位点在前期工作的基础上，大力加强 2022 届毕业研究生的日常管理和思想教育，积极开展就业心理疏导、就业信息推送、招聘信息分享并举办《研究生就业备

忘录》交流会等，助力毕业研究生顺利完成就业。

目前，通过“山东省教育厅高校毕业生就业网”平台统计，本学位点今年共有 42 人毕业。受疫情影响，今年同学们的就业率相对较低。学生就业观念有待更新经调研，未就业学生 90% 注重工作的稳定性，公务员、事业单位、国有企业等稳定岗位是学生的第一选择。但空岗有限，无法第一时间就业。

本学位点积极督促 2022 届毕业研究生完成毕业去向信息确认等各项工作，并实时关注研究生的毕业发展。根据调查，本学位点研究生创新能力强、有良好的职业精神和道德精神，受到用人单位的一致好评。

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

在对口帮扶工作中，于 2022 年成立济南市大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动服务团队，通过访谈、问卷等方法对乡村教师的专业发展现状进行了调查，并在此基础上制定了教师专业发展提升方案，开展了教师培训、讲座、教学研讨、课例示范、媒体宣传等多种活动，通过活动帮助教师解读教材、把握教材，促进了全省多所农村中学的生物学教师的专业发展，有效的提升了全省多所农村中学生物学教师的自身教育教学水平、教育研究意识及能力。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情

况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

1. 学生的生物前沿知识掌握不足。
2. 学生的科研水平有待提高。
3. 学生的实验操作技能欠缺

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

1. 继续开设讲授前沿知识的课程、讲座、报告，将前沿知识融入教育硕士的日常学习生活中；同时，展开协同培养模式，让教育硕士进入实验室，展开一定时间的科学研究，促进其前沿知识的深入理解和掌握。

2. 采取措施促进教育硕士积极开展教育教学研究，提升自身科研水平，如可以开展研究生科研项目等。

3. 增设实验课程，提升学生的实验操作技能。同时，加强实验报告的撰写及实验结果的分析总结。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 学科教学(历史)
	代码： 045109

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 16 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家教育事业发展规划“十三五”规划》（2017年）和《山东省“十三五”教育事业发展规划》，我校学科教学（历史）专业主动服务国家重大发展战略，精准立足山东省“五位一体，四个全面”的战略布局，以满足国家和山东省经济、文化与教育事业发展与人才需求为指导，以学校战略规划与人才培养目标为宗旨，适应新时代学科教学教育高质量发展要求，着力培养社会需求的高水平历史学基础教育人才，逐渐成为国内外具有一定影响的历史学基础教育人才培养基地，培养具有卓越教师潜质和专家型教师潜质的中学历史教师。

本专业建设主要定位于培养高水平的专业教学和科研人才。强调教学能力和学术研究能力的提升，学生以从事学术研究和中学历史教育为主要学习目标。采取通识教育与专业教育相结合的培养模式，重点围绕导师制、研修课、读书报告、学年论文、毕业论文、科研立项、学术实践与交流、历史教育实习等培养环节，加强学术实践和教育教学能力培养。依托自身中国史、世界史、考古学等学科平台，有多名国家级、济南市教学名师和教学团队，为专业发展奠定了坚实的科研和师资基础。目前，本专业成为山东省历史学科基础教育的重要师资来源，在专业教育和人才培养方面取得多项成果，已逐渐成为国内具有一定影响的历史学科基础教育教学人才培养基地，受到行业和社会的高度认可。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

培养高素质的中学历史课程专任教师。具体要求为：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（2）掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的历史专业

基础，了解历史学科和历史教学研究的前沿问题和发展趋势。

(3) 具有较强的教学实践能力，胜任并创造性地开展历史教育教学和管理工作。

(4) 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

(5) 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

2. 学位标准

(1) **适应国家及地方特色，制定符合教育硕士专业学位基本要求的学位授予质量标准。**为适应国家和山东省对教育与文化类人才的需求，适时调整学位授予标准。以学生为本，拓展学术视野，重视实践教学，加强新技术在教学中的应用，院两级每三年进行学位授予标准大修订，每年进行调整。提高专业必修课程比例，完善学位基础课程和专业必修课程内容，课程涵盖师德教育、教育学、心理学、中国通史、世界通史、历史教育理论与教学实践等方向。大幅提高教学实践和学术实践的比例，实践类教学占比均达到 20%以上，课程规划更突显专业优势。另外，目前省部级以上教改项目约 2 项，目的在于不断推进课程内容与教学方法改革，使课程内容与教学方法适应加强本科教育发展需要。

(2) **定期召开教学研讨会，开展教学改革研究。**围绕人才学位授予质量标准，学院定期组织召开全院教学大会、专业负责人的教学研讨等。2022 年获得 1 项校级教学改革项目，1 项省级教学改革项目。

(3) **完善学位授予质量标准监测和监控体系。**修订和完善学位授予质量标准监测制度，建立监控体系，加强学生、一线教师、学科专家对学位授予质量标准的评估和对教学问题的反馈。学院定期举行师生座谈会，对学位授予质量标准开展研讨，听取多方建议，并及时反馈给教师，以便尽早在教学中改进提升，从而形成闭环管理。

二、基本条件

(一) 师资队伍

本专业现有专任教师共有 8 人，其中包括教授 1 人，副教授 6 人。

行业教师 18 人，其中包括高级教师 12 人，一级教师 6 人。博士人数约占教师总数的 12%，45 岁以下的中青年骨干教师人数约占 27%。为本专业的发展配备了一支年龄与学缘结构合理的全国一流的师资队伍。

历史学院为本教研室配有专门的办公场地，并配备有学科带头人担任教研室主任，负责定期组织开展教研活动，为培养计划的修订、专业课程的安排、教学水平的监督、硕士论文指导、人才引进、班主任设置、青年教师指导等方面的工作提供坚实的基层保障。据统计，2022 年，在核心期刊发表论文共约 1 篇，获得各类省部级和校级项目 2 项。同时为保证实践教学质量，定期聘请优秀一线教师进校为师范生进行教学技能系列讲座，包括济南市历史学科带头人、特级教师等各层次优秀教师，共同参与学科教学（历史）专业的建设和指导，有效地促进了教育硕士教学的良性发展。

鼓励学生积极参加专业竞赛。2022 年在“第十届山东省师范类高校学生从业技能大赛高中历史组”比赛获一等奖 1 名，二等奖 1 名，三等奖 1 名；在“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛中获二等奖 1 名，优秀教学设计奖 1 名。2022 年，1 名同学获得校级优秀毕业论文。

定期加强教师队伍思想教育大讨论，推动学生思想政治教育工作。

（二）科学研究

1. 在研项目

楼建军在研项目四项，分别是：

（1）师范院校历史学专业必修课程思政课例开发与实施研究，2020 年山东省本科高校教学改革研究项目立项。

（2）历史课程与教学论教学团队，2020 年校级本科教学团队立项。

（3）（历史）教育实习，2021 年校级一流课程立项。

（4）2022 年山东省优质研究生课程立项建设：历史课程与教材研究。

李晓华在研项目一项：

高校历史教育实践教学模式及机制创新研究，2021 年度校级本科教学改革研究立项

燕慧在研项目一项：

南京国民政府时期西部开发中的中华民族认同教育，2021 年度校级人文社科预研项目立项。

2. 科研成果

刘波，王傲：《历史教学中讲故事的意义阐释》，《教育学报》，2022 年第 8 期。

（三）教学科研支撑

1. 增强学生学术研究能力和综合实践能力。通过加大课程体系中学术实践类比例，提升学生在学术研究和综合实践方面的训练水平。建立专业指导体系，每学年组织导师和学生之间、年级之间、校际之间的学术交流研讨会、实践经验交流等。

2. 扩大师范实习基地，完善教学见习、实习和研习实践。本专业建有学科教育实习、见习基地 10 余个。定期组织各年级学生观摩济南市优秀教师教学案例，并进行学术交流和教学研讨活动。融合山东省优质历史教育基地资源，提高师范生将理论学习与教学实践相结合的能力。

3. 积极采取有效措施，拓展学术视野。投入专项经费聘请校外专家讲学，近三年学院为教育硕士开设前沿性学术讲座近 30 场。极大地拓宽了学生的专业学术视野，提高了人才培养的格局。

4. 突破传统教学方法，推进在线课程建设。教学方法上，转变传统教学范式，调动和发挥学生自主学习能动性，大力推进在线课程建设，形成线上和线下有机整合的教学新模式，扩大专业影响度。

5. 增强社会服务功能。2018 年以来，学院承担深圳市宝安区“薪火计划”项目，培训深圳宝安区 30 余名学员；通过网络研修，30 余名初中历史骨干教师从中受益，学员满意度达 95%~100%。

（四）奖助体系

本学位点依托学校和学院的相关制度，依靠学位点雄厚的研究经费支持，对研究生进行各种奖助，形成了较为完备的奖助体系。依靠学校层面的奖助：

一是学校的研究生奖学金制度，覆盖到全体研究生；

二是学校的贫困研究生助学金制度，能够覆盖全体贫困研究生。

依靠学院层面的奖助学金：

三是学院每年组织研究生参加高考阅卷和成人自考阅卷，覆盖到全体研究生，人均得到助学金约 6000 元每年；

四是学院提供助学岗，办公室和科研中心选聘研究生值班，为部分学生提供助学金，覆盖比例在 10%左右。

五是学院出台了研究生发表高水平学术论文的奖励措施，奖励力度与学校对教师的力度相同，覆盖面不确定。

六是，学位点依托培养单位，制定了关于研究生优秀科技成果奖、研究生创新基金、研究生学术交流方面的规章制度。经费支持方面，积极依托学院，为获得研究生优秀科技创新成果奖和研究生创新基金的研究生提供 1：1 的配套经费支持。

另外，学位点鼓励研究生积极参加学术会议，提交参会论文，并为研究生报销相关费用。

三、人才培养

（一）招生选拔

2022 年学科教学（历史）硕士学位点计划招生 51 人，其中女生数 44 人，占总人数比例为 86.27%；本年度报考人数共计 429 人，其中女生人数为 352 人，占总人数比例为 82.05%；本年度学科教学（历史）录取比例为 12.12%。

2022 年学科教学（历史）硕士学位点共报考 429 人，其中应届生 239，本省应届本科生 192 人，本校毕业生数 84 人；本年度录取 51 人，其中应届本科生 44 人，本省应届本科生 40 人，本校毕业生 22 人。

目前在校学科教学（历史）硕士研究生共 96 人。2021 级在校人数为 45 人，2022 级在校人数为 51 人，

硕士研究生招生情况

本年度招生数		本年度报考数	
总数	其中：女	总数	其中：女
51	44	429	352

硕士研究生生源情况

报考人数				招生计划数	录取人数				报到人数
总数	应届毕业生	本省应届毕业生	本校毕业生数		总数	应届本科生	本省应届本科生	本校毕业生数	
429	186	146	59	51	51	44	40	22	51

硕士研究生规模及结构

在校硕士研究生总数	在校 2021 级硕士研究生总数	在校 2022 级硕士研究生总数	硕士退学人数
96	45	51	0

注：在校研究生数仅指全日制研究生。

学科教学（历史）硕士学位点为保证生源质量，在初试中要求成绩必须符合报考专业门类的国家 A 类线及相关文件，在复试中对资格审核，思想政治素质和品德考核、复试内容、成绩核算等方面依规办理并依法公示。

（二）思政教育

学科教学（历史）硕士学位点旨在培养高素质的普通中学历史课程专任教师，其要求研究生要热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表。加强研究生的思政教育是培养社会主义合格接班人和推动研究生自身全面发展的重要需求。

1. 开设思想政治理论课

学科教学（历史）硕士学位点始终坚持德育为先，立德树人，将研究生的思想政治教育融入到日常教学中，调动研究生培养的多方力

量，开设思想政治理论课引导研究生树立正确价值观，有效宣传、培育和践行社会主义核心价值观。如有“政治理论”、“教师职业道德教育”等课程，通过理论学习、观看视频等方式学习党和国家历史，培养爱国情感，领悟主席寄语，勇担青年责任。

2. 课程思政建设

学科教学（历史）硕士学位点依据师范院校历史学必修课，即中国古代史、中国近现代史、世界史、历史课程与教学论等课程的特点进行思政课例的开发与实施研究：在“中国古代史”课程中围绕源远流长与博大精深的中华文明、千百年来的优良传统和思想文化遗产进行思政课例开发与实施，增强文化自信；在“中国近现代史”课程中围绕近代先驱的救亡图存和中国共产党的发展壮大及带领中华民族不断走向复兴的历程进行思政课例开发与实施，加强党史、国史、改革开放史和中国特色社会主义道路发展史的学习；在“世界史”课程中围绕中华文化输出、传播和影响于世界各民族文化的史实和世界社会主义运动的发展历程进行思政课例开发与实施，加强国际理解、全球视野教育，坚定社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；在“历史课程与教学论”中对“历史教育价值论”和“历史教师专业发展”进行思政课例开发与实施，养成融“讲理、育人、用心、务实、探真、求新、铸魂”的历史教育观和“史德、史才、史学、史识”的史学修养为一体的历史教师师德体系。在此基础上最终打造出师范院校历史学专业必修课程思政课例的综合体系，形成有历史学特色的师范课程思政课例模式。

3. 思政类课题研究

学科教学（历史）硕士学位点省级教改立项“师范院校历史学专业必修课程思政课例开发与实施研究”，首次在国内提出“历史学专业必修课程思政课例体系”的理论概念。本项目将思政教育与高校历史学科课程建设紧密结合，旨在通过高校历史学科常规教学落实育人目标，完成国内首例高等师范院校历史学专业必修课程思政课例体系的

建设。本项目将面向师范院校历史学专业在校本科生，在课程目标、课程资源、课程实施、课程评价等方面围绕“历史学科思政教育”展开，形成较为完整的历史学专业课程思政课例体系。将历史学专业思政教育与师范生教学实践工作相结合。在历史学专业课程思政教育引领下，利用全国和山东省历史学科教学技能大赛等活动，全面提升师范生教学技能，在真实的实践活动中树立并强化师范生的学科课程思政意识，通过教学实践等具体形式来检验历史学课程思政教育对师范生的培养效果并促进这一成果的提升。本项目的开展将进一步强化历史课程的思想教育，在课程建设中加强历史学科的育人功能，提升育人水平。

4. 思政队伍建设

姓名	性别	出生年月	职称	职务	所在学校（单位）	承担任务
楼建军	男	1966年10月	副教授	学院教师教育中心主任	山东师范大学	研究、教学
燕慧	女	1979年08月	副教授	无	山东师范大学	研究、教学
李晓华	女	1970年03月	副教授	无	山东师范大学	研究、教学
赵树国	男	1981年06月	副教授	副院长	山东师范大学	研究、教学
刘本森	男	1985年05月	教授	副主任	山东师范大学	研究、教学
阎静	女	1982年07月	副教授	无	山东师范大学	研究、教学
赵卓然	女	1987年01月	讲师	无	山东师范大学	研究、教学
宋欣欣	女	1986年03月	讲师	无	山东师范大学	研究、教学
赵然	男	1989年05月	中学一级教师	教研组长	山东师范大学	研究、教学

5. 研究生党建工作

2022年教育硕士研究生党建工作：教育硕士研究生党员一支部2022年度积极参与学院学校党建工作，研究生党员积极参加历史文化学院团史宣讲队，走进多个学院进行百年团史宣讲，激励青年大学生更好立大志、明大德；2022年，在建团百年之际，23名教育硕士研究

生获评校级优秀研究生，9人获评校级优秀团员，1人获评校级优秀学生干部，1人获评院级优秀研究生干部，2人获评院级研究生工作先进个人，2021级学科教学（历史）专业研究生班获评优秀班集体。

（三）课程教学

学科教学（历史）硕士学位点的课程设置体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。具体为：学位基础课程6门，共12学分；专业必修课程5门，共10学分；专业选修课程12门中选3门，共6学分；实践教学8学分。总学分不少于36分。

学科教学（历史）硕士学位点依据国家核心课程指南，结合山东省与学校研究生培养需求与特色，主要开设的核心课程为《历史课程与教材研究》《中国史与世界史前沿问题研究》《历史教学设计与实施》《历史教育测量与评价》《现代教育技术》，五门课程都属于专业必修课程，致力于奠定研究生扎实的学科教学（历史）的知识和能力素养，唤起研究生的教育信念和成为一名中学教师的向往。上述课程的主讲教师均为高学历和高职称教师，在各专业领域和相关学科有扎实的专业知识积淀和丰富的实践教学经验，能够坚持德育为先，在课堂教学过程中融入思想政治教育、教师理想信念教育和学科前沿引导，满足研究生的专业学习和个人发展需求。在课堂教学中，基于统一编制的教材，充分利用各种课程资源，注重与研究生的课堂互动和及时反馈，确保研究生课程教学的实践性和实效性。

研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介（限100字）	授课语言	课程大纲
1	历史课程与教材研究	专业必修课程	2	楼建军	历史学科其课程设置、教材发展等情况的演变及成果	中文	（可上传）
2	中国史与世界史前沿问题研究	专业必修课程	2	杜学霞、赵树国	当今中国史和世界史的学术前沿问题，如公共史学、大数据等	中文	

3	历史教学设计与实施	专业必修课程	2	燕慧、赵然	有关历史教学设计的理论及实践的学习	中文	
4	历史教育测量与评价	专业必修课程	2	李晓华	历史学科的数据测量、处理与评价的实施	中文	

注：学科教学（历史）硕士学位点的培养方案和课程大纲见附件。

（四）导师指导

学科教学（历史）硕士研究生的培养重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。

1. 校内学术指导教师为学科教学（历史）和中国史、世界史学科方向的教授、副教授和博士讲师，采取聘任与评价的方式，综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等。2022年历史文化学院校内指导教师专职8人，兼职11人，其中获博士学位的教师高达15人，所有教师的教育与专业基础理论扎实，随时关注与了解学术前沿，发表学术论文，在各学科相关领域已取得丰硕研究成果，为研究生学术与专业培养奠定扎实科研基础。校外实践指导导师为工作业绩突出，在相关专业领域有较高声望和较大影响力的一线中小学骨干教师和优秀教师，满足学科教学（历史）领域研究生的教育实习训练需求。

2. 针对导师的工作性质与发展需求，学科教学（历史）硕士专业学位导师培训主要围绕学术科研、教学技能和职业道德等内容，采取讲座和会议研讨等方式开展。一是聆听学校购买报告课程；二是学习全国、省和学校研究生教育会议精神与学习教育部印发的《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号）、《山东师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》（山东师大校字〔2018〕172号）等文件；三是学习学校印制研究生指导教师文件汇编；四是省级优秀研究生导师毛锐院长传授指导方法、指导技巧、指导能力提升等方面的经验和做法；五是集体讨论总结。

导师培训情况

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位	备注
1	2022 年度研究生指导教师培训工作	11 月 11 日	15	历史文化学院	
其他					

（五）实践教学

实践教学是全日制学科教学（历史）硕士专业学位研究生培养过程的重要环节，旨在增强硕士生对中学历史教育教学实际情况的了解，学习优秀历史教师的教育教学方法与经验，掌握基本的历史教学方法与技能，提高从事历史教育教学工作的基本素质；学习模范班主任的基本工作方法和经验，养成从事班主任工作的基本素质与能力；了解基础教育的基本规律，培养发现问题、解决问题以及教育创新的能力。

实践教学的时间累计为一学年包括教育见习、教育实习和教育研习三部分。教育见习主要包括随堂听取指导教师的授课，广泛听取学校和校际公开课、精品课及讲座。教育实习主要包括备课、讲课和班主任实习。教育研习是对教学过程中某一具体问题的研究，可以采用观摩研讨、反思交流、小组讨论、专题研习等方式进行，或通过调查问卷形式反思教学方法或过程。教育见习在第一学年进行，教育实习和教育研习在第二学年进行。在学校教育实习时间原则上不少于一学期。

目前本学位点已有实践基地山东师范大学附属中学、济南中学、菏泽市郓城一中、博兴县第一中学、济南第一中学、济南回民中学、齐河县第一中学、宁阳县第一中学、宁阳县第四中学等十余所，重点用于研究生的实践教学见习与实习，充分满足实践教学需求。同时，学位点定期邀请省内外历史学科教学论研究领域的专家学者、教育教研中心研究员和优质中小学的高级教师或骨干教师对研究生举办相关学术报告或学科指导。

2022 年专业实践基地

序号	基地名称	合作单位	设立时	接收专业实践学生人数及基	基地类	基地评	基地建设成效	备注

			间	地导师人数		别	选情况	
				硕士生	导师			
1	山东师范大学附属中学	山东师范大学附属中学	2021年	2	1	校级基地	无	为期12周的教育实习让学生体会理论联系实际和对学生进行教育、教学工作初步锻炼的一种重要方式，它使学生在平时学习和训练的基础上更系统、更深入地了解中学实际，巩固专业思想，并把所学的理论知识综合地运用于教育和教学实践，初步培养了师范生具有在中学独立从事教育工作的基本能力
2	济南中学	济南中学	2021年	3	2	校级基地	无	在教育实习工作中，学生将平时课程中获得的知识与技能综合运用到工作实践中，相处从事教育和教学的独立工作能力，并增强从事教室工作的光荣感和责任感。教育实习累积不少于12周，在实习中各项教育实践活动围绕师德体验、教学实践、教研实践展开，各环节分明、相互贯通。实习学校与学院指导教师均对实习学生的表现作出好评
3	菏泽市郓城一中	菏泽市郓城一中	2021年	1	1	校级基地	无	通过学生实习后提交的报告可以看出，本院教育硕士在实现过程中对教学中所遇到的问题能够从理论与实践两方面进行研讨与反思。在交流与自我反思中进一步提高了教育硕士的科研与教育教学的能力
4	博兴县第一中学	博兴县第一中学	2021年	1	1	校级基地	无	学院通过实习生的《教育实习手册》全方位考核了学生实习的情况。教育硕士的实践能力和教育教学反思能力在实习活动中得到显著提高
5	济南第一中学	济南第一中学	2021年	1	1	院级基地	无	依据教育硕士的实现报告，显示出教育硕士能够在教育实习的活动中不断提升自身的教育实践能力与教育教学反思能力
6	济南回民中学	济南回民中学	2021年	1	1	院级基地	无	教育实习让学生体会理论联系实际和对学生进行教育、教学工作初步锻炼的一种重要方式，它使学生在平时学习和训练的基础上更系统、更深入地了解中学实际，巩固专业思想，并把所学的理论知识综合地运用于教育和教学实践，初步培养了师范生具

								有在中学独立从事教育教学工作的基本能力
7	齐河县第一中学	齐河县第一中学	2021年	3	2	院级基地	无	教育硕士的实践能力和教育教学反思能力在实习活动中得到显著提高
8	宁阳县第一中学	宁阳县第一中学	2021年	1	1	院级基地	无	教育实习，让学生深度了解了中学历史教师的日常工作，并体会到如何将理论与实践相结合。初步掌握将所学的理论、知识与技能综合运用于教育和教学实践，初步培养了教育硕士具有在中学独立从事教育教学工作的基本能力。所有实习生在教育实习期间态度端正、工作积极，教学效果良好。实习学校对实习生的教学实践能力和综合素质给予较高评价
9	宁阳县第四中学	宁阳县第四中学	2021年	2	1	院级基地	无	通过实习生的《教育实习手册》全方位考核了学生实习的情况。教育硕士的实践能力和教育教学反思能力在实习活动中得到显著提高

代表性专业实践活动与成果

序号	活动或成果名称	活动或获得成果的年月	活动或成果简介（限 200 字）
1	“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛二等奖	2022年9月	由全国教育专业学位研究生教育指导委员会主办、云南师范大学承办的“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛通过“线上+线下”的方式举行。2021级硕士生吴仪荣获大赛二等奖。
2	“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛教学设计优秀奖	2022年9月	由全国教育专业学位研究生教育指导委员会主办、云南师范大学承办的“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛通过“线上+线下”的方式举行。2021级硕士生高国慧荣获大赛教学设计优秀奖

（六）学术交流

2022年学科教学（历史）硕士学位点共举办讲座10场，邀请专家数8人，学位点资助经费不单独划拨，按活动实际花费向学院申请报销。讲座主要围绕“历史课程改革”“教育硕士培养”“基于新课标下的历史教学设计”“基于学科核心素养的历史教学设计”等主题开展，研究生积极参与，获益良多。

校外专家参与的课程或讲座

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间	授课学时	授课对象
			姓名	工作单位			
1	观摩课	山师历史文化学院线上线 下集体备课观摩活动	侯晓燕 陈玉滢	山东师范大学 附属中学	3月9日	3	硕士
2	线上讲座	“融合式”教育实习课程 第二课	李惠军	上海市晋元 高级中学	4月13日	2	硕士
3	线上讲座	本硕一体化专题研讨—— “融合式”教育实习课程 第三课	赵亚夫	首都师范大 学	4月14日	2	硕士
4	线上讲座	“在历史教学中发现人” 专题研讨——“融合式” 教育实习课程第五课	郑士璟	福建师范大 学	4月19日	2	硕士
5	线上讲座	“参与与创作”主题讲座- “融合式”教育实习课程 第四课	李惠军	上海市晋元 高级中学	4月19日	2	硕士
6	线上讲座	基于高中历史学科核心素 养的深度学习探究	李月琴	华东师范大 学	4月26日	2	硕士
7	线上讲座	2020级历史学专业本科生 山师附中线上教育见习	孟伟	山东师范大 学附属中学	8月18日	2	硕士
8	线上讲座	做一个幸福的教师	漆志忠	新疆师范大 学	11月20日	2	硕士
9	线上讲座	用心雕刻时光——高中历 史新教材教学实践与思考	孟伟	山东师范大 学附属中学	11月26日	2	硕士
10	线上讲座	2020级教育见习之“无愧 学生 无悔教师”	王晓燕	潍坊中学	12月3日	2	硕士

（七）论文质量

教育硕士学位论文应遵从以下具体要求：（1）论文选题应从具体中小学教育教学实际出发，与中小学教学管理与改革密切相关，有较强的理论意义和实践价值，具备较高的针对性和具体性。（2）论文应做到理论与实际相结合，根据中小学教育教学实际提出问题并利用教育理论加以论证，研究其中教育原理并提出具体的改革和实践策略。（3）论文形式可以采取基础教育阶段学科教学专题研究，也可以采取基础

教育调查报告和教育科学实验管理报告等。(4) 教育硕士研究生导师及时跟踪学生论文写作情况，对论文内容、研究方法、结果处理等进行观测，及时指正存在的问题。(5) 论文应该有完整的结构，实验研究方法科学准确，独立完成，观点合理、有参考价值，论述符合逻辑，线索清晰，体现创新性，格式符合学术规范，论文字数不少于规定字数要求。

按照《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》，教育硕士学位论文实施“双标评审”形式，即聘请专家对学位论文评审的同时，还需要聘请一位专家对其教学录像进行单独评审。由学校研究生院负责学校教育硕士论文盲审的抽取和选择，采用匿名评审方式，认真评选专家，鼓励各单位进行集体盲审，抽取学位论文和教育硕士教学视频通过网络平台送往校外专家处评审。学校统一组织匿名外审的“评阅意见书”电子版返回后转所在培养单位，供打印并在右上角加盖本单位公章存档；各单位组织匿名外审的“评阅意见书”在左上角加盖本单位公章存档，不加盖公章视为无效。对于出现的学术不端行为的行为，学校中心和各学院本着严格、公正的态度，秉公处理，严格遵守《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》，不容忍、漠视学术规范和科研道德行为的存在，保证学位授予的科学性、真实性和严谨性。

教育硕士研究生导师全程跟踪，及时解答学生论文选题、撰写和修改过程中出现的问题，指导学生学术和学位论文的撰写和发表，保证教育硕士学位论文的质量和水平。

2022 年度硕士研究生毕业论文审核情况

总人数	合格人数	不合格人数	合格率
37	37	0	100%

2022 年度硕士研究生发表论文

一级学科名称	研究生获奖论文	研究生发表论文

	姓名	论文名称	奖项	姓名	论文名称	中文期刊
教育	张文静	《学科核心素养背景下高中历史教学目标的叙写研究》	校级优秀毕业论文	董佳明	《以边界意识考察班级微信群与家校共育中各方压力的关系》	《教育评论》
				董佳明	《行为主义理念对解决中学生焦虑问题的借鉴作用研究》	《基础教育研究》
				董佳明	《我国传统教育思想及葛雷制对小学校园开发的启示》	《基础教育参考》

（八）质量保证

教育硕士的培养严格按照国家和学校专业学位研究生的培养要求，由研究生院、各学院系统负责，分工合作，确保教育硕士培养方案的落实和各项工作计划的顺利开展。（1）学校中心负责组织协调，提供各个学科教学方向教育硕士培养指导，整合校内校外教育资源。各学院落实具体教育硕士培养工作，支持、协助学校中心统筹规划和安排。

（2）严格遵守教育硕士研究生培养方案，学校中心与和学科院系建立紧密联系，构建集实践性、理论性、学术性于一体的课程教学体系。通过定期召开专家讲座、读书会、学术研究研讨会、学术部论文的撰写和发表以及教学实践，建立规范、科学的教育硕士研究生培养机制，加强各环节之间的联系。（3）根据教育部和学校有关教育硕士研究生培养办法，实施导师遴选与聘任制。校内导师遴选保证研究导师自身品格，热爱教学工作，有极强的科研能力，能够落实“立德树人”指导要求，立德修身、严谨治学、潜心育人，依法依规建立研究生导师指导行为违规责任认定和追究机制，强化监督问责。对确认违反准则的相关责任人和责任单位，要按照《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》（教师〔2018〕17号）和本单位相关规章制度进行处理。校外导师遴选与聘任实行学校和学院两级管理，学院是校外导师岗位的具体管理单位，负责校外导师的遴选、聘任、考核及解聘等相关工作，保证选择的校外导师政治素质过硬，师德师风高尚，拥护中国共产党的领导；贯彻党的教育方针，严格执行国家教育政策和学

校关于研究生培养的各项制度规定；模范遵守教师职业道德规范；谨遵学术规范，恪守学术道德；与有较强的影响力，能够为校内研究生实训需要提供满足。（4）学校中心与各学院根据教育硕士研究生发展需要，需定期聘请专家学者开展相关学术讲座，进行学术交流，帮助导师共同完成教育硕士培养任务，提高研究生培养水平。按照教育硕士研究生培养方案定期开展实践教学，实践教学的时间累计为一学年包括教育见习、教育实习和教育研习三部分。教育见习主要包括随堂听取指导教师的授课，广泛听取学校和校际公开课、精品课及讲座，确保教育硕士专业能力。

（九）学风建设

1. 学术规范教育

为维护学术研究真实性、提升教育硕士研究生培养水平，创造健康和諧的学术研究环境，学校根据教育部印发的《教育部关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》和《高等学校预防与处理学术不端行为的办法》，制定了严格的学术规范评估机制。针对教育硕士，实施严格的学术规范检测，在课程论文、学术论文和学位论文的撰写、检查、答辩各个环节按时、按制进行学术规范检查，落实学术规范教育，提高教育硕士研究生学术和科研道德，培养教育硕士研究生规范的学术习惯和高尚的道德品质。针对导师，开展导师培训，合理指导研究生学习、科研与实习实践活动；综合开题、中期考核等关键节点考核情况，秉持科学精神，坚持严谨治学，带头维护学术尊严和科研诚信；以身作则，强化研究生学术规范训练，尊重他人劳动成果，杜绝学术不端行为，对与研究生联合署名的科研成果承担相应责任。不得有违反学术规范、损害研究生学术科研权益等行为。把关学位论文质量。加强培养过程管理，按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、研究及撰写等工作；严格执行学位授予要求。对研究生学位论文质量严格把关，不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。

2. 针对学术不端的处理

教育硕士学位论文采用覆盖检测办法，严格按照学术规范，对重合率、格式和内容进行利用学术不端检测平台，对全体研究生学位论文进行重合率检测，超过 20%视为不合格，超过 50%延毕半年，第一次符合要求，则进入评审环节，不符合要求，则在导师指导下进行修改，进行第二轮检测。第二轮检测不合格，则需要进行全面修改，并延期毕业，半年后再次进行学术不端检测，检测合格后，进入答辩环节，答辩通过，获得学位。

（十）管理服务

学院设置专职辅导员一名，专职教务老师一名，具体负责学生思想政治教育与学籍管理等相关事宜。

1. 研究生权益保障制度

奖助结合，奖助学金覆盖全体研究生，保障研究生基本生活需求，提供基本学业帮助，激发奖学金激励作用，加强对创新创业奖励程度，促进学生科研能力和科研水平的提升。建立健全完整的研究生保障监管体系，完善各级保障机制，促进各环节具体工作的落实，积极接受学生反馈，在研究生院和研究生会的领导下，建立各个班级的反馈信息收集体系，集中收集学生需求向校权益服务部门反映。严格遵循学生申诉程序和实施细则做事，真正在学生的角度考虑问题。在学生集体活动、社会活动和教学实践上加大帮扶力度，帮助研究生走好就业前的每一步。

2022 年度教育硕士研究生学业奖学金和国家助学金 100%全覆盖，其中，51 名 22 级研究生获新生学业奖学金，5 名 21 级教育硕士获一等学业奖学金，13 名 21 级教育硕士获二等学业奖学金，27 名 21 级教育硕士获三等学业奖学金。

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
学业奖学金	奖学金	2021	37.5	114
国家助学金	助学金	2021	40.8	83

学业奖学金	奖学金	2022	42.65	96
国家助学金	助学金	2022	37.2	96

2. 心理健康与生活

建立研究生心理健康帮扶体系，在学校和各学院建立相应心理帮扶系统，为面临压力的研究生提供可以倾诉和寻求帮助的渠道。学校中心规划各级各类研究生的心理健康评估计划，利用问卷、访谈等各种方式收集有关研究生心理健康水平的信息，及时关注研究生心理健康状况。研究生导师落实立德树人根本任务，加强人文关怀，关注研究生学业、就业压力和心理健康，建立良好的师生互动机制。切实保障研究生各项生活权益，提供舒适、奋进的生活与学习氛围，为研究生的继续发展保驾护航。

3. 就业创业指导管理

建立全方位、多领域的教育硕士研究生就业指导和帮助体系，组织开展就业指导专题讲座，帮助学生认清就业形势、明确学习目标、定下努力方向。鼓励学生参加就业招聘会，增强就业体验，积累就业信息。邀请我校杰出青年工作者进行经验分享专题报告会，就教师面试、工作技巧、就业后的发展问题等内容进行细致、系统的梳理和介绍，给学生提供更多一线信息。在校内为研究生提供教学技能培养教育，邀请专家为研究生开展有关课堂教学模式、核心素养落实、教学实践技能、高考制度解析专题讲座。同时，按照计划定期组织教育见习，常说常练，通过课堂展示、微课、微格教学等方式锻炼学生备课、授课技能，并对学生教学技能进行评价和反馈，记录教学成果。在校外与各地中学建立友好联系，拓展实践教育基地，为教育硕士毕业后就业提供渠道。在实习过程中，学生在实践基地导师和校内导师的共同指导下，开展教学实践工作，认真听课，每周听课应不少于4节；认真编写教案，精心试讲。独立讲授新课应不少于6节；授课前需经实践基地导师的批准；课后要认真评课，集体讲评次数应不少于2次；参与辅导、作业批改、考试及阅卷等工作；积极参加实践基地的教研活动和学生的综合活动，提升教育硕士备课、授课水平；集中精力准备

教师从业技能大赛，将教育硕士打造成专业选手，具备参赛水平和能力。此外，借助杰出校友的社会资源和人脉网络为我校研究生创造多元、高质量的就业机会。

研究生经过在校培养后，均取得专业资格证书，专业水平得到认证和肯定。就职后，学校会进行跟踪调查，重点搜集毕业生对学校培养满意度信息，均收到良好反馈，各大用人单位也对本校毕业研究生的工作水平、专业能力、工作态度、道德水准给予了高度赞扬。

（十一）就业发展

2021 年教育硕士毕业人数 31 人，就业人数 31 人，签约人数 31 人，就业率 100%，其中高等教育单位 1 人，中初等教育单位 29 人。2022 年度教育硕士就业情况：2022 年度教育硕士毕业生 38 人，就业签约人数 36 人，升学人数 2 人，就业率 94.73%，其中党政机关 3 人，中初等教育单位 33 人。

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制博士	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
非全日制博士	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
全日制硕士	2021	1	1	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	3	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
非全日制硕士	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2021 年硕士毕业生研究生毕业率

毕业人数	就业人数	就业率
------	------	-----

31	31	100%
----	----	------

2021 年硕士研究生就业单位性质

政府机关	事业单位	企业单位	自主创业	其他
1	30	0	0	0

2022 年硕士毕业生研究生就业率

毕业人数	就业人数	就业率
38	36	94.73%

2022 年硕士研究生就业单位性质

政府机关	事业单位	企业单位	自主创业	其他
3	33	0	0	2

四、服务贡献

教育硕士学位点坚持“引领师范教育，突出师范特色；强化技能训练，创新实践模式；深化理论研究，提升教育质量”的教学理念，以学科建设为龙头，以教学科研为中心，立足山东，面向全国，不断提升人才培养质量；坚持面向地方基础教育改革与发展，满足社会建设与发展需求，立足自身办学传统与特色，培养高素质中小学教师和教育管理人才。历史学科方向以此为指导，坚持学科特色，培养高素质中学历史教师，服务社会。

1. 通过加强研究生的理想信念和社会主义核心价值观教育，培养社会主义合格接班人，改进研究生思想政治教育和推动研究生自身全面发展的重要需求，推动和繁荣社会主义文化建设。教育硕士学位点（历史）始终坚持德育为先，立德树人，知行统一，将研究生的理想信念和思想政治教育融入到研究生的日常教学科研与管理工作中，调动研究生培养的多方力量，开展多种多样的教育实践活动，引导研究生树立正确价值观，有效宣传、培育和践行社会主义核心价值观；为使研究生积极投身校园文化建设，提升校园文化的层次和品位，促

进健康向上的高校主流校园文化发展和积淀，发挥校园文化积极的育人导向功能，切实关注研究生群体的实际需求，凸显学校的“行知”教育文化特色，营造研究生成长成才的和谐校园文化氛围，加强校园网络文化和安全 文明建设，有效开展各项教育活动。

2. 教育硕士学位点（历史）主要以教师专业化理论为指导，致力于培养掌握现代教育理论、具有良好的职业素养、坚实的学科教育教学基础理论和宽广的学科专业知识、较强的中小学教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师，为山西省基础教育输送中小学实践应用型人才。目前培养的毕业研究生，多数进入中小学校成为一线教师，为山西省基础教育和师范教育发展发光发热。

3. 借助已建立的教育硕士（历史）专业实习基地，历史文化学院定期安排专业导师深入中学进行挂职锻炼，导师真切体验中学历史教学日常的同时，也深受中学历史教育教学精神的鼓舞。同时与中学历史一线教师 开展教科研，观摩课程教学实施，为中学历史教师提供理论指引和实践建议，以提升中小学学科教学质量。

4. 教育硕士（历史）导师奔赴各地中学，研究初高中历史基础教育、服务初高中历史基础教育；承担 深圳宝安区中学历史教师培训的“薪火计划”培训任务，培训优秀的中学历史教师，服务中学历史基础教育。

五、存在的问题

目前教育硕士（历史）学位点存在的主要问题有：

1. 教育硕士研究生培养涉及教育学院和历史学科教学两个相关的二级学院（系），研究生的日常管理由历史文化学院负责，任课教师和指导教师分布在两个院系，培养各环节所涉人员之众多，任务之繁琐，是当前管理工作面临的重要挑战。

2. 教育硕士的培养年限原为 2 年，2021 年改为 3 年，虽然增加了一年，如何在 2 年或 3 年的短暂期限内有效提高每一位研究生的教育

实践能力，提升其教育专业素养和学科知识素养，也是需要重要解决的问题之一。

3. 研究生规模逐渐扩大，但是由于生源较为复杂，不仅有历史学专业的学生，也有半数以上的非历史学专业的学生，一方面导致专门用于教育教学实践训练的中小学教育基地负担也随之增大，另一方面还没有形成完善合理的奖励和淘汰机制。

4. 导师队伍的学历、年龄和职称结构尚需进一步改进，导师培训频率还不够高，与中学历史课程与教学改革的衔接还有待加强，导师责任还需进一步压实，基础教育领域的科研成果质量有待进一步提升。

5. 教育硕士的立德树人思政工作已经展开，但是还处于探索阶段，各个门课程已经开始进行思政教育，但是还未形成整体联动的完整课程体系。

六、下一年建设计划

1. 规范教育硕士管理体制和制度：与教育学部、研究生处积极沟通、论证，继续理顺教育硕士管理体制，及时整理运行中的问题，提出管理体制的方案，进行论证；明确各类导师的工作职责，继续完善、细化专职导师的管理制度，探索兼职导师的管理模式。

2. 探索教育硕士培养模式：实施“3+3 交互式”培养模式。高校、中学、教科研机构是教育硕士培养的三个阵地，高校专职导师、中学实践导师、教研员导师是教育硕士培养的三支队伍。针对“各管一段一摊”（高校专职导师负责理论课学习和学位论文，中学实践导师负责实习，教研员导师负责问题咨询和支持，实习结束后学生自由松散）的模式，计划运行“交互式”培养模式，第一学期开始就“三阵地”“三导师”并行，贯穿两年始终。高校课程学习期间，高校专职导师指导读书、学术训练和基本功训练等，中学实践导师指导学生了解调研中学教学和管理中的问题，教研员导师带领学生参加各级研讨活动、开阔视野；实习中，中学实践导师全面指导学生完成实习任务，高校专职导师 指导学生在实践中研究，教研员导师针对实习中的任务和问

题进行专题指导，支撑论文研究的条件和材料；最后一学期“三阵地”“三导师”协同对学生进行就业指导。

3. 着手实践基地的重点建设：通过与地方政府合作、重点考察，确立重点建设的实践基地；形成重点建设基地的运行机制，加强与基地的交流；根据机遇，申报省级联合培养基地；力争申报教育硕士研究生的国家示范实践基地。

4. 加强导师队伍建设和专业培训：引进紧缺学科教育类硕士博士人才，助力教育硕士研究生培养质量提升；根据需要组织导师队伍的专业培训，组织方向负责人的培养研讨活动，普及全体导师的基础教育研究，产出更多高质量的基础教育研究成果。

5. 深化加强课程思政建设，特别是整体联动的思政课程体系建设，将立德树人渗透到每一门课程中，并形成“1+1>2”的教学效果。

学位授权点建设年度报告 (2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科
(类别)

名称：教育硕士

(地理)

代码： 045110

授权级别

博 士

硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

学科教学（地理）教育硕士专业学位点于 1996 年 6 月获批，具有较长的发展历史。主要为基础地理教育培养培养掌握现代教育理论和专业理论，具有较强的地理教育教学实践能力的高素质的中学地理课程专任教师。从学位点招生至今，为中学地理教育和教学研究培养了一批批优秀的地理教师和管理者。根据培养目标、课程性质和教学内容，本学位点凝练了五个的研究方向，包括地理核心素养培养研究、基于地理学思想的中学地理教学研究、信息技术在地理教学中的应用研究、地理校本课程教学研究、地理校本课程的开发与建设等 5 个方面。优势特色突出。

1.坚持专业理论和技能学习的同时，注重思政教育的融入与渗透。以“立德树人”为宗旨，以“全面育人”为指导，根据学科教学·地理教育硕士的发展要求，以爱岗敬业、社会责任、理想信念、实践创新、家国情怀、全球意识、生态文明、综合思维、合作交流、专业发展等作为的思政教育主题元素，按照整体规划、有机融入的原则，有效落实课程思政教育。

2.重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。要求师范生在掌握中学地理教学主要理论与必要的操作技能的基础上，能够结合中学地理教学实践分析、思考并处理地理教学的问题，能够应用理论进行地理课堂教学设计、开展地理教学活动和地理学习评价，初步掌握地理教学的科学诊断方法，引导学生关注、探究地理教育中的核心问题。

3.打造精良的名师队伍，形成精良教学与研究团队，“用心创造精彩”。学科教学·地理教育硕士专业学位点，在教学、实践、行动研究中铸造了一批精良的名师教学团队。师资团队由本课程专职教师、基础教育领域的中学教师(高级教师)和教研员，地理专业骨干教师组成，提高了地理教育专业学位研究生教育核心竞争力，全面提升

了地理教育专业学位研究生教学质量和教学水平。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位。（可参考培养方案撰写）】

培养掌握现代教育理论和专业理论，具有较强的地理教育教学实践能力的高素质的中学地理课程专任教师。具体要求为：

（1）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（2）具有良好的学识修养和扎实的地理专业基础，系统掌握中学地理教育的基础理论和基本方法，能够通过阅读专业文献了解和掌握中学地理教育的国际动态与发展方向。

（3）具有较强的地理教学设计、地理教学实施能力，能理论联系实际。

（4）能够在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，发现地理教育教学中存在的问题，并能够创造性地解决地理教学中的实际问题。具有终身学习的理念，不断促进自身专业发展。

（5）能较为熟练地运用一门外语阅读本专业的外文文献，并用来研究和探讨地理教育中的理论与实践问题。

2.学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容（各学位点已制定学位标准可工作群中下载）】

（1）获本专业硕士学位应具备的基本素质

学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。学生在学期间应树立良好的学风，正直诚信、

严谨自律,杜绝以下各种舞弊作伪行为:1)在学习过程中通过不正当手段获取成绩;2)在学位论文或在学期间发表的学术论文中存在学术不端行为;3)购买或由他人代写学位论文;4)其他舞弊作伪行为。

专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野,具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质;熟悉国家教育方针政策,遵守教育法律法规;掌握基础教育改革的最新进展,了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士生阶段的专业学习,切实提高专业素养,具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力,掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识,具有从事教育、教学和管理工作的能力,胜任基础教育学校的教学和管理工作的能力,熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的英文资料。增强创新创业能力。

职业精神

拥护中国共产党的领导,具有对教师职业的深刻认识;具有乐于从教和从教光荣的职业情感,热爱基础教育事业,热爱教师职业和教学工作;具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念,自觉践行师德规范,乐于奉献;具有积极探索、精益求精的进取精神,树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念,承担教师责任与义务;具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

(2) 获本专业硕士学位应掌握的基本知识

基础知识

通过学习相关课程,掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法,取得相应的学分(基础知识方面的课程及学分应占总课程、总学分的二分之一左右),并获得良好的学识修养和扎实的专业基础。教育硕士生须熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、中外教育史和教育心理学等课程相关的基本知识。应通过选修、自修和听取讲座等方式,密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态,掌握基础教育课程改革的新理念、新内容、新方法,与时俱进,努力拓展和更

新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

专业知识

主要包括与各学科教学、教育管理等专业直接相关的专业课程知识，按专业知识谱系可分四类：一般教学法知识、学科知识、学科教学知识和教育情境知识，其中学科教学知识为最重要的部分。教育硕士生应努力通过完整的课程体系(特别是紧密结合专业需要和学科前沿的专业必修课、选修课)和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

教育硕士专业学位教育已设置教育管理、学科教学(思政、语文、外语、历史、数学、物理、化学、生物、地理、音乐、体育、美术等)、学前教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、科学与技术教育等专业和专业领域。教育硕士生应努力掌握本专业领域的学科专业知识体系，按照规范的培养方案认真学好每一门专业课程，在兼顾通识、理论和方法等知识模块的同时，强化专业知识学习，不断丰富和完善专业知识体系。要通过学习相关课程、听取相关讲座、参加见习和实习等多种途径，主动关注基础教育改革动向和教育研究的最新成果，不断提高学科教学知识水平，形成知识转化的意识和能力。

(3) 获本专业硕士学位应接受的实践训练

从切实提高教育实践能力出发，教育硕士生应在熟悉基础教育历史及现状的前提下，接受与专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。全日制教育硕士生从事实践教学时间原则上应不少于1年，其中到中小学进行活动的时间不少于半年，可以采用集中实习和分段实习等多种形式(主要包括：教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等)，通过顶岗教学、试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研活动等方式开展实践教学。非全日制教育硕士生的教育实践研究环节可在任教学校进行，同时应积极参加学校组织的各种形式的教育教学实践活动，应多次参加学校为非全日制教育硕士开展的实践类型专题讲座或组织的各类实践活动。在攻读教育硕士专业学位过程中，教育硕士生应积极参与

或配合案例教学及培养院校组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验；通过认真参与精心设计的核心实践和领悟教育实践过程的策略与技巧，切实提高教育专业的实践能力和专业水平。

（4）获本专业硕士学位应具备的基本能力

具有较强的自主获得知识的能力。了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应本职工作需要。

具有突出的教育实践能力。教育实践能力包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育教学工作，熟练使用现代教育技术，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的较强的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作，解决教育教学中的实际问题，开展创造性的教育教学工作。

具有扎实的教育实践研究能力。教育硕士生既要注重教育实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

（5）学位论文基本要求

选题要求

学位论文应来源于中小学教育教学中的实际问题，密切联系基础教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法分析解决基础教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。最迟在第二学期期末要确定学位论文题目，写出论文工作计划。论文通过开题论证后，方可开始撰写。

学位论文形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位

论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达顺畅，格式和形制符合文体要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文总字数不少于 1.5 万字，原则上应保证有 1 年以上的时间认真撰写专业学位论文。

学位论文水平要求

学位论文选题必须符合教育硕士生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保教硕士专业学位论文水平，教育硕士生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。学校建立严格的学位论文评审制度，应按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过校内外导师评审签字认可后，方可进行答辩。学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应包括具有高级职称的基础教育领域的教学、研究及管理人员参加。

二、基本条件

（一）师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2.师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

1.本专业师资总体情况

本专业共有专职教师 21 人，其中，教授 9 人，副教授 8 人，学科教学论教师 3 人，具有博士学位比重为 90.4%，本专业教师的博士学位学历比例达到 82.7%，具有国外学习经历的教师 1 人。

2.方向带头人与学术骨干

本专业导师中，韩美、王叶堂、程钰、王志宝、孙维君等具有省级以上人才称号。学科教学论教师徐志梅、朱承熙、刘长增等在《课程·教材·教法》《中学地理教学参考》《地理教学》等地理教育核心期刊发表学术论文近50篇,10余篇被人大复印报刊资料全文转载，在地理教育领域形成一定影响力。

3.师德师风建设情况

在师德师风方面，本学科广大师生获得了充分认可，形成了“互尊互敬”、“教学相长”、“互促共进”的良好研学风气，没有出现任何违反师风师德的不良情况。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

II-2-1 学科教学（地理）专业方向骨干教师课题研究项目

科研项目							
1.1 纵向科研项目							
序号	项目来源	项目类别	项目编号	项目名称	经费万元	研究时间	负责人
1	国家自然科学基金	面上项目	42271145	基于优化消融模型的祁连山典型流域冰川物质平衡模拟研究	56	2023-2026	孙维君
2	国家社科基金	面上项目	21BGL026	海陆统筹视角下黄河三角洲湿地生态健康的路径与管理机制研究	20	2022-2025	韩美

3	国家自然科学基金	重点项目	子课题	青藏高原冰芯底部年龄的确定及全新世冰川退缩量估算	80	2019-2023	王叶堂
4	国家重点研发计划	子课题	2020YF F 030440 2	不同气候条件下冰状雪赛道制作关键技术	40	2021-2022	孙维君
5	国家重点研发计划	子课题	2019QZ KK 0106	西风-季风协同作用及其环境效应	36 .6	2020-2024	孙维君
6	国家重点研发计划	子课题	2020YF A 060820 2	区域多尺度气候极端事件风险评估与制图	47 .8	2020-2025	王叶堂
7	国家自然科学基金	面上项目	419710 65	基于分布式能量平衡模型的祁连山大陆型冰川变化模拟研究	65	2019-2023	孙维君
8	国家自然科学基金	面上项目	419710 81	过去500年来南极冰盖积累率时空变化及其对大尺度大气环流的响应	62	2019-2023	王叶堂
9	国家自然科学基金	面上项目	418711 21	中国东部地带欠发达地区污染密集型产业空间演变机理与环境效应	58	2019-2022	程钰

1.2 横向科研项目

序号	项目名称/经费来源	负责人	经费额度(万元)	备注
1	2022年山东省第三次土壤普查省级数据平台建设项目	吴泉源	149.4	到账

2	济南市第一次全国自然灾害综合风险普查项目	吴泉源	102	到账
3	山东枣庄庄里抽水蓄能电站生态调查与评价	韩美	8	到账
4	山东省实现“双碳”战略目标路径研究	程钰	1	到账
5	山东人口老龄化区域演变趋势及对策研究	王志宝	1	到账

1.3 奖励、智库类成果统计

序号	成果名称	负责人	时间	备注
1	关于推动城市居民参与垃圾分类的对策建议	程钰	2022	正省级领导批示

II-3-2 学科教学（地理）专业方向骨干教师科研成果

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
1	Optimizing Agricultural Input and Production for Different Types of at-Risk Peasant Households: An Empirical Study of Typical Counties in the Yimeng Mountain	李子君	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	2022-11	SSCI 一区

	Area of Northern China				
2	Mass Balance Reconstruction for Laohugou Glacier No. 12 from 1980 to 2020, Western Qilian Mountains, China	孙 维 君	Remote Sensing	2022-11	22 个 ESI 学 科引文 量年度 排名前 2 位
3	Cultivated Land Input Behavior of Different Types of Rural Households and Its Impact on Cultivated Land-Use Efficiency: A Case Study of the Yimeng Mountain Area, China	李 子 君	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	2022-11	SSCI 一 区
4	Study of the Impact of Industrial Restructuring on the Spatial and Temporal Evolution of Carbon Emission Intensity in Chinese Provinces-Analysis of Mediating Effects Based on Technological	程 钰	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	2022-10	SSCI 一 区

	Innovation				
5	Spatiotemporal Reconstruction of Antarctic Near-Surface Air Temperature from MODIS Observations	王叶堂	Journal of Climate	2022-09	中科院一区
6	Environmental Regulation, Financial Pressure and Industrial Ecological Efficiency of Resource-Based Cities in China: Spatiotemporal Characteristics and Impact Mechanism	陈延斌	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	2022-09	SSCI 一区
7	Temporal and Spatial Variability in Contemporary Greenland Warming (1958 - 2020)	孙维君	Journal of Climate	2022-05	中科院一区
8	The spatial-temporal evolution mechanism of PM2.5 concentration based on China's climate	王志宝	Journal of Environmental Management	2022-10	中科院二区

	zoning				
9	多维尺度重构视角下“双城合并”的过程与机制——以济南莱芜行政区划调整为例	殷冠文	地理科学	2022-10	北大核心
10	Spatial distribution and aggregation of human-environment coordination and optimal paths in the Yellow River Delta, China	韩美	Ecological Indicators	2022-10	中科院二区
11	Ecological Effects of Surface Water Evolution in the Yellow River Delta	韩美	SUSTAINABILITY	2022-10	SSCI 二区
12	道路网络中心性对餐饮业空间布局的影响——以青岛市主城区为例	殷冠文	地理科学	2022-09	北大核心
13	黄河流域技术创新对PM2.5的影响及其空间溢出效应	程钰	中国人口·资源与环境	2022-09	北大核心
14	Reclamation-oriented spatiotemporal evolution of coastal wetland along Bohai Rim, China	韩美	ACTA OCEANOLOGICA SINICA	2022-09	中科院二区

15	Demographic Transition in Natural Watersheds: Evidence from Population Aging in the Yellow River Basin Based on Various Types of Migration	王志宝	SUSTAINABILITY	2022-09	SSCI 二区
16	Regional Differences of Farmers' Willingness to Grow Grain and Its Influencing Factors in Shandong Province under the Background of New-Type Urbanization	韩荣青	AGRICULTURE-BASEL	2022-08	中科院二区
17	Has Industrial Upgrading Improved Air Pollution?-Evidence from China's Digital Economy	王志宝	SUSTAINABILITY	2022-07	SSCI 二区
18	山东省电子商务发展水平的地域特征及影响因素	殷冠文	经济地理	2022-01-10	北大核心
19	Industrial	陈	ENVIRONMENTAL	2022-01-0	中科院

	ecological efficiency of cities in the Yellow River Basin in the background of China's economic transformation: spatial-temporal characteristics and influencing factors	延斌	SCIENCE AND POLLUTION RESEARCH	1	3区
20	Arctic air mass triggered the extreme temperature events recorded in the Laohugou ice core from the northeastern Tibetan Plateau	孙维君	Atmospheric Research	2022-01-01	中科院二区
21	Multidimensional effects of urbanization on PM2.5 concentration in China	王志宝	ENVIRONMENTAL SCIENCE AND POLLUTION RESEARCH	2022-11	中科院三区
22	Seasonal Variation of Catenary-Bead Dunes in the Yangtze River Estuary: Causes and	李子君	JOURNAL OF MARINE SCIENCE AND ENGINEERING	2022-07	中科院三区

	Implications				
23	中国工业碳排放绩效 时空特征及技术创新 影响机制	程 钰	资源科学	2022-07	CSSCI
24	中国低碳试点城市碳 排放效率时空演变与 影响因素	程 钰	自然资源学报	2022-04	CSSCI
25	An assessment of the factors that drive changes in the distribution and area of cultivated land in the Yellow River Delta, China	韩 美	Environmental Earth Sciences	2022-04	中科院 四区
26	Target similarity matching algorithm of big data in remote sensing image based on Henon mapping	吴 泉 源	International Journal of Information and Communication Technology	2022-01	EI
27	Feature space fusion classification of remote sensing image based on ant colony optimisation algorithm	吴 泉 源	International Journal of Information and Communication Technology	2022-01	EI
28	Source Identification and Spatial Variation	吴 泉 源	POLISH JOURNAL OF ENVIRONMENTAL STUDIES	2022-01	中科院 四区

	Analysis of Potentially Hazardous Elements in Topsoil Based on Multi-Source Data in Longkou City, China				
29	黄河下游自然保护地时空分布特征与高质量发展建议——以山东省为例	韩美	水土保持研究	2022-10	北大中文核心
30	中国大陆旅游业碳足迹与碳承载能力动态研究	王志宝	西安理工大学学报	2022-09	北大中文核心
31	试论《义务教育地理课程标准（2022年版）》的变化——基于知识观的视角	朱承熙	中学地理教学参考	2022-09	北大中文核心
32	中国人力资本对产业结构转型的影响研究	程钰	湖南师范大学自然科学学报	2022-08	北大中文核心
33	城市交通路网中心性与零售网点空间布局的关系研究——以济南市为例	陈延斌	湖南师范大学自然科学学报	2022-08	北大中文核心
34	环渤海地区工业生态效率时空演变及影响因素	陈延斌	济南大学学报(自然科学版)	2022-06	北大中文核心
35	龙口市污灌区重金属污染影响因子分析	吴泉	环境污染与防治	2022-04	北大中文核心

		源			CSCD 扩展
36	山东省灰水足迹区域 均衡性分析	郑昭佩	节水灌溉	2022-03	北大中文核心
37	可持续背景下黄河下游地区适度人口现状分析	王志宝	西安理工大学学报	2022-03	北大中文核心
38	黄河三角洲人地关系协调度时空演变及其驱动机制	韩美	水土保持研究	2022-03	北大中文核心 CSCD

(三) 教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学的教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

1. 科研教学平台情况

截止到 2021 年底，学院共成立重点实验室、研究中心 25 项，其中省部级 17 项，占比达到 81%；校级 7 项，占比 19%。可为本专业研究生的教学、科研提供充足支撑。

II-3-1 学院重点实验室与工程技术研究中心情况表

序号	名称	类别	批准时间	批准单位
1	山东省人地协调与绿色发展协同创新中心	省级	2017.11	山东省教育厅
2	山东省“十二五”重点学科：自然地理学	省级	2011.06	山东省教育厅
3	山东省“十二五”特色重点学科：口、资	省	2011.06	山东省教育

	源与环境经济学	级		厅
4	山东省高水平应用型立项建设专业（群）	省级	2016.12	山东省教育厅
5	山东省可持续发展研究中心	省级	1992.01	山东省科技厅
6	山东省清洁发展机制技术服务中心	省级	2005.12	山东省科技厅
7	山东高校地表过程与环境生态重点实验室	省级	2011.01	山东省教育厅
8	山东省循环经济研究中心	省级	2007.05	山东省科技厅
9	山东省生态环境工程技术研究中心	省级	2006.01	山东省科技厅
10	山东省人口、资源与环境经济学强化建设基地	省级	2011.07	山东省教育厅
11	山东地理学会	省级	1952.12	山东省民政厅
12	山东省环境科学学会	省级	2015.06	山东省民政厅
13	山东省可持续发展研究会（原山东资源与环境学会）	省级	1989.07	山东省民政厅
14	山东城镇治理与规划协同创新中心（协同单位）	校级	2014.06	山东大学
15	蓝黄“两区”人地协调与绿色发展协同创新中心	校级	2013.03	山东师范大学
16	环境污染控制与生态修复协同创新中心	校级	2016.06	山东师范大学
17	地理大数据研究与开发中心	校	2016.06	山东师范大

		级		学
18	环保技术与政策研究中心	校级	2017.06	山东师范大学
19	山东省人口、资源环境与经济协调发展研究基地	校级	2013.03	山东师范大学
20	人文地理学重点学科	校级	2009.12	山东师范大学
21	黄河三角洲岸滩发育与区域开发协同创新中心	校级	2013.03	山东师范大学
22	《中国人口·资源与环境》期刊	部级	1991.06	科技部
23	Chinese Journal of Population Resources and Environment	部级	1991.06	教育部
24	MAPGIS 工程中心实验室	部级	2007.03	教育部
25	教育部人文社科重点研究基地黄河文明与可持续发展研究中心（协同单位）	部级	2002.01	教育部

2. 培养基地情况

截止到 2021 年底，学校及学院签约涉及基础教育类人才培养实践基地、产学研合作基地共计 10 处。为研究生、本科生提供了良好的实训实习基地。

II-3-2 学科教学（地理）专业方向基础教育类人才培养实践基地

序号	名称	类别	签约日期	每学年活动次数（接纳人数）
1	山东师范大学与山东大学附属中学研究生联合培养基地	校级	2017年	3（25）
2	优秀地理研究生创新能力培养基地	校级	2017年	2（10）

3	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（济南七中）	校级	2021年	3（25）
4	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（山师大附中）	校级	2021年	3（25）
5	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（济南一中）	校级	2021年	3（25）
6	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（济南南辛中学）	校级	2021年	3（25）
7	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（济南回民中学）	校级	2021年	3（25）
8	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（博兴一中）	校级	2021年	3（25）
9	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（宁阳一中）	校级	2021年	3（25）
10	学科教学（地理）研究生教育实践联合培养基地（宁阳四中）	校级	2021年	3（25）

3.实验室、图书情况

截止到2021年底，学院共建设2个教育硕士（学科地理）教学研训专用教室，26个学术/专业研究生培养实验室/研修室，用于研究生培养的图书资料108类（册、数据集等）。

II-3-3 研究生培养专用实验室/教室情况表

序号	名称	地点	使用情况
1	地理教学技能研训室	G321	正常
2	地理教学多功能智慧录播室	G324	正常
3	人文地理研修室	G208	正常
4	地图学与地理信息系统研修室	H434	正常
5	自然地理学研修室	G438	正常
6	土壤生物毒理实验室	H514	正常

7	激光粒度分析室	G416	正常
8	气象水文仪器室	G421	正常
9	气象水文实验室	G419	正常
10	土壤污染修复实验室	H516	正常
11	水环境生态修复实验室	H519	正常
12	土壤风险评估实验室	H524	正常
13	水污染控制实验室（一）	H528	正常
14	水污染控制实验室（二）	H526	正常
15	生态分析实验室	H106	正常
16	生态暴露实验室	H126	正常
17	仪器分析实验室	H127	正常
18	生物养殖实验室	H129	正常
19	测绘仪器室	G414	正常
20	测绘实验室	G413	正常
21	遥感实验室	G417	正常
22	倾斜摄影实验室	G319	正常
23	虚拟技术实验室	G318	正常
24	数据生产实验室	G324	正常
25	地理学实验教学中心仪器室	G326	正常
26	统计资料室	G413	正常
27	水土保持实验室	G413	正常
28	无人机实验室	G413	正常

II-3-4 用于研究生培养的图书资料情况统计情况表

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
1	地理教学论	图书	图书馆	广泛阅读
2	地理教学的时间管理研究	图书	图书馆	广泛阅

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
				读
3	地理教学技能与三板设计	图书	图书馆	广泛阅读
4	中学地理教学设计:方法·操作·案例	图书	图书馆	广泛阅读
5	地理教学论案例式教程	图书	图书馆	广泛阅读
6	新编地理教学论	图书	图书馆	广泛阅读
7	地理教学理论与实践	图书	图书馆	广泛阅读
8	地理教学案例分析	图书	图书馆	广泛阅读
9	地理教学研究与案例	图书	图书馆	广泛阅读
10	地理教学法	图书	图书馆	广泛阅读
11	中国气候总论	图书	图书馆	广泛阅读
12	长江下游地区的四季天气	图书	图书馆	广泛阅读
13	大气环流概论	图书	图书馆	广泛阅读
14	地下水资源评价	图书	图书馆	广泛阅读
15	数字地球	图书	图书馆	广泛阅

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
				读
16	大气和海洋的非线性动力学概论	图书	图书馆	广泛阅读
17	3D Studio MAX 3 创意实例精选	图书	图书馆	广泛阅读
18	3DSMAX 3.0 三维造型与动画	图书	图书馆	广泛阅读
19	3D Studio MAX 3.0 和 Photoshop 5.0 建筑装潢与室内设计	图书	图书馆	广泛阅读
20	手把手教您用 CorelDRAW 绘画	图书	图书馆	广泛阅读
21	跟我学 CorelDRAW5.0	图书	图书馆	广泛阅读
22	轻松学习 CorelDRAW6.0 中英文版	图书	图书馆	广泛阅读
23	Java3D 编程实践	图书	图书馆	广泛阅读
24	Visual FoxPro3 从入门到精通	图书	图书馆	广泛阅读
25	学用 Visual FoxPro5	图书	图书馆	广泛阅读
26	Visual FoxPro3 应用篇	图书	图书馆	广泛阅读
27	FoxPro2.6 实用教程	图书	图书馆	广泛阅读
28	Visual FoxPro3 多媒体程序设计	图书	图书馆	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
				读
29	最新 FoxPro2.6 for windows 使用详解	图书	图书馆	广泛阅读
30	中文 FoxPro2.5b for windows 使用和操作问题解答	图书	图书馆	广泛阅读
31	气象学词典	图书	图书馆	广泛阅读
32	3D Studio MAX 2.5/3.0 和 3D Studio VIZ 2.0 Photoshop 5.5 建筑效果图制作精粹	图书	图书馆	广泛阅读
33	JSP 入门与提高	图书	图书馆	广泛阅读
34	MapBasic 程序设计	图书	图书馆	广泛阅读
35	Visual Basic 多媒体程序设计	图书	图书馆	广泛阅读
36	中文 Visual Basic6.0 高级编程	图书	图书馆	广泛阅读
37	R 语言实战	图书	图书馆	广泛阅读
38	地理教育与素质教育	图书	图书馆	广泛阅读
39	人文地理学概论	图书	图书馆	广泛阅读
40	中国旅游景观欣赏	图书	图书馆	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
41	纵横天下行——旅游交通基础与服务	图书	图书馆	广泛阅读
42	城市增长与土地增值	图书	图书馆	广泛阅读
43	地产价格评估的实证与创新	图书	图书馆	广泛阅读
44	中国粮食的生产与流通	图书	图书馆	广泛阅读
45	国土开发整治与规划	图书	图书馆	广泛阅读
46	土地资源概论	图书	图书馆	广泛阅读
47	劳动与经济增长	图书	图书馆	广泛阅读
48	模糊集论与管理决策	图书	图书馆	广泛阅读
49	统计预测和决策	图书	图书馆	广泛阅读
50	未来山东人口研究	图书	图书馆	广泛阅读
51	北京旅游地理	图书	图书馆	广泛阅读
52	中国工业化经济分析	图书	图书馆	广泛阅读
53	创业之路	图书	图书馆	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
54	中国社会主义土地经济问题	图书	图书馆	广泛阅读
55	土地管理与房地产评估的系统模型	图书	图书馆	广泛阅读
56	英汉水文词汇	图书	图书馆	广泛阅读
57	Hydrology: An Indtroduction	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
58	Ecohydrology	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
59	Evaporation into the Atmosphere	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
60	Terrestrial Hydrometeorolgy	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
61	Groundwater Resources in the World	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
62	Applied Hydrology	图书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
63	中国农业统计资料	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
64	中国统计年鉴	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
65	华东地区统计年鉴	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
66	山东省经济和社会发展战略 1988—2000	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
67	山东统计年鉴	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
68	山东年人口普查（上中下）	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
69	中国统计年鉴（历年）	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
70	山东农村统计年鉴（历年）	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
71	中国经济统计年鉴（历年）	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
72	济南统计年鉴（历年）	统计年鉴	地环学院 G 区 220	广泛阅读
73	5%、10%、20%济南地图（各区村）	地形图	地环学院 G 区 220	广泛阅读
74	5%、10%、15%、20% 山东地图（各县镇）	地形图	地环学院 G 区 220	广泛阅读
75	中国各政区图	地图	地环学院 G 区 220	广泛阅读
76	山东农业土地利用图	地图	地环学院 G 区 220	广泛阅读
77	最新世界地图集	地图集	地环学院 G 区 220	广泛阅读
78	中华人民共和国分省地图集	地图集	地环学院 G 区 220	广泛阅读
79	世界现代史地图集	地图集	地环学院 G 区 220	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
80	2000年中国的交通运输	地图集	地环学院 G 区 220	广泛阅读
81	无锡县实用图册	地图集	地环学院 G 区 220	广泛阅读
82	新编中国交通地图册	地图集	地环学院 G 区 220	广泛阅读
82	中国交通旅游图册	地图集	地环学院 G 区 220	广泛阅读
84	中国大百科全书	工具书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
85	中文大辞典 (40)	工具书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
86	世界百科全书	工具书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
87	Handbook of Applied Hydrology	工具书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
88	Statiscital Methods in Water Resources	工具书	地环学院 G 区 220	广泛阅读
89	人口学刊	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
90	中国人口科学	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
91	地理 (人大复印资料)	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
92	中学历史、地理教与学 (人大复印资料)	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
93	经济地理	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
94	土壤学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
95	地理教育	期刊	图书馆	广泛阅读
96	地质学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
97	地理教学	期刊	图书馆	广泛阅读
98	地球科学	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
99	生态环境学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
100	地理学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
101	自然资源学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
102	中学地理教学参考	期刊	图书馆	广泛阅读
103	人文地理	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
104	人口与经济	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
105	城市规划	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
106	城市规划学刊	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
107	地理科学	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
108	地理科学进展	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
109	城市发展研究	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
110	现代城市发展研究	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
111	生态科学	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
112	农业环境科学学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
113	山地学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
114	地理与地理信息科学	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
115	地理信息世界	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
116	地理空间信息	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
117	地理信息科学学报	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读
118	国际贸易问题	期刊	地环学院 G 区 220	广泛阅读

(四) 奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（校级层面资助体系可到研工部网站查询）】

学院秉持“公平、公正、公开”的原则，根据《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法（试行）》（山东师大校字[2015]147号）及有关文件，制定了《地理与环境学院优秀研究生奖学金评定细则》。研究生奖助体系情况如下。

II-4-1 用研究生奖助体系情况汇总表

序号	资助名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	校长奖学金	10000 元/人	硕博士	1%
2	国家奖学金	30000 元/人（博士） 20000 元/人（硕士）	硕博士	10%
3	新生奖学金	5000 元/人（博士） 8000 元/人（硕士，本科推	硕博士	100%
4	学业奖学金	10000 元/人（一等，博士） 7000 元/人（二等，博士） 5000 元/人（三等，博士） 4000 元/人（单项，博士） 8000 元/人（一等，硕士）	硕博士	20% 30% 40% 10% 10%
5	优秀毕业生奖学金	1000 元/人（省级） 500 元/人（校级）	硕博士	5% 15%
6	优秀干部奖学金	500 元/人	硕博士	参评研究生干
7	三助一辅奖学金	300 元/人·月（博士） 200 元/人·月（硕士）	硕博士	80%
8	同心光彩助学	5000 元/人	硕士	1%

9	中国移动助学	3000 元/人	硕士	1%
10	情暖冬日助学	一等：500 元/人	硕士	10%
11	优秀研究生奖学金	500-5000 元	优秀学生干部，省优、校	1-15%
12	国家助学金	6000 元	全日制研究	100%

三、人才培养

(一) 招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

III-1-1 2021 年学科教学（地理）方向招生情况

学科教学地理	2022 年
招生人数（全日制）	41
报考人数	365
录取人数	41
录取比例%	11.23%
推免生占比%	0
校外调剂生占比%	0
授予学位人数	35

(二) 思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

坚守为国育贤初心，深入落实立德树人根本任务，本学科全面推进“三全育人”改革，以家国情怀为引领路径，将地理教育与思政育人紧密结合，丰富育人载体、提升育人质量，形成富有地理学特色的思政教育模式。

强化“主战场”建设，全面落实课程思政。强化课程思政理念，将资源环境与生态文明、人地关系与可持续发展等地理特色思政元素贯穿到课堂教学的全过程。重点打造《人文地理学研究前沿》等4门课程思政项目，组建多学科背景相互支撑、良性互动的课程思政团队，覆盖地理学的“课程思政”教育体系。

坚持“全时段”覆盖，扎实推进实践育人。坚持“将论文写在祖国大地上”，指导学生围绕黄河流域高质量发展、山东省新旧动能转换、美丽乡村建设、乡村支教、疫情防控等专题，开展社会实践和志愿服务活动1000余人次，如组织学生在济南泉城广场举办“庆祝新中国成立70周年中国人口、资源与环境成就展”、“学百年党史 看发展成就 建美丽中国”党史学习教育宣传展等思政活动30余次；宣传科研创新精神，凝聚师生实践科研成果，形成决策咨询报告160多份。

集成“互联网+”平台，守好意识形态阵地。利用爱国主义教育基地平台，组织党员师生到沂蒙革命老区、黄河三角洲等实地研学500多人次。充分发挥集成互联网优势，通过学院公众号和网站等媒体，实现思政育人的全时空覆盖。与中科院地理科学与资源研究所等20多所院校、企事业单位建立实习实训基地。通过“书记讲党课”等形式，全面学习“十九届六中全会”会议精神等。开展“校友回家”活动，邀请郭旭升院士等杰出校友宣讲科学家精神，大力弘扬“爱国精神、创新精神、求实精神、奉献精神、育人精神”。

创新“党建+”模式，发挥党建龙头作用。实施“党建+学风”、“党建+创新”、“党建+学科”，以一流党建引领学生教育。开拓党团一体化育人机制，打造“五好三强”过硬党支部，实施“五早、四关、三能力、二培养、一目标”党员质量提升工程。与“引领学生思想”、“优化学风建设”、“指导学生工作”、“丰富学生生活”相结合，发挥党员先锋模范作用，激发学生社会责任感，地理与环境学院研究生第三党支部获评首届山东省研究生样板党支部。

落实“全员育人”，优化思政队伍建设。实施班主任制、“四位

一体”本科生导师制，注重发挥导师的引导作用，协同辅导员、教学秘书、社会导师的育人功效。实施辅导员工作能力提升工程，打造卓越导学团队。聘请翟忠义教授、姚士谋研究员等 13 位“五老”，共同打造“统一育人共识，优化内容分配，健全事权职责，畅通交流渠道”的学生思政教育管理队伍。

III-2-1 校级课程思政优秀案例

序号	案例名称	课程名称	负责人	等级
1	《地理信息系统原理》课程思政建设——以“缓冲区分析”为例	地理信息系统原理	常军	一等奖
2	中国城市化的发展	城市地理学	陈延斌	一等奖
3	“生态环境子系统”课程思政教学案例	区域可持续发展导论	程钰	一等奖
4	地理课程与教学论课程思政案例	地理课程与教学论	徐志梅	一等奖
5	思政系统融合视角下“人文地理学的研究对象与学科特性”章节教学案例	人文地理学	殷冠文	一等奖

III-2-2 研究生党建工作相关成果

序号	获奖/项目名称	授予单位	完成人	时间
1				2022
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
---	--	--	--	--

(三) 课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

1.本学位点开设的核心课程及主讲教师

学科教学（地理）专业学位方向现有团队成员 29 人（含退休人员），拥有全国模范教师、省突贡专家、社科新秀等省级以上人才 4 人。在地理学科理论、地理教育心理学、地理创新思维、基于脑科学的教学设计等领域处于领先地位，产生了较大学术反响和社会影响。本学位点开设的硕士核心课程如下（2021 年修订版研究生培养方案中的课程）：

III-3-1 学科教学（地理）专业学位研究生核心课程教学情况表

序号	课程名称	总学时	总学分	任课教师
1	地理课程与教材研究	36	2	徐志梅
2	地理教学设计与实施	36	2	刘长增
3	地理学发展前沿专题研究	36	2	齐善忠
4	地理教育测量与评价	36	2	朱承熙
5	校内实训	36	2	徐志梅
6	教育见习	≥1 周	1	刘长增
7	教育实习	18 周	4	刘长增
8	教育研习	≥1 周	1	徐志梅
9	地理学习的理论与方法	36	2	刘长增
10	中学地理教育学	36	2	徐志梅

11	现代自然地理学	36	2	李子君
12	人文地理学研究前沿	36	2	程钰
13	地理信息技术与中学地理教学	36	2	韩荣青
14	地理教育科研方法与论文写作	36	2	朱承熙
15	地理教育专题研究	36	2	朱承熙
16	地理实践活动设计	36	2	朱承熙
17	中学地理课堂研究	36	2	刘长增
18	地理课堂教学管理艺术	36	2	刘长增
19	地理教学质量管管理	36	2	甄鸿启
20	中外地理教育比较研究	36	2	徐志梅

2.研究生课程体系建设情况

(1) 顺应当前基础教育领域课程改革的时代需求重构了基于核心素养的课程体系，借助“大中小学地理‘教·学·研·训’共同体”平台建设高素质专业化创新型教师队伍，充分保障课程教学质量。

围绕“立德树人”的根本任务，本专业以实际应用为导向，以服务于中学地理教育教学为目标，基于中国学生发展核心素养体系的教育教学要求为导向，以综合素养和应用知识与能力的提高为课程建设的核心，重新构建了本专业的课程体系。该课程体系强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究；教学过程要重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法；注重培养学生研究实践问题的意识和能力。

课程学习与实践课程要紧密衔接，课程学习主要在校内完成，实习、实践可以在现场或实习单位完成。专业实践是本专业的核心教学环节，充分的、高质量的专业实践是专业学位教育质量的重要保证。针对教育实践的培养需要，建立健全校内外双导师制，以校内导师指导为主，校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节

的指导工作。借助“大中小学地理‘教·学·研·训’共同体构建”平台（2021），先后建设了20多个教育实践基地，积极引进中学一线名师共同承担专业学位研究生的培养工作，积极构建针对本专业研究生与教学实践对接的实践课程，为本专业研究生教育实践前、实践中、实践后提供必要的课程体系，并借助该平台来持续追踪教育教学实践过程；注重培养实践研究和创新能力，增长实际工作经验，缩短就业适应期限，提高专业素养及就业创业能力。

积极利用课程建设来有效促进课程思政体系的构建，课程体系中8门必修课程（本专业开设）和7门选修课程均已建成教学资源库，《地理课程与教材研究》课程已建成教学案例库1个，获批山东省教学改革项目1项，山东省省级教育教学研究项目4项，获得山东省教学成果奖一等奖、二等奖2项，入选中国专业学位教学案例中心案例2个。

III-3-2 学科教学（地理）专业方向教研项目

序号	类型	成果名称	负责人	时间	批准单位	备注
1	山东省研究生教研重点项目	质疑和创新能力培养视角下的地理学研究生课堂教学模式研究（SDYJG21022）	孙希华	2021	山东省教育厅	在研
2	山东省教育教学研究课题	普通高中家校育人共同体的构建与实施研究（2021JXY013）	刘长增	2021	山东省教育科学研究院	在研
3	山东省教育教学研究课题	高考评价体系下地理试题事前难度预估与调控研究	朱承熙	2021	山东省教育科	在研

					学研 研究院	
4	山东师范大学 课程思政优秀 教学案例	地理课程与教学论课 程思政案例	徐志梅	2021	山东 师范 大学	一 等 奖
5	山东师范大学 教改项目	基于深度学习的地理 科学专业项目式教学 模式创新与实践研究	徐志梅	2020	山东 师范 大学	在研
6	中国专业学位 教学案例中心 案例	基于“大概念”的“产 业区位选择”单元教 学重构	徐志梅	2020	中 国 专 业 学 位 教 学 案 例 中 心	入选
7	中国专业学位 教学案例中心 案例	“大气环流”怎么教 才更“顺”？——对 “大气环流”一课教 学逻辑的探索	朱承熙	2020	中 国 专 业 学 位 教 学 案 例 中 心	入选
8	山东省省级第 八届教学成果 奖	教育硕士（地理）专 业学位研究生课程教 材体系建设	徐志梅等	2018	山 东 省 省 级 教 学 成 果 奖 评 审 委 员 会	二等

9	山东师范大学 第三届教学成果奖	教育硕士（地理）专业学位研究生课程教材体系建设	徐志梅等	2018	山东师范大学	一等
---	--------------------	-------------------------	------	------	--------	----

III-3-3 学科教学（地理）专业学位教育实践基地

序号	基地名称	合作单位	设立时间	2022年接收专业实践学生人数及基地导师人数		基地类别	基地建设成效
				学生	导师		
1	联合培养基地	山东师范大学附属中学	2017	1	1	校级基地	自2017年与该校构建联合培养基地以来，该校高度重视对实习学生的培养，每人都专门配备了指导教师，并为实习生提供了包括代理班主任工作在内的全流程实习；2020年以来，该校指定教研组长和备课组长来担任实习生指导教师。在高中地理备课、教学设计、课堂教学、课堂管理、作业讲评、命题、教研活动、班主任工作等方面提供专业的指导，并与该基地先后开展了2项省市级教育科学和教改项目。
2	联合培养基地	济南一中	2017	6	6	校级基地	自2017年与该校构建联合培养基地以来，该校高度重视对实习学生的培养，为实

							<p>习生提供了包括代理班主任工作在内的全流程实习，并解决食宿问题；2020年以来，该校指定教研组长来担任实习生指导教师。在高中地理备课、教学设计、课堂教学、课堂管理、作业讲评、命题、教研活动、班主任工作等方面提供专业的指导。</p>
3	联合培养基地	济南七中	2017	2	2	校级基地	<p>自2017年与该校构建联合培养基地以来，该校高度重视对实习学生的培养，为实习生提供了包括代理班主任工作在内的全流程实习，并解决食宿问题；建立以来，该校组建了由教务主任、教研组长组成的指导教师团队。在高中地理备课、教学设计、课堂教学、课堂管理、作业讲评、命题、教研活动、班主任工作等方面提供专业的指导。</p>
4	联合培养基地	槐荫区南辛中学	2017	2	2	校级基地	<p>自2017年与该校构建联合培养基地以来，该校高度重视对实习学生的培养，为实习生提供了包括代理班主任工作在内的全流程实习，并解决食宿问题；建立以</p>

							来，该校组建了由校长、教研组长组成的指导教师团队。在初中地理备课、教学设计、课堂教学、课堂管理、作业讲评、命题、教研活动、班主任工作等方面提供专业的指导。
5	联合培养基地	济南回民中学	2020	1	1	校级基地	自 2020 年与该校构建联合培养基地以来，该校高度重视对实习学生的培养，为实习生提供了包括代理班主任工作在内的全流程实习，并解决食宿问题；建立以来，该校组建了由教学副校长、教研组长组成的指导教师团队。在高中地理备课、教学设计、课堂教学、课堂管理、作业讲评、命题、教研活动、班主任工作等方面提供专业的指导。
6	联合培养基地	德州市齐河一中	2020	5	5	校级基地	自 2020 年与该校构建联合培养基地以来，该校高度重视对实习学生的培养，为实习生提供了包括代理班主任工作在内的全流程实习，并解决食宿问题；建立以来，该校组建了由教学副校长、教研组长组成的指导教

							师团队。在高中地理备课、教学设计、课堂教学、课堂管理、作业讲评、命题、教研活动、班主任工作等方面提供专业的指导。
7	联合培养基地	滨州市博兴一中	2020	2	2	校级基地	自 2020 年与该校构建联合培养基地以来，该校高度重视对实习学生的培养，为实习生提供了包括代理班主任工作在内的全流程实习，并解决食宿问题；建立以来，该校组建了由教学副校长、教研组长组成的指导教师团队。在高中地理备课、教学设计、课堂教学、课堂管理、作业讲评、命题、教研活动、班主任工作等方面提供专业的指导。
8	联合培养基地	泰安市宁阳一中	2020	3	3	校级基地	自 2020 年与该校构建联合培养基地以来，该校高度重视对实习学生的培养，为实习生提供了包括代理班主任工作在内的全流程实习，并解决食宿问题；建立以来，该校组建了由教学副校长、教研组长组成的指导教师团队。在高中地理备课、教学设计、课堂教学、课堂

							管理、作业讲评、命题、教研活动、班主任工作等方面提供专业的指导。
9	联合培养基地	寿光现代中学	2020	4	4	校级基地	自 2020 年与该校构建联合培养基地以来，该校高度重视对实习学生的培养，为实习生提供了包括代理班主任工作在内的全流程实习，并解决食宿问题；建立以来，该校组建了由教学副校长、教研组长组成的指导教师团队。在高中地理备课、教学设计、课堂教学、课堂管理、作业讲评、命题、教研活动、班主任工作等方面提供专业的指导。
10	联合培养基地	济南大学城实验高级中学	2020	3	3	校级基地	自 2020 年与该校构建联合培养基地以来，该校高度重视对实习学生的培养，为实习生提供了包括代理班主任工作在内的全流程实习，并解决食宿问题；建立以来，该校组建了由教学副校长、教研组长组成的指导教师团队。在高中地理备课、教学设计、课堂教学、课堂管理、作业讲评、命题、教研活动、班主任工作等方面提供专业的指导。

							提供专业的指导。
--	--	--	--	--	--	--	----------

(2) 深入开展教学质量督导，提升课程教学质量

制定课程质量标准，完善教学评价体系。基于地理学专业人才核心培养目标和课程教学改革要求，建立了可操作性高、地理学科特色彰显的研究生教学评价体系，夯实教学质量督导基础。

建立了教学质量监督机制，实施全员、全过程督导。构建并实施了学校、学院、学科、学生“四位一体”的课堂教学质量评价机制，对研究生课程实施全员、全过程监督和常态化评价。对教学目标、培养目标掌握情况，教学计划的实施情况，课堂教学计划的完成情况，教学目标的达成情况等进行督导监测，确保每门课都能按照教学大纲保质保量的完成。完善了教学质量实时循环反馈机制，持续改进教学质量。

(3) 严格按照教学大纲开展教学，实现了良好的达成度

根据“山东师范大学学术型博士研究生培养方案”，所有专业核心课程与专业选修课程均安排在第一学年，研究生培养过程中严格按照培养方案安排课程，每门课程均制定有完备的教学大纲与教学方案，均能按照教学大纲开展教学。

所有课程均圆满的完成了教学任务与内容。贯彻了讲授与研讨相结合的教学方式，在课程考核评价中坚持能力导向，坚持过程性考核与终结性考核相结合，注重能力与知识考核并重的多元化学业考核评价方式，均较好地达到了教学目标的要求。通过专业核心课程与专业选修课程等学习，所有研究生均具备了扎实的地理学相关专业良好的知识储备，具备了一定的独立科研能力和专业实践能力，为研究生科研工作提供了良好的地理学基础理论、基本技能和研究方法。

(4) 课程教学改革成效显著

2021年，获得山东省研究生教研重点项目1项，山东省教育科学研究课题2项，获山东师范大学课程思政优秀教学案例1项。2021年获得山东省优秀硕士论文1篇。该学位点任课教师先后出版教材3部、专著8部。

III-3-4 教材出版情况表

序号	教材名称	第一主编姓名	出版年月	出版单位	是否实践类教材
1	生物界中的秩序与人为干扰——生态素养初探	齐善忠	2021.3	科学出版社	是
2	典型人地系统演变与优化的理论与实证研究	程钰	2020.11	中国社会科学出版社	是
3	山东省社会进步与可持续发展	程钰	201701	山东人民出版社	是
4	创新教育的思维向度——地理学科的视角	焦秋生	201610	科学出版社	是
5	地理学习的理论与方法	焦秋生	201605	北京师范大学出版社	是
6	哲学与教育课程论题	焦秋生	201501	山东大学出版社	是
7	地理教育心理学	焦秋生	201406	首都师范大学出版社	是
8	区域可持续发展导论	任建兰	201406	科学出版社	是
9	中学生地理空间能力培养	徐志梅	201308	东北师范大学出版社	是
10	职前教师环境素养培育理念与途径研究	徐志梅	201307	团结出版社	是
11	职前师范生教育研究能力培养理论与实践	徐志梅	201307	中国戏剧出版社	是

(5) 研究生课程体系持续改进机制与目标

充分发挥我校高师地理“本+硕”培养体系的优势，创新“中学地理教师胜任力课程体系、分阶段模块化、多层次个性化”的人才培养模式。培育1门国家级精品课程，1门省级优质线上线下课程和1部省级优秀教材；产出至少1项具有鲜明学科特色的省级以上教改成果；积极构建创新创业人才协同培养模式，稳步提高研究生培养质量。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询）】

细化导师分类管理，完善考核评价办法。多措并举贯彻落实全国、全省研究生教育会议精神，博士生导师由学校统一管理，严格按照相关要求遴选、考核、招生资格审核，严格执行博士生导师资格退出制度；硕士生导师由学院管理，按照《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选及管理实施办法》制定相应遴选、聘期考核等相关制度。

创新导师培训方式，强化研究生导师队伍建设。2021年学院围绕“导师立德树人”和“学术道德建设”两个主题组织线上线下相结合的研究生导师培训活动。强化与会导师对新时代研究生教育形势的认识，加深与会导师对学院研究生培养基本情况的了解，对进一步提升学院导师教书育人能力，提高研究生培养质量发挥了重要作用。

贯彻实施《研究生导师指导行为准则》，发挥导师“第一责任人”作用。学院结合研究生导师团队建设实际状况，积极开展相关学习活动，帮助导师全面了解准则内容，进一步明确导师岗位职责。针对准则指出的“个别导师存在指导精力投入不足、质量把关不严、师德失范等问题”，进一步完善学院的导师岗位管理制度，将准则真正贯彻落实到研究生招生培养全方位、全过程，强化学院对岗位聘任、评奖

评优、绩效考核等环节的审核把关。提倡导师定期与学生交流，关注研究生学业、就业压力和心理健康，建立良好的师生互动机制。

为培养研究生学术创新能力，激发研究生创新潜力，学院鼓励研究生导师为研究生开展学术报告，引导研究生跟踪学科前沿，提升研究生的实践创新能力。

III-4-1 研究生导师培训情况

序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人次	主办单位	备注
1						
2						
3						

III-4-2 校内外专家开设讲座情况

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
1	姜建春 研究员	山东省教科院	高师地理师范生职前准备的几点思考	2022.12	腾讯会议
2	汤国安教授	南京师范大学	论地理边界	2022.11	B站直播 腾讯会议
3	郭旭升研究员	中国工程院	中国地热能产业进展	2022.11	山东济南 腾讯会议
4	方创琳研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	新时代中国城市群高质量发展方向与山东半岛城市群建设	2022.11	山东济南 线上线下

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
5	张全景教授	曲阜师范大学	我国农村宅基地‘三权分置’改革风险因素及机理研究	2022. 11	山东 济南 线上 线下
6	舒德全研究员	山东省教育科学研究院	关于高中地理图像教学研究的汇报	2022. 11	山东 济南 线上 线下
7	王倩 副教授	聊城大学	‘双碳’背景下黄河三角洲不同土地利用类型碳排放研究	2022. 11	山东 济南 线上 线下
8	程钰 教授	山东师范大学	科技创新对区域可持续发展影响的理论与实证研究	2022. 11	山东 济南 线上 线下
9	甄鸿启 研究员	山东省教科院	学活中国地理，厚植爱国情怀	2022. 10	文昌 楼 105 报告厅
10	张霞	山东师范大学 第二附属中学	大道至简、不忘初心	2022. 10	文昌 楼 105 报 告厅
11	许贝贝	山东大学基础 教育集团	初中地理新课标解读	2022. 10	文昌 楼 105 报

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
					告厅
12	董金伟研究员	中科地理所	科学大数据支持下陆 表格局变化监测的技 术前沿与英文科技论 文写作	2022.09	腾讯 会议
13	陆大道 研究员	中国科学院地 理科学与资源 研究所	黄河中下游地区的高 质量发展有关问题的 看法与建议	2022.08	山东 济南 线上 线下
14	曾刚 教授	华东师范大学	长三角创新共同体建 设思路及对黄河下游 地区发展的启示	2022.08	山东 济南 线上 线下
15	苗长虹教授	河南大学	着力构建黄河流域城 市网络，加快流域空 间一体化进程	2022.08	山东 济南 线上 线下
16	吕拉昌教授	首都师范大学	风险投资与区域创 新：机制、路径与一 致性	2022.08	山东 济南 线上 线下
17	邓祥征研究员	中国科学院地 理科学与资源 研究所	区域发展管理的新视 角与新应用	2022.08	山东 济南 线上 线下
18	任建兰教授	山东师范大学	建立“泛黄河三角洲 区域	2022.08	山东 济南

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
					线上 线下
19	杜祥琬研究员	中国工程物理 研究院	对我国实现碳达峰碳 中和战略及路径的思 考	2022. 08	山东 日照
20	贺灿飞教授	北京大学	新时期中国区域发展 研究	2022. 07	腾讯 会议
21	陈发虎研究员	中国科学院青 藏高原研究所	人类发展与地理科学 服务国家需求	2022. 06	腾讯 会议
22	傅伯杰 研究员	中国科学院生 态环境研究中 心	地理学与可持续发展	2022. 06	山东 济南 腾讯 会议
23	王奇 教授	北京大学	生态文明建设和可持 续发展的关系	2022. 06	山东 济南 腾讯 会议
24	张洪慧教授	青岛大学	过去三十年山东省可 持续发展的历程	2022. 06	山东 济南 腾讯 会议
25	梁生康教授	中国海洋大学	未来我国海洋可持续 健康科技发展的机遇 和挑战	2022. 06	山东 济南 腾讯 会议
26	张永强研究员	中国科学院地 理科学与资源	区域与全球陆地水循 环过程和模拟	2022. 05	腾讯 会议

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
		研究所			
27	鹿化煜教授	南京大学	地理学的内容、使命和现实意义	2022.04	腾讯会议
28	童小华教授	同济大学	月球探测的过去、现在和未来	2022.02	腾讯会议
29	周忠发教授	贵州师范大学	地理学—学科区域特色与人才培养体系创新实践	2022.02	腾讯会议
30	彭建教授	北京大学	空间集成：综合自然地理学研究展望	2022.02	腾讯会议
31	王中良教授	天津城建大学	天津地理故事与中国近代地理学发端	2022.02	腾讯会议
32	王楠教授	宁波大学科技学院	地理专业发展路径的思考	2022.01	腾讯会议
33	官辉力教授	首都师范大学	区域地面沉降——遥感大数据—悟空云—云孪生—案例	2022.01	腾讯会议
34	贺灿飞教授	北京大学	经济地理学研究方法论	2022.01	腾讯会议
35	贺克斌教授	清华大学	双碳行动与绿色高质量发展	2022.01	腾讯会议
36	任南琪教授	哈尔滨工业大学	城市水系统高质量发展	2022.01	腾讯会议
37	段昌群教授	云南大学	土壤污染的长期生态效应-问题与展望	2022.01	腾讯会议
38	韩美教授	山东师范大学	黄河水沙变化的影响与响应	2022.01	腾讯会议

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
39	陈庆锋教授	山东师范大学	黄河三角洲湿地碳减排路径研究	2022.01	腾讯会议
40	李锋民教授	中国海洋大学	海洋微塑料与增塑剂的环境行为	2022.01	腾讯会议

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

实践教学是学科教学（地理）专业学位研究生培养过程的重要环节，其目的是促进学生全面了解中学的教育教学管理实际、教育改革的基本趋势和中学地理教育教学过程及其对中学地理教师的能力需要；学习优秀教师的教育教学方法与经验，掌握基本的教学方法与技能，提高从事教育教学工作的基本素质；学习模范班主任的基本工作方法和经验，养成从事班主任工作的基本素质与能力；了解基础教育和中等职业技术教育的基本规律，培养发现问题、解决问题以及教育创新的能力。

教师是反思性实践者，在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中实现专业发展；作为地理教师，不仅是学生成长、发展的有效促进者，也需要借助教育教学实践来实现自我提升和自我完善；一线教学的实践性特征决定了身处师范教育阶段的本专业研究生能够高度重视教育实践活动。

为贯彻《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》（教研[2013]3号）、《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要

求》等文件精神，进一步规范全日制教育硕士专业学位研究生实践教学工作，促进实践教学有效开展，提高人才培养质量；以切实达成教育部《关于加强师范生教育实践的意见》、《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》、《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》、《义务教育质量评价指南》等文件中对教师教育质量的基本要求，结合地方特色和自身的课程建设来积极构建利于研究生教育教学胜任力的实践教学体系，以切实推动教师教育改革发展，全面提升教师素质能力，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍；基于上述目的，特制订学科教学（地理）培养方向的教育实习方案。

学科教学（地理）专业方向的实践教学是高师地理教师教育课程的重要组成部分，是中学地理教师培养的必要环节。本专业方向的教育实习应围绕培养适应中小学地理教育教学需要、高素质专业化的“四有”好教师的目标要求，通过系统设计和有效指导下的地理教育教学实践，促进本专业方向的研究生能够深入体验地理教育教学工作，逐步形成良好的师德素养和职业认同，更好地理解教育专业知识，掌握必要的地理教育教学设计与实施、班级管理与学生指导等能力，为从事中小学地理课程的教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实的基础。

针对实践教学（校内实训、教育见习、教育实习和教育研习），在本专业方向2021年修订的《全日制教育硕士专业学位研究生培养方案（学科教学·地理）》中具体规定了以下方面：校内实训2学分，安排在第一学年，36学时，以教学技能训练、微格教学和课例分析等为主要实践内容。教育见习1学分，安排在第1学期，不少于一周。教育实习4学分。教育实习在教育实习基地进行，为期18周，安排在第3学期。教育研习1学分，不少于一周。

下面针对本专业方向在实践教学方面的方案、内容、过程与评价做一个简要的介绍：

1.校内实训

校内实训是地理教育硕士实践技能培养的重要组成部分，是加

强学科教学（地理）硕士教育教学实践技能的重要组成部分。

《校内实训》课程是本专业方向学科教学（地理）专业硕士必修的专业基础课。课时为 36 学时，在第一学期开设。根据《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求》（2017）中的培养目的和要求，加强专业硕士实践教学，是学生学会和掌握地理教学的基本方法与地理教学实践、地理教学评价等基本的知识和技能操作，为后续专业课程的学习和将来从事中学地理教育工作打下良好基础，为社会培养技术应用性的人才。

（1）实训目的

地理教学实训是学科教学（地理）专业硕士培养中重要的实践教学环节，是在学生完成相关专业理论课程学习之后，有针对性地进行的专业实践活动。由于专业的特殊性，学科教学（地理）专业实习一方面内容广泛，涉及到地理课程、教材、教学中的诸多问题；另一方面它紧密结合实际，是对学生各方面教育教学素养的一次检验，使学生对其将来的工作和就业有一个全面、具体、切实的了解和定位。通过本次校内实训，使学生加深对所学的地理教育教学相关知识的全面的综合的理解，使其全面接触中学地理教学实践活动，掌握地理教育教学的基本方法与技能，为将来从事中学地理教师工作奠定基础。

（2）实训目标

通过校内实训，要求学生达到如下目标：①掌握地理教学过程的基本环节，并能够对各个教学环节进行设计。②运用地理教学教学的基本方法，能够针对不同的教学内容和教学目标选择合适的教学方法。③提高语言、板书、板图板画、教学媒体等地理教学技能。④学会运用探究式、项目式、主题式等教学方式的教学设计，并组织实施课堂教学。⑤能够有效组织课堂教学，在教学过程中对学生的学习活动进行组织和指导。⑥掌握课堂教学评价的方法，能够对学生的进行学习结果进行科学的评价。⑦其他与地理教学相关的技能方法等的掌握和运用。

（3）实训内容

学科教学（地理）校内实训由三部分构成

I.教学技能训练。提高学科教学（地理）教育硕士的课堂教学技能，针对中学教师教学技能的每项要求进行专门的技能训练。

①地理教学语言训练。先组织学生观看学习优秀地理教师的教学视频资料，分析优秀地理教师的语言特色，总结地理教学语言特征，掌握地理教学言语表达方法。每位同学准备3-5分钟的演讲课，进行演讲，在演讲过程中按照教学语言的要求进行演讲，演讲时注意教学语言的类型、速度、音量、语调、目光、手势、停顿，注意语言表演性的训练。

②地理教学板书的训练。组织学生认真学习优秀地理教师的教学设计，关注其中的地理教学板书的设计，体会该类教学板书设计的优点，总结地理教学板书的基本特征。联系粉笔字，注重地理教学板书的字形美、结构美、布局美。

③板图板画的训练。组织学生认真学习地理板画板图的主要类型和特点，引导学生做好两个方面的训练，第一板图板画的绘制，给予学生空白的图，从板图板画的轮廓、内容、符号等方面进行板图板画技能训练；第二，训练学生对于不同类型的板图板画的讲解能力，学习正确的绘图、指图、讲图等正确的方式与方法。

④地理教学环节设计的训练。包括地理课堂教学导入、承转、结尾、提问等的设计。熟悉每个教学环节的特点，设计方法和注意事项，并对各个环节进行单项训练。

II.微格教学

微格教学的训练包括学习相关知识、确定训练目标、观摩示范、分析与讨论、编写教案、角色扮演与微格实践、评价反馈、修改教案等步骤。

①学习相关知识

微格教学是在现代教育理论指导下对教师教学技能进行模拟训练的实践活动。在实施模拟教学之前应学习微格教学、教学目标、教学技能、教学设计等相关的内容。通过理论学习形成一定的认知结构，

利于以后观察学习内容的同化与顺应，提高学习信息的可感受性及传输效率，以促进学习的迁移。

②确定训练目标

在进行微格教学之前，指导教师首先应该向受训者讲清楚本次教学技能的训练的具体目标、要求，以及该教学技能的类型、作用、功能、及典型事例运用的一般原则、使用方法及注意事项。

③观摩示范

为了增强受训者对所培训的技能的形象感知，需提供生动、形象和规范的微格教学示范片（带）或教师现场示范。在观摩微格教学片（带）过程中，指导教师应根据实际情况给予必要的提示与指导。示范可以是优秀的典型，也可利用反面教材，但应正面示范为主。如若可能，应配合声像资料提供相应的文字资料，以利于对教学技能有一个理性的把握。要注意培养受训者勤于观察、善于观察的能力，吸收、消化他人的教学经验的能力。

④分析与讨论

在观摩示范片（带）或教师的现场示范后，组织受训者进行课堂讨论，分析示范教学的成功之处及存在的问题，并就“假使我来教，该如何应用此教学技能”展开讨论。通过大家相互交流、沟通，集思广益，酝酿在这一课题教学中应用该教学技能的最佳方案，为下一步编写教案作准备。

⑤编写教案

当被训练的教学技能和教学目标确定之后，受训者就要根据教学目标、教学内容、教学对象、教学条件进行教学设计，选择合适的教学媒体，编写详细的教案。教案中首先说明该教学技能应用的构想，还要注明教师的教学行为、时间分配及可能出现的学生学习行为及对策。

⑥角色扮演与微格实践

角色扮演是微格教学中的重要环节，是受训者训练教学技能的具体教学实践过程。即受训者自己走上讲台讲演，扮演教师，因此被称

作“角色扮演”。为营造出课堂气氛，由小组的其他成员充当学生。受训者在执教之前，要对本次课作一简短说明，以明确教学技能目标，阐明自己的教学设计意图。讲课时间视教学技能的要求而定，一般5—10分钟。整个教学过程将由摄录系统全部记录下来。

⑦评价反馈

评价反馈是微格教学中最重要的一步。在教学结束后，必须及时组织受训人员重放教学实况录像或进行视频点播，由指导教师和受训者共同观看。先由试讲人进行自我分析，检查实践过程是否达到了自己所设定的目标，是否掌握了所培训的教学技能，指出有待改进的地方，也就是“自我反馈”。然后指导教师和小组成员对其教学过程进行集体评议，找出不足之处，教师还可以对其需改进的问题进行示范，或再次观摩示范录像带（片），以利于受训者进一步改进、提高。

⑧修改教案

评价反馈结束后，受训者需修改、完善教案，再次实践。在单项教学技能训练告一阶段后，要有计划地开展综合教学技能训练，以实现各种教学技能的融会贯通。

III.课例分析

①教学设计

包括教学内容分析、学情分析、教学目标(三维)、设计思路(及师生前期准备)、简要的教学过程或流程设计

②课例展示(不要写成师生对话的形式)（任课教师撰写）

必须体现新课程的要求,说明教师如何从实际出发实施三维目标,引导学生实施学习活动,要体现示范性、可操作性,具有问题性、情境性,体现出学生思维的深度、广度和闪光点等等。

③课后反思。总结出成功之处与不完全成功之处,并分析原因;提出进一步改进的方向和措施。(任课教师撰写)

④点评。本课例是怎样设计的,组织结构如何(合作、分组、自组),属于什么课型,激励强化行为如何,规范行为怎样,采用了什么交互行为(讲授、对话、体验研究),主要优缺点等。

（4）校内实训的形式和时间安排

形式：实训采用集中与分散相结合的方式，学院根据实训的具体情况统一安排实训时间，课后学生根据自己的实训进度自行安排时间和地点，保证完成校内实训工作的完成。学院配备专门指导教师对学生进行业务指导，并对学生的实训情况和业务能力进行综合评价。

时间：学院统一安排 36 学时集中实训时间，课后由学生根据自己的实训状况和进行自行安排时间。

（5）实训组织安排

为保证实训质量，应该由实践教学经验丰富，具有主讲教师资格，且有一定组织管理能力的教师担任。

成员如下：

组长徐志梅、刘长增、朱承熙

第一小组徐志梅 王志宝 程钰

第二小组刘长增 赵明华 郑昭佩

第三小组朱承熙 王召海 陈培安

（6）实训成绩的考核与评定

本课程注重终结性评价与形成性评价相结合，考核成绩由在线考核、过程考核（平时考核）和课终考核（期末考核）三部分构成。在线考核包括在线学习和在线作业的完成；过程考核包括小组学习与汇报、课堂模拟讲课、课程论文、反思报告等；课终考核采用实训报告的形式，注重对综合性、实践性地理教育问题的考查。总成绩=在线考核*20%+平时成绩*50%+期末成绩*30%

实习结束后，每个学生应向指导老师提交以下材料：①实训作业；②实训报告（2000 字以上）

实训指教教师根据学生的实训作业，实训报告，学生在实训过程中的态度、表现、遵守纪律等情况对学生的实训进行综合评价。经过考核，成绩不合格者按有关规定处理。考核成绩计入学生成绩档案。

有以下情形之一者，实习成绩为不合格：①实习报告造假，从网上下载或者抄袭他人的实习报告。②实训期间不参加实训，拒绝与指

导老师联系，造成恶劣影响者

(7) 实习指导教师职责

①根据教学方案和实训大纲，拟定实训实施计划与日程表

②讲授实训大纲和内容，宣读实训成绩考核与评定方法，使学生明确实训目的和按要求。

③组织学生收集资料，设计教案，组织现场教学，注意改革教学内容和方法，加强培养和训练学生独立分析、解决问题的能力，检查、督促学生全面完成实训任务。

④请有关人员作报告、讲座、解答学生提出的问题，组织阶段小结，交流实训经验。

⑤根据学校的有关规定严格管理学生，参加学生实训成绩的评定工作实训结束时完成实训只带教师工作总结。

(8) 2021 年校内实训教学效果

本课程对校内实训进行整体规划，全面开展，取得了较好的教学效果，主要表现在以下几个方面。

①专业知识更为牢固。课程思政重视家国情怀、社会责任、理想信念教育，师范生精神上受到鼓舞，思想上更加重视地理教师教育知识的学习，激发了学生学习的动机和兴趣，学生学习的参与度和积极性提高，专业知识更为扎实，专业理论更为牢固，促进师范生地理专业知识的发展。

②专业能力得到加强。校内实训坚持“学生为主体、教师为主导”，重视学习过程，采用问题式、案例式、情境式教学方式教学，以学习小组为单位进行合作学习，以视频观摩、模拟讲课等形式进行活动性教学，激发师范生学习的自主性、探究性和建构性，提高了师范生教学设计能力、课堂教学实施能力和地理教育教学问题的解决能力，提高了师范生地理专业能力的发展。

③专业思想水平提高。本课程根据地理师范生思政发展要求，结合课程内容和课程特点，深挖本课程承载的思政内容，对师范生进行家国情怀教育、社会关爱教育和品格修养教育，增强了师范生的社会

责任感，提高了爱岗敬业、热爱祖国、关心学生等情怀，树立了为教育事业而奉献的理想信念。师范生的从教热情显著增加，从教比例大幅提升。

2.教育见习

(1) 目的

教育见习的目的是帮助学生了解各级中学学校教育教学的实际过程，学习优秀教师的师德风范和教育教学方法，培养从事教育工作的兴趣。

教育见习主要指处于职前阶段的在校师范生有组织地进入中小学校，进入教学现场（一般指课堂教学，也包括实践性课程的教学现场，如户外调查、研学旅行等），采取以课堂观察、反思性观察为主的教学实践参与形式，以第三方的身份来审视教师教育理论课程的学习与教学实践的关系；并能够从教师的视角（而非学生时代对教师的评判视角）来进行代入性思考，以切实沟通理论学习和教学实践的关系；特别是可以借助具体的教学内容来主动探究自身作为职前教师所进行的教学预设与在职教师的教学实践之间的差异，引发自身对教师教学实践能力的重新审视和思考，以更好地对接一线教学对职前教师的现实要求。

(2) 目标

只有切身感受教师工作过程才能学做教师，只有深入了解教师工作的具体开展过程才能做好教师。教育见习的基本目标在于为师范生提供机会，在校学习期间能够尽早地感受教师职业生活，以增强师范生的职业意识；同时，通过在教育教学现实场域内对中学地理教育教学过程的观察，让师范生能够更好地了解中学地理课程设置、中学地理教学内容、教学设计的实施过程、教学方法、具体教学内容的处理过程、师生互动过程、课堂管理以及班级管理等方面的内容。另外，通过教育见习中的观评课过程，培养师范生的反思、总结和交流能力，在知识和能力方面为师范生在将来的教育实习和未来的教师工作奠定基础。

作为学科教学（地理）专业方向研究生而言，在本科阶段的教育见习、教育实习基础上，更应侧重于教育教学理论与地理教育教学实践的研究，侧重于研究方法在地理教育教学实践中的应用，侧重于具体的地理课堂教学研究、地理学习过程研究、基于个体的地理学习过程研究等方面。

①基于研究的视角来深入了解教师职业生活，自主塑造良好的职业意识和职业道德。

培养师范生的从教信念是教师职前培养中的重要任务。又与教师的职业意识和职业品质高度依赖于教育教学实践过程，这是一个长期积累的过程；因此，经常化、制度化和规范化的教育见习有助于增强师范生的职业意识和从教信念，强化师范生的敬业精神。

对于学科教学（地理）专业方向的研究生群体而言，在本科阶段的教育教学实践基础上，在研究生阶段的理论学习基础上，应充分认识到自身的世界观、价值观、道德意识对教师职业的重要性，应能够自觉主动地从教育教学研究的视角来审视上述维度在地理教育教学实践中的作用。因此，研究生阶段的教育见习应着重于达成教育见习的内在要求而非外在形式，能够基于自身对师德研究、教育社会学研究、伦理学研究等领域的广泛阅读和体悟来深入洞察职业道德在地理教育教学过程中的作用。

有鉴于此，学科教学（地理）专业方向的研究生在教育见习过程中，应深入到中学学校教育教学的各个环节，诸如包括学校领导报告、培训专家报告、优秀教师报告会、班主任班级管理过程、一线地理教师集体教研过程、地理教学设计过程、地理教育教学过程、地理教学评价过程、地理教育教学反思与总结过程等方面，在客观观察、记录的基础上，能够熟练运用常规的教育研究方法诸如课堂观察、课堂研究、结构化访谈、个案研究等进行针对地理教师职业道德层面的初步研究和实践数据收集。

借助上述教育见习过程，能够帮助学科教学（地理）专业方向的研究生从研究者的角度来实现职业道德意识的内化，在深入研究地理

教育教学细节的基础上真正理解地理教师的职业特征，激发其对教师职业的热情和兴趣，增强其职业信心和责任感，并为地理教师综合职业品质的形成和良好的专业理念的树立奠定基础。

②秉持研究视角，立足于细节，切实了解中学地理教育教学过程，增加地理教师角色的适应性。

《学记》中指出：“良冶之子，必学为裘；良弓之子，必学为箕；始驾马者反之，车在马前。君子察于此三者，可以有志于学矣。”这告诉我们，师范生只有深入了解了中学地理教育教学实际，才能够更好地进行地理教育教学实践。

经过本科阶段的教育见习、教育实习之后，学科教学（地理）专业方向的研究生应能够借助常规的研究方法来对具体的地理教育教学环节、典型个案进行研究，在此基础上形成对地理教育教学过程的合理认识，能够合理地理解地理教育教学中的偏见，诸如：(1)对于地理教育教学实践而言，教育学知识是没用的，学习教育知识仅仅是应付考试而已；(2)掌握了基本知识和技能就能够应付未来的中学地理教育教学实践；(3)作为中学地理学习的亲历者，师范生很容易掌握地理教育教学的过程。上面的偏见往往会对师范生造成较大程度的影响，现实影响主要体现在以下两个方面：(1)师范生对教育教学理论知识方面的课程兴趣不高，无法体现理论对地理教育教学知识和技能的真正引领，导致研究生在后续的教育实习和毕业入职后的最初几年往往存在“眼高手低”的态度和行为；(2)在运用这些理论知识时产生较大的困惑，甚至出现理论与中学地理教育教学实践存在相互矛盾的情况。

通过教育见习，学科教学（地理）专业方向的研究生应深入了解以下几个方面：(1)见习学校的发展历程、教学设施、师资队伍、办学特色等基本情况，再进一步消除对中学以及中学地理教育教学的陌生感的同时，可以为后续的教育实习做好心理准备；并能够借助恰当的研究方法来提升自身对地理学习环境的认识。(2)秉持研究取向的教育见习过程，可以帮助研究生更为深入地了解初中生或高中生的年龄特

征及其展现出来的认知发展特征，从个体发展规律的角度来重新审视地理学科教学的现状，从而可以更加熟悉中学学校教育的一般规律和现实状况，能够更具针对性地展开后续的师生互动。(3)同样，秉持研究视角的地理学科教育教学见习过程，可以更好地帮助研究生更为深入地了解当前中学地理教育教学的现状，为见习结束之后的理论学习提供研究素材和问题来源，可以更好地贯通理论与实践的认知偏差。

③锤炼课堂观察和听评课技能，培养反思与交流能力。

教师的专业发展要依靠实践性知识（智慧），教师成长的关键在于实践性知识的不断丰富以及实践智慧的不断提升。所谓实践性知识是指“教师对自己的教育教学经验进行反思和提炼后形成的，并通过对自己的行动做出来的对教育教学的认识”。这类知识以反思为重要特征，主要是通过与问题情境的互动和与他人的互动来获得。研究表明，对于缺乏反思意识的新手教师而言，与他人之间的互动和交流是其获得实践性知识的重要途径；而缺乏教师的个人反思，教师的实践性知识将难以内化，从而也难以真正融入自身的教学实践之中。

教育见习中，通过课堂观察、课后评课和集体教研过程，能够更好地帮助研究生在与同学、指导教师、授课教师之间进行交流互动和相互启迪，并通过互动、研讨过程来帮助研究生更好地检验和审视自身观点。要想达成上述学习效果，研究生需借助在校理论学习的过程中熟练掌握课堂观察的内涵和行动框架，并借助互动过程来锤炼自身的听评课能力。

（3）要求

①通过 6~8 次的中学地理教育教学见习，学科教学（地理）专业方向的研究生应在实践中提升自身的职业道德意识，自觉加强师德修养。

②通过中学地理教育教学见习，学科教学（地理）专业方向的研究生应能够初步具备对地理学学科知识的学术型理解，并初步具备对中学地理教育教学实践能力（智慧）的理解；初步认识到中学地理教师所应具备的知识体系和教育教学途径（技能）。

③通过中学地理教育教学见习，学科教学（地理）专业方向的研究生应能够在本科阶段教育见习、实习的基础上具备独立进行课堂观察和评课的能力，能够针对他人的中学地理教学设计、中学地理课堂教学、中学地理教学评价、针对学习者个体的教育工作、班级管理工作等方面进行分析和评价。

④通过中学地理教育教学见习，学科教学（地理）专业方向的研究生应能够初步了解中学地理课程改革的动向；作为我国未来中学地理课程改革、建设的中坚力量和变革力量，本专业的研究生应能够在教育教学见习中勇于探索和发现问题。

⑤通过对 2010 年以来的全国卷历年高考真题的研究，从地理问题的设计和使用角度来审视大学本科阶段和研究生阶段的地理学学科知识；并能够从地理问题的设计和使用角度来观察和评析当前的中学地理教育教学。

⑥结合研究生毕业论文的写作方向，能够在教育见习阶段练习使用常规的质性研究手段来针对中学地理教育教学实践展开结构化调查，从而为毕业论文的写作奠定坚实的论证基础；同时，亦能够切实发现现阶段中学地理教育教学中存在的突出问题，为我国中学地理课程改革贡献自身的力量。

⑦在中学地理教育教学见习中，学科教学（地理）专业方向的研究生应充分结合本科生阶段和研究生阶段在教育评价理论方面的学习成果，能够将其切实应用到中学地理教育教学的学业成就评价之中；能够熟练掌握过程性评价、终结性评价的主要途径或手段，能够初步掌握地理试题的命制、使用和评估。

（4）主要任务

教育见习重在了解。通过有计划地组织学科教学（地理）专业方向的研究生到中学地理课堂内外参观、听评课，使其在本科阶段教育见习、实习的基础上能够更为深入地了解中学教师的职业生活，了解其基本的职业品质，了解中学教育教学实际，并在了解的基础上反思、交流，为后续的教育实习、毕业论文撰写、乃至未来从事教师工作做

好准备。在教育见习前，学科教学（地理）专业方向的研究生在重视理论学习的同时要关注全国卷高考真题的研究工作，并借助典型课例录像的分析、研讨来熟练掌握课堂观察和听评课的基本技能；在教育见习过程中，应秉持研究的视角来进行学校见习、教育教学见习以及班主任见习方面的任务。

I. 见习前预备 1：基于问题设计的全国卷高考真题研究

经过前面针对本科生和学科教学（地理）专业方向研究生的教育教学实践调查和针对实习学校的走访、交流，我们了解到，实习生在一线教学中往往存在以下四个方面的问题：①所掌握的地理学科知识相对抽象，难以与现实世界的地理事象产生必要的关联；例如，有很多同学难以合理解释“风力侵蚀”过程，在涉及到“风（空气）如何会产生侵蚀过程？”这一问题时显得束手无措。②地理学学科知识的掌握相对宏观，在针对具体的地理事象及相关的地理过程分析过程中存在地理学科知识难以合理应用的问题；这也在一定程度上体现了地理学科教师教育课程体系中的知识应用尺度、取向与中学地理教学的差异；例如，通过高等教育阶段的学习，师范生都能够掌握水循环的过程和基本原理，但若仅就水循环的某一些具体环节及其相互作用过程时却难以应对；如“水的下渗过程与产生地表径流之间的关系”；再如，“如何合理解释地表植被保持水土的作用？”。③课堂提问所使用的问题过于依赖于对地理教科书的直接使用，缺乏必要的综合性、开放性问题，导致“教教材”的现象较为突出。④地理知识在具体情境中的应用困难导致大部分研究生难以有余力去研究“地理教法”的问题，更难以顾及地理学科的育人价值问题。

鉴于以上原因，为了有效地促进本专业研究生能够尽快地实现高等教育体系下的地理学科知识与中学地理教学中的实践应用融合，能够在教育见习的地理学科教学见习过程中秉持研究的视角来审视地理课堂教学和提升自身对地理课堂教学的认知能力，结合 2010 年以来全国新课标版地理真题在案例化、情境真实性、综合化、纵深性等特征，本教研组从 2018 年以来全面建议本专业方向研究生从研一开

始精心研究 2010 年以来的全国新课标版地理真题；要求同学们在精心钻研、探讨地理高考真题的基础上，深入研究《普通高中地理课程标准（2017 年版）》和《中国高考评价体系》，并在此基础上形成研究报告或将其转化为地理课堂教学中的地理问题。

针对这方面的需要，本教研组的刘长增老师分章节梳理了 2010～2020 年期间的全国卷高考真题集作为本专业研究生实习前的通用教材。

II. 见习前预备 2：借助典型课例分析以习得课堂观察、课堂分析及听评课的基本技能

如同大家欣赏地理景观时会有“横看成岭侧成峰”的欣赏体验一样，课堂观察也难免会与我们自身的经验、价值观、喜好等纠缠在一起。

但是，就教育见习中的课堂观察而言，如果没有相对的客观性，大家将一无所获！？？

这如同我们观看影视作品一样，如果我们只想着休闲放松一下的话，我们在影视作品中会看到什么呢？会感受到哪些方面呢？但，如果我们要想着洞悉剧本的水准、评判演员的演技、分析其摄影技术、综合分析其背景音乐的水准等等，我们又会怎么进行观看呢？

同样的，大家可以聚焦到课堂教学；对于我们而言，我们是带着“如何学习当一名合格的（有胜任力的）教师”这一目的来进行课堂观察的（我们透过课堂实录视频也可以进行同样的观察），我们就需要一种专业的（看门道）视角，而非单一“看戏”（看热闹）的视角。大家如果没有这样的考虑，将很难以透过复杂的课堂场景来捕捉到（留意到）我们想要看到的维度和方面——在你不经意/走神期间，你很有可能已经错过了“教师是如何引入某个话题的、如何进行师生反馈的、如何讲解某点的气压为什么会变化的……。”或者错过了“教师是如何借助有效的提问过程来引导学生独立领悟到某点气压变化原因的”等等。

因此，我们需要培养一定的课堂观察技能。美国著名的教育学教

授 Michael Morehead 和 David Cropp (1994) 建议, “若没有预设的结构性, 观察对新教师未来职业生涯的发展将没有太大帮助”。这里, 这两位专业人士特别强调了预设和计划对课堂观察收获的重要性; 希望大家能够结合这些来合理理解课堂观察。

那么, 我们该如何进行有效的课堂观察呢? 美国的 Ned Flander 提出了针对师生互动观察的编码系统框架。今天, 更多的相关研究将这个编码系统用于课堂教学视频的分析之中, 也产生了众多的专业软件, 如 NVIVO。

ITIAS 互动分析编码系统是顾小清教授在改进 Ned Flander 互动分析编码系统 (FIAS) 的基础上形成的, 它是基于信息技术的互动分析编码系统, 是针对课堂教学行为的编码分析系统, 目前在课堂实录视频的量化分析中已经得到了广泛应用。当前, 我们主要关注下面表格中的那些针对师生互动分析的具体维度, 学会使用这些维度来作为自己独立进行课堂观察或课堂教学实录视频分析的预设来源。

III. 见习前预备 3: 针对地理课堂教学见习的教学设计训练

为了更为深入地进行地理课堂教学的见习工作, 让参与见习者能够带着自身的独立思考和具体问题来进入地理教学现场来进行现场观摩、学习和教法研究, 在地理课堂教学见习之前, 学科教学 (地理) 专业方向的研究生将根据见习学校一线教师的具体教学内容来独立进行课程标准的研究、地理教科书的研究、共同研讨, 并在此基础上独立完成该教学专题的教学设计。

IV. 学校见习

通过学校见习来了解不同中学学校的基本情况, 有助于学科教学 (地理) 专业方向的研究生从地理学习环境的角度来观察学校育人环境。

一般而言, 中学学校见习主要包括以下五个方面: (1) 学校的历史沿革。对见习学校发展历程的了解可以帮助研究生更好地从宏观角度来分析地理学科的教育教学特征及其由来。(2) 学校规模。(3) 学校所处的环境条件。(4) 学校设施。(5) 学校管理。

V.地理教育教学见习

教学是学校教育的中心环节，是师范生观察中学教师职业生活和感受教师职业的重要途径；因此，了解中学地理教师教育教学各环节的工作内容成为教育见习的基本任务之一。对于学科教学（地理）专业方向的研究生而言，在本科教育见习、实习的基础上，应能够熟练地应用课堂观察、教学案例研究法、个案分析法、听评课等课堂分析的基本方法来深度描述地理教育教学的不同环节，以洞悉地理教学所蕴含的育人价值，切实贯彻基于核心素养的地理教育教学，并为进一步的课堂研究奠定基础。

学科教学（地理）专业方向研究生的地理教育教学见习主要包括以下内容：(1)教学准备见习。教学准备主要包括课前准备和教学设计。其中，课前准备要求观察中学地理教师如何根据课堂教学需要来选择和准备教学素材、工具书、教具等物质材料，以及如何做好课前的心理准备。地理教学设计方面，要求研究生能够基于教育设计的基本框架来观察中学地理教师的教学设计过程和内容；地理教学设计的基本框架如下：①课程标准分析/解读（确立教学/学习目的）。②编写教学/学习目标。③编写评价/测验。④学情分析（明确预备知识和学习者特征）。⑤教材分析（选择教学材料/文本）。⑥教学过程设计（创建并详细说明学习活动）。⑦选择/开发教学媒体/技术。⑧课后学习建议与课后反思。(2)课堂教学过程见习。要求学科教学（地理）专业方向的研究生能够熟练使用课堂观察、个案分析、评课等方法来透视一线地理教师的课堂教学过程；地理课堂教学见习过程可着重关注以下方面：教学理念的体现、课堂导入的设计及其有效性、教学材料的加工（教学素材的整合及合理运用、教科书是否有效利用等方面）、教学的组织和管理过程（教学方法的运用及其与教学内容的适配性、教学过程的连续性与合理性、教学情境的创设、对学生学习需求的关注、教学环节的过渡、课堂提问的有效性等方面）、教学基本功、学生的课堂表现与学法指导、地理教学的育人价值体现、地理学科核心素养的培养等。(3)课后辅导和反馈。(4)学习评价与反馈。

VI.班主任工作见习

地理教师的育人职能，一方面通过地理教学活动来达成；另一方面则通过班级管理来进行强化。因此，学科教学（地理）专业方向的研究生不仅要了解地理教学过程，也应充分关注地理教学过程中所体现的育人功能；并借助对中学地理教师担任班主任的工作进行观察和了解，以便全面了解和熟悉中学地理教育教学工作。

班主任见习主要包括三个方面：班级常规管理、班级活动、家校合作。

VII.地理教研见习

自 2003 年新课程改革以来，教育教学研究能力越来越成为影响教师专业发展的重要因素。作为未来的教师，学科教学（地理）专业方向的研究生应在本科阶段教育实习的基础上进一步拓展自身教育教学研究能力，并能够充分结合自身的研路向来发现和深入探究地理教育教学中的突出问题，并在理论学习的基础上探求问题的解决之道。

因此，通过地理教研的见习过程可以让学科教学（地理）专业方向的研究生切实感受中学地理教研的过程，以“边缘性参与”的方式来弥合自身在理论学习与地理教育教学实践之间的鸿沟。

地理教研的见习主要包括个方面：地理教研组的框架性教研、各年级地理备课组的集体教研、教学班为单位的跨学科教研、教育主管部分组织的地理教育教学专题教研等方面。

（5）教育见习的组织安排及要求

整个教育见习过程分为三个阶段：见习的预备/准备阶段、见习过程、见习后的反思与总结阶段。

I.准备阶段

时间：研究生入学后的前两个学期及第三学期进入教育实习学习后的前两周。

组织：实习领导小组研究并审核通过本年度的见习方案，由教育见习负责人安排教育见习的具体时间、联系见习学校、安排往返交通

方式，并由教育见习负责人负责分配教育见习的小组分配和带队教师。

人员分配：按照在校生人数，依据教育见习接纳学校的实际情况，由教育见习负责人统一分配教育见习小组并安排随队指导教师。

II.教育见习过程

时间：研究生入学后的前两个学期及第三学期进入教育实习学习后的前两周。

进入中学学校见习之前，应借助对典型教学课例的分析和研讨，较为熟练地掌握课堂研究的基本方法。

见习期间，见习生应严格遵守见习学校的各项规章制度，尊重见习校的领导和老师，关心爱护见习校的学生。

认真填写典型教学课例的课堂分析报告；进入见习学校后要针对学校见习、地理教育教学见习、班主任工作见习等方面进行记录和分析，认真撰写课堂观察日志和听评课报告。

见习期间，一般不准请假，如因病或有特殊情况需要请假的须办理请假手续。

借助教育见习来充分了解中学地理教学的常规要求，充分认识到备课与教学设计在课堂教学中的重要作用，充分了解中学地理教师的个人风格与地理课堂教学中的个体差异，逐步探寻吻合自身特征的教学风格。

针对具体的中学地理教学内容，通过对课程标准和教科书的精心钻研以形成自己对该教学内容的教学主张和具体实施途径，并能够基于教学设计的基本行动框架来进行课堂观察和评课研讨。

深入课堂现场观摩班级管理过程，能够通过具体的教学管理个案来充分了解中学班级管理的主要内容和基本实施过程，为未来的班主任或学生导师工作奠定基础。

针对当前中学地理课程改革的需要，在观摩学习和集体教研的基础上，能够充分认识到教学活动、学习活动的设计和实施过程，能够充分体现“实践”（地理实践力）在地理学习过程中的重要作用。

III.总结阶段

时间：每次见习之后。

内容：每次见习活动结束后，每位实习生要针对自己的见习过程进行反思和总结，并按时完成准备阶段的课例分析、见习过程中的记录和观评课报告。

(6) 教育见习成绩评定

见习成绩从态度、合作能力、交流能力和见习作业的质量等方面来进行成绩评定；以百分制来进行赋分。

实习成绩应记入个人档案。

I.评价原则

学科教学（地理）专业方向研究生的教育见习评价侧重于对教育见习参与者对教学实践的洞察力、所学的教育教学理论与地理教学实践的转化能力和基于研究视角的现实问题捕捉能力和分析能力。有鉴于此，教育见习的评价更应关注教育见习参与者在教育见习过程中的成长过程。

本专业教育见习评价主要遵循以下原则：

①道德性原则。引导和帮助本专业研究生真正认识到“立德树人”在地理教育教学、地理教师成长、有效教学/学习、班级管理等方面的统领性；能够真正认识到，地理教育教学过程首先涉及到人际互动的道德问题，能够立足于“以人为本”的态度来审视地理教育教学现象。

②实践性原则。引导本专业研究生切实理解理论与实践的现实偏差，能够在教育见习的各个环节独立进行相应的具身实践；特别是在进入见习学校的教育教学现场之后，应结合自身的具身实践角度来审视一线教学中师生行为。

③真实性原则。结合地理学专业知识的特点，引导学生在教育见习的预备环节和现场见习环节都应基于现实视角来审视和评价地理教育教学过程。

II.考核方式与成绩认定

本专业教育见习的评价主要采用过程性评价方式，考核成绩由日常表现、预备作业、见习过程中的考察作业和教育见习总结报告等四部分构成，以百分制方式进行赋分，以上三部分各占 10%、20%、30%、40%。

预备作业（30%）：①根据教育见习与校内理论学习进程和内在关系，负责教育见习的任课教师进行预备作业的布置的成绩评定。②预备作业可从以下内容中进行选择：基于问题的高考真题研究、典型课例分析、针对具体教学主题的教学设计、某具体教学环节的设计与论证等。

现场考察作业（30%）：①根据教育见习的具体安排来进行考察作业的布置。②现场考察作业可以从以下内容中进行选择：学校见习报告、课堂观察报告、个案研究、班级管理见习报告等。

教育见习总结报告（40%）：①要求能够从高中地理教育教学的具体视角或某个具体问题来进行总结报告的撰写，要体现观点的论证过程，能够使用现实案例来作为自身观点的佐证材料。②教育见习总结报告的字数应不少于 3000 字。

（7）实习期间的工作生活要求

①见习期间，本专业实习生需严格遵守实习学校的校规、校纪，具体见习活动应在学院指导教师和见习学校指导教师的共同指导下进行。

②见习期间，应严于律己，注意自身形象，以良好的个人素养与实习学校的领导、老师进行交流和學習，能够合理处理师生关系和家校关系，能够充分利用社会、学校、家庭的合力来促成有效教学。

③认真学习相关的法规文件，多读经典著作，能够以自身的言行作为言传身教的示范；关注对学生健康成长和全面发展的角度引导和帮助学生。

（8）组织领导

为了切实加强对本专业研究生的教育实习领导工作，山东师范大学地理与环境学院成立学科教学(地理)专业方向教育实习领导小组，

全面负责本专业方向教育实习的组织和领导工作。

教育见习领导小组成员：

组长：王成新

副组长：郭笃发 张晓青 宗万松 张宝雷

学科负责人：刘长增

指导教师：徐志梅 刘长增 朱承熙 郑昭佩 吴泉源 王召海 韩美
赵明华 陈培安 李子君 程钰 王叶堂

3.教育实习

学科教学（地理）专业方向的教育实习是高师地理教师教育课程的重要组成部分，是中学地理教师培养的必要环节。本专业方向的教育实习应围绕培养适应中小学地理教育教学需要、高素质专业化的“四有”好教师的目标要求，通过系统设计和有效指导下的地理教育教学实践，促进本专业方向的研究生能够深入体验地理教育教学工作，逐步形成良好的师德素养和职业认同，更好地理解教育教学专业知识，掌握必要的地理教育教学设计与实施、班级管理与学生指导等能力，为从事中小学地理课程的教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实的基础。

为了更好地开展学科教学（地理）专业方向的教育实习工作，自2017年下半年以来，山东师范大学地理与环境学院先后与山东师范大学附属中学、山东大学附属中学、济南一中、回民中学、济南七中、槐荫区南辛中学、齐河一中、博兴一中、宁阳一中、宁阳四中等十余所高中学校签署了学科教学（地理）专业方向研究生教育实习基地建设协议；并于2020年与上述学校签署了第二轮的实习基地共建协议。

（1）目的

教育实习的目的是帮助学生了解学校教育教学实际过程和企业生产过程，学习优秀教师的师德风范和教育教学方法，思考教育的科学性与人文性，关注学生的学习过程，了解教育评价的方式及方法，有目的开展相关案例的搜集与分析。

（2）目标

相对于教育见习而言，教育实习更加强调参与者通过进入教学现场开展教育教学活动来形成、巩固和发展教师的专业能力；即学科教学（地理）专业方向的研究生需在亲身体验“地理教师”角色和全面实践中学地理教学及班级管理工作的过程中，体悟、培植并最终形成中学地理教师的胜任力。

①进一步强化专业理念，自主塑造良好的职业道德。

教育教学活动涉及到师生、生生之间的人际互动，每一个教育教学活动的细节都涉及到个体如何对待他人的问题；因此，教育教学活动首先是一个道德问题；正如 I.F.Goodson 所言：“教学首先是一种道德和伦理的专业，新的专业精神需要重申以此作为指导原则。”

教师专业理念和师德成为教师职业规范的重要内容，这在我国《中学教师专业标准（试行）》（以下简称《标准》）中有着较为明确的表述；《标准》将中学教师的“专业理念和师德”作为第一维度，从教师对待职业、学生、教育教学以及自身四个方面，相应地确定了“职业理解与认识”“对学生的态度和行为”“教育教学的态度和行为”“个人修养与行为”等四大领域，并提出了相应的要求。

教育实习是树立师范生的专业理念，培养其良好职业道德的最佳途径。对于本专业方向的研究生而言，通过在本科阶段的教育实习，其通过与中学指导教师的长时间频繁接触、沟通，已初步具备了对教师职业的理解，基本树立起了良好的职业道德和素质；并在半年左右的时间内，其亲身参与了中学教育教学工作的过程，能够与中学生建立深厚的感情，能够较为深刻地体验到教师职业的神圣以及教师工作的光荣和价值，业已具备了一定程度的责任心和荣誉感。研究生阶段的教育实习应在反思本科阶段教育实习的基础上，深刻认识到师德师风在教师专业化建设中的首要性和必要性；牢固树立专业理念和职业道德的自我塑造，并借助具体可行的质性研究手段来关注典型案例和个案，以切实提升自身的道德意识；从而，在本科阶段教育实习的基础上真正具备中学地理教育教学的胜任力。

②知行合一，在巩固和发展专业知识和技能的基础上发现问题并

解决问题。

经过本科阶段的教育实习之后，学科教学（地理）专业方向的研究生不仅具备了较为全面的地理学专业知识和教育教学理论知识，也初步具备了地理教育教学的实践能力；显然，对于中学阶段的地理教育教学而言，特别是对于今天基于核心素养的地理学科教学而言，基金具备初步的地理教育教学实践能力是远远不能胜任今天的中学地理教育教学需要的。这就需要地理专业的师范生在研究生阶段，能够结合本科阶段教育实习的切身经历来积极探寻理论与实践的有机融合，并在此基础上，真正找到吻合自身风格和知识素养的教育教学实践途径。

另外，作为学科教学（地理）专业方向的研究生，应能够结合自身的研究取向来善于发现地理教育教学实践中存在的显著问题，并在代表性理论的指导下，在积极参与一线教学共同体的共同教研背景下，针对典型的教学课例、典型的个体现象来进行扎根研究，在积累教学实践经典范例的基础上积极谋求问题的解决途径。

③借助教育教学反思，培养教育教学研究能力。

教师是反思性实践者，在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中实现专业发展。作为学科教学（地理）专业方向的研究生，应尽快形成教育教学实践的反思习惯；借助反思来进一步融合理论与具体实践经验的内在关系；能够借助对具体教学课例、个案现象的追踪调查和深入探讨来拓展自身对相关理论知识的多维度理解和应用；并基于实践过程来进一步形成自身的研究框架和路径，在为自身研究的具体环节积累实践素材的同时，也借助事实来构建自身研究话题的论证素材或论证过程。

在此基础上，能够积极参与实习学校的集体教研，借助具体的案例、问题或某个观察视角的提出来参与教研共同体的教研活动之中；并能够积极参与和承接实习学校所安排的教研工作，尽快在教研方面实现由“边缘性参与者”到“积极参与者”的转变。

④提供反馈信息，检验师范院校办学质量。

师范院校教师教育质量的高低主要通过师范生走上教师工作岗位后的教育教学实践成效来进行检验。教育实习作为学科教学(地理)专业方向的研究生的第二次实践,可以对本专业方向的办学质量做出一些基本的分析和评价,以及时获得相关的反馈信息;从而,可以在很大程度上来进一步改进本专业方向的教育教学工作。

(3) 要求

①通过半年的中学地理教育教学实习,学科教学(地理)专业方向的研究生应在实践中提升自身的职业道德意识,自觉加强师德修养。

②通过中学地理教育教学实践,学科教学(地理)专业方向的研究生应能够进一步加深自身对地理学学科知识的学术型理解,并加深自身对中学地理教育教学实践能力(智慧)的理解;清晰地认识到中学地理教师所应具备的知识体系和教育教学途径(技能)。

③通过中学地理教育教学实践,学科教学(地理)专业方向的研究生应能够在本科阶段教育实习的基础上具备独立开展中学地理教育教学工作的能力;在实习学校指导教师的指导下,能够尽快适应一线教学的要求,能够独立进行中学地理教学设计、中学地理课堂教学、中学地理教学评价、针对学习者个体的教育工作、班级管理工作等,具备中学地理教育教学的胜任力。

④通过中学地理教育教学实践,学科教学(地理)专业方向的研究生应能够深入了解中学地理课程改革的动向;作为我国未来中学地理课程改革、建设的中坚力量和变革力量,本专业的研究生应能够在教育教学实践中勇于探索和发现问题。

⑤通过对 2010 年以来的全国卷历年高考真题的研究,从地理问题的设计和使用角度来审视大学本科阶段和研究生阶段的地理学学科知识;并能够从地理问题的设计和使用角度来切实促进初高中地理学习者的深度学习过程。

⑥结合研究生毕业论文的写作方向,能够熟练使用常规的质性研究手段来针对中学地理教育教学实践展开结构化调查,从而为毕业论

文的写作奠定坚实的论证基础；同时，亦能够切实发现现阶段中学地理教育教学中存在的突出问题，为我国中学地理课程改革贡献自身的力量。

⑦在中学地理教育教学实践中，学科教学（地理）专业方向的研究生应充分结合本科生阶段和研究生阶段在教育评价理论方面的学习成果，能够将其切实应用到中学地理教育教学的学业成就评价之中；能够熟练掌握过程性评价、终结性评价的主要途径或手段，能够初步掌握地理试题的命制、使用和评估。

（4）主要任务

教育实习重在实践操作和自我完善。学科教学（地理）专业方向的研究生通过全面实践中学地理教育教学及班级管理工作，习得教育教学的实践性知识（智慧），并树立和坚定教师的专业理念。在教育实习中，本专业的研究生要完成教育实习前的预备（基于问题设计的全国卷高考真题研究）、教学实习、课外活动实习、班主任实习以及教育研究实习等方面的任务。

I. 实习前预备 1：基于问题设计的全国卷高考真题研究

经过前面针对本科生和学科教学（地理）专业方向研究生的教育教学实践调查和针对实习学校的走访、交流，我们了解到，实习生在一线教学中往往存在以下四个方面的问题：①所掌握的地理学科知识相对抽象，难以与现实世界的地理事象产生必要的关联；例如，有很多同学难以合理解释“风力侵蚀”过程，在涉及到“风（空气）如何会产生侵蚀过程？”这一问题时显得束手无措。②地理学学科知识的掌握相对宏观，在针对具体的地理事象及相关的地理过程分析过程中存在地理学科知识难以合理应用的问题；这也在一定程度上体现了地理学科教师教育课程体系中的知识应用尺度、取向与中学地理教学的差异；例如，通过高等教育阶段的学习，师范生都能够掌握水循环的过程和基本原理，但若仅就水循环的某一些具体环节及其相互作用过程时却难以应对；如“水的下渗过程与产生地表径流之间的关系”；再如，“如何合理解释地表植被保持水土的作用？”。③课堂提问所

使用的问题过于依赖于对地理教科书的直接使用，缺乏必要的综合性、开放性问题，导致“教教材”的现象较为突出。④地理知识在具体情境中的应用困难导致大部分研究生难以有余力去研究“地理教法”的问题，更难以顾及地理学科的育人价值问题。

鉴于以上原因，为了有效地促进本专业研究生能够尽快地实现高等教育体系下的地理学科知识与中学地理教学中的实践应用融合，结合2010年以来全国新课标版地理真题在案例化、情境真实性、综合化、纵深性等特征，本教研组从2017年以来全面建议参与实习的教育硕士在进入实习学校之前（一般是从研一入学开始）精心研究2010年以来的全国新课标版地理真题；要求同学们在精心钻研、探讨地理高考真题的基础上，深入研究《普通高中地理课程标准（2017年版）》和《中国高考评价体系》，并在此基础上形成研究报告或将其转化为地理课堂教学中的地理问题。

针对这方面的实习需要，本教研室教育实习负责人分章节梳理了2010~2021年期间的全国卷高考真题集作为本专业研究生实习前的通用教材。

由本专业方向负责地理教学法的任课教师从2010年以来的全国卷新课标版高考真题中分主题选取典型的高考真题，在课程标准解读、分析并转化为教学目标、学习目标的基础上，学生独立分析某高考真题与课程标准的内在关系；继而，深入探讨高考真题对学习者的学习结果的考查特点；并就学习者的学习过程来进行某高考真题的知识应用过程分析，并在此基础上展开研讨和论证。并针对选取的高考真题题组做出真题分析（可参考教育实习实施方案中的高考真题分析表来进行真题分析）。

II. 实习前预备 2：针对高中地理教学必修模块的教学设计训练

为了充分弥合学科教学（地理）专业方向的研究生在地理学科理论知识、教育教学理论知识与一线教学的巨大差距，在校内实训的基础上，在入驻实习学校之前，本专业方向研究生集中进行了针对高中地理必修模块的教学设计训练；在此过程中，教育实习负责人首先引

导大家精心钻研《普通高中地理课程标准（2017年版）》和《教师教育课程标准（试行）》，并在此基础上让每一位研究生针对高中地理必修模块的主要教学主题进行独立的教学设计过程并文本化和提交；经过筛选和师生共同研讨，最终形成了针对高中地理必修模块主要教学内容的一般性教学设计框架（请具体参考教育实习实施方案中有关于教学设计的相关内容），以供本专业研究生在教育实习之前能够借助这些教学设计的基本框架来形成对高中地理教学的深刻理解。

本专业实习生应在教育实习正式开始之前完成高中地理必修部分的教学设计工作。

说明：鉴于当前我国中学地理课程改革的现状——初中地理课程改革还未正式启动，近些年来，本专业方向在教学设计方面的训练着重于高中学段的地理教育教学。

III.地理教学实习

教学是学校教育的中心环节，是学校向学习者传授知识的主要组织形式，是实现素质教育和基础教育课程改革目标的主要渠道。

地理教学实习是学科教学（地理）专业方向研究生教育实习过程的核心环节，其主要包括备课、教学设计、编写教案（教学设计的文本化）、试讲、课堂教学、听评课、课后辅导、作业批改与讲评、自习辅导、学业成就评价、教学专题的阶段总结、试卷评阅等环节。其中，课堂教学又是地理教育实习的核心内容，它要求实习者必须熟悉中学地理教学的全过程，做好课前、课中、课后工作，较为熟练地掌握从事中学地理课堂教学所应具备的知识、技能、方法和基于实习生（职前教师）个体元认知能力基础上的行动系统知识(Leinhardt, 1991)，为今后从事中学地理教育教学奠定基础。

本专业研究生在实习阶段应提前1周完成具体教学主题的教学设计，第一版正式稿教学设计应提交给校内指导教师和实习学校指导教师审核；每个教学主题应跟班听课1次以上，每位实习生每周听课应不少于4次，听课时应做好观课记录（观课记录的相关建议，请参考教育实习实施方案）；跟班听课后，应根据听课体会、与任课教

师研讨或集体研讨来进行教学设计的修改和完善；建议实习生主动邀请指导教师或其他一线教师参与自己的说课、模拟授课和试讲，说课、模拟授课和试讲之后，结合指导教师或同伴所提出的意见来进行教学设计的第二次修改；经过上述过程，最终修订、完善的教学设计、模拟授课得到校内指导教师或实习学校指导教师认可之后，方可进行课堂教学。

整个实习过程需至少完成6个新授课的教学设计，继而完成6次新授课的课堂教学；需完成集体讲评课2次（针对讲评课的教学设计，请参考教育实习实施方案）；需积极参与实习学校所安排的课后辅导、作业批改、试卷批改等常规工作，并进行简要的记录和总结（上述三方面的相关建议，请参考教育实习实施方案）。

针对中学地理课堂教学的需要，结合本科阶段和研究生阶段的相关课程，本教研组拟定了基本的教学设计流程如下：①课程标准分析/解读（确立教学/学习目的）；②编写教学/学习目标；③编写评价/测验；④学情分析（明确预备知识和学习者特征）；⑤教材分析（选择教学材料/文本）；⑥教学过程设计（创建并详细说明学习活动）；⑦选择/开发教学媒体/技术；⑧课后学习建议与课后反思。

IV. 户外实践实习（含综合实践）

针对“地理实践力”的培养要求，实习生应能够在现场观摩、学习和集体教研的基础上，能够针对具体的中学地理教学内容独立进行户外的地理调查、考察、观察等教学活动。如正午太阳高度角度的观察、记录、数据处理和规律、原因的探寻；再如，针对不同区域农业活动、工业活动等产业活动的现场调查等等。

鼓励本专业实习生结合实习学校所在地区的乡土地理资源，与指导教师、同学一块参与开发基于“学习者生活场域地理事象”的课程资源开发，参照项目化学习的课程模式，从跨学科学习的视角来开发综合实践课程。

V. 班主任实习

班主任是班级的组织者和指导者，是帮助学生形成良好品格、正

确的人生观、价值观和世界观的引导者，是联系各任课教师的纽带，也是家校合作的重要组织者和参与者。班级建设的质量以及学生的健康成长和全面而有个性的发展均与班主任的工作有着较为紧密的联系。班主任素质的高低不仅直接影响着一个班级的整体教育质量，更会对每一个学生造成难以忽视的影响。

班主任工作实习包括调查和了解班集体的建设情况、组织和召开班会、个别教育、学习指导、家校合作、家访、课外活动、班级常规事务处理等方面。整体而言，班主任工作实习可大致分为以下三个方面：(1)集体教育。(2)个体教育。(3)教育合力。

实习生应积极参与所在年级的班主任工作会议和班级管理研讨会，在自身进行班主任工作实习前，应提前1周准备好班级管理的主题设计并与原班主任（或班主任指导教师）进行协商和研讨，应跟班见习班主任工作2周以上；在此期间，应做好了解学生和熟悉班主任常规工作。在见习工作的基础上，应针对学生具体问题解决、家校合作、班集体建设、班干部团队建设等方面提出自己的独立见解和主题，确定主题之后，建议实习生主动邀请指导教师、研究生同学和原班主任（或班主任指导教师）参与自己的班主任班级主题活动；得到校内指导教师或原班主任（或班主任指导教师）认可之后，方可进行班主任工作实习。

在班主任实习期间，本专业研究生应积极参与以下环节的见习、观察、参与或切身实践：①利用恰当的质性研究方法了解学生（班级整体层面和个体层面），并进行简要的记录；②了解班主任常规工作，制定班主任实习期间的工作计划；③班级管理行为转化；④家校合作；⑤主题班会；⑥班级集体活动。结束班主任实习工作后，需进行针对性的反思和总结，并撰写班主任实习工作总结。上面所涉及到的具体环节和工作总结，其具体建议和行动框架请参考教育实习实施方案。

VI.地理教育教学研究实习

自2003年新课程改革以来，教育教学研究能力越来越成为影响

教师专业发展的重要因素。作为未来的教师，学科教学（地理）专业方向的研究生应在本科阶段教育实习的基础上进一步拓展自身教育教学研究能力，并能够充分结合自身的研究路向，用于发现和深入探究地理教育教学中的突出问题，并在理论学习的基础上探求问题的解决之道。

在提升自身教育教学研究能力的同时，学科教学（地理）专业方向的研究生应能够积极参与到实习学校的集体教研之中，为实习学校在教育教学层面的突出问题解决方面献计献策。

本专业研究生每周需积极参加自己所在年级地理备课组所组织的集体教研，并积极参与区县教研室所组织的专题教研；参与教研实习的研究生在每次教研实习结束后，需认真做好记录；教育实习结束后，每位实习生需提交不少于 1500 字的教研实习总结报告或与教研相关的调研报告。

（5）实习动员

学院组织召开实习动员会

第五学期末最后一周或第六学期初第一周，由学院学科教学（地理）方向教育实习领导小组组织召开实习动员会，由教育实习领导小组组长、学科教学（地理）方向的分管院长和学科负责人负责阐释明年的实习方案、实施过程、人员分配、实习要求等方面。

参会人员

学科教学（地理）方向教育实习领导小组成员、全体指导教师、参与教育实习的全体实习生、一线名师、往届优秀实习生、实习基地指导教师等。

实习动员会主要议程

- ①教育实习领导小组组长总教育实习整体要求和动员。
- ②分管院长负责阐释学科教学（地理）方向研究生教育实习的主要政策和要求。

③学科负责人负责解读《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求》（2017 年）；并基于当前的课程改革和一线教学需要

来介绍当年的实习基地情况和实习基地的需求状况；阐明人员分配的原则；阐释教育实习过程的主要环节和具体要求等方面。

④邀请 1~2 位一线名师参会，向实习生介绍初高中的地理教学现状和要求，并从一线教学需要的角度来阐释教育实习的环节和具体要求。

⑤邀请 1~2 位往届优秀实习生参会，基于自身实习经历或经验，并结合实习后的反思、总结，为本届实习生做经验分享。

⑥邀请 1~2 位校内指导教师代表，结合往年教育实习的指导过程作经验分享，并提出针对性的要求。

⑦邀请 1~2 位实习基地的指导教师代表参会，结合往年教育实习的指导过程进行经验分享，并提出针对性的要求。

(6) 实习过程

整个教育实习过程分为三个阶段：实习预备/准备阶段、实习阶段、总结验收阶段。

I. 准备阶段

时间：第五学期末最后一周或第六学期初第一周。

组织：实习领导小组研究并审核通过本年度的实习方案，具体安排教育实习的各项事宜。

人员分配：按照在校生人数，依据教育实习基地和已建立实习关系的中学所提出的实习需求和代课需求，统一分配实习人员。

实习领导小组作本专业研究生实习动员报告，使学生能够明确实习目的、任务和具体要求。

统一安排校内（研究生第一导师）、校外的实习指导教师。

II. 实习阶段

时间：第三学期。

本专业研究生需进行不同岗位的教育教学实习，应主动了解并遵守实习学校的规章制度。

进行课堂教学实习之前，应在指导教师的指导下进入课堂教学现场进行见习和教学观摩（课堂观察）；充分了解中学地理教学的常规

要求，充分认识到备课与教学设计在课堂教学中的重要作用。

充分了解中学地理教师的个人风格与地理课堂教学中的个体差异，逐步探寻吻合自身特征的教学风格。

针对具体的中学地理教学内容，通过对课程标准和教科书的精心钻研，通过课堂观察和课后研讨，形成自己对该教学内容的教学主张和具体实施途径，并能够在此基础上独立撰写教学设计。

深入课堂现场观摩班级管理过程，能够通过具体的教学管理个案来充分了解中学班级管理的主要内容和基本实施过程，为未来的班主任或学生导师工作奠定基础。

针对当前中学地理课程改革的需要，在观摩学习和集体教研的基础上，能够独立设计教学活动和学习活动，能够充分体现“实践”（地理实践力）在地理学习过程中的重要作用。

课堂教学实践之前，需进行三轮以上的试讲过程。

III.总结阶段

时间：第三学期末最后一周或第四学期开学后第一周。

实习结束后，请实习学校对实习生进行全面、客观的评价。填写好“实习成绩鉴定表”以作为评定学生实践教学成绩的重要依据。

实习结束后，每位实习生要针对自己的实习过程进行反思和总结，返校后上交一篇 3000 字以上的总结报告/调研报告。

(7) 实习成绩评定

I.评价原则

学科教学（地理）专业方向研究生的教育实习应在本科阶段实践教学的基础上侧重于对地理教育教学活动的深刻见解和地理教育教学的行动力或胜任力；这个过程也是一个理论与实践的知行合一过程，其高度依赖于实践过程中现实境遇对实习者的触动、探究并促发其自觉达致行动层面的合理性的过程；这种自觉的转化行为源于实习者的道德感、敏感性和决策力层面的不断精进和精练。有鉴于此，教育实习的评价更应关注教育见习参与者在教育实习各个环节的参与过程中所展现出来的胜任潜力和潜心钻研的态度，辅助以表现性评价

和结果性评价。

本专业教育实习评价主要遵循以下原则。

道德性原则。引导和帮助本专业研究生真正认识到“立德树人”在地理教育教学、地理教师成长、有效教学/学习、班级管理等方面的统领性；能够真正认识到，地理教育教学过程首先涉及到人际互动的道德问题，能够立足于“以人为本”的态度来审视地理教育教学现象，并能够将其贯穿在地理教育教学实践之中。

实践性原则。引导本专业研究生在教育教学实习的基础上切实理解理论与实践的现实偏差，能够在教育实习的各个环节独立进行审慎的探索；特别是在进入见习学校的教育教学现场之后，应结合自身的具身实践角度来审视一线教学中的师生行为。

真实性原则。结合地理学专业知识的特点，引导学生在教育实习的预备环节和现场实习环节都应基于现实视角来审视和实施地理教育教学过程。

II. 实习成绩评定规则

实习成绩从实习态度、课堂教学、教学设计（文本格式/教案）、班级管理、实习效果、学生评价等方面进行综合评定；分优秀、良好、合格、不合格四个等级。

按照上述要求完成实习过程者可评定为“良好”；其中，由实习学校评定为优秀者，需提交完备的实习过程佐证材料，经检查督导组审核后，按实习生总人数 15% 的比例认定为“优秀”等级，并作为学院推荐就业的首选条件之一。

未按照上述要求进行实习，并由实习学校评定为成绩不合格者或实习期间因个人原因造成不良影响者，经检查督导组审核，并经与实习生本人核实后，应认定为“不合格”。

实习成绩应记入个人档案。

III. 实习成绩认定过程和标准

本专业教育实习的评价主要采用过程性评价方式，考核成绩由日常表现、预备作业、实习过程和实习总结报告等四部分构成，以百分

制方式进行赋分，以上三部分各占 10%、10%、50%、30%。

①日常表现（10%）

主要涉及到日常考勤、实习工作态度，这部分主要由校内指导教师与实习学校指导教师共同认定。

②预备作业（10%）：

根据教育实习与一线地理教育教学的内在关系，负责教育实习的任课教师进行预备作业的布置的成绩评定。

预备作业可从以下内容中进行选择：基于问题的高考真题研究、高中地理必修模块教学设计（或专题研究）等。

③教育实习过程（50%）：

根据教育实习的具体环节来进行教育实习过程的作业提交和成绩认定。

地理课堂教学方面的成绩认定，需根据校内指导教师的现场指导和听评课效果，并结合实习结束返校后的汇报课情况来综合评定成绩。

其他方面，诸如班主任实习、地理教研实习等方面，则根据校内指导教师的实地指导、观察以及相关的记录，并结合实习学校指导教师的意见来进行等方面的成绩认定。

④教育实习总结报告与调查报告（30%）：

要求能够从高中地理教育教学的具体视角或某个具体问题来进行总结报告的撰写，要体现观点的论证过程，能够使用现实案例来作为自身观点的佐证材料。

选取与自己研究取向相关的视角或方向来进行专题研究或调查研究，并提交 3000 字以上的教育实习总结报告 1 份、教育调查报告 1 份。

IV.《全日制教育硕士实践教学手册》的填写和提交

实习过程中，实习生应认真填写《全日制教育硕士实践教学手册》（下面简称“手册”），本实施方案中所提供的各类记录表是对手册中相关内容的细化；实习生可根据手册的填写需要，将本实施方案中

提供的各类记录表的框架和具体维度作为该实习环节的重要参考；建议在填写手册的内容后，将本方案中的记录表进行填写并附在手册中相应的内容之后；手册中有关于教育实习的相关内容和依据本实施方案所撰写的相关内容将作为教育实习成绩评定的重要依据。

手册填写和提交之后，将作为本专业研究生学分认定和毕业要求认定的重要依据。

III-5-1 地理教学实习评价量表

实习方式		实习生		实习生来源						
实习学校		实习班级	地理教学		实习时间					
			班主任							
评价项目	评价标准			分值	等级评定					
					优	良	中	及格	不及格	得分
基本素养	准备充分，态度积极，富有热情			5						
	尊重、信任学生，因材施教			5						
	普通话标准，语言简洁、准确			5						
	板书规范、结构合理			5						
教学理念	教学目标与课程标准的吻合性			5						
	学习目标的转化与师生共享			5						
	对学习内涵的理解			5						

	地理学科的育人价值	5						
教材处 理	教材的整合与有效性	5						
	基于学生生活经验的案例/ 地理事象选取	5						
教学方 法	教学方法与教学内容的匹 配性	5						
	学法指导，举一反三	5						
	生成性问题	5						
教学组 织	教学环节的衔接	5						
	教学情境的设置	5						
	“问题链”对课堂教学的 贯穿作用	5						
	师生互动，学习共同体的 构建	5						
	学生参与度	5						
课堂管 理	对突发性教学事件的处理	5						
	对违纪行为的处理和态度	5						
	学科教学与课堂管理的关 系处理	5						
教学评 价	课堂学习评价	5						
	合理的反馈	5						
教学辅 导	课后辅导的态度与态度	5						
	作业批改	5						
合计								

同行评语/建议：

III-5-2 班主任实习工作评价量表

实习方式		实习生		实习生来源						
实习学校		实习班级	地理教学		实习时间					
			班主任							
评价项目	评价标准			分值	等级评定					得分
					优	良	中	及格	不及格	
工作准备	了解学生和班级			5						
	明确、具体且可行的工作计划			10						
工作态度	态度积极、谦虚，以身作则，富有热情			5						
	教育情怀，关心、尊重学生			10						
	正面引导，诚恳耐心			10						
工作内容	针对工作对象的身心特征开展有成效的教育工作			10						
	班集体建设			10						
	主题班会、班级集体活动的组织、			10						
	针对个体的个别教育			10						
	家校合作			10						
	教师团队的协作			10						
合计										

同行评语/建议：

III-5-3 地理教研实习评价量表

实习方式		实习生		实习生来源				
实习学校		实习班级	地理教学		实习时间			
			班主任					
评价项目	评价标准	分值	等级评定					得分
			优	良	中	及格	不及格	
选题意义	针对性、实践性							
	独创性、可行性							
调查设计	方案设计合理，目的明确							
	调查工具运用合理，时间安排合理							
	人员分工明确，具体的调查过程具有可行性							
调查过程	工作量							
	资料、数据真实可靠							
	实地调查能力							
	分析、解决问题的能力							
调查结果	合理论证，结论表述清晰							
	对现实问题解决的作用							
合计								

同行评语/建议：

III-5-4 教育实习总结评分量表

实习方式	实习生	实习生来源						
实习学校	实习班级	地理教学						
		班主任						
评价项目	评价标准	分值	等级评定					得分
			优	良	中	及格	不及格	
选题意义	了解学生和班级	5						
	明确、具体且可行的工作计划	10						
工作态度	态度积极、谦虚，以身作则，富有热情	5						
	教育情怀，关心、尊重学生	10						
	正面引导，诚恳耐心	10						
工作内容	针对工作对象的身心特征开展有成效的教育工作	10						
	班集体建设	10						
	主题班会、班级集体活动的组织、	10						
	针对个体的个别教育	10						
	家校合作	10						
	教师团队的协作	10						

合计

同行评语/建议:

(8) 实习期间的工作生活要求

①实习期间，本专业实习生需严格遵守实习学校的校规、校纪，按时上下课，积极参与实习学校的各项集体活动。

②对于本学科所涉及到的户外调查活动，应在集体教研的基础上充分论证其安全性，做好预防。

③实习期间，应严于律己，不允许出入各类娱乐场所，在保障自身安全的前提下，应遵守法律、道德的基本要求和规范。

④注意自身形象，以良好的个人素养与实习学校的领导、老师进行交流和學習，能够合理处理师生关系和家校关系，能够充分利用社会、学校、家庭的合力来促成有效教学。

⑤认真学习相关的法规文件，多读经典著作，能够以自身的言行作为言传身教的示范；关注对学生健康成长和全面发展的角度引导和帮助学生。

⑥根据目前的疫情形势，实习生应严格遵守实习学校的疫情防控要求。

⑦如果因疫情原因，本年度的教育实习难以实施的话，将由实习指导教师在线上进行相应的教育实习环节指导，并聘请一线教师来进行针对教育教学实践层面的指导。

(9) 组织领导

为了切实加强对本专业研究生的教育实习领导工作，山东师范大学地理与环境学院成立学科教学(地理)专业方向教育实习领导小组，全面负责本专业方向教育实习的组织和领导工作。

教育实习领导小组成员：

组长：王成新

副组长：郭笃发 张晓青 宗万松 张宝雷

学科负责人：刘长增

指导教师：徐志梅 刘长增 朱承熙 郑昭佩 吴泉源 王召海 韩美
赵明华 陈培安 李子君 程钰 王叶堂

4. 教育研习

为深入总结学科教学（地理）研究生教育实习的经验教训，进一步促进学科教学（地理）教育硕士完善专业知识结构，改进教学技能技巧，提升教育教学理念，增进教育教学智慧，特制订本方案。

（1）教育研习目标

教育研习重在对师范生实习过程的反思与研究，应该结合地理学科教学的新理念、新思想、新方法、新技术以及新课程的实施要求，通过实习经验交流，教学设计研讨、课堂观察评议、主题班会研讨和教育科研报告研讨等多种途径，对师范生实习过程中的教育教学行为加以分析、探究与评价，以达到经验交流与反思、合作分析与探讨、及时总结与提升的目的。

通过教育研习，学生应达到如下目标：

①了解教育实习的主要功能与特点，知道自身在教育实习过程中的主要收获与不足。

②通过教学设计研究、课堂观察评议和主题班会研讨等途径，反思自身在教案编写、教学环节设计、教学语言、板书板图板画、资源开发、媒体运用、应变技巧等教学技能、方法策略等方面存在的不足，弥补地理专业知识的缺陷，提升地理教育教学的理念。

③通过教育报告研讨，发现地理教育教学中有研究价值的重要问题及相应的调查、研究方法，提升教学反思与教育研究意识。

④应用相关的评价分析表进行自我评价与同伴互评，并及时反思改进

（2）教育研习的主要内容

I. 教育实习经验交流：①地理教学工作的成就与不足；②班级管理工作的成就与不足；③教育调查研究的成就与不足；④小组实习指导与管理的成就与不足。

II. 教学设计问题研讨：①教案文本规范性分析；②教学思路及理由研讨（导入、强化、展开、结尾及过度语）；③教学重点与难点研讨（重点、难点的合理性，突出重难点的方式方法等）；④教学目标与理念研讨（目标的预设与生成，理念的运用与体现等）。

III. 课堂教学观察评议：①教学技能研讨（言语、板书图示、教态、课件运用、资源运用、课堂提问等技能的合理性）；②教学方法研讨（讲授、提问、阅读指导、材料分析、情境创设、问题讨论等教学方法的合理性）；③教学策略研讨（教学过度、方法引导、机智应变、偶发事件处理等策略的合理性）；④教学效果研讨（重点难点的解决、教学目标的达成、教学理念的渗透）。

IV. 主题班会评议：①班会设计探讨（主题、思路、课件辅助、活动准备等）；②班会组织探讨；③班会策略探讨。

V. 教育科研报告研讨：①选题意义探讨；②研究（调查）计研讨；③研究（调查）过程研讨；④结果表述研讨。

（3）教育研习的模式说明

①地理教育研习采用经验交流、观摩研讨、小组讨论等方法进行教学，强调学生的主动参与、积极反思和有效探究

②学习经验交流可以按照以下模式进行：个人陈述（如主要的活动、成功的经验、教训、难忘的经历、感人的细节、实践的感悟、存在的问题与困惑等）——小组讨论（补充说明、质疑问难、反思成就、提供借鉴等）——明确个体专业发展的方向与改进方法（本体性知识、条件性知识与实践性知识等的改进）

③教学文本分析。案例（包括教案、教学实录）观摩、教育可研报告研讨可以按一下模式来进行：观察文本、案例或报告（记录教学思路、教学技能、教学方法、教学策略、教学目标等的表现）——个人说明（教授者对课堂教学或教育科研相关情况进行说明）——合作交流（补充说明、质疑问难、反思成败、提供借鉴）——反思提高（总结经验教训，明确改进方向）。

（4）教育研习的要求与考核

①研习指导教师要对实习生的研习情况进行宏观把握，引导学生观察分析同课同构、同课异构、异课同构等课堂教学的不同效果以及科研报告中同一问题的不同研究方法与效果，并据此进行一些比较深入的专题研究，以增进教学研究与科研研究的实效，指导教师必须对每位学生给予一个课时的指导，工作量以学生数量为单位进行计算。

②研习指导教师可根据学科特点和单位时间，具体安排所负责小组的研习内容。一般而言，研习的侧重点在于教学设计文本的研讨与课堂教学观察评议量大部分，即对学生上交的教案文本与教学视频进行研究。

③教育研习的成绩按照优秀、良好、及格与不合格四个等级计分评定，评价参考标准如：

III-5-4 教育研习成绩认定参考标准

参考指标	评定等级及分数			
	A(90-100)	B(80-89)	C(70-79)	D(0-69)
选题意义	与学科教学密切相关，具有相当的先进性，合适的深度和难度，能结合生产实际和科研实践进行，现实意义明显	能反应学科教学的主要内容，具有一定的深度和难度，有现实意义	属于学科教学的业务范围，深度和难度一般	与学科教学的范围有某种关联但不够明确，或者没有关联
研究设计	研究方案合理，观点正确，见解独到，富有新意，或对问题由深刻的	研究方案合理，观点正确，见解有新意，对问题分析较为深入，有一	研究方案合理，观点明确，有一定的实际意义和价值，单对问题的分	研究方案见解一般，立意不新，对问题的分析虽无深度但尚全面；研

	分析，有较高的学术价值或较强的应用价值，研究方法切实可行	定的学术价值或应用价值，研究方法切实可行	析不够深入，研究方法有一定的局限	究方法基本不可行
研究过程	能熟练地运用教育教学理论，原始资料真实可信，实验数据准确、可靠，有较强的实际行动能力，以及分析问题、解决问题的能力	能熟练地掌握和运用有关理论，表述概念正确，较好地收集了各种原始资料与数据，有一定的实际动手能力，以及一定的分析问题，解决问题的能力	能较好地掌握和运用有关基本理论，表述概念基本正确，基本上收集了原始资料与数据；实际动手能力以及分析问题，解决问题的能力一般	能基本掌握和运用基本理论知识，表述概念无大错误，基本上收集了原始资料与数据，实际动手能力差，分析问题、解决问题的能力不足
结果表述	结论表述符合规范，逻辑清晰，明确具体，对解决实际问题具有较强的参考价值	结论表达符合规范，逻辑上不够清晰，对解决教育教学中的实际问题具有一定的参考价值与借鉴作用	结论表述基本上符合规范，单不够明确具体，对解决教育教学中的实际问题有一定启示	结论表述基本上不符合规范，也不明确具体。对解决教育教学中的实际问题有一定启示

III-5-5 实习生教案评议标准

评议项目	评议要素	评议标准
------	------	------

过程设计	有效性	目标明确具体，符合学生认识规律，能够有效地达成
	清晰性	目标表达规范清晰，符合课程标准理念
过程设计	思想性	准确反映教学目标的要求，体现出先进的计思想
	合理性	方案设想合理，时间分配合适，整体脉络清晰
	建构性	激发学生学习的兴趣，注重知识建构
	创新性	过程安排有创新性，有特色
内容组织	科学性	注重科学性与思想性的统一，无知识性、逻辑性错误
	联系性	注重所学内容在学科内、外之间的联系
	发展性	内容选取和组织有利于巩固知识，培养能力
	典型性	课堂容量食堂，例题或任务具有代表性
教学方法	指引性	注重学法指导，帮助学生理解学科的本质
	针对性	对教学重点与难点有针对性的措施
	启发性	引导学生积极参与学习过程，启发学生思维
综合评价	专业性	学科专业基础知识扎实
	综合性	能综合运用教育学、心理学、学科教学的基本理论与方法
	规范性	图表、仪器等使用规范，与信息技术整合效果理想

(5) 教学视频研究

准备阶段：实习生 1) 按照学科——姓名——内容的格式命名教学视频；2) 撰写自己上课视频的说课稿，研习指教教师：1) 填写研习小组教学视频清单 2) 研习小组分组情况

研讨阶段：主要观看视频，从教学行为等方面寻求课堂教学的改进举措，以提高课堂教学的基本技能与教学能力。建议在观看视频前或者小组讨论时，先由授课者说课，然后针对某一个或几个方面的问题进行研讨，在研讨的过程中，授课者需要做好相应的工作笔记，整理笔记内容，并填入下列表格中，最后由指导教师签名

在研讨过程中，指导教师要引导学生发现课堂教学中的问题，针对该问题进行一些课题研究，对学生的课题研究提供专业方面的指

导。

在研讨过程中，指导教师要引导学生发现课堂教学中的问题，针对该问题进行一些课题研究，并对学生的课题研究提供也方面的指导。

在研讨的过程中，鼓励学生提出一些分析、思考的框架，对课堂教学问题进行深入研究。

(6) 总结阶段：撰写研习报告，上交有关材料，评定研习成绩。

学生的研习报告可以根据自己的教学视频，也可以根据同伴的教学视频或者知道教师的教学视频来撰写。

III-5-6 教学视频分析简表

学 校_____专 业_____学 号_____姓名_____

实习学校_____指导教师_____实习年级_____

教学视频信息

教学时间	教学行为	教学技能	教学表现
片段1:0—5分钟			
片段2 6—10分钟			
片段3:11—15分钟			
片段4:16—25分钟			
片段5:26—35			
片段6:36—40分钟			
片段7:41—45分钟			
片段8			
研习指导教师签名			

III-5-7 研习报告

学 校_____专 业_____学 号_____姓名_____

实习学校_____指导教师_____实习年级_____

题目	
引言	

正文	
结论	
附录	

III-5-8 研习工作总结

自我总结：

III-5-9 研习小组评议

研习小组考核意见（客观评价研习中的态度、表现等）：

III-5-10 研习成绩考评

考评等级：A等B等C等D等

研习指导教师（签名）：

学院公章（签章）： 年 月 日

III-5-11 研习指导纪要

指导教师_____专业_____研习地点_____

日期	教学内容	执教学生	总体评价

III-5-12 实习生教案评议标准

评议项目	评议要素	评议标准
过程设计	有效性	目标明确具体，符合学生认识规律，能够有效地达成
	清晰性	目标表达规范清晰，符合课程标准理念
过程设计	思想性	准确反映教学目标的要求，体现出先进的计思想
	合理性	方案设想合理，时间分配合适，整体脉络清晰
	建构性	激发学生学习的兴趣，注重知识建构
	创新性	过程安排有创新性，有特色
内容组织	科学性	注重科学性与思想性的统一，无知识性、逻辑性错误
	联系性	注重所学内容在学科内、外之间的联系
	发展性	内容选取和组织有利于巩固知识，培养能力
	典型性	课堂容量食堂，例题或任务具有代表性
教学方法	指引性	注重学法指导，帮助学生理解学科的本质
	针对性	对教学重点与难点有针对性的措施

	启发性	引导学生积极参与学习过程，启发学生思维
综合评价	专业性	学科专业基础知识扎实
	综合性	能综合运用教育学、心理学、学科教学的基本理论与方法
	规范性	图表、仪器等使用规范，与信息技术整合效果理想

III-5-13 学科教学（地理）专业方向研究生比赛获奖情况

序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
1	第十四届山东省大学生科技节——山东省地理教学技能大赛	李雯潇	山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅	政府、协会	一等奖	2022.10
2	第十四届山东省大学生科技节——山东省地理教学技能大赛	郝广丽	山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅	政府、协会	一等奖	2022.10
3	第十四届山东省大学生科技节——山	张艺琳	山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅	政府、协会	一等奖	2022.10

	东省地理 教学技能 大赛		改革委员会、山东 省工业和信息化 厅、山东省人力资 源和社会保障厅			
4	第十四届 山东省大 学生科技 节——山 东省地理 教学技能 大赛	吕云娜	山东省科学技术 协会、山东省教育 厅、共青团山东省 委、山东省发展和 改革委员会、山东 省工业和信息化 厅、山东省人力资 源和社会保障厅	政府、协 会	一等奖	2022.10
5	第十四届 山东省大 学生科技 节——山 东省地理 教学技能 大赛	王耀文	山东省科学技术 协会、山东省教育 厅、共青团山东省 委、山东省发展和 改革委员会、山东 省工业和信息化 厅、山东省人力资 源和社会保障厅	政府、协 会	一等奖	2022.10
6	第十四届 山东省大 学生科技 节——山 东省地理 教学技能 大赛	高丙玲	山东省科学技术 协会、山东省教育 厅、共青团山东省 委、山东省发展和 改革委员会、山东 省工业和信息化 厅、山东省人力资 源和社会保障厅	政府、协 会	一等奖	2022.10

7	第十四届山东省大学生科技节——山东省地理教学技能大赛	姜晓悦	山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅	政府、协会	一等奖	2022.10
8	第十四届山东省大学生科技节——山东省地理教学技能大赛	杨晓红	山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅	政府、协会	一等奖	2022.10
9	第十四届山东省大学生科技节——山东省地理教学技能大赛	任玮	山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅	政府、协会	一等奖	2022.10
10	第十四届山东省大学生科技节——山	王郭尤旺	山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会	政府、协会	二等奖	2022.10

	东省地理 教学技能 大赛		改革委员会、山东省 工业和信息化 厅、山东省人力资 源和社会保障厅			
11	第十四届 山东省大 学生科技 节——山 东省地理 教学技能 大赛	吴亚妮	山东省科学技术 协会、山东省教育 厅、共青团山东省 委、山东省发展和 改革委员会、山东 省工业和信息化 厅、山东省人力资 源和社会保障厅	政府、协 会	二等奖	2022.10

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

III-6-1 组织会议清单

序号	会议名称	主要组织单位	会议时间	会议地点
1	山东地理学会 2022 年学术年会暨第三届中国城市群高质量发展论坛	地理与环境学院	2022. 11	腾讯会议
2	2022 年泰山科技论坛“创新驱动黄河流域高质量发展”学术研讨会	地理与环境学院	2022. 08	腾讯会议
3	2022 年泰山科技论坛-“双碳”战略：绿色转型与高质量发展高	地理与环境学院	2022. 08	山东日照

序号	会议名称	主要组织单位	会议时间	会议地点
	高峰论坛			
4	山东省可持续发展暨纪念世界环发大会 30 周年高层论坛	地理与环境学院	2022. 06	山东济南
5	黄河流域生态保护和高质量发展高层论坛	地理与环境学院	2022. 01	腾讯会议

III-6-2 校外专家学术报告清单

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
1	姜建春 研究员	山东省教科院	高师地理师范生职前准备的几点思考	2022. 12	腾讯会议
2	汤国安 教授	南京师范大学	论地理边界	2022. 11	B 站直播 腾讯会议
3	郭旭升 研究员	中国工程院	中国地热能产业进展	2022. 11	山东济南 腾讯会议
4	方创琳 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	新时代中国城市群高质量发展方向与山东半岛城市群建设	2022. 11	山东济南 线上线下
5	张全景 教授	曲阜师范大学	我国农村宅基地‘三权分置’改革风险因素及机理研究	2022. 11	山东济南 线上线下
6	舒德全 研究员	山东省教育科学研究院	关于高中地理图像教学研究的汇报	2022. 11	山东济南 线上线下
7	王倩 副教授	聊城大学	‘双碳’背景下黄河三角洲不同土地利用类型碳排放研究	2022. 11	山东济南 线上线下
8	甄鸿启	山东省教科院	学活中国地理，厚植爱	2022. 10	文昌楼 105 报

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
	研究员		国情怀		告厅
9	张霞	山东师范大学第二附属中学	大道至简、不忘初心	2022.10	文昌楼 105 报告厅
10	许贝贝	山东大学基础教育集团	初中地理新课标解读	2022.10	文昌楼 105 报告厅
11	董金伟 研究员	中科地理所	科学大数据支持下陆表格局变化监测的技术前沿与英文科技论文写作	2022.09	腾讯会议
12	陆大道 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	黄河中下游地区的高质量发展有关问题的看法与建议	2022.08	山东济南 线上线下
13	曾刚 教授	华东师范大学	长三角创新共同体建设思路及对黄河下游地区发展的启示	2022.08	山东济南 线上线下
14	苗长虹 教授	河南大学	着力构建黄河流域城市网络，加快流域空间一体化进程	2022.08	山东济南 线上线下
15	吕拉昌 教授	首都师范大学	风险投资与区域创新：机制、路径与一致性	2022.08	山东济南 线上线下
16	邓祥征 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	区域发展管理的新视角与新应用	2022.08	山东济南 线上线下
17	杜祥琬 研究员	中国工程物理研究院	对我国实现碳达峰碳中和战略及路径的思考	2022.08	山东日照

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
19	贺灿飞 教授	北京大学	新时期中国区域发展研究	2022.07	腾讯会议
20	陈发虎 研究员	中国科学院青藏高原研究所	人类发展与地理科学服务国家需求	2022.06	腾讯会议
21	傅伯杰 研究员	中国科学院生态环境研究中心	地理学与可持续发展	2022.06	山东济南 腾讯会议
22	王奇 教授	北京大学	生态文明建设和可持续发展的关系	2022.06	山东济南 腾讯会议
23	张洪慧 教授	青岛大学	过去三十年山东省可持续发展的历程	2022.06	山东济南 腾讯会议
24	梁生康 教授	中国海洋大学	未来我国海洋可持续健康科技发展的机遇和挑战	2022.06	山东济南 腾讯会议
25	张永强 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	区域与全球陆地水循环过程和模拟	2022.05	腾讯会议
26	鹿化煜 教授	南京大学	地理学的内容、使命和现实意义	2022.04	腾讯会议
27	童小华 教授	同济大学	月球探测的过去、现在和未来	2022.02	腾讯会议
28	周忠发 教授	贵州师范大学	地理学—学科区域特色与人才培养体系创新实践	2022.02	腾讯会议
29	彭建 教授	北京大学	空间集成：综合自然地理学研究展望	2022.02	腾讯会议
30	王中良	天津城建大学	天津地理故事与中国	2022.02	腾讯会议

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
	教授		近代地理学发端		
31	王楠 教授	宁波大学科技学院	地理专业发展路径的思考	2022.01	腾讯会议
32	官辉力 教授	首都师范大学	区域地面沉降——遥感大数据——悟空云——云孪生——案例	2022.01	腾讯会议
33	贺灿飞 教授	北京大学	经济地理学研究方法论	2022.01	腾讯会议
34	贺克斌 教授	清华大学	双碳行动与绿色高质量发展	2022.01	腾讯会议
35	任南琪 教授	哈尔滨工业大学	城市水系统高质量发展	2022.01	腾讯会议
36	段昌群 教授	云南大学	土壤污染的长期生态效应-问题与展望	2022.01	腾讯会议
37	李锋民 教授	中国海洋大学	海洋微塑料与增塑剂的环境行为	2022.01	腾讯会议

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

实行学位论文过程管理，严把质量关。严抓学位论文工作“五个环节”，即论文开题报告，论文中期检查，论文质量检测，论文预答辩预审，论文外审、学位论文答辩。严把论文外审关，实行双盲审制度。由于从研究生入学环节就严格把关，培养环节严格要求，学位论文质量不断提高，2021年本学位点共送审的学位论文合格率达到

100%，抽检论文未见问题论文。

III-7-1 研究生学位论文基本情况表

抽检 年份	山东省学位论文抽 检	校学位论文评审抽检情况			
	合格率 (%)	检测通过率	盲审优秀率	答辩不 通过率	论文作 假情况
2013	100	100	55	0	0
2014	100	100	53	0	0
2015	100	100	53	0	0
2016	100	100	50	0	0
2017	100	100	57	0	0
2021	100	100	50	0	0
2022	100	100	52	0	0

(八) 质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，坚持把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程。遵循规律，严格制度，强化落实，整治不良学风，遏止学术不端，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，努力提高学位与研究生教育质量。

严抓培养全过程监控与质量保证，地理与环境学院设立学术委员会与学位评定分委员会，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。

加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。定期开展学术道德教育，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，导师、青年教师定期为研究生做学术讲座、学术规范研讨会与学术沙龙，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生签署学术诚信承诺书，以师门为单位定期召开研讨组会，导师讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

加强学位论文和学位授予管理，导师作为研究生培养第一责任人，严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。第一，学位论文答辩委员会坚持客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。论文重复率检测等仅作为检查学术不端行为的辅助手段，不以重复率检测结果代替导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会对学术水平和学术规范性的把关。第二，分类制订自然地理学、人文地理学、地理信息系统等不同学科或交叉学科的学位论文规范、评阅规则和核查办法，真实体现研究生知识理论创新、综合解决实际问题的能力和水平，符合相应学科领域的学术规范和科学伦理要求。对以研究报告、规划设计、产品开发、案例分析、管理方案、发明专利、文学艺术创作等为主要内容的学位论文，细分写作规范，建立严格评审机制。第三，严格学位论文

答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。除依法律法规需要保密外，学位论文均要严格实行公开答辩，妥善安排旁听，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息要在学校官网公开，接受社会监督。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作，违者按相关法律法规严肃处理。第四，建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。探索建立学术论文、学位论文校际馆际共享机制，促进学术公开透明。强化指导教师质量管控责任。第一，导师切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观。根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，不安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。关注研究生个体成长和思想状况，与研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。第二，学校建立了科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。编发导师指导手册，明确导师职责和工作规范，加强研究生导师岗位动态管理，严格规范管理兼职导师。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。第三，完善导师培训制度，学院对不同类型研究生的导师实行常态化分类培训，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。首次上岗的导师实行全面培训，连续上岗的导师实行定期培训，确保政

策、制度和措施及时在指导环节中落地见效。第四，健全导师分类评价考核和激励约束机制，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系，综合评价结果作为招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，对师德失范、履行职责不力的导师，视情况给予约谈、限招、停招、取消导师资格等处理；情节较重的，依法依规给予党纪政纪处分。

目前学校建立有严格的分流、淘汰制度，对淘汰的学生视情况给予肄业或结业处理。2022年，硕士研究生均考核合格。

学院还不定期召开教学研讨会、教学座谈会等，就人才培养的先进理念、课堂教学设计等展开研讨与交流，并及时向教师反馈学校和学院督导、教学评价等评估结果，提出优化策略，以保障毕业要求的达成。

III-8-1 地理与环境学院研究生教学质量评价情况表

环节	内容	对象	渠道	评价人	周期	结果	反馈对象
课堂教学过程	教学内容 教学效果 等	主讲 教师	学生网 上评教	学生	期末	学生评教 结果	主讲教 师、 分管 研究生院 长
			随堂听 课	研究生督 导组 学院领导 其他教 (导)师	每学 期	听课记录	
教案 /教 学素 材	教学设计 教学内容	主讲 教师	不定期 抽查	学位点负 责人 分管研究 生院长	不定 期	检查记录	主讲教师
课程	考核方式	主讲	审核	学位点负	考试	审核表	主讲教

考核	及内容	教师		责人 分管研究 生院长	前		师、 分管研究 生院长
	学生考核 结果分析	主讲 教师、 学生	抽查	校、院督导 组	考试 后	检查记录 表	
课程 评价	课程目标 达成情况	学生	达成度 评价	教师	每学 期	课程评价 表	主讲教 师、 评价小 组、 分管研究 生院长
毕业 论文 (设 计)	选题汇总 表 开题报告 论文	指导 教师、 学生	论文检 测 抽查	学位点负 责人 分管研究 生院长、 校、院督导 组	每年	检测数据 检查记录 表	学生、 导师教 师、 分管研究 生院长
毕业 要求 达成 情况	达成情况	学生	达成度 评价	评价小组	每年	评价数据	分管研究 生院长、 学位点负 责人

(九) 学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

为深入贯彻落实《中国科协 教育部关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》（科协发组字[2011]38号）、《高等学校预

防与处理学术不端行为办法》(中华人民共和国教育部令第40号)等文件精神,优化研究生学术诚信环境,增强研究生的科学道德精神和学风自律意识,培育优良学风,进一步巩固和扩大研究生科学道德和学风建设宣讲教育工作成果,学院精心谋划、认真制定宣讲教育工作方案,开展常态化的学术道德教育报告活动,确保科学道德和学风建设宣讲教育工作全覆盖、制度化、重实效。

III-9-1学术道德教育开展情况表

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
1	姜建春 研究员	山东省教科院	高师地理师范生职前准备的几点思考	2022.12	腾讯会议
2	汤国安 教授	南京师范大学	论地理边界	2022.11	B站直播 腾讯会议
3	郭旭升 研究员	中国工程院	中国地热能产业进展	2022.11	山东济南 腾讯会议
4	方创琳 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	新时代中国城市群高质量发展方向与山东半岛城市群建设	2022.11	山东济南 线上线下
5	张全景 教授	曲阜师范大学	我国农村宅基地‘三权分置’改革风险因素及机理研究	2022.11	山东济南 线上线下
6	舒德全 研究员	山东省教育科学研究院	关于高中地理图像教学研究的汇报	2022.11	山东济南 线上线下
7	王倩 副教授	聊城大学	‘双碳’背景下黄河三角洲不同土地利用类型碳排放研究	2022.11	山东济南 线上线下
8	程钰 教授	山东师范大学	科技创新对区域可持续发展影响的理论与实证研究	2022.11	山东济南 线上线下
9	甄鸿启 研究员	山东省教科院	学活中国地理,厚植爱国情怀	2022.10	文昌楼105 报告厅
10	张霞	山东师范大学第二	大道至简、不忘初心	2022.10	文昌楼

		附属中学			105报告厅
11	许贝贝	山东大学基础教育集团	初中地理新课标解读	2022.10	文昌楼 105报告厅
12	董金伟 研究员	中科地理所	科学大数据支持下陆表格局变化监测的技术前沿与英文科技论文写作	2022.09	腾讯会议
13	陆大道 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	黄河中下游地区的高质量发展有关问题的看法与建议	2022.08	山东济南 线上线下
14	曾刚 教授	华东师范大学	长三角创新共同体建设思路及对黄河下游地区发展的启示	2022.08	山东济南 线上线下
15	苗长虹 教授	河南大学	着力构建黄河流域城市网络，加快流域空间一体化进程	2022.08	山东济南 线上线下
16	吕拉昌 教授	首都师范大学	风险投资与区域创新：机制、路径与一致性	2022.08	山东济南 线上线下
17	邓祥征 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	区域发展管理的新视角与新应用	2022.08	山东济南 线上线下
18	任建兰 教授	山东师范大学	建立“泛黄河三角洲区域	2022.08	山东济南 线上线下
19	杜祥琬 研究员	中国工程物理研究院	对我国实现碳达峰碳中和战略及路径的思考	2022.08	山东日照
20	贺灿飞 教授	北京大学	新时期中国区域发展研究	2022.07	腾讯会议
21	陈发虎 研究员	中国科学院青藏高原研究所	人类发展与地理科学服务国家需求	2022.06	腾讯会议
22	傅伯杰 研究员	中国科学院生态环境研究中心	地理学与可持续发展	2022.06	山东济南 腾讯会议
23	王奇 教授	北京大学	生态文明建设和可持续发展的关系	2022.06	山东济南 腾讯会议

24	张洪慧 教授	青岛大学	过去三十年山东省可持续发展的历程	2022.06	山东济南 腾讯会议
25	梁生康 教授	中国海洋大学	未来我国海洋可持续健康科技发展的机遇和挑战	2022.06	山东济南 腾讯会议
26	张永强 研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	区域与全球陆地水循环过程和模拟	2022.05	腾讯会议
27	鹿化煜 教授	南京大学	地理学的内容、使命和现实意义	2022.04	腾讯会议
28	童小华 教授	同济大学	月球探测的过去、现在和未来	2022.02	腾讯会议
29	周忠发 教授	贵州师范大学	地理学—学科区域特色与人才培养体系创新实践	2022.02	腾讯会议
30	彭建 教授	北京大学	空间集成：综合自然地理学研究展望	2022.02	腾讯会议
31	王中良 教授	天津城建大学	天津地理故事与中国近代地理学发端	2022.02	腾讯会议
32	王楠 教授	宁波大学科技学院	地理专业发展路径的思考	2022.01	腾讯会议
33	官辉力 教授	首都师范大学	区域地面沉降——遥感大数据——悟空云——云孪生——案例	2022.01	腾讯会议
34	贺灿飞 教授	北京大学	经济地理学研究方法论	2022.01	腾讯会议
35	贺克斌 教授	清华大学	双碳行动与绿色高质量发展	2022.01	腾讯会议
36	任南琪 教授	哈尔滨工业大学	城市水系统高质量发展	2022.01	腾讯会议
37	段昌群 教授	云南大学	土壤污染的长期生态效应-问题与展望	2022.01	腾讯会议

38	韩美 教授	山东师范大学	黄河水沙变化的影响与响应	2022.01	腾讯会议
39	陈庆锋 教授	山东师范大学	黄河三角洲湿地碳减排路径研究	2022.01	腾讯会议
40	李锋民 教授	中国海洋大学	海洋微塑料与增塑剂的环境行为	2022.01	腾讯会议

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建设情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

根据《山东师范大学研究生学籍管理规定（山东师大校字[2017]134号）》，制定学院的研究生学籍管理制度，涵盖入学与注册、纪律与考勤、考核与成绩记载、转专业与转学、休学与复学、退学、毕业与结业等内容的详细规定。

研究生奖助体系由国家、学校、学院三级构成，奖助种类主要包括研究生国家奖学金、研究生国家助学金、校长奖学金、学业奖学金、校友奖学金、研究生三助岗位津贴、研究生科研创新基金等，已经达到了对研究生的全覆盖。依据学校相继修订出台的《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法（修订）》、《山东师范大学研究生助学金管理办法（修订）》、《山东师范大学研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作管理办法（修订）》、《山东师范大学研究生资助资金与工作经费使用管理办法》四个研究生资助相关文件，构建立体化的研究生混合资助模式，制定学院的奖助制度。2018年学校印发了新的《科研成果、项目及获奖等级认定办法》（山东师大党办字〔2018〕6号）及《科研业绩奖励办法》（山东师大校办字〔2018〕3号），并据此修订了《山东师范大学研究生优秀科研成果奖励办法》（山东师大研字〔2018〕38号）。按照此奖励办法，学校对研究生发表的符合奖励条件的科研成果给出奖励。另外，导师根据研究生的

科研项目参与情况定期发放劳务费。

针对研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面进行综合指导管理。学校设有心灵阳光使者咨询心理中心，为所有学生提供心理咨询服务，学院也相应设有心理互助专员，关注研究生心理健康。学院管理服务人员、导师积极关注研究生学习过程中的学习生活困难、就业创业问题，配合学校招就处，定期举办就业创业交流指导报告，邀请往年毕业研究生回到学院作报告。

III-10-1 在校研究生满意度调查统计表

内容	2019级		2020级		2021级	
	满意率	基本满意率	满意率	基本满意率	满意率	基本满意率
学习环境及条件	98%	2%	100%		100%	
生活环境及条件	100%		100%		100%	
科研氛围及条件	100%		96%	4%	100%	
导师水平及责任心	100%		100%		99%	1%
教师教学水平	100%		100%		100%	
管理服务及水平	97%	3%	100%		98%	2%

(十一) 就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

III-11-2 2022年毕业生签约单位类型分布

年份	学位类别	签约总人数	签约单位类型（人）									
			党政机关	高等教育单位	中、初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	其他
2022年	硕士	35	1	2	32	0	0	0	0	0	0	0

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

整体而言，对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，本学位方向在培养体系的更新、师资队伍年龄结构、针对中学地理教育教学的专门研究、案例教学的系统化与普及化、生源结构、毕业论文学术化倾向等方面存在不足。

1.在培养体系方面，与基于核心素养育人体系的中学地理教育教学之间的对接存在一定差距。本学位方向的教师教育体系在针对基于核心素养育人体系的中学地理课程系统、教科书体系分析、高考命题、学科知识主题、教学设计的行动框架等宏观和中观层面有一定的涉及；但针对“课时”尺度的课堂研究、对地理学科知识的内部结构和逻辑关系构建过程、针对个体的地理学习过程、针对具体地理概念与命题的教学、针对地理过程的动态建构等微观层面的研究相对较弱；并未真正构建起基于核心素养育人体系要求的教师教育培育体系，理论与实践层面的研究在地理学科课程改革中的推动作用。

2.师资队伍方面，整体规模与当前的招生规模基本匹配；但就年

龄结构而言，平均年龄偏高，年轻教师占比极低，其中 46 至 59 岁之间的骨干教师占 55%，36 至 45 岁之间的骨干教师占 40%，26 至 35 岁之间的年轻教师占 5%；就行业教师方面而言，在本学位方向担任硕士生导师和任课的教师中，拥有中学地理教育教学经验的教师仅占 30%，拥有 3 年以上中学地理教育教学经验的教师仅占 15%，这为本学位方向在有效沟通理论与实践层面造成了较大的挑战。

3.近五年来，应用性科研成果和教科研项目逐步增多，达到了 9 项，其中包括山东省优秀教学成果奖二等奖 1 项，校级优秀教学成果奖 2 项，校级优秀课程思政案例一等奖 1 项，入选中国专业学位教学案例中心案例 2 项，山东省教育教学课题 3 项，山东省教改项目 2 项。但就研究内容而言，针对中学地理教育教学实践层面的研究相对较少，针对教师教育培育体系的专门研究相对不足。

4.案例教学方面，本学位方向的任课教师均高度重视案例教学的开展，也积极围绕着“案例教学”、“课程思政”来开发教学案例，但教学案例的开发相对较少，并未真正形成系统的，基于案例教学的具体课程；实践教学层面，随着 2021 年 6 月，由我院和山东省教科院联合开展“大中小学地理‘教·学·研·训’共同体”建设项目的顺利启动，针对高师地理与中学地理教育教学之间双向互动的行动框架已经形成，但具体的内容，诸如“中小学地理教师进阶培训”“地理师范生教育教学实践能力进阶培训”“中小学地理课程开发、建设与培训”“大中小学地理教育教学联合研究”等主题领域的具体内容亟需有效开展；联合培养基地建设方面，整体数量达到了 20 余个，但从空间分布来讲，涉及到的县市相对较少，覆盖度不高。

5.从本学位方向往年的报考数量、录取比例、录取人数来看，近五年以来一直能够保证第一志愿录取，从录取分数来看相对平稳，能够做到优中选优；但就生源结构来看，一直存在跨专业报考对后续培养所带来的学科知识层面的困扰。

6.学位论文的类型相对单一，存在一定程度的学术化倾向，针对中学地理教育教学实践的调研报告、案例分析、个案分析等毕业论文

方式相对缺乏。但就学位论文的质量而言，存在基本写作规范不足、文献阅读量不足、工作量相对不高等方面的问题。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

以立德树人为根本，以服务社会为宗旨，以培养高素质人才为目标，以学科建设为着力点，充分发挥地理学科多学科深度融合对高师地理教师教育体系在学科知识层面的支撑作用，充分发挥本学位点焦秋生副教授在个体地理学习理论和方法方面所进行的探索，积极顺应当前中小学新一轮课程改革对高师地理教师教育课程体系所提出来的时代要求，充分发挥山东省地理学会、山东省地理教学研究会中学地理教育教学研究方面的资源优势，依托“大中小学地理‘教·学·研·训’共同体”项目的全面开展，积极推动本学位方向的全面发展。未来一年，本专业方向将在以下方面取得较为显著地进展。

1.培养体系方面，借助针对核心素养育人体系的专项研究，借助2021版培养方案的不断实施，初步构建起吻合当前基础教育新一轮课程改革对中学地理教育教学师资要求的教师教育培养体系；进一步从微观层面来加强以下方面：课堂研究、个体的地理学习过程研究、地理学科知识内在逻辑研究、地理概念教学研究、个体对地理过程的动态建构能力培养研究等方面；初步构建起基于核心素养育人体系要求的教师教育培育体系，理论与实践层面的研究和教师教育的育人成果在地理学科课程改革中起到切实的推动作用。

2.师资方面，未来一年，积极引进行业教师3名左右，并加强年轻教师在教师教育领域的培养；积极建设“基于案例教学的课程体系开发”、“基于核心素养育人体系的教硕实践课程体系建设”、“基于课堂研究的教硕高效课堂教学研究”、2支教学团队。

3.科研层面，未来一年，督促本学位点骨干教师积极申报和参与

高层次教育教学类研究项目，力争在全国社科基金教育学类项目申请中有所突破，至少有 1 项国家级教育类项目获得立项。全面开展“大中小学地理‘教·学·研·训’共同体”建设项目，进一步增加教育教学实践基地 7 个以上，与此同时，要积极拓展合作基地的空间覆盖度；并就“地理师范生教育教学实践能力进阶培训”“中小学地理课程开发、建设与培训”“大中小学地理教育教学联合研究”方面，与实践基地开展联合研究。

4.借助学校、省部级“课程思政”建设和中国专业学位教学案例中心的案例库建设，积极推进案例教学的系统化进程；未来一年，基本建成 1 门必修课程案例库，并形成与之配套的课程资源，积极申报省部级以上精品课程。

5.针对跨学科报告并录取的研究生，积极开设针对性的学科基础课程和进阶课程 2 门。

6.加强实践教学环节，未来一年，针对校内实训（含微格教学）、教育见习教育实习、教育研习等实践教学环节和方面，系统梳理并编制出吻合本学位方向研究生实践教学需要的实践教学手册 1 个。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 学科教学(美术)
	代码： 045113

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 26 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2021 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

本学位点获得硕士学位授权时间较早，之前主要招收在职教育硕士，自2015年开始招收学科教学（美术）专业全日制教育硕士。师资引育方面，本学位点师资队伍职称、年龄、学缘结构合理，70%具有博士学位，80%以上拥有高级职称。平台建设方面，在新时代国家大力倡导美育的背景下，本学科依托美术学本科美术教育专业方向和美术学博士点美术教育专业方向，成功申报校级重点研究平台—美术理论与美术教育研究中心，同时辅之以山东师范大学美术教育专业研究生论坛，进一步增强了学位点在服务国家美育战略目标和山东省美育创新驱动要求的能力。人才培养及质量保障体系建设方面，学位点坚持立德树人、潜心育人的理念，严把学生培养质量关，通过综合考核、论文开题、论文检查、论文预答辩、学术活动等培养环节的监督考核和分流淘汰以保证培养质量，为山东乃至全国培养了一批政治思想过硬、理论知识扎实、研究能力较高的美育理论和美术教学专门人才。在学科教学理论与方法、学校美育实践方面积累了丰富的成果和经验，在全国教育科学立项、高层次论文发表、科研与教学成果获奖、优质课程建设等方面均居全省前列。2022年，学位点立项或在研国家社科基金项目1项，省部级以上项目7项，出版学术著作4部，在《美术》《美育学刊》《光明日报》等高层次刊物发表论文二十余篇，所培养学生1人获得山东省优秀硕士学位论文，4人在国家级教育教学竞赛中获奖。

本学科已形成自己独具特色的学科研究、教学实践的特点与优势：利用综合大学的多学科交叉平台，依托美术教育方向的本科-硕士-博士-博士后流动站一体化的培养机制，以教育理论、学科教学方

法、跨美育比较研究为学术方法论基础，以高师和中小学美术教育教学对接为主攻方向，以美术教育理论研究和美育实践带动中小学美术教育教学问题研究、教学实践研究以及社会美育发展，形成了密切对接中小学、服务社会美育发展的具有鲜明的引领和服务学校及社会美育发展的发展特色。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

培养高素质的中学美术课程专任教师。具体要求为：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（2）掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的美术专业理论基础，了解学科前沿和发展趋势。

（3）具有较强的实践能力，能运用现代教育理论和方法，熟练使用现代教育技术，胜任并创造性地开展美术教学和教育管理工作。

（4）熟悉基础教育课程改革动态，掌握基础教育阶段美术课程改革的新理念、新内容和新方法。

（5）具备一定的科研能力，能够结合教育实践，开展中学美术教学研究工作的。

（6）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（7）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

2. 学位标准

（1）应掌握的基本知识

掌握现代美术教育理论，具有良好的知识结构和扎实的美术专业理论基础，了解学科前沿和发展趋势；熟悉基础教育课程改革动态，

掌握基础教育阶段美术课程改革的新理念、新内容和新方法。具有较强的实践能力，能运用现代美术教育理论和方法，熟练使用现代教育技术，胜任并创造性地开展美术教学和教育管理工作。

(2) 应具备的基本素质

应坚守高尚的美育理念，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导，认真贯彻党的美育方针，坚持客观公正和实事求是的科学态度，有较强的社会责任感，掌握科学的研究和实践方法，勤于学习、独立思考；恪守学术道德和实践规范，维护学术诚信，遵纪守法，不违背国家各项法纪。

(3) 应具备的基本学术和实践能力

应具备较强的获取知识的能力；具备较好的科学研究能力和较强的美育实践能力；具备较好的学术交流能力；具备运用自己的美育理论知识和技能解决实际教学和美育问题的能力。

(4) 学位论文基本要求

学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于普通中学和中等职业技术学校的美术教育、教学的实际问题。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。学位论文应在导师指导下，由研究生独立完成。为保证论文质量，写作时间一般不少于1年。硕士学位论文需要遵守国家和授予权单位规定的学位论文基本格式；应保证学术质量，在某一领域有一定的理论价值或实践价值。论文应具有原创性，切忌抄袭剽窃。

二、基本条件

(一) 师资队伍

本学位点现有专任教师14人，外聘合作导师8人，硕士研究生

导师 6 人，有海外交流经验者 5 人，70%具有博士学位，近 80%拥有高级职称，师资队伍职称、年龄、学缘结构合理。团队现有教育部艺术教育委员会常务委员 1 人，山东省美术教研员一人，济南市、区美术教研员 5 名，山东省签约艺术评论家 2 人，山东省泰山文艺奖评审专家 2 人，山东省美术家协会理论委员会委员 3 人，山东省兼职美术教研员 3 人，山东省高中特级教师工作坊主持人一人，在学术界有较大影响力。

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	海外经历教师
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	1					1	1		1	1	1
副高级	8		1	3	3		8		6	6	3
中级	3			3	1		2	2		2	
其他											
总计	12		1	6	4	1	10	2	7	9	4
最高学位非本单位 人数（比例）							导师人数（比例）				
6人（50%）							6人（42%）				

本学位点团队成员孔新苗教授，现为教育部艺术教育委员会常务委员、中国美术家协会美术教育委员会副主任，一直从事中国美术教育的研究工作，长于跨美育和文化比较的研究视野，在美术理论、美术批评及美术教育等领域有广泛影响。主持完成国家社会科学基金艺术学项目、教育部人文社科项目多项；出版《境遇·镜像——中国美术与国家形象研究》《中西美术比较》《美术鉴赏与批评》等学术著作多部；在《文艺研究》《美术研究》《美育学刊》《中国美术教育》等高水平刊物发表论文 50 余篇；获第二届中国美术奖、山东省社会科学优秀成果一等奖、山东省省级教学成果一等奖等高层次奖励多

项；主要承担《艺术学科前沿问题研究》《艺术批评理论与实践》等研究生课程的讲授。

本学位点导师聘请了山东省美术教研员肖钢老师，肖老师为正高级教师、山东省教学能手、教育部首批全国中小学美育教学指导专业委员会委员、教育部第三批“国培计划”专家库专家、中国教育学会美术教育专业委员会理事、山东省中小学艺术教学指导委员会主任委员、山东省教育学会美术教学研究专业委员会秘书长。多年丰富的中学美术教学从教经验和指导全省中小学美术教育教学发展的丰厚积累极大助益了其在高师与中小学美术教育教学对接上的研究与实践，对山师学科教学(美术)专业学位的发展做出了有较大影响力的贡献。

学科教学(美术)专业学位负责人为李民副教授，为山东省兼职美术教研员，山东省美术家协会理论委员会委员，教育部鲁美版高中美术教材《设计》主编，山东省高中特级美术教师工作坊主持人，长期从事高等美术教育研究、高师和中小学美术教育教学对接研究，担任山东省高中美术特级教师工作坊主持人，主要承担山东师范大学的山东省美育浸润计划，长期带领学生从事中小学美术教育实践、馆校美育合作和义务美育支教活动，对学生树立以学术研究和美育实践服务社会美育、学校美育的理念产生了深远影响。出版专著两部，在《文艺争鸣》《美术与设计》《艺术百家》《中国美术教育》等本领域高水平期刊发表论文几十篇。主持教育部、省社科、教育厅等多项课题和省优质课程。获教育部美术教师基本功大赛、山东省高校人文社科优秀成果奖等多项。主要承担《美术教育史》《美术教育测量与评价》《艺术教育专题》《设计史论》等课程的讲授。

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果(3项)
学科教学(美术)	带头人	李民		教授	1.《核心素养美术教育对接论——基于中国多层次美术教育的实证研究》中央编译出版社2022年版 2. 专著《文艺素养体系建构及其质性评价研究》江苏人民出版社 2022

					年版 3. 主编教育部鲁美版高中美术教材《设计》，山东美术出版社，2019年版。
团队骨干成员	1	孔新苗	65	教授	1. 《美术批评的范式》，人民教育出版社2020年版 2. 《境遇·镜像——中国美术与国家形象研究》，人民出版社2015年版 3. 《美术鉴赏与批评》，浙江人民美术出版社2012年版。
	2	刘宁	49	副教授	1. 《影视美学》，南京大学出版社2022年版 2. 《教师资格国考背景下高师美术学专业人才培养的困境与探索》，《山东师范大学学报》2015年第1期。 3. 《美术论文写作实战要略》，山东美术出版社2012年版
中青年学术骨干	4	董龙昌	36	副教授	1. 《列维-斯特劳斯艺术人类学思想研究》，中国社会科学出版社2017年版。 2. 《论列维-斯特劳斯艺术人类学研究的文学之维》，《当代文坛》2016年第1期。 3. 《新时期以来中国美术批评的知识谱系》，《山东师范大学学报》2019年第3期。
	4	于博	39	讲师	1. 《归义军时期政治身份的图像表达：敦煌壁画出行图再议》，《美术学报》2020年第4期 2. 《西夏与辽宋时期涅槃图像的比较研究》，《西夏学》2019年第12期 3. 《宋辽时期墓葬中的孝子图像及其相关问题研究》，《中国美术研究》2019年第12期
	5	刘昌奇	34	副教授	1. 《“透过语言看艺术”：贡布里希的艺术本体论及其理论启示》，《北京电影学院学报》2020年第11期 2. 《艺术体制论源流新释——从贡布里希到阿瑟·丹托与乔治·迪基》，《中南大学学报》2020年第3期 3. 修辞学与贡布里希视觉艺术理论之创新》，《山东社会科学》2018年第5期
	6	李艳辉	41	副教授	1. 《奥林匹亚优胜运动员像对古希腊城邦意识的塑造》，《美术》2022年第2

						期 2. 《论古希腊城邦艺术中的历史叙事》，《美术》2020年第10期 3. 《论希腊雕塑中“古风式的微笑”》，《东南大学学报》2020年第5期
--	--	--	--	--	--	--

根据省教育厅关于开展师德师风警示教育活动的要求，学位点按照培养目标，对照教育部和学校相关文件和要求，对新时代高校教师职业行为十项准则认真学习和严格执行。学位点高度重视师德师风建设，长期以来一直保持着“严谨治学，严格求真，关爱学生，立德树人”的优良师风，一直坚持把纪律挺在前面，严守学术道德，弘扬师德师风风范，对自查发现的问题将如实报告、积极整改。近年来本学位点老师不仅在科研方面严守学术道德底线，未出现任何学术不端行为，同时潜心钻研教学和学生指导。

（二）科学研究

2022年度，本学位点团队成员获山东省教学成果奖二等奖一项，省级教改项目一项，在研省级优质课程3项，省社科项目两项，主持省级特级教师工作坊一项，校级教学团队两项，科研团队一项，全体导师参与山东省教育厅美育浸润计划项目一项，到账经费总额132万。出版学术著作3部，发表高层次论文8篇，获得省部级以上科研奖励2项，2人获得省部级以上荣誉称号。

科研项目					
序号	项目名称	负责人	项目批准号	批准机构	立项经费（万元）
1	山东省高中美术特级教师工作坊	李民		山东省教育厅	30
2	美术学理论课程群教学团队	李民		山东师范大学	10
3	美术教育与美术批评科研团队	董龙昌		山东师范大学	10
4	美术教育教学团队	刘宁		山东师范大学	10

5	新时代美育实践的现代化：齐鲁传统艺术资源的创造性转化	李民	20CWYJ41	山东省社科规划办	3	
6	《美术教育评价》课程	李民	SDYKC2069	山东省教育厅	2	
7	中西艺术比较	董龙昌		山东省教育厅	2	
8	艺术美学	刘宁		山东省教育厅	2	
9	草原丝绸之路视野下的辽代佛教遗存与多民族文化交融研究	于博	21BZJ032	全国哲学社会科学规划办公室	20	
10	冯友兰美学思想及其当代价值研究	董龙昌	21CWYJ10	山东省社科规划办	3	
11	山东省美育浸润计划	刘明波		山东省教育厅	40	
12	数字人文视域下中国近代美术思想史研究资料汇编(1840-1949)	李民	L2022Z06170369	山东省文化厅		
纵向项目总数		2 个	纵向经费总额	23 万元		
学术成果						
序号	类别	名称	姓名	出版/发表/采用时间	出版社/刊物名称及期号/采用单位	备注
1	论文	从“双年展”现象，看走向明天的中国艺术	孔新苗	2022.01	美术	CSSCI
2	论文	论为美育的艺术教育	孔新苗	2022.07	美育学刊	CSSCI
3	论文	主题、形象、类型：中国青春片创作的三大审美嬗变	马立新	2022.02	中国现代文学论丛	CSSCI
4	论文	从外循环到内循环：电影再生产研究的视野转换	马立新	2022.01	艺术百家	中文核心
5	论文	青春片：除了小情还有大爱	马立新	2022.04	光明日报	CSSCI
6	论文	电影是用来感知的，不是用来解释的——解读克莱尔·德尼的感觉美学	马立新	2022.05	光明日报	CSSCI
7	论文	“元宇宙”艺术设计关键问题研究	马立新	2022.05	光明日报	CSSCI

8	论文	文化类电视综艺节目仪式建构研究	马立新	2022.09	中国电视	中文核心
9	论文	AI 艺术创作机理研究	马立新	2022.12	美术研究	CSSCI
10	论文	让文化记忆“活”起来	刘宁	2022.02	中国社会科学报	中文核心
11	论文	贡布里希的“结构主义图像学”实践与传统艺术史的范式转型	刘昌奇	2022.02	美术大观	中文核心
12	论文	奥林匹亚优胜运动员像对古希腊城邦意识的塑造	李艳辉	2022.02	美术	CSSCI
13		中国当代美术批评话语体系建构问题刍论	董龙昌		人大复印资料·哲学文摘	CSSCI
14	论文	问题、方法意识中的学术建构——《美术批评的范式》评介	董龙昌	2022.13	美育学刊	CSSCI
15		乔迅教授的明清艺术史研究述略	张卉	2022.06	美术观察	中文核心
16	论文	“两创”视域下文艺创作的实践前提、运行机理与现实进路	董龙昌	2022.06	山东艺术	
17	论文	山东古代绘画艺术巡礼	董龙昌	2022.01	山东艺术	
18	专著	文艺素养体系建构及其质性评价研究	李民	2022.10	江苏人民出版社	百佳出版社
19	专著	新时代美术教育对接论	李民	2022.11	中央编译出版社	百佳出版社

科研与教学获奖

序号	获奖成果名称	姓名	奖励名称及等级	获奖时间	批准机构
1	基于社会服务导向的设计类专业实践教学体系构建与创新实践	李民 (第三位)	山东省第九届教学成果奖（高等教育类）	2022.03	山东省教育厅

荣誉称号

序号	姓名	称号	批准时间	批准机构
1	董龙昌	山东省第三批签约艺术评论家(美术类)	2021.12-2023.12	山东省委宣传部
2	肖钢	中国教育学会美术教育专业委员会理事	2021.10-2025.12	教育部

(三) 教学科研支撑

本学位点在教学管理方面积极推进合作办学，合理使用社会平台，每年引进相关领域的学科交流和人才交流活动，坚持每年至少5次高质量的专业讲座，不定期委派专业教师外出交流学习。在教学中注重教学实践能力的培养，积极参与各层次的学术活动和教研活动，加强学校培养和社会实践相结合的教学管理模式，有效拓宽了学生的学习实践平台。

本学位点建立了多层次、多类别的教育教学实践基地，其中包括山东博物馆、山东省美术馆在内的专门博物馆、美术馆；包括山东省实验中学、山师附中、历城二中等中小学在内的教育实习基地。上述实践基地有力地承担并支持了本学科师生教学观摩、教师交流、校外指导教师培训等功能。

本学位点现有专业实验室480平方米，大型仪器设备18台，仪器设备总值350万元；本学位点中外文藏书合计12万册，中外文期刊60种，投资仪器设备费合计80万元，购置本学位点图书经费合计34万元，改善本学科点工作的其他投入合计100万元。

(四) 奖助体系

按照学校《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法》《山东师大研字〔2017〕19号山东师范大学研究生优秀科研成果奖励办法(试行)》等相关文件规定，每学年定期组织研究生奖学金评定工作和优秀科研成果奖励评定工作。

在校研究生100%参与奖学金评选，奖学金类型分为校长奖学金、国家奖学金、学业奖学金、新生奖学金、优秀毕业生奖学金、优秀干

部奖学金、社会奖学金等。

其中国家奖学金评定按学业成绩和科研成绩进行排序，遵照学校规定名额限制按 1：1.2 的比例确定后选人名单。学院组织评定委员会进行集中评选，每年国家奖学金的比例占学科总人数的 12%。

学业奖学金按照学业成绩和科研成绩进行综合排序，一、二、三等奖学金及单项奖学金按照 20%、30%、40%、10% 的比例进行分配。每年度覆盖面 100%。

奖学金名称	类别		金额（元/人）	名额（人）
校长奖学金	博士研究生		40000（含同一培养阶段获得的国家奖学金）	3
	硕士研究生		30000（含同一培养阶段获得的国家奖学金）	7
国家奖学金	博士研究生		30000	省分配名额
	硕士研究生		20000	省分配名额
学业奖学金	博士 研究生	一等	10000	20%
		二等	7000	30%
		三等	5000	40%
		单项	4000	10%
	硕士 研究生	一等	8000	10%
		二等	5600	30%
		三等	4000	50%
		单项	2400	10%
新生奖学金	博士 研究生	新入学学业奖学金	5000	100%
	硕士 研究生	一等	8000	本科推免生
	硕士 研究生	新入学学业奖学金	4000	100%（不含本科推免生）
优秀毕业生奖学金	博、硕 研究生	省级	1000	5%
		校级	500	15%
优秀干部奖学金	博、硕研究生		500	参评研究生干部人数×10%
社会奖学金	博、硕研究生		按各社会奖学金评审办法执行	

三、人才培养

(一) 招生选拔

学科教学（美术）专业生源中 30%来自于本省的美术学、艺术设计专业应届或往届毕业生，70%来自于省外其它各师范大学、艺术学院的美术学、艺术设计专业应届或往届毕业生，生源结构合理，录取比例科学。

为提高生源质量本学位点采取了以下措施：

其一，提高教学质量，拓展美育实践范畴，扩大学科影响力。学位点按照人才培养需要和学科发展要求不断修订培养计划，于 2021 年重新修订培养方案，不断完善课程体系，加强课程建设，提高教学质量和水平，提高人才培养质量，通过学科发展和人才培养扩大学位点在学界和社会的影响力，从而保证学位点的人才吸引力度，保障生源的数量和质量。

其二，培养和提升学科带头人和学术骨干的学术影响力。学科带头人和学术骨干是学科发展的有力保障，其社会影响力也直接影响着生源的数量和质量。学位点通过大力加强学科带头人和学术骨干的学术力，吸引了大量知名高校的优秀生源报考本专业。

其三，通过学科推介、美育实践、高师和中小学教学汇报交流、美术教育实践汇报、学术交流等方式，提高学科在社会及各大高校的影响力。通过健全和完善相应的管理制度，例如录取政策、奖励制度等鼓励第一志愿报考山东师范大学学科教学（美术）专业。

2022 年硕士研究生各专业报录情况统计

招生单位	专业代码	专业（研究方向）名称	学习方式	类别	一志愿报考人数	录取总人数
美术学院	045113	学科教学（美术）	全日制	专硕	358	20

（二）思政教育

本学位点坚持立德树人，着力推进“三全育人”，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

一、高度重视意识形态工作。认真贯彻落实党中央、上级党委关于意识形态工作的决策部署，以社会主义核心价值观体系为引领，通过各项举措牢牢把握正确舆论方向：首先，落实党管意识形态原则，形成学院意识形态工作责任追究制度；第二，以微信公众号、学院网站为主要载体，定期开展系列讲座和学习交流以及青年大学习，统一思想认识；第三，以各年级辅导员、课程教师为主要途径，通过课程思政、主题班会等形式对研究生进行思想引领；第四，以教工党员、研究生党员以及骨干为主要力量，在维护主流意识形态中发挥先锋模范作用。

二、赋予专业课程以价值引领的重任，切实提升育人实效。首先，将德育与美育相统一，将课堂与思政相结合，打造“一二课堂相融”的思政体系，在专业课堂中进行价值塑造、树立理想信念，通过开设《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》等思想政治理论课程，引导开展专业服务，打造思政美育新高地。第二，成立“就业创业导师团”，从研一的专业领航到研二的职业导航分时段有重点的跟进、指导。第三，延伸专业课堂学习成果，以课堂创作链接主题教育活动，推出系列文化创意产品和项目。

三、夯实基层党组织建设，推动“三聚三化”建设。一是聚焦入门关卡，运行机制规范化。发展前严格考察动机、发展中严格规范程序、发展后严格监督培养，权责清晰。二是聚焦思想引领，组织活动创新化。积极探索新形势，开展党史党规教育、革命文化教育、传统文化教育等，推动党课研究的深入性。三是聚焦骨干培养，志愿服务常态化。发挥专业特长，建构党员立体式、常态化的党员志愿服务模式。

四、强化思政队伍建设，配齐建强专职思政工作人员。积极选聘校内名师担任学业导师，鼓励德才兼备的专家教授参与思想政治工

作；大力开展辅导员素质能力提升工程，聚焦生涯规划、就业指导、研究生心理健康教育等领域，提升辅导员专业素养和业务能力；着力提升思政队伍理论研究水平，制定辅导员理论研究发展目标，提供各类资源保障，强化辅导员专业化职业化建设。

（三）课程教学

本学位点硕士研究生课程实行学分制，课程设置体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块，总学分不少于 36 学分。

具体结构为：

- 1.学位基础课程 6 门，共 12 学分；
- 2.专业必修课程 5 门，共 10 学分；
- 3.专业选修课程 3 门，共 6 学分；
- 4.实践教学 8 学分。

实践教学包括校内实训、教育见习、教育实习和教育研习四部分。

校内实训 2 学分，安排在第 2 学年，36 学时，以教学技能训练、微格教学和课例分析等为主要实践内容。考查方式为模拟授课、提交分析报告等。

教育见习 1 学分，安排在第 1 学期，时间不少于一周。考查方式为提交见习报告。

教育实习 4 学分，安排在第 4 学期。学生要至少承担一个学期的中学美术教学工作，期间要完成《全日制专业学位研究生实践教学手册》，并完成一节中学美术课程的教学录像。

教育研习 1 学分，安排在第 5 学期，时间不少于一周。考查方式为提交研习报告。

非师范类专业毕业生入学后，应补修教育学，心理学、学科教学论 3 门课程。师范类跨专业毕业生入学后，补修 2 门学科专业基础课。

补修课程须随相应师范专业本科生参加考试，取得合格成绩，不计学分。

教学评价分为课堂评价、作业评价、学业评价综合考核等几种。期末学业评价根据课程要求采取闭卷考试或课程论文两种形式。综合考核是在研究生课程学习基本结束之后，以研究生培养计划为依据，对研究生的思想政治表现，基础理论、专业知识的掌握和科研能力等方面进行的一次综合考核。考核工作在第二学期末完成。

本学位点采取导师负责与导师组集体培养相结合的方法。教材由指定教材和参考书目两部分组成，要求能代表该领域的最高研究成果。

序号	学位点核心课程名称	学时	授课对象 (学位级别)	上课人数	任课教师
1	美术课程与教材研究	36	硕士	18	张焕玉
2	美术教学设计与实施	36	硕士	18	肖钢
3	美术教育发展前沿问题研究	36	硕士	18	孔新苗
4	美术教育测量与评价	36	硕士	18	李民
5	美术教育发展史	36	硕士	18	李民 于博
6	美术课堂教学组织与管理	36	硕士	18	姜文华
7	绘画	36	硕士	18	林强 陈金梅
8	工艺与设计	36	硕士	18	夏欣迪 王海燕

(四) 导师指导

按照《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选实施办法》每三年进行一次导师续聘，每年进行一次新聘导师遴选。学位评定分委员会召开专门会议（到会人员应不少于全体委员人数的三分之二），根据遴选条件、学位点的推荐意见和本单位学科学位点建设及人才培养需

要，对申请人的师德风貌、学术水平、申报材料等进行全面审查，并以无记名投票方式进行表决，同意票数达到全体委员人数的一半以上方为通过。学位评定分委员会将通过的申请人名单及其简况表在全院范围内公示至少 5 个工作日。经公示无异议的新遴选硕士生导师名单及其简况表报校学位评定委员会办公室备案。校学位办每年五月份集中受理硕士生导师的备案工作。

每年进行导师教学和科研情况统计和考核。根据学校要求进行导师教学和科研能力提升培训，加强新晋导师的培训工作。

按照学校相关规定分配研究生指导数量。为了保障研究生指导效果和质量，按照学校相关规定，每位指导教师在本学科每年度指导人数不超过 3 人，跨专业指导学生不超过 5 人。

学位点通过专题研讨、团队协同、知名学者“传帮带”等形式，落实立德树人根本任务，不断提升导师的师德素养和专业能力。确保全员知晓指导行为准则，并将准则真正贯彻落实到研究生招生、培养的全过程，树立立德修身、严谨治学、潜心育人的信念。建立基于导师组的导师负责制，充分发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用，指导研究生恪守学术道德规范，培养学术和实践创新能力；注重对研究生人文关怀的培养，努力提升思想政治素质和社会责任感。同时进一步完善了导师管理制度，明确岗位职责，强化了岗位聘任、评奖评优、绩效考核等环节的审核把关，建设成为一支政治素质过硬，师德师风高尚，业务素质精湛的一流研究生导师队伍。

（五）学术训练（实践教学）

本学位点的学术训练主要包括两个方面：

第一，针对教师的学术训练。每学年定期组织导师通过学术会议、专业培训、座谈等方式加强学术交流，开阔学术视野，提高学术研究能力。

第二，针对学生的学术训练。每学期定期安排导师进行学术讲座，同时邀请校外知名学者进行学术讲座或学术座谈；提高培养经费，鼓

励学生走出去，积极参加校外学术交流和访学、调研，提高学生的学术研究能力。

按照学校相关的制度和规定，保障学生学术训练的实施。

经费支持有三个方面：在校学生每年度的培养经费、学院的学科经费、导师的项目经费。

（六）学术交流

在学科建设过程中，为了促进校内外的学术交流，提高师生的学术研究能力，学校与学院搭建平台，提供经费支持。

（1）学生学术交流和教学实践情况

为拓宽研究生的学术视野，促进研究生关注和了解学科前沿的发展，要求每名硕士研究生听取学术报告不少于 10 次，公开做学术汇报不少于 1 次，至少撰写专业文献综述 1 篇。达到此要求方可获得相应学分。2022 年，本学位点研究生夏欲晓、于雪儿受邀参加“第六届全国美术教育专业研究生创新论坛”，并作主题发言，并获论坛一等奖和三等奖，实现了专业学位发展的新突破。

注重实践环节，加强学术交流。基于学位点的培养目标诉求，将学术交流和学术研究密切对接学生的美育实践能力和教学能力提升。实践活动主要包括教学实践、科研实践、社会实践与社会调查等。具体表现为义务社会美育支教、学校美育实践、博物馆美术馆美育实践活动等，指导教师要给予全面指导、检查、评价，评价合格后方可获得相应学分。多门课程重视理论和实践相结合，在《美术教学设计与实施》《美术教育史》《美术课程与教材研究》等课程中，充分发挥学生的理论研究能力和教学实践能力，举行了同课异构、课程汇报等活动，有力提升了学生的学术研究和教学实践能力。2022 年 9 月-12 月，学位点 22 级学科（教学）专业学位研究生 17 人参加山东省美育浸润计划，为济南市历城区的美育做出了积极贡献，同时系统深入了解了基础教育阶段美术教育教学情况，极大提升了研究生专业化发展的意识。

（2）教师学术交流情况

教师的学术交流主要分为两种情况：一是参加国内外学术会议，加强学术交流。二是通过学习和培训加强学术交流。2022年9月，本学位点成员参加了由学院主办的“山东师范大学美术学高峰论坛”，与中国艺术研究院、中国美术学院、中央美术学院、《美术》《新美术》《美术研究》《美术观察》等高校及研究机构的多名全国知名专家教授进行了学术交流，有力推动了本学位点的发展和建设。并参与2022年11月由学院举办的“怀文抱质—全国美术学博士点建设高峰论坛”，与北京大学、清华大学、中央美术学院、中国美术学院、北京师范大学、陕西师范大学、首都师范大学、南京艺术学院、东北师范大学、哈尔滨师范大学、福建师范大学、湖南师范大学、山东艺术学院全国16所高校的专家学者进行了交流。参与了《孔维克院长学术报告会》（2022年10月）、张宜的《从师法自然到因心造境》（2022年10月）报告交流会。本年度，学位点6名教师参加学院主办的“画里/话外：2022年全国美术理论青年学者论坛”，两名教师做了主旨发言。2022年，学位点4名教师参加山东省美育浸润计划，为历城区全体美术教育进行师资培训，三名教师参与教育厅山东省美术学科评价改革，学位两名导师2022年参与了全省美术教师师资培训项目。

（七）论文质量

按照学校的相关规定，本学位点的学位论文检查指导共分为选题、开题、中期检查、预答辩、论文预审和论文答辩几个环节。论文开题在研究生课程学习之后，在第二学期初进行学位论文预开题，至迟在第二学期末确定学位论文题目并通过论文开题报告论证，写出论文工作计划。研究生用于学位论文的工作时间一般不少于一年，写作过程中导师组要根据硕士生论文开题情况和研究进展，针对论文中出现的问题加强指导，以保证学位论文工作的顺利进行。论文进行过程中由导师组统一组织中期检查，检查和督促学生论文的完成情况。论文工作检查需在论文作者申请答辩前一个月完成，否则不受理其答辩

申请。正式答辩前组织预答辩环节，学生根据答辩情况进行论文修改，没有通过该环节者不能参加正式答辩。论文答辩、学位授予按照国家和学校的有关规定执行。近年来论文答辩不通过率为0，论文作假情况为0，抽检结果100%达到“良”及以上标准，2022年，在2021年获得一篇省优论文基础上，本年度，2019级学科教学（美术）专业学位研究生一篇论文又被评为省级优秀硕士论文。

（八）质量保证

本学位点遵循学科发展和人才培养规律，根据学术硕士学位基本要求，建立和完善了研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，制定了学位论文规范、评阅规则和核查办法，通过综合考核、论文开题、论文检查、论文预答辩、论文答辩和学术活动等培养环节的监督考核以保证培养质量。在加强学位论文和学位授予管理方面，严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程；健全宣传、防范、预警、督查机制，完善学术不端行为预防与处置措施，对学术不端行为，坚持“零容忍”，同时完善了导师和研究生申辩申诉处理机制与规则，畅通救济渠道，以维护双方的正当权益。加快推进研究生教育信息公开，定期发布研究生教育发展质量年度报告，公布学术不端行为调查处理情况，接受社会监督。

（九）学风建设

根据《山东师范大学关于进一步加强学风建设的意见》（山东师大校字【2006】184）的相关规定，充分认识到学风建设的重要意义，充分发挥教师在学风建设中的主导作用，切实担负起教书育人的职责，注重调动学生在学风建设中的主动性，积极投身学风建设活动。

严格教育教学管理，整体推进学风建设。根据学校、学院的相关要求及学科特点，进一步改进教学内容和教学方法、手段，完善教学督导制，提高教学水平。

指导教师、辅导员双管齐下加强对学生的教育和学习管理，减少影响学生的不良行为和现象。加强对大学生诚信教育、心理教育、职

业道德教育。

完善学生各项奖励和处罚制度，明确评价体系和评价指标，确定正确的学风导向。

经过几年的学风建设，目前本学科尚未发现学生的学术不端行为。

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	论文写作指导规范	讲座	32	从论文的准备到相关参考文献的表述规范等，讲解了硕士论文的写作方法和需注意的问题，主要包括初步构思、拟定大纲、搜集和阅读相关资料，做好文献综述、拟订详细写作提纲以及做好注释和参考文献等。
2	学术研究的要求与规范	讲座	32	学术共同体内形成的进行学术活动的基本规范，或根据学术发展规律制定的有关学术活动的基本准则。涉及学术研究的全过程，学术活动的各方面：包括学术研究规范、学术评审规范、学术批评规范、学术管理规范。
3	学术论文发表要求和规范	讲座	32	学术论文发表的格式要求及注意事项，如摘要、参考文献、时间、对正规期刊的鉴别方法等。注意文字表述、数据图表、引用文献等的真实性和正确性，杜绝抄袭剽窃、捏造篡改、引用和署名不当等学术不端行为。
	学术不端案例分			列举近几年的学术不端事件，如全文抄袭、套改抄袭、伪注、伪造文献、一稿多投等，说明教育部对学术不端、学位论文作假行为“零容

4	析	研讨	32	忍的查处力度。警示研究生心存敬畏，坚守学术道德底线，端正学术态度，规范学术行为。
---	---	----	----	--

（十）管理服务

按照学校一系列研究生教育管理规定，学科配有研究生专职管理人员 3 名，加强学生的学籍、课程考核、师生互选、学术活动等各方面的管理。学科积极贯彻导师负责制，明确导师在教学管理过程中的具体责任，加强对学生生活和学习各方面的日常管理。同时开拓畅通的沟通途径，线上线下相结合，定期检查与随机抽查相结合，加强与学生的交流，提高对学生的指导和管理。学科每学年定期进行集中培训，提高学生对管理规范的熟悉度，增强其自我管理的自觉性。定期组织相关的校园活动，通过喜闻乐见的形式，加强师生之间的互动，提高管理效果。调查结果显示，在校研究生满意度为 100%。

（十一）就业发展

学科教学（美术）专业的人才培养定位是培养具有扎实的艺术理论和艺术教育知识、艺术研究能力和教育教学能力的艺术教育人才和创作研究性人才。本学位点的就业方向主要有三种：一是在大中专院校或中小学担任美术教师；二是在美术馆、博物馆、报社、杂志社从事与艺术服务和管理的相關工作；三、自主创业，从事与艺术相关的社会服务工作。2022 年，学位点共毕业研究生 16 人，就业率达到 100%。

根据毕业生就业情况追踪调查，用人单位对本学科毕业生的工作能力和自身素质都大为称赞，获得了广泛好评。

四、服务贡献

为充分体现学位点服务于社会的教育理念，实现本专业的社会价值，学位点在传统艺术传承与创新及义务美育支教方面做出了积极贡献。

(1) 积极推动齐鲁传统艺术资源的创造性转化和创新性发展。立足地方优秀传统文化和文化，创建齐鲁传统艺术资源档案袋，与山东省美术馆、博物馆以及米多多、海狸七色花等多家社会美育机构建立了合作关系，从学校美育与社会美育实践协同创新的角度，建设齐鲁传统艺术资源创造性转化体系、传播体系和评价体系。基于高师院校美育任务和人才培养目标，一方面将高校的创造性转化成果纳入基础教育阶段的美育实践，通过齐鲁传统艺术资源档案袋建设、美术校本课程建设、传统艺术进课堂等践行策略推动齐鲁传统艺术的现代传承与创新。同时借助融媒体，加大社会传播和普及力度，并将民间话语纳入国家叙事，加快其现代化和国际化进程。

(2) 义务美育支教。积极参与社会公共服务活动，以提升大众的审美素养，促进社会精神文明建设，主要表现为：与山东省美术馆、博物馆等建立了良好合作关系，长期义务参与美术馆、博物馆等的公共美育活动。支教团队历年来赴济南、临邑、德州、湖南等多地乡村开展了乡村义务美育支教活动。

五、存在的问题

对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，本学位点在学科方向设置、人员规模、人员结构、学科带头人与学术骨干、课程与教学、培养质量、科学研究、学术交流与支撑条件等方面，都已达到硕士学位点建设条件。虽然如此，但对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，依然存在一些问题和不足。表现在：

第一，基本条件方面。学位点在支撑研究生学习、科研的平台建设方面略显不足。虽然本学位点依托艺术学山东省十二五重点学科建有艺术学研究所、美术理论与美术教育研究中心两大科研平台，但是目前的平台建设在科研产出、平台定位、服务学科等方面需要进一步发力，同时尚缺乏高水平高质量平台。

第二，人才培养方面。学位点在研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效，如制度保障和经费支持方面和研究生参与国际国内

学术交流方面鼓励支持力度不够，需要加强。

第三，服务贡献社会方面。学位点尽管在这方面作了一定探索，但是在服务国家和地区经济发展和繁荣发展社会主义文化方面需要进一步加强。

六、下一年建设计划

（一）加强师资队伍建设

在现有条件下，在进一步提高现有教师专业水平和知识更新的同时，优化师资队伍的主要重心将放在对新引进博士人才的高标准把关上，切实从学科建设和提高专业教学水平、更新知识结构与观念视野等方面出发，引进急需岗位和专业方向的高水平人才，进而实现弯道超车。学位点下一年拟引进 1-2 名优秀博士及高层次人才，充实专任教师队伍、提高生师比。鼓励并大力支持在职教师攻读博士学位，选派优秀教师赴国内外高水平大学访学或进修，尽快提高科研能力和研究水平。

（二）加强教师的科研创新能力

强化项目申报的宣传力度，提高教师申报国家级和其它重要省部级科研项目以及在核心期刊发表高质量学术论文的积极性，优化教师科研项目和论文发表的奖励机制。加强理论专业教师与实践类专业教师的学术互动与互补，设置学术交流与讨论制度，鼓励教师在课题申报与论文发表方面结对切磋，扬长避短。鼓励专业教师围绕自己的教学与专长，积极申报各类项目，发表高水平学术论文。举办教师备课展，并辅以教师讲座制度，形成浓厚的学术氛围和竞争机制，优化指导教师的选择方式，鼓励优秀年轻教师参与毕业指导。

（三）加强培养环节监督和国际化程度

重视研究生在校期间的成果培养和申报，加强研究生科研创新能力培养，提高研究生对学科科研产出的贡献度。依托学院目前所创立的“鹤华都读书会”和“鹤华学术论坛”，开展研究生学术报告制度，每位研究生都应从自己的研究方向和学术兴趣出发每年做一次学术

报告，本科生及其他专业硕士生旁听，邀请美术学博士点评，以此形成博硕本三级传帮带的学术氛围。从二年级开始设置学术论文指导课程，提高研究生在学术规范、选题、文献检索与阅读等方面的素质与能力；在时间和硬件设施上加大对毕业论文的投入保障，引导实践类专业学生提高对图书馆馆藏及电子资源的使用效率；加强对研究生毕业论文开题、写作、答辩等环节的规范化管理，开题、期中检查和答辩的学术要求应严于校外专家盲审要求。

当前，教育国际化是提高人才培养质量的重要方式和资源。本学位点未来将加强人才培养的国际化程度，通过走出去和请进来的方式，选派优秀研究生赴国外交流、访学，邀请国外专家讲学和建立工作室，力求建立与国外大学联合培养的新机制。

（四）加强社会服务，改善硬件设施

结合高度重视学术成果的社会效应，要树立高校向社会提供知识服务的意识，通过鼓励横向课题、设置实践基地、与社会机构及企业开展多方面合作等措施改进产学研的转化机制和效率，并以此带动毕业生就业的数量与质量的提高。由于校址搬迁等历史及客观原因，美术学院教学空间长期以来处于分散、紧张的状况，理论类研究生在教学硬件的配备方面相对匮乏，未来将充分调研论证，设计出总体改善及长期维护与补充的制度机制，逐步优化研究生的学习环境和学术资源。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科

名称：现代教育技术

(类别)

代码： 045114

授权级别

博 士

硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

1. 主要研究方向

现代教育技术专业学位点以中小学信息技术教育和基础教育信息化中的实践问题为主要研究方向。

2. 优势

现代教育技术专业学位点设立在山东师范大学教育学部教育技术系，具有师资力量较为雄厚，科研条件较为优越，管理制度健全，过程管理严格规范，教学管理经验丰富，教风学风优良，培养质量高等优势。

3. 特色

本学位点研究聚焦和服务于基础教育，研究范围点面结合，人才培养突出问题导向、实践导向，理论与实践相结合，厚基础、宽口径、强技术、重能力，力争培养满足用人单位要求的高素质专业人才。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

培养高素质的中小学信息技术课程专任教师和从事相关工作的教育教学管理人员。具体要求为：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（2）掌握现代教育理论和信息技术的基础知识，了解信息技术与课程整合的前沿和发展趋势。

（3）具有较强的教学实践能力，能熟练使用现代教育技术开展教育、教学和管理工作的，并能解决教学中存在的实际问题

（4）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（5）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

2. 学位标准

现代教育技术专业学位标准包括以下五个方面：

(1) 获本专业硕士学位应具备的基本素质

①学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。学生在学期间应树立良好的学风，正直诚信、严谨自律，杜绝以下几种舞弊作伪行为：1)在学习过程中通过不正当手段获取成绩；2)在学位论文或在学期间发表的学术论文中存在学术不端行为；3)购买或由他人代写学位论文；4)其他舞弊作伪行为。

②专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解信息技术学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士生阶段的专业学习，切实提高专业素养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的教育技术学专业知识，具有从事中小学信息技术教育、教学和管理工作的能力，胜任基础教育学校的电教管理工作，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的外文资料。增强创新创业能力。

③职业精神

拥护中国共产党的领导，具有对教师职业的深刻认识；具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务；具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

(2) 获本专业硕士学位应掌握的基本知识

①基础知识

通过学习相关课程，掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本

方法，取得相应的学分(基础知识方面的课程及学分应占总课程、总学分的二分之一左右)，并获得良好的学识修养和扎实的专业基础。教育硕士生须熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、中外教育史和教育心理学等课程相关的基本知识。应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容、新方法，与时俱进，努力拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

②专业知识

主要包括与信息技术学科教学等专业直接相关的专业课程知识，按专业知识谱系可分四类:一般教学法知识、信息技术学科知识、信息技术学科教学知识和教育情境知识，其中信息技术学科教学知识为最重要的部分。教育硕士生应努力通过完整的课程体系（特别是紧密结合专业需要和学科前沿的专业必修课、选修课）和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

教育硕士生应努力掌握本专业领域的学科专业知识体系，按照规范的培养方案认真学好每一门专业课程，在兼顾通识、理论和方法等知识模块的同时，强化专业知识学习，不断丰富和完善专业知识体系。要通过学习相关课程、听取相关讲座、参加见习和实习等多种途径，主动关注基础教育改革动向和教育研究的最新成果，不断提高学科教学知识水平，形成知识转化的意识和能力。

(3) 获本专业硕士学位应接受的实践训练

从切实提高教育实践能力出发，本专业学位点教育硕士生应在熟悉基础教育历史及现状的前提下，接受与专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。全日制教育硕士生从事实践教学时间原则上应不少于1年，其中到中小学进行活动的时间不少于半年，可以采用集中实习和分段实习等多种形式（主要包括：教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等），其中教育实习

和教育研习安排在第四学期，通过顶岗教学、试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研活动等方式开展实践教学。在攻读教育硕士专业学位过程中，教育硕士研究生应积极参与或配合案例教学及培养院校组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验；通过认真参与精心设计的核心实践和领悟教育实践过程的策略与技巧，切实提高教育专业的实践能力和专业水平。

（4）获本专业硕士学位应具备的基本能力

①具有较强的自主获得知识的能力。了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应本职工作需要。

②具有突出的教育实践能力。教育实践能力包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育教学工作，熟练使用现代教育技术，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的较强的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作，解决教育教学中的实际问题，开展创造性的教育教学工作。

③具有扎实的教育实践研究能力。教育硕士生既要注重教育实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

（5）学位论文基本要求

①选题要求

学位论文应来源于中小学教育教学中与信息技术教育教学或信息化教育教学相关的实际问题，密切联系基础教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法分析解决基础教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。最迟在第三学期期中

确定学位论文题目，写出论文工作计划。论文通过开题论证后，方可开始撰写。

②学位论文形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达顺畅，格式和形制符合文体要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文总字数不少于 1.5 万字，原则上应保证有 1 年以上的时间认真撰写专业学位论文。

③学位论文水平要求

学位论文选题必须符合本专业学位点教育硕士生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保教硕士专业学位论文水平，教育硕士生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。学校建立严格的学位论文评审制度，应按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过校内外导师评审签字认可后，方可进行答辩。学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应包括具有高级职称的基础教育领域的教学、研究及管理人员参加。

本专业学位点自制定以上学位授予质量标准以来，针对每一届教育硕士研究生均严格执行全部标准，严格过程和结果管理，严把质量关，保证了每一届毕业生均达到了学位授予质量标准。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 各培养方向带头人与学术骨干、师资情况、导师占比

现代教育技术专业学位点方向带头人为王春华教授，学术骨干包括王广新教授、赵建民副教授、韩晓玲副教授、杨晓娟副教授、谭金波副教授、李逢庆副教授等，在本领域具有一定学术影响，具有较强的科研能力，发表多篇高水平论文，主持国家级省部级课题若干项，获多项国家省部级科研与教学成果奖励，近三年骨干导师每年招收培养教育硕士研究生均在 15 名以上。

本学位点共有 14 名专职教师、13 名专职导师、9 名在中小学任教的合作导师，具体师资情况如下表所示：

序号	姓名	学历	职称	年龄	国外学习经历
1	王春华	博士研究生	教授	51	无
2	王广新	硕士研究生	教授	55	无
3	赵建民	博士研究生	副教授	53	无
4	常淑娟	硕士研究生	副教授	50	无
5	韩晓玲	博士研究生	副教授	50	无
6	杨晓娟	博士研究生	副教授	49	有
7	谭金波	博士研究生	副教授	44	无
8	李逢庆	博士研究生	副教授	40	无
9	吴磊	博士研究生	讲师	32	无
10	马池珠	博士研究生	教授	56	无
11	宫淑红	博士研究生	教授	50	无
12	王鹏	博士研究生	教授	44	无
13	刘兴波	硕士研究生	副教授	51	无
14	王慧	硕士研究生	中学高级教师	54	无
15	杨梅	本科	中学高级教师	42	无
16	李苏翰	硕士研究生	中学高级教师	49	无

17	刘锡娟	本科	中学高级教师	49	无
18	韩慧	本科	中学高级教师	49	无
19	马风云	硕士研究生	中学高级教师	43	无
20	周西政	硕士研究生	中学高级教师	57	无
21	杨茜	本科	中学高级教师	41	无
22	李兴柱	本科	中学高级教师	45	无
23	栗宝奎	本科	副教授	59	无
24	陆宏	博士研究生	教授	54	无
25	孙其信	博士研究生	副教授	53	无
26	吴秀圆	博士研究生	讲师	34	无
27	王青纯	博士研究生	讲师	34	有

其中 1-9 名为本系教育技术系教师，占全系 14 名专职教师的 64%。10-13 名为我校其他单位教师，14-22 名为在中小学任教的合作导师，23-27 名为本学位点所在系非导师教师。

2. 师德师风建设情况

本学位点注重师德师风建设，在新聘及续聘导师、师生互选、开题、预答辩、答辩等重要环节均对全体导师开展师德教育和师德教风监督，确保全体导师严格遵守教师职业道德规范，言传身教，严谨治学，廉洁从教。本学位点形成了良好的师德师风，从未出现负面问题，受到全体学生的一致肯定。

（二）科学研究

目前本学位点的在研项目共 7 项：

纵向课题：山东省社会科学规划研究项目：教育游戏促进儿童社会主义核心价值观有效内化的心理加工机制研究（21CJYJ20），经费 3 万元。

纵向课题：智能时代中小学教师 TPACK 发展路径优化研究 BCA200091，经费 20 万元。

纵向课题：山东省自然科学基金：农村青少年病理性互联网使用的发展轨迹及干预：基于深度神经网络的视角，经费 10 万元。

纵向课题：山东省社会科学规划青年项目：学习隐喻视角下网络学习空间知识创造机制研究（22DJYJ14，经费 3 万元。

横向课题：智能创客教育体系建构(20200701)，经费 10 万元。

横向课题：家庭教育与孩子成长规划测量与评价大数据系统，合同经费 300 万元，到账 45 万元。

山东省高等学校青创团队：智能技术赋能知识管理与学习服务创新团队（2022RW090）。

2022 年本学位点发表 CSSCI 论文 4 篇，SSCI 一区论文 1 篇，SSCI 二区论文 5 篇。

（三）教学科研支撑

1. 本学位点支撑研究生教育的平台情况

本学位点拥有五个实验室（1 个智慧教室、1 个创客教育实验室、2 个数字媒体工作站、1 个数字影音录播室），配备了大量相关仪器设备，拥有 12 个常年合作的中小学实践基地，其中绝大部分为济南市知名重点中小学，其中联合培养基地山东师范大学三个附属中小学更是各自领域的济南市龙头学校，能为本学位点提供优质观摩案例和良好教育实习条件，充分保障了研究生的实践培养质量。

2. 图书、期刊与数据文献等情况

学校图书馆拥有与本专业领域相关的丰富图书、期刊和数据文

献，可以供师生免费查询、借阅，所在教育学部有独立的阅览室，完全可以满足师生学习和科研的需求。

（四）奖助体系

本学位点遵照学校研究生奖助体系制度，具体奖学金结构水平及覆盖面等情况如下表所示：

奖学金名称	类别		金额	名额或覆盖面
校长奖学金	硕士研究生		30000	全校 10 名
国家奖学金	硕士研究生		20000	省分配名额
学业奖学金	硕士研究生	一等	10000	20%
		二等	6000	30%
		三等	3500	50%
新生奖学金	硕士研究生	新入学奖学金一等	8000	本科推免生 “硕师计划” 研究生
	硕士研究生	新入学学业奖学金	4000	100%（不含新入学一等奖学金）
优秀毕业生奖学金	硕士研究生	省级	1000	5%
		校级	500	15%
优秀干部奖学金	硕士研究生		500	二年级年级人数 4%
社会奖学金	硕士研究生	按各社会奖学金评审办法执行		

研究生助学金包含国家助学金、学校助学金、导师助研津贴和学校助研匹配资助四部分。国家助学金来源于国家财政资金，学校助学金、助研匹配资助来源于学校资金，导师助研津贴按学校财务政策相关规定执行。符合发放条件的硕士生每生每年可享受 6000 元助学金，每生每月发放 500 元，每年按 12 个月计算。学校鼓励研究生导师在此基础上提高标准，用来奖励科研表现突出的研究生。签订在

职协议的“农村学校硕士师资培养计划”（简称“硕师计划”）全日制硕士研究生第四学年不再续聘在校脱产学习的，每生每年可享受6000元国家助学金。

此外，本学位点还鼓励学生勤工俭学，执行学校“三助一辅”管理办法。

三、人才培养

（一）招生选拔

2022年，本学位点一志愿报考人数228人，录取27人，录取比例11.8%，生源大多为二本、三本院校的教育技术学专业及计算机、信息技术等相近专业。

为保证生源质量，本学位点一方面在本系及省内兄弟师范院校大力推介本学位点情况，鼓励吸引本系及省内较高水平师范高校的本专业学生报考，一方面适当控制招生数量，不降低录取质量。

（二）思政教育

本学位点研究生需要学习一门政治理论（含教师职业道德教育）课程，属于学位基础课程。在其他相关学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学中也适当挖掘思政元素，对学生进行思政教育，并鼓励学生在论文选题时关注中小学教育实践中的思政类问题。

本学位点所在教育学部有专门的研究生党支部，和辅导员一起负责学生的党建工作。

（三）课程教学

1. 核心课程及主讲教师

核心课程	主讲教师
信息技术课程与教材研究	王春华
信息技术教学设计与实施	王广新
现代教育技术专题研究	杨晓娟
教育测量与评价	杨晓娟

现代教育技术	韩晓玲
--------	-----

2. 课程体系建设情况

本学位点课程体系完整、合理，包括学位基础课程 6 门、专业必修课程 5 门、专业选修课程 6 门以及实践教学课程等，积极实施课程教学改革，建立有研究生教学督导制度，可以保证课程教学质量；各门课程均有课程教学大纲并得到完整有效执行，教学内容科学合理，教学方式灵活有效，教学目标达成度良好。

（四）导师指导

1. 导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况

本学位点完全遵照学校关于导师选聘、培训、考核的制度进行认真落实。相关制度包括《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选及管理实施办法》和《山东师范大学校外研究生指导教师选聘及管理实施办法》。

本学位点注重校外合作导师的选聘工作，2022 年继续进行导师选聘续聘工作，新聘 1 名本系专职教师担任导师和 1 名初中信息技术教师担任合作导师，认真落实研究生双导师制，每名研究生均各有一名导师和一名合作导师。

2. 导师指导研究生情况

本学位点通过集体研讨、新老传带等方式努力提升研究生导师工作水平，注重在日常教学、科研、师生双选会、开题、预答辩等环节营造和谐师生关系，认真落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，在研究生的培养全过程落实导师“第一责任人”作用，充分发挥了导师的指导作用。

（五）学术训练（实践教学）

本学位点的实践教学包括校内实训、教育见习、教育实习和教育研习四部分。校内实训以教学技能训练、微格教学和课例分析等为主要实践内容。教育见习的内容为中小学信息技术课堂教学现场见习。教育实习的内容主要是中小学信息技术教学工作，以及机房管理、电

教管理等实习工作。教育研习的内容为针对实习学校的信息技术教育教学、信息化教育教学进行专题调研并撰写调研报告。

全体研究生均参与全部实践教学，其中校内实训、教育见习为统一组织，绝大部分研究生的实习为集中实习，个别学生因毕业论文研究需要进行自主实习，教育研习为结合实习学校情况、在实习期间完成。

通过各种实践教学，本学位点研究生能深刻理解中小学信息技术教育教学的要求和规律，熟练掌握相关教学技能，胜任中小学信息技术教育教学各种工作和其他相关电教工作。2022年下半年的教育实习中，本学位点评选出5名专业实践先进个人。在2022年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生现代教育技术专业教学技能大赛中斩获一等奖1名、二等奖4名，在全国遥遥领先，充分说明了本学位点实践教学的高质量高水平。

为保证实践教学顺利进行，本学位点制定有实践教学大纲，学校制定有相关制度规定，并提供经费支持，合作教师也同步参与对学生的指导和培养。

（六）学术交流

本学位点积极组织研究生参加和本专业有关的比赛，借比赛提高研究生的实践能力。2022年，本学位点选拔5名研究生参加“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生现代教育技术专业教学技能大赛，获一等奖1项、二等奖4项。

（七）论文质量

本学位点严抓论文质量，建立有严格规范的质量监管机制，通过全程管理确保论文达标。在选题阶段，本学位点严格贯彻教指委的选题要求，确保围绕基础教育信息技术教育教学和信息化的实践问题进行选题。在开题阶段，组织正式开题论证，组织导师组对每一位研究生的选题及开题报告进行严格审查和论证。在论文初步成稿后，在第三学期末组织正式的预答辩，对照教指委公布的《教育硕士专业学位

论文基本要求》，由导师组对每一位研究生的论文进行全面审查、把关，对存在的问题提出修改意见，对存在严重问题的论文进行第二次预答辩。在送交外审前，对通过预答辩的论文进行知网查重，查重率低于 20%才有资格外审。论文外审阶段，采取盲审制度，每篇论文匿名处理后由学校送交两位校外专家盲评评审。在论文答辩阶段，邀请校外行业内专家参与，与本学位点导师一起组成答辩委员会，共同对论文进行最后的把关。

2022 年，在论文抽检中本学位点论文全部顺利通过。2022 年上半年本学位点包括全日制和非全日制共 43 篇论文参加外审，在 86 个外审成绩中仅有 1 个不及格，优秀成绩达到 13 个，41 名研究生参加答辩并顺利通过，其中 4 人获得校级优秀成绩；2022 年下半年 1 篇论文通过外审并最终顺利通过答辩。本年度共 42 篇论文达到本专业学位论文要求并获得学位。

（八）质量保证

本学位点对研究生培养全过程实施质量监控，严格遵照学校制定的培养方案执行。对课程教学建立有学生评价和督导组督导机制以确保课程教学质量。对研究生开设有论文写作课程和教育研究方法课程，并在日常课程论文撰写等过程中加强对学生学术规范和研究方法的指导。在强调导师第一责任人的同时，注重发挥导师组集体作用，对毕业论文写作有全程指导和监控，确保学位授予的质量。建立有分流淘汰和延期毕业制度，对不能通过开题和预答辩的研究生，坚决采取延期措施，以确保选题和论文质量。因论文质量不达标，2022 年有 1 名研究生延期半年于下半年毕业，1 名全日制研究生和 1 名非全日制研究生将延期到 2023 年毕业。

（九）学风建设

本学位点在研究生入学起即对全体学生发放研究生手册并组织学习，将学术道德、学术伦理和学术规范作为重点内容纳入研究生培养全过程，通过写作课程、教育研究方法课程、课程论文撰写等方式

开展学术道德和规范教育,通过论文查重等手段,预防学术不端行为,并对查重率超过 20%的论文进行返工处理。本学位点从建立以来,从未出现过学术不端行为。

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况(报告会、课程或其他),预防学术不端行为的措施,学术不端行为处理情况。】

(十) 管理服务

本学位点认真执行学校建立的关于研究生权益保障的各种制度,包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等,关心研究生心理健康和学习生活,在就业方面积极给予指导。在各方努力下,本学位点研究生均能安心学业、努力成长。在学研究生的总体满意度达到 100%。

(十一) 就业发展

2022 年度本学位点的毕业研究生就业率能达到 90%以上,并且绝大多数从事专业对口的中小学信息技术教学工作,个别毕业生能考入其他事业单位,总体符合本学位点的培养目标。用人单位对毕业生质量均表示满意,毕业生的职后发展顺利,均能在较短时间内即胜任岗位工作,甚至成长为单位教学骨干。

四、服务贡献

本学位点师生积极服务山东省教育发展。学位点硕士生导师李逢庆副教授于牵头成立山东省智慧教育研究院并举办首届智慧教育研讨会,还带领专家团队制作“名师智慧课堂”共 63 节覆盖全部高考科目的网络精品公益课,带领专家团队起草《山东省基础教育信息化发展白皮书》《山东省高等教育信息化发展白皮书》《山东省职业教育信息化发展白皮书》《山东省特殊教育信息化发展白皮书》等四份政府白皮书,为山东省的教育信息化发展做出了重大贡献。

本学位点硕士生导师赵建民副教授作为省内混合式教学知名专家,多次对我校及省内兄弟院校的教师进行混合式教学方法和经验的培训,助推我省高等教育教学改革的发展。

五、存在的问题

本学位点主要存在以下问题：

- 一是导师培训工作有待进一步加强；
- 二是个别导师的指导工作需要强化；
- 三是合作导师队伍需要进一步优化；
- 四是缺少高层次优秀论文；
- 五是需要加强优秀教学案例库申报工作。

六、下一年建设计划

下一年，本学位点将在指导教师培训、发挥团队力量帮助个别导师指导学生、合作导师续聘遴选、积极申报专业学位研究生教育案例库优秀教学、优秀毕业论文评选等方面加大工作力度，努力提高研究生培养质量和学位点建设水平。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 小学教育
	代码： 045115

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 23 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

小学教育专业硕士学位点系 2009 年山东师范大学作为首批全日制教育硕士培养单位开设的学位点之一，迄今已招收 13 届硕士生，共计 270 余人。自 2022 年开始，为进一步加强学位点内涵建设，提升人才培养质量，学位点尝试开展学制改革，从 2 年延长至 3 年。十几年来，学位点在小学语文、数学课程教学与教师专业发展研究领域具有较强的学术力量与学术声誉，对山东省乃至全国范围的小学教育改革与实践，特别是高水平小学教师的培养做出了重要贡献。

2019 年，教育学部在整合优势资源、广泛引进人才的基础上建立了小学教育系和小学教育本科专业，本学位点的发展动力进一步提升，发展空间进一步拓展，在小学德育、小学英语、小学科学、小学劳动教育与跨学科课程等方面有了新的发展。目前，本学位点形成了小学文科教育和小学理科教育两个主要研究方向，以期进一步凝聚力量、凝炼特色，为高素质研究型小学教师的培养以及小学课程与教学改革做出更大贡献。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位点的培养目标是造就具有现代教育观念，具备较高理论素养和实践能力的小学专任教师。具体体现为：1) 热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新；2) 掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势；3) 具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作；4) 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力；5) 能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的英文文献资料。

2. 学位标准

为保障培养目标的有效达成，本学位点以《专业学位类别（领域）

《博士、硕士学位基本要求》为指导，制定了小学教育专业硕士学位标准，以此来规范各项培养工作。学位标准对获得本学位学生应具备的基本素质、应掌握的基本知识、应接受的实践训练、应具备的基本能力及学位论文基本要求做了具体规定。获得小学教育专业硕士学位的学生应具备良好的学术道德和端正的学术态度，应具有先进的教育理念和较高的专业理论素养，应具有为人师表、教书育人的职业精神，应掌握较为系统的小学教育理论知识与小学学科内容知识，应接受包括教育见习、实习、微格教学、班级管理、教育调研等多种形式的不少于1年的实践训练，应具备较强的自主学习、教育实践与教学研究能力。获得小学教育专业硕士学位所需提交的学位论文，选题应来源于小学教育教学实际问题，应具有一定的创新性和实践应用价值，论文形式须符合学术规范，论文篇幅不少于1.5万字，论文研究与写作过程应在校内导师与校外合作导师的指导下完成，论文须经过校外双盲评审和导师签字认可后方可进行答辩。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍基本情况

经过长期建设，本学位点现已形成学历层次较高、梯队结构合理的师资队伍。共有专任教师、合作导师与外聘导师37人，其中具有正高级职称17人，副高级职称18人，硕士生导师32人，导师占比85%。各研究方向师资详细情况如下表所示。

表1：小教专业师资队伍基本情况

研究方向		小学文科教育	小学理科教育
带头人		魏 薇	王红艳
职称结构	高级	10	7
	副高级	10	8
	中级	1	1
年龄结构	50-60	6	6

	40-50	12	8
	40 以下	3	2

2. 师德师风建设情况

在师德师风建设中，全面加强教师队伍思想政治工作，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，充分发挥教师党支部和党员教师作用，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，加强工作保障，强化责任落实，弘扬新时代高校教师道德风尚。

本学位点认真贯彻落实学部建立的研究生导师“交心谈心制度”、“工作联系制度”和“预审鉴定制度”，注重对学生的全面指导，坚持“导思想、导人生、导学习、导科研、导生活”的有机结合。小学教育学位点教师团队被学校授予卓越“五导”团队称号。魏薇、车丽娜、路书红、王红艳被评为全国教育硕士优秀教师，多人获山东省先进师德个人、山东省优秀研究生导师和“十佳教师”“十佳工作者”等称号。

本学位点教师无任何违反法律法规、师德师风被中央纪委监察委、教育部、省级纪检监察机关和省级教育行政部门查处或通报的情况。

（二）科学研究

目前承担国家级、省部级以上科研项目 6 项，主持纵向科研项目 2 项。2022 年度，本学位点教师发表学术论文 16 篇，其中高水平学术期刊（CSSCI 以上）发表 10 篇，在国外 SSCI 期刊（二区以上）发表论文 1 篇；在中国社会科学出版社、重庆大学出版社等出版专著 2 部，获山东省社会科学优秀成果二、三等奖 2 项。

（三）教学科研支撑

山东师范大学小学教育专业硕士点依托教育学原理国家重点学科、山东省优势特色学科等科研教学平台。本学位点拥有微格教室、录播室、专用教室 300 余平方米。建有专门的教育学资料室和经典书

库，藏书 10 万余册。拥有中国知网、读秀、超星、ERIC 等中外文大型数据库，订阅了《教育研究》《课程·教材·教法》等近百种杂志。

本学位点设置了小教专硕论坛、学术沙龙等研究生交流平台，2022 年度开展各类研究生学术活动 20 余次。2022 年学位点在与济南市多所小学实践基地保持良好合作关系的同时，又积极设立新的实践基地，新增实践教学基地 1 个，目前已与 6 所小学签订合作协议。

（四）奖助体系

按照国家关于完善研究生教育投入机制的有关意见，为进一步提高研究生培养质量，学校建立了完善的研究生奖助学金资助体系。凡被我校录取后取得正式学籍且人事档案已调至学校的全日制脱产学习研究生均可申请。本学位点研究生在2022年获得奖助情况如下。

表 2：研究生奖助学金统计表

奖学金名称	类别		金额(元/人)	比列	名额(人)
助学金	硕士研究生		500	100%	84
校长奖学金	硕士研究生		30000	学校分配名额	0
国家奖学金	硕士研究生		20000	省分配名额	0
学业奖学金	硕士研究生	一等	10000	10%	4
		二等	6000	30%	11
		三等	3500	60%	23
新生奖学金	硕士研究生	一等	8000	本科推免生	1
		新生奖学金	4000	100%（不含本科推免生）	45
优秀毕业生奖学金	硕士研究生	省级	1000	5%	1
		校级	500	15%	7
优秀干部奖学金	硕士研究生		500	参评研究生干部人数*10%	0

学校还结合实际，设立优秀论文奖、科研成果奖、发明专利奖、科技竞赛奖、社会工作奖、文体活动奖等单项奖学金，还为部分学生设立了困难资助，奖助学金类别覆盖面达到100%。

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位点硕士研究生以普通招考方式选拔，着重考核学生的整体素质以及专业技能和专业知识。2022年学位点采取网络媒体宣传与现场咨询相结合的方式加大宣传力度，积极争取优质生源。2022年，录取46人，报考人数合计443人，报录比为9.63:1。

（二）思政教育

本学位点将立德树人作为培养工作的根本任务，在研究生培养全过程高度重视思政教育。首先，通过政治理论课程、教师职业道德课程等专门课程对研究生进行思政教育；其次，任课教师在各门课程中积极探索课程思政，组建课程思政队伍，申报课程思政课题，在教学中潜移默化地实现思政育人；再次，学位点秉承“五导卓越导学团队”的培养理念，通过“导思想、导人生、导学习、导科研、导生活”，深度参与研究生的学习和生活，将思政育人成效落到实处。此外，学位点特别重视研究生党建工作，积极吸纳优秀研究生入党，并通过支部活动培养研究生为人民服务的党性修养和为国育人的教育情怀。

（三）课程教学

学位点开设小学主要学科（语文、数学、英语、科学）课程与教材研究、小学主干学科教学设计与实施、班级与课堂管理等学位主干课程，由学部优秀教师尤其是小教专硕导师执教。学位点负责人定期检查和督导课程大纲的完备情况和教学实施情况，并于期中期末跟学生了解相关问题，本年度所有课程教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度良好。

迄今魏薇老师和王红艳老师已有多篇教学案例入选专业学位研究生教育案例库，在业内获得了较大影响；2022年，路书红老师编写的教学案例《小学班级管理中的“个别”学生教育：非指导性教育的实践探索》被收录至中国专业学位案例中心案例库；路书红老师和王红艳老师参与的“全日制教育硕士实践教学多元化模式建构与实

施”获得 2022 年度省级教学成果一等奖；高盼望老师参与了“21 世纪小学教师教育系列教材”《小学教师专业发展》的编写工作；王红艳和孙瑞玉老师参编的小教相关教材也在有条不紊推进，已在 2022 年出版使用。学位点导师团队教研合一，教学质量稳步提升，获得学生好评。

表 3：小教系课程与授课教师统计表

课程名称		学分	总学时	学期	考核方式	授课教师
教育原理		2	36	1	考试	冯永刚
课程与教学论		2	36	1	考试	孙宽宁
教育研究方法		2	36	2	考试	曾继耘
心理发展与教育		2	36	2	考试	李甜甜
小学语文、数学课程与教材研究		2	36	2	考试	魏 薇
小学语文、数学教学设计与实施		2	36	2	考试	王红艳
教育、文学名著导读		2	36	1	考试	路书红
小学教学测量与评价		2	36	2	考试	谭敏达
现代教育技术		2	36	2	考试	赵建民
学科学习理论		1	18	1	考查	张 莉
小学阅读教学论		2	36	2	考查	孙瑞玉
小学科学、英语教学设计与实施		2	36	2	考查	郭 玲
小学教学课件设计与制作		1	18	2	考查	刘新阳
学校管理		2	36	1	考查	沈晓燕
班级与课堂管理		2	36	1	考查	张 丽
校内实训	教学技能训练、微格教学、课例分析等	2	36	2	考查	魏薇、王红艳
校外实践	教育见习	1	不少于一周	1	考查	校内导师团队
	教育实习	4	1 学期	3	考查	校内外导师团队
	教育研习	1	不少于一周	3	考查	路书红、王红艳

（四）导师指导

师资水平和导师队伍建设是教育硕士培养质量的基础保障。为打造一支知识结构合理、实践能力突出的双导师队伍，学位点严格遴选校内外导师，加强教育硕士指导教师培训，认真落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效，促进“双师”队伍整体水平的提升。

以魏薇教授为带头人的小教系“优秀五导”团队一直发挥着榜样引领作用，在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系方面为学位点梳理典型，整个导师队伍面貌积极向上，学生无论在思想上还是学习科研方面都能代表学部学生培养的较高水平。

（五）学术训练（实践教学）

学位点根据小学教育理论与实践的实际需要，从学术引领和实践指导两个层面进行研究生培养。首先，结合平时课程，带领学生参加高水平的学科研讨会，进到小学真实课堂观摩学习；其次，导师结合自己的科研项目，吸收和带领研究生参与学术训练；再次，创造机会，指导研究生参加学校的创新创业大赛和技能比赛等，2022年，1名学生获山东省师范生技能大赛二等奖。3名学生分别获“2022年全国‘田家炳杯’全日制教育硕士专业学位研究生小学教育领域教学技能大赛”小学数学组二等奖、三等奖和优秀教学设计奖。

为了凸显教育硕士教育的实践性和应用性，使理论学习密切联系中小学课程与教学实践，学位点导师组、中小学教师和教育硕士共同组成“教育硕士专业指导共同体”，探讨形成了基于共同体的“1+1”培养模式。通过“基于共同体的教育实践教学模式”真正使教育硕士参与到教育教学实践活动和互动交流中去，体验教师职业的旨趣，形成理性教学意识，提升从教能力，达到实践教学成效的最大化。

（六）学术交流

学位点鼓励师生参与国际国内学术交流，同时以教师带动研究生去参加学术交流，包括“名师名课中国行”组织的省内小语小数优质

课会议、小学语文高端论坛、千课万人线上会议等。2022年11月全体学生线上参与“2022与美好班主任同行主题峰会”活动；与华东师大教育学部一起举办“课堂中的社会情感与认识论研究”“课堂互动分析：根茎与枝叶”研究生学术沙龙活动，邀请华东师大付国鹏、肖思汉两位博士与小教师展开交流，扩展了同学们的学术视野。

（七）论文质量

根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《国务院学位委员会关于进一步做好硕士、博士学位授予工作的通知》等有关精神和规定，学位点以硕士学位论文质量为中心，以学位点全体教师、导师以及研究生等全员参与为基础，以保障生源质量选拔、课程设置、导师遴选、完善科研条件、学位论文各个环节顺利实施为目标，建立和完善一系列的学位论文质量管理制度、多措并举严格管理、监督和评估研究生学位论文各个环节。在研究生论文的开题、中期检查、预答辩、答辩等环节，严格论证、审查学位论文的选题、计划进度、解决方案及学术价值，根据相关规定和管理办法，严把小教专硕生源质量关，精选优才。

本学位点研究生学位论文质量持续提升，在国家、省和学校论文评审抽检中合格率达到100%。2022年，学位点魏薇、冯永刚、刘新阳三位老师指导的4篇硕士论文分别获得校级优秀学位论文。

（八）质量保证

为落实立德树人根本任务，坚持把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程，提高培养质量，办好独具“小教”专业特色的硕士研究生教育，学位点进一步加强培养质量条件建设、强化培养全过程性管理监控、健全培养管理体系机制并严格执行、明确导师责任制并细化分工、加强学生思想政治教育、举办学术道德教育讲座等。建立健全小学教育硕士研究生分流、淘汰机制；规范管理研究生学籍工作；周密部署、严格组织研究生论文答辩及硕士学位授予等工作。

1. 加强研究生培养质量条件建设

本年度建立了以提升研究生综合能力为基准的具体质量保障标准。在以生为本的育人理念指导下，具体实施操作研究生培养环节，结合学生能力需求与职业发展需求，进行研究生课程体系建设、导师指导与学术科研训练。从知识储备、思维方式、方法与实践、精神与伦理方面出发，具体在能力方面表现为沟通能力、协同与领导能力、实践能力、思维方式、科研创新能力，建立小教专硕研究生教育内部质量保障的具体标准，并将研究生培养过程重要影响因素纳入保障标准中，主要包括课程教学、导师指导、科学研究三个维度。从而将课程教学、导师指导、科学研究作为横向指标，将能力维度沟通能力、协同与领导能力、实践能力、思维方式、科研创新能力作为纵向指标，彼此交叉作用下通过定性与定量的评价方式对培养过程的各个环节进行综合评定，构建以生为本的育人理念下研究生教育内部质量保障体系，将培养过程细分成不同的部分，具体明确的分配培养责任与培养任务。通过培养过程中对各种因素的监控，实现研究生教育质量的提升。

表 5：小教专硕研究生教育内部质量保障标准

培养过程	课程教学	导师指导	科学研究	评价方式
沟通能力	1.与课程教师之间的沟通情况 2.与同学的互动交流	1.与导师的互动交流 2.导师给予的沟通技巧	1.参与学术活动的交流与互动 2.通过学术活动交流获得	定性为主
协同与领导能力	1.在团队合作前提下，协同他人共同完课程作业 2.领导团队或同伴完成课程任	1.导师指导要求与同门或其他导师合作的协同能力 2.导师指导下领导团队运行的能力	1.科研项目中与他人协同合作 2.领导团队开展科研项目	定性为主
思维方式	1.思考课程教学问题、独立完成课程任务 2.教授科学研究的思维与方法	1.鼓励思维创新 2.留有独立思考的空间与时间	1.自主发现问题的意识与解决问题的能力 2.转变科研思维方式	定量为主
实践能力	参与课程实验、实	1.指导参与项目	1.参与科研项目、创	定量为主

	操、成果展示等	的方式与方法 2.具体操作的步骤与流程	新创业项目、教育见习与实习活动、假期社会实践活动等	
科研创新能力	1.掌握基础知识与技能、交叉学科学习情况 2.培养发现问题的能力、创新意识的觉醒	1. 导师的个人科研素养影响 2. 导师在科研过程中的引导以及学位论文的指导	1.参与科研项目中培养创新意识与精神 2.开展科研与解决问题的能力	定性为主

2. 强化培养全过程性管理监控

在研究生培养过程中加强考核，建立初期、中期、终期的考核模式，对不能达到研究生考核质量标准的进行淘汰，以增强研究生的竞争与淘汰意识。建立研究生淘汰机制激励学生努力上进、锐意创新，转变学习态度，积极主动的进行学习与研究。期中考核是对研究生自入学以来的思想政治、学习成绩及科研能力等进行综合考核，综合考核结果分为优秀、合格、不合格三个等级，其中综合考核成绩达到优秀的研究生可以申请提前答辩和毕业，综合考核成绩不合格者延期毕业答辩或终止其继续攻读学位。2022年度，本学位点综合考核成绩均合格。

3.建立研究生培养质量问责机制

研究生教育的培养涉及多个环节、多个部门、多个主体，2022年度，本学位点实施研究生培养质量问责机制，使得研究生培养责任落实到各环节、各部门、各主体以及个人，对研究生培养进行全局把控，整体提升。并对研究生的培养质量实施问责制度，从各个环节入手，哪个环节出问题，哪个环节负责人承担责任，促进研究生质量保障体系的建设。

2022年，本学位授权点37名专业硕士顺利获得学位，分流淘汰人数为“0”。

（九）学风建设

为创建优良教风，促进学风建设，本学位点为小教专业硕士研究生高质量培育组建了育人育心、恪尽职守的硕士研究生导师团队，彰显了良好的教风和学风。本年度邀请小学教育领域的专家学者、名师名校长进校开展以学术论文写作、科研项目申报以及课堂教学实践等为主题的讲座、报告 20 余次。有效提升了研究生的教学实践水平以及科学研究水平，进一步营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围。

为深耕思想政治教育工作，本学位点联合小教系党支部具体组织开展实施各项学习教育活动。将思想政治教育灵活有效地渗透到研究生日常学习、工作、科研与实践过程中，时刻关注学生的思想动态，注重对学生的日常教育与管理，发现问题及时疏导处理，通过谈心谈话、教育引导等方式及时化解，努力营造积极、健康、和谐的育人环境和工作环境。

为坚持诚实守信，抵制学术不端，本学位点始终重视研究生学术道德规范教育，制定了专门的学术道德规范管理规章，加大对研究生学位论文过程性考核监控，从论文的选题、初稿、修改到终稿的全过程，坚决落实导师责任制，强化实施论文撰写的监控与查重管理，严惩学术不端行为。通过多种途径培养研究生的勤奋求实、崇尚学术、勇于创新的精神品质。2022 年，本学位点师生全员参与了全国教育硕士研究生培养研修会，同时开展学术道德教育讲座和报告 10 余次。所有学位论文经过检测全部合格，无学术不端行为，也未出现研究生在校期间发表的论文、专著和主编、参编的书籍有重大失误或抄袭、剽窃、造假等问题。

（十）管理服务

由小学教育系领导组成小教专业硕士研究生管理工作领导小组、全体指导教师协同配合小教专业硕士研究生的教育管理工作，科研秘书负责科研活动，研究生办公室主任负责日常各项工作，形成了校、部、系、学位点四级管理模式，稳步提高研究生培养质量。

本学位点配备专职研究生秘书 1 人，负责研究生招生、日常教学管理、毕业论文开题和中期考核以及毕业论文答辩等各项工作的协调管理，并协助相关部门进行研究生政治思想、党团组织、研究生会等方面的管理。

为吸引优质生源，鼓励学生专心学业，本学位点在学校研究生奖学金设立的基础上进一步完善本学位点的研究生奖助体系建设，依据研究生的学业基础、培养潜质、综合表现及经济条件进行分配。统筹规划和合理配置资源，帮助经济困难的研究生顺利完成学业。

进一步贯彻落实研究生申诉与解决制度，畅通研究生申诉渠道。研究生辅导员深入研究生群体，进一步倾听研究生内心深处的声音与诉求。

为提升研究生综合实践技能，为下一步实习就业和晋升深造打下良好基础。2022 年，本学位点积极组织研究生开展各类社团活动 10 余次。以导师责任制为抓手，鼓励研究生申报学术科研成果和参与各类技能大赛，多渠道多形式地开展心理健康、科研训练、创新创业等活动 20 余次并体系化、常态化、模式化的推行实施。

研究生对本培养单位的教学管理工作，包括课程教学、科研训练、管理与服务等各方面的综合满意度达 100%。

（十一） 就业发展

2021 届小学教育专业学生共 37 人，截止到 2022 年底，37 名学

生已经全部就业，就业率 100%。其中，25 名同学已经顺利入编，主要在小学从事语文、数学等学科教学工作，就业职业与培养目标的吻合度较高。从 2022 届小学教育专业毕业生的就业去向上分析，由于疫情的原因，毕业生就业更喜欢选择有事业编制或教师编制的工作，入编毕业生占到全体的 68%。

通过持续地与毕业生所在单位的各级领导进行访谈得知，小学教育专业的毕业生总体素养和能力较好，尤其是在信息搜索与处理、团队合作、沟通交流等方面表现突出；学科教学的胜任力也较高。但学生在任教学科的发展动态和学术前沿方面的知识、学生心理发展的知识相对比较缺乏。这是未来培养环节中需要关注的问题。

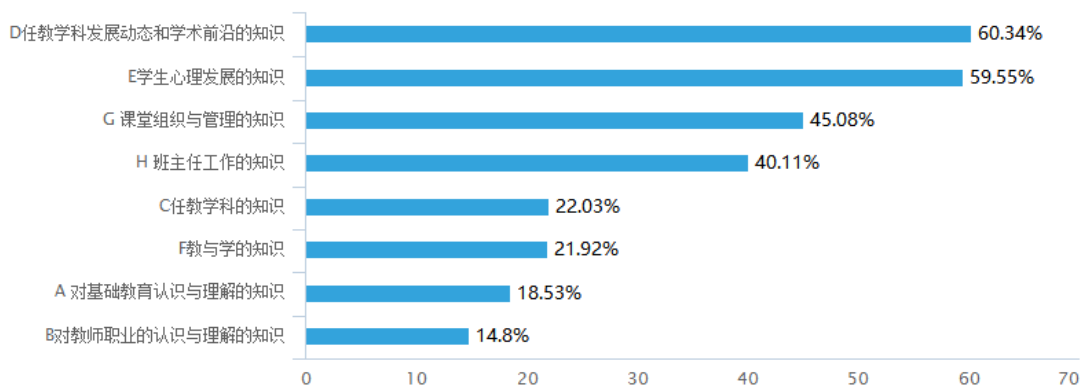


图 1.小教专业毕业生就业单位对其所缺乏知识的反馈

四、服务贡献

小学教育学位授权点的教师们结合自己的学科特点与特色，积极服务基础教育教学改革与研究，如参与基础教育学科与班主任等各类培训工作、指导基础教育学校开展教学研究、总结教育教学改革经验等工作，在全省尤其是济南市获得良好声誉。这些服务工作不仅直接促进了基础教育师资教学与学术水平的提高，而且密切了同基础教育学校的关系，为实践教学等各项活动奠定了良好的基础。如魏薇教授长期扎根基础教育一线，担任济南长清湖实验学校、齐鲁实验学校的科研校长，围绕小学语文教学中的“任务单”教学、“大单元教学”“习作教学”等开展研究指导，助力基础教育学校教师专业成长，促进了基础教育学校教学质量的提高。

表 6：小学教育专业教师社会服务情况

活动类型	姓名	活动名称	时间	地点
培训	李甜甜	心理健康教育绘画技术培训	2022.01	历城区初级实验中学
培训	李甜甜	绘画心理疗法培训	2022.01	大风车幼儿园
培训	李甜甜	绘画心理疗法培训	2022.01	历城区凤凰路幼教集团
讲座	刘新阳	学习科学与课堂变革	2022.02	长清区文昌街道中心小学
讲座	刘新阳	项目化学习实践指南	2022.02	阳光 100 小学
研讨会	李志超	学校课程建设指导	2022.02	临沂第三十中学、临沂马厂湖小学
课题指导	路书红	济南育英中学	2022.03	济南育英中学
课题指导	孙宽宁	小学全员育人德育品牌建设课题论证指导	2022.03	槐荫区润元实验学校
培训	李甜甜	心理筛查专题培训	2022.03	历城区初级实验中学
培训	李甜甜	中小學生心理筛查与干预	2022.03	市中区教体局（线上）
讲座	李甜甜	教师心理减压赋能	2022.03	经七路一小
讲座	王红艳	2022 数学课标解读	2022.03	山师附小、锦屏学校、文东小学、花园小学等
讲座	王红艳	如何做课例研究	2022.04	济南市阳光 100 小学
教研指导	王红艳	小学数学相关报告和课题指导	2022.04	济南市十亩园小学、解一小
督导	李甜甜	中小學生心理案例督导	2022.04	历城区教体局（线上）
培训	李甜甜	心理筛查及危机干预培训	2022.05	济南市槐荫区临湖居小学
座谈会	李甜甜	全国政协“加强未成年人权益的综合保护”座谈	2022.06	山东省政府
培训	李甜甜	心理量表理论与实操技能培训	2022.06	历城区教体局（线上）
培训	李甜甜	心理量表理论与实操技能培训	2022.06	历城区教体局（线上）
培训指导	王红艳	小学数学集体教研活动	2022.06	山师附小等周边小学
讲座	王红艳	小学数学核心素养中的量感与数感解读	2022.07	山师基础教育集团
培训	孙宽宁	基于核心素养的深度学习设计	2022.07	泰山学院
培训	李甜甜	中小學生心理筛查与危机干预培训	2022.07	历城区万象新天学校

培训	路书红	双减背景下教师的有效教学	2022.08	龙口教育局
讲座	王红艳	小学数学核心素养中的量感与数感解读	2022.08	东营市教师进修学校
讲座	王红艳	小学数学核心素养中的量感与数感解读	2022.08	临朐教育局
讲座	刘新阳	项目化学习实践指南	2022.08	济南燕新中学
观摩研讨	路书红、孙宽宁	班主任专业成长	2022.08	济南润元实验学校
讲座	路书红	做一个智慧的班主任	2022.08	聊城教育局
讲座	路书红	新时期班主任工作面临的挑战与应对	2022.08	聊城开发区实验学校
培训	郭玲	义务教育阶段新版英语课程标准解读	2022.08	龙口市新课标与课堂教学能力提升培训班
课程指导	孙宽宁	校社团活动建设指导	2022.09	山东省实验中学
讲座	刘新阳	课堂互动分析理论与实践	2022.10	齐鲁学校
研讨	孙瑞玉	五年级上册语文大单元教学设计	2022.10	山师附小
观摩研讨	魏薇、路书红	传统文化进语文	2022.11	济南安生学校
讲座	刘新阳	小学数学作业优化设计	2022.11	齐鲁学校
教研	刘新阳	项目化寒假作业设计	2022.11	齐鲁学校
指导	孙瑞玉	小学语文科研团队建设	2022.11	丰奥家园小学
教研指导	李甜甜	济南市基础教育教学改革心理课题指导	2022.11	历城二中
培训	李甜甜	心理筛查与干预培训	2022.11	历城区家教中心

五、存在的问题

对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，和《学位授权点抽评要素》，小教专业学位点存在主要问题有：

一是生源来源院校及专业的差距，导致研究生培养质量参差不齐。2022级新生中有50%为跨专业学生，对教育理论的理解仅仅停留在教育学知识的记忆层面，在把握现实教育问题、分析问题方面亟待提升。

二是双导师制缺少必要的体制机制，实施的有效性有待检验。校

内导师存在对基础教育实践脱节的问题，而校外导师充分发挥作用缺少必要的条件，校内外导师共同育人方面也缺少合作交流机制。

三是三年制培养周期改革调整问题。

六、下一年建设计划

根据国家有关培养要求和小教专业学生发展需求，针对以上问题，2023年小教专业学位点拟在以下方面进行着重建设：

第一，加大招生宣传力度，提升生源质量。目前小学教育专业的生源充足，报录比较高，但相对而言，生源质量不尽如人意，跨专业报考人数多，学生的学科基础比较薄弱。下一步可加大招生宣传力度，通过制定相应的奖励政策，吸引更高质量的生源，为提高培养质量奠定基础。

第二，制定必要的制度，敦促小教专业导师密切与基础教育学校的联系，提高导师的实践指导能力。同时，通过灵活的政策，促进优秀的小学教师在专业的课程、实践教学、毕业论文指导充分发挥应有的作用，提高小教专业的培养质量。从学生入学初期，尝试配齐校外导师，使校外导师参与整个培养过程，充分发挥实践导师的实践引领作用。

第三，目前，小学教育专业已经改为3年制，从培养环节上看，增加的一年可用于加强研究生的学术训练，但具体针对专业学位的学术而言，应该训练什么？如何训练？这些都是需要探索的问题，以期通过有计划的训练，真正培养有研究意识的高水平小学教师。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 山东师范大学
	代码: 10445

授权学科 (类别)	名称: 心理健康教育
	代码: 045116

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 3 月 7 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

心理健康教育是依托我校心理学科设立在心理学院的专业学位点，属于教育硕士在心理学科领域的分支。该学位点于 2008 年首次招生，2021 年改为三年制培养模式并首次招生。

所依托的心理学科在省内处于领先、国内处于先进水平。2017 年教育部第四轮学科评估成绩为 B，位列全国第 11-15，山东高校（含驻鲁部属高校）第 1。2020 年，入选山东省高水平学科（优势特色）建设行列（2021-2025）。学科整体实力强，能够为该学位点提供优良的师资队伍、产学研平台、实验室、实习培训基地以及管理制度等的条件保障。

心理健康教育学位点现有专职教师 25 人，其中教授 9 人，副教授 7 人，96% 的教师拥有博士学位，40% 的教师具有海外教育经历。学位点现有兼职外籍专家 4 人，校外合作导师 11 人。全国黄大年式教师团队 1 个。团队成员包括发达国家外籍院士 1 人，全国宣传思想文化青年英才（理论界）1 人，“泰山学者”特聘教授 1 人和青年专家 2 人。现有省“外专双百计划”专家团队 1 个（核心专家为德国国家科学院院士），省高等学校青创人才引育计划团队和青年创新团队各 2 个。建有省内心理学领域唯一的省级国际科技合作基地和省级实验教学示范中心，实验设备和功能达到国内一流水平。学位点坚持人才培养中心地位，培养质量在业界拥有良好声誉；近两年，在读硕士研究生 64 人，毕业 36 人。

学位点教师团队立足前沿开展创新性科学研究并形成若干亮点。近两年，承担省部级以上纵向课题 14 项，其中科技创新 2030 “脑科学与类脑研究”重大项目课题 1 项，国家自科基金 7 项、国家社科基金 3 项，累计纵向科研经费 369 万元。在 SSCI/SCI 收录期刊发表论

文 12 篇，其中 SSCI/SCI 一区期刊 4 篇；CSSCI 收录期刊发表论文 8 篇，其中国内心理学权威期刊《心理学报》1 篇。出版专著教材 2 部。

学位点深度参与国家重要教育政策制定和重大教育改革，发挥学位点优势服务社会并取得显著成绩。张文新教授课题组完成的“小学生核心素养与表现水平研究”成果，2022 年 3 月被教育部教材局采纳，并被作为义务教育课程修订依据之一；围绕中小学校常态化开展心理健康筛查，山东省学生心理健康发展中心所提供的典型做法，2022 年 10 月被新华社山东分社采纳并作为决策参考。

积极开展高水平国际、国内学术交流与合作，2022 年全职引进德国国家科学院院士霍梅尔教授团队；聘任英国社科院院士 Peter Smith、芬兰科学奖得主 Christina Salmivalli 为讲座教授，并实质性参与本学位点的学术研究与成果转化工作。

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

1. 研究方向

本学位点的研究方向分为四个，分别是学生心理发展、心理辅导与危机干预、校园欺凌与暴力防治、家庭教育。

学生心理发展：聚焦考察儿童青少年的心理发展特点、影响因素以及作用机制，致力于系统揭示儿童青少年关键心理发展主题的遗传、脑、环境的作用机制，为预防与干预学生心理健康问题提供基础研究支撑。

心理辅导与危机干预：聚焦探究儿童青少年常见心理健康问题的预防与干预策略、方法与措施，研发具体心理健康问题的科学应对方案。研发典型性危机事件的心理干预流程与方案，形成政策咨询报告。

校园欺凌与暴力防治：聚焦揭示校园欺凌与暴力的影响因素（基因-脑-环境）及其作用机制；研发校园欺凌与暴力的有效预防与干预

策略、方法与模式，为校园防治实践提供科学方案。

家庭教育：聚焦探究学生心理健康与家庭因素的关联模式，揭示家庭教育理念、方法、方案在学生心理健康问题预防与矫治中的作用机制，研发科学的家庭教育方案。

2. 优势与特色

基础科学研究国内领先。学位点所重点依托的发展心理学在国内的排名位居前列，所依托的咨询与临床心理学在国内处于先进行列。研究方向聚焦、科研成果突出、成果转化效能高。对 2000 余名儿童开展为期 10 年（2006-2015）追踪研究，系统揭示我国儿童青少年发展特征及其家庭、同伴背景，在发展连续性与个体差异性、多层面发展因素动态相互作用等基础理论上取得重要研究成果，在 *JCPP*、*Child Development* 等国际 top 期刊发文 10 余篇，4 项成果进入国际权威教材《*Adolescence*》（12 版），多个领域研究工作在国内处于引领地位。

社会服务工作直接服务国家和我省重大战略需求。学位点紧跟党和国家的政策号召，利用自身优势服务国家基础教育和国民健康的业绩显著。参与研制中国学生发展“核心素养指标体系”，主持研发“我国小学阶段学生发展核心素养指标体系与表现水平”和校园欺凌防治体系，多份政策咨询报告被教育部督导组、教材局采纳；积极参与新冠疫情防控，被山东省委组织部授予“抗疫榜样”。

专注培养中小学心理健康教育领域的高级专门人才。学位点的人才培养目标明确，聚焦培养能够有效提升和胜任中小学心理健康教育实践的专门人才；培养体系优良，既能应答实践需求又遵循人才培养成长规律；培养过程高效，注重全过程质量监控和实施全员育人机制。近年来，教育实习单位、用人单位对毕业生的积极评价持续上升。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

培养掌握现代心理健康教育理论，具有较强心理健康教育实践教学和研究能力，胜任基础教育和中等职业技术教育阶段心理健康教育课程的专任教师和从事相关工作的教育教学管理人员。

具体目标包括以下五个方面：

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的道德品质，积极进取，勇于创新。

（2）掌握现代教育与心理健康教育理论，具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解心理健康教育、临床与咨询心理学的学科前沿和发展趋势。

（3）具有较强的心理健康教育实践能力，能胜任相关的教育教学与心理辅导工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用教育技术，解决心理健康教育实践中的实际问题。

（4）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力，能够基于心理健康教育实践的动态变化，切实解决具体问题。

（5）能熟练地阅读学术文献，并较为熟练地运用英语阅读本专业的外文文献资料，能够独立地开展较为系统化的科学研究工作。

2.学位标准

（1）基础知识与技能

通过学习相关课程，掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法，取得相应的学分(基础知识方面的课程及学分应占总课程、总学分的二分之一左右)，并获得良好的学识修养和扎实的专业基础。须熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、发展心理学、心理健康教育、心理与教育统计学、个体与团体心理辅导、中

小学生常见心理问题诊断与矫治等课程相关的基本知识与技能。应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容、新方法，与时俱进，努力拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

（2）实践训练

在熟悉基础教育历史及现状的前提下，接受与心理健康教育专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。全日制教育硕士生从事实践教学时间原则上应不少于1年，其中到中小学进行活动的时间不少于半年，可以采用集中实习和分段实习等多种形式（主要包括：教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等），通过顶岗教学、试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研活动等方式开展实践教学。非全日制教育硕士生的教育实践研究环节可在任教学校进行，同时应积极参加学校组织的各种形式的教育教学实践活动，应多次参加学校为非全日制教育硕士开展的实践类型专题讲座或组织的各类实践活动。在攻读教育硕士专业学位过程中，教育硕士生应积极参与或配合案例教学及培养院校组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验；通过认真参与精心设计的核心实践和领悟教育实践过程的策略与技巧，切实提高教育专业的实践能力和专业水平。

（3）学位论文

选题要求。学位论文应来源于中小学教育教学和儿童青少年发展中的实际问题，密切联系基础教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法分析解决基础教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。最迟在第三学期期末要确定学位论文

题目，写出论文工作计划。论文通过开题论证后，方可开始撰写。

学位论文形式和规范要求。学位论文形式必须是研究基础教育实践问题的学位论文，包括基础研究和应用研究，鼓励开展循证模范下的应用研究。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达顺畅，格式和形制符合文体要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文总字数不少于 2.5 万字，原则上应保证有一年以上的时间认真撰写学位论文。

学位论文水平要求。学位论文选题必须符合教育硕士生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。为确保教硕士专业学位论文水平，教育硕士生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。学校建立严格的学位论文评审制度，应按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过校内外导师评审签字认可后，方可进行答辩。学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应包括具有高级职称的基础教育领域的教学、研究及管理人员参加。

二、基本条件

（一）师资队伍

1. 各培养方向师资队伍

学生心理发展：该方向带头人张文新教授为国内外知名发展心理学家，兼任中国心理学会校园欺凌与暴力防治专业委员会主任委员、教育部高等学校教学指导委员会（心理学类）委员。主持国家级课题 8 项；在 SSCI 和 SCI 的一区期刊发表论文 19 篇，在国内心理学顶级

期刊《心理学报》发表论文 36 篇，出版学术专著 8 部；获教育部高等学校科学研究优秀成果奖二等奖 1 项，山东省社会科学优秀成果奖一等奖 4 项。

该方向的师资情况见表 1：

表 1 学生心理发展方向师资情况表

姓名	年龄	学历	职称	国外学习经历
张文新	61	研究生/博士	教授、博 导	1998.3-9, 英国开 展合作研究
曹衍淼	34	研究生/博士	教授、硕 导	
张良	34	研究生/博士	副教授、 硕导	2015.9-2015.12, 弗吉尼亚理工学 院暨州立大学 访 问学者
王协顺	32	研究生/博士	讲师	
韩璇璇	38	研究生/博士	讲师	
司思	31	研究生/博士	讲师	
李春	47	研究生/硕士	讲师	

心理辅导与危机干预：该方向带头人徐夫真教授，中国心理学会临床心理学注册心理师、注册督导师，兼任中国心理学会校园欺凌与暴力防治专业委员会委员、中国心理学会婚姻家庭心理与咨询专业委员会委员、山东预防医学会孤独症防治分会副主任委员。近几年主持和完成国家级课题、省部级课题 8 项，作为主要成员参与教育部重大招标课题等 6 项，在《心理学报》《心理发展与教育》等 CSSCI 收

录期刊上发表学术论文 20 篇，参与翻译学术专著 2 部。获山东省社会科学优秀成果奖二等奖 1 项，省高校人文社科三等奖 2 项，山东省家庭教育研究科研课题一等奖 1 项等。

该方向的师资情况见表 2：

表 2 心理辅导与危机干预方向师资情况表

姓名	年龄	学历	职称	国外学习经历
徐夫真	51	研究生/博士	教授、硕 导	2015.10—2016.04 英国雷丁大学心 理与临床语言科 学学院,访问学者
常淑敏	53	研究生/博士	教授、硕 导	
陈英敏	51	研究生/博士	教授、硕 导	
赵宝	42	研究生/博士	副教授、 硕导	
张利增	49	研究生/博士	副教授、 硕导	
高扬	33	研究生/博士	讲师	
李青	39	研究生/博士	讲师	

校园欺凌与暴力防治：该方向带头人**陈光辉**教授，山东省高校青创引育团队负责人，中国心理学会校园欺凌与暴力防治专委会委员兼秘书长、社区心理学专委会委员。全国黄大年式教师团队（“儿童青少年发展教学科研团队”）骨干成员。长期从事儿童青少年校园欺凌、

心理健康和积极心理品质研究，首次在国际上提出并验证欺凌参与角色的多重假说，率先在国内揭示遭受校园欺凌与 HPA 轴应激功能受损间的关系。现已主持国家级项目 2 项、省部级项目 2 项，参与国家级项目 7 项。先后在 Journal of Abnormal Child Psychology、Journal of Youth and Adolescence、《心理学报》、《心理发展与教育》、《心理科学》等国内外心理学权威期刊发表学术文章 30 余篇。围绕校园欺凌防治、学生心理健康、家庭教育等主题向教育部提交政策咨询报告，相关科普文章和讲座先后在新华网、中国网、央视频、山东卫视等平台传播。

该方向的师资情况见表 3：

表 3 校园欺凌与暴力防治方向师资情况表

姓名	年龄	学历	职称	国外学习经历
陈光辉	41	研究生/博士	教授、博 导	2016.11-2017.11 美国亚利桑那州 立大学访问学者
纪林芹	44	研究生/博士	教授、博 导	2002.9-2002.12 芬兰约恩苏大学 合作研究； 2007.9-2007.12 香港中文大学访 问学者； 2015.1-2015.12 美国弗吉尼亚理 工大学访问学者。
陈亮	40	研究生/博士	副教授、 硕导	

于凤杰	38	研究生/博士	副教授、 硕导	
王康程	34	研究生/博士	讲师	2016.10-2018.09 哈佛医学院访学
高嘉祺	31	研究生/博士	讲师	

家庭教育与积极发展：该方向带头人赵景欣教授，中国心理学会教学工作委员会理事，山东省心理学会常务理事，山东省本科教育教学指导委员会秘书长，CSSCI 期刊《心理发展与教育》杂志编委。主持国家级课题 3 项；在 SSCI 和 SCI 的一区期刊发表论文 3 篇，在国内心理学顶级期刊《心理学报》发表论文 5 篇，出版学术专著 9 部；获山东省社会科学优秀成果奖二等奖 1 项；山东省高等学校优秀教材二等奖 1 项。

该方向的师资情况见表 4：

表 4 家庭教育与积极发展方向师资情况表

姓名	年龄	学历	职称	国外学习经历
赵景欣	43	研究生/博士	教授、博 导	
王美萍	47	研究生/博士	教授、博 导	2014.1-2017.1, 美 国加利福尼亚大 学高级访问学者
赵卫国	54	研究生/博士	副教授、 硕导	2011 年日本学术 振兴会外国人客 座研究院、博士后
刘莉	37	研究生/博士	副教授、	

			硕导	
徐晓雷	35	研究生/博士	讲师	

学位点在注重凝练研究方向的同时，十分注重师资队伍的团队建设。过去两年，建成山东省优秀研究生导学团队 1 个、山东省青年创新人才引育团队 3 个、山东省青年科技创新团队 1 个，同时还积极整合校内外、国内外资源，建成校级巅峰创新团队 1 个、A 类创新团队 2 个、B 类创新团队 1 个。

学位点注重建设校外合作导师队伍，参与研究生的心理健康教育实践技能的培养过程。已长期聘请校外合作导师 11 人，均来自中小学心理健康教育实践一线，其中副教授 6 人。

2. 师德师风建设

紧紧围绕学位点建设的目标任务，深入落实师德师风建设各项举措。定期开展师德教育与宣讲活动，将师德纳入学位点导师评价体系并作为一票否决指标。2022 年，学生评教满意率接近 100%；学位点教师获批第二届全国高校黄大年教师团队，并获山东省优秀研究生导师团队和山东省教育系统女职工建功立业标兵岗；获评全国宣传思想文化青年英才（理论界）和山东省泰山学者青年专家各 1 人。新冠肺炎疫情期间，在省内率先开设抗疫心理援助热线（400-003-6367），积极开展各项心理抗疫工作，学院党委被山东省省委组织部评为省“抗疫榜样”。

（二）科学研究

截止 2022 年，学科点教师共承担国家级、省部级和横向课题 21 项，累积科研经费 4029 万元。在 *Developmental Science*, *Psychological Medicine* 等 SCI/SSCI 期刊上发表论文 12 篇，其中一区期刊论文 4

篇。在 CSSCI、CSCD 期刊上发表论文 8 篇，其中《心理学报》1 篇。成果被省级以上政府部门采纳 2 篇：“小学生核心素养与表现水平研究”成果，2022 年 3 月被教育部教材局采纳应用；围绕中小学校常态化开展心理健康筛查的典型做法，2022 年 10 月被新华社山东分社采纳应用。

2022 年，学位点新立项国家级、省部级和横向课题共 3 项。如横向课题“山东省学生心理健康专项普查及体系建设项目”，合同经费 500 万；省自然科学基金项目“青春期长期酗酒对情绪记忆的影响：组蛋白去甲基化酶 Jmjd3 的表观修饰机制研究”等。完成国家级、省部级课题共计 3 项。如国家自然科学基金项目“父母严厉管教与流动儿童焦虑的关系及其生理、认知与情绪机制”等。目前在研国家级、省部级和横向课题 15 项。如科技创新 2030 “脑科学与类脑研究”重大项目课题“中国学龄儿童脑智发育队列研究——山东师范大学队列建设”；国家自然科学基金项目“基因与家庭不利环境影响儿童反社会行为的表观遗传机制：一项追踪研究”、“基于认知情感理论的在线教学优化设计：注意模式和认知神经机制研究”、“青少年抑郁症患者脑功能网络异质性特征及认知控制的影响”、“广泛性焦虑和重度抑郁工作记忆失调的神经标记研究”等；国家社科基金项目“健康中国战略下听障学生心理健康的社会服务模式研究”、“校园欺凌中旁观行为的产生机制及干预对策研究”等。

（三）教学科研支撑

心理健康教育硕士授权点已建立起完备的教学科研支撑体系，在科研平台搭建、实验室与实践基地建设、学术交流、经费投入等诸方面为研究生培养创造了十分优良的科研条件，能够充分保障硕士研究生开展科研活动。

目前学位点所在心理学院综合楼面积达 11000 余平方米，设有虚拟现实实验室、眼动实验室、脑电实验室、近红外成像实验室、数据处理中心、数字化行为观察室、发展与行为遗传实验室等 30 个实验室，教学、科研空间充足。所属各心理学实验室已配备近红外光学脑功能成像系统、128/64 导 ERP 系统、高通量基因测序系统、桌面式眼动追踪系统、生理信号采集分析系统、Mangold 行为分析系统等功能先进的科研、教学实验设备 2680 台件，设备总值 3429 余万元，其中三十万元以上的大型仪器 14 台，以及 SPSS、SAS、AMOS、Mplus 等数据分析软件。其中，建成的发展行为遗传学实验室为国内高校心理学单位首个具备人类全基因组测序的综合实验室。

本学位点已建成省级科研平台 2 个，如山东省学生心理健康发展中心、“认知与行为发展”山东省国际科技合作基地；校级各类科研创新平台 2 个、校级创新团队 3 个。

近年来，本学位点每年为学院资料室投入数万元专项经费用于图书资料建设，已建成全省规模最大的心理学专业资料室。此外，还借助学校图书馆的数字资源，拥有 20 余种中外电子数据库，如 CNKI、超星、读秀、Web of Science、Science Online、Springer、EBSCO、ScienceDirect、ProQuest 等。本学科专业馆藏中外文图书 15 万册、中外文电子图书 2.4 万册。此外还在山东师范大学附属中学、济南第 27 中学等十余家单位建立了研究生教育实践基地。

本学位点“个性与社会性发展”方向现已建设成为多学科联合（神经科学、心理学、医学、遗传学、计算机科学等）、国内外协同攻关（中国、美国、英国、荷兰、芬兰等）的重要发展心理学研究基地。研究人员所采用的追踪研究具有国内领先性，并且在儿童青少年问题行为、家庭教养等研究领域具有一定的国际知名度和学术影响。2017

年，该方向研究人员联合国内外同行率先成立了校级“校园欺凌研究中心”，紧密围绕校园暴力及其对策问题展开联合科研攻关，正努力将该中心打造成为高端智库，为国家相关管理部门的科学决策提供高水平智力支撑。

本学科紧跟国际前沿，坚持走国际化发展道路。现建有的“认知与行为发展”山东省国际科技合作基地为省科技厅在省属高校设立的唯一此类平台。每年有多名教师前往国际知名研究机构进行为期半年以上的学术访学，与国际同行建立了稳定的学术合作关系。同时，积极打造平台吸引国际知名学者来校学术交流和参与学科建设。近年来已有来自美国、英国、德国、荷兰、芬兰、日本等国家知名研究机构的六位科学家担任本学科的讲座或客座教授。

（四）奖助体系

为了规范心理健康教育硕士研究生的综合评定量化考核工作，激励研究生勤奋学习，潜心科研，勇于创新，积极进取，全面提升研究生的培养质量，为研究生各项“评优选先”的推荐工作提供准确的参考依据，心理学院在学校奖助政策文件精神指导下建构了奖助体系，并有效地予以实施。

首先，在学校层面上，除了面向全体全日制硕士研究生的国家奖学金外，还采取了如下奖助措施：（1）设立硕士新生奖学金，额度分别为 5000 和 4000 元，覆盖比率 100%；（2）设立硕士生学业奖学金，最高额度为 10000 元，总体覆盖比率 100%，每学年评选一次，分一等、二等和三等奖三级；（3）设立校长奖学金，硕士 30000 元，每学年评选一次，每次 7 名；（4）设立研究生优秀科研成果奖，奖励以研究生为主完成的重要理论或实践成果，覆盖比率 100%；（5）设立“三助一辅”制度，选拔研究生担任助研、助教和助理辅导员，

总体覆盖率为 79%；(6)设立优秀研究生干部奖学金，覆盖率为 10%；
(7)面向家庭困难研究生设立“情暖冬日”专项资助，为认定为家庭经济困难的研究生发放专项资助金。

心理健康教育硕士研究生奖助政策完善了学校奖助工作体系，促进了心理学院研究生的培养机制改革，提高了心理健康教育硕士的培养质量，在全面实行研究生教育收费制度的情况下，能有效支持研究生顺利完成学业，切实激发研究生学习、科研以及参与社会实践的积极性。

三、人才培养

(一) 招生选拔

2022 年，本学位点提高政治站位，深入领会及贯彻落实习近平总书记对教育工作的重要论述和研究生教育的重要指示精神以及全国研究生教育会议精神，进一步落实上级招生制度精神，坚持公开、公平、公正，择优录取，宁缺毋滥的选拔原则。

1. 招生录取情况

全日制报考人数 369，录取人数 33，录取比例 8.9%；

非全日制报考人数 845，录取人数 15，录取比例 1.8%。

2. 生源保证措施

为保证生源质量，学位点集思广益，创新举措，取得了很好的成效。一是以考生的创新能力、科研潜力和已获得的学术成果为依据，选拔专业基础扎实、科研能力强、具有培养潜质的优秀创新人才。二是每年暑期举办“优秀大学生夏令营”，截止今年，已成功举办六届，吸引优秀的心理学本科生加入到研究生队伍中来。三是每年定期举办本科生考研咨询宣讲会，由各专业优秀教师针对本院本科生，进行考研咨询宣讲，鼓励报考本院研究生，吸引优秀本科生生源。通过一系

列举措，有效确保了本学位点研究生的生源数量与质量。

（二）思政教育

本学位点牢牢把握立德树人根本任务，扎实落实“三全育人”实践模式，培养了一批信仰坚定品学兼优的新时代心理学人才。具体建设情况如下：

开设思想政治理论课。开设思想政治理论课程，指导学生掌握马克思主义基本原理，拥护中国共产党领导，坚持党的基本路线；培养学生在热爱祖国、遵纪守法的基础上，养成热爱教育事业、具备良好道德品质和严谨治学态度的新时代心理健康教育高级专门人才。

课程思政提质增效。建设思政课程、课程思政与心理课程三结合的课程体系，实现课程思政全覆盖。充分发挥心理科学探究心理行为、意识情感等的学科优势，建构哲学-人类学-心理学的三级知识体系。将思政工作有机融入课程教学和学科教学，实现润物细无声的课堂育人效果。目前，已在所有学科课程中设定思政教学目标、教学环节和教学效果评估内容。

注重思政队伍建设。建立涵盖导师、专兼职辅导员、社会力量的思政工作队伍。落实研究生导师思政教育首要责任，建立导师培训考核制度。实施辅导员素质能力提升计划，落实工作例会与学习培训制度。建立辅导员与导师沟通机制，及时准确掌握研究生思想和心理动态。每年邀请 30 余位业内专家、知名校友与在校学生交流，凝聚学院、家庭、社会育人合力。

开展研究生党建工作。党建统领坚强有力，增强心理学人才培养中思政工作的组织保障，党组织政治功能和组织力充分发挥，形成目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思政工作体系，党建思政与业务工作深度融合，“三全育人”格局日趋

完善。把党的领导贯穿教书育人全过程，充分发挥学院党委政治核心作用。意识形态工作责任制有效落实，形成“横到边、纵到底”的网格化工作体系。开展党建与思政、党建与专业发展深度融合机制研究，依托课题组建立党小组，打造“朋辈教育”党员示范服务项目，创新开展“党员网格员”朋辈互助活动，提升党建工作实效性。扎实推进“对标争先”建设计划，开展“五好三强”过硬党支部创建活动，培育“双带头人”教师党支部书记工作室，实施“党员先锋出彩行动”，全面提升组织力。

通过系列学习活动，师生理论素养和思想觉悟有效提升。通过学院网站、微信公众号等推送各类信息 1000 余条，社会反响良好。工作经验被大众网等媒体刊发，获评校级宣传工作先进单位。

（三）课程教学

本学位点分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学与操作四个模块。具体为：学位基础课程 6 门，共 12 学分；专业必修课程 5 门，共 10 学分；专业选修课程 3 门，共 6 学分；实践教学 8 学分，总学分不少于 36 分。

必修课5门：《中小学心理健康教育》（主讲教师：常淑敏）、《高级心理统计与软件使用》（主讲教师：陈亮）、《心理研究方法与测量》（主讲教师：崔磊）、《中小学常见心理与行为问题及诊断》（主讲教师：赵卫国）、《心理辅导与咨询》（主讲教师：徐夫真）。

选修课8门：《团体心理辅导实务》（主讲教师：司思）、《学生问题行为矫正与危机干预》（主讲教师：赵宝）、《认知行为疗法》（主讲教师：徐夫真）、《家庭系统疗法》（主讲教师：陈英敏）、《沙盘疗法》（主讲教师：李青）、《儿童青少年心理咨询与治疗》（主讲教师：高嘉祺）、《高级心理统计方法与实务》（主讲教师：

张良）、《英文阅读与写作》（主讲教师：曹衍淼）。

教学严格按照培养方案组织进行，教学大纲完备，课程标准合理，教学内容、教学方式与教学目标达成情况良好。2022年，获批山东省专业学位研究生优秀教学案例库建设项目和山东省研究生教育优质课程建设项目各1项。

（四）导师指导

1. 导师遴选

学位点根据《山东师范大学博士生指导教师遴选实施细则》（山东师大学位字〔2019〕14号）、《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选及管理实施办法》（山东师大学位字〔2020〕15号）、《心理学院硕士研究生指导教师遴选及管理实施细则》等文件规定，严格研究生指导教师遴选程序，提高研究生培养质量，加强研究生指导教师队伍建设和管理。

2. 导师队伍建设

学位点深入贯彻落实《教育部关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》（教研〔2020〕11号）、《教育部关于印发〈研究生导师指导行为准则〉的通知》（教研〔2020〕12号）、《山东师范大学关于印发全面落实研究生导师立德树人职责实施细则的通知》（山东师大校字〔2018〕172号）、《山东师范大学研究生指导教师工资规范（修订稿）》（山东师大研字〔2017〕3号）等文件精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，落实导师是研究生培养第一责任人的要求，坚持社会主义办学方向，全面落实研究生导师立德树人职责，加强研究生导师队伍建设，提升广大导师教书育人能力，提高研究生培养质量。

3. 导师培训

为加强研究生指导教师队伍建设，强化研究生指导教师培训环节，提升研究生指导教师队伍的业务素质和指导水平，学位点定期或不定期去组织导师培训，采取集中培训和自主学习相结合的方式。2022 年度研究生指导教师培训邀请有经验的指导教师解疑答惑，传授指导学生的经验。同时印发了《研究生导师工作文件汇编》，分发导师，学习有关研究生招生、培养、学位等方面相关规定。

通过种种措施，把立德树人作为研究生导师的首要职责，提高了研究生导师的政治素质、思想素质、业务素质，建立了良好的师生互动机制，构建和谐师生关系，为国家和社会培养德才兼备、全面发展的高层次专门人才。

4. 校外导师

本学位点充分利用社会资源，培养学校和行业企事业相结合的“双师型”专业化教师团队，力求保障学位研究生专业实践活动质量，有效提升专业学位研究生的职业能力。校外导师按指导方式分为兼职导师与合作导师。兼职导师可以作为第一导师与校内合作导师共同指导研究生，合作导师不能作为第一导师指导研究生。校外导师岗位实行学校和学院两级管理。研究生院是学校校外导师岗位的主管部门，代表学校对校外导师的聘任进行管理；学院是校外导师岗位的具体管理单位，负责校外导师的遴选、聘任、考核及解聘等相关工作。

校外导师遴选条件如下：一是政治素质过硬，师德师风高尚。二是按照专业学位研究生招生和培养工作的需要确定校外导师选聘规模。三是坚持标准，优化结构，公开公正，择优选聘。校外导师聘任条件如下：一是兼职硕士生导师、合作硕士生导师的遴选、续聘由个人向相关学院提出申请，学院学位评定分委员会审批后予以聘任。二是校外导师的聘任应以学院人才培养、学科发展的紧迫需求或重大科

研平台建设的整体布局为出发点，学院及相关学科应在聘任兼职导师及管理工作中严格把关、认真遴选。

校外导师管理规定如下：一是校外导师应遵照学校各项规定，履行研究生指导教师的职责，服从学校和学院对导师的管理。二是兼职导师作为第一导师对所指导研究生的思想教育、培养过程、学位论文质量以及学术道德与规范等研究生教育各方面负有首要责任。兼职导师指导研究生所完成的学位论文版权及取得的其他科研成果按照我校相关规定执行。三是合作导师主要职责是协助校内导师制定研究生个人培养计划；协助校内导师负责研究生专业实践能力的培养和校外实践的管理工作；针对研究生培养实践环节存在的问题，及时与校内导师交流，保证研究生培养质量。

学位点注重建设校外合作导师队伍，参与研究生的心理健康教育实践技能的培养过程。已聘请校外兼职导师 3 人，均为来自高校的高级职称的硕士生导师；聘任校外合作导师 11 人，均来自中小学心理健康教育实践一线，其中副教授 6 人。

（五）学术训练（实践教学）

实践教学是提高专业学位硕士研究生实践能力的重要环节，本学位点注重制度和规划建设的基础上，不断增强实践教学的多样化和实效性。

建立明确和系统的实践教学规划。实现不同阶段、不同形式实践教学之间的通盘考虑，合理安排实践教学的时间、顺序、实践内容以及指导教师。安排顶岗式集中教育实习，前往中小学校或特殊教育学校担任心理健康教育实习教师。注重与事业单位及行业协会的交流，定期聘请中小学学校、教育行政管理人员、心理辅导与咨询专家、精神病理科医生等参与实践教学。

实践教学培养环节具备制度与经费保障。学位点在学校相关文件规定基础上形成了专门性教育实习指导手册和实践教学管理办法，明确规定了实践教学构成部分、实施路径、评估方式以及学生日常管理要求。不断优化建设实践教学基地，在细分不同特点实践学校的同时，增设精神卫生中心等新类型实践教学基地。设立专项经费用于保障研究生实践教学培养环节，同时，调动实践基地的积极性，吸引相应的经费支持。

（六）学术交流

学位点积极搭建学术交流平台，鼓励学生参加学术交流与实践竞赛。共有 5 人次参加国际心理学大会、中国心理学会学术大会等。6 人次参加“挑战杯”、“互联网+”等科技学术竞赛和大学生创新创业训练项目。全部研究生参加师范生心理辅导教学技能大赛，并有 2 人分别获国家级教学技能大赛二等奖和三等奖。

（七）论文质量

本学位点全面提高研究生的培养质量，强化培养过程管理，严格按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、研究及撰写工作。严格执行学位授予要求，对研究生学位论文质量严格把关，学位论文选题应为本学科前沿并有重要理论意义或现实意义。学位论文要求对所研究的课题有新的见解或应用指导，凡不符合学术规范和质量要求的学位论文一律不得提交评审和答辩。

根据《山东师范大学关于修订研究生学位论文开题报告规定的通知》（山东师大研字[2016]14 号）、《山东师范大学研究生学位论文抽检及评阅管理办法》（山东师大学位字[2020]16 号）、《山东师范大学研究生学位论文预答辩（预审）管理办法》（山东师大研字[2020]29 号）、《心理学院关于研究生培养的规定》等文件精神，学

学位点要求导师精心指导学生并严格把关，保证论文质量，恪守学术道德规范，杜绝学术不端。

学位论文在各类抽检、评审中没有不合格现象。2022 年硕士学位论文平均评阅成绩：79.8 分（全日制）、78.3 分（非全日制）。2022 年 7 篇硕士论文获校级优秀论文。

（八）质量保证

学位点全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神和立德树人根本任务，坚持把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程。学位点组织与条件保障强，学院党政领导是研究生教育质量的第一责任人，并设有研究生教育管理专职岗位；设立学术委员会、学位评定委员会，并在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面发挥重要作用。学位点注重培养全过程监控与质量保证，规范研究生考试招生工作；开展研究生入学教育、科研伦理与学术诚信教育；针对心理健康教育专业学位特点不断优化培养方案。学位论文和学位授予管理规范，细化规范开题、外审与答辩流程；对学术不端行为，坚持“零容忍”。分流淘汰机制明确，对研究生教育过程实施动态评价，建有明确的分流淘汰制度；坚持导师为研究生指导第一责任人，学院学术与学位委员会审核严把出口关。

（九）学风建设

积极开展科学道德和学术规范教育的系列活动。入学之初组织新生学习《山东师范大学研究生手册》、《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》，强化研究生对学术规范的自觉和重视。学位点将学术规范教育融入研究生教育始终，通过专题辅导、专家报告会、导师见面会、思政课堂、学科教学课堂等多种形式，宣传和讲授科学

道德和学术规范。学位授权点积极利用各类正反面案例和学术名人故事开展示范教育。开展自律教育，加强研究生在科学研究中的道德自觉。

常规性开展学术不端行为的预防教育。组织师生认真学习相关文件，如《高等学校预防与处理学术不端行为办法(教育部令第40号)》《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知（教研厅〔2019〕1号）》《山东师范大学研究生指导教师工作规范》《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》《山东师范大学硕士学位论文预审制度实施办法》等，加强对指导教师和研究生的学术规范和学术道德教育。使用“学位论文学术不端行为检测系统”检测学位论文，预防与处理学术不端行为。积极开展学位论文买卖、代写行为自查工作。使用论文预审制度保证论文质量等。本学位点学风端正，纪律良好。截至2022年12月31日，本专业学位点无一例违纪、作假、抄袭等学术不端行为。

（十）管理服务

学位点通过有效管理确保研究生身心健康和自身权益，最大限度的调动学生投入学习、科研、就业与创业的热情。

学籍管理制度规范。目前本学位授权点共有在读研究生69人，所有研究生学籍均由研究生管理办公室统一进行存档与管理，并由学院研究生管理专员负责学籍管理。

奖助制度完善。设置新生学业奖学金、国家奖学金、泉城奖学金、校长奖学金等对在校研究生进行奖励。对于困难家庭，结合学校“情暖冬日”等助学项目对困难同学进行相应的补贴。

权益保障制度规范。落实导师第一责任人制度，导师定期与研究生谈话谈心，及时了解学生生活、学习状态。设有专职辅导员，及时

解决研究生在学习与生活中所遇到的问题。班级内设有班级生活委员和权益委员，及时反馈学生遇到的困难与突发状况。同时，切实将防疫与安全教育落到实处，定期巡查实验室、宿舍、教室等的安全隐患。

注重学生心理健康维护。通过学校、学院、班级、宿舍四级预警机制和网格化机制识别心理问题，预防心理危机发生。建立导师负责制，重视导师在研究生心理健康工作中的重要作用。定期开展“心苑沙龙”、“护航成长·从心开始”等心理健康教育科普与心理团辅活动，使学生在自我心理关爱及心理辅导技能方面得以提升。开展“党员朋友在身边”党员网格化服务项目，通过朋辈实施心理健康工作。班级设有心理委员，定期汇总反馈班内学生状况。

积极促进研究生就业创业。学位点通过多种形式开展针对研究生就业与创业的辅导、培训、推介活动。定期邀请就业创业导师开设专题讲座，组织资深职业人士做客“职引前行”就业沙龙，邀请优秀毕业生校友返校现身说法等。及时推送就业岗位信息、创业前沿动态、国家就业创新政策动态等。

学位点定期开展学生管理服务满意度调查。通过满意度调查发现问题与短板，及时优化调整管理措施。2022年，100%的同学对学位点提供的科研支持、生活服务、心理健康关怀方面感到满意；对自身研究生生活的总体满意度为100%。

（十一）就业发展

本学位点2022年度毕业硕士研究生共36人，其中有1人升学（占2.78%），1人前往境外进修学习（占2.78%），27人与用人单位签订了正式的就业协议或劳动合同（占75.00%）：含12人在中初等教育单位就业（33.33%），7人在高等教育单位就业（19.44%），3人在其他事业单位就业（8.33%），5人在民营企业就业（13.89%）；5

人以其他形式就业（占 13.89%），就业率达到 94.44%。

从毕业生签约单位类型来看，本学位点的专业培养方向与用人单位实现了很好的对接，能够覆盖中等、初等教育单位以及党政机关和企业等，其中，尤以中、初等教育单位以及企业占的比例为高。毕业生在校期间受到了严格的学术研究和应用技能训练，在工作单位表现出了很强的业务能力，有不少毕业生逐渐成为了单位的业务骨干。2022 年 9 月对毕业研究生的调查发现，用人单位对毕业生的总体满意度均在“比较满意”等级以上。毕业生年薪与当地平均水平基本持平。

四、服务贡献

本学位点注重基于科学研究实施成果转化与社会服务，并充分发挥学位点自身优势积极服务学生心理健康教育实践和国家儿童青少年健康行动计划。

2022 年度，围绕建立保障学生心理健康的长效机制，开展了系列研究和社会服务工作，服务我省学生全面发展与心理健康教育的工作成效显著。一是举办山东省学校心理健康教育专题培训会。线上培训人数约 43 万人，培训取得良好效果，被央视新闻、山东教育、山东新闻、大众日报等多家媒体关注报道。二是面向全省大中小学开展疫情防控期间学生心理状况调研，调研了 117598 名中小學生及其家长、26448 名大学生和 7288 研究生的心理健康状况及其影响因素。三是完成山东省学生心理健康服务平台（一期）建设工作。四是与济南市槐荫区签约建立全国首个“中国 3H 校园欺凌防治防范示范区”。五是出版《山东省中小学心理健康教育指导手册》。

学位点结合培养目标创新性开展产教协同育人。一是创新教育实习。在教育实习学校原有实习内容上，革新实习活动内容与形式，如

专项校本课程开发等；不断扩展新的实习学校，逐步建立起涵盖小学、初中、高中、高职、大专、本科高校不同类型学校的实习基地网络；在教育实习的基础上逐步拓展前往精神卫生中心、医院精神科、心理咨询机构的临床实习。二是创新技能训练。2022 年开展两次面向全体研究生的心理健康教育课程教学技能比赛；开展 2-3 次教学技能观摩与研习活动；每学期开展 2 次教学技能专家指导讲座。三是建设产教协同育人平台。持续建设山东省学生发展与心理健康研究院，直接服务我省大中小学心理健康实践。

学位点还在以下几个方面开展社会服务工作：一是参与全国政协有关学生心理健康的调研座谈，同时参与山东省教育厅组织的地市学生心理健康状况调查；二是通过多种形式开展科普宣传工作，在新华网、中国网、光明日报、凤凰周刊、大众日报、山东电视台等针对学生心理健康实施科普宣传；三是发挥智库作用，为政府、企事业单位提供政策咨询与专业培训；四是积极建设交流合作平台，并举办一次国际学术会议；同时积极开展对台学术交流活动。

五、存在的问题

严格对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）和《学位授权点抽评要素》，系统分析评估了本学位点的建设情况。学位点具备教育硕士专业学位授权审核的基本条件和学位授权抽评要素的各个构成，并在部分条件与要素上具有十分突出的优势与特色。

在持续提升研究生培养质量的更高要求下，学位点建设中仍然存在一些弱项。一是学位点骨干教师在其他单位同类专业担任导师并招收培养学生的比例小，影响了与其他平行单位的交流与合作紧密度；二是学位点没有独立的微格教学训练室，主要依赖学校公共的微格教学训练室；三是学位点相对忽视了对研究生发表学术论文的引导与鼓

励性政策；四是研究生参加国内外科技竞赛、专项技能比赛、学术会议的人次有待继续提高。

六、下一年建设计划

2022 年，学位点将在继续增强已有优势与特色的基础上，针对存在的薄弱环节逐项进行优化提升。具体改进思路与举措如下：

一是进一步优化生源质量。调整招生初试与复试参考书目，考核知识体系中更加重视心理健康教育实务工作所应该具备的心理学基础知识、心理辅导与咨询知识和统计学知识等，选拔未来更为适合学生心理健康教育工作的生源进入培养环节。

二是进一步优化培养过程。在三年制培养模式下，逐步扩大学生技能技术的培养课时，扩大教育研习、教师见习、临床见习和教育实习的课时。扩大开题与申请答辩的时间间隔，确保学生有更多时间从事应用型学位论文的科研工作。

三是进一步优化教师队伍。根据设立的四个研究方向，在吸引心理学科教师加入导师队伍的同时，聘任心理健康相近专业和其他高校高级职称教师加入导师队伍。考虑聘任境外高校心理健康教育领域的知名专家柔性加盟学位点导师队伍。鼓励学位点教师兼任外单位导师并招收培养学生。

四是进一步增强学生培养过程中的软硬件条件。积极申请建设专门性微格教学训练室、心理辅导与咨询技能训练室等，增加学生实训课时；形成鼓励学生发表学术论文、参加国内外学术会议、参加科技竞赛与专项技能比赛的管理制度与激励政策，提升研究生核心竞争力。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科
(类别)

名称：教育硕士 科
学与技术教育

代码：

授权级别

博 士

硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

教育硕士的培养目标在于为中小学培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的教师。教师素质的高低体现在具体的教育教学情境下而展开的教学活动中，提升科学与技术教育领域教育硕士专业学位研究生的教育教学实践能力以及进行教学研究能力是培养工作的核心。基于此，教育硕士科学与技术教育领域的建设思路为：理论与实践结合，校内与校外密切融合，培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质的中小学科学与技术类课程专任教师。

本学位点自 2015 年开始招收科学与技术教育专业学位硕士研究生，全日制研究生 90 余人，目前在校 26 人。学位点现有导师 17 人，应届学生就业率达到 100%。学科紧密结合学校深厚的师范底蕴和教育特色，紧跟国家和山东省对科教人才的需求，已成为培养高素质科学与技术教育教师的重要基地。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

【本学位点研究生培养的目标定位。（可参考培养方案撰写）】培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质的中小学科学与技术类课程专任教师。具体要求为：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，教书育人，为人师表，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2. 具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解相关学科前沿和发展趋势。
3. 具有较强的教育实践能力，能胜任相关的教育教学和管理工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育

技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

4. 熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5. 具有较强的科普写作能力、科普场馆设计能力，能胜任科技馆教育活动的开发工作，解决科学教育活动中的实际问题，创造性地开展教育活动设计工作。

6. 能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

2.学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容 （各学位点已制定学位标准可工作群中下载）】

一、获本专业硕士学位应具备的基本素质

1.学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。学生在学期间应树立良好的学风，正直诚信、严谨自律，杜绝以下各种舞弊作伪行为：(1)在学习过程中通过不正当手段获取成绩；(2)在学位论文或在学期间发表的学术论文中存在学术不端行为；(3)购买或由他人代写学位论文；(4)其他舞弊作伪行为。

2.专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士生阶段的专业学习，切实提高专业素

养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事教育、教学和管理工作的能力，胜任基础教育学校的教学和管理工作，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的外文资料。增强创新创业能力。

3.职业精神

拥护中国共产党的领导，具有对教师职业的深刻认识；具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务；具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

获本专业硕士学位应掌握的基本知识

1.基础知识

通过学习相关课程，掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法，取得相应的学分(基础知识方面的课程及学分应占总课程、总学分的二分之一左右)，并获得良好的学识修养和扎实的专业基础。教育硕士生须熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、中外教育史和教育心理学等课程相关的基本知识。应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容、新方法，与时俱进，努力拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

2. 专业知识

主要包括与各学科教学、教育管理等专业直接相关的专业课程知识，按专业知识谱系可分四类:一般教学法知识、学科知识、学科教学知识和教育情境知识，其中学科教学知识为最重要的部分。教育硕士生应努力通过完整的课程体系(特别是紧密结合专业需要和学科前沿的专业必修课、选修课)和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

教育硕士专业学位教育已设置教育管理、学科教学(思政、语文、外语、历史、数学、物理、化学、生物、地理、音乐、体育、美术等)、学前教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、科学与技术教育等专业和专业领域。教育硕士生应努力掌握本专业领域的学科专业知识体系,按照规范的培养方案认真学好每一门专业课程,在兼顾通识、理论和方法等知识模块的同时,强化专业知识学习,不断丰富和完善专业知识体系。要通过学习相关课程、听取相关讲座、参加见习和实习等多种途径,主动关注基础教育改革动向和教育研究的最新成果,不断提高学科教学知识水平,形成知识转化的意识和能力。

三、获本专业硕士学位应接受的实践训练

从切实提高教育实践能力出发,教育硕士生应在熟悉基础教育历史及现状的前提下,接受与专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。全日制教育硕士生从事实践教学时间原则上应不少于1年,其中到中小学进行活动的时间不少于半年,可以采用集中实习和分段实习等多种形式(主要包括:教育实习、教育见习、微格教学、教育调查、课例分析、班级与课堂管理实务等),通过顶岗教学、试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研活动等方式开展实践教学活动。非全日制教育硕士生的教育实践研究环节可在任教学校进行,同时应积极参加学校组织的各种形式的教育教学实践活动,应多次参加学校为非全日制教育硕士开展的实践类型专题讲座或组织的各类实践活动。在攻读教育硕士专业学位过程中,教育硕士生应积极参与或配合案例教学及培养院校组织的教学实践活动,加强实践训练,丰富教学经验;通过认真参与精心设计的核心实践和领悟教育实践过程的策略与技巧,切实提高教育专业的实践能力和专业水平。

四、获本专业硕士学位应具备的基本能力

(1) 具有较强的自主获得知识的能力。了解先进的学习方法,善于学习,对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握,特别是能及时获得专业新知识,能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料,不断提高自主学习和实践反思能力,能通过持续的自主学习

适应本职工作需要。

(2) 具有突出的教育实践能力。教育实践能力包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育教学工作，熟练使用现代教育技术，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的较强的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作，解决教育教学中的实际问题，开展创造性的教育教学工作。

(3) 具有扎实的教育实践研究能力。教育硕士生既要注重教育实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

五、学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文应来源于中小学教育教学中的实际问题，密切联系基础教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法分析解决基础教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。最迟在第二学期期末要确定学位论文题目，写出论文工作计划。论文通过开题论证后，方可开始撰写。

2. 学位论文形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达顺畅，格式和形制符合文体要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文总字数不少于 1.5 万字，原则上应保证有 1 年以上的时间认真撰写专业学位论文。

3. 学位论文水平要求

学位论文选题必须符合教育硕士生专业方向的培养目标要求，能

反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。为确保教硕士专业学位论文水平，教育硕士生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。学校建立严格的学位论文评审制度，应按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过校内外导师评审签字认可后，方可进行答辩。学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应包括具有高级职称的基础教育领域的教学、研究及管理人员参加。

二、基本条件

(一) 师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2.师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

姓名	科研情况	培养研究生情况
高守宝	主要从事物理教学论、科学技术教育、分子反应动力学等研究工作，在Nat Commun, J Phys Chem A, 全球教育展望等学术期刊上发表论文40余篇，承担国家和省级科研和教学项目多项，获山东省高等学校科学技术奖4项。	培养硕士研究生35人
高嵩	长期从事物理教育教学等方面的教学和研究工作。作为主要成员参与过国家自然科学基金项目3项，全国教育科学十二五规划课题1项。主持山东省人文社科项目一项，山东省研究生创新基地项目一项，	培养硕士研究生37人

	主持学校教改项目若干。在SCI、中文核心等杂志发表论文40余篇。	
李健	长期从事固体激光器件与技术、非线性光学等方面的研究，在大功率全固态激光技术与器件、高重复频率被动调Q短脉冲及连续波锁模超短脉冲激光器、非线性频率变换等方面的理论和实验研究。参与过国家863课题、多项国家自然科学基金、主持过山东省科技厅项目等项目。发表本专业论文90余篇。曾获得山东师范大学首届“大学生良师益友”称号，获得第八届山东师范大学“师德先进个人”称号，多次获得校级优秀教学奖和校级“优秀共产党员”称号，获得第八届山东省教学成果二等奖一项，主持一门省级精品课程。	培养硕士研究生65人
陈传松	参与国家自然科学基金4项，省级和校级教学改革项目各1项。承担“科学普及项目的合作研究”横向课题1项。发表SCI、EI、中文核心等收录论文40余篇。指导三名研究生申请获得了中国科协2015和2018年度“研究生科普能力提升项目”三项，并顺利结题。	培养硕士研究生13人
王书运	先后承担国家自然科学基金4项，主持山东省自然科学基金3项。主编科学出版社《近代物理实验》1部，在JAC、JMMM等期刊发表论文60余篇。在垂直磁记录薄膜材料研究中提出“重金属/铁磁/反铁磁氧化物”结构及三重界面作用机理。获山东省教学成果一等奖1	培养硕士研究生18人

	项，山东省科学技术进步奖三等奖1项。2017年获第六届全国教育硕士优秀教学管理工作者称号。	
杜军	多次获得优秀教师、师德先进个人和优秀教学奖。发表核心期刊论文20余篇，合作发表SCI,EI收录论文10余篇，主编教材两部。参与国家级科研项目1项，参与省级科研项目10项，其中一项获得山东省科技进步二等奖。参与校级科研项目4项。在山东大学通信与信息系统专业攻读博士学位期间，于2008年9月1日到2009年7月31日应邀到台湾清华大学通信工程研究所展开合作研究，于2013年应邀到加拿大McMaster University的Department of Electrical and Computer Engineering做访问学者，在优化计算及通信信号处理等领域展开合作研究。	培养硕士研究生22人
米帅帅	主要从事物理概念理解、科学创造力相关研究，目前已发表3篇SSCI期刊文章，参与1项山东省教育科学“十三五规划”课题，参编3本科普书籍，并协助山东省实验中学开发了“基于项目学习的STEM教育开展与评估”课程。	协助培养研究生3名

(1) 导师队伍专业背景: 本学位点拥有专职教师 17 名。其中教授 4 名，副教授 13 名，全部具有高级职称。45 岁以上 11 人，45 岁以下 6 人，7 人具有海外学习经历。任课教师本学位点拥有专职任课教师 6 人，具有较高的学术水平，出版基础教育物理教学方面的专著 4 部，申请专利 3 项，申请各项研究生教育教研项目 10 项。兼职教师。目前本学位点在山东省各中小学聘请了 37 位具有中学高级教师职称及以上的物理教师和教研员作为我们的兼职导师，其中正高级教

师 1 人这些老师都有着丰富的教育教研经验，并且多数形成了自己的教育教学理论和理念和风格。近三年来，他们在国内各种公开发行的杂志上发表物理教育教研、教学管理类的文章 50 余篇。他们的教学和指导能力较强，并且有志于培养科学与技术类教师，因此，他们能够教能胜任教育专业硕士培养工作。

(2)师德师风建设情况

近年来，本学科坚决贯彻落实习近平总书记关于师德师风建设的重要指示精神，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，着力构建师德师风建设长效机制，用制度的力量确保师德师风建设常态化、机制化。努力培养造就一支符合新时代发展要求素质高、能力强的教师队伍。具体包括：

建立健全全院党内政治“三会一课”制度，推进理论学习系统化、经常化。增进教师对中国特色的社会主义的认同感，并督促鼓励教师将其融入教育教学全过程，充分发挥文化涵养师德师风的功能。发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，带头践行社会主义核心价值观。

强化教师的团队意识，增强教师的集体荣誉感。成立教师工作督导组，建立行之有效的考核评价体系，统一加强和改进师德师风建设。构建由学院、在职教师、离休教师、学生广泛参与的“四位一体”师德监督体系，定期组织督导、听课，学生座谈，对专业师德师风建设情况进行监督评议。真正提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

在教师聘用、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核、干部选任等方面严把政治关和师德关，把师德师风作为评定及表彰奖励的必要条件。通过鼓励教师开展教学研究，以专项重点投入的方式，引导广大教师积极投身教育事业，瞄准学科前沿，树立问题意识，勤于探索、勇于创新，多出精品成果。同时构建舆论导向机制，综合运用新媒体宣传手段，大力宣传教师队伍中阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新新形象的杰出代表，充分发挥典型引领和辐射带动作用重视模范引领作用。

关心新教师个人成长，学院定期开展青年教师授课比赛，以比赛方式推动青年教师职业技能高。充分发挥教师的示范带头作用，通过结对子，传帮带的方式，在师德师风、教育教学、学术研究等方面对青年教师进行指导。指导青年教师尽快树立立德树人目标，传授爱岗敬业、无私奉献的职业精神。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

2022 年度学院获省级及以上纵向科研项目 2 项，总经费 5 万。获得省级教学成果奖二等奖 1 项。发表相关论文 12 篇。

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学的教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

本学位点用于实践教学及实验的设施相对比较充足并且设备完好，能满足课程和教学的需要，具体来说：本学位点在长清校区有专门的教育硕士研究生学习室 4 间，占地 150 平方米，供研究生学习之用。另有 90 平方米的专用教室，180 平方米的实验室和微格教室。山东师范大学有着良好的教育教学的网络和丰富的网络资源及图书资源。本校图书馆购置了中国知网、重庆维普、方正等各大数据库资源，以及读秀、超星等文献搜索平台，有关于教育教学研究各类中外文专业的文章杂志，教育研究书籍均可方便获取电子资源。并且本校及本院的图书馆、图书资料室中关于教学参考资料，能满足教师和学生教育教学研究的需要。尤其是便捷校园网的访问方式，便于学生校外随时进行资源的检索和分析。本硕士学位点在山东省，主要是

在济南市拥有数量较充足的实践基地。当下有稳定的教育实践基地学校和企业五处，每处都有我们的兼职导师，其他的兼职导师则遍布于10余所中小学及基础教育教研单位，他们可以为我们的硕士研究生提供充足的教学实践或专业实践的场所，本学位点每年招收全日制学生15人左右，因此能够充分满足每一个教育硕士研究生实习实践要求。

学位点注重案例教学和实践教学，每门课开发有专门的案例库，其中省级研究生案例库建设项目3项，校级案例库建设项目2项，开发课程案例300余个，3篇案例入选中国专业学位案例中心案例库。利用信息技术进行教学，获得校级OMO课程群建设项目1项。现有校级联合培养基地15个，省级联合培养基地1个。

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（校级层面资助体系可到研工部网站查询）】

本学位点所涉奖助体系包括优秀研究生奖学金和研究生助学金。

1. 优秀研究生奖学金主要有以下几类：

奖学金名称	类别		金额（元/人）	名额（人）
校长奖	博士研究生		40000 （含同一培养阶段 获得的国家奖学金）	全校5
	硕士研究生		30000 （含同一培养阶段 获得的国家奖学金）	全校10
国家奖学金	博士研究生		30000	省分配名额
	硕士研究生		20000	省分配名额
学业奖学金	博士 研究生	一等	12000	20%
		二等	9000	30%
		三等	6000	50%
	硕士 研究生	一等	10000	10%
		二等	6000	30%
		三等	3500	60%
新生奖学金	博士 研究生	新入学 学业奖 学金	5000	100%

	本硕博 连读研 究生	新入 学奖 学金	20000	推免生本硕博连读生
	硕士 研究生	新入 学奖 学金 一等	8000	本科推免生 本硕博连读生 “硕师计划”研究生
	硕士 研究生	新入 学学 业奖 学金	4000	100% (不含新入学一等奖学金)
优秀毕业生 奖学金	博、硕 研究生	省级	1000	5%
		校级	500	15%
优秀干部 奖学金	博、硕研究生		500	参评二年级及以上研究生 人数×4%
社会奖学金	博、硕研究生		按各社会奖学金评审办法执行	

优秀研究生学业奖学金、新生奖学金评审一般在每年9月-10月进行。优秀毕业生奖学金每年5月进行。社会奖学金按照设奖者的评审时间要求进行评审。

2. 研究生助学金包含国家助学金、学校助学金、导师助研津贴和学校助研匹配资助四部分（本学位点为专业硕士，不包括后两项）。国家助学金来源于国家财政资金，学校助学金来源于学校资金。

符合发放条件的硕士生每生每年可享受6000元助学金，每生每月发放500元，每年按12个月计算。学校鼓励研究生导师在此基础上提高标准，用来奖励科研表现突出的研究生。

助研津贴所需经费主要从导师或课题组的科研经费中列支。导师助研津贴激励投入部分，根据导师投入情况，学校按比例进行上限匹配。学校按导师助研津贴金额不高于1:1给予配套资助。导师助研津贴发放标准：硕士生助研岗位按一定比例设岗，硕士二年级学生可申请，助研津贴分别为每生每月200元，每生每年核发2000元。

导师助研津贴每年按10个月核发，由导师负责发放到符合条件的研究生银行卡账户。助研岗位经考核合格以上，学校发放匹配助研津贴。

三、人才培养

（一）招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

2022 年度，科学与技术教育招生计划 12 人，学校追加计划 2 人，共招收 14 人。一志愿报考人数为 25 人，过线人数为 6 人，复试全部合格；调剂报考人数 74 人，接受复试通知 12 人，复试录取 6 人，其中 1 人拒绝接受拟录取通知，递补录取 3 人（含追加计划 2 人）。

本学位授权点招生包含两种途径：推荐免试及国家统考。为了提高硕士生生源质量，本科阶段实行班导师制度，使本科生尽快进入到硕士基础课程学习衔接状态，保证推免学生生源质量；同时，学院领导及学位点负责人带领相关专业老师积极对接生源质量高的院校，有针对性进行招生宣讲，每年举办优秀大学生夏令营、暑期学校等活动，借助学校及学院公众号及自媒体平台进行招生宣传。在招生录取阶段，认真遴选每一位报名调剂学生，密切跟进学生的调剂过程，保证最优秀、最适合的学生录取到本学位授权点。

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

研究生群体是国家未来发展的中坚力量，加强研究生的理想信念和社会主义核心价值观教育是培养社会主义合格接班人，改进研究生思想政治教育和推动研究生自身全面发展的重要需求。科学与技术教育专业贯彻党的教育方针，适应国家基础教育发展需求，立足山东，面向全国。

科学与技术教育硕士方向培养具有高度的社会责任感、良好的师德修养、高尚的教育情怀，热爱教育事业；具有扎实的学科

基础、系统的科学与技术教育专业知识和实验技能；具有科学的教育理念、系统的教学知识；具有较强的教学能力、实践能力和创新意识；具有自主学习能力、反思能力和自我发展规划能力；能在中小学、各级科普场馆从事科学技术教育的高素质人才。

（1）科学与技术教育学位点始终坚持德育为先，将研究生的理想信念和思想政治教育融入到日常教学科研与管理工作中，调动研究生培养的多方力量，开展多种多样的教育实践活动，引导研究生树立正确价值观，有效宣传、培育和践行社会主义核心价值观。如通过主题宣传、观看视频等方式将抗疫宣传融入理想信念教育和爱国主义教育；通过党团主题日活动，学习党和国家历史，培养爱国情感，领悟主席寄语，勇担青年责任。

（2）科学与技术教育学位点围绕学生党支部和服务型党组织建设的要点，夯实研究生入党积极分子和党员的党校教育工作。党支部积极开展组织生活，主动学习党的理论知识、定期开展各类服务活动，有规范的支部工作内容。例如研究生党支部注重年级和师生联系，主动为低年级同学开展毕业就业交流、教师节明信片等主题特色活动。研究生党员积极参与到党员志愿服务队，参与社会服务，用踏实的行动展现基层党员的服务力量。如鼓励研究生党员发挥自身优势，为贫困地区儿童捐款捐物。研究生党建注重引导学生在研究领域发挥模范带头作用，积极引导党员学生参加导师的科研、学术活动。

（3）研究生思政管理工作以理想信念教育和社会主义核心价值观教育为主要内容，切实关注研究生群体的实际需求，凸显学校的教育文化特色，营造研究生成长成才的和谐校园文化氛围，加强校园网络文化和安全文明建设，唤起安全隐患意识，注意从身边小事做起，消除身边的安全隐患；创建以学术能力提升和学术品格养成为主要功能定位的第二课堂，打造以学术文化为主流、以各类活动为主要形式的研究生文化，形成校院联动研究生德育模式，探索建立研究生“三全育人”机制。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

学位点依据国家核心课程指南，结合山东省与学校研究生培养需求与特色，教育学专业主要开设的核心课程为《教育基本理论专题研究》、《教育科学研究方法专题研究》等课程都属于教育学领域的学位基础课程，致力于奠定研究生扎实的教育学学科知识和能力素养，唤起研究生的教育信念和成为一名中小学教师的向往。科学技术课程与教材研究、科学技术教学设计与实施、科技传播与普及概论、科学技术教育测量与评价、现代教育技术、科学教育前沿问题研究、中小学科学实验专题研究、科普作品创作、设计与制作、媒体技术在科学教育中的应用、科普教育管理、科学课堂教学管理等课程都属于科学与技术教育学领域的课程，培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质的中小学科学与技术类课程专任教师，为山东的社会经济发展和人才培养作出了重要贡献。

上述课程的主讲教师均为高学历和高职称教师，在各专业领域和相关学科有扎实的专业知识积淀和丰富的实践教学经验，能够坚持德育为先，在课堂教学过程中融入思想政治教育、教师理想信念教育和学科前沿引导，满足研究生的专业学习和个人发展需求。在课堂教学中，基于统一编制的教材，充分利用各种课程资源，注重与研究生的课堂互动和及时反馈，确保研究生课程教学的实践性和实效性。课程中省级研究生优质课程两门、课程依托省级专业学位研究生教育案例库4项，课程使用案例入选中国专业学位案例中心库案例4篇，2022年省级教学成果奖评选中获得二等奖1项，1门课程被评为山东省优

质课程，山东省研究生教学创新大赛（教育硕士）项目被立项省级研究生教学创新大赛项目。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询）】

教育硕士研究生强调教育实践能力和创新能力培养，需坚持以综合素质为基础，以中小学教育管理与学科教学需求为导向，在培养过程中兼顾理论性和实践性、综合性和学科性。可以具备一定的获取知识、学术鉴别、科学研究、学术创新、学术交流等的能力，并且要具有学术道德、学术素养以及科学精神。

（1）学术指导教师为各学科方向的教授、副教授和博士教师，采取每年聘任与评价的方式，综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等方面。所有教师的专业基础理论扎实，随时关注与了解学术前沿，发表大量优质学术论文，获批大量省级以上学术研究课题，在各学科相关领域已取得丰硕研究成果，为研究生学术与专业培养奠定扎实科研基础。对于教育硕士校外合作导师选拔，要求具有高级职称或者具有中级职称但在学术或者实践中有重大突破的教师担任。

（2）针对导师的工作性质与发展需求，导师培训主要围绕学术科研、教学技能和道德教育等内容，采取讲座和会议研讨等方式开展。学院牵头邀请研究生教育学者为所有专业学位导师进行培训，帮助导师更加明确研究生培养具体内容和要求，明确导师职责，规范指导环节；各院系邀请相关学科专家探讨钻研学科教学研究生的培养和学位

要求，助力导师更好履职；同时考虑导师的科研要求，邀请期刊编审专家就科研论文的选题、写作和发表畅谈经验，助力导师创造更多优秀且高质量的科研成果。

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

科学与技术教育学位点实践教学包括教育见习、校内实训、教育实习和教育研习。专业领域和方向具有科学合理的实践教学计划，并且明确、具体、富有操作性。对于教育见习每届学生每周能够有二个半天的时间没有安排课程，这样全部用于见习。分成小组，每组3左右人，日常到中小学听课或者科技馆观摩，每组3人。由于疫情的原因，2022年网上视频公开课和在线教研活动成了研究生见习的新形势，学生参与线上线下的教研活动。对于校内实训安排同学分小组进行研讨，然后教师进行实训指导，学生录制实训视频。我们与长清区教体局进行了友好合作，学生多次参与长清区教体局科学教育活动。对于教育实习，安排学生到实习基地单位进行导师指导和实习讲课，学生实习结束进行教育研习，撰写研习报告。2022年在田家炳杯教育硕士教学技能大赛中，学生获得优秀奖2项。在山东省研究生教学创新大赛中，获得一等奖2项，二等奖5项。

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

本学位点积极鼓励研究生参与国内外各项学术交流活动，通过学院国际化示范单位建设经费资助师生参加专业领域高水平国际会议。学生参加田家炳杯教育硕士教学大赛3人，参加山东省大学生物理教学技能大赛5人，参加山东省研究生教学创新大赛13人。通过开展系列学术交流活动及讲座，提升研究生学术视野，提高实践能力，为研究生搭建良好的学习平台。

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

本学位点按照学校的论文答辩和质量要求，对研究生的毕业论文加强过程管理。从开题报告、中期检查、论文外审严格把关，经过指导教师的悉心指导和学生的勤奋钻研，学位点研究生的论文质量得到了有力保障，成绩显著。选题符合专业培养方向的要求。开题和答辩程序以及开题报告形式规范。开题报告、学位申请书、论文评审、答辩委员会人员组成等均符合要求。论文写作规范，达到质量要求。抽查论文均符合全国教育专业学位研究生教育指导委员会颁布的论文标准。在有关部门组织的论文抽检中“存在问题的学位论文”没有。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练

及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。**（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）**

学位点的研究生培养严格按照国家和学校的专业学位研究生教育要求，组建学位委员会，由学院院长、研究生分管院长、研究生辅导员和学科负责人分工合作，确保研究生各项工作有序顺利开展。

（1）学位委员会负责统筹协调、整合资源，组织指导学科教学方向研究生培养各项工作；学科负责人担负学科方向研究生培养的主体责任，协助学位委员会做好研究生培养各项工作。

（2）依据研究生培养方案，学位委员会统筹构建理论性、实践性和学术性相整合的课程体系，规范研究生教育教学基本环节；形成读书、讲座、学术研究、学位论文写作的学术训练体系，物电学院和专业研究生导师共同指导研究生的学习与实践。

（3）学位委员会与研究生院规范导师聘任机制，要求指导教师为各学科方向的教授、副教授和博士教师，采取每年聘任与评价的方式，综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等方面。所有导师的专业基础理论扎实，随时关注与了解学术前沿，发表大量优质学术论文，获批大量省级以上学术研究课题，在各学科相关领域已取得丰硕研究成果，为研究生学术与专业培养奠定扎实科研基础。

（4）学位委员会根据学科发展与研究生培养需求，按时按需聘请相关学科专家学者开展学术研究、学位论文指导和研究生培养相关讲座与交流论坛，集中明确导师职责，规范研究生培养环节，学院自主钻研探讨，助力导师更好履职，强化导师学术能力，创造优秀且高质量的科研成果。此外，在每次导师培训报告和交流论坛中，都会强调并引导所有导师关注学生的心理和学业压力，用导师魅力人文关怀感动学生。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

学学位点的科学道德和学术规范建设，依托我校研究生院建立长效建设与督导机制，注重细化落实。

1.科学道德和学术规范教育开展情况

为提升研究生培养质量，维护学术道德，规范学术行为，严明学术纪律，创建健康稳定的学术发展环境，针对研究生和导师分别通过多种途径开展落实。（1）针对研究生：在课程论文，学位论文开题、中期检查、预答辩和答辩各环节，定期开展科学道德和学术规范教育，培养研究生合规合理的学术行为习惯和学术道德素养。（2）针对导师：邀请相关领域专家和学科专家开展关于物理学研究生培养要求、导师责任、学术论文撰写技巧和学术道德规范等内容主题讲座或论坛。此外，根据《教育部关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》和《高等学校预防与处理学术不端行为的办法》有关精神，结合学校和学位点实际，制定管理办法。

2.学术不端行为处理情况

（1）学位论文重合率小于 20%且导师和研究生确认重合部分不涉及学位论文的主要论点及核心内容，可提交送审，进入论文评审环节。（2）学位论文重合率大于或等于 20%，但小于 50%，研究生在导师指导下须在规定时间内对论文进行认真修改，修改完成后再次提交检测，小于 20% 方可提交送审。第二次检测费用由研究生本人支付。（3）学位论文重合率大于或等于 50%，本次答辩申请无效，作者须对论文进行至少半年的修改后，重新申请答辩。其中，文字重合百分比大于等于 80%的，学校将取消其学位申请资格，并从做出处理决定之日起一年内，不接受其学位申请。（4）答辩结束后，学校将对学位申请人提交的最终学位论文进行抽查复检，若复检结果文字重合百分比在 30%—50%之间（含 30%，不含 50%），学校将取消其本次学位申请资格，作者须对论文进行至少半年的修改后，重新申请答

辩。复检结果文字重合百分比大于等于 50%的，学校将取消其学位申请资格，作者须对论文进行至少一年的修改后，重新申请答辩。

此外，在学校所制定的《关于进一步落实研究生指导教师思想政治教育首要责任的实施办法》的推动下，确定研究生导师为学生思想政治教育的第一责任人；同时，配备研究生辅导员及德育辅导员，在日常管理和教育方面双管齐下。截至目前，尚无应届毕业生及已毕业研究生因为学术不端行为被取消学位的情况发生。

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

为了保障研究生在校期间的各种权益，学校及学院在研究生学籍、奖助、实践、教育等方面制定了《山东师范大学研究生学籍管理规定》、《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法》、《山东师范大学研究生助学金管理办法》、《山东师范大学研究生朋辈心理互助员工作职责》、《物理与电子科学学院研究生基本素质量化考核细则》、《物理与电子科学学院研究生综合测评实施细则》等一系列管理制度。通过上述制度的建立，有效地保证了研究生在校期间的生活和学习质量，创造了良好的教学和实践环境。

加强大学生就业创业服务工作、就业指导服务工作与思想教育有机融合，利用座谈会和实习实践需求问卷，精细化分析学生的专业兴趣和能力特点，依托学科特色和优势，主动对接重点行业和领域的用人单位，同时引导学生树立正确的就业观，为社会输送优秀人才。

学生们对于学科平台、学术氛围、师资质量和硬件设施高度认可。学院对在学研究生开展了满意度调查。调查结果显示：（1）关于在校研究生对学校的满意度调查中，学院参与调查的研究生总数为 220 人，有效回答数为 215 人，满意数为 189 人，满意度为 87.91%。（2）关于在校研究生对培养过程的满意度调查中，学院参与调查的研究生

总数为 220 人，有效回答数为 213 人，满意数为 195 人，满意度为 91.55%。

（十一） 就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

本学位点致力于培养高质量科学与技术教育专业人才，研究生毕业后的就业形势及去向是衡量学位点研究生培养质量的重要指标。2022 年，本学位点研究生毕业 14 人，就业 14 人，就业率达到 100%。

本学位点始终坚持定期与用人单位或相关人事部门交流，全面了解毕业生就业后的发展状况。学位点培养的研究生具有较高的质量，获得用人单位的肯定。许多在中小学任教的毕业生经过 3-5 年的奋斗，已经成长为了学科的青年骨干。关于用人单位对毕业研究生满意度调查中，物电学院参与调查的研究生总数为 120 人，有效回答数为 115 人，硕士满意数为 115 人，满意度为 100%

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

深化产教融合，推动培养模式改革。深化产教融合，是党中央国务院部署的重大改革任务，也是提高研究生培养质量的关键举措。针对研究生培养的薄弱环节，以深化产教融合为突破口，加强学科专业与行业企业、区域发展的对接联动，推动学科专业设置主动响应产业需求，促进产业链、创新链、教育链、人才链相互牵引、环环紧扣。

将需求和实践融入人才培养环节，不断提升行业企业对研究生教育的参与度。社会公众服务方面，为了推动地区基础教育的发展，学位点导师参与地区教师培训等工作。2022年高守宝副教授在小学科学教育会议作报关于STEM教育与科学教育融合的报告5次，受众300余人，李健教授作报告2次，受众100余人。导师同时多次到合作学校指导，推动学校科学教育的发展。学位点还与山东省科技馆合作，进行科教融合，共同开发科普剧项目2个。高守宝副教授挂职济南槐荫实验学校科研副校长期间，推动学校基于数据驱动问题导向的学教平一致性的课题进行，作报告5次，面对面指导教师30余人。高守宝副教授开展了青年科技人才发展状况分析，研究结果为山东省青年科技奖的人才举荐工作提供定量化的数据资料，为我省青年人才举荐工作提供科学的依据。为我省十强产业、新旧动能转换服务，为省委、政府联系专家服务，为十强产业专班、各地市招才引智服务；孟现美老师在济南、潍坊等中小学开展了科学普及，制定了中小学研学方案，为目前中小学的教学方案提供了服务。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

通过这次自我评估，我们既总结了培养研究生的经验，也发现了许多的问题，有些问题可以通过我们自身的努力来改善，而教育硕士，由于其学科特征，时间短，而且注重实践，对于当下学校要求的科研贡献不足，急需改善他们的学习和研究环境和条件。具体来看，重点应该提升的方面集中于以下几个方面：

首先是导师人数少。现在我们国家正处于各方面全面发展，各行各业急需实践性人才，而教育硕士的设置，是教育领域的一个关键培养环节。但是当下放眼全国，有学科教学方向的博士点就非常之少，而学校招聘教师的首要条件就是要有博士学位，这就造成了本学位点多年不能有新的老师应聘，这就容易导致科研力量和教学力量的严重不足。

其次，是学校相关部门间的协调不好，许多资源不能共享，各守一隅。造成了重复建设和资源的浪费。比如教育硕士要提升其教育教学技能，需要有相应的环境和设备，但是学校里的微格教室应用不够便捷，时间上不灵活，申请手续繁琐。因为没有一个好的平台，所以虽然有众多的资源，但是都分散在老师和学生手里，查找困难。

第三，由于现在各学科教学专业的研究生都在各个学院，从学科上来说，可以共享本学科的诸多优势资源，但是各学院更乐意看到的是 SCI 的文章，各种的基金项目，所以为教育硕士提供的学习场所非常的拥挤，这也导致了学生对于办学条件的满意度较低。因此，本学位点的实验室就一室多用，既用于本科生做实验，又用于研究生进行教学技能训练，还用于他们对教育教学问题的探索。所有设备没有足够的空间进行放置。再就是与教学相关的仪器设备比较便宜，件数多，而且零碎，往往在招投标购买的时候，买的质量令人堪忧，买来的不能用，而学生用的时候就有到处借，或者是重新购买。尤其没有专门的实验经费支持，所以往往是教育硕士自己的钱没法用，再去其他地方借。

第四，现在我国又处于新一轮课程改革，这样就面临着在以往的教学中的资源过时，亟待更新的问题，在 2017 年我们又进行了新的课程计划的调整，设置了几门新的课程，这对于我们原本就比较少的人手更提出了挑战。我们教师要加强学习和与其他高校以及中学及相关单位，如省市教研室、教科院等的联系进一步丰富和完善我们的课程，真正做到与时俱进。

第五，我们的学校在大学城，与中小学的距离都比较远，尤其是

原来已有的一些实践学校，现在由于时间和精力成本过高，许多优质资源都被浪费。在教学安排上我们需要进一步优化课程的结构和上课方式，以尽可能的利用好这些资源，改善学生的学习条件，有效促进学生的发展。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

对于导师人数过少的问题。我们学科组在新的力量还不能补充的时候，尽力优化课程设置，充分利用好现有的人员。另外，从本次评估来看，中学教师参与我们课程建设的环节较少，我们下一步可以调动中学的兼职导师的力量，充实我们的课程。但这些老师的教研能力不强，希望学校关注学科教学方面的人才，帮助我们引进。

其次，建好本学科的教学案例库。搭建专门的微格教学教室，为学生提供便捷的条件访问，学校协调好相关部门间，资源共享。

第三、现在我国又处于新一轮课程改革，这样就面临着在以往的教学中的资源过时，亟待更新的问题，在 2017 年我们又进行了新的课程计划的调整，设置了几门新的课程，真正做到与时俱进。

第四，由于我们的学校在大学城，与中小学的距离都比较远，我们在教学安排上我们进一步优化课程的结构和上课方式，以尽可能的利用好这些资源，改善学生的学习条件，有效促进学生的发展。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科

名称：学前教育

(类别)

代码： 045118

授权级别

博士

硕士

2023 年 3 月 10 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

学前教育专业硕士授权点于2011年开始招生，研究方向皆为学前教育，旨在培养适应我国现代学前教育事业发展所需的应用型高层次学前教育专业人才，培养具有现代学前教育理念，能够胜任幼儿园教育活动的组织与实施以及管理工作，具备一定教育理论素养和研究能力的幼儿园长和幼儿教师，同时也为高职院校和部分本科院校的学前教育专业培养高素质师资。

经过长期建设，本学科现已形成学历层次较高、梯队结构合理的师资队伍。

教授 3 人，副教授 5 人，梯队结构清晰、合理。2020 年以来，新晋级导师 1 人。

本学位点建设过程中，2022 年，学前教育专业顺利通过了普通高等学校师范类专业认证（二级）。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本专业旨在培养适应我国现代学前教育事业发展所需的应用型高层次学前教育专业人才，培养具有现代学前教育理念，能够胜任幼儿园教育活动的组织实施以及管理工作，具备一定理论素养和研究能力的专任幼儿教师。

2. 学位标准

牢固掌握学前教育专业基础知识和体系结构，具备学前教育前沿理论知识，具有良好的学术素养和学术道德规范，拥有较高的知识获取、科学研究、实践教学等能力。学位论文的选题应符合研究规范并凸显应用价值，应与学前专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于幼儿园教育教学的实际问题。论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。学位论文基本格式要遵守国家、山东省和山东师范大学的规定、标准和规范。

学前教育硕士专业学位研究生学习年限一般为 2 至 3 年，总学分不少于 36 学分。课程设置体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。培养方式重视理论与实践相结合，实行

双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

二、基本条件

（一）师资队伍

1.师资队伍的基本结构

经过长期建设，本学位点现已形成学历层次较高、梯队结构合理的师资队伍，教授3人，副教授5人，硕士生导师8人。各学科方向人员布局合理，梯队结构清晰。

专任教师数量及结构

专业技术职务	数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	3	0	0		3	0	2	1	1	2	0
副高级	5	0	1	3	1	0	3	2	0	5	0
中级	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	7	0	1	3	4	0	5	3	1	7	0

2.师德师风建设情况

将师德教育作为教师培养培育的首要考核内容。开展“教育信仰的力量”师生党员专题宣讲和“争做四有教师，培育时代新人”专题政治理论学习，制定实施新进教师培养办法，开展新教师能力提升工程，邀请全国模范教师、国家教学名师魏建教授为作师德师风建设主题报告。

建立党委统一领导、党政齐抓、责任部门分工合作、教师自我约束的师德建设长效工作机制，形成教育、宣传、考核、监督、激励、惩处“六位一体”的师德保障体系。

认真落实学校相关文件，切实将师德师风作为教师招聘、晋升、考核、

奖惩、推优等工作的首要标准，全面落实师德失范“一票否决”。健全考核机制，从行为准则、考核方式、处理办法等方面形成师德师风建设闭环管理制度体系。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

共承担省部级以上科研项目6项，其中国家社科基金（含教育学单列学科）项目1项，省部级项目5项，各类横向课题3项；主编教材3部；发表高水平学术论文2篇；4项成果获省级以上奖励；承担山东省学前教育区域教研基地项目“高质量发展背景下的幼儿园课程建设研究”，在山东省享有较高的学术声誉。

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

山东师范大学学前教育专业2022年完成了普通高等学校师范类专业认证（二级）。设立了“儿童图画书教育研究基地”。

本学位点拥有微格教室、录播室、智慧教室等实验室和专用教室400余平方米。建有专门的教育学资料室和经典书库，藏书10万余册。拥有中国知网、读秀、超星、ERIC等中外文大型数据库，订阅了《学前教育研究》《教育研究》《课程·教材·教法》等近百种杂志。

此外，还设置了博睿讲坛、周末学术沙龙等多种研究生交流平台，2022年度开展各类研究生学术活动4次。还与山东教育出版社合作，出版连续性教育辑刊《东岳教育论丛》，已出版2辑，为青年教师和研究生提供了学术发表的平台。

（四）奖助体系

按照国家关于完善研究生教育投入机制的有关意见，为进一步提高研究生培养质量，学校建立了完善的研究生奖助学金资助体系。凡被我校录取后取得正式学籍且人

事档案已调至学校的全日制脱产学习研究生均可申请。

表 2：优秀研究生奖学金主要类别

奖学金名称	类别	金额（元/人）	名额（人）	
	硕士研究生	500	100%	
	硕士研究生	20000	7	
	硕士研究生	20000	省分配名额	
	硕士研究生	一等	8000	10%
		二等	5600	30%
		三等	4000	50%
		单项	2400	10%
	硕士研究生	一等	8000	本科推免生
新生奖学金		4000	100%（不含本科推免生）	
优秀毕业生奖学金	研究生	省级	1000	5%
		校级	500	15%
优秀干部奖学金	研究生	500	参评研究生干部人数*10%	
省级或校级研究生科技创新项目	研究生	2000-3000	按照省里分配名额或学校规定名额	
三助一辅	研究生	2000-3000	按岗位需求设置	

学校还结合实际，设立优秀论文奖、科研成果奖、发明专利奖、科技竞赛奖、社会工作奖、文体活动奖等单项奖学金，部分奖助学金类别覆盖面达到100%。

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位点硕士研究生以普通招考方式选拔，着重考核学生的整体素质以及专业技能和专业知识。为进一步提高生源质量，本学科积极做好本校生源和外部生源的招生宣传工作，充分发挥网络媒体宣传方便、快捷的优势，加大宣传力度和投入，充分发挥现场咨询的作用，积极做好推荐免试生工作，使得本学科的生源质量持续优化。2022年，录取30人，报考人数合计226人，报录比为1:13，推荐生占录取人数的比例为10.3%。

（二）思政教育

本学位点将立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，按照价值引领、知识传授、能力达成的总体要求建构“三全育人”综合体系，精准推进思政教育工作，育英才、塑名师。

1.加强党建，推进基层党组织的战斗力的提升

通过规范组织生活、结合专业特色开展党日活动等方式，构建了4支“五好三强”党支部，提高基层党组织的战斗力的提升。注重培育导师群体的立德树人能力，强化党支部建设中的师生共育，邀请优秀研究生导师、支部书记讲党课累计33场。

围绕“强化认同、全面审查、提升质量”的管理目标，采取多种措施，强化意识形态管理。制定实施了《教育学部全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《教育学部研究生课程审议制度》等9项文件，对教材、教案、新闻宣传等实行全面政治审查，以系统制度设计提升了阵地管理的质量。通过新生入学教育、毕业生离校教育抓两端；通过思政教育专题报告、导师组会等方式促中间，建构了“三全育人”的保障体系。

2.合力共育，全面构建思政育人共同体

围绕“四有”好老师培育工程，推进研究生课程思政建设。通过构建思政元素全覆盖的课程体系，采用专题教学或案例教学，组织教育学科思政建设研讨和专题讲座等“导思想、导人生、导学习、导科研、导生活”，为研究生成长提供思想引导与资源支持。

围绕“教育赋能、技能提升、厚植信念”实践目标，通过建立研究生联合培养实践基地，强化校地、校企合作，已在青岛李沧、济南历城等多地建立12个社会实践基地，与中公教育集团等11所企业建立合作关系。重点建设“远行支教团”“筑梦乡村支教团”两支社会服务团队，前往新疆、贵州、河南以及山东菏泽、临沂等20个乡镇开展支教扶贫，引导研究生关注农村、关心教育，注重培育研究生社会责任和教育情怀。

以专职思政教师、兼职辅导员的思政管理为经，以导师团队、学生同辈的价值引领为纬，构建思政育人立体网络。除专职辅导员外，遴选5名

政治素质强、业务水平高的青年导师兼职辅导员，协同进行思政管理工作；强化导师团队的思政职责，落实导师在研究生课程学习、专业发展、生涯规划等方面的主体责任；选拔 12 名高年级研究生担任德育辅导员和助管，发挥同侪互助的思政教育功效。

（三）课程教学

本学位点各方向培养方案和教学计划目标明确，课程教学大纲完善。每门课程都按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。

学位点根据研究生应具有的基础理论和专门知识结构的要求开设相关课程，开设的课程包括学位专业基础课程、学位专业课程、非学位专业选修课程。学位专业课程每门 3 学分，硕士研究生至少修满 15 学分。非学位专业选修课程每门 2 学分，硕士研究生至少修满 10 学分。

2022 年，本学位授权点为研究生开设专业基础课程课 6 门、学位专业课程 5 门、非学位专业选修课 6 门。课程开设合理，所有学位课程主讲教师均有高级职称人员担任。

研究生主要课程开设情况（学前教育）

课程类别	课程名称	学分	总学时	学期	考核方式	授课单位
学位基础课程	外语	2	36	1	考试	外国语学院
	政治理论（含教师职业道德教育）	2	36	1	考试	马克思主义学院
	教育原理	2	36	1	考试	教育学部
	课程与教学论	2	36	1	考试	教育学部
	教育研究方法	2	36	2	考试	教育学部
	心理发展与教育	2	36	2	考试	心理学院
专业必修课	学前课程与教材研究	2	36	2	考试	教育学部
	幼儿园教学设计与实施	2	36	2	考试	教育学部
	早期阅读理论与实践	2	36	1	考试	教育学部

程	学前儿童游戏支持与评价		2	36	1	考试	教育学部
	现代教育技术		2	36	2	考试	教育学部
专业选修课程	学前儿童审美与戏剧教育		2	36	2	考查	教育学部
	学前儿童艺术教育		2	36	2	考查	教育学部
	技能课（钢琴 舞蹈 绘画 手工）		2	36	1	考查	教育学部
	学前儿童问题行为与干预		2	36	2	考查	教育学部
	幼儿园班级组织与管理		2	36	2	考查	教育学部
	学前教育行政管理		2	36	2	考查	教育学部
实践教学	校内实训	教学技能训练、微格教学、课例分析等	2	36	2	考查	教育学部
	校外实践	教育见习	1	不少于 一周	1	考查	教育学部
		教育实习	4	1学期	3	考查	教育学部
		教育研习	1	不少于 一周	3	考查	教育学部

课程与教学环节管理制度完善，有完备的教学督導體制和教學質量監控體系，教學效果良好。為不斷提高教學質量，學位點教師積極開展教學研究和教學改革。

（四）導師指導

1. 導師選聘考核

為加強研究生導師隊伍建設和提高研究生教育質量，本學位點嚴格導師選聘條件和程序，對導師隊伍進行動態管理、定期考核。對考核不合格的導師暫停其招生，直至取消導師資格。要求研究生導師必須作為第一作者或通訊作者發表CSSCI 來源期刊論文，必須主持省部級以上課題。

學位點先後聘請楊寧、董吉賀、張根健、付晨、程鳳農、趙金霞、蘇敏、王玉華等 8 人擔任特聘教授和兼職研究生導師，定期前來開展專題授課，參與研究生培養。另外聘請 13 名“齊魯名師”“齊魯名校長”“省級示范園院長”等擔任校外研究生導師。目前，學位點導師隊伍結構合理，研究成果突出。

2. 指導研究生情況

目前本學位點擁有導師8人，人均指導研究生4人。研究生培養採取導師負責與導師組集體培養相結合的方法。

在導師的引領下，學生高度認同黨的領導，積極向黨組織靠攏。在學期間積極提交入黨申請書，以黨員的標準嚴格要求自己。師生群體能夠高標準、嚴要求地以科研道德為指引，以職業道德為準繩，樹立了端正的教風和學風。導師的言傳身教，使越來越多的畢業生選擇投身教育、扎根基層，為國家教育事業發展奉獻青春。畢業生到中高职院校及幼兒園一線工作，到高校擔任輔導員和專任教師，在傳承發展中繼續導師所言傳身教的教職工作。

（五）學術訓練（實踐教學）

專業學位授權點須闡述本學位點“實踐教學”的內容，專業學位研究生參與實踐教學，產教融合培養研究生成效，包括制度保證、經費支持，行業企業參與人才培養情況等。

為提高研究生的科研創新能力，在學校《研究生科研獎勵制度》基礎上，制定了《教育學專業研究生學術基本規範》《教育學專業研究生學習指導》等基本

规范，每年评选优秀研究生科研之星，鼓励和引导研究生从事科研的积极性。此外，每年还拨付专门经费（生均 1200 元），用于研究生的学术交流活动和实践训练。

同时，本学位点采取了一系列学术训练措施，通过学术讨论活动，参与导师的省级科研项目，去实习基地学校幼儿园（每周至少见习 1 次）等活动为学生学术训练搭建适宜的平台。

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

（七）论文质量

本学位点进一步完善研究生论文开题、中期检查、预答辩、答辩等环节，严格根据相关规定和管理办法，保障研究生论文质量，实施全程监控。学位论文质量持续提升，在国家、省和学校论文评审抽检中合格率达到 100%。

（八）质量保证

为了确保研究生培养质量，本学位授权点加强研究生培养过程管理，有较为完善的研究生分流、淘汰机制，学籍管理严格，论文答辩及学位授予组织严格。

期中时对研究生自入学以来的思想政治、学习成绩及科研能力等进行综合考核，综合考核结果分为优秀、合格、不合格三个等级，其中综合考核成绩达到优秀的研究生可以申请提前答辩和毕业，综合考核成绩不合格者延期毕业答辩或终止其继续攻读学位。

2021 年，本学位授权点 20 硕士顺利获得学位，分流淘汰人数为“0”。2022 年，本学位授权点 20 名硕士顺利获得学位，分流淘汰人数为“0”。

（九）学风建设

在立德树人根本任务引领下，本学位点通过思想政治教育工作的深耕与实践，为研究生高质量培育组建了育人育心、恪尽职守的研究生导师团队，彰显了良好

的教风和学风，提升了研究生培养的质量和水平。学位点一直重视研究生学术道德规范教育，制定了专门的学术道德规范管理规章，加大对研究生学位论文的查重力度，严惩学术不端行为。通过多种途径培养研究生的勤奋求实、崇尚学术、勇于创新的精神品质。

2022年，本学位点以报告形式先后在研究生中开展了3次学术道德教育讲座，所有学位论文经过检测全部合格，无学术不端行为，也未出现研究生在校期间发表的论文、专著和主编、参编的书籍有重大失误或抄袭、剽窃、造假等问题。

目前本学位点学风良好，科研风气浓厚，尚未发现有违背学术道德的行为。

（十）管理服务

由学部领导组成研究生管理工作领导小组、全体指导教师协同配合研究生的教育管理工作，科研秘书负责科研活动，学部研究生办公室主任负责日常各项工作，形成了校、部、系、学位点四级管理模式，稳步提高研究生培养质量。学部设置研究生秘书1人，负责研究生招生、日常教学管理、毕业论文开题和中期考核以及毕业论文答辩等各项工作的协调管理，并协助相关部门进行研究生政治思想、党团组织、研究生会等方面的管理。研究生对本培养单位的教学管理工作，包括课程教学、科研训练、管理与服务等各方面的综合满意度达100%。

（十一）就业发展

毕业生一次性就业情况良好。硕士研究生就业人数就业率达到90%。毕业生在工作岗位勤恳上进、踏实努力，起点高、发展快，获得用人单位的广泛好评。据用人单位意见反馈，本学位点毕业生好学肯干、动手快、实际动手能力较强，用人单位对毕业生总体印象良好，认为本学位点毕业生具备了较强的专业素质和工作能力，具有团队合作意识和工作责任感。

（十二）服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

一、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

本学位点主要存在以下问题：

- 一是导师培训工作有待进一步加强；
- 二是新任导师的指导工作需要强化；
- 三是合作导师队伍需要进一步优化；
- 四是增加高水平科研成果（高层次的课题和优秀论文）。

二、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

下一年，本学位点将在指导教师培训、发挥团队力量争取高水平研究成果、合作导师续聘遴选、高水平科研成果和优秀毕业论文评选等方面加大工作力度，努力提高研究生培养质量和学位点建设水平。

学位授权点建设年度报告

(2022年度)

学位授予单位

名称： 山东师范大学

代码： 10445

授权学科
(类别)

名称： 职业技术教育
(旅游服务)

代码： 045120

授权级别

博 士

硕 士

2023年2月15日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为24磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学教育硕士职业技术教育于2016年开始在职教领域招收旅游服务硕士研究生。主要培养掌握现代教育理论、具有较强旅游服务职业技术教育实践教学和研究能力，能够胜任职业旅游服务技术教育和管理工作的高素质中等职业院校专业教师。山东省是旅游资源大省，正在向旅游强省迈进，对专业型、实用型和复合型中等职业学校旅游服务教师人才需求旺盛。本领域主动适应国家和山东省战略需求，注重发挥本校学科优势，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持扎根中国大地办教育，明确职业技术教育旅游服务领域教育的使命担当，践行“学高为师，身正为范”的育人理念，以职业需要为导向，以实践能力培养为重点，以产学结合为途径，体现区域旅游发展的实际需要，利用产学结合和实践基地开展教学及管理方面的创新，突出学术型与职业性紧密结合，培养有“家国情怀”“社会责任”的中等职业学校旅游服务“四有”教师。

三年来，该领域教师承担国家自科项目1项，国家社科项目1项，省部级项目9项，发表高层次学术论文30多篇，指导学生参加各类大赛等多次获奖。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位点致力于培养掌握现代教育理论、具有较强旅游服务职业技术教育实践教学和研究能力，能够胜任职业旅游服务技术教育和管理工作的高素质中等职业院校专业教师。

2. 学位标准

拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。具有良好的旅游服务学识修养和扎实的专业基础，了解旅游相关企业生产、经营、管理活动和行业发展趋

势。具有较强的旅游服务职业技术教育实践能力，胜任旅游职业技术教育教学和管理工作的，在现代教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决旅游服务教育教学中的实际问题；能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展旅游服务教育教学工作。熟悉旅游服务职业技术教育类课程建设内容与建设要求，掌握旅游服务职业技术教育课程改革的新理念、新内容和新方法。能较为熟练阅读旅游服务专业的外文文献，并用来研究和探讨旅游服务职业技术教育中的理论与实践问题。

学习年限一般为3年，学习年限最长不超过4年。符合学校有关规定者，可申请提前毕业或提前攻博。总学分不少于36学分。每名硕士生要完成校内实践、中等职业学校教育实践和企业实践三部分。提交以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”为主题和以“企业生产过程与岗位能力专题调研”为主题的研究报告各1份，报告不少于4千字。

二、本学位授权点基本条件

（一）师资队伍

1. 旅游服务领域学术带头人简介及师资情况

1.1 学术带头人简介

姓名	孙凤芝	性别	女	出生年月	1968.03	专业技术职务及专家称谓	教授		
最高学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)	硕士，山东师范大学，人文地理学，2002.06		培养研究生情况		硕士生人数	15			
工作单位(至院、系、所)	山东师范大学商学院								
2022年1月至2022年12月期间最有代表性的成果	成果名称 (获奖、论文、专著、发明专利等)	获奖名称、等级及证书号，刊物名称及ISSN、检索号，出版单位及ISBN，专利授权号				时间	署名情况		
	The Impact On Bed And Breakfast Prices: Evidence From Airbnb In China	Sustainability				2022.10	第二作者		

	时空行为模式对景区游客旅游消费的影响研究——以台儿庄古城为例	干旱区资源与环境	2022.01	第二作者	
	黄河流域非物质文化遗产空间分布特征及影响因素	干旱区资源与环境	2022.04	第二作者	
	基于在线评论的民宿游客体验研究——以青岛市为例	人文天下	2022.06	第二作者	
	“中高本硕”职业教育一体化：逻辑机理与优化路径	中国成人教育	2022.11	第二作者	
承担的主要科研项目	名称	来源	起讫时间	经费(万元)	本人承担任务
	高质量发展视角下黄河三角洲生态旅游的影响机制及管理策略研究(22CJJJ37)	山东省社科规划项目	2022.9-2024.6	3	主持
	2022年山东省文旅融合精英人才培养	山东省文化和旅游厅项目	2022.1-2022.12	80	主持
	2022年山东省导游资格考试现场考试项目	山东省文化和旅游厅项目	2022.6-2023.6	110	主持

1.2 师资队伍的基本结构

商学院拥有一支爱岗敬业、师德高尚、治学严谨的师资队伍。现有专任教师132人，外聘具有高级职称的教师共14人，还定期聘请美国、韩国等合作高校10余名教授来院任教，引进高层次人才5人，通过全院上下的齐心努力，学院高水平教师队伍建设持续推进，教师资源核心竞争力不断提升。经过5年期建设，本领域现已形成学历层次较高、梯队结构合理的师资队伍。教授4人，副教授5人，硕士生导师11人，博士生导师2人。人员梯队结构清晰。现有山东省智库高端人才专家1人。2020年以来，新晋级博士生导师2人，新晋级硕士生导师2人；聘请济南大学梅青教授、山东财经大学赵传松副教授、山东女

子学院王晓伟副教授为硕士生导师，聘请中职学校导师6人，企业合作导师4人。

表1 师资队伍基本结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士生导师人数	硕士生导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	4				4		2	2	2	4	1
副高级	5		1	4			6			4	
中级	2		2							2	
其他											
总计	11										

2. 师德师风建设情况

将师德教育作为教师培养培育的首要考核内容。开展“教育信仰的力量”师生党员专题宣讲和“争做四有教师，培育时代新人”专题政治理论学习，制定实施新进教师培养办法，开展新教师能力提升工程，邀请全国模范教师、国家教学名师魏建教授为作师德师风建设主题报告。

建立党委统一领导、党政齐抓、责任部门分工合作、教师自我约束的师德建设长效工作机制，形成教育、宣传、考核、监督、激励、惩处“六位一体”的师德保障体系。

认真落实学校相关文件，切实将师德师风作为教师招聘、晋升、考核、奖惩、推优等工作的首要标准，全面落实师德失范“一票否决”。健全考核机制，从行为准则、考核方式、处理办法等方面形成师德师风建设闭环管理制度体系。

（二）科学研究

目前承担科研项目17项，其中国家自然科学基金项目1项，纵向课题到账经费100.53万元；主持各类横向课题到账经费670万元。评估期内在国内外高水平学术期刊（SCI、CSSCI以上）发表16篇；在山东人民出版社等出版专著2部。

1. 发表论文情况

序号	论文标题	第一作者姓名	发表期刊	发表时间	期刊收录情况
1	The Influence Of Social Capital On Farmers' Green Control Technology Adoption Behavior	任重	Frontiers in Psychology	2022-10-10	SSCI
2	Rural Tourism Development Between Community Involvement And Residents' Life Satisfaction: Tourism Agenda 2030	贾衍菊	Tourism Review	2022-09-01	SSCI
3	Driving Mechanism Of Subjective Cognition On Farmers' Adoption Behavior Of Straw Returning Technology: Evidence From Rice And Wheat Producing Provinces In China	任重	Frontiers in Psychology	2022-08-02	SSCI
4	The Impact On Bed And Breakfast Prices: Evidence From Airbnb In China	孙凤芝	Sustainability	2022-11-01	SSCI
5	A New PASS Approach For Tourism Policymaking Against COVID-19: Learning From China's Experiences At Early Stages Of The Pandemic	贾衍菊	Asia Pacific Journal of Tourism Research	2022-09-02	SSCI
6	基于随机占优准则的山岳型景区游客感知测评研究——以中华五岳为例	潘华丽	干旱区资源与环境	2022-01-04	CSSCI
7	时空行为模式对景区游客旅游消费的影响研究——以台儿庄古城为例	贾衍菊	干旱区资源与环境	2022-01-04	CSSCI
8	黄河流域非物质文化遗产空间分布特征及影响因素	田磊	干旱区资源与环境	2022-04-22	CSSCI
9	价值感知、社会资本对农户秸秆还田技术采纳行为的影响	任重	江西财经大学学报	2022-07-25	CSSCI
10	《利用革命文物开展红色研学教育的有效途径——山东沂蒙山区红色研学模式设计》	史洁	中国文化遗产	2022-02-01	2022.11被中国人民大学《复印报刊资料：中小学教育》转载
11	A new PASS approach for tourism policy making against COVID-19: learning from China's experiences at early stages of the pandemic	贾衍菊	Asia Pacific Journal of Tourism Research	2022-11-20	SSCI
12	时空行为模式对景区游客旅游消费的影响研究——以台儿庄古城为例	文娜娟	干旱区资源与环境	2022-01-04	CSSCI
13	问题驱动导向下导游业务课程改革探索	赵传松	教育观察	2022-11-01	普刊
14	Dynamic changes of cultivated land use and grain production in the lower reaches of the	王晓伟	Frontiers in Environment	2022-09	SCI

	Yellow River based on GlobeLand30		al Science		
15	陆海统筹视域下国土空间多维冲突识别与分区调控——以莱州市为例	李建春	地理科学	2022-09	CSSCI
16	基于FCS框架的城市文化产业景观生态特征及网络关联	李建春	地理科学进展	2022-10	CSSCI

2. 在研纵向课题及到账经费情况

序号	项目、课题名称 (下达编号)	来源	起讫时间	承担人 (*)	经费 (万元)
1	“中非手牵手 儒韵看齐鲁”文化特色冬令营	教育部中外语言交流合作中心-2022年“汉语桥”线上团组交流项目	2022.09-2023.09	史洁 (1)	16.14001
2	“行走中国,沿着黄河遇见海”双向交流冬令营	教育部中外语言交流合作中心-2022年“汉语桥”线上团组交流项目	2022.09-2023.09	史洁 (1)	43.39
3	俄罗斯中小学生线上中文教学模式创新性研究(22YH20B)	教育部中外语言交流合作中心、世界汉语教学学会-2022年国际中文教育研究课题重点项目	2022.11-2023.12	史洁 (1)	10
4	新时代山东省因公出国人员战略性国际传播格局与培养体系的一体化构建(202222)	中共山东省委外事工作委员会-2022年度山东省外事研究与发展智库课题	2022.12-2023.12	史洁 (1)	1
5	共享发展视角下主客乡村依恋的表征、动因及对旅游价值共创的影响(72102131)	国家自然科学基金青年科学基金项目	2022.1-2024.12	贾衍菊 (1)	30
6	山东省乡村旅游民宿集聚区空间分布与影响因素研究	山东省民宿研究学会	2022.9-2023.9	王晓伟 (1)	0

3. 横向课题及到账经费情况

1	2022年山东省文旅融合精英人才培养	山东省文化和旅游厅项目	2022.1-2022.12	孙凤芝 (1)	80
2	2022年山东省导游资格考试现场考试项目	山东省文化和旅游厅项目	2022.6-2023.6	孙凤芝 (1)	110

4. 出版著作情况

序号	著作名称	出版社	ISBN	出版时间	作者(第一位次)
1	《故国回望 异域悲歌——“留学生作家”与“新移民作家”小说比较研究》	山东人民出版社	978-7-209-12061-6	2022-01	解孝娟

2	多彩山河：赏中国古城	安徽美术出版社	978-7-5398-9458-4	2022-12	韩苗苗
---	------------	---------	-------------------	---------	-----

5. 科研获奖情况

成果名称	成果类型	姓名	获奖类别	奖励名称	发证机关	获奖日期
山东省普通本科高校创新创业教育内容标准的研制与实践	课程	孙凤芝	特等奖	山东省第九届教学成果奖(高等教育类)	山东省省级教学成果奖评审委员会	2022.03
精准扶贫视角下山东省乡村旅游发展研究	研究报告	孙凤芝	二等奖	烟台市社会科学优秀成果奖	烟台市社会科学优秀成果评选委员会	2022.09
黄河流域旅游发展与空气质量耦合的时空特征及影响因素研究	学术论文	孙凤芝	二等奖	生态旅游与生态文明建设学术研讨会优秀论文	中国自然资源学会旅游资源研究专业委员会	2022.07
主客互动视角下游客价值共创行为影响机制研究	学术论文	孙凤芝	二等奖	生态旅游与生态文明建设学术研讨会优秀论文	中国自然资源学会旅游资源研究专业委员会	2022.07

(三) 教学科研支撑

山东师范大学旅游管理专业研究生培养与万豪国际酒店集团共同合作,以校企共建研究生联合培养基地为平台,以科研项目为纽带,充分利用双方在人才、技术、设备和环境方面的资源,通过共同申报和承担科研项目,成立“山东师范大学——万豪国际集团旅游管理研究生联合培养基地”。

本领域依托学位点拥有微格教室、录播室、智慧教室等实验室和专用教室400余平方米。建有专门的教育学资料室和经典书库,藏书10万余册。拥有中国知网、超星、ERIC等中外文大型数据库,订阅了《教育研究》《课程·教材·教法》等期刊。

此外,还设置了周末学术沙龙等多种研究生交流平台,聘请国内外的专家讲学6人次,开展各类研究生学术活动10余次。这些成果的获得有利的支撑了研究生学习和科研的平台建设。

（四） 奖助体系

按照国家关于完善研究生教育投入机制的有关意见,为进一步提高研究生培养质量,学校建立了完善的研究生奖助学金资助体系。凡被我校录取后取得正式学籍且人事档案已调至学校的全日制脱产学习研究生均可申请。

学校还结合实际,设立优秀论文奖、科研成果奖、发明专利奖、科技竞赛奖、社会工作奖、文体活动奖、校长奖学金等单项奖学金,部分奖助学金类别覆盖面达到100%。

表1 研究生奖学金主要类别

序号	奖学金名称	金额(元/人)	名额(人)	
1	助学金	500	100%	
2	校长奖学金	20000	7	
3	国家奖学金	20000	省分配名额	
4	学业奖学金	一等	8000	10%
		二等	5600	30%
		三等	4000	50%
		单项	2400	10%
	新生奖学金	一等	8000	本科推免生
		全体新生	4000	100% (不含本科推免生)
5	优秀毕业生奖学金	省级	1000	5%
		校级	500	15%
6	优秀干部奖学金	500	参评研究生干部人数*10%	
7	省级或校级研究生科技创新项目	2000-3000	按照省里分配名额或学校规定名额	
8	三助一辅	2000-3000	按岗位需求设置	

三、 人才培养

（一） 招生选拔

本领域硕士研究生以推免和普通招考方式选拔,着重考核学生的整体素质以及专业技能和专业知识。为进一步提高生源质量,积极做好本校生源和外部生源的招生宣传工作,充分发挥网络媒体宣传方便、快捷的优势,加大宣传力度和投入,充分发挥现场咨询的作用,积极

做好推荐免试生工作，本领域的生源质量持续优化。2020年，录取24人，推免1人，报考人数71人，2021年，录取20人，其中推免3人，报考人数61人，2022年录取26人，报考137人。

1. 报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况

	年份	报名人数	实际录取人数	报录比(报名人数/实际录取人数*100%)	授予学位人数	未授予学位、退学、肄业等学生人数
硕士研究生	2020年	71	23+1	309	13	0
	2021年	61	17+3	359	14	0
	2022年	137	26	527	0	0

2. 保证生源质量采取的措施

研究生教育是高等教育中的重要组成部分，是高层次人才培养的主要途径，是科技创新的重要生力军。良好的生源是培养优秀人才的重要保证，为提高生源质量，主要采取以下措施。

(1) 调整、挖掘教育资源，进行合理配置与充分利用，促进教育教学改革和结构优化，提高教育水平与教育效益，坚持内涵提升，带动外延发展，提高学科知名度，为提高生源质量奠定坚实基础。

(2) 制定招生宣传总体方案，突出优势特色，吸引优秀生源，培育潜在生源市场。在招生宣传工作中，引进成功企业的管理理念与模式，采取长期培育与重点宣传相结合、综合宣传与优势特色宣传相结合，树立良好社会形象。

(3) 加强过程管理，注重工作效率，提高生源质量要求。严格遵守招生宣传纪律，接受社会监督。

(4) 制定各项吸引优质生源的政策，通过微信、微博、QQ以及传统媒体进行广为宣传。

（二） 思政教育

本学位点将立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，按照价值引领、知识传授、能力达成的总体要求建构“三全育人”综合体系，精准推进思政教育工作，为国育英才、为国塑名师。

1. 全程贯通，推动课程思政的同频共振

围绕“四有”好老师培育工程，推进研究生课程思政建设。通过新生入学教育、毕业生离校教育抓两端；通过思政教育专题报告、导师组会等方式促中间，建构了“三全育人”的保障体系。采用专题教学或案例教学，为课程思政注入新的活力；组织及参与思政建设研讨和专题讲座8等场；构建了1支“五导卓越导学团队”，通过“导思想、导人生、导学习、导科研、导生活”，为研究生成长提供思想引导与资源支持。

2. 知行合一，注重社会服务的实践育人

围绕“教育赋能、技能提升、厚植信念”实践目标，注重培育研究生社会责任和教育情怀。通过建立研究生联合培养实践基地，强化校地、校企合作，已在上海、青岛、济南、淄博等多地建立8个实践基地，引导研究生关注企业、关心教育。

3. 党建统领，推进基层党组织的有序建设

围绕“优化结构、夯实党建、服务师生”的建设主题，提高基层党组织的战斗力。通过规范组织生活、结合专业特色开展党日活动。注重培育导师群体的立德树人能力，强化党支部建设中的师生共育，邀请优秀研究生导师、支部书记讲党课，推进基层党组织建设。

4. 经纬协同，全面构建思政育人共同体

以专职思政教师、兼职辅导员的思政管理为经，以导师团队、学生同辈的价值引领为纬，构建思政育人立体网络，协同进行思政管理工作；强化导师团队的思政职责，落实导师在研究生课程学习、专业发展、生涯规划等方面的主体责任。

（三） 课程教学

1. 本领域开设的核心课程及主讲教师（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	酒店服务与管理课程开发与教材分析	专业必修课	2	孙凤芝	汉语
2	导游服务教学设计与案例分析	专业必修课	3	贾衍菊	汉语
3	旅游服务职业技术教育测量与评价	专业必修课	2	李甜甜	汉语
4	旅游服务与管理发展前沿专题	专业必修课	3	张伟等	汉语
5	旅游信息化	专业选修课	1	张伟	汉语
6	职业生涯规划与设计	专业选修课	1	孙凤芝	汉语
7	职业教育概论	专业选修课	1	史洁	汉语
8	旅游英语	专业选修课	1	贾衍菊	英语
9	旅游企业管理	专业选修课	1	孙凤芝	汉语
10	校内实践	专业实践	2	孙凤芝	
11	中职教育实践	专业实践	4	孙凤芝	
12	企业实践	专业实践	2	孙凤芝	

2. 研究生课程体系建设情况

本领域培养方案和教学计划目标明确，课程教学大纲完善。每门课程都按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。

课程设置体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。具体为：学位基础课程6门，共12学分；专业必修课程4门，共10学分；专业选修课程分为5个模块，每个模块至少选修1门课程，共6学分；实践教学8学分，总学分不少于36分。课程开设合理，所有学位课程主讲教师均有高级职称人员担任。

3. 课程教学质量和持续改进机制

质量是研究生教育的生命线，是研究生教育可持续发展的基石，是研究生教育管理工作的永恒主题。树立研究生教育正确的质量观，

是构建研究生教育质量保证体系的基本前提。

任课教师选用严格，所有研究生课程特别是专业必修课，均由副高及以上职称教师开课。优化课程设计，改革教育教学方法，把好培养关。设计研究生课程教学调查问卷对课程进行评估，以检查教师授课效果和质量，并与预期目标进行对比，找出差距予以改进。汇总问卷内容并进行深入分析后及时向任课教师提供反馈意见，要求任课教师说明原因和提出整改措施。对出现严重教学问题和不能提出有效整改措施的教师，取消上课资格。通过这些措施改革教学方法，改善教学手段，优化课程内容，达到提高教学质量的目的。

在研究生教育层次把“创造知识”摆在第一位，将培养研究生创新能力贯穿于整个教育、培养、管理活动的全过程，以提高研究生培养质量，稳步推进研究生培养机制改革，建立研究生教育质量的保障机制和内在激励机制，进一步统筹学校教学、科研等方面的资源，完善研究生资助制度和以科研为主导的导师负责制，激发导师和研究生的内在积极性。本领域重视课程教学体系建设，成效显著。1个案例入选全国教育硕士专业学位案例库，1项成果获山东师范大学研究生优秀教学成果奖。

（四） 导师指导

1. 坚持导师遴选标准，完善导师遴选制度

（1）导师遴选，不仅坚持学术标准，而且特别重视导师教书育人的表现；不仅坚持对科研水平及其成果的要求，而且重视对教学工作及成果的评价。对于不具备培养研究生能力与条件的申请者，不能遴选为导师。

（2）积极探索新的导师遴选办法，试行聘任具有博士学位、科研成果突出、主持国家在研项目的教师担任研究生导师；坚持并不断完善“师生互选”办法，提高师生满意度。

2. 拓展导师来源渠道，强化集体指导制度

（1）根据师资队伍建设的需要，建立有效机制，多方吸纳人才，

促进导师队伍的多元化。注重从企事业单位中遴选和聘任一批实践经验丰富、有一定学术水平或技术专长的专家学者担任研究生合作导师参与指导工作。

(2) 在研究生培养中，积极推进复合导师制的实施。根据实际需要聘请校内外相关专家学者参与教学和论文指导，聘请中等职业学校具有高级职称、教学经验丰富的教师担任校外教学导师，实行三导师制。

(3) 完善导师负责和集体指导相结合的研究生培养制度，健全以导师为首的指导小组专家集体指导制。由具有不同学术背景、不同知识结构和不同专业研究方向的指导教师组成研究生指导小组，共同指导研究生的学习和研究。发挥指导小组在研究生培养方案设计、课程教学、学位论文指导等方面的作用。

3. 充分发挥导师在研究生培养中的主导作用

(1) 扩大导师在研究生培养中的自主权，强化导师对研究生培养全面负责的意识，改进和完善导师责任制。研究生导师牢记自己的神圣职责，树立终身学习观念，立足学术前沿，拓宽学术视野，保持旺盛的学术创造热情；主动适应时代发展的要求，改革培养模式，完善培养过程；自觉提高自身的学术道德修养，坚持良好的师德、师风，做到既教书又育人。

(2) 研究生入学后，研究生导师依据本学科的培养方案，根据因材施教的原则，指导研究生制订个性化的培养计划，并定期检查培养计划的执行情况。

(3) 研究生导师认真组织研究生课程教学，及时将本学科的最新研究成果融入教学内容之中。要积极探索科学的教学方法和运用现代化的教学手段，不断提高教学质量。

(4) 研究生导师加强对研究生科研和学位论文的指导工作。要根据实际需要和本学科的发展情况，指导研究生选择研究方向和确定研究课题，制订相关的论文工作计划。

4. 加强对导师履行职责情况的检查和监督，强化对导师的激励、

约束和考核机制

(1) 完善研究生导师队伍建设评价体系，加强对各培养单位导师队伍建设的评估。建立科学的研究生导师评价考核办法，实行研究生导师定期述职制度，对导师的业务水平、科研情况以及培养研究生的情况等定期进行考核，以促进和推动对研究生的指导工作。

(2) 强化奖惩机制。通过检查、考核和评估，对认真履行导师职责、成绩显著的导师，在评定校、省、国家级优秀教学奖、先进工作者等各类奖励活动中，予以优先推荐。

5. 加强对研究生导师的培养，营造良好的治学环境

(1) 加强研究生导师特别是年轻导师业务上的进修与提高。要为导师的知识更新创造条件，改善导师获取信息的条件，加强国内外学术交流，为导师提供进修和到国内外访学的机会。充分发挥学术水平高、指导经验丰富的研究生导师的传、帮、带作用，鼓励中青年教师在职攻读学位，为中青年教师脱颖而出创造良好的机制和条件。

(2) 建立健全导师岗位培训制度。加强导师学术交流平台建设，对每年新增导师进行岗前培训。定期组织开展导师学术交流和教学经验交流活动。

(五) 学术训练（实践教学）

1. 学术训练措施

(1) 搭建研究生参与科学研究的平台，设立研究生创新项目。立足学术需求，为研究生的培养提供相应的研究搭建创新平台，营造一个良好的科研环境，让研究生广泛参加各种学术活动，定期举办前沿讲座、优秀成果奖励、创新竞赛等活动，扩大研究生视野，激发创新的兴趣，营造科学严谨、研究活跃、学术空气浓厚的学术氛围。对研究生进行严格的、完整的、系统的科研训练，研究生通过“助教、助研、助管”等方式参与科研及教学活动。

(2) 组织学术交流，开展研究生论文写作培训。努力开拓研究生学术交流的途径，采用“请进来”的办法，聘请国内外专家做学

术报告，组织学术交流。加强国际合作，学院邀请国际著名学者来学院进行学术交流，使研究生们感受学术大师们严谨的学术风范和勇于探索的学术精神，开阔眼界，启发科研灵感，培养良好的学术思想和积极主动的创新精神。积极组织研究生内部的学术交流，开设科研讲座，交流科学研究的体会和成果。邀请国内知名学者为学生进行期刊论文和学位论文写作培训，组织研究方法研讨，推动研究生科研方法学习的不断深入。

(3) 充分整合学校的资源，通过多种方式与企业合作，搭建研究生培养校企合作平台，与知名企业和中职学校教学单位合作，建立了一批高水平且相对稳定的研究生实践基地，让研究生在实践中进行科研训练，三年培养期内去企业和学校开展实习和教学活动6个月。为研究生提供学习新技术、新方法的机会，使研究生把理论学习与创新研究有机结合起来，培养研究生的分析能力、团结协作能力、管理能力、表达能力等综合创新能力。

2. 制度保证与经费支持

加大创新训练经费投入，建立学术创新激励机制。研究生学术能力的培养是一项综合性的系统工程，在教师培训、场地环境、教学设施和实践环节上都给予一定的资金保障，学院积极争取外部资金，多渠道、多层面地解决学术培养经费的保障问题，为研究生创新训练提供资金支持。建立创新激励机制。针对在校研究生的学术创新活动，不但在政策上给予一定的支持，还在学术启动资金以及相关的设施和场地上，给予一定的支持，综合有效地运用各种激励方法，有针对性的采取激励手段，使研究生人才培养更加有效。

3. 取得的成效

表1 代表性专业实践活动与成果

序号	活动或成果名称	活动或取得成果的年月	活动或成果简介
1	基于顾客满意度的民宿评价体系构建与集群优化路径研究》	2022.09	在专业研究生重点研究扶持项目中申请课题《基于顾客满意度的民宿评价体系构建与集群优化路径研究》

			参与学生；张蕊、单怡、孙震
2	山东省非物质文化遗产时空分布特征及其影响因素	2022.10	在文化和旅游部专业研究生重点研究扶持MTA类项目中申请课题《山东省非物质文化遗产时空分布特征及其影响因素》 参与学生；单怡
3	第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	2022.10	在第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛获得华东赛区一等奖 参与学生；张蕊、冯璐瑶、宋敏、孙震
4	山东省民宿游客体验影响因素研究	2022.10	在2022年度山东省民宿研究中申请课题《山东省民宿游客体验影响因素研究》 参与学生；张蕊、孙震、于红梅
5	山东省民宿时空演变格局及影响因素研究	2022.09	在2022年度山东省民宿研究中申请课题《山东省民宿研究课题重点项目》 参与学生；单怡
6	2022聊城旅游创新线路产品设计大赛	2022.08	在2022聊城旅游创新线路产品设计大赛中获得“入围奖” 参与学生：王悦
7	2022聊城旅游创新线路产品设计大赛	2022.08	在2022聊城旅游创新线路产品设计大赛中获得“入围奖” 参与学生：李佳恒
8	2022第三届山东省研学旅行创新线路设计大赛	2022.11	在2022第三届山东省研学旅行创新线路设计大赛中获得三等奖 参与学生：李梦娇、王萌萌
9	2022年全国大学生海洋旅游创意设计	2022.12	在2022年全国大学生海洋旅游创意设计中获得三等奖 参与学生：苏沁雯
10	2022年全国大学生海洋旅游创意设计	2022.12	在2022年全国大学生海洋旅游创意设计中获得三等奖 参与学生：韩立杰

11	2022年第三届山东省研学旅行创新线路设计大赛	2022.11	2022第三届山东省研学旅行创新线路设计大赛（院校组）获得三等奖，参与学生：吴亚萍、李秋实。
12	2022年全国大学生海洋旅游创意设计大赛	2022.12	2022首届全国大学生海洋旅游创意设计大赛中获得三等奖 参与学生：韩立杰、王玉婷、范文君、周子茹、李斐然□。
13	2022年全国大学生海洋旅游创意设计大赛	2022.12	2022年全国大学生海洋旅游创意设计大赛获得二等奖 参与人：孙丹、单鹏举、吕志琼、李子涵
14	2022年全国大学生海洋旅游创意设计大赛	2022.12	2022年全国大学生海洋旅游创意设计大赛中获得三等奖，参与学生：周晓雨、苏沁雯
15	2022第三届山东省研学旅行创新线路设计大赛	2022.12	2022第三届山东省研学旅行创新线路设计大赛获得三等奖，参与学生：李梦娇、王萌萌、李秋实、吴亚萍。
16	山东师范大学吟时代华章，诵山水真情“喜迎二十大主题诗文朗诵会比赛”	2022.10	在山东师范大学吟时代华章，诵山水真情“喜迎二十大主题诗文朗诵会比赛”获得二等奖，参与学生：李柯臻、李秋实 林惠泽。

表2 学生参加本领域国内外重要赛事情况

序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
1	2022聊城旅游创新线路设计大赛	张淑娴	聊城市文旅局	政府	入围奖	2022.08
2	第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	张蕊、冯璐瑶、宋敏、孙震	全国大学生红色旅游创意策划组委会	政府	一等奖	2022.10

3	2022聊城旅游创新线路产品设计大赛	王悦	聊城市文化和旅游局	政府	入围奖	2022.08
4	2022聊城旅游创新线路产品设计大赛	李佳恒	聊城市文化和旅游局	政府	入围奖	2022.08
5	2022第三届山东省研学旅行创新线路设计大赛	李梦娇、王萌萌	山东省文化和旅游厅	政府	三等奖	2022.11
6	2022年全国大学生海洋旅游创意设计	苏沁雯	中国海洋大学	高校	三等奖	2022.12
7	2022年全国大学生海洋旅游创意设计	韩立杰	中国海洋大学	高校	三等奖	2022.12

表3 考取资格证书情况

资格证书名称	年度	通过人数
中级咖啡师资格证	2016	1
中级餐厅服务员资格证	2017	1
中式烹调师职业资格证	2019	1
证券业从业人员资格证	2019	1
教师资格证	2020	1
教师资格证	2021	20
教师资格证	2022	14
教师资格证	2023	1
导游资格证	2018	4
导游资格证	2019	5
英语导游资格证	2019	2
导游资格证	2020	1
导游资格证	2021	3
初级英文导游证	2021	1

表4 学术论文研究成果

序号	论文题目	出版时间	作者	期刊名称
1	山东省非物质文化遗产的分布特征及旅游融合路	2021.08	郑雪莲, 田磊, 张淑娴	资源开发与市场

	径研			
2	黄河流域非物质文化遗产空间分布特征及影响因素	2022.05	田磊, 孙凤芝, 张淑娴	干旱区资源与环境
3	问题驱动导向下导游业务课程改革探索	2022.11.01	赵传松, 赵蕊	教育观察
4	《基于抖音APP的沂蒙精神短视频传播研究》	2022.09	宋敏, 解孝娟	人文天下
5	职业教育规模与区域经济发展耦合协调关系与特征	2022.12	孙凤芝, 单怡, 田宇, 吕志琼	《当代职业教育》
6	“中高本硕”职业教育一体化: 逻辑机理与优化路径	2022.12	单怡, 孙凤芝	《中国成人教育》
7	基于游客旅游体验的济南国际园博园可持续发展研究	2021.10	孙方烁	西部旅游
8	全域旅游背景下山东省旅游空间结构演化及影响因素研究	2022.03	赵传松, 耿冉, 池天昊	科技经济导刊
9	淮河流域土地利用动态变化分析	2022.03	田鑫丽, 郭成, 王沁, 陶青松, 池天昊, 耿冉	科技经济导刊
10	基于在线评论的民宿游客体验研究——以青岛市为例	2022.06	田宇, 孙凤芝	人文天下
11	新文科背景下旅游类专业课程思政的改革探索——以旅游经济学课程为例	2023.02	赵传松, 耿冉	山东商业职业技术学院学报
12	碳达峰碳中和背景下的“低碳经济学”课程改革探索——基于PBL理念的教学模式设计	2023.09	赵传松, 池天昊	黑龙江教育

13	夏邑县乡村旅游特色村发展思考	2022.2	闫月东	山西农经
----	----------------	--------	-----	------

（六） 学术交流

本领域注重国际国内交流，有良好的学术交流传统。积极开展国内外学术交流，邀请知名学者来本学科讲学。本领域从校外聘请专家学术讲座7次。

积极开展校外交流，组织研究生论坛，深化理论涵养，扩大学术视野。到校外参加学术交流10余人次，校内学术报告、讲座10人次，开展研究生论坛2次。

在以后的建设过程中，进一步把握学术信息，跟踪学科学术前沿和动态，动员和鼓励本学科成员积极参加高水平国际国内会议，邀请国内外知名专家来讲学，扩大研究生的视野与国际交流能力。

（七） 论文质量

本学位点进一步完善研究生论文开题、中期检查、预答辩、答辩等环节，严格根据相关规定和管理办法，保障研究生论文质量，实施全程监控。并保持合理的淘汰率，从而监督学生，实现自我约束。学位论文质量持续提升，在国家、省和学校论文评审抽检中合格率达到100%。校级优秀学位论文5篇。

从近几年的论文获奖情况来看，本学位点的学位论文虽然都取得了合格，但质量有待进一步提高。

1、本学位论文中问题较多的是论文的研究成果与创新问题。学位论文要求创新性和前沿性，创新性要求是论文应探索有价值现象、新规律，提出了新命题、新方法，或解决工程技术中的关键问题;前沿性要求是从事学位论文前，了解某一学科领域新的学术信息，掌握学术脉搏。但目前的学位论文缺乏足够的创新性，不少学位论文实质性工作内容很少，重复过多。

2、要提高研究生培养质量得从“源头”抓起，精选良才是提高研究生质量的基础。研究生是高层次人才，招收研究生应更重视综合

能力的考察，应强调对考生学科专业理论掌握状况及运用理论分析实践问题的能力。

3、确定合理的课程体系，并注重第一学年的基础理论学习。应注意扩大学生知识面，打实基础，鼓励教师开设内容新颖、具有足够宽广度和前瞻性的课程，并注意聘请国内知名学者或有经验的旅游企业、公司相关学者来校讲学或开设讲座，以扩大学生知识面。

4、加强学术交流，营造出浓厚的学术氛围。学院广泛开展学术交流，鼓励学生参加各种学术活动，多参加学术会议，聆听国内外知名专家的学术报告，使学生了解学术上的前沿问题，提高专业理论水平。

5、进一步加强导师队伍的素质，提高整体水平。加强导师管理工作，提高素质，使导师不仅在业务上指导学生，在思想上也关心研究生，做到严格要求，细心指导，同时提供较好的科研工作条件。

6、加强师资队伍建设，严格遴选导师，坚持高标准严要求，层层审核把关，严格筛选，把创新意识强和科研起点高的中青年创新人才补充到研究生导师队伍中来，调整导师结构；引入竞争机制，推行导师竞争上岗制度和培训制度，积极鼓励和创造条件导师出国进修或到国内知名院校学习，不断提高教师本身的能力和素质。

7、建立完善的监督机制，从学位论文的各个环节上督促和保证论文质量。从开题、期中检查、答辩等各个环节督促学生和导师，使其认真对待试验过程、论文撰写、答辩等。

（八） 质量保证

研究生教育质量形成于教学的全过程中，学院积极建立监控与质量保证体系，将影响研究生教育质量的关键因素和培养过程中的关键环节始终置于受控状态。通过对“课程教学”、“研究生学术训练及成果质量”、“导师指导情况”以及“研究生教育管理过程”这四个关键因素和关键环节的评价，旨在对研究生培养的全过程进行有效监督，确保研究生培养的高质量发展。

学院不断强化指导教师质量管控责任，重点加强学位论文和学位授予管理。学院积极完善《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》，把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的重要任务。为不断提高学院尽责担当的权威性和执行力，学院建立健全学术委员会、学位评定委员会等组织，强化制度建设与落实，充分发挥学术组织在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用。同时，学院不断强化管理者的法治意识和规矩意识，建立各环节责任清单，加强执行检查。利用信息化手段加强对研究生培养和学位授予等关键环节管理，积极维护学术公平，提高科研质量，办好人民满意的研究生教育。

期中时对研究生自入学以来的思想政治、学习成绩及科研能力等进行综合考核，综合考核结果分为优秀、合格、不合格三个等级，其中综合考核成绩达到优秀的研究生可以申请提前答辩和毕业，综合考核成绩不合格者延期毕业答辩或终止其继续攻读学位。

2020年，本领域13名硕士研究生顺利获得学位，分流淘汰人数为“0”，有1名硕士毕业生推迟答辩（2018级王荣）。2021年，本领域14名硕士研究生顺利获得学位，分流淘汰人数为“0”。2022年本领域无硕士研究生毕业。

（九）学风建设

在立德树人根本任务引领下，本领域通过思想政治教育工作的深耕与实践，为研究生高质量培育组建了1支育人育心、恪尽职守的研究生导师团队，彰显了良好的教风和学风，提升了研究生培养的质量和水平。本领域一直重视研究生学术道德规范教育，制定了专门的学术道德规范管理规章，加大对研究生学位论文的查重力度，严惩学术不端行为。通过多种途径培养研究生的勤奋求实、崇尚学术、勇于创新的精神品质。具体采取了以下措施：

- 1、鼓励研究生学习他人的研究精神，模仿他人的研究模式，借鉴他人的研究思维，并在学习、模仿和借鉴中逐步形成自己的研究精

神、研究模式和研究思维，取其精华，去其糟粕，在这个过程中不断创新。在读研过程中保持独立的研究精神，做出恰当的研究行为，以及得到真实的研究结果，并且从中受益，为以后的科研活动打下基础。

2、给予研究生一定的学术自由，不片面地追求研究成果，而注重学术研究过程，树立正确健康的研究精神，拒绝外界诱惑，严守科学道德和学术规范，从而解决研究生在科学道德和学术规范方面存在的问题。

3、研究生中的学术不端行为主要有以下类型：一是篡改他人著作权，抄袭、剽窃他人学术成果；二是一项成果多处投稿和发表；三是伪造或篡改实验数据。

4、加强学术规范建设，维护学术诚信，抵制学术不端。制订既符合学术发展规律，又具有可操作性的学术研究基本规范，使研究生有章可循，促使研究生加强学术自律、维护学术尊严。

5、完善学术评价机制。学术成果的取得需要长期的学术积累和研究，需要一定的周期。建立合理学术评价体系，把数量与质量结合起来，注重学术成果的影响力，完善学术评价机制。

6、加强学术诚信和学术道德教育。加强对研究生科学精神、学术伦理、学术纪律、学术规范的培养和教育，教育学生加强自身修养，坚守学术道德，自觉抵制学术不端行为，维护学术生命。

7、对于违反学术不端行为给予以下处罚：

(1) 根据学术不端行为的性质和情节轻重，对违反学术规范行为的研究生按照学校相关规定给予处罚。

(2) 暂停、终止学术研究并追缴已付的研究经费；取消其获得的学术奖励和学术荣誉。

两年内，本领域以报告形式先后在研究生中开展了3次学术道德教育讲座，所有学位论文经过检测全部合格，无学术不端行为，也未出现研究生在校期间发表的论文、专著和主编、参编的书籍有重大失误或抄袭、剽窃、造假等问题。

目前本领域学风良好，科研风气浓厚，尚未发现有违背学术道德

的行为。

（十） 管理服务

研究生院、教育学部、商学院及学位点，均配备了专职管理人员，形成了校、部、系、学位点四级管理模式，为保障研究生的权益，学校出台了研究生学籍管理规定、助学金管理办法、助教助研、助管和辅导员工作管理办法等，稳步提高研究生培养质量。设置研究生辅导员1人、秘书1人，负责研究生招生、日常教学管理、毕业论文开题和中期考核以及毕业论文答辩等各项工作的协调管理，并协助相关部门进行研究生政治思想、党团组织、研究生会等方面的管理。

通过问卷调查反馈情况看，研究生对本培养单位的教学管理工作，包括课程教学、科研训练、管理与服务等各方面的综合满意度达100%，高质量的管理服务促进了研究生的身心健康发展。

（十一） 就业发展

毕业生就业去向多元，多集中于教育领域。毕业生在工作岗位勤恳上进、踏实努力，起点高、发展快，获得用人单位的广泛好评。用人单位对毕业生总体印象良好，认为本领域毕业生“好学肯干、动手快、实际动手能力较强”，具备了较强的专业素质和工作能力，具有团队合作意识和工作责任感。2020级研究生学制由两年改成三年，故2022年没有毕业生。

表5 毕业研究生就业去向

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2020		3	5					2					2
	2021	3	5	3			1		2					1

（十二） 服务贡献

本领域不断推进平台建设，强化科学研究，优化专业设置，显著

提升了社会服务能力。

1. 发挥智库作用，服务地方决策

两年来，承担山东省多项委托课题，为政府部门相关决策提供了有效的咨询建议，完成2项调研报告。智库专家受邀参与了由王心富副省长牵头，省自然资源厅、省农业农村厅和省文化和旅游厅组织的“山东省精品旅游产业发展调研”工作，并参与撰写了调研报告。智库专家参与编写了山东省精品旅游产业“三年初见成效”的旅游年度发展报告，并出版了《山东省精品旅游绿皮书（2018-2020）》，共4个模块28个主题，内容涵盖精品旅游发展总体概况、精品旅游发展专项研究（含景区、度假区、乡村旅游、工业旅游、研学旅游等）、旅游营销与品牌打造专项研究、管理与服务专项研究，对精品旅游产业三年的发展状况及运作经验进行了全面总结和前瞻。

2. 参与国内外标准制定，服务行业发展

文旅产业服务乡村振兴，新业态规范发展离不开标准，运营管理需要规范化引领和指导，本领域积极参与行业标准制定，规范行业健康发展。

表6 行业标准制定

序号	标准名称	类型	标准编号	制定时间	参与类型
1	山东省旅游民宿等级划分与评价	国内标准	DB/T2864—2020	2020年修订	参与
2	洞穴旅游景区运营管理指南	国内标准	还未批准	2021年提交文旅部	参与

3. 产教协同育人，服务地方经济

学位点大力支持教师申报教育部产学研合作协同育人项目，建设期内完成了3项，有效促进了学院和教师不断深化校企合作，加强产教融合。狠抓产学研合作协同育人平台建设，推动与行业产业领域知名企业合作共建现代产业学院或未来技术学院，真正建立起深度对接合作的产教融合、科教融合基地，促进学生创新创业实践能力的不断增强。本学位点申报的教育部协同育人项目文旅融合背景下智慧旅游虚拟仿真实验中心基于虚拟仿真实验平台，培育了学生创新和实践能力，

促进了学生创新创业能力更好发展。同时，连续4年受山东省文化和旅游厅的委托，承担山东省委省政府新旧动能转换“双千人才”培养战略，服务文旅融合发展人才需求。

四、存在的问题

对照《学位授权审核申请基本条件》中的要求，领域还存在一些问题与困难：

第一，本领域发展的内生动力不足。学位点现有师资队伍虽然在梯队建设方面取得一些成效，但发展的长效机制和内生动力尚显不足，体制机制需要进一步创新。

第二，人才引进的力度尚显不足。学科的发展离不开优秀人才尤其是后备人才的培养。目前，受各种条件制约，高层次人才引进较为困难，人才培养受到一定制约，后备人才成长和晋升通道受限。

第三，国际合作和交流有所欠缺。虽然近年来教育学科已经开始重视加强国际合作与交流，但由于疫情原因，影响了国际国内学术交流与合作的开展，教师与学生赴国内外访学受限，部分国际合作项目开展推迟，需要强化与国外高校、科研机构进行更多的合作和交流，来促进学位点的国际化发展。

五、下一年建设计划

本学位点计划从改革培养体系、加强组织管理、完善保障体系等方面着手改进，全面提升本学位点的培养质量。

1. 加大人才引进和培养力度

本学位点将投入专项经费用于优秀人才的引进，拟国外知名大学中引入优秀博士2-3人，充实师资队伍。同时，对引入的各级各类人才提供优惠的物质保障，并为他们出国交流、开会等活动提供经费支持。

继续坚持以重点引进和全面培养相结合，专职与兼职相结合的措施强化教师队伍建设。未来将进一步严格研究生导师选聘条件和程序，对导师队伍进行动态管理、实时监督。加强对兼职导师和企业导师的

考核工作，明确权责任务，真正体现兼职导师的意义与价值。

定期开展对研究生导师的教学能力、科研成果、师德素养的考核与评价，对考核不合格的导师暂停其招生直至取消导师资格，着力提高研究生指导教师和任课教师的业务水平和师德素养。

2. 完善研究生招生和培养制度

加大研究生招生改革力度，制订科学、合理的研究生选拔机制。一方面，整合教育学各学科资源，努力构建科学、高效的课程体系；另一方面，鼓励各培养方向结合自身定位，对课程编排进行适当调整，实现育人路径的差异化 and 个性化。结合教育学、心理学相关理论，制定“人才分类表”，并以此确定培养方案。

加强教学设计，认真执行教学计划。严格规定每门课程要按照教学目标、教学内容、教学要求、教学方法等环节进行设计。加强研究生教学督导，制定完备的教学评价机制。各学科方向要强化并有侧重地进行学生理论素养、教学技能和创新创业能力的培养。一方面，在全力保证研究生理论学习的基础上，加强学生研究能力与教学技能训练；另一方面，积极开展研究生创新创业教育，提升学生的创新创业能力。

3. 强化学术交流的力度

本领域拟通过举办高层次国际协作会议、国内学术研讨会等方式加强对外联系，开阔导师及研究生视野。紧密围绕优势方向，抓住教育学前沿问题，有针对性地开展国内外学术交流，聘请国内外知名的专家学者来校作学术讲座，积极推进学术交流与合作，推进研究生合作培养和师资交流的力度。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科
(类别)

名称：职业技术教育
(信息技术)

代码： 045120

授权级别

博士

硕士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强信息技术职业教育教学实践和研究能力的高素质中等职业学校专业教师。具体要求为：

拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

具有良好的信息技术学识修养和扎实的信息技术专业基础，了解信息产业相关企业设计开发信息系统、经营管理活动和行业发展趋势。

具有较强的信息技术职业教育教学实践能力，胜任信息技术职业教育教学和管理工作，在现代教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决教育教学中的实际问题；能理论联系实际，运用现代教育技术，创造性地开展信息技术教育教学工作。

熟悉信息技术职业教育课程改革，掌握信息技术职业教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

能较为熟练阅读信息技术专业的外文文献，并用来研究和探讨信息职业技术教育中的理论与实践问题。

2.学位标准

学位论文选题应紧密联系职业技术教育实践，论文开题工作一般在第2学期末或第3学期开学后进行，要确定学位论文题目，写出论文工作计划，并通过论文开题报告论证。通过开题论证后方可撰写学位论文。成立导师组负责全日制教育硕士专业学位研究生的指导。

学位论文选题应紧密联系信息技术职业教育实践，来源于中等职业学校教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计等。论文须符合学术规范。原则上，全日制教育硕士论文写作时间不少于一年。论文字数不少于1.5万字。

学位论文必须经过校内、外导师的签字认可后方可申请参加答辩。论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级专业技术职业的中等职业学校教师和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。

学生修满规定学分，并通过论文答辩，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

二、基本条件

(一) 师资队伍

专业技术职务	合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	4				3		3	1	3	4	2
副高级	10			6	4		9	1		10	3
中级	6		6				6			6	
其他											
总计	20		6				18	2	3	20	

专业负责人主持济南市科技明星项目 1 项、山东省成人特色课程建设 1 项；主持或参与横向课题 1 项（150 万）、国家自然科学基金 3 项、省部级科研项目 4 项、山东省精品课程建设 1 项、省级教改项目 1 项；在国际学术会议及国内外重要期刊上发表 SCI/EI、中文核心论文 40 多篇；获山东省科技进步奖 2 项、山东省省级教学成果奖 3 项、山东省高校优秀科研成果奖 1 项；主编出版教材多部，其中国家级规划教材 3 部，山东省一流教材 1 部、山东省十四五职业教育规划教材 2 部，获山东省优秀教材二等奖 1 项。指导培养硕士研究生 37 名，已经毕业 24 名。

学院重视师德师风建设，按照学校要求，制定学院师德师风建设实施方案和工作计划，召开师德师风建设启动大会，组织教职工学习学校《关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》及实施方案要求，认真落实师德师风建设责任制，完善师德师风工作体制机制，成立师德师风建设工作领导小组，由党委书记任组长，班子成员、党委委员、系

部主任为成员，明确学院党委书记是师德师风建设工作第一责任人；认真组织学习《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》、《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件精神；开展典型案例学习教育，将《黄大年》、《师德学习典型优秀事迹》、《大决战》等视频资料融入到学习过程中；利用假期组织教职工前往威海甲午战争纪念馆和郭永怀事迹纪念馆开展师德师风涵养活动；加强对新入职教职工、青年教师和新任导师培训；组织教师召开师德警示教育大会，引导教师以案明纪，做到警钟长鸣；利用其他教工会议和微信群、QQ群等新媒体，将发生的违反师德师风的典型事件及时向教职工宣传，及时对教职工开展警示教育；强化师德师风考核，在博士招聘、人才引进中严把思想政治和品德学风考察，在年终考核、职称评审、岗位聘用、导师遴选中加强思想政治和师德师风考核，对考核不合格者实行“一票否决”；积极培育师德文化，举办教职工退休仪式等。

（二）科学研究

年度	数量（万元）	
	纵向科研经费	横向科研经费
2020	75（孙建德省联合）+150（郑向伟省联合）+15（徐扬省青年）+10（贾伟宽省面上）+57（王红国家面上）+24（徐扬国家青年）=281	15+50.4+60+3=128.4
2021	200（吕蕾济南市科技局）+30（吕蕾省联合基金）+100（张佳省联合基金）+10（于晓梅省面上）+10（宋素涛省面上）=350	
2022		鲁燃，150万

（三）教学科研支撑

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用（限 100 内）
山东省高校信息系统与网络信息安全重点实验室	山东省高校重点实验室	紧密联合国内外科研机构，与浪潮集团、山东省产业研究院等专家学者合作建立联合指导团队，改变教师“单打独斗”的教学方式，采取导师负责与导师组集体培养相结合的方法，加强研究生培养教育。

山东省电工电子实验 教学示范中心	省部级教学示范中心	引入先进CDIO 工程教育方法,以工程研发技术为载体,让学生以学做互动的方式进行学习。改革考核方式,采取专业考查与综合考核相结合,对研究生的理论知识、科研能力、实验技能等进行多元化考核。

(四) 奖助体系

奖学金名称	类别		金额 (元/人)	名额 (人)
校长奖学金	博士研究生		40000 (含同一培养阶段获得国家奖学金)	3
	硕士研究生		30000 (含同一培养阶段获得国家奖学金)	7
国家奖学金	博士研究生		30000	省分配名额
	硕士研究生		20000	省分配名额
学业奖学金	博士研究生	一等	10000	20%
		二等	7000	30%
		三等	5000	40%
		单项	4000	10%
	硕士研究生	一等	8000	10%
		二等	5600	30%
		三等	4000	50%
		单项	2400	10%

奖学金名称	类别		金额（元/人）	名额（人）
	博 士 研究生	新入学学 业奖学金		
新 生 奖 学 金	博 士 研究生	新入学学 业奖学金	5000	100%
	硕 士 研究生	一 等	8000	本 科 推 免 生
	硕 士 研究生	新入学学 业奖学金	4000	100% （不含本科推 免生）
优 秀 毕 业 生 奖 学 金	博、硕 研究生	省 级	1000	5%
		校 级	500	15%
优 秀 干 部 奖 学 金	博、硕研究生		500	参评研 究生干 部人数 ×10%
社 会 奖 学 金	博、硕研究生		按各社会奖学金评审办法执行	

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（校级层面资助体系可到研工部网站查询）】

三、人才培养

（一）招生选拔

2022年报考数量31人、录取比例51.6%、录取人数16人，生源前置专业符合与本学位点培养方向一致。为保证生源质量今年加大了宣传力度，更多学生理解了职业教育的现状，并有志于从事职业教育。

（二）思政教育

政治理论（含教师职业道德教育），36学时。专业课+课程思政。

（三）课程教学

序号				授	课程简	授	

	课程名称	课程类型	学分	课 教 师	介 绍 (限 100字)	课 语 言	课程 大纲
1	信息技术专业课程开发与教材分析	必修	3	解福		中文	
2	信息技术专业教学设计与案例分析	必修	3	鲁燃		中文	
3	职业技术教育测量与评价	必修	2	鲁燃		中文	
4	信息技术领域发展前沿专题	必修	2	于晓梅		中文	
5	新一代信息技术的教育应用	选修	2	吕蕾		中文	
6	高级网页设计与制作	选修	2	张永胜		中文	
7	中职学校班级管理	选修	1	高伟		中文	
8	中职学生心理与学习问题分析	选修	1	合作导师		中文	
9	职业教育政策国际比较	选修	1	孙建德		中文	
10	我国职业教育政策解读	选修	1	解福		中文	
11	云计算与大数据	选修	1	郑向伟		中文	
12	人工智能技术与应用	选修	1	王红		中文	
13	职业教育教师素养和核心能	选修	1	徐连诚		中	

	力					文	
1 4	文献检索与 科技写作	选修	1	于 晓梅		中 文	
1 5	教学技能训 练、教育见习、课 例分析、微格教学 和获取专业技能 证书等	必修	2	导 师组		中 文	
1 6	教学实习、班 主任工作、学校管 理、课程开发、研 习等	必修	4	导 师组		中 文	
1 7	项目实施、项 目培训、行业企业 调查等	必修	2	导 师组		中 文	

《计算机应用基础》及实验教程、《数据科学基础》及实验教程入选山东省“十四五”职业教育规划教材。

（四）导师指导

信息科学与工程学院

硕士研究生指导教师遴选及管理实施细则

根据学院学位点建设和研究生培养工作需要，按照《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选及管理实施办法》（山东师大学位字〔2020〕15号）要求，制定学院《硕士研究生指导教师遴选及管理实施细则》。

一、首次遴选基本条件

第1条 热爱研究生教育事业，熟悉国家有关学位与研究生教育的政策法规，具有良好的师德师风，以立德树人为己任，能认真履

行导师职责。

第2条 年龄不超过56周岁，身体健康，保证有充裕的时间和精力指导硕士生。

第3条 学术学位硕士生导师需具有硕士及以上学位、副高级及以上专业技术职务（中级职称者须具有博士学位且主持有在研的国家级科研项目）；科研成果需达到学院教学科研并重型副教授申报的条件，必备条件如下：

在C级（SCI二区或CCF-A）及以上期刊或会议上发表论文1篇；或者在E级（SCI四区和EI期刊或CCF-C）及以上期刊或会议上发表论文4篇；或者在E级及以上期刊上发表论文2篇且出版学术著作1部；或者在E级及以上期刊上发表论文2篇且获得国家授权发明专利1件。

任选条件，满足其中一项：

（1） 获A级科研成果奖1项；或者获C级及以上科研成果奖（前5位）1项；或者获D级科研成果奖（前4位）1项；或者获E级科研成果奖（前3位）1项；或者获F级科研成果奖（首位）1项。

（2） 主持E级及以上科研项目1项。

第4条 专业学位硕士生导师需具有硕士及以上学位、副高级及以上专业技术职务（中级职称者须具有博士学位且主持有在研的省部级科研项目）；需有经学院学位评定分委员会认可的与本专业学位密切相关研究领域的高水平理论或实践性成果。

第5条 专业学位硕士生合作导师（校外人员，第二导师），由学位评定分委员会参照第3条之规定，结合本专业特点，根据学位点建设及人才培养需要确定。

第6条 学术学位硕士生导师原则上不选聘校外兼职人员。

第7条 凡因学位点建设、人才培养以及引进高层次人才等工作的特殊需要而产生的硕士生导师聘任问题，经各学位评定分委员会主席审批同意后，可按直接备案。

第 8 条 新增硕士学位授权点（专业学位类别）的方向带头人，可直接聘为硕士生导师。

二、续聘管理

第 9 条 学校对硕士生导师实行动态管理，自备案之日起，聘期三年。聘任资格满三年有效期后，由各学位评定分委员会对到期的硕士生导师进行续聘审核。

第 10 条 续聘参考基本条件：

（1）热爱研究生教育事业，熟悉国家有关学位与研究生教育的政策法规，具有良好的师德师风，以立德树人为己任，能认真履行导师职责。

（2）年龄要求离退休时间至少满三年，身体健康，保证有充裕的时间和精力指导硕士生。

（3）学术学位硕士生导师续聘，科研成果需达到学院教学科研并重型副教授聘期目标任务，具体包括：

按照三聘副教授七级标准确定，所有首位业绩点 ≥ 500 分（对等一篇 SCI 二区+一篇 SCI 三区），其中一层次首位业绩点 ≥ 300 分（对等一篇 SCI 二区），或二层次首位业绩点 ≥ 400 分（对等两篇 SCI 三区，或三篇四区，或三篇 EI 期刊）。

（4）专业学位硕士生导师（含兼职导师）续聘，需有至少 1 项经学位评定分委员会认可的同本专业学位密切相关研究领域的高水平理论或实践性成果。

（5）专业学位硕士生合作导师，由学位评定分委员会根据近三年导师的合作情况确定是否续聘。

第 11 条 达不到续聘条件的硕士生导师，不可以再指导新的硕士研究生。

三、其他事项

第 12 条 根据学院发展和学科评估考核要求，学院按照学校要求将对研究生导师进行规范管理，原则上 1 名导师只能选择一个学硕专业和一个专硕方向招生，不再允许跨多个学硕专业和专硕方向招生。

第 13 条 本办法未尽事宜参考学校办法执行，本细则自 2021 年 4 月开始实行。

对新遴选导师进行定期培训，提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，切实落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面成效显著。2022 年，新聘任行业产业导师 1 名，研究生全部实现双导师制。

（五）学术训练（实践教学）

实践教学包括校内实践、中等职业学校教育实践和企业实践三部分，实践教学时间原则上不少于 1 年。

校内实践 2 学分，安排在第 2 学期，时间为 12 周，以教学技能训练、教育见习、课例分析、微格教学和获取专业技能证书等为主要实践内容。

中等职业学校教育实践 4 个学分，安排在第 3 学期，时间为 18 周，以教学实习、班主任工作、学校管理、课程开发等为主要实践内容，完成实习手册，并以“职业学校信息技术课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”为主题，提交 1 份研究报告，报告不少于 4 千字。

企业实践 2 学分，实习时间一般安排在第 2 学期暑假和第 3 学期寒假，采用顶岗实习方式，形式包括计算机系统软硬件维护、软件开发、项目实施、项目培训、行业企业调查等，学生直接深入企业，侧重培养专业技能，从而获得了对企业实践工作的直观体验。时间为 12 周，实习结束后以“信息技术企业设计开发、系统维护与岗位能力专题调研”为主题，提交 1 份研究报告，报告不少于 4 千字。

2022 年，顺得完成 2021 级 17 名研究生的教育实习、企业实践和校内实践任务。济南理工学校、济南传媒学校、山东师创等学校和企业，为本次实践提供了良好的师资和实践环境。

（六）学术交流

2022 年，因受疫情影响，指导 2020、2021、2022 级研究生参加

了数字化赋能教育高质量发展等结上学术论坛 5 场次。组织 2021 级研究生参加“田家炳”杯教学技能大赛，其中王晓雨同学进入复赛并获得了三等奖。

（七）论文质量

本学位点的论文选题、开题严格执行全国教育专业学位研究生教育指导委员会发面的《关于进一步规范教育硕士（职业技术教育领域）专业学位论文工作的指导意见》，选题、开题、由中职老师、企业导师全程参与，按时间节点，集中进行中期检查，对有问题的论文及时预警，以保证论文与培养目标一致。

所有论文实行双盲评审，评阅规则和核查办法根据《关于教育硕士专业学位研究生培养工作的指导意见》【教指委发（2011）04 号】《教育硕士专业学位论文基本要求》【教指委发（2019）09 号】《（非）全日制教育硕士专业学位研究生（职业技术教育领域）指导性培养方案》【教指委发（2015）07 号】等相关文件要求制定。

（八）质量保证

学位授予单位要遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，修订了《职业技术教育（信息技术）》研究生培养方案，培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

在学位评定分委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设了论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、

学术伦理要求和学术规范指导。研究生签署学术诚信承诺书，导师主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

坚持质量检查关口前移，切实发挥了资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善了考核组织流程，丰富了考核方式，落实监督责任，提高了考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

（九）管理服务

为保障研究生权益，学校建立了学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制，关心研究生心理健康、学习生活，指导研究生灵活就业创业。

（十）就业发展

2022 级无毕业生。

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

五、存在的问题

本年度学位点建设存问题：服务贡献、企业实践基地建设、产学研方面还存在不足。

六、下一年建设计划

针对问题，下一年度将加强企业实践基地建设和产学研合作，加大服务贡献，制定学科与学术发展规划，开展科学普及等公共服务。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称：职业技术教育 (资源环境)
	代码： 045120

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

职业技术教育（资源环境）是在新的社会经济和教育发展形势下形成的二级学科，其属于一级学科教育学。随着教育行业的深度发展，职业院校基础能力显著提高，产教结合、校企合作不断深入，行业企业参与不断加强，我国职业教育改革和中高等职业教育获得了快速发展，为职业技术教育（资源环境）专业硕士的发展提供了契机。

山东师范大学职业技术教育（资源环境）学位点自 2016 年开始招生以来，以职业技术教育理论和应用为研究对象，探讨专业与资源环境相关行业的融合、互动与协调发展等问题，依托“人地协调与绿色发展”协同创新中心等 11 个省级以上平台，建成了在全国有较强影响力、省内唯一的职业技术教育（资源环境）专业硕士学位授予点。本学位点根据资源环境类教育和行业发展实践，以及学生培养的实际需求，在资源教育和环境教育两个方向形成人才培养特色和科研优势，形成了自己的专业特色：

（1）职业技术教育的地域特色显著。将职业教育（资源环境）与国家战略相结合，突出资源环境方向，在黄河三角洲人地关系与绿色发展、区域高质量发展、GIS 与应急管理等领域处于领先地位，在全国范围内形成具有地域特色的职业技术教育特色；

（2）职业技术教育具有坚实的学科发展支撑。职业技术教育（资源环境）依托学院地理科学国家级一流本科专业、山东省高水平应用型专业群进行建设，形成了具有鲜明地学特色的职业教育发展格局，研究生科研素质和综合能力稳步上升；

（3）职业技术教育（资源环境）积极与学校的优势学科教育学、心理学相结合，走出了一条专业职业技术与教育学心理学“强强联合”的研究生培养之路。山东师范大学教育学和应用心理学专业均是国家一流专业，与我们学院的资源环境技术相结合，使职业技术教育（资源环境）获得了更多的内涵和发展动力。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强资源与环境职业技术教育教学实践和研究能力，能够胜任职业技术教育教学和管理工作的，熟悉职业技术教育课程改革的新理念、新内容和新方法的高素质中等职业学校专业教师，及适应新时代资源与环境职业技术教育发展的高级复合型人才。具体要求为：

（1）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质。

（2）具有良好资源与环境学识修养和扎实专业基础，了解该行业发展趋势，熟悉该行业新技术和新工艺。

（3）具有较强的资源与环境职业技术教育实践能力，解决教育教学中的实际问题，创造性地开展专业教育教学工作。

（4）熟悉资源与环境职业技术教育课程建设，掌握课程改革的新理念、新内容和新方法。

（5）熟练阅读资源与环境专业的外文文献。

2. 学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容（各学位点已制定学位标准可工作群中下载）】

（1）学习方式及年限

采取全日制学习方式，学制3年，学习年限最长不超过4年。

（2）课程设置

课程设置体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。具体为：学位基础课程6门，共12学分；专业必修课程4门，共10学分；专业选修课程分为5个模块，每个模块至少选修1门课程，共6学分；实践教学8学分，总学分不少于36学分。

实践教学包括校内实践、中等职业学校教育实践和企业实践三部分。

校内实践，2 学分，安排在第 4 学期，时间为 6 个月，以教学技能训练、教育见习、课例分析和获取专业技能证书（教师资格证）为主要实践内容。

中等职业学校教育实践，4 学分，安排在第 3 学期，时间为 3 个月，以教学实习、班主任工作、学校管理、课程开发等为主要实践内容，实习结束后以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”为主题，提交 1 份研究报告，报告不少于 4 千字。

企业实践，2 学分，安排在第 3 学期，时间为 3 个月，采用顶岗实习方式，形式包括：资源与环境管理、环境监测、环境治理等部门技能实习或资源与环境调查、生态环境保护等岗位操作、企业调查等方式，以“企业生产过程与岗位能力专题调研”为主题，提交 1 份研究报告，报告不少于 4 千字。

(3) 教学方式

实行强化能力培养的单元式实践，构建能力单元式实践体系。在确立职业技术教育(资源环境)基础课程能力培养目标体系的基础上，通过深入分析和探讨，对学生所需能力进行分解，构建若干个能力培养训练单元，即以一项（组）能力培养为一个实践单元，以系统为单位进行该项能力的打造与培养；对若干个训练单元进行重组，组成训练阶段；再由训练阶段组成实践课程，完成课程实践。

采用“三元互融、螺旋提升”的教学模式，课程教学贯彻产教结合、理论与实践结合、工学结合的原则，提高职业技术教育（资源环境）硕士的教学能力和教研能力，着力培养将新技术、新设备、新工艺等生产资源和企业文化转化为课程与教学资源的能力。通过教学使研究生加深理解和运用所学专业技能及理论，进一步拓宽文化基础知识，增强对基础教育，尤其是有关中职资源环境教育的认识，树立正确的教育思想及先进的教育理念，为国家培养高质量职教人才提供重要支持。在教育实践中培养研究生具备独立工作的能力，在指导教师

的指导和帮助下，按照教育、教学的理论要求，做好企业实训、实践，学会做班主任等辅导工作，了解中学新课程改革方向，熟悉中等职业学校教育教学及管理工作，为学生就业上岗奠定坚实基础。通过企业实训，检验学生的学习效果，在实践中发现问题，进而对专业培养目标和课程计划进行调整，推进职业技术教育（资源环境）专业硕士教育教学的改革与发展，培养高质量、高素质的中职资源环境领域师资。通过参与企业中资源环境类相关的实践活动，对资源环境类企业中的基本活动和技术规范有一定了解，掌握实践活动的基本规律和常用方法，为成为合格的职业技术教育（资源环境）硕士，为培养未来资源与环境职业技术教育高级复合型人才做好铺垫。

专业教学主要采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等方式，注重探索应用型人才培养模式；教学过程中与中等职业学校和相关企业联合成立实践教学指导组，精心组织实施教育实践和企业实践活动；定期考核，充分利用网络学习资源，提高教学效果；建立中等职业学校和行业企业的实践基地，开展校内校外实训实习。

成立“双师型”导师组负责研究生的指导。校外指导教师应为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校教师，以及具有高级专业技术职务的行业企业人员，负责做好教学实践的指导与实施。

（4）实践教学安排

按照本学位点硕士生培养方案的要求，根据因材施教的原则，结合专业学位硕士生的特点，全面考虑，合理安排，对学生实践目标、内容、方法等要求和进度作出了全面计划和安排。本学位点按照实践教学设计总体理念，根据各岗位实际工作任务将课程内容整合，并实施以项目任务为导向，以项目洽谈为表现形式的课程教学，全面实施由学校与企业同时对学生成绩进行的多元评价考核，并把课堂搬进企业进行真实环境下的工作任务驱动教学，最终获得顶岗实习工作经历，并授予证书，完成“过程性评价”课程考核。过程中，通过进行

教育考察和教育观摩，可以帮助学生了解学校教育教学的实际过程和企业生产过程，发现实践过程中存在的问题，通过与实习单位教师进行交流探讨，学习优秀教师的师德风范和教育教学方法，加深对学科教育理论学习的理解，为教育实习创造条件，培养从事教育工作的兴趣和热情。

实践教学包括校内实践、中等职业学校教育实践和企业实践三部分。

1) 校内实践

根据本学位点学生教育特点，学生在校期间应完成就业岗位所需的岗位能力训练。在这一过程中校内实训方案的实施，现场模拟教学的组织与设计，是学生掌握基本专业技能的重要途径。通过提供一个与实际工作岗位相贴近的技能训练空间，让学生在有目标的实践训练下，参与一些具有设计性、探索性、开发性和综合性等的模拟训练，在知识和技能应用方面得到实践锻炼，使学生到达就业岗位后，面对新的工作岗位和环境，可以有效缩短岗位适应期。同时培养学生的自主实践的积极性，使学生逐步形成运用理论知识解决实际问题的专业技术应用能力，发现、分析和解决问题的能力能力，良好的工作品质和职业道德的个人能力以及与人协作、交往的社会能力，通过对学生进行实践能力培养和理论知识的同步提升，使之具备实践性强和有利于综合职业能力培养的特点。

开展教学技能训练，进行微格教学。微格教学是一种在现代教育学、现代心理学及相关理论基础，运用现代视听设备，对师范生及在职教师进行技能训练的方法。在导师指导下，学生参照基本的教学组织形式，以小组进行 10-20 分钟的“微格教学”，并对讲解实况进行录制。然后小组成员反复观看录像，并进行讨论和评议，最后由指导教师小结。

教育见习。教育实习是职业技术教育（资源环境）专业培养合格的中职教师的综合实践环节，实习前须制订一系列计划安排，包括：实习的目的和要求、内容安排、指导教师配备、实习组的划分以及组

织领导等；教育实习的内容应包括课堂授课实习、班主任工作实习和课外辅导工作实习。教育实习在山东师范大学教师和实习学校教师共同配合下进行指导。教育实习成绩的评定，由双方指导教师按照标准，根据培养目标和学生的实际表现，共同商议进行，并写出评语。为了使学生在实习中有章可循，学校从实际出发，制订出“实习生守则”，通过各种规章制度的保障，指导教师的全程指导，使学生受到全面锻炼，培养教育和教学工作的能力。

进行典型课例分析。教师选取典型课例，学生分组讨论，进行典型课例剖析和反思。教学课例反映的是课堂教学活动从“设计”到“实施”的过程。教学课例是以某一节课或某些课为研究对象，展现课的教学实际场景，以便对课堂教学本身进行改进、优化和提高。教学课例主要包括三个部分，即“教学设计”、“教学实录”和“教学反思”。其中，“教学设计”是某节课或某些课的教学设计方案（教学预期）；“教学实录”是实际教学场景（教学生成）；“教学反思”则描述了“教学预期”的实现程度，也就是对教学的评价。

2) 中等职业学校教育实践

以教学实习、班主任工作、学校管理、课程开发等为主要实践内容，进行为期3个月的教育实习。通过教学实习，感悟教育过程，发现自己在教学中存在的问题并加以改正，向优秀的教育者学习，不断提高教育教学能力。通过班主任工作，学会如何科学高效地管理班级。课程开发是指通过需求分析确定课程目标，再根据这一目标选择学科的教学内容和对相关教学活动进行计划、组织、实施、评价、修订，以最终达到课程目标的整个工作过程。

3) 企业实践

职业技术教育(资源环境)专业硕士企业实训是一门综合实践课，是培养合格教师不可缺少的重要环节，是检验和监督硕士生培养过程的主要依据。采用顶岗实习方式，形式包括：资源与环境管理、环境监测、环境治理等部门技能实习或资源与环境调查、生态环境保护等岗位操作、企业调查等。

（5）学位论文及学位授予

全日制教育硕士入学后，最迟在第三学期要确定学位论文题目，写出论文工作计划，并通过论文开题报告论证。通过开题论证后，方可撰写学位论文。成立本学位点导师组，负责全日制职业技术教育（资源环境）硕士专业学位研究生的指导。

学位论文选题应紧密联系职业技术教育（资源环境）实践，来源于中等职业学校教育教学中的实际需求，或者资源环境相关行业（企业）生产中相关问题。论文形式可以多样化，如调研报告、生态环境保护案例分析、校本课程开发、校本教材编写、环境管理教材分析、环境治理技术教学案例设计等。论文须符合学术规范。原则上，全日制职业技术教育（资源环境）硕士论文写作时间不少于一年。论文正文字数不少于 1.5 万字。

学位论文必须经过校内、外导师的签字认可后方可申请参加答辩。论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有一名具有高级专业技术职称的中等职业学校教师或具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。

学生修满规定学分，并通过论文答辩，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

二、基本条件

（一）师资队伍

【1. 各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2. 师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

1. 各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；

II-1-1 各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）

学科方向		职业技术教育·资源环境		专任教师数		19		正高级职称数		9	
序号	姓名	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介 (限 50 字)			
1	郭笃发	正高	硕导	博士	职业技术教育（环境教育）	是	山东省土壤学会理事，山东省环境科学学会理事、济南生态学会副理事长	主持山东省科技计划项目、山东省自然科学基金项目、济南市科技计划等项目 3 项，参与国家自然科学基金项目 2 项，已在多类高等级刊物发表学术论文 28 篇。			
2	王成新	正高	博导	博士	职业技术教育（资源教育）	是	中国地理学会理事；山东地理学会理事长；山东省可持续发展研究会副会长	山东省智库高端人才，山东省优秀研究生导师，中国优秀地理科技工作者，主持国家自然科学基金等 30 余项。			
3	韩美	正高	博导	博士	职业技术教育（资源	是	山东省森林资源委员会委	山东省有突出贡献的中青年专家，山东省优秀			

					教育)		员；山东省自然保护区委员会委员；山东省海洋工程咨询委员会委员	科技工作者。获山东省自然科学二等奖、山东省科技进步一等奖。
4	吴泉源	正高	博导	博士	职业技术教育（资源教育）	是	中国 GIS 协会教育与科普委员会委员；山东省遥感学会常务理事；山东省土地学会常务理事	首届山东省青年科技奖获得者，主持国家、省部级课题 40 余项，2 项成果获山东科技进步二等奖，5 项获三等奖。
5	徐跃通	正高	博导	博士	职业技术教育（资源教育）	是	山东地理学会常务理事	在国内外重要学术刊物上发表论文共 21 篇。目前承担项目共 8 项；其中：国家项目 1 项，省部级项目 3 项。
6	张宝雷	正高	博导	博士	职业技术教育	是	中国地理信息产业	主持国家社科基金、教育部人文

					(资源教育)		协会 GIS 教育与科普委员会委员	社科基金等课题 30 余项，承担山东省生态红线优化与勘测定标等项目 20 余项。
7	程钰	正高	博导	博士	职业技术教育 (资源教育)	是	山东地理学会副秘书长；济南市青年联合会教育学界委员；中国地理学会黄河分会理事	山东省高校青年创新研究团队带头人，山东省社会科学新秀，主持国家自然科学基金 2 项，获山东省社科成果一等奖。
8	孙希华	正高	硕导	博士	职业技术教育 (资源教育)	是	山东水土保持学会常务理事；山东地名学会理事，山东生态学会理事	校级本科教学团队负责人，主持和参与国家自然科学基金等各级项目 10 余项。发表论文 80 余篇，出版专著 4 部。
9	张英	副高	硕导	博士	职业技术教育 (环境教育)	是	中国人口资源与环境 (英文版) 编辑	主持国家自然科学基金等项目 3 项，参与国家 973 项目、自然科学基金、国土资源

								部重大项目专题研究共 8 项，已在 SCI、EI、CSSCI 等刊物发表学术论文 20 余篇。
--	--	--	--	--	--	--	--	---

(1) 师资情况

本学科拥有年龄、学历、职称和学缘结构合理的师资队伍。目前有专职教师 19 人，其中教授 9 人，副教授 9 人，3 人具有海外学习经历，71% 的教师来自中科院、北京大学、北京师范大学等知名高校和科研机构。拥有校内硕士生导师 19 人，硕士生师比平均为 1:1.12。多名导师为山东省有突出贡献的中青年专家、省智库高端人才、山东省社科新秀等专门人才。

II-1-2 研究生指导教师统计表

培养方向	队伍结构					
	导师数量	高级职称		博士学位		45 岁以下博士
		人数	比例	人数	比例	比例
职业技术教育·资源环境	19	18	94.7%	18	94.7%	57.89%

2. 师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）

在师德师风建设方面，职业技术教育（资源环境）专业在学院的整体部署下，不断参与，突出亮点，在师德师风建设方面取得了显著的效果。

(1) 进展和做法

本学位点高度重视加强师德师风建设，严格按照国家文件精神，以制度建设为基础，创新宣传教育，强化激励引导，健全考核监督，根据实际多措并举，建立了落实本学科师德师风建设的长效机制。

党政一体，夯实师德师风制度基础。成立以书记和院长为组长的师德师风建设工作小组，明确党委副书记李山峰分管该项工作，定期召开专题会议研究师德师风建设工作。参与制定实施《山东师范大学地理与环境学院师德师风考核评议实施办法》等系列制度文件，夯实党员支部阵地，使党员教师成为践行师德师风的中坚力量。

多管齐下，创新师德师风宣传教育方式，建立适应新形势的师德师风宣传途径。发挥传统媒体和新媒体优势，通过宣传横幅、报刊、学院自媒体、微信公众号、微博等多元渠道大力宣传典型教师爱岗敬业的先进事迹和勇于担当的时代新形象。同时，探索建立了“一本教材、两个活动、一次汇报”的师德师风建设新模式，切实提高师德师风建设的效果。

统筹推进，强化师德师风激励引导。在教学科研工作中，将师德师风作为评优的首要条件，提升师德师风建设的激励和引导力度，宣传典型，培育优良院风教风学风。

多元协作，牢记“育人先树德”人才培养理念。加强引进人才的思想政治考察，开设“立德树人”第一课，将师德师风“一票否决”内容、师德师风规范加以宣传，并通畅师德师风问题投诉举报渠道，接受广大师生监督。

党政齐抓共管、内外监督、自我约束、引领示范，切实将师德师风建设责任落到实处，形成师德师风建设合力，为专业高质量发展提供基础。

(2) 建设成效

在师德师风方面，本学科广大师生获得了充分认可，形成了“互尊互敬”、“教学相长”、“互促共进”的良好研学风气，未出现任何违反师风师德的不良情况。本学科围绕立德树人的根本任务，通过全面落实师德师风建设各项举措，教师的政治素质和师风师德水平进一步提升，形成了团结奋进的教学科研氛围和良好的尊师重教风气。师德师风建设形成的正能量已成为本学科快速发展的强大支撑。

尊师重教，涌现立德树人的标杆。学科负责人率先垂范，以学生

利益为先的氛围不断巩固。在“尊师重教”的大环境下，专业导师队伍不断开拓性进行工作，学术水平不断提高，教书育人的氛围更为浓厚。

党建引领，思政建设成果显著。专业所支持的学院团委被评为山东省“五四”红旗团委，多人获省优秀辅导员、校十佳教师、优秀党员等荣誉称号。

本学科全面落实学院师德师风建设主体责任，师德师风建设要求贯穿进入教育教学各环节全过程，监督惩戒机制持续改进，从未出现任何违反师风师德的不良现象。师德师风建设在学科发展，服务社会、人才培养方面的成效逐步显现。

（二） 科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

随着对学科认识的不断深化，在与实践的结合过程中，产生了一系列的科研成果，这些成果也为职业技术教育（资源环境）专业人才的培养提供了重要的支撑和条件。

1. 科研项目

II-2-1 在研纵横向课题及到账经费情况

科研项目							
序号	项目来源	项目类型	项目编号	项目名称	合同经费	起止时间	负责人
1	国家社科基金	面上项目	21BGL026	海陆统筹视角下黄河三角洲湿地生态健康的路径与管理机制研究	20	2022-2025	韩美
2	国家	面	20BJY070	中国城市收缩的时空	20	2022-2023	王

	社科基金	上项目		演变及其影响机理研究			成新
3	国家自然科学基金	面上项目	41871121	中国东部地带欠发达地区污染密集型产业空间演变机理与环境效应	58	2019-2022	程钰
4	国家自然科学基金	青年项目	42101038	黄土高原典型小流域植被变化对基流过程的作用机制及模拟	30	2022-2024	张军龙
5	国家自然科学基金	青年项目	42101163	多尺度视角下长三角城市群金融网络演化格局、机理及优化研究	30	2022-2024	赵金丽
6	国家自然科学基金	青年项目	42101299	农业生态系统服务约束关系及时空优化配置研究-以安塞县为例	30	2022-2024	乔建民
7	国家自然科学基金	青年项目	72004124	城市群经济空间结构对大气污染的影响：机理、效应与对策	24	2021-2023	刘凯
8	国家自然科学基金	青年项目	42001364	协同时空谱特征的地块级作物精细化识别研究	24	2021-2023	张焕雪
9	国家	青	41907055	棕壤坡面颗粒有机碳	27	2019-2022	刘

	自科基金	年项目		流失对团聚体破碎的响应			琳
10	国家自然科学基金	面上项目	41871121	中国东部地带欠发达地区污染密集型产业空间演变机理与环境效应	58	2019-2022	程钰
11	山东省自然科学基金	面上项目	ZR2021ME203	流域农业面源污染影响因素识别与防控模拟研究	10	2022-2025	张宝雷
12	济南市社规划项目		JNSK21B17	济南空巢老人养老对策研究	1	2021-2022	王志宝
13	山东研究生教改项目		SDYJG21022	质疑和创新能力的培养视角下的地理学研究生课堂教学模式研究	5	2021-2023	孙希华
14	山东本科生教改项目		SDYJG21022	“能力导向、知行协同、素养提升”的地理科学专业创新型人才培养路径探索与实践	5	2021-2023	程钰
15	政府部门		2022YYJJ32	绿色创新推进山东省实现“双碳”目标的	0.5	2023	刘凯

	项目			路径研究			
16	山东省社会科学规划		22CJJJ06	山东省碳达峰碳中和实现路径与政策体系研究	3	2023-2025	程钰
17	政府部门项目			长江和黄河源流域径流组分划分及驱动机制研究	9	2022	张军龙
18	山东省软科学		2022RKY04002	山东省绿色创新的影响机制与提升路径研究	0	2022	刘凯
19	山东省重点研发计划（软科学重大项目）		2022RZA01007	山东省县域工业经济高质量发展研究	11	2022-2023	程钰
20	山东省社科规划重大项目		20AWTJ07	黄河三角洲生态保护研究	10	2021-2023	韩美

21	山东省自然科学基金	ZR2020QD011	黄淮海平原农业生态系统服务的驱动力及作用关系研究	15	2021-2023	乔建民
22	山东省自然科学基金	ZR2020QD007	“全球-地方”视角下区域性中心城市金融产业演化研究：以济南市为例	15	2021-2023	赵金丽

II-2-2 横向科研项目

序号	项目名称/经费来源	负责人	经费额度(万元)	备注
1	山东省实现“双碳”战略目标路径研究	程钰	1	到账
2	山东人口老龄化区域演变趋势及对策研究	王志宝	1	到账
3	普查地理底图编制、评估与区划制图和地图出版技术准备	乔建民	49	到账
4	《山东省中长期发展战略规划(2021-2035)》城乡区域协调发展专题研究	王成新	45	到账
5	山东省国土空间生态修复体系建设与技术研究项目	张宝雷	23.625	到账
6	济南城市地图数据咨询服务	乔建民	10	到账
7	无人机多光谱成像系统观测数据	张焕雪	9.6	到账

8	山东枣庄庄里抽水蓄能电站生态调查与评价	韩 美	8	到账
9	长江和黄河源流域径流组分划分及驱动机制研究	张军龙	7.2	到账

2. 科研成果（论文，专利，著作）

II-2-3 科研论文情况

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
B 级论文					
1	Identifying priority areas for conservation in the lower Yellow River basin from an ecological network perspective	张宝雷	ECOSYSTEM HEALTH AND SUSTAINABILITY	2022-12	SSCI 一区
2	Economic spatial structure of China's urban agglomerations: Regional differences, distribution dynamics, and convergence	刘 凯	Sustainable Cities and Society	2022-12	中科院一区
3	Study of the Impact of Industrial Restructuring on the Spatial and Temporal Evolution of Carbon Emission Intensity in Chinese Provinces—Analysis of Mediating Effects Based on Technological Innovation	王成新	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-10	SSCI 一区

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
4	Estimating the Decoupling between Net Carbon Emissions and Construction Land and Its Driving Factors: Evidence from Shandong Province, China	王成新	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-08	SSCI一区
5	The Spatiotemporal Distribution and Drivers of Urban Carbon Emission Efficiency: The Role of Technological Innovation	程 钰	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-08	SSCI一区
6	Revealing Impacts of Human Activities and Natural Factors on Dynamic Changes of Relationships among Ecosystem Services: A Case Study in the Huang-Huai-Hai Plain, China	乔建民	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-08	SSCI一区
7	Do spatiotemporal units matter for exploring the	张宝雷	APPLIED GEOGRAPHY	2022-05	SSCI一区

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
	microgeographies of epidemics?				
8	Baseflow signature behaviour of mountainous catchments around the North China Plain	张军龙	Journal of Hydrology	2022-03	中科院一区
9	Exploring the Effects of Roadside Vegetation on the Urban Thermal Environment Using Street View Images	张焕雪	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-02	SSCI一区
10	Study of the Impact of Industrial Restructuring on the Spatial and Temporal Evolution of Carbon Emission Intensity in Chinese Provinces—Analysis of Mediating Effects Based on Technological Innovation	王成新	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-11	SSCI一区
11	The spatial-temporal	王志宝	Journal of	2022-10	中科

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
	evolution mechanism of PM2.5 concentration based on China's climate zoning		Environmental Management		院一区
12	Differentiation analysis on carbon emission efficiency and its factors at different industrialization stages: Evidence from mainland China	王志宝	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-12	SSCI一区
13	Spatiotemporal Characteristics and Patterns of the COVID-19 Pandemic in China: An Empirical Study Based on 413 Cities or Regions	刘凯	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-02	SSCI一区
14	Spatial Differences and Influential Factors of Urban Carbon Emissions in China under the Target of Carbon Neutrality	刘凯	International Journal of Environmental Research	2022-05	SSCI一区

序号	论文(著作)名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
			and Public Health		
C 级论文					
1	多元流视角下黄河流域城市网络空间结构及其影响因素	赵金丽	地理科学	2022-10	中文学术期刊 中遴选 79 种期刊
2	Spatial distribution and aggregation of human-environment coordination and optimal paths in the Yellow River Delta, China	韩 美	Ecological Indicators	2022-10	中科院二区
3	Ecological Effects of Surface Water Evolution in the Yellow River Delta	韩 美	SUSTAINABILITY	2022-10	SSCI 二区
4	Long-Term Baseflow Responses to Projected Climate Change in the Weihe River Basin, Loess Plateau, China	张军龙	Remote Sensing	2022-10	中科院二区
5	黄河流域技术创新对 PM2.5 的影响及其空间溢出效应	程 钰	中国人口·资源	2022-09	北大核心

序号	论文(著作)名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
			与环境		
6	Global occupation of wetland by artificial impervious surface area expansion and its impact on ecosystem service value for 2001 - 2018	张宝雷	Ecological Indicators	2022-09	中科院二区
7	Reclamation-oriented spatiotemporal evolution of coastal wetland along Bohai Rim, China	韩美	ACTA OCEANOLOGICA SINICA	2022-09	中科院二区
8	Demographic Transition in Natural Watersheds: Evidence from Population Aging in the Yellow River Basin Based on Various Types of Migration	王志宝	SUSTAINABILITY	2022-09	SSCI二区
9	Theoretical Development Model for Rural Settlements against Rural Shrinkage: An Empirical Study on Pingyin County, China	王成新	LAND	2022-08	SSCI二区
10	Regional Differences of Farmers' Willingness to Grow Grain and Its	韩荣青	AGRICULTURE-BASEL	2022-08	中科院二区

序号	论文(著作)名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
	Influencing Factors in Shandong Province under the Background of New-Type Urbanization				
11	Underlying the influencing factors behind the heterogeneous change of urban landscape patterns since 1990: A multiple dimension analysis	乔建民	Ecological Indicators	2022-07	中科院二区
12	Has Industrial Upgrading Improved Air Pollution?-Evidence from China's Digital Economy	王志宝	SUSTAINABILITY	2022-07	SSCI二区
13	An Assessment of the Accessibility of Multiple Public Service Facilities and Its Correlation with Housing Prices Using an Improved 2SFCA Method-A Case Study of Jinan City, China	张宝雷	ISPRS INTERNATIONAL JOURNAL OF GEO-INFORMATION	2022-07	SSCI二区
14	Coupling Coordination and Spatiotemporal Evolution between Carbon Emissions, Industrial Structure, and	王成新	SUSTAINABILITY	2022-06	SSCI二区

序号	论文(著作)名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
	Regional Innovation of Counties in Shandong Province				
15	Regional Differences, Distribution Dynamics, and Convergence of Air Quality in Urban Agglomerations in China	刘 凯	SUSTAINABILITY	2022-06	SSCI 二区
16	中国区域循环经济绩效的时空演变与创新驱动	程 钰	中国人口·资源与环境	2022-04-15	C 类
17	“两山论”：人地关系理论的中国实践与时代升华	王成新	中国人口·资源与环境	2022-03-15	C 类
18	Human Activity Intensity in China under Multi-Factor Interactions: Spatiotemporal Characteristics and Influencing Factors	张宝雷	SUSTAINABILITY	2022-03-01	SSCI 论文 JCR2 区
19	Impacts of Human Activities and Climate Change on Water Storage Changes in Shandong Province, China	乔建民	ENVIRONMENTAL SCIENCE AND POLLUTION	2022-01-01	SSCI 二区

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
			RESEARCH		
D 级论文					
1	Multidimensional effects of urbanization on PM2.5 concentration in China	王志宝	ENVIRONMENTAL SCIENCE AND POLLUTION RESEARCH	2022-11	中科院三区
2	Spatiotemporal evolution and driving mechanism of regional shrinkage at the county scale: The three provinces in northeastern China	王成新	PLOS ONE	2022-08	中科院三区
3	Spatial Differences and Influencing Factors of Urban Water Utilization Efficiency in China	刘凯	FRONTIERS IN ENVIRONMENTAL SCIENCE	2022-05	中科院三区
4	Spatiotemporal evolution and influencing factors of urban shrinkage in the Yellow River Basin, China	王成新	PLOS ONE	2022-03	中科院三区
5	Agricultural Water Utilization Efficiency in China: Evaluation, Spatial	刘凯	Water (Switzerland)	2022-03	EI、中科院三区

序号	论文(著作)名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
	Differences, and Related Factors				
E 级论文					
1	Comparisons of soil organic carbon enrichment and loss in sediments among red soil, black soil, and loess in China	刘琳	SN Applied Sciences	2022-10	EI
2	中国工业碳排放绩效时空特征及技术创新影响机制	程钰	资源科学	2022-07	CSSCI
3	中国低碳试点城市碳排放效率时空演变与影响因素	程钰	自然资源学报	2022-04	CSSCI
4	An assessment of the factors that drive changes in the distribution and area of cultivated land in the Yellow River Delta, China	韩美	Environmental Earth Sciences	2022-04	中科院四区
5	黄河流域人地协调高质量发展时空演变及其影响因素研究	王成新	干旱区资源与环境	2022-02	CSSCI
F 级论文:					
1	中国老工业基地城市收缩的时空演变及影响因素分析	王成新	世界地理研究	2022-10	北大中文核心

序号	论文(著作)名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
2	黄河下游自然保护地时空分布特征与高质量发展建议——以山东省为例	韩 美	水土保持研究	2022-10	北大中文核心
3	山东省新旧动能转换的功效评估及障碍因素分析	王成新	济南大学学报(自然科学版)	2022-09	北大中文核心
4	中国老工业基地城市收缩的时空演变及影响因素分析	王成新	世界地理研究	2022-10	北大中文核心
5	中国大陆旅游业碳足迹与碳承载能力动态研究	王志宝	西安理工大学学报	2022-09	北大中文核心
6	中国人力资本对产业结构转型的影响研究	程 钰	湖南师范大学自然科学学报	2022-08	北大中文核心
7	基于多源数据的城市用地强度对碳排放的影响研究——以青岛市为例	王成新	西安理工大学学报	2022-08	北大中文核心
8	基于趋势检验与经验正交的滦河山区流域水文过程分析	张军龙	西北大学学报(自然科学版)	2022-06	北大中文核心 CSCD 扩展
9	近 30 年黄河下游城市后备可利用土地资源时空演变分析——以济南市为例	齐善忠	水土保持研究	2022-03	北大中文核心

序号	论文（著作）名称	作者	刊物名称	发表日期	备注
					CSCD
10	可持续背景下黄河下游地区适度人口现状分析	王志宝	西安理工大学学报	2022-03	北大中文核心
11	黄河三角洲人地关系协调度时空演变及其驱动机制	韩美	水土保持研究	2022-03	北大中文核心 CSCD

II-2-4 专利情况

序号	成果类型：名称	作者	出版/授权单位	备注
1	发明专利：一种农村水处理用沉淀池及控制系统	张宝雷	国家知识产权局	D级
2	发明专利：一种农村用水管网监控系统	张宝雷	国家知识产权局	D级
3	软件著作权：中国少数民族非物质文化遗产信息管理系统 V1.0	韩荣青	国家版权局	E级
4	软件著作权：农民种粮行为选择及预判信息系统 V1.0	韩荣青	国家版权局	E级
5	软件著作权：交互式计算机编译软件	张军龙	国家版权局	E级
6	软件著作权：AI 文献关键信息自动提取软件	张军龙	国家版权局	E级

II-2-5 著作情况

序号	成果类型：名称	作者	出版/授权单位	备注
----	---------	----	---------	----

1	著作：生物界中的秩序与人为干扰——生态素养初探	齐善忠	科学出版社	A 级出版社
2	著作：基于尺度与结构的区域发展研究	王成新	中国社会科学出版社	A 级出版社

II-2-6 教学成果奖获奖情况

序号	成果名称	项目完成人	等级
1	“思政融入-科教融合-知行融通”的地理学研究生创新能力培养改革与实践	程钰、李山峰、曹萍、孙希华、任建兰、张晓青、王亚平、朱承熙、刘凯、高宝棣	省二等奖
2	“基地同享、科教同域、思政同行”——地方高校地理类专业野外实习改革与实践	王庆、张全景、郭笃发、王梁、许国纯、丁敏、战超、曾琳、秦伟山、吴孟泉	省一等奖
3	第二届校级基础教育教学成果奖“教-学-评”一体化视域下的高中地理教育理论探索与实践检验”	朱承熙、徐志梅、刘长增、王万燕	校一等奖

3. 学术声誉

本学科依托山东师范大学地理与环境学院建设，具有良好的学科基础。设立以来，职业技术教育（资源环境）专业努力寻找与国家战略的结合点，在山东省的发展和黄河流域高质量发展的机遇期不断成长，正在奋力向更高层次迈进。为城市与土地、资源与环境、中小学教育等领域的科研和教学提供了新的机遇和更高水平的科研和教学支撑平台，学科各项建设取得了长足进步，现已发展为基础雄厚、特色鲜明、优势突出的综合性新兴学科，学科团队专业工作受业内外诸多好评，专业教师先后 7 人受省校级表彰，授予人才称号。其中本学位点导师带领的 4 个团队入选为学校优秀教学团队，6 个团队入选学校研究生“五导”卓越导学团队。

II-2-7 本专业具有人才称号的人员一览表

序号	姓名	称号	时间	授予部门
1	韩美	山东省有突出贡献的中青年专家	2006	山东省人民政府
2	王成新	山东省智库高端人才	2019	山东省科协
3	程钰	山东省社科新秀	2019	山东省社会科学优秀成果奖评选委员会
4	韩美	东岳学者拔尖人才	2018	山东师范大学
5	王成新	东岳学者拔尖人才	2019	山东师范大学
6	程钰	东岳学者青年人才	2019	山东师范大学
7	王志宝	东岳学者青年人才	2020	山东师范大学

（三） 教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学的教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

1. 科研教学平台情况

本学科在地理与环境学院的科研教学平台的支持下，不断获得新的成果。截至 2022 年底，学院共成立重点实验室、研究中心 20 项，其中省部级 12 项，占比达到 60%；校级 8 项，占比 40%。其中，以山东省可持续发展研究中心、地表过程与环境生态实验室、人地协调与绿色发展协同创新中心为支撑平台，申报并获批国家自然科学基金 328 万。职业技术教育实践基地、环境规划与污染治理实践基地以及教师教育实训基地等教学平台为研究生教学实践提供支持。这些都为专业的健康和高质量发展提供了坚实基础。

II-3-1 重点实验室与工程技术研究中心（哲学社会科学研究基地）情况表

序号	名称	类别	批准时间	批准单位

1	山东省人地协调与绿色发展协同创新中心	省级	2017.11	山东省教育厅
2	山东省“十二五”重点学科：自然地理学	省级	2011.06	山东省教育厅
3	山东省“十二五”特色重点学科：人口、资源与环境经济学	省级	2011.06	山东省教育厅
4	山东省高水平应用型立项建设专业（群）	省级	2016.12	山东省教育厅
5	山东省可持续发展研究中心	省级	1992.01	山东省科技厅
6	山东省清洁发展机制技术服务中心	省级	2005.12	山东省科技厅
7	山东高校地表过程与环境生态重点实验室	省级	2011.01	山东省教育厅
8	山东省循环经济研究中心	省级	2007.05	山东省科技厅
9	山东省生态环境工程技术研究中心	省级	2006.01	山东省科技厅
10	山东省人口、资源与环境经济学强化建设基地	省级	2011.07	山东省教育厅
11	MAPGIS 工程中心实验室	部级	2007.03	教育部
12	教育部人文社科重点研究基地黄河文明与可持续发展研究中心（协同单位）	部级	2002.01	教育部
13	山东城镇治理与规划协同创新中心（协同单位）	校级	2014.06	山东大学
14	蓝黄“两区”人地协调与绿色发展协同创新中心	校级	2013.03	山东师范大学
15	环境污染控制与生态修复协同创新中心	校级	2016.06	山东师范大学
16	地理大数据研究与开发中心	校级	2016.06	山东师范大学
17	环保技术与政策研究中心	校级	2017.06	山东师范大学
18	山东省人口、资源环境与经济协调发展研究基地	校级	2013.03	山东师范大学
19	人文地理学重点学科	校级	2009.12	山东师范大学
20	黄河三角洲岸滩发育与区域开发协同创新中心	校级	2013.03	山东师范大学

2. 培养基地情况

截至 2022 年底，该学位点共拥有培养基地 10 处，其中省级 3 处、校级 3 处、院级 4 处。

II-3-2 人才培养实践基地、产学研合作基地情况表

序号	名称	类别	签约日期	每学年活动次数（接纳人数）
----	----	----	------	---------------

1	地理信息与遥感科学研究生教育联合培养基地	省级	2017	2 (4)
2	黄河三角洲联合培养基地	省级	2016	1 (2)
3	山东省遥感中心联合培养基地	省级	2015	1 (5)
4	中科院鄱阳湖站联合实践基地	校级	2017	3 (2)
5	浪潮集团联合培养基地	校级	2015	1 (2)
6	山东师范大学正元航测遥感公司实践教学基地	校级	2015	1 (4)
7	环境规划与污染治理实践基地	院级	2018	2 (10)
8	北京数慧时空信息技术有限公司产学研基地	院级	2018	1 (5)
9	山东师范大学地理与环境学院与山东正琨建设工程有限公司校外教学科研实践基地	院级	2021	1 (7)
10	职业技术教育实践基地	院级	2018	1 (5)

3. 实验室情况

截至 2022 年底，学院共建设 26 个学术/专业研究生培养实验室/研修室、科研支撑实验仪器 34 台、用于研究生培养的图书资料 106 类（册、数据集等）。

II-3-3 研究生培养专用实验室/教室情况表

序号	名称	地点	使用情况
1	人文地理研修室	G208	正常
2	地图学与地理信息系统研修室	H434	正常
3	自然地理学研修室	G438	正常
4	土壤生物毒理实验室	H514	正常
5	激光粒度分析室	G416	正常
6	气象水文实验室	G419	正常
7	土壤污染修复实验室	H516	正常

8	土壤风险评估实验室	H524	正常
---	-----------	------	----

4. 大型仪器情况

II-3-4 用于研究生培养的大型仪器设备情况表

序号	名称	地点	使用情况
1	元素分析仪	G319	良好
2	全自动激光粒度分布仪	G416	良好
3	原子吸收分光光度计	G537	良好
4	气质联用	G504	良好
5	紫外分光光度计	G525	良好
6	电子显微镜	G120	良好
7	X 射线衍射仪	G213	良好
8	梯度凝胶垂直电泳仪	G416	良好
9	荧光分光光度计	G501	良好
10	便携式地物光谱仪	G413	良好
11	八旋翼无人机系统	G413	良好
12	高通量密闭微波消解系统	G411	良好
13	全站仪	G415	良好
14	便携式移动气象站	G419	良好
15	多功能偏光显微镜	G420	良好
16	便携式全自动光合作用测定仪	G416	良好
17	ICP	G519	良好
18	定量 PCR	G502	良好
19	液质连用	G503	良好
20	激光粒度分析	G416	600 机时/年
21	电感耦合等离子体发射光谱	G521	500 机时/年
22	元素分析仪	G320	500 机时/年
23	气象水文仪	G421	全年开放
24	X 射线衍射仪	G213	180 机时/年

25	荧光光度分光光度计	G501	300 机时/年
26	液相色谱质谱联用仪	G502	1000 机时/年
27	气相色谱质谱联用仪	G503	1000 机时/年
28	气相色谱仪	G504	600 机时/年
29	机载高光谱仪/无人机	G505	100 机时/年
30	地物光谱仪/能谱仪	G506	100 机时/年
31	荧光定量 PCR	G507	800 机时/年
32	倒置荧光显微镜	G508	200 机时/年
33	Z-电位仪	G509	400 机时/年
34	超纯水室	G510	全年开放

II-3-5 用于研究生培养的图书资料情况统计情况表

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
1	中国气候总论	图书	图书馆	广泛阅读
2	长江下游地区的四季天气	图书	图书馆	广泛阅读
3	大气环流概论	图书	图书馆	广泛阅读
4	地下水资源评价	图书	图书馆	广泛阅读
5	数字地球	图书	图书馆	广泛阅读
6	大气和海洋的非线性动力学概论	图书	图书馆	广泛阅读
7	3D Studio MAX 3 创意实例精选	图书	图书馆	广泛阅读
8	3DSMAX 3.0 三维造型与动画	图书	图书馆	广泛阅读
9	3D Studio MAX 3.0 和 Photoshop 5.0 建筑装潢与室内设计	图书	图书馆	广泛阅读
10	手把手教您用 CorelDRAW 绘画	图书	图书馆	广泛阅读
11	跟我学 CorelDRAW5.0	图书	图书馆	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
12	轻松学习CorelDRAW6.0中英文版	图书	图书馆	广泛阅读
13	Java3D 编程实践	图书	图书馆	广泛阅读
14	Visual FoxPro3 从入门到精通	图书	图书馆	广泛阅读
15	学用 Visual FoxPro5	图书	图书馆	广泛阅读
16	Visual FoxPro3 应用篇	图书	图书馆	广泛阅读
17	FoxPro2.6 实用教程	图书	图书馆	广泛阅读
18	Visual FoxPro3 多媒体程序设计	图书	图书馆	广泛阅读
19	最新 FoxPro2.6 for windows 使用详解	图书	图书馆	广泛阅读
20	中文 FoxPro2.5b for windows 使用和操作问题解答	图书	图书馆	广泛阅读
21	气象学词典	图书	图书馆	广泛阅读
22	3D Studio MAX 2.5/3.0 和 3D Studio VIZ 2.0 Photoshop 5.5 建筑效果图制作精粹	图书	图书馆	广泛阅读
23	JSP 入门与提高	图书	图书馆	广泛阅读
24	MapBasic 程序设计	图书	图书馆	广泛阅读
25	Visual Basic 多媒体程序设计	图书	图书馆	广泛阅读
26	中文 Visual Basic6.0 高级编程	图书	图书馆	广泛阅读
27	R 语言实战	图书	图书馆	广泛阅读
28	地理教育与素质教育	图书	图书馆	广泛阅读
29	人文地理学概论	图书	图书馆	广泛阅读
30	中国旅游景观欣赏	图书	图书馆	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
31	纵横天下行——旅游交通基础与服务	图书	图书馆	广泛阅读
32	城市增长与土地增值	图书	图书馆	广泛阅读
33	地产价格评估的实证与创新	图书	图书馆	广泛阅读
34	中国粮食的生产与流通	图书	图书馆	广泛阅读
35	国土开发整治与规划	图书	图书馆	广泛阅读
36	土地资源概论	图书	图书馆	广泛阅读
37	劳动与经济增长	图书	图书馆	广泛阅读
38	模糊集论与管理决策	图书	图书馆	广泛阅读
39	统计预测和决策	图书	图书馆	广泛阅读
40	未来山东人口研究	图书	图书馆	广泛阅读
41	北京旅游地理	图书	图书馆	广泛阅读
42	中国工业化经济分析	图书	图书馆	广泛阅读
43	创业之路	图书	图书馆	广泛阅读
44	中国社会主义土地经济问题	图书	图书馆	广泛阅读
45	土地管理与房地产评估的系统模型	图书	图书馆	广泛阅读
46	英汉水文词汇	图书	图书馆	广泛阅读
47	Hydrology: An Introduction	图书	地环学院 G区 220	广泛阅读
48	Ecohydrology	图书	地环学院 G区 220	广泛阅读
49	Evaporation into the Atmosphere	图书	地环学院 G区 220	广泛阅读
50	Terrestrial Hydrometeorology	图书	地环学院 G区 220	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
51	Groundwater Resources in the World	图书	地环学院 G区 220	广泛阅读
52	Applied Hydrology	图书	地环学院 G区 220	广泛阅读
53	中国农业统计资料	统计年鉴	地环学院 G区 220	广泛阅读
54	中国统计年鉴	统计年鉴	地环学院 G区 220	广泛阅读
55	华东地区统计年鉴	统计年鉴	地环学院 G区 220	广泛阅读
56	山东省经济和社会发展战略 1988—2000	统计年鉴	地环学院 G区 220	广泛阅读
57	山东统计年鉴	统计年鉴	地环学院 G区 220	广泛阅读
58	山东年人口普查（上中下）	统计年鉴	地环学院 G区 220	广泛阅读
59	中国统计年鉴（历年）	统计年鉴	地环学院 G区 220	广泛阅读
60	山东农村统计年鉴（历年）	统计年鉴	地环学院 G区 220	广泛阅读
61	中国经济统计年鉴（历年）	统计年鉴	地环学院 G区 220	广泛阅读
62	济南统计年鉴（历年）	统计年鉴	地环学院 G区 220	广泛阅读
63	中国各政区图	地图	地环学院 G区 220	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
64	山东农业土地利用图	地图	地环学院 G区 220	广泛阅读
65	最新世界地图集	地图集	地环学院 G区 220	广泛阅读
66	中华人民共和国分省地图集	地图集	地环学院 G区 220	广泛阅读
67	世界现代史地图集	地图集	地环学院 G区 220	广泛阅读
68	2000年中国的交通运输	地图集	地环学院 G区 220	广泛阅读
69	无锡县实用图册	地图集	地环学院 G区 220	广泛阅读
70	新编中国交通地图册	地图集	地环学院 G区 220	广泛阅读
71	中国交通旅游图册	地图集	地环学院 G区 220	广泛阅读
72	中国大百科全书	工具书	地环学院 G区 220	广泛阅读
73	中文大辞典(40)	工具书	地环学院 G区 220	广泛阅读
74	世界百科全书	工具书	地环学院 G区 220	广泛阅读
75	Handbook of Applied Hydrology	工具书	地环学院 G区 220	广泛阅读
76	Statistical Methods in Water Resources	工具书	地环学院 G区 220	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
77	人口学刊	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
78	中国人口科学	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
79	地理（人大复印资料）	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
80	城乡规划（人大复印资料）	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
81	经济地理	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
82	土壤学报	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
83	灾害学报	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
84	地质学报	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
85	沉积岩	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
86	地球科学	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
87	生态环境学报	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
88	地理学报	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
89	自然资源学报	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
90	古地理学报	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
91	人文地理	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
92	人口与经济	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
93	城市规划	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
94	城市规划学刊	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
95	地理科学	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
96	地理科学进展	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
97	城市发展研究	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
98	现代城市发展研究	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
99	生态科学	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
100	农业环境科学学报	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
101	山地学报	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
102	地理与地理信息科学	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读

序号	图书、期刊名称	类型	资料保存地点	使用情况
103	地理信息世界	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
104	地理空间信息	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读
105	地理信息科学学报	期刊	地环学院 G区 220	广泛阅读

(四) 奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（校级层面资助体系可到研工部网站查询）】

国家奖助学金、“三助”岗位津贴、国家助学贷款、学费补偿贷款代偿等多种方式并举。

1. 国家奖学金。研究生国家奖学金用于奖励特别优秀的研究生。每年奖励 4.5 万名，其中硕士生 3.5 万名、每生每年 2 万元，博士生 1 万名、每生每年 3 万元。

2. 学业奖学金。为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取而设立的奖学金。中央高校根据研究生收费标准、学业成绩、科研成果、社会服务以及家庭经济状况等因素，确定研究生学业奖学金的覆盖面、等级、奖励标准和评定办法（可分档设定奖励标准）。研究生学业奖学金标准不得超过同阶段研究生国家奖学金标准的 60%。地方高校研究生学业奖学金政策由各地参照中央政策制定执行。

3. 国家助学金。用于资助全国普通高等学校纳入全国研究生招生计划的所有全日制研究生（有固定工资收入的除外）的基本生活支出。硕士研究生资助标准不低于每生每年 6000 元，博士研究生资助标准不低于每生每年 10000 元。

4. “三助”岗位津贴。高等学校利用教育拨款、科研经费、学费收入、社会捐助等资金，设置研究生“三助”（助研、助教、助管）

岗位，并提供“三助”津贴。原则上，助研津贴主要通过科研项目经费中的劳务费及科研间接费列支，助教津贴和助管津贴所需资金由高等学校承担。研究生“三助”津贴标准由高校依据国家有关规定，结合当地物价水平等因素合理确定。

5. 国家助学贷款。研究生申请国家助学贷款的条件、程序及其他有关规定，与高校本专科生国家助学贷款基本相同。原则上，研究生助学贷款以校园地国家助学贷款为主，每学年贷款金额不超过 12000 元。

6. 基层就业学费补偿贷款代偿。应届毕业研究生赴基层就业申请学费补偿贷款代偿的条件、程序及相关规定，与本专科毕业生基本相同。研究生补偿代偿金额每生每年不高于 12000 元。

7. 应征入伍服义务兵役学费补偿贷款代偿及学费资助。研究生应征入伍服义务兵役申请学费补偿贷款代偿及学费资助的条件、程序及相关规定，与本专科生基本相同。研究生补偿代偿或学费资助金额每生每年不高于 12000 元。

8. 退役士兵教育资助。对退役一年以上、考入普通高等学校并纳入全国全日制研究生招生计划的自主就业退役士兵，给予教育资助。资助内容与本专科生基本相同。学费资助标准每学年最高不超过 12000 元。

三、人才培养

(一) 招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（[招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询](#)）】

本学科以研究生成长成才为中心，以修订培养方案为切入点，以优化课程内容为重点，以体制机制建设为主线，通过顶层设计、项目驱动、示范引领，充分发挥培养单位主体作用，调动导师在科学研究和教学中的创造性，提高研究生学习的主动性和积极性。全面推进研究生课程建设，持续提升课程教学质量，实施了研究生课程教学综合

改革与质量督导工程，为课程品质提升提供了建设性的意见和建议。

职业技术教育	2022 年研究生招录情况
招生人数（全日制）	17
报考人数	15
录取人数	3
录取比例%	20%
推免生占比%	0
校外调剂生占比%	82.3%
授予学位人数	0

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

今年是党的二十大召开之年，是十四五规划的关键之年，职业技术教育（资源环境）专业在地理与环境学院在学校的坚强领导下，提神聚气，开拓创新，积极有效抗击新冠肺炎疫情，扎实有序做好各项工作，顺利完成了 2022 年度工作目标，实现持续健康快速发展，配合支持学院在思政教育方面取得了一系列成绩。

主要工作业绩包括：

- （1）党史教育重实效，党建引领促发展；
- （2）师资队伍重质量，团队建设增合力；
- （3）学科建设重内涵，科研产出创新高；
- （4）对外交流重合作，服务社会显成效；
- （5）学生工作重创新，三全育人成果丰。

2022 年在学院党委的领导下，根据学院统一部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真组织学习，深入贯彻党的十九届六中全会精神。抓好党建促发展，充分发挥基层党建在教育教学、科学研究、学科建设、专业建设、人才培养、管理服务等各项工作中

的引领保障工作。党建引领思政建设，开展“学党史·办实事”活动，参与学院大中小学地理教育“教·学·研·训”共同体的构建等。强化学院管理工作，制定和修订了15项学院规章制度。落实意识形态责任制，加强阵地建设和管理，未发生任何意识形态和舆情问题。开展党建创品牌、党员出风采活动，积极参与优秀研究生优秀党支部建设。

在常态化疫情防控的情况下，我院党委组织教师党员积极开展主题党日活动；并与山东黄河河务局开展“双联共建”活动，开展了“保护黄河生态 落实国家战略”志愿服务三年行动启动仪式、“喜迎二十大 奋进新征程”图文展和学校“中共山东百年历史图片展”和“喜迎二十大，奋进新征程——中国共产党历次代表大会馆藏红色文献图文展”。将思政教育与学生的日常思想培养结合起来，适应了新形势下的研究生学习生活。

III-2-1 思政类课程开设

课程名称	学分	总学时	学期
政治理论（含教师职业道德教育）	2	54	1
青少年心理发展与教育	2	36	1

III-2-2 党建工作相关成果清单

序号	获奖/项目名称	授予单位	完成人	时间
1	教育工委“我来讲党课”三等奖 《赓续雷锋精神，争做时代新人》	省教育工委	欧阳德龙	2022
2	基层党建作品牌《“双联共建” 赋能党建业务融合发展》	校党委	学院党委	2022
3	基层党建作品牌《常态化疫情 防控下党建领航网络思政延伸育 人工程》	校党委	学生第一党支部	2022
4	主题党日优秀品牌案例二等奖 《“践行伟大抗疫精神，凝聚青 春抗疫力量”主题党日活案例》	党委组织部	学院党委	2022
5	首批“双带头人”教师党支部书 记工作室培育创建单位	党委组织部	教工一支部	2022

6	“五好三强”过硬党支部	校党委	教工第一党支部	2022
7	“五好三强”过硬党支部	校党委	研究生第一党支部	2022
8	党建课题立项《重大疫情防控过程中高校基层党组织引领志愿服务实践路径研究》	校党委	欧阳德龙	2022
9	“我来讲党课”优秀党课一等奖：《赓续雷锋精神争做时代新人》	党委组织部	欧阳德龙	2022
10	十佳教师	人力资源处 (党委教师工作部) 党委组织部	程钰	2022
11	十佳工作者	人力资源处 (党委教师工作部) 党委组织部	穆新伟	2022
12	《以党的二十大精神为指引在落实国家黄河战略中主动担当作为》	校报	钟秀芳	2022
13	《“疫”路同心创佳绩——地理与环境学院统筹疫情防控和学院发展纪实》	校报	高宝棣	2022
14	敬业担当先锋岗	党委组织部	王成新	2022
15	敬业担当先锋岗	党委组织部	张宝雷	2022
16	为民服务先锋岗	党委组织部	钟秀芳	2022
17	为民服务先锋岗	党委组织部	唐永超	2022
18	为民服务先锋岗	党委组织部	刘相良	2022
19	学思践悟先锋岗	党委组织部	地理与环境学院 学生第一党支部	2022
20	敬业担当先锋岗	党委组织部	经济地理与区域 发展团队	2022
21	为民服务先锋岗	党委组织部	地理与环境学院 青年志愿者协会	2022

(三) 课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达

成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

研究生培养采用以下教学方式：

采用“三元互融、螺旋提升”的教学模式，课程教学贯彻产教结合、理论与实践结合、工学结合的原则，通过对课程的合理设置，提高资源与环境职业技术教育教学能力和教研能力，着力培养将新技术、新设备、新工艺等生产资源和企业文化转化为课程与教学资源的能力。

专业教学主要采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等方式，注重探索应用型人才培养模式；教学过程中与中等职业学校和相关企业合作成立实践教学指导组，精心组织实施教育实践和企业实践活动；定期考核，充分利用网络学习资源；建立中等职业学校和行业企业的实践基地，开展校内校外实训实习。

成立“双师型”导师组负责研究生的指导。校外指导教师应为具有副高级及以上专业技术职务的中等和高等职业学校教师或具有高级专业技术职务的行业企业人员，负责做好教学实践的指导与实施。

III-3-1 硕士研究生核心课程教学情况表

课程名称	总学时	学期	主讲教师
职业教育课程开发	36	2	郭笃发
教学设计与案例分析	54	1	刘长增
职业技术教育测量与评价	36	2	朱承熙
资源与环境监测技术发展前沿	54	1	刘玉真
现代教育技术应用	18	2	孙希华
职业生涯规划与设计	18	1	吕洪宾
资源与环境政策法规	18	2	郭笃发
环境规划与管理	36	2	张英

III-3-2 历年研究生优质课程一览表

年度	项目编号	课程名称	培养单位	项目负责人姓名
2020	SDYKC20073	区域可持续发展理论与实践	地理与环境学院	程钰
2021	SDYKC21069	地理信息技术与空间分析	地理与环境学院	张宝雷

III-3-3 研究生课程建设和教改项目情况一览表

序号	成果名称	项目完成人	等级
1	“能力导向、知行协同、素养提升”的地理科学专业创新型人才培养路径探索与实践	程钰、孙希华、李子君、张宝雷、吴军、王成新、张晓青、蔺雪芹、朱承熙、王亚平	重点项目
2	山东高校地理联合野外实习教学创新与实践	王龙升、郭笃发、王梁、刘飞、丁敏、崔步礼、吴孟泉、战超、曾琳、刘现彬	重点项目

III-3-5 一流课程建设

序号	类型	课程名称	负责人	时间	批准单位	备注
1	一流课程	城市地理学	王成新	2020	山东省教育厅	在研
2	山东省研究生教育优质课程	区域可持续发展理论与实践	程钰	2020	山东省教育厅	在研
3	一流课程	地理信息系统原理	韩荣青	2020	山东师范大学	在研
4	一流课程	经济地理学	王志宝	2020	山东师范大学	在研
5	研究生教育优质课程	地理信息技术与空间分析	张宝雷	2021	山东省教育厅	在研

序号	类型	课程名称	负责人	时间	批准单位	备注
6	线下一流课程	区域可持续发展导论	程钰	2021	山东师范大学	在研
7	线下一流课程	微波遥感	张焕雪	2021	山东师范大学	在研
8	课程思政示范课程	城市地理学	王成新	2021	山东师范大学	在研
9	校级规划教材立项	地理科学类专业课系列精品教材修编(2020GHJC15)	王成新	2021	山东师范大学	在研

III-3-6 研究生课程思政示范项目

序号	课程名称	单位	负责人	备注
1	区域可持续发展理论与实践	地理与环境学院	程钰	省级
2	中国人口专题研究	地理与环境学院	王志宝	校级

(四) 导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况(如:在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系,落实《研究生导师指导行为准则》文件精神,发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效),博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘,研究生双导师制情况。(校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询)】

1. 研究生指导教师培训工作:

(1) 专题报告。学校专门购买了两场有关导师立德树人和学术道德建设内容的线上报告课程,组织导师集中观看学习。

(2) 重要会议精神和文件。深入学习全国、山东省和学校研究生教育会议精神;学习教育部印发的《研究生导师指导行为准则》(教研〔2020〕12号)、《山东师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》(山东师大校字〔2018〕172号)等。

(3) **相关规章制度**。印制研究生指导教师文件汇编，保证每个导师人手一册。组织导师认真学习手册内容和学校及上级部门制定的有关研究生招生、培养、学位等方面的规章制度，突出导师在学生培养中的“第一责任人”角色。

(4) **先优表彰以及经验交流**。学校集中开展 2022 年度省级、校级优秀研究生导师和导学团队宣传教育工作，专业以此为契机，开展本单位先优导师的表彰和经验分享活动，包括指导方法、指导技巧、指导能力提升等方面的经验和做法，有效地扩展了优秀教学方法的示范作用。

2. 研究生指导教师落实情况：

为深入贯彻落实党中央、国务院和教育部最新发布的《研究生导师指导行为准则》等文件精神，全面落实研究生导师立德树人职责，职业技术教育（资源环境）学位点导师队伍既做学业导师又做人生导师，贯彻党的教育方针，立德修身、严谨治学、潜心育人，强化对研究生的思政教育，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观。落实立德树人根本任务，加强人文关怀，关注研究生学业、就业压力和心理健康，建立良好的师生互动机制。

(1) 根据《山东师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，对研究生导师落实立德树人职责提出了明确要求。

(2) 专业根据学校和教育部指导意见，积极响应，组织导师组进行了认真研究论证，学习《山东师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，签订导师立德树人承诺书。

(五) 学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经

费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

落实“全员育人”，优化思政队伍建设。注重发挥导师的引导作用，协同辅导员、教学秘书、社会导师的育人功效。专业制定了保证研究生参与实践教学的基本规章制度，建立起一批产教融合培养研究生基地，为研究生的培养提供有效的制度保证和经费支持，并取得了相应效果。

（六） 学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

在学院的统筹管理下，职业技术教育（资源环境）专业研究生积极参加线上线下学术会议，增加对外学术交流研讨，有效提高了学术水平。

III-6-1 组织会议清单

序号	会议名称	主要组织单位	会议时间	会议地点
1	山东地理学会 2022 年学术年会暨第三届中国城市群高质量发展论坛	地理与环境学院	2022. 11	山东济南
2	2022 年泰山科技论坛“创新驱动黄河流域高质量发展”学术研讨会	地理与环境学院	2022. 08	山东济南
3	2022 年泰山科技论坛-“双碳”战略：绿色转型与高质量发展高峰论坛	地理与环境学院	2022. 08	山东日照
4	山东省可持续发展暨纪念世界环发大会 30 周年高层论坛	地理与环境学院	2022. 06	山东济南
5	黄河流域生态保护和高质量发展高层论坛	地理与环境学院	2022. 01	腾讯会议

III-6-2 校外专家学术报告清单

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
----	----	------	------	----	----

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
1	姜建春 研究员	山东省教科院	高师地理师范生职前准备的 几点思考	2022.12	腾讯会议
2	汤国安 教授	南京师范大学	论地理边界	2022.11	B站直播 腾讯会议
3	郭旭升 研究员	中国工程院	中国地热能产业进展	2022.11	山东济南 腾讯会议
4	方创琳 研究员	中国科学院地理 科学与资源研究 所	新时代中国城市群高质量发 展方向与山东半岛城市群建 设	2022.11	山东济南 线上线下
5	张全景 教授	曲阜师范大学	我国农村宅基地‘三权分 置’改革风险因素及机理研 究	2022.11	山东济南 线上线下
6	舒德全 研究员	山东省教育科学 研究院	关于高中地理图像教学研究 的汇报	2022.11	山东济南 线上线下
7	王倩 副教授	聊城大学	‘双碳’背景下黄河三角洲 不同土地利用类型碳排放研 究	2022.11	山东济南 线上线下
8	程钰 教授	山东师范大学	科技创新对区域可持续发展 影响的理论与实证研究	2022.11	山东济南 线上线下
9	甄鸿启 研究员	山东省教科院	学活中国地理，厚植爱国情 怀	2022.10	文昌楼 105报告 厅
10	张霞	山东师范大学第 二附属中学	大道至简、不忘初心	2022.10	文昌楼 105报告 厅
11	许贝贝	山东大学基础教 育集团	初中地理新课标解读	2022.10	文昌楼 105报告 厅
12	董金伟 研究员	中科地理所	科学大数据支持下陆表格局 变化监测的技术前沿与英文 科技论文写作	2022.09	腾讯会议
13	陆大道 研究员	中国科学院地理 科学与资源研究 所	黄河中下游地区的高质量发 展有关问题的看法与建议	2022.08	山东济南 线上线下

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
14	曾刚教授	华东师范大学	长三角创新共同体建设思路及对黄河下游地区发展的启示	2022.08	山东济南线上线下
15	苗长虹教授	河南大学	着力构建黄河流域城市网络，加快流域空间一体化进程	2022.08	山东济南线上线下
16	吕拉昌教授	首都师范大学	风险投资与区域创新：机制、路径与一致性	2022.08	山东济南线上线下
17	邓祥征研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	区域发展管理的新视角与新应用	2022.08	山东济南线上线下
18	任建兰教授	山东师范大学	建立“泛黄河三角洲区域	2022.08	山东济南线上线下
19	杜祥琬研究员	中国工程物理研究院	对我国实现碳达峰碳中和战略及路径的思考	2022.08	山东日照
20	贺灿飞教授	北京大学	新时期中国区域发展研究	2022.07	腾讯会议
21	陈发虎研究员	中国科学院青藏高原研究所	人类发展与地理科学服务国家需求	2022.06	腾讯会议
22	傅伯杰研究员	中国科学院生态环境研究中心	地理学与可持续发展	2022.06	山东济南腾讯会议
23	王奇教授	北京大学	生态文明建设和可持续发展的关系	2022.06	山东济南腾讯会议
24	张洪慧教授	青岛大学	过去三十年山东省可持续发展的历程	2022.06	山东济南腾讯会议
25	梁生康教授	中国海洋大学	未来我国海洋可持续健康科技发展的机遇和挑战	2022.06	山东济南腾讯会议
26	张永强研究员	中国科学院地理科学与资源研究所	区域与全球陆地水循环过程和模拟	2022.05	腾讯会议
27	鹿化煜教授	南京大学	地理学的内容、使命和现实意义	2022.04	腾讯会议

序号	专家	专家单位	报告题目	时间	地点
28	童小华 教授	同济大学	月球探测的过去、现在和未来	2022.02	腾讯会议
29	周忠发 教授	贵州师范大学	地理学—学科区域特色与人才培养体系创新实践	2022.02	腾讯会议
30	彭建 教授	北京大学	空间集成：综合自然地理学研究展望	2022.02	腾讯会议
31	王中良 教授	天津城建大学	天津地理故事与中国近代地理学发端	2022.02	腾讯会议
32	王楠 教授	宁波大学科技学院	地理专业发展路径的思考	2022.01	腾讯会议
33	宫辉力 教授	首都师范大学	区域地面沉降——遥感大数据—悟空云—云孪生—案例	2022.01	腾讯会议
34	贺灿飞 教授	北京大学	经济地理学研究方法论	2022.01	腾讯会议
35	贺克斌 教授	清华大学	双碳行动与绿色高质量发展	2022.01	腾讯会议
36	任南琪 教授	哈尔滨工业大学	城市水系统高质量发展	2022.01	腾讯会议
37	段昌群 教授	云南大学	土壤污染的长期生态效应—问题与展望	2022.01	腾讯会议
38	韩美 教授	山东师范大学	黄河水沙变化的影响与响应	2022.01	腾讯会议
39	陈庆锋 教授	山东师范大学	黄河三角洲湿地碳减排路径研究	2022.01	腾讯会议
40	李锋民 教授	中国海洋大学	海洋微塑料与增塑剂的环境行为	2022.01	腾讯会议

学院学术训练经费每年投入约 60 万元，其中研究生申报省级、校级科研创新计划经费比例占 5%，本学科和学位点省级、校级建设经费比例占 30%，研究生指导教师的科研经费比例占 45%，企业技术咨询、技术改进、技术研发经费比例占 20%，主要资助研究生开展学

术研究、参加学术会议，发表论文、申请专利等，保证了研究生的培养质量。

（七） 论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

学位论文严格按照《山东师范大学授予硕士专业学位工作实施办法》等相关规范执行。

（八） 质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。

（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

强化落实学位授予单位质量保证主体责任——学位授予单位是研究生教育质量保证的主体，党政主要领导是第一责任人。强化导师“第一责任人”的任务，坚守底线思维，把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的基础性任务，加强与研究生培养规模相适应的条件建设和组织保障。建立健全学术委员会、学位评定委员会等组织，强化制度建设与落实，充分发挥学术组织在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，提高尽责担当的权威性和执行力。明确学位与研究生教育管理主责部门，根据本单位研究生规模和学位授权点数量等，配齐思政工作和管理服务队伍，提升建设服务水平，合理确定岗位与职责，加强队伍素质建设，强化统筹协调和执行能力，切实提高管理水平。强化法治意识和规矩意识，建立各环节责任清单，加强执行检查。

III-8-1 研究生课程评价情况

课程名称	教师姓名	分数
------	------	----

[环境规划与管理]教学评价	张英	99.78
[现代教育技术应用]教学评价	孙希华	100.00
[资源与环境监测技术发展前沿专题]教学评价	刘玉真	99.78

1. 研习课程评价

本学位点在学生教育实习的反思总结方面做了大量的工作，有效地提高学生的专业素养。注重对学生教育研习的过程管理，鼓励学生写实习周志，及时反思实习生活中的每一次备课、讲课、评课，及时调整教育研习状态，让学生在心中不断反思修炼自我，教育实习结束后对教育方法与模式进行系统的思考，撰写总结报告，与指导老师及同学交流分享实习心得。学生主要的反思有以下几个方面：

学生课堂教学存在的很多问题归根结底为两个关键词“逻辑”和“开放”：

(1) 在课前准备时存在准备不充分的问题。对课程的整体把握逻辑概念不清晰，知识点之间缺乏联系，在之前的课堂只是简单地将知识点进行罗列，知识点之间没有思维导向，缺乏对教材内容的理性认识，对课程内容的把握和理解不充分不全面，对资源环境专业知识的认识也不深刻。

(2) 在 PPT 制作过程中缺乏逻辑思维。课堂内容过于冗杂，对课程重难点把握不到位。在课堂导入时选取的视频内容过多。

(3) 在正式的课堂教学过程中缺乏逻辑思维。在内容衔接时没有逻辑概念，课堂中涉及的练习题与课程内容之间缺乏逻辑性。进行习题讲解过程中缺乏逻辑观念，忽略引领学生探寻习题背后的深一层原因。

(4) 在“开放”问题上，缺乏课堂互动。上课过程中要与学生进行眼神交流，让学生在课堂上不仅感受到资源环境的魅力，也要感受到教师本人的魅力。在学生讨论问题时要走下讲台对学生进行面对面指导。在课堂教学中可以采取探究型教学方式，发挥学生的主体性，

启发学生思维，学生不应是课堂的辅助工具，而应是课堂的主角。

学生对考试的反思：

- (1) 知识掌握不牢固。
- (2) 思考和应用知识的能力有些欠缺。

学生对教学法及教学模式的思考：

站在国家层面上讲，教育已经步入了 3.0，从双基模式（基础知识、基本技能）到三维目标（知识与技能、过程与方法、情感态度价值观）再到今天的核心素养，以至于在准备课程的时候，课程本质是建构主义还是行为主义成为了一个重要的问题。选取符合课程内容又渗透着国情、价值观或者唯物观的案例，情境导入贯穿始终，老师成为一连串问题的发出者，学生在不断回答老师提出的问题链中思考、探索、纠正，从而对知识形成自己的建构，这一切的处理方式都朝着核心素养的培养不断靠近。

对反思的整体评价

认识到问题并且努力反思整个过程，努力寻找突破和方案。在教学过程中要放下思想包袱，教学相长永远是教师绕不开的话题。在教学的过程中促进自己的成长，与学生相互激励、共同进步也是一种非常好的方式。

（九） 学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

学风建设依托学院的规章制度进行，在学院的要求下严格要求，遵守科学道德和学术规范，培养了风清气正的教学科研氛围。

III-9-1 规章制度制定实施清单

序号	规章制度	制定时间
1	地理与环境学院党委会会议议事规则	2022
2	地理与环境学院党政联席会议议事规则	2022

3	地理与环境学院党政领导班子成员联系班级制度	2022
4	地理与环境学院本科生科研创新成绩计算办法	2022
5	地理与环境学院推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作实施细则	2022
6	地理与环境学院学术型研究生毕业要求（征求意见稿）	2022
7	地理与环境学院辅导员工作例会制度	2022
8	地理与环境学院突发事件应急处理预案	2022
9	地理与环境学院辅导员主题年级会召开方案	2022
10	地理与环境学院辅导员与任课老师联系及听课查课制度	2022
11	地理与环境学院辅导员与家长联系制度	2022
12	地理与环境学院辅导员进学生宿舍制度	2022
13	地理与环境学院辅导员与学生谈心谈话制度	2022
14	地理与环境学院学生请销假制度	2022
15	地理与环境党史学习教育周报制度	2022

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

专业学生享受学校和学院相关的资助保障体系，符合条件的均可进行申请。

III-10-1 奖助金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家助学金	助学金	2022	18	30
学业奖学金	奖学金	2022	12.15	30

III-10-2 研究生实践活动

类型	地点	内容
校内实训	山东师范大学	教学技能训练、微格教学、典型课例分

	地理与环境学院	析。
研习	山东师范大学 地理与环境学院	对教育实习系统总结与反思
见习	—————	参观学院和企业、观摩学校教育教学活动，听课，参加专题报告或讲座。
实习	—————	教育实习准备、教学实践、班主任实践、调查报告或学位论文材料收集。
企业实训	山东冶金中等专业学校、济南第三职业中等专业学校等 山东冶金中等专业学校、济南第三职业中等专业学校等	跟班跟导师进行见习、岗位企业实训、观摩企业日常管理和实践活动。

III-10-3 山东省研究生教育联合培养基地一览表

序号	基地名称	合作单位	备注
1	职业技术教育实践基地	山东冶金技师学院	院级基地
2	环境规划与污染治理实践基地	山东杨帆环保工程股份有限公司	院级基地
3	地理信息与遥感科学研究生教育联合培养基地	山东省遥感中心	省级基地
4	黄河三角洲联合培养基地	中科院黄河三角洲研究中心	省级基地
5	山东省遥感中心联合培养基地	山东省遥感中心	省级基地
6	浪潮集团联合培养基地	浪潮集团	校级基地
7	山东师范大学正元航测遥感公司实践教学基地	正元航测遥感公司	校级基地
8	山东师范大学地理与环境学院与山东正琨建设工程有限公司校外	山东正琨建设工程有限公司	院级基地

	教学科研实践基地		
--	----------	--	--

(十一) 就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

III-11-1 毕业生签约单位类型分布（职教）

单位类别	年	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制	2021	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
硕士	2022	3	5	7	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0

1. 统计范围不含同等学力研究生、留学生、港澳台生。
2. 毕业后继续攻读博士学位，就业情况按“升学”统计。

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

(一) 《中国城市收缩的时空演变及其影响机理研究》

成果由王成新教授领衔完成。该成果针对我国城市扩张与收缩并存现象的显现，进行了有关中国城市收缩的研究，更有利于科学合理地规划城市未来发展方向，高效、集约利用城市土地资源，实现人地协调发展，促进中国城市可持续高质量发展。该项目属于国家社科基金，是在研国家级项目，为我国城市健康发展提供了科学参考。

（二）《黄河口湿地“健康”黄河下游才“安全”》

成果由韩美教授领衔完成。作为我国暖温带最完整、典型、年轻的湿地——黄河入海口的河口湿地，我们必须努力维护黄河口湿地的生态健康，筑牢黄河下游生态屏障，将黄河三角洲打造成中国特色社会主义新时代背景下生态文明建设成果的展示区。该成果适应了黄河流域高质量发展的国家战略，在光明日报刊发，并被人民日报和中国网等多个国家级媒体转载。

（三）《黄土高原典型小流域植被变化对基流过程的作用机制及模拟》

成果由张军龙副教授领衔完成。黄土高原处于西北干旱半干旱地区，区域水资源短缺、土壤侵蚀严重。基流是水资源的重要来源，对植被变化具有重要且显著的水文响应。研究黄土高原典型小流域植被变化对基流过程的作用机制这一问题是生态水文学研究的热点和难点。该项目属于国家自然科学基金青年项目，是在研国家级项目，对黄土高原水文水资源利用和植被保护方案的制定具有重要科学参考价值。

（四）《黄河流域技术创新对 PM_{2.5} 的影响及其空间溢出效应》

成果由程钰教授领衔完成。该研究以 2004—2019 年黄河流域 79 个地级市 PM_{2.5} 污染数据为样本，利用核密度估计、空间自相关等方法探究 PM_{2.5} 在空间上的异质性和关联性特征，并将以技术创新为核心的社会经济因素和气温、降水等自然解释要素纳入同一空间面板杜宾模型，分析各因素对黄河流域 PM_{2.5} 的效应及其空间溢出效应，系统识别和甄别技术创新要素在这一过程中的贡献程度和溢出效应，解析技术创新对 PM_{2.5} 的作用机制与影响路径。该成果适应了黄河流域高质量发展的国家战略，发表于《中国人口·资源与环境》杂志。

（五）《近 30 年黄河下游城市后备可利用土地资源时空演变分析》

成果由齐善忠教授领衔完成。该研究基于 1990-2020 年遥感影像数据，提取土地利用、DEM、坡度信息，运用后备可利用土地资源评

价法，以济南市为例，探讨了近 30 年后后备可利用土地资源时空演变趋势，分析了不同地域下后备土地利用资源用途的地域导向。该论文发表于《水土保持研究》，对黄土高原水文水资源利用方案的制定具有重要科学参考价值。

（六）《黄河下游自然保护地时空分布特征与高质量发展建议——以山东省为例》

成果由韩美教授领衔完成。采用全局莫兰指数、标准差椭圆、核密度估计等方法，对黄河下游 1980—2020 年设立的自然保护地的时空分布特征进行了深入分析研究。该论文发表于《水土保持研究》，在与黄河自然保护地主题相关的研究领域取得了显著成效。

（七）《协同时空谱特征的地块级作物精细化识别研究》

成果由张焕雪副教授领衔完成。现代农业生产的种植精准化、管理可视化和决策智能化，不仅需要大范围的农业实时监测，更需要精细尺度作物种植信息的准确调查。遥感技术的快速发展，使得作物详细分类和精准识别成为可能，支持农业监测趋向于区域化、精细化和定量化。该项目为国家自然科学基金青年项目，在协同时空谱特征的地块级作物精细化识别有重要的理论和现实意义。

（八）《中国大陆旅游业碳足迹与碳承载能力动态研究》

成果由王志宝副教授领衔完成。为科学分析旅游业碳足迹与碳承载能力的时空演变及驱动因素，基于碳足迹、碳承载能力等指标，本文利用 2000—2019 年面板数据，分析中国大陆各省份旅游业发展时空演变特征，并利用 STIRPAT 模型分析旅游业碳足迹的影响因素，以实现旅游产业的可持续发展、高质量发展。该论文发表于《西安理工大学学报》，厘清中国大陆旅游业碳足迹与碳承载能力动态情况有着重要的理论和现实意义。

（九）《一种农村水处理用沉淀池及控制系统》

成果由张宝雷教授领衔完成。本发明涉及一种农村水处理用沉淀池及控制系统。该农村水处理用沉淀池，结构简单，操作方便，使用灵活，可以通过监测器的探针获得较为精准的沉淀池数据，且可以通过

拉块来对探针的表面进行清理,提高探针的数据精准度,便于行业内推广使用。被国家知识产权局授权,属实用新型专利。

(十) 《“两山论”:人地关系理论的中国实践与时代升华》

成果由王成新教授领衔完成。该成果阐述了近 30 年来,人地关系理论研究和发展的缓慢演进,而习近平提出的“两山论”,是基于新中国成立 70 多年来人地关系的坎坷实践和世界发展大势的一种崭新的人地关系理论,是人地关系的一次质的飞跃。它呼应了从人地割裂、人地互敬演化到人地融合的时代要求,为世界人地关系理论发展和创新注入了中国智慧。该论文发表于《中国人口·资源与环境》杂志,展示了“两山论”所体现出来的一种新人地关系理论的优势。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》(2020)中的要求,排查本学位点存在差距和不足;对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素,分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容;上一年度整改的情况及存在的不足。例如:在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

(一) 存在的差距和不足

1. 生源问题

学生对职业技术教育专业学位的了解不够细致,导致在调剂和主动报考的比例上,主动报考人数相对较少,调剂人数较多。

2. 学生科研创新意识和能力培养力不足

本科期间对学生创新意识没有严格要求,导致转入研究生时没有创新基础,对自己专业不够自信,需要学院进一步加强专业宣传。

3. 课程设置比例不够合理

实习实践环节滞后,与所学知识存在较长的时间间隔,难以达到最佳教学实践效果。

4. 教学方法单一

教学方法、方式与学校人才培养规格、类型和层次密切相关。当前学院大部分教师还是沿袭传统的教学方法，即以课堂讲授为主，学生讨论为辅，学生课堂参与度不高，学习主动性和积极性不足。专业教学依旧主要采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等方式。同时理论与实践严重脱节，因此导致课堂中学到的理论不能很好地指导实践。教育方法、方式缺乏创新性。教师缺乏企业行业和职业学校实践操作、教育教学的经历，因此对企业行业的新技术，新理念，新动态等了解不深入，前沿性和创新性不足。要充分激发教学方式、方法的创新性，将创新精神融入教学之中。要明确“双师型”导师组的培养方向，重点提升学生专业教学能力和专业实践能力，将全日制职业技术教育硕士培养成中等职业学校需要的创新型人才。需要继续深入推进“三元互融、螺旋提升”的教学模式，课程教学贯彻产教结合、理论与实践结合、工学结合的原则，促进资源与环境职业技术教育教学能力和教研能力的发展，着力将新技术、新设备、新工艺等生产资源和企业文化转化为教学内容。

5. 研究生自身态度

研究生阶段的学习不同于本科及以前阶段，其更加注重自主学习和研究，老师仅起指导作用，这对研究生自身的学习能力和思想素质提出了更高的要求。但是在研究生学习初期，学生的心智发展仍然不够成熟，存在一定的惰性，对学术研究的方法也不够了解，缺少学术研究的信心和克服困难的勇气。特别是在缺乏严格约束的环境下，部分研究生自制力较差，在学习过程中容易寻求捷径，放松对自身的要求。因此需要导师对其学习和研究工作进行及时地指导和监督。

（二） 各要素建设情况及后续工作中需要加强建设的内容

1. 目标与标准：

对职业技术教育专业学位培养目标进行明确定位，培养目标确定为培养掌握现代教育理论、具有较强资源与环境职业技术教育教学实践和研究能力，能够胜任职业技术教育教学和管理工作，熟悉职业技术教育课程改革的新理念、新内容和新方法的高素质中等职业学校专业

教师，并对目标要求进行了细化。职业技术教育专业目前正处于发展阶段，在后续工作中需要根据培养目标适当提高培养标准。

2. 基本条件：

在后续建设中要逐步扩大教师规模，减轻教师工作压力以及提高专业教学质量。

在科学研究支撑方面，职业技术教育专业学位点实践教学形式丰富，包括校内实践、中等职业学校教育实践和企业实践三部分，但在联合培养基地建设方面尚未有优秀的案例，需进一步加强建设。

最后在奖助体系方面较完善，依据学生成绩进行综合评价。在条件允许的范围内加大相应的奖助力度。

3. 人才培养：

2022年报考人数15人，主动报考人数逐年增多，校外调剂生占比82.3%，占比相对较高，要进一步加大职业技术教育专业学位点的宣传力度，提高学生对该学位点的认可度。

在课程教学方面，理论与实践相结合，以课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等为主要教学方式，切勿出现一边倒的问题，进一步加强理论与实践的平衡和结合。

在导师指导方面，继续加强“双师型”导师培育工作。校内指导导师和校外指导导师在做好本职工作的同时，不断加强校内外联系，提高学生培养质量。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

以立德树人为根本，以服务社会为宗旨，以培养高素质人才为目标，以学科建设为着力点，将专业需求与区域重大战略相融合，创新机制、凝心聚力，推动职业技术教育（资源环境）整体水平得到显著提升。

为适应创新型国家建设，满足国家在资源与环境（地质工程、矿业工程、石油与天然气工程、环境工程、冶金工程、测绘工程、安全

工程等)领域对高层次应用型创新人才的需求,深化资源与环境相关工程领域宽广的理论基础和系统深入的专业知识的学习,为培养和造就资源与环境类优秀职业教师奠定坚实基础。

——**凝练学科方向,提高专业发展的内涵。**凝聚科学和教学实践问题,从理论到方法、从实践到应用,切实加强基础理论与承载机理、技术标准与技术规范、定量评价与系统集成研究,以促进资源与环境研究的标准化规范化与系统化,最终满足实用化与业务化的国家需求。同时,要紧跟资源与环境相关行业和学科发展前沿,结合区域发展重大战略,强化优势、凝练特色,加强对“资源环境与区域经济发展相互关系”、“资源环境与新型城镇化耦合”、“资源环境与国土空间优化”、“资源环境监测预警与模拟预测”等热点问题的研究,科学制定学科长期规划,优化调整学科结构,整合改良内外资源,促使本学科科研创新、团队素质、成果应用得到明显提升。

——**加强人才培养,提升师资水平。**坚持引育结合,以省级教学科研平台和教学团队为载体,创新机制体制,实施学术带头人队伍建设计划。专任教师不少于20人,应与相关行(企)业高级工程技术或管理人员共同建设专业化教学团队和导师团队,参与本学位点硕士学位研究生教学与指导的行(企)业导师人数不少于专任教师数的1/2。具有工程实践经验的教师(具有职业资格证书或具备相应行业工作经验或承担过工程技术类课题)的比例不少于1/3。行(企)业导师应具有工程师任职资格5年以上的工程实践或管理经验,主持过或作为主要骨干参加过行(企)业重大、重要工程类项目或省部级及以上科技项目。骨干教师应有较高的专业技术水平、丰富的工程实践经验和人才培养经验,有不少于1/5的教师参与过本单位或其他单位硕士专业学位研究生的指导工作。实施学科团队科研能力提升计划,优化人才培养机制,激发科研创新活力,提高科研和教学成果水平。

——**强化成果转化,服务国家需求。**聚焦国家、山东省重大战略需求,加强与政府、企事业单位的合作交流,主动承担中国城市群、东北等资源枯竭型地区、黄土高原等生态脆弱地区、沿海地区等研究

区域水土资源与区域经济之间相互关系等多方面应用课题，定量测算资源环境系统与其他系统耦合水平的方式无法详细揭示的系统间复杂的作用机理，以及涉及到的多系统间复杂关系的资源环境与区域发展的潜在机制。积极凝聚山东省可持续发展研究中心等省级平台力量，在服务山东省乃至全国的经济、社会和生态建设中发挥更强硬的支撑作用。

——**加强对外交流，提升学科影响。**今后应本着“开放性、交互性、多元性、国际性”的原则，积极开展科学研究、教育教学和人才培养等方面的对外交流与合作，完善合作体制，不断拓宽自身的国际视野，提升对外交流能力和科研学术水平。积极鼓励老师参加全国性和国际性会议进行学术交流，加大国际间的实质性科研合作、努力建设国际合作研究平台。积极举办年度论坛和学术研讨会。建立对外开放、人才流动、竞争发展的人才交流机制。借助国家留学基金委海外访学资助、国际科技合作资助、师资队伍国际合作交流资助等体系，提倡研究生海外访学，广泛开展中外合作办学。

——**创新培养模式，提高学生培养质量。**采用“三元互融、螺旋提升”的教学模式，课程教学贯彻产教结合、理论与实践相结合、工学结合的原则，提高资源与环境职业技术教育教学能力和教研能力，着力培养将新技术、新设备、新工艺等生产资源和企业文化转化为课程与教学资源的能力。专业教学采用课堂讲授与案例教学、项目教学、行动学习、模拟教学和实践考察等方式，注重探索应用型人才培养模式；教学过程中与中等职业学校和相关企业合作成立实践教学指导组，精心组织实施教育实践和企业实践活动；定期考核，充分利用网络学习资源；建立中等职业学校和行业企业的实践基地，开展校内校外实训实习。成立“双师型”导师组负责研究生的指导，校外指导教师应为副高级或以上专业技术职务的中高等职业学校教师或具有高级专业技术职务的行业企业人员，做好教学实践的指导与实施。培养具有终身学习能力，知识创新能力以及自主学习能力的高素质人才，为增强我国的国际竞争力奠定坚实基础。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 音乐
	代码： 135101

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 17 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学音乐学院前身为始建于 1950 年的山东师范学院艺术系，是山东省建立最早的艺术学科。1996 年，学院获得山东省首个音乐学硕士学位授权点；2006 年获得山东省首个舞蹈学硕士学位授权点；2009 年获得山东省艺术硕士专业学位授权点；2011 年获得山东省首批音乐与舞蹈学硕士学位授权一级学科点；2020 年获批山东省唯一高水平优秀特色培育学科；2021 年获批音乐与舞蹈学博士学位授权一级学科点。

目前，音乐领域艺术硕士专业学位共分五个方向，分别为：

1. 声乐
2. 钢琴、电子管风琴、手风琴、钢琴艺术指导
3. 音乐教育
4. 器乐（二胡、扬琴、双簧管、小提琴、古筝）
5. 作曲、电子音乐作曲、合唱指挥、视唱练耳

本学位点研究方向明确、特征鲜明，以齐鲁传统音乐文化的挖掘、整理与研究为特色，以传承、推广齐鲁文化为己任；学科带头人和学术骨干业务水平高，在业内拥有较强影响力；教师队伍学历、年龄、学缘结构合理，科研成果丰硕；学位点教学科研软硬件设施配套完善，设有录音艺术等 11 个功能实验室和 1 个流动实践平台，音乐厅、综合艺术展示厅座位 1800 余座，并设有独立的图书资料室和音像资料室；学院对外交流活跃，屡次参加国内重大艺术展演活动，包括建国 70 周年、建党 100 周年、G20 国际峰会、2022 年冬奥会开幕式、央视春晚等，并多次代表国家赴海外承担孔子学院大春晚巡演、一带一路中国艺术巡演活动。学位点培育的硕士研究生活跃在教育及行业一线，其中不乏在多明戈 Operalia 世界歌剧大赛，纽约大都会歌剧院歌剧比赛获奖的优秀学生。学院为培养质量过硬的音乐人才创造了良好条件，已成为山东省高层次音乐人才的重要培养基地。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

音乐领域艺术硕士专业学位教育，旨在贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有优良职业道德、系统专业知识、高水平专业技能和良好综合素养的艺术专门人才，并为艺术团体、院校、艺术场馆、电视广播台站、文化馆站、各类媒体、文艺研究单位、政府文化行政部门等培养能够胜任音乐创作、表演、教育等相关工作的高层次应用型专业人才。

具体要求为：

- （1）拥护中国共产党领导，热爱艺术文化事业，具有良好的专业素质和职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
- （2）具有系统的专业知识、高水平的艺术创作能力和较强的艺术理解力与表现力。
- （3）了解本艺术领域的最新发展，具有把握社会审美需求和艺术创作关系的专业意识与方法。
- （4）能运用一种外国语在本专业领域进行对外交流。

【本学位点研究生培养的目标定位。（可参考培养方案撰写）】

2. 学位标准

采取全日制脱产学习，学制 3 年，学习年限最长不超过 4 年。

授予学位要求标准如下：

（1）学分要求

课程设置分为公共课、专业必修课程、专业实践和专业选修课，总学分要求不少于 54 学分，具体课程学分设置如下：公共课 10 学分、专业必修课 22 学分、专业实践 14 学分，专业选修课程不少于 8 学分。

（2）专业实践要求

表演方向（声乐、钢琴、电子管风琴、手风琴、器乐、钢琴艺术指导等）需进行 2 场不同曲目的学位音乐会，且须表演规定曲目。每场音乐会不少于 40 分钟，其中独奏（唱）部分不少于 30 分钟

音乐教育需在真实的教学与活动场景下，完成 1 课时具有探索研究意义的音乐课堂教学，同时附完整教案和教学设计说明；完成不少于 20 分钟的音乐活动组织与排练，同时附活动设计方案。

作曲方向须提供不少于 30 分钟的乐谱。其中西洋和民族室内乐各一首（可以是单乐章），每首不少于 5 分钟；管弦乐（可以是单乐章）或歌剧或舞剧（一幕）作品一首，每首不少于 10 分钟。以上必须有一首作品发表或制作成音响（可以是电子音响）。在第五学期提交音频文件及全部乐谱。

电子音乐作曲方向申请人应提交 4 至 6 首在读期间独立创作的不同类型电子音乐作品，总时长不少于 20 分钟；其中应包括纯粹的电子音乐作品 2 至 4 首，真实乐器（或人声/或多媒体）与电子音乐相结合的混合类作品 2 至 3 首；作品应提交音频或视频文件、工程文件、完整乐谱（纯粹的电子音乐可不提供乐谱）。音乐会演出其中至少 2 首作品，总时长不少于 10 分钟。

合唱指挥需进行两场指挥音乐会，每场音乐会不少于 30 分钟，两场曲目不能重复。作品须包含中外曲目，且中国曲目应涉及传统经典作品和当代新作品；西方曲目应涉及文艺复兴时期作品、古典或浪漫时期作品、现当代作品。

视唱练耳分为教学和表演两部分。教学实践部分需完成 1 课时具有探索研究意义的视唱练耳课堂教学，同时附完整教案和教学设计说明。学位音乐会演唱总时长不少于 30 分钟。

（3）毕业考核

艺术硕士专业学位申请者，在修学规定课程和获得规定学分的同时，须完成包括专业实践能力展示和专业学位论文答辩两部分组成的毕业考核。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占 70%、专业学位论文答辩占 30%，达到合格水平后再进行专业学位论文答辩。

（4）学位论文

学位论文须符合学界共识的学术规范、标准及体例，杜绝一切学术不端行为，且须符合《艺术硕士专业学位研究生专业学位论文写作

规范》。论文核心部分(正文、结论)字数不少于 0.8 万 (不含谱例、图表)。根据自己的表演或实践所写的论文应附对应的影音资料光盘。

(5) 论文中期检查、预答辩、盲审与答辩

论文中期检查在第五学期进行。预答辩、论文盲审与论文答辩在第六学期进行。论文预答辩在申请论文答辩前 2 个月完成,通过后进入论文盲审程序;论文预答辩不通过者延期半年申请论文答辩。论文盲审通过后,论文答辩于 5 月下旬进行,延期答辩和重新答辩于 10 月下旬进行。论文预答辩与论文答辩按照学校有关规定执行。

【符合本学科特点,与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别(领域)博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容(各学位点已制定学位标准可工作群中下载)】

二、基本条件

(一) 师资队伍

(一) 师资队伍

音乐专硕方向共有专任教师 70 人,其中副教授 30 人,教授 11 人;具有博士学位教师 24 人,包括从乌克兰柴科夫斯基国立音乐学院、德国斯图加特国立音乐与艺术表演大学、美国南密西西比大学、波兰华沙肖邦音乐大学、韩国韩世大学等海外高水平院校获得博士学位的青年教师 6 人。

音与方向学科带头人李海鸥教授,为山东省有突出贡献的中青年专家,兼任山东省音协副主席、全国青联常委,在山东民歌传承、聊斋俚曲研究等方面具有较强影响力。近年来,主持省(部)级课题 3 项,在《中国音乐》等 CSSCI 来源期刊发表论文 4 篇,其成果先后获山东省“泰山文艺奖”一等奖、山东省首届文化创新奖、山东省省级优秀教学成果一等奖、山东省研究生教育省级优秀教学成果三等奖等奖项。

同时,学院还聘请了来自中央音乐学院、沈阳音乐学院、中国戏

曲学院等国内知名音乐院校的专家学者累计 20 人，作为本学位点外聘行业教师。这些专家学者在各自领域都具有较大影响力，具备丰富教学经验，有效保证了学位点的教学质量。

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2.师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

（二）科学研究

2022 年学位点教师新承担国家社会科学基金艺术学项目 1 项，山东省社科规划研究课题 2 项，山东省文化和旅游研究课题 1 项，山东省艺术科学重点课题 2 项，中国博士后科学基金第 71 批面上项目 1 项；出版专著 10 部，CSSCI 来源期刊发表论文 3 篇。

2022 年学位点教师获奖情况：

2 人获第八届孔雀奖全国高等艺术院校声乐展演优秀指导教师奖、1 人获第四届全国高校混合式教学设计创新大赛“设计之星”奖、1 人获 2022 国民音乐教育大会“万叶杯”论文（教案）征集评选活动声乐组三等奖、1 人获 2022 年“神州唱响”全国声乐展演优秀指导教师奖、1 人获教育部第十届全国残疾人艺术汇演指导教师奖；

1 人获山东省第九届教学成果奖、1 人获山东省第九届超星杯高校青年教师教学比赛一等奖、2 人获 2022 山东省青少年歌手大赛优秀指导教师奖、1 人获 2022 山东广电 KSD 全球青少年艺术大赛优秀指导教师奖。

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

（三）教学科研支撑

本学科研究方向明确、积淀深厚、特色鲜明、优势明显；学科带头人和学术骨干业务水平高，教师队伍学历、年龄、学缘结构合理，

科研成果丰硕；具备良好的培养条件和育人环境，人才培养质量过硬，是山东省高层次音乐人才的重要培养基地。

1. 教学设施不断完备

本学科是山东省文化艺术科学重点学科，是山东省中华优秀传统文化传承基地。音乐与舞蹈艺术教学实验中心是省重点支持实验室、校级示范中心。该中心先后三次共获省财政支持资金 1052 万元，已建成省内领先的音乐与舞蹈教学实验示范中心。除省级专项、科研专项外，学校及学院每年投入建设资金约 50 万元。该中心下设录音艺术等 11 个功能实验室和 1 个流动实践平台，音乐厅、综合艺术展示厅座位 1800 余座。除学校图书馆藏书外，中心拥有独立的图书资料室和音像资料室，能够完全满足研究生教育教学需要。

2. 对外交流持续增强

学院结合专业特色充分利用社会资源，积极与理论研究、艺术创作的科研单位与艺术团体建立联合培养基地。目前与山东省艺术研究院、山东省戏剧创作室建立艺术研究创作基地。与山东省艺术研究院共同打造的舞剧《兰》在山东省各地巡演。其精简版作为我省对外文化交流项目，参加了新加坡举办的“2016 新加坡·中国山东文化年”开幕式及“孔子故乡·美丽山东”文艺演出，被评为山东省优秀对外交流项目。学院多次经表国派遣，赴海外开展孔子学院大春晚巡演、一带一路中国艺术巡演等活动。

3. 教学改革逐步深化

为提高研究生导师对于研究生教育研究的积极性，学院鼓励研究生导师积极申报研究生教育教学改革项目。近五年，获得山东省研究生教育创新计划项目 4 项，省级研究生教学案例库建设项目 1 项，省级研究生教育课程思政示范课程 1 项，有效提升了研究生教育教学质量。

4. 教学管理创新完善

在教学方面采取的措施包括(1)对于主讲教师选用教材采取个人提出申请、导师组审核制度；(2)在较为固定的参考教材基础上，鼓

励主讲教师将自己的科研成果和学科前沿成果融于课堂教学中；(3) 建立课程督导督查制度；(4) 建立课堂效果评议制度，匿名征求学生意见并将结果反馈给任课教师。

在研究生科研方面采取的措施包括：(1) 研究生在学位论文答辩之前至少发表省级期刊论文 1 篇；(2) 作为研究生学位论文评优标准其中之一，要求至少发表全国中文核心期刊论文 1 篇；(3) 学位论文的开题、中期检查、预答辩、答辩四个环节环环相扣，论文答辩之前必须全部盲审，盲审不通过者延期答辩。

在研究生实践方面采取的措施包括：(1) 技能类研究生有明确的艺术实践学分要求；(2) 与山东省歌舞剧院等单位合作，为研究生提供更多大型演出机会；(3) 建立多个艺术实践基地，不断丰富研究生舞台经验；(4) 理论型研究生至少举办两次个人研究成果报告会；(5) 鼓励并指导研究生参与创新创业项目。

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

(四) 奖助体系

学生在校期间，可以参加国家奖、助学金的评选，学校还设有校长奖学金，年度优秀研究生奖学金，一等奖 8000 元、二等奖 5600 元、三等奖 4000 元、单项奖学金 2400 元，获奖人数总占比 50%；每个学生每月 500 元的生活补助。奖助覆盖面达到 100%。

学院积极争取社会捐助，先后设立雅马哈奖学金、凯撒堡奖学金、三益奖学金等专项奖学金，每年达 10 余万元。对于家庭经济困难学生，建立帮扶机制，使其能安心学习、生活。

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。(校级层面资助体系可到研工部网站查询)】

三、人才培养

(一) 招生选拔

学校建有健全完善的招生制度,并得到有效落实。在研究生初试、复试及录取工作中,严格按照学校要求,保证了整个招录过程的公开与公平。根据学科发展状况、师资队伍情况,确定每年的招生计划,每年均能保质保量完成计划。

2022年音乐专业硕士研究生报录比

年级	报名人数	录取人数	报录比
2022	365	66	5.5

从生源结构来看,报考本学位人员大多为国内高等院校应届本科毕业生,应届本科生中约30%源来自于师范类院校。为进一步提高生源质量,学院主要采取了以下保障措施:

1. 加强研究生招生宣传工作。
2. 通过增加相关学科教师与其他高校、研究机构的学术交流与合作,促进优秀学生对音乐学科的了解。
3. 鼓励师生参加高层次学术活动,不断提高学科的社会影响力。

【研究生招生录取情况(报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况),以及为保证生源质量采取的措施。】[\(招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询\)](#)

(二) 思政教育

学院高度重视思政教育,坚定不移地落实党管意识形态的原则,采取切实措施,保证硕士研究生的思政教育落到实处。在课程设计上,学院将思政元素融入课堂教学建设全过程中,推动专业课与思政课同向同行,使马克思主义理论学科与“音乐学”“舞蹈学”等学科交融,把红色音乐文化作为课程思政的重要内容,丰富师生思想政治教育的专业知识底蕴。充分利用“一对一”等形式的专业课优势,有针对性开展课前“思政五分钟”活动,拓展思想政治教育的时间和空间,多层次、全维度厚植爱国情感、弘扬主旋律、激发担当意识,达到以美

育人，以乐化人的教育目的。2022年，学院《音乐（西方音乐史）专业理论与技术》、《专业基本功（声乐）》两门课程获批山东师范大学研究生课程思政示范项目。

同时，通过“理论学习+演出实践”模式，聚焦思想政治教育主题，畅通实践育人的主渠道。学院排练、演出了大量红色歌剧、舞剧，并组织多层次、高品位的文艺演出实践活动，以弘扬民族精神，传播先进文化，构筑良好的育人环境，促进大学生成长成才。学院多次参加中央电视台春节联欢晚会，积极组织大艺展、大学生科技文化艺术节等，营造了格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化环境，形成浓郁的思想教育氛围。

在思政队伍建设上，党政联动，打造深入基层主力军。通过科学的顶层设计和制度保障，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政教育队伍，通过院领导联系班级制度的示范作用，配齐专兼职辅导员队伍。充分发挥领导、专业课教师、班主任和辅导员对大学生思想教育的主力军作用，夯实育人主责，凝聚多方力量，形成工作合力。教工党支部书记双带头作用，在强化显性思政的同时，又细化隐性思政，真正将育人工作贯穿人才培养的全过程，使思想政治教育工作协同联动、齐头并进。

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

（三）课程教学

1. 课程设置

艺术硕士专业学位课程设置分为公共课、专业必修课程、专业实践和专业选修课。公共课着重于提高研究生的总体素质；专业必修课着重提高研究生专业技能水平；专业选修课程立足拓宽学生的学术视野和知识面，以增强学生适应社会的能力。

艺术硕士专业学位课程与实践环节总学分不少于 54 学分，其中实践类课程与环节占 60% 以上。具体课程学分设置如下：公共课 10

学分，专业必修课程 22 学分，专业实践 14 学分，专业选修课程不少于 8 学分（四门课程）。

本学位点开设的核心课程及主讲老师情况如下：

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	艺术鉴赏与批评	公共课	2	陈欣
2	音乐美学	公共课	2	陈剑
3	钢琴教学与伴奏实践	专业必修课	3	王焰
4	键盘和声	专业必修课	3	刘冬云
5	曲式与作品分析	专业必修课	3	郑刚
6	声乐教学与文献研究	专业必修课	3	李海鸥
7	视唱练耳实践训练	专业必修课	3	陈红岩
8	外国钢琴作品赏析与实践	专业必修课	3	程倩
13	音乐分析与论文写作	专业必修课	3	陈欣
14	音乐教学设计与案例分析	专业必修课	3	吴宁
15	音乐教育理论	专业必修课	3	李海鸥、吴宁
16	中国钢琴作品赏析与实践	专业必修课	3	黄英
17	中外歌剧精品赏析与实践	专业必修课	3	宋春燕
18	中外艺术歌曲赏析与实践	专业必修课	3	李群
19	专业基本功(各方向主课)	专业必修课	10	各专业教师
20	中外器乐名作赏析与实践	专业必修课	3	宋姗姗 乔治
21	民族室内乐专题研究	专业必修课	3	姜小露
22	古琴与中国传统文化研究	专业必修课	3	毛睿
23	合唱与指挥	专业必修课	3	刘文丹
24	音乐与舞蹈艺术实践	专业实践	14	协作课

25	多声部写作	专业选修课	2	齐雪峰
26	柯达伊首调唱名体系研究	专业选修课	2	陈红岩
27	齐鲁音乐与舞蹈文化研究	专业选修课	2	张斌
28	曲式与作品分析	专业选修课	2	郑刚
29	舞蹈创作实践（二）	专业选修课	2	高志毅
30	舞蹈创作实践（一）	专业选修课	2	高志毅
31	舞蹈教育理论	专业选修课	2	张骄
32	舞蹈理论批评	专业选修课	2	官效臣
33	舞台艺术形象设计	专业选修课	2	李海鸥
34	艺术美学史	专业选修课	2	陈剑
35	音乐文献与研究方法	专业选修课	2	尹蕾
36	自弹自唱	专业选修课	2	刘冬云
37	合唱与指挥	专业选修课	2	刘文丹

2. 教学管理

在教学过程中，要求授课老师有完善、清晰的教学计划，并得到有效落实。为确保教师的教学质量，采取三层督课制度，由学校、学院和学科分别组成教学督导组，不定期地抽查课堂秩序与质量，并将督导组意见及时反馈给老师。

3. 教学评价

学校建立了研究生课程评价体系与教学质量评估方案，通过研究生教学管理系统由学生在课程完成后填写，有效地保障了教学效果的及时反馈。

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、

专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况)和持续改进机制;教材建设情况(出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况)。

(四) 导师指导

学院严格遵守《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选实施办法》，每三年对导师进行科研、教学及获奖等方面的考核，确保研究生导师有较高的学术水平和科研能力，对不符合条件的导师暂停招生。学校、学院每年对导师进行集中培训，组织导师定期学习，不断提高导师的业务能力。

针对音乐专业与艺术院团、文化馆站结合紧密的特点，本学科还聘请了具有丰富实践经验、具有高级职称的音乐工作者作为校外导师，他们有的独立承担研究生指导工作，有的与校内导师合作参与学生的课程、实践和科研。学校同时规定了续聘的教学与科研考核要求，保证了研究生培养的质量。

研究生培养采取导师负责与导师组集体培养相结合的方法，目前，除首次遴选的导师外，师均指导研究生数为3-5人。

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况(如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效)，博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。(校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询)】

(五) 学术训练(实践教学)

根据学科特点，学院将研究生的学术训练分为基础理论、研究方法和创新能力培养等三个层次，并通过课堂讨论、课程论文撰写、跟随导师完成科研项目等形式，要求研究生至少完成一个相对系统、完整的科学研究过程，逐步提高研究生独立开展学术研究的能力和水平。

研究生的实践分为艺术实践、教学实践、艺术观摩、社会服务四部分，其中艺术实践在导师指导下参加校内外创演等艺术实践活动不少于6次（含2场学术音乐会或相应专业实践能力展示），并提交相关艺术实践记录、学术音乐会（或实践能力展示）光盘、艺术实践报告。教学实践上，在导师指导下组织或参与不少于8课时的教学实践并须提交教学大纲、教案、教学视频、教学实践总结、教学实践单位意见反馈等材料。同时，要求研究生每年观摩各类现场舞台艺术表演不少于1次，总数不少于3次；参与各类各项社会服务、学院服务、公益活动等不少于3次，并提交相应服务实践报告。

产教融合上，2017年10月学院支持在校生创立了山东喵吉卡文化传媒有限公司，该项目为山东师范大学与山东省重点培养的大学生创业品牌，配备有音乐厅、专业教室、舞蹈房、排练厅、录音棚、音乐制作室等，业务范围涵盖音乐与舞蹈类专业培训、录音录像制作、影音创作、灯光音响服务、技术服务等。公司成员多为我院优秀毕业生，作为山东师大创业项目实践基地、山东师大音乐学院产学研实践基地、山东师大音乐学院教育实习实训基地，该公司常年接收我院在读本科生、硕士研究生进行专业技能实践与社会实践，并设有专门的大创导师团队对在校生进行培训，为在校生积累创业经验、理论技能实用性转化提供了良好的平台，取得了良好的成效。

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

（六）学术交流

学院以外聘高水平专家、特聘教授、客座教授、讲座教授、外聘

硕导为依托，形成了在校师生与外校专家及导师之间的良性互动。

2022年，学校聘请来自上海音乐学院、中央音乐学院、中国音乐学院、中国艺术研究院、中国歌剧院等知名高校的专家学者，为在读硕士音乐生举办专题讲座、学术研讨会：

陈韵	中央音乐学院 副教授	学术讲座	诗意的奢靡——李斯特超技练习曲全集赏析
张巍	上海音乐学院 教授	学术讲座	中国早期民族和声理论的发展
蔡梦	首都师范大学 教授	学术讲座	义务教育艺术课程标准’解读与教学研究
王萃	中国音乐学院 副院长	学术讲座	问题、机遇与挑战——新学科目录视域下的高层次人才培养模式的思考

同时，学院积极组织在校硕士生参加国内大型展演活动，如组织硕士研究生参加2022年央视春晚，鼓励在校硕士研究生参加国内外学术交流活动，支持研究生毕业后继续赴国内外高校深造。

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

（七）论文质量

学院严格依照学校相关规定与学位培养方案要求，对研究生论文的选题、开题、预答辩、重复率检测、盲审到答辩等各个环节进行严格的过程监控。

论文开题在第三学期进行，研究生在导师指导下，通过论文开题报告论证后，方可确定学位论文题目。题目确定后不可随意变更，确因学术原因需要修改的，仅可在预答辩之前提出申请，经导师组同意后修改一次。

论文中期检查在第五学期进行。研究生提出中期考核申请，申请

书及相关材料由导师组进行检查。导师组根据研究生学位论文写作计划的进展情况以及论文中出现的问题予以指导，中期检查时研究生须完成论文初稿的四分之三。

论文预答辩、论文盲审与论文答辩在第六学期进行，论文预答辩在申请论文答辩前2个月完成，预答辩通过后方可进入论文盲审程序，预答辩不通过者延期半年申请论文答辩；盲审不通过者延迟一学期，修改后重新盲审、答辩。在论文查重上，学院设定了高于学校的标准，以保证硕士研究生毕业论文的质量。

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

（八）质量保证

1、遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，按不同学科、专业学位类别细化并执行与办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；制定各类各层次研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

2、设立研究生培养指导机构，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

3、做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入

研究生培养环节计划,开设论文写作必修课,持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺书,导师主动讲授学术规范,引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

4、坚持质量检查关口前移,切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用,完善考核组织流程,丰富考核方式,落实监督责任,提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制,对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出,做好学生分流退出服务工作,严格规范各类研究生学籍年限管理。

【培养全过程监控与质量保证(课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价),加强学位论文和学位授予管理,强化指导教师质量管控责任,分流淘汰机制等情况。(可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》(学位〔2020〕19号)对照编写)】

(九) 学风建设

学院重视学风教育,开学伊始即通过研究生入学教育、开学典礼、导师见面会等形式,让研究生亲身了解和感受学科严谨求实的治学传统。在学术规范教育方面,定期开展以研究生学位论文写作规范、常见的学术不端行为分析、学校对学术不端行为的惩处规定等学术规范教育系列讲座,形成了学风建设与宣讲工作的常态化机制。

学院对学术不端行为一律严惩,指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责,其指导的学位论文存在作假情形的,按学校有关规定给予相应处理。目前,学院未发生学术不端行为。

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况(报告会、课程或其他),预防学术不端行为的措施,学术不端行为处理情况。】

（十）管理服务

学院在研究生的生活管理、教学管理、考勤、考试等方面严格要求，按照各项相关制度，明确责任，强化纪律。

1. 学校有明确的考勤、质量评估、测试、奖惩等教学质量保障制度，文件齐全。这些与教学质量相关的保障制度，包括《山东师范大学研究生学籍管理实施细则》《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》《山东师范大学研究生教育创新计划项目管理暂行办法》《山东师范大学研究生日常行为表现量化考核细则》《山东师范大学学生违纪处分条例》《山东师范大学研究生课程考试管理办法》《山东师范大学研究生教学督导工作条例》等。

2. 学位论文指导、检查各环节落实，论文审查与答辩管理规范。为了落实学位论文指导及答辩各个环节，学校制定了相关管理规范，包括《山东师范大学学位论文规范》《山东师范大学研究生学位论文免匿名外审实施办法》《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》《山东师范大学优秀硕士专业学位论文（成果）评选实施办法》《山东师范大学硕博连续培养研究生工作暂行办法》《山东师范大学授予博士、硕士学术学位工作细则》等。

3. 教学方案和计划变动遵循规定程序。学院重视教学体系建设，近年来陆续对教学计划、教学方案以及教学计划进行了政策性规范。

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

（十一） 就业发展

学院以培养我国社会主义现代化建设需要的具有扎实的音乐专业基础、较高的道德文化素养、德智体美全面发展的高层次音乐人才为己任，坚持思想政治教育与业务教学融为一体，全方位促进学生成长成才。音乐学科在招生选拔、课程教学、导师指导、学术训练、学

术交流、分流淘汰、论文质量、就业指导等多个环节均有相应的规章制度。近几年，毕业研究生考取音乐学博士的有 30 余人，其中班丽霞、李小诺、邹彦、孔培培、司冰琳、王晶、陈林、孙熠、曲文静等博士毕业后在中央音乐学院、上海音乐学院、中国艺术研究院、星海音乐学院、天津音乐学院、西安音乐学院、首都师范大学等任教。

2022 年，学位点共毕业专业型研究生 74 名，其中 3 人赴国外继续深造，71 人选择就业，就业去向包括高等教育单位、中初级教育单位、艺术院团、地方教育主管部门、文化馆站等。用人单位对学院毕业生的专业基本功、理论功底、教学能力、工作作风等都给予了很高评价。

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

四、服务贡献

学院充分发挥专业优势，践行艺术服务社会、服务人民的理念，把弘扬当代中国价值与中华文化相融合，积极投身到社会文化事业与教育事业中，为保护、传承、发扬山东本土文化及中国文化，促进音乐领域的教学与科研做出了贡献：

1. 学院参与“山东省非物质文化遗产保护项目”，由李海鸥教授负责并演唱、录制了四期“山东民歌复原工程”。该工程由中国艺术研究院与山东省艺术馆共同发起，是山东省民间与传统文化保护传承工作的重要一环。
2. 音乐方向师生参加了多项省内、国内、国际演出赛事活动，如 2022 年山东省青少年歌手大赛、第八届孔雀杯高等艺术院校声乐展演、山东省青年歌手大赛、第十届韩国春川国际声乐比赛、第 31 届美国音乐公开赛亚太区青年组比赛、第四届李斯特国际青少年钢琴大赛等。
3. 学院高志毅教授参加 2022 年背景冬奥会开幕式导演组，编创了《立春》、《致人民》节目。

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

五、存在的问题

根据对2022年工作的汇总、评估，本学位授权点存在的问题如下：

1. 受疫情影响，本学科的国际交流活动下降明显，原有的海外游学项目、研究生海外交换项目、海外巡演项目处于停滞状态，师生参加海外交流活动数量近乎停滞。

2. 因疫情防空需要，硕士研究生的招生、培养、学位授予工作大量转向线上，部分硕士研究生的艺术实践活动不得不改期、推迟，对正常的教学工作造成了较大影响。

3. 学院的部分实验设备，如录音、编曲、混音设备等利用不足，对促进在读研究生全方位、复合性发展上所作的贡献，尚未达到预期。

4. 限于办学经费及其他条件，本学位点承担的国家级、省级项目、具有标志性的成果数量较少。

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

六、下一年建设计划

针对上述不足之处，学院未来计划的改进措施如下：

1. 积极恢复与原有海外友好学校的交流，争取各类交流活动在未来两年回到疫情前水平。同时，积极探索其他形式的线上交流活动，拓宽海内外学术交流活动的渠道。

2. 继续优化、完善艺术硕士研究生的实践教学，进一步提高研究生的专业技能水平及教学实践能力，以保证专业硕士毕业后能够更好地满足院校、艺术团体、艺术场馆、文艺研究单位、政府文化行政部门等对艺术专业人才的需求。

3. 加强相关设备的培训，提高教师对设备的熟练使用程度，切实提高学院高端设备的利用率，以保证在读研究生能够与时俱进、综合发展，在毕业后迅速、无障碍投入到相关文化行业的工作中。

4. 出台科研奖励政策，鼓励高层次项目申报和成果产出，加强师资团队建设，争取引进高层次人才，力争未来两年内申报更多省级、国家级项目。

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 电影
	代码： 135104

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

电影领域艺术硕士专业学位设立于 2012 年，突出创作特色，强调专业实践能力的培养，设有电影剧本创作与电影导演创作两个方向。

学位点坚持“宽口径、厚基础、重创新”的人才培养原则，旨在培养高层次的应用型电影专业人才，为电影艺术事业的发展提供优秀的电影创作者、教育者和管理者。注重思想品德教育，要求研究生掌握马克思主义基本理论，坚持党的基本路线，拥有高尚的理想信念和良好的心理素质与人格品质，恪守学术道德与规范，具有良好的职业道德和行为作风。

本学位点持续引入和培育师资力量。聘请影视界领军人物为兼职导师，引进创作型人才，鼓励和支持教师通过校企联合开展影视策划、编剧、导演等工作，组建教学团队，进行专业学位研究生教学案例库等方面的建设，不断充实教学力量 and 实践能力。

本学位点积极打造复合型、创新型和应用型专业学位研究生人才培养的平台。通过整合社会优势资源，联合校内外机构与部门，设立协同育人机制，拥有“现代影视传媒研究中心”“儒家文化与鲁剧创研中心”“影视创研基地”等创研平台，以及省级实验教学示范中心、VR 视频编创实验室、全媒体虚拟仿真实验中心，并于 2020 年获批教育部中外人文交流中心容艺教育集团的短视频工厂项目，有力推动了优秀影视人才及作品的孵化与培育，大大拓宽了专业学位研究生的培养渠道与路径。

本学位点大力践行专业学位研究生的培养目标和要求，通过不断完善教学与实践体系、开展实战型创作活动以及完善教学质量保障体系，采取校内外双导师负责制及导师指导与集体培养相结合的方式，

聘请高水平专家配合指导，培养具有团队意识、创新精神和实践能力
的专业型人才。教学质量保障体系完备，体现为教学管理机制健全、
质量监控持续跟进、教学评价落实到位，并通过组织、督导实习培训
和艺术实践以提升学生的职业核心能力。

本学位点师生的创作实践成果丰硕。多位教师完成多项电影剧本
和电视剧剧本创作，在国家和省内各类专业评审活动及赛事中担任评
委，在山东省各文化单位和学术团体有重要兼职，举办各类学术讲座，
参与一系列省市科研项目，在业界产生了较大影响。学生实践能力较
强、作品质量高，多次在全国和省厅级的影视和网络视听节目大赛中
获奖。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

电影专业学位授权点以宽口径、厚基础、重实操为基本旨要，致
力于培养德才兼备的专业型创作人才。坚持“以学生为本”的理念，
适应当代社会文艺发展规律与需求，把研究生培养成热爱祖国、品德
良好且具备良好创作能力的社会主义文艺工作者。通过不断完善教学
体系、深化教学改革、加强校企合作以及加强教学与实践的监管与督
导，针对学生具体的个性与特点实施因材施教，有计划、分步骤地开
展创作实践活动，把研究生培养成为人文与艺术修养深厚、专业技能
扎实、创新思维活跃的高水平应用型人才，使其掌握坚实的戏剧影视
学基础理论与创作规律，具有高层次艺术创作技能、国际文化交流能
力且能够胜任戏剧影视教育、策划与管理等方面的工作。

2.学位标准

硕士研究生学习年限一般为3年。符合学校有关规定者，可申请
提前毕业或提前攻博，硕士生学习年限最长不超过4年。研究生应完
成课程学习及培养方案中规定的实习实践等培养环节，取得规定学
分，学位作品达到规定要求并通过学位论文答辩，经校学位评定委员

会审核通过，可授予艺术硕士专业学位。

二、基本条件

（一）师资队伍

本专业学位授权点有稳定的教师队伍，共有专职硕士导师 11 人，导师占比 61.11%。其中教授 4 人、副教授 5 人、讲师 2 人，具有博士学位的导师 9 人；另有专任教师 7 人，其中具有博士学位的 6 人，博士在读 1 人。在年龄结构上，60 岁以上教师 1 人，46-59 岁教师 4 人，36-45 岁教师 8 人，26-35 岁教师 5 人，后备力量充足，师资结构完备，生师比例合理。另聘请行业教师 7 人，均为行业内骨干力量。

学位点带头人李掖平近年来在 CSSCI 期刊和《人民日报》《光明日报》发表论文 30 余篇；出版专著 4 部；获山东省泰山文艺奖艺术突出贡献奖 1 项、山东省社会科学优秀成果二等奖 1 项；主持教育部人文社科重点基地项目《齐鲁文化与“鲁剧”创作》和省社科重点项目《中国当代大众文化研究》等 4 项。还曾获山东省文化创新奖 1 项、省社科优秀成果二等奖 3 项、刘勰文艺评论奖 3 项、泰山文艺奖艺术理论一等奖 1 项；获“山东省教学名师”“山东省优秀研究生导师”“山东省“优秀教师”“山东省师德标兵”“山东省社科普及先进个人”等称号。

学位点骨干教师张新英近年发表 CSSCI 期刊论文 6 篇，主持国家社科后期资助项目 1 项，山东省社会科学规划课题 1 项，出版学术专著 2 部。曾获第四届“啄木鸟杯”中国文艺评论年度优秀作品、第五届、第六届中国飞天电视剧优秀评论三等奖，山东省高等学校优秀成果二等奖等奖项。

学位点骨干教师贺彩虹近年来在 CSSCI 来源期刊发表学术论文 6 篇，其他学术期刊发表论文 20 多篇，出版专著 1 部，主编和参编教材 5 部，独立主持国家课题 1 项，省级课题 1 项，厅级课题 1 项，参与国家及省部级课题 5 项。

2. 师德师风建设情况

本学位点坚持以社会主义核心价值观引领师德师风建设，贯彻落实《关于落实意识形态责任制的实施细则》《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定，做到师德师风建设常抓不懈。

一、注重强化师德师风教育和宣传机制、师德考核和监督机制、师德激励和惩戒机制、教师发展机制和权益保障机制等制度建设，坚持师德宣传制度化、常态化。将师德考核结果存入教师本人档案，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决；建立师德投诉举报平台，及时纠正不良倾向和问题，做到有诉必查。

二、坚持教书育人相统一，言传身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一，坚持以德立身、以德立学、以德施教，师德师风建设成效显著。学科涌现出一批师德标兵和师风典范，学位点带头人李掖平先后获得山东省教学名师、山东省师德标兵、山东省优秀教师、山东省优秀研究生导师等荣誉称号。张新英、李群、杨舒等老师获得山东师范大学青年教学能手称号，李群老师获得山东省教学大赛一等奖荣誉。

学位点未出现师德师风负面问题。

（二）科学研究

本学位点研究生导师围绕学科培养目标，先后构建了多个研究平台，打造了多个结构合理、特色鲜明的教学、科研、创作团队，科研成果丰硕。2022年度在CSSCI期刊发表论文8篇，出版专著2部，在《人民日报》《光明日报》等重要报纸理论版发表学术论文十余篇。在研10余项国家级和省部级科研项目，科研经费200多万。获得山东省社科优秀成果奖二等奖1项，泰山文艺奖突出贡献奖1项，泰山文艺奖二等奖1项，高等学校影视学会奖3项，近20部影视作品获全国电影电视“神农奖”、泰山文艺奖等奖项。在教学研究方面获得省级教学改革课题1项，省级优秀教学案例1项，校级教学改革、实验教学改革项目多项。多位专业教师在国家和省内各类专业评审活动及赛事中担任评委，在山东省各文化单位和学术团体有重要兼职，

先后举办各类学术讲座 20 余场次，完成多项影视创作，在学术界和业界产生了较大影响。

2022 年结项、在研主要项目列表

序号	名称 (下达编号)	来源	类别	起讫时间	负责人	本单位 到账经 (万元)
1	早期中国电影史再研究 (1905-1925) (15FYSS008)	国家社会科学 基金	后期资助 项目	201512-202107	张新英	12
2	数字艺术非义行为及其 对抗机理研究 (20BC043)	国家社会科学 基金艺术学	一般项目	202010-202306	马立新	16
3	新中国农村电影中的乡 村文化变迁研究 (21BZW151)	国家社会科学 基金	一般项目	202110-202512	贺彩虹	17
4	中国新时期纪录片创作 与民族文化遗产研究 (16YJA760028)	教育部人文社 会科学研究基 金	一般项目	201609-202112	苗元华	10
5	“计划-市场”时期中国 电影生产机制的转型研 究(1978-1992) (21YJC760115)	教育部人文社 会科学研究基 金	青年项目	2021-2025	周传艺	8
6	抗美援朝电影的国家认 同机制研究 (22YJA760042)	教育部人文社 会科学研究基 金	一般项目	2022-2025	李掖平	10

(三) 教学科研支撑

学位点拥有影像创作实验室、VR 视频编创实验室、全媒体虚拟仿真实验中心、省级实验教学示范中心、现代传媒实验教学示范中心。拥有山东师范大学“影视创研基地”、山东师范大学“现代影视传媒研究中心”、山东师范大学“儒家文化与鲁剧创研中心”等科研创作平台。

学位点与山东广播电视台、山东影视传媒集团、山东省话剧院、北京太阳亿阳传媒文化传媒有限公司、山东教育电视台、山东农业影视中心、山东党员干部远程教育中心、枣庄市委组织部远程教育中心、

泰安市委组织部远程教育中心、济南市时代智囊科技发展有限公司、山东省大地影视传媒公司等单位建立了研究生实践教学基地，并配备有合作导师进行专门指导，初步建立了覆盖山东省各级传媒业界的校外实践教学基地，可以满足所有学生的实习实践需求。

依托实践教学基地，本学位点初步建立起产学研协同创新机制。选派富有教学和实践经验的教师，对传媒企业员工进行委托培养；传媒企业通过共享专业资源、科研技术成果及其他教学资源，优先选拔优秀学生提前进入实验室和创研团队，参与课题研究。校企双方共同承担人才培育、师资管理、实习基地建设、学生就业等专业办学的责任。

（四）奖助体系

硕士培养经费的使用，根据校字〔2015〕177号文件《山东师范大学关于印发全日制研究生培养业务费管理办法的通知》执行，确保教学经费、创作实践经费的规范使用。

学位点将1500元/人/年的培养费划分为两部分：一是培养单位管理的培养费，二是导师管理的培养费。除最后一学年的培养费全部由培养单位统筹使用外，其他学年按以下比例分配：培养费的30%划归培养单位作为管理经费，培养费的70%划归研究生导师管理，作为科研经费报销使用。

培养单位管理的培养费主要用于本单位研究生培养工作的公共性支出，开支范围包括：研究生集体活动经费，专业实习校外导师指导费，学生参加学术会议、外出调研、论文印刷、论文答辩时所需的论文评阅费、答辩专家劳务费、外聘专家差旅费以及答辩所必需的其他费用等。

硕士生在校期间，每生每年可享受6000元国家助学金，每生每月发放500元，覆盖面100%。奖学金方面，硕士生可以参加国家奖学金、校长奖学金、学业奖学金、新生奖学金、优秀毕业生奖学金、优秀干部奖学金以及社会奖学金的评选，其中学业奖学金覆盖面

100%，分三个等级，一等奖 10000 元。二等奖 6000 元、三等奖 3500 元。参与导师实践项目的研究生会有相应的实践补助。

三、人才培养

（一）招生选拔

学校有健全完善的招生制度，并得到有效落实；根据师资队伍情况、学科发展状况，确定每年的招生计划，2022 年，本学科一志愿报考人数 134 人，录取人数 20 人，录取比例为 14.93%。

为确保生源质量，学位点积极做好生源组织工作，每年均组织派出工作人员和专业教师赴各地市进行研究生招生宣传，吸引优秀生源报考我校，并对 985 及 211 高校本科毕业生和保送生实施一定的优惠措施，设立了优秀新生奖学金，以及适度扩大接收优秀保送生比例。近年来本学位点吸引了多个专业本科毕业生报考，生源主要集中在广播电视编导、戏剧影视文学、数字媒体艺术、播音主持艺术等相关专业领域，也有汉语言文学、历史学、新闻学、英语、国际贸易等跨专业考生，构成了以影视专业为主体，多学科交叉融合的生源结构。

（二）思政教育

1. 以课程思政为主体，夯实学生理想信念根基。思政课程包括《中国特色社会主义与实践研究》等，由马克思主义学院统一授课；学科课程将马克思主义新闻观、红色影视文化等融入到课堂教学中。研究生思政工作的总体思路是：以党建为龙头，以促进学生全面发展为要务，遵循研究生思想政治工作规律，使研究生思想政治教育经常化、制度化、规范化，努力开创研究生思想政治工作新局面。

2. 以思政队伍为核心，强化思想道德引导。充分发挥研究生导师在思想政治工作中的作用。导师在授课过程中强化思想引导，将社会主义核心价值观的内容融入到学科课程讲授之中，评选研究生“五导”卓越导学团队，发挥导师在学生导思想、导人生、导学习、导科研、导生活五个层面的作用；同时，结合学生阶段性思想特点，在入学、培养方案设计、奖学金评定、开题、中期筛选、论文撰写、就业等重

大时刻引导学生，加强学术素养和学术道德教育。建立健全以辅导员为主体的研究生思想政治教育队伍，明确专门的党政干部和团干部负责组织和协调研究生思想政治教育工作，充分发挥思想政治理论在研究生思想政治教育中的相应作用。

3. 以专业实践为平台，提升学生党建教育活力。以研究生党组织为依托，建立以学科专业为体系的党支部，积极发挥党组织的战斗力和凝聚力，把研究生党建作为研究生思想政治教育的突破口，抓支部带学科，抓党建带科研。从团支部推优、党基班学习、党员谈话、接收新党员、党建课题立项等方面入手，将思想政治教育融入到研究生党员发展与教育的全过程。应新时代文化需求，党支部充分结合学科实践特色，积极探索研究生思想政治工作新路径，推进思政工作与学科实践融合创新。学院组织观看红色电影《八子》《我和我的祖国》《古田军号》等并撰写影评；以支部党员、积极分子为主创团队，对思政教育重点项目话剧《黄大年》《大刀记》进行剧本编写、排练、展演等系列活动；排演情景朗诵剧《乳娘》。以红色文化实践为载体，不断夯实新时代研究生理想信念根基，提升其思想高度，促进其艺术素养教育，为思想政治教育工作带来了新的思路。

4. 以多维教育为导向，坚守教育意识形态阵地。一方面通过安全教育、心理健康教育、诚信教育、爱校教育、校风校纪教育和就业择业指导等，为研究生健康成长成才打下良好基础；一方面采取新媒体网络宣传、学术报告、灯塔-党建在线、QQ和微信群管理等多种模式，坚守意识形态阵地，培养具有较高政治觉悟和思想品德素质的高层次创新型人才。

（三）课程教学

1. 课程设置

本学位点的课程设置注重理论性与创新性的结合，以及时反映学术领域的最新动态和科研成果，同时注重培养学生的科研能力和人文素养。

本学位点研究生的课程学习实行学分制，课程总学分不少于 50 学分，其中公共基础课 8 学分；专业必修课 34 学分，其中实践性课程 20 学分，开放性实践课程 10 学分（其中参与艺术调查至少 1 次，计 1 学分，撰写剧本案例分析至少 1 篇，计 1 学分，毕业创作与论文 4 学分，专业实习 4 学分）；专业选修课程 8 学分。

本学位点开设的核心课程及主讲教师

序号	课程名称	课程类型	学分	主讲教师
1	艺术美学	必修课	2	王伟伟
2	艺术创作方法	必修课	1	李超
3	电影艺术理论	必修课	2	李掖平
4	中外电影史	必修课	2	贺彩虹
5	电影短片创作	必修课	4	李百晓
6	电影创作研究	必修课	4	包海英
7	电影创作实践	必修课	8	卞芸璐
8	创意策划	必修课	4	李超
9	专业实习	必修课	4	张新英 贺彩虹
10	艺术调查	必修课	1	卞芸璐
11	剧本案例分析	必修课	1	李掖平

2. 教学管理

本学位点要求每一门课程均有规范、完整的教学大纲，教学大纲的内容包括教学目标与要求、教学内容、教学方式、考核方式和参考

文献，并通过山东师范大学研究生院网站发给研究生，学生通过自己的培养系统登录，可以看到自己所学课程的教学大纲及教师的教学要求。

在教学过程中，授课老师有完善、清晰的教学计划，并将其具体落实到教学过程中。为确保教师的教学质量，我校采取三级督课制度，由学校、学院和学科分别组成教学督导组，不定期地听课、评课，检查教学秩序和质量，并将专家组意见及时反馈给老师。

3. 课程教学成效

适应现代传媒发展趋势，及时更新教学内容。2022年获得山东省研究生教育优质课程建设项目1项，山东省高校青年教师教学比赛一等奖1项。创新实施“以学生为中心、理论指导创作、多元化节目综合创作与测评”的创作导向型教学方法，实施课堂教学质量跟踪测量、实践创作在线答疑、学习效果及时反馈的动态学习过程管理；以传统媒体与新媒体交叉融合与应用、相关专业课程之间的交叉融合与应用为基础的课程体系建设和课程内容改革成效显著。

4. 教材建设

研究生课堂教学均采用知名高校的重点教材，每门课程为学生提供5本以上参考书，同时针对部分课程学科出版自编教材，2021年出版的《影视学实用教程》（修订版）《中国影视文学史》等教材继续作为学生的参考书目；另外，多位教师出版的专著都可作为教学有益的补充，如《早期中国电影史再研究（1905-1925）》等都为研究生教学提供了重要学术资源。

5. 教学评价

按照学校规定，学科建立了研究生课程评价体系与教学质量评估方案，通过研究生教学管理系统由学生在课程完成后匿名填写，学生只有完成教学评价后方可查询成绩，进入下一个培养环节，管理部门及时将教学评价结果反馈给任课教师，并作为评优评先的重要参考。

（四）导师指导

学位点扎实落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，充分发挥研究生导师在思想政治工作中的作用。导师在授课过程中强化思想引导，将社会主义核心价值观的内容融入到学科课程讲授之中，评选研究生“五导”卓越导学团队，发挥导师在学生导思想、导人生、导学习、导科研、导生活五个层面的作用；同时，结合学生阶段性思想特点，在入学、培养方案设计、奖学金评定、开题、中期筛选、论文撰写、就业等重大时刻引导学生，加强学术素养和学术道德教育。充分发挥思想政治理论在研究生思想政治教育中的相应作用，坚守意识形态阵地，培养具有较高政治觉悟和思想品德素质的高层次创新型人才。

学位点不断完善导师遴选办法，从校内外选聘师德高尚、专业能力一流的教师担任导师；实行导师动态管理，破除导师终身制；加强导师培训，提升指导能力，对导师进行定期培训，定期举办校内外导师交流会和座谈会及课程教学观摩和研讨会等；实行“双导师制”：校内导师为第一导师，全面系统地指导学生的理论学习和创作选题；校外导师为第二导师，重点指导学生艺术实践，承担实践课程，强化创作能力的培养。校内外导师形成合力，紧扣培养目标，提高学生创作影视剧脚本、拍摄影视短片的水平，兼顾理论与内在素质的培养；实行导师组制度，导师为第一责任人。以李掖平为主导师的导师团队全面负责研究生的培养，贯穿选题、开题、预审、答辩等各个环节。

（五）学术训练（实践教学）

专业采取校内外双导师负责制及导师指导与集体培养相结合的方式，聘请高水平专家配合指导实践课程，加强学生创作能力的培养。突出专业特点，紧扣影视制作与创作的培养方向，采用课题讲授、技能技巧个别课与集体训练及艺术创作实践等相结合的培养方式，着重通过艺术创作实践提高学生创作影视剧脚本、拍摄影视短片的水平，兼顾理论及内在素质的培养。

专业建立“创新校企合作”机制，组建影视创研基地，孵化影视项目，全面锻炼学生能力。联合山东影视集团、山东电影制片厂等省内影视传媒机构开展创作实践，在山东卫视、山东广播电视台国际频道、山东广电网络有限公司、山东商报社、山东影视制作有限公司、山东沃尔德影视传媒有限公司等单位设立校外实践教学基地，基本覆盖了山东省各级传媒业界，为学生提供可靠的实习实践机会；通过市场调查和研究，分析当前影视创作走向，通过省作家协会与当代作家联谊，获得当代优秀小说改编版权，让学生通过小说改编和影视脚本的撰写增强实际创作功底；建立了山东师范大学影视艺术创研基地，积累成熟作品，孵化优秀影视项目。

专业注重理论与实践相结合，师生实践成果丰硕。专业教师带领专业研究生参与院线电影《沂蒙红嫂俺的娘》《万物三生》等剧本的创作并获得国内外重要电影奖项。

电影领域学生积极发挥专业优势，在传媒影视出版等行业做出了突出贡献，对于推动我省影视艺术教育起到了重要作用。为更好的服务社会，电影领域联合多方力量建立政产学研用一体化文化创意服务体系，该服务体系以整合、优化、嫁接、配置和传播各种先进文化创意资源为手段，以研发和创造社会效益和经济效益兼具的各类文化产品为目的，开创了学术研究、人才培养与文化创意产业相结合的新型服务社会机制，成功探索出一条文化知识资源和人才资源转化为产业资源和经济资源的创意物化路径，形成了中国首家具有咨政、咨社和咨经性质的文化智库和文化创意策划智库。该体系创建以来，先后承担实施了《农业部饲料工业中心科技成果转化基地挂牌暨山东中大集团形象整合营销传播策划项目》《文登市经济开发区综合性文化创意策划与建设项目》《中共山东省委宣传部文化惠民工程数据库建设》

《莫言及其作品跨媒体整合营销传播》等重大文化创意项目，均取得了显著的社会效益和经济效益。

（六）学术交流

本学位点积极主办、承办学术会议和学术交流活动。承办融媒时代的影视传媒发展学术研讨会等系列活动，与国内外高校多次开展学术交流，邀请仲呈祥、胡智锋、周星、陈旭光、虞吉、范志忠、傅谨、厉震林等知名学者来我校开展学术报告十余场。另外，我院硕士生导师也与学生开展多种形式的学术交流。学位点导师的学术报告基本维持一学期两到三次的频率，读书会两周一次。

学位点同时重视和鼓励学生参加国内的学术交流。学校为每位同学每年提供 1050 元的学术交流经费，学位点也会对赴外地参加学术活动的同学予以经费补助，并对能够在重要学术会议上宣讲论文的同学提供经费支持。

（七）论文质量

1. 学生论文发表情况

按照学院制定的科研要求，研究生必须在正规学术刊物上发表一篇论文才可申请毕业，本专业研究生通常在毕业时能够发表两到三篇文章，并在各种影视创作实践活动中获奖。

2. 学位论文抽检情况

本专业在山东省学位论文抽检、校学位论文评审抽检等多项论文抽检、评审中未出现论文不通过现象。

3. 学位论文流程管理

山东师范大学制定了一系列规定，对研究生学位论文选题和毕业设计进行规范，对导师的指导过程有明确要求，保证论文的质量。学科严格执行学位论文开题、预答辩、论文预审和答辩制度，过程规范、严谨、有效。

按照学校研究生培养，研究生至迟在第三学期末确定学位论文题目并通过论文开题报告论证。根据《关于研究生论文开题报告的规

定》，由学科组织开题报告评审委员会，开题不通过的于半年内需重新提交开题报告。开题后由导师指导开始论文写作，并由导师组在第五学期组织学位论文写作计划的进展和完成情况的检查。答辩前6个月，学生全部参加预答辩，预答辩由三到五位导师组成。预答辩合格的学生在第六学期提交答辩申请，经由导师审核后，进行学位论文“不端行为”检测。通过检测的学生方可进入评审环节。学校根据《学位论文抽查办法》随机抽取部分论文送校外盲审，未抽到的学位论文由学科统一安排外审评阅。评阅意见为“不合格”的不能答辩。学位答辩委员会人员由5-7人组成，并聘请校外专家参与答辩并担任答辩委员会主席。申请优秀论文者必须进行“双盲”评阅，根据评阅和答辩情况提交校学位评定委员会评审。

（八）质量保证

在指导思想方面，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神。在学位授予单位质量保证主体责任方面，在落实《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》的基础上，补齐补强质量保证制度体系，加快建立以培养质量为主导的研究生教育资源配置机制。在研究生考试招生工作以及培养过程监控与质量保证方面，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》等文件的要求，建立了教学培养质量总体评价机制，即：基于CSR（客户满意度）的教学质量评价体系及监控信息处理和纠偏系统。在教育行政部门督导监管方面，分别包括课堂教学质量督导：成立由学校、学院和媒体业界组成的教学督导组，联合实施课堂教学质量监控与评价；实习过程督导：在实习基地建立企业工作站，延伸教学管理职能，实现实习岗位跟进、指导教师跟进、教学管理跟进、课程任务跟进、过程评价跟进等；艺术实践督导：将学生专业技能大赛与影

视创作大赛获奖情况、职业核心能力培养水平等，作为教学实践过程的监控点。

（九）学风建设

学位点重视学风教育，开学伊始即通过研究生入学教育、开学典礼、导师见面会等形式，让研究生亲身了解和感受学科严谨求实的治学传统。在学术规范教育方面，定期开展以研究生学位论文写作规范、常见的学术行为不端分析、学校对学术不端行为的惩处规定等学术规范教育系列讲座，积极组织研究生学习全国科学道德和学风建设宣传领导小组编写的《科学道德与学风建设宣讲参考大纲》，形成了学风建设与宣讲工作的常态化机制。

学位点对学术不端行为一律严惩，对于有论文作假行为的学生，视其程度最高可予以开除学籍的处分，已毕业的可依法撤销其学位，并注销学位证书。指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，暂停导师招生资格 1 年。

（十）管理服务

1. 制度保障

（1）山东师范大学有明确的考勤、质量评估、测试、奖惩等教学质量保障制度，文件齐全。

这些与教学质量相关的保障制度，包含在山东师范大学的以下文件中：《山东师范大学研究生学籍管理实施细则》《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》《山东师范大学研究生教育创新计划项目管理暂行办法》《山东师范大学研究生日常行为表现量化考核细则》《山东师范大学学生违纪处分条例》《山东师范大学研究生课程考试管理办法》《山东师范大学硕博连续培养研究生工作暂行办法》《山东师范大学研究生教学督导工作条例》《关于对研究生课程考试中作弊人员处理的暂行规定》等。

（2）学位论文指导、检查各环节落实，论文审查与答辩管理规

范。

为了落实学位论文指导及答辩各个环节，山东师范大学制定了相关管理规范，主要包括《山东师范大学学位论文规范》《山东师范大学研究生学位论文免匿名外审实施办法》《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》《山东师范大学优秀硕士专业学位论文（成果）评选实施办法》《山东师范大学硕博连续培养研究生工作暂行办法》《山东师范大学授予博士、硕士学术学位工作细则》等。

(3) 教学方案和计划变动遵循规定程序。

学校重视教学体系建设，近年来陆续对教学计划、教学方案以及教学计划变动进行了政策性规范。

2、机构设置

学校专门成立了山东师范大学学位管理办公室和研究生培养办公室，分工负责学校硕士研究生的教育管理工作；学院设有分管研究生工作副院长一名，设有研究生管理办公室，主任一名，研究生辅导员一名，负责研究生日常教育及管理工作，学科设学科秘书一名，协调学科日常事务。

3. 满意度反馈

学科建立了在校生、毕业生对学科的满意度调查反馈机制，数据显示学生对培养质量、学风、学习和生活条件、老师教学水平及管理服务水平满意度较高。

(十一) 就业发展

1. 就业率及就业去向

学位点毕业生一直保持较高的就业率。因本学位点 2019 年暂停招生，2022 年度没有毕业生。

2. 用人单位意见反馈

从目前工作单位反馈的情况看，我学科毕业生具有扎实的专业基础，严谨的工作作风，吃苦耐劳的品格和求实创新的精神，能够胜任工作岗位的要求，获得用人单位的一致好评，职业发展前景良好。

四、服务贡献

本学位点聚焦融媒时代的影视传媒发展，围绕学科建设展开调研，探究广播电视业转型发展、影视传媒专业学科体系建设思路、新媒体环境下的舆论引导等议题。在向新媒体扩展建设、跨领域学习与翻转教育对影视教育影响等方面作深度研究。由本学科发起的山东省高校影视传媒联盟先后举办六届高水平的年会，形成了服务于全省戏剧与影视行业、产业、学科发展的高端智库品牌。先后与新加坡莎顿国际学院、北京太阳亿阳文化传媒有限公司、山东省话剧院举行合作签约仪式，拓宽了学院学生的培养途径，也为学科的各方合作奠定了基础。李掖平、张新英、贺彩虹等老师受聘为山东影视制作股份有限公司剧本评审委员会和投资决策委员会专家评审委员，积极参与影视项目评审活动。

学位点师生将专业优势与社会需求相结合，助力乡村振兴。多名骨干教师和研究生组成志愿服务队，多次赴山东省日照市、聊城市等其他市区县级等地开展乡村振兴志愿活动。服务活动主要包括：传播中华优秀传统文化的支教活动、围绕乡村振兴展开的创作宣传活动、以红色经典戏剧影视作品为主的播映活动。寒暑假期间，学位点师生至山东省内教育较为落后地区的小学开展支教活动，在小学生中组建了视频组和绘画组，挖掘并表现当地的优秀传统文化和作品展示，并策划以传统文化为主的文艺演出等多项寓教于乐的活动。

学位点充分发挥智库优势，积极建言献策。李掖平作为全国政协委员按时参加全国政协会议，建言献策，返校后向广大师生传达两会精神，受到广泛好评。

五、存在的问题

（一）本学位点于 2019、2020 年暂停招生两年。经过两年的整改，于 2020 年 7 月顺利通过复评，并于 2021 年恢复招生。因 2019、2020 年学位点没有招生，2018 级学生已于 2021 年 6 月毕业，导致学位点现有学生成果数量不多。

（二）在师资队伍建设方面，当前校内导师山东师范大学毕业占比依然较高，学缘结构不够合理，2020、2021年，学位点先后从北京师范大学、厦门大学、南京大学等知名高校招聘了多名电影相关专业且发展潜力巨大的青年博士人才，但青年教师的成长还需要一定的时间；导师团队成员中具有海外经历的教师数量不足，国际化程度不足。

（三）在研究生培养方面，针对性的实践课程还需要进一步细分，项目式的学习需要进一步拓展，学生的实践能力尚需进一步提高，对学院的实验设备利用不足，在学生的就业指导方面投入不够。

（四）在社会服务方面，缺少内引外联的灵活机制，在省内具有一定的影响力，在全国的影响力和号召力不足。

六、下一年建设计划

（一）在学位点带头人负责制监督之下，进一步发挥学位点建设管理小组的作用，定期研讨学位点发展面临的重大问题，制订学位点发展建设规划，解决学位点建设过程中出现的重大问题。

（二）进一步加强和充实师资团队建设，争取引进高层次或有海外经历人才，鼓励优秀教师赴国（境）外进修，安排教师参加实践应用领域的国内外高层次论坛或高水平培训，加快建设一支具有一流水准的教师队伍。

（三）进一步加强对研究生实践能力的培养，建设学术团队和创作团队，孵化科研创作项目，增加研究生队伍的应用性成果产出率。结合专业实习、报告会、专题讲座经验分享交流会等多种形式，加强毕业生就业指导工作。

（四）继续举办高层次国内外学术会议，扩大学科影响力。在社会服务方面，积极将本专业的特色优势转化为服务山东经济社会发展的智力支撑，加强与省内外、国内外的高校及影视传媒业的联系，形

成强大的社会辐射力，为新时代电影产业和文化建设贡献力量。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学 代码： 10445
授权学科 (类别)	名称： 广播电视 代码： 135105
授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 26 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学广播电视领域艺术硕士点办学经验丰富，师资力量雄厚。目前该专业领域设有三个方向：艺术编导方向、微影像创作方向、艺术制作方向。艺术编导方向和微影像创作是最早设立的研究方向，研究基础厚实、成果丰硕，积极服务社会民生，力促其有效孵化与绩效产出，目前已毕业学生多为该研究方向。

山东师范大学广播电视领域艺术硕士学位点的设立为全国首批，师资力量雄厚，培养经验丰富，多年来已经形成了“文艺融合、文理融合、艺术创作与理论研究并重”的优势与特色。

1. 坚持关注现实人生、弘扬正能量、引领人性向善善美的境界，不断提升正确导向，充分诠释和展现齐风鲁韵的独特艺术魅力。时常围绕时代主题开展影视创作实践，在潜移默化中引导学生正确处理思想认识、价值取向、择业交友等生活学习中问题。

2. 高度重视理论与实践的结合、学生创作能力和综合素养的提高。本专业领域导师近年来承担了一批国家级及省部级研究项目，如国家社科基金重点项目《“红色经典”的跨文本研究》，农业部委托重点项目——电视系列专题片《美丽乡村新田园》，在项目研究和推进过程中，本专业领域的研究生承担了许多重要工作，提升了艺术创作能力和理论研究能力。此外，将培养学生创新能力作为艺术实践的聚焦点，构建“问题-体验-实战”的艺术实践模式，以赛促学。学生创作的作品质量高，获全国微电影、影视作品大赛一等奖、二等奖、三等奖、最佳导演奖、作品奖等多项。

3. 坚持实行学界业界“双导师制”，高度重视产学研协同创新平台建设。本专业领域积极推行校政、校地、校企合作，建立了覆盖山东省各级传媒机构的校外实践教学基地（如山东广播电视台、山东影视传媒集团、山东教育电视台、济南电视台等）进行实践教学，引入

业界传媒精英担任兼职培养导师，采取校外和校内导师相结合的“双导师制”，提高了研究生培养水平。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

广播电视领域艺术硕士的人才培养目标是，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学生培养成为具有强烈的社会责任感和国际视野，具有较强的创新精神、团队协作意识，具有较高的广播电视创作实践能力、理论研究能力和艺术审美能力的复合型传媒人才。能在广播电视艺术领域及相关企事业单位从事广播电视策划、创作、宣传等工作，也可胜任广播电视实践理论与教学的高层次专门人才为目标。

数字技术的迅速发展，媒介融合步伐的加快，对广播电视领域艺术硕士的人才培养提出了新的要求。本专业领域在覆盖全省媒体和高校的人才需求与培养跟踪调研体系支持下，动态分析本学科培养方案、课程体系、学生就业与用人单位的岗位和能力需求之间的关系，制定了广播电视人才培养质量标准和培养目标。

在坚持“文艺兼容、文理兼容、艺术创作和理论研究并重”的人才培养方向、“宽口径、厚基础、高素质、强能力、重创新”的人才培养基本宗旨的基础上，本领域人才培养目标以良好的艺术素养和扎实的理论修养为前提，引入影视创作领域最新的学术研究成果和技术手段，把创作能力和实践技能提到了重要位置，形成了自己的鲜明特色，适应快速发展的现代传媒对人才的创新化需求。

2. 学位标准

获得本专业学位应在基本素质、基本知识、实践训练和基本能力方面达到我学位点的要求。（详见《山东师范大学艺术硕士（广播电视领域）专业学位基本要求》）

（1）基本素质层面，包括对学术道德、专业素养与职业精神的要求。

- (2) 基本知识层面，包括对基础知识和专业知识的要求。
- (3) 实践训练层面，包括电视节目创作实践训练。
- (4) 基本能力包括知识获取能力、研究分析能力和创作实践能力。

二、基本条件

(一) 师资队伍

1. 师资构成

本学位点带头人马池珠教授，山东师范大学发展规划与学科建设处处长。中国高等学校影视学会常务理事，山东省高等学校戏剧与影视学类专业教学指导委员会主任委员，山东省高校影视传媒联盟会长，多年来引导省内及学院教学改革与研究，开发教育教学资源，促进教学经验交流等方面进行了大量的探索。曾获山东省“教学名师”称号，山东师范大学“教学名师”和“十佳优秀教师”称号，多次获得山东师范大学优秀教学奖和“山东师范大学优秀共产党员”称号。主持国家级一流课程1门，省级一流课程1门，省级思政示范课程1门。

马池珠教授长期致力于电视艺术理论、影视创作与传播等方面的研究。出版专著4部，主编教材5部；在CSSCI、EI、中文核心期刊等发表论文30余篇；主持或参与国家级、省部级科研项目10余项，重点项目3项。创作影视作品300余部、集，在中央电视台等媒体播出作品54部，出版作品138部、集；获第七届中国电影电视“神农奖”铜奖、国家音像制品奖等国家级政府奖5项，《农民为他戴奖章》获全国优秀科教音像制品奖二等奖。获山东省社会科学优秀成果奖2项，主持省级教改项目5项，获省级教学成果奖2项。

本专业领域拥有一支年龄结构、学历结构、学缘结构合理的学术团队，共有校内专任教师25人，外聘兼职导师12人，都具有广播电视专业的教育背景和实践经验。校内专任教师中，硕士生导师15人，生师比达到2.3:1；具有博士学位的教师17人；教授5人（博士生

导师3人），副教授10人；有海外留学经历的教师5人。2022年新增专任教师3人。

表 本专业学位点专任教师情况一览表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26-35	36-45	46-59	60以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	5	0	0	0	5	0	5	0	3	5	3
副高级	10	0	0	3	7	0	6	3	0	10	3
中级	10	0	5	5	0	0	6	4	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	25	0	5	8	12	0	17	7	3	15	6

广播电视专业领域兼职导师12人，主要来自省内影视行业一线（如山东电视台、山东影视集团等），均有丰富的专业知识和业内经验，能为学生的理论学习和专业实习提供切实有效的指导和帮助。具体结构情况如下：

表 本专业学位点聘任的行业教师情况一览表

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	6	0	1	5	0	3	1
副高级	3	0	0	3	0	3	0
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	3	1	1	1	0	1	0
总计	12	1	2	9	0	7	1

2. 师德师风建设

山东师范大学广播电视专业学位点高度重视师德师风机制建设，坚持以社会主义核心价值观引领师德师风建设，贯彻落实学校党委印

发的《关于加强和改进师德师风建设的实施方案》《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定，做到师德师风建设常抓不懈，师德师风建设取得显著成效。

(1) 学科加强师德师风教育与宣传，建立健全的教育和宣传机制。一方面学科加强对教师的培训，组织教师认真学习《教育法》等法律法规和师德师风建设的相关规章制度，引导教师坚持正确的政治方向。另一方面多次邀请知名专家教授为教职工工作师德师风报告，激励广大教师立德树人。

(2) 学科采取考核测评机制和师德惩处机制，把师德考核作为教师考核的重要内容，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式对教师师德进行考核，考核结果存入档案，在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。同时建立师德投诉举报平台，及时纠正不良倾向和问题，做到有诉必查。

(3) 构建奖励激励机制，将师德表现作为晋职晋级的优先条件。学科在推荐学校“十佳优秀教师”、“师德标兵”“优秀共产党员”时，将师德表现作为重要条件。同时，学科发挥团队激励优势，选树优秀导学团队典型、激发导师德育意识，激发研究生导学团队活力。

学科未出现师德师风负面问题。

（二）科学研究

1. 课题及到账经费情况

广播电视专业学位点围绕学科培养目标，先后构建了多个研究平台，打造了多个结构合理、特色鲜明的教学、科研、创作团队，科研成果丰硕。2022 年度发表高水平论文 6 篇，出版专著 1 部，在研 20 余项国家级和省部级科研项目，科研经费 160 多万元。多位专业教师在国家和省内各类专业评审活动及赛事中担任评委，在山东省各文化单位和学术团体有重要兼职，先后举办各类学术讲座 10 余场次，完成多项影视创作，在学术界和业界产生了较大影响。

2022 年结项、在研主要项目列表

序号	名称	起讫时间	来源	负责人
1	红色经典的跨文本研究 (AZW003)	201609-202203	国家社科基金 重点项目 30 万	李茂民
2	中国文化传播与国家软实力 (16FXW001)	201609-202202	国家社科基金 一般项目 20 万	杨永军
3	中国现实题材电视剧的女性 话语价值转向研究 (18CC172)	201807-202206	国家社会科学 基金艺术学青 年项目 20 万	万小谈
4	家族叙事——中国家族剧叙 事艺术研究 (20FYSB014)	202001-202301	国家社科基金 后期资助项目 20 万	李金秋
5	聚焦“四有”好教师培养的 教育学类专业课程思政教学 创新研究与实践 (T2020003)	202012-202312	山东省教改项 目重大专项子 课题 10 万	马池珠
6	山东省社科规划重点项目： 孔子文化艺术数字化传播研 究 (20BWYJ05)	202001-202212	山东省社会科 学规划办 5 万	马池珠
7	新文科背景下广电类一流本 科专业课程体系创新建设研 究	202212-202512	山东省教改重 点项目 10 万	马池珠
8	新型主流媒体短视频的网络 视觉文化引导机制研究 (22CXWJ07)	202206-202406	山东省社科规 划项目 3 万	王宏
9	020 环境中创新型大学生实 践共同体构建研究	202001-202203	山东省社科规 划项目 3 万	王宏

	(20CJYJ10)			
10	基于群体动力的创新型大学生实践共同体构建研究 M2020159	202101-202312	山东省教改项目 10 万	王宏
11	广播电视艺术硕士实训教学案例库建设	202101-202312	山东省研究生教改项目 5 万	王宏
12	21 世纪以来中国电影的审美观看研究	202107-202212	山东省艺术科学重点课题	邢祥虎
13	知识考古学视域下中国早期电影伦理批评的研究 (1921-1931) 17YJA760061	201710-202203	教育部人文社科项目 8 万	邢祥虎
14	沂蒙精神舆论宣传与教育融入机制构建研究	202009-202201	山东省社科联 3 万	郑德梅
15	政务短视频在公共危机事件中的舆论引导研究 (21CXWJ05)	202104-202312	山东省社科规划办 3 万	郑德梅
16	短视频中儿童媒介形象的建构偏差及其引导策略研究 (21CXWJ04)	202101-202312	山东省社科规划办 3 万	李琦
17	经典文本的跨媒介传播研究	202007—202212	山东省艺术科学重点课题	李琦
18	指向核心素养的小学语文数字化课堂融合策略研究	202106—202312	人教社数字化研究院 2 万	李琦
19	OBE 理念下传媒创作类课程的“四融”课堂教学改革研究与实践	202212-202512	山东省教改面上项目 5 万	李琦
20	敦煌题材纪录片文化记忆的建构研究	202107-202307	山东省艺术科学重点课题	付庆军

21	大数据时代地方媒体的媒介深度融合研究	201911-202211	山东省社科规划青年学者重点培养计划研究专项 3 万	杨娟
22	多重“下沉”中的山东省县级融媒体建设难点与可行路径研究	201912-202203	山东省软科学研究计划项目 3 万	杨娟

（三）教学科研支撑

学科拥有影像创作实验室、VR 视频编创实验室、全媒体虚拟仿真实验中心、省级实验教学示范中心、现代传媒实验教学示范中心。拥有山东师范大学“影视创研基地”、山东师范大学“现代影视传媒研究中心”等科研创作平台。

加强案例库建设、以深度案例探讨增进思辨能力是该专业领域的教学特色。案例教学不是简单地举例应用，也不是简单地判断对错，而是以案例为主线进行教学的方法。这就要求教师不仅要掌握专业的理论知识，更要熟悉和掌握大量的案例，从大量的现实案例中提取典型案例和问题进行案例的开发建设。在案例教学中，课前教师将案例提供给研究生研读和思考，课堂上教师以协调者的身份调动和引导学生参与案例讨论，共同探究。在开放、启发和参与式的课堂氛围中，师生作为双主体，以深度案例探讨促成深度思考、高阶思维与创新。本学科将进一步丰富案例库的内容，力求使得案例库建设从广度到深度对广播电视领域实现全覆盖和全渗透。

平台建设方面，打造了山东师范大学应用研究类人文社科重点研究平台：影视传媒研究中心，在影视创作与影视艺术研究方面持续发挥人文社科平台资源优势，在科研探索、学术交流、成果转化和社会服务等方面取得了较大进展与成效。

本学科与山东广播电视台、山东影视传媒集团、山东教育电视台、山东农业影视中心、山东党员干部远程教育中心、枣庄市委组织部远

程教育中心、泰安市委组织部远程教育中心、济南市时代智囊科技发展有限公司、山东省大地影视传媒公司、新浪山东教育频道记者站、宁津县融媒体中心、济南蓝鲨文化传媒有限公司、济南卓影文化传媒有限公司等单位建立了研究生实践教学基地，2022 年新建实践基地 3 处，均配备有合作导师进行专门指导，逐步建立了覆盖山东省各级传媒业界的校外实践教学基地，可以满足所有学生的实习实践需求。

依托实践教学基地，本学科初步建立起产学研协同创新机制。选派富有教学和实践经验的教师，对传媒企业员工进行委托培养；传媒企业通过共享专业资源、科研成果及其他教学资源，优先选拔优秀学生提前进入实验室和创研团队，参与课题研究。校企双方共同承担人才培育、师资管理、实习基地建设、学生就业等专业办学的责任。

（四）奖助体系

硕士培养经费的使用，根据校字〔2015〕177 号文件《山东师范大学关于印发全日制研究生培养业务费管理办法的通知》执行，确保教学经费、创作实践经费的规范使用。

学位点将 2000 元/人/年的培养费划分为两部分：一是培养单位管理的培养费，二是导师管理的培养费。除最后一学年的培养费全部由培养单位统筹使用外，其他学年按以下比例分配：培养费的 30%划归培养单位作为管理经费，培养费的 70%划归研究生导师管理，作为科研经费报销使用。

培养单位管理的培养费主要用于本单位研究生培养工作的公共性支出，开支范围包括：研究生集体活动经费，专业实习校外导师指导费，学生参加学术会议、外出调研、论文印刷、论文答辩时所需的论文评阅费、答辩专家劳务费、外聘专家差旅费以及答辩所必需的其他费用等。

在校学习的硕士研究生，奖助学金覆盖率 100%。每人每月有 500 元的生活补助，按年度参加国家奖、助学金的评选，还可申报校长奖学金，年度优秀研究生奖学金等。一等奖 10000 元、二等奖 6000 元、

三等奖 3500 元，获奖人数总占比 50%。参与导师实践项目的研究生会有相应的实践补助。具体情况如下表。

本学科学生 2022 年度获得国家奖助学金情况表

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2022	2	1
一等学业奖学金	奖学金	2022	7	7
二等学业奖学金	奖学金	2022	13.8	23
三等学业奖学金	奖学金	2022	15.05	43
新生学业奖学金	奖学金	2022	12.8	31
优秀干部奖学金	奖学金	2022	1	2
国家助学金	助学金	2022	54.9	121

三、人才培养

（一）招生选拔

广播电视专业学位点生源质量良好，报考人数逐年增多，2021 年报考人数突破 300 人，具体招录情况如下表。目前已招生 192 人，已授学位 95 人，在校生 97 人。报考人数逐年递增，招生计划完成率 100%，第一志愿录取率为 100%。

广播电视专业学位近年招录情况表

年份	代码	名称	报考人数	录取人数	招录比
2022	135105	广播电视	356	30	11.9
2021	135105	广播电视	318	34	10.26
2020	135105	广播电视	230	41	5.61
2019	135105	广播电视	275	22	12.5
2018	135105	广播电视	182	25	7.28
2017	135105	广播电视	111	21	5.29

2016	135105	广播电视	95	14	6.8
2015	135105	广播电视	67	13	5.2
2014	135105	广播电视	76	12	6.3
2013	135105	广播电视	58	10	5.8

报考生源的本科专业分布主要集中在广播电视编导、戏剧影视文学、数字媒体艺术等相关专业领域，也有少数英语、国际贸易、管理学等跨专业考生。经过激烈的初复试选拔，保证了生源的良好专业能力和综合素养。

在招生录取方面，本专业领域以考核学生的整体素质、专业能力、专业基础作为主要招生选材标准。招收对象为具有国民教育系列大学本科学历和学士学位，有艺术创作实践经历；高等学校大学专科毕业二年以上、有艺术创作实践经验并获得省部级以上的创作或表演奖励的同等学力者。专业招生分初试和复试，初试为笔试，包括《艺术基础》和《电视艺术与技术》两门专业考试科目，复试包括专业笔试、专业面试、英语面试、实践拍摄四个环节。2014-2017年进入复试的比例为2:1，2018-2019年为1.5:1，因疫情原因2020-2022年改为线上面试，进入复试的比例缩小为1.2:1，总体来说生源质量比较令人满意。严格的考试程序，既可以体现学生的综合理论素养，又重点考查学生的创作实践能力。

（二）思政教育

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

社会发展飞快、学生更新换代，以往的直白说教式思政教育已经很难让学生接受了，所以思政教育也需要与时俱进，抓住时代的发展机遇、掌握学生的特点，探讨不一样的思政教育模式，把加强和改进学生的思想政治工作真正落到实处，做出实效，是广播电视专业学位建设的首要任务。

广播电视专业学位点将课程思政与专业教育紧密有机结合起来，在传授专业课程知识的基础上引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养，注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来，引导学生树立正确的社会主义核心价值观。将影视艺术作品与思政教育资源有效结合，将影视美育与思政教育交叉融合，推动融媒时代高校广播电视艺术硕士研究生教育的可持续发展，充分挖掘影视艺术的教育功能、认识功能、审美功能和娱乐功能，不断实现高校研究生教育阶段教书育人效果。

1. 坚持立德树人的总基调，高度重视学生的思想政治教育，坚持思政课程、课程思政、学术思政一起抓，努力培养德艺双馨、德才兼备的艺术硕士人才。在培养方案里设置《马克思主义文艺理论》等公共必修课，选用优质师资讲好思政课程，使学生能够系统掌握马克思主义文艺理论的基本观点和研究方法，树立起科学高尚的价值观和艺术观。此外，广播电视专业本身就具有很强的意识形态属性，充分发挥其核心价值观属性实乃艺术硕士教育应有之义。

2. 以辅导员为主体的研究生思想政治工作队伍，明确专门的党政干部和团干部负责组织和协调研究生思想政治工作，充分发挥思想政治理论在研究生思想政治教育中的相应作用。同时以研究生党组织为依托，抓支部带学科，抓党建带科研。

3. 将学科专业知识教学与学生政治素养养成有机结合在一起，在专业必修课、专业实践课、专业选修课等诸多培养环节实现全程思政。任课教师把思政要素融会贯通于专业课堂之中，将家国情怀、主流价值、追求进步、责任担当、仁爱济世、崇尚光明、英雄义利、开放包容、敬畏生命等中华民族优秀品德和社会主义核心价值观贯穿到文艺

理论讲授、艺术作品创作、专业实习实践等方面，实现课程与思政水乳交融、教书育人于无声处。在学术科研方面，积极鼓励教师将科研课题成果转化为教学实践，推动学术思政纵深发展。例如《红色经典的跨文本研究》《马克思主义文艺思想与中国主流电影创作研究》等各级各类科研课题已经推广到课堂教学中，把革命史、爱国主义精神、社会主义主流话语与日常教学活动相结合，使学生树立正确的科研价值取向。经过多年的思政教育探索实践，广播电视艺术硕士授权点取得了一定的培养成效，积累了许多宝贵经验。

4. 广播电视专业硕士整体的课程设计针对课程教学大纲，注重内容的选择，从原来的侧重知识性、艺术性、实践性调整为突出文化渊源、家国情怀等方面，将课程内容与相应的思政点一一对应，引导学生结合专业知识认识社会热点问题，促进高尚情操和社会主义核心价值观的形成。课程建设过程中注意选择优秀影视艺术作品进行教学，从视听语言角度进行深入解读，拓展话题到关于青春梦想、社会主义核心价值观的主题教育，引发学生共鸣与反思，使学生获得审美感知和文艺素养的提升。做好课后延伸，在结束课程之后，让学生自发组织主题沙龙进行影视艺术作品本体的评论，也可以让他们开展影视艺术作品思想主题的讨论甚至演讲，这样既保证了审美感知能力的提升，也让思想政治教育的主题在学生中得以宣传学习。

5. 围绕时代主题开展影视创作实践，在潜移默化中实现思政教育功能，引导学生的思想认识、价值取向、学习生活、择业交友等问题的同时，进而调节心理状态、树立远大目标、提升政治素养。2022年广播电视艺术硕士积极参与创作“新时代美德山东”公益宣传征集展示活动，主创的“廉政教育”系列动画短片已经在山东师范大学纪委（监察专员办公室）网站展播。

6. 融思政的灵活性体现在意教学方法和教学手段的灵活运用上。例如采用体验式教学法，让学生参与影片角色扮演，通过配音、场景再现等方式来再现故事情景，体验人物个性、影视剧情以及作品的艺

术意蕴。新颖的教学方法与手段，能够激发学生的学习积极性和主动性，使学生更好的对教学环节进行主动参与和思考，实现知行合一。

7. 根据不同课程的特点，建立和完善系列化的红色资源教学案例库，挖掘案例的思政元素，与专业知识交汇融合，并结合当下社会热点话题，进行社会主义核心价值观等方面的正面引导。各专业每学期进行一次评比活动，加强专业课教师对优秀案例的学习和感知，进而达到优秀课程资源共享的效果。

总之，该专业学位点坚持贯彻全过程育人的教学理念，挖掘影视创作中的德育元素，让价值观培养、人格塑造“基因式”地融入影视创作教学之中，引导学生树立起正确的人生观、价值观和世界观，热爱祖国，恪守学术道德，形成良好的职业道德，增强影视文化建设的使命感、迫切感和责任感。

（三）课程教学

1. 课程设置

广播电视专硕课程由公共课、专业必修课与专业实践、专业选修课三大板块组成，课程既体现了全国艺术硕士专业学位教育的共通性，也突出了我校培养特色的在地性。

广播电视专业学位硕士的专业课程体系经过了科学论证，既有理论基础课，也有实践训练课；既有艺术美学与理论课程，也有视听语言课程；既有论文指向的课程，也有作品指向的课程，做到了技术与艺术相结合（既要培养学生的技术应用能力，又要培养学生利用技术手段进行艺术创作的能力，将技能技巧的运用和影视创作的理念有机结合）、理论与实践相结合（学生在掌握必要的基本理论、基本技能的基础上，要具备较强的技术应用能力和实践创作能力）、经典与现代相结合（在讲授传统理论和艺术原理的同时，充分吸收现代传媒的前沿动态和技术的最新研究成果，使经典理论与现代传媒完美融合）。

广播电视专业学位硕士的课程学习实行学分制，课程总学分为50学分，必修课中公共课8学分，专业必修课34学分，其中课堂教

学实践课程 20 学分，开放性实践课程 10 学分，实践类课程共 30 学分；专业选修课 8 学分。

本学位点开设的核心课程及主讲教师

序号	课程名称	课程类型	学分	主讲教师
1	艺术美学	专业公共课	2	李茂民
2	艺术创作方法	专业公共课	1	雷淑萍
3	专业基本功（I） --广播电视前沿	专业必修课	4	马池珠、白传之 杨永军、赵五洲
4	专业基本功（I） --视听语言	专业必修课	4	雷淑萍
5	专业基本功（I） --广播电视艺术研究方法	专业必修课	4	王宏
6	专业基本功（II） --影像美学研究	专业必修课	4	邢祥虎
7	专业基本功（II） --影视声音创作	专业必修课	4	王宏
8	专业基本功（II） --数字软件与影视特技	专业必修课	4	郑德梅
9	创作研究与实践	专业必修课	10	王宏 付庆军 李金秋
10	电视纪实艺术	专业选修课	3	马池珠
11	电视短片创作	专业选修课	3	郑德梅
12	影视经典作品分析	专业选修课	2	李掖平
13	新媒体传播	专业选修课	2	张默然
14	影视产业研究	专业选修课	2	杨娟

2. 教学管理

学科要求每一门课程均有规范、完整的教学大纲，教学大纲的内容包括教学目标与要求、教学内容、教学方式、考核方式和参考文献，并通过山东师范大学研究生院网站发给研究生，学生通过自己的培养系统登录，可以看到自己所学课程的教学大纲及教师的教学要求。

任课教师每年更新备课记录，教学基本文件齐全、规范、科学。课程内容充实，信息量大。与先修课衔接恰当，课程内容安排合理。能很好地把最新科研成果或先进技术充实到课程内容中去。有实践环节或案例课、研讨课等安排，注重综合训练提升教学效果。

在开展课程教学过程中，学科鼓励任课教师积极探索先进的教学方法，改革课堂教学模式，因课制宜，推动研究生教学不断走向优质高效。研究生课程教学既要发挥教师的主观能动性，投身各级各类教学改革实践之中，向教改要效益，当然也要依靠外部的激励约束机制，督促检查教师的课程教学效果。为此，广播电视专业学位点建立了完善的督导制度，长期聘请研究生教学经验丰富且教学效果优秀的省级校级教学名师担任督导员。在内外双重激励下，广播电视艺术硕士课程教学质量常年保持良好势头，教师热衷于教学事业，取得了可喜的成果。马池珠教授领衔的“山师广电”导学团队被评为学校首届研究生“五导”卓越导学团队。

学科教师每月开展集体教研制度，总结教学经验和存在的问题，提升教学团队效果。教学骨干和教学能手做好传、帮、带，同时不断提高自身素质，向名师看齐。

3. 课程教学成效

广播电视专业硕士的指导教师和任课教师教学经验丰富、教学方法娴熟、业务能力精湛，科研成果丰富，有责任心和创新意识。在2020年获批1门国家级一流课程，2门山东省一流课程的基础上，2021年又获批1门省级一流课程，2022年3门课程参评省级一流课程，获批名单尚未公布。2020年获批山东省研究生教学案例库建设项目1项，校级建设课程3门，校级OMO课程群建设1项，2021年获山师

首届教师教学创新大赛一等奖、二等奖各 1 项，获山东师范大学校级教学成果奖一等奖 1 项。2022 年，《广告创意与制作》课程获山东省普通高等学校教师教学创新大赛三等奖，专创融合课《品牌的奥秘》获山东师范大学校级创新创业类精品微课特等奖。

创新实施“以学生为中心、理论指导创作、多元化节目综合创作与测评”的创作导向型教学方法，实施课堂教学质量跟踪测量、实践创作在线答疑、学习效果及时反馈的动态学习过程管理；以传统媒体与新媒体交叉融合与应用、相关专业课程之间的交叉融合与应用为基础的课程体系建设和课程内容改革成效显著，2021 年教师们的教学研究成果出版结集为《戏剧与影视学教学研究论丛》一书，由山东人民出版社出版。

4. 教材建设

研究生课堂教学均采用国内外高水平教材，并配备多种参考书和相关文献，同时针对部分课程学科出版自编教材，引导学生培养自主学习和独立研究的能力。另外，多位教师近两年出版的专著均可作为教学有益的补充，为研究生教学提供了重要学术资源。

5. 教学评价

按照学校规定，学科建立了研究生课程评价体系与教学质量评估方案，通过研究生教学管理系统由学生在课程完成后匿名填写，学生只有完成教学评价后方可查询成绩，进入下一个培养环节，管理部门及时将教学评价结果反馈给任课教师，并作为评优评先的重要参考。

（四）导师指导

导师队伍选聘一般要求教师具有副高级以上专业职称，拥有高水平的科研论文或著作，且有省部级及以上的科研项目，有足够的科研经费和良好的职业道德。导师须进行每年一度的集中培训，学院亦召集导师定期学习，每三年进行科研考核，不符合条件的导师暂停招生。为适应广播电视与业界结合紧密的特点，本学科还聘请了具有丰富媒体实践经验、具有高级职称的资深媒体人作为校外导师。校外导师的

续聘严格按照学校的教学与科研考核要求。研究生培养采取导师负责与导师组集体培养相结合的方法，目前，除新近遴选导师外，师均指导研究生数为5-6人。

（五）学术训练（实践教学）

该专业领域着力开展专业实践教学，以艺术作品质量为标杆，持续强化学生的艺术创作能力。

广播电视艺术硕士的培养目标是具备广播电视与新媒体传播系统专业知识和高水平广播电视创作制作技能及良好综合文化素养、适应文化艺术事业和产业发展的高层次应用型艺术专门人才。因此，在学生培养过程中应突出广播电视与新媒体艺术传播的专业特点，以实践为主并具有理论及综合素质的培养，对学生进行系统、全面的广播电视与新媒体艺术专业训练。

科学的实践课程体系构建是实现广播电视应用创新型人才培养目标的基石。专业实践课程群按照理论与技术艺术支撑、综合能力培养、创新实践这条主线，以提高学生全面素质为根本，以培养学生的创新能力和实践应用能力为重点。专业主干课程互为补充，相辅相成，符合“厚基础、强能力、高素质”的专业人才培养特色和复合应用型人才培养的理念，着重培养学生的创作能力，兼顾学生的创新能力、团队合作能力等综合素质的培养与提高。

产学研协同培养学生专业实践能力。广播电视专业学位授权点不仅聘请行业专家担任兼职导师，而且与山东电视台、山东教育电视台、山东省委组织部远程教育中心、山东农业影视中心、枣庄市委组织部、莒县电视台、宁津县融媒中心等省市级媒体及多家传媒公司合作，建立了覆盖山东省各级传媒业界的校外实践教学基地，为学生提供多层次多渠道的专业实践机会。

通过学生跟随导师完成项目和论文，在科学研究的过程中逐渐提高学术水平。各学科专业定期或不定期为硕士研究生举办高水平的学术报告、开展学科前沿讲座、开设文献阅读课等。要求每名硕士生

校期间听取学术报告不少于 10 次，公开做学术报告不少于 2 次，至少撰写专业文献综述 1 篇。达到要求方可获得相应学分。

此外，该专业学位点充分利用各级各类影视赛事，做到教赛结合，以赛促学，为学生独立创作高质量的影视艺术作品提供契机。2022 年《烟火日记》《无言战友》《“疫”刻守护》《尚艺》《大地之上——黄河滩植物》《二十四小时》《恶之花》《寸生》《向未来》《五三记忆》《推拿》《让对决！胜利在握！》《红色济南 光照千秋》《于无声处》《快乐 100 分！》等 20 余部影视作品先后获得省级以上创作比赛奖励，标志学生的实践创作能力、创新能力和创业意识有显著提升。

（六）学术交流

学科积极主办、承办学术会议和学术交流活动。承办融媒时代的影视传媒发展学术研讨会、山东省广播电视编导专业建设研讨会等系列活动，与国内外高校多次开展学术交流，邀请周星、陈旭光、虞吉、范志忠、傅谨、厉震林等知名学者来我校开展学术报告十余场。另外，我院硕士生导师也与学生开展多种形式的学术交流。学科导师的学术报告基本维持一学期两到三次的频率，读书会两周一次。

学科同时重视和鼓励学生参加国内的学术交流。学校为每位同学每年提供 1400 元的学术交流经费，学科也会对赴外地参加学术活动的同学予以经费补助，并对能够在重要学术会议上宣讲论文的同学提供经费支持。

（七）论文质量

1. 学位论文流程管理

山东师范大学制定了一系列规定，对研究生学位论文选题和毕业设计进行规范，对导师的指导过程有明确要求，保证论文的质量。学科严格执行学位论文开题、预答辩、论文预审和答辩制度，过程规范、严谨、有效。

按照学校研究生培养，研究生至迟在第三学期末确定学位论文题目并通过论文开题报告论证。根据《关于研究生论文开题报告的规定》，由学科组织开题报告评审委员会，开题不通过的于半年内需重新提交开题报告。开题后由导师指导开始论文写作，并由导师组在第五学期组织学位论文写作计划的进展和完成情况的检查。答辩前6个月，学生全部参加预答辩，预答辩由三到五位导师组成。预答辩合格的学生在第六学期提交答辩申请，经由导师审核后，进行学位论文“不端行为”检测。通过检测的学生方可进入评审环节。学校根据《学位论文抽查办法》随机抽取部分论文送校外盲审，未抽到的学位论文由学科统一安排外审评阅。评阅意见为“不合格”的不能答辩。学位答辩委员会人员由5-7人组成，并聘请校外专家参与答辩并担任答辩委员会主席。申请优秀论文者必须进行“双盲”评阅，根据评阅和答辩情况提交校学位评定委员会评审。

2. 学位论文抽检情况

广播电视专业学位毕业成果以学位论文和毕业作品作为双重考察项，毕业作品要求学生作为主创人员完成一个或几个短片（总时长30分钟以上），学位论文要求学生紧密结合毕业作品，根据所学的理论知识，针对在专业实践中的问题思考、案例分析、有益探索、方法研究等进行分析和阐述。两部分共同作为艺术硕士专业学位申请人专业水平的评价依据，均须达到合格标准，缺一不可。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占70%、专业学位论文答辩占30%。

艺术硕士毕业论文字数要求为8000以上，而本专业学位论文人均3万字以上，主要针对创作实践中的某一个点展开比较深入探讨、总结与理论提升。秉承培养理论与实践双重人才的育人理念，做到高标准、严要求，取得了良好的学位论文展示成效。

2022年，本学科共有23人被授予学位，山东省学位论文抽检合格率为100%，校学位论文双盲评审抽检通过率为100%，其中1篇论文被评为校级优秀论文，在山东省学位论文抽检、校学位论文评审抽检等多项论文抽检、评审中未出现论文不通过现象。

（八）质量保证

在指导思想方面，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神。

学位授予单位质量保证主体责任方面，在落实《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》的基础上，补齐补强质量保证制度体系，加快建立以培养质量为主导的研究生教育资源配置机制。

研究生考试招生工作以及培养过程监控与质量保证方面，根据《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》等文件的要求，建立了教学培养质量总体评价机制，即：基于 CSR（客户满意度）的教学质量评价体系及监控信息处理和纠偏系统。

教育行政部门督导监管方面，分别包括课堂教学质量督导：成立由学校、学院和媒体业界组成的教学督导组，联合实施课堂教学质量监控与评价；实习过程督导：在实习基地建立企业工作站，延伸教学管理职能，实现实习岗位跟进、指导教师跟进、教学管理跟进、课程任务跟进、过程评价跟进等；艺术实践督导：将学生专业技能大赛与影视创作大赛获奖情况、职业核心能力培养水平等，作为教学实践过程的监控点。

（九）学风建设

本学科重视学风建设，开学伊始即通过研究生入学教育、开学典礼、导师见面会等形式，让研究生亲身了解和感受学科严谨求实的治学传统。在学术规范教育方面，定期开展研究生学位论文写作规范、常见的学术行为不端分析、学校对学术不端行为的惩处规定等学术规范教育系列讲座，积极组织研究生学习全国科学道德和学风建设宣讲领导小组编写的《科学道德与学风建设宣讲参考大纲》，形成了学风建设与宣讲工作的常态化机制。

学科对学术不端行为一律严惩，对于有论文作假行为的学生，视其情节最高可予以开除学籍的处分，已毕业的可依法撤销其学位，并注销学位证书。指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，暂停其招生资格 1 年。

（十）管理服务

1. 制度保障

（1）山东师范大学有明确的考勤、质量评估、测试、奖惩等教学质量保障制度，文件齐全。

这些与教学质量相关的保障制度，包含在山东师范大学的以下文件中：《山东师范大学研究生学籍管理实施细则》《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》《山东师范大学研究生教育创新计划项目管理暂行办法》《山东师范大学研究生日常行为表现量化考核细则》《山东师范大学学生违纪处分条例》《山东师范大学研究生课程考试管理办法》《山东师范大学硕博连续培养研究生工作暂行办法》《山东师范大学研究生教学督导工作条例》《关于对研究生课程考试中作弊人员处理的暂行规定》等。

（2）学位论文指导、检查各环节落实，论文审查与答辩管理规范。

为了落实学位论文指导及答辩各个环节，山东师范大学制定了相关管理规范，主要包括《山东师范大学学位论文规范》《山东师范大学研究生学位论文免匿名外审实施办法》《山东师范大学研究生学位论文检测管理办法》《山东师范大学优秀硕士专业学位论文（成果）评选实施办法》《山东师范大学硕博连续培养研究生工作暂行办法》《山东师范大学授予博士、硕士学术学位工作细则》等。

（3）教学方案和计划变动遵循规定程序。

学校重视教学体系建设，近年来陆续对教学计划、教学方案以及教学计划变动进行了政策性规范。

2. 机构设置

学校专门成立了山东师范大学学位管理办公室和研究生培养办公室，分工负责学校硕士研究生的教育管理工作；学院设有分管研究生工作副院长一名，设有研究生管理办公室，主任一名，研究生辅导员一名，负责研究生日常教育及管理工作，学科设学科秘书一名，协调学科日常事务。

3. 满意度反馈

学科建立了在校生、毕业生对学科的满意度调查反馈机制，数据显示学生对培养质量、学风、学习和生活条件、老师教学水平及管理服务水平满意度较高。

（十一）就业发展

1. 就业率及就业去向

本学科就业工作始终以坚持服务学生为中心，秉承求真务实的工作作风，积极落实就业政策、多方开辟就业渠道，努力做好就业服务。本学科毕业生一直保持较高的就业率，2022年已毕业并获得专业学位学生23人，已就业22人，就业率95.7%，其中事业单位1人，民办高校3人，其他就业形式18人。

2. 用人单位意见反馈

本学科始终将提升学生的学习能力、实践能力、创新能力和综合素质为目标，从目前毕业生工作单位反馈的情况看，毕业生都能较好地适应单位和行业的工作需求，获得用人单位的一致好评，职业发展前景良好。主要表现在两个方面：一是用人单位反映毕业生的综合素质较高，除了熟悉广电业务流程，写作能力、全媒体的操控能力、市场营销能力和创新思维都比较突出，这得益于读研期间扎实的文学、艺术理论学习和综合素质的培养；二是专业能力出色，学生都能够独立完成一部广播电视作品从创意、策划、采访写作，到拍摄、后期的全流程操作，创作的作品具有较高的创新性和艺术水准。严谨的工作作风，吃苦耐劳的品格和求实创新的精神，也是能够胜任工作岗位的

重要原因。因此，像轩书选、唐世轩等毕业生一经工作，就被安排在主创岗位，有的已经成为部门主管，有的成为传媒公司的总经理，体现了良好的职业发展前景。

四、服务贡献

近年来，广播电视专业学位点体现了一定的示范辐射作用，并赢得了良好的社会声誉。

1. 人才培养质量优良，深受用人单位好评

经过几年来的建设与改革，广播电视专业人才培养质量得到大幅度提升，毕业生受到业界及各用人单位的欢迎，社会各界对学生给予了很高的评价，对广播电视专硕人才培养质量给予了充分的肯定，许多学生毕业以后迅速成长为所在的单位的业务骨干和领导者。近几年对用人单位的跟踪调查表明，广播电视专硕毕业生具有扎实的专业理论基础和实践技能，有思想有创意，工作主动、作风严谨，能够胜任工作岗位的要求，获得用人单位的一致好评。用人单位对毕业生的满意率均为 100%，表示“山东师范大学的毕业生文化综合素质高，专业知识和技能全面，外语能力普遍较好，发展后劲足。”

2. 积极服务地方经济，社会评价好

多年来，广播电视专业依托特色优势，积极为地方政府、企事业单位服务，为区域社会经济发展起到了重要作用。首先，以专业平台为重点，与各级政府部门、企事业单位合作，与山东广播电视台、山东省委组织部远程教育中心、山东农业影视中心、山东教育电视台、枣庄电视台、莒县电视台等省市级媒体及多家传媒公司合作，建立了覆盖山东省各级传媒业界的校外实践教学基地，取得了良好的社会效果。其次，依托专业优势，积极为地方政府、企事业单位的媒体宣传、影视拍摄提供服务，为地方建设经济建设贡献力量。

学科师生将专业优势与社会需求相结合，助力乡村振兴。学科多名骨干教师和研究生组成志愿服务队，多次赴山东省日照市、聊城市等其他市区县级等地开展乡村振兴志愿活动，主要包括：传播中华优

秀传统文化的支教活动、围绕乡村振兴展开的创作宣传活动、以红色经典戏剧影视作品为主的播映活动等。

3. 形成大专业发展格局，学科专业声誉高

近年来，以广播电视专业为基础，孵化和带动了多个相关专业的发 展，促进了专业建设和师资队伍建设水平的提升。这种专业格局的形成，又进一步支撑和提升了广播电视的专业地位和社会声誉。

本学科牵头组建了山东省高校影视传媒联盟，目前共吸收了 30 余家会员单位，体现了广播电视专业主动服务国家民族的文化战略需求，对标山东经济社会发展的责任与担当。联盟围绕广电学科向新媒体扩展建设的经验和 建议、跨领域学习与翻转教育对影视教育影响等主题作了深度研究，为高校影视传媒教学改革、微电影创作等问题提出了前沿观点。从 2017 年到 2022 年年底，山东省高校影视传媒联盟已先后举办五届高水平的年会和一次山东省高校广播电视编导专业系主任研讨会，为各级各类会员组织的科学决策持续提供咨询建议，已形成了服务于全省戏剧与影视行业、产业、学科发展的高端智库品牌。

五、存在的问题

1. 人才培养模式仍需改进。现有的人才培养在专业和课程的整合方面还有所欠缺，与“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的要求和复合应用型人才培 养的理念还有一定差距，还需要进一步凝练发展方向，突出特色优势，在实施过程中边建边改。

2. 学生的科研产出和获奖奖项的层次还需要提高。学生参与国际国内相关学术活动的热情和科研创新能力有待于进一步增强。

3. 师资队伍建设的力度还不够。师资队伍在学历、年龄、职称结构上还不尽合理，在引进高水平、高层次人才上有一些困难；对现有师资尤其是中青年教师的培训、培养力度不够，师资队伍的综合素质、教学科研能力、知识创新能力和整体学术水平有待进一步提升。

六、下一年建设计划

1. 进一步构建以创作为指向、富有创新精神及实践能力的人才培养模式，建立与之相适应的人才培养方案，以及质量评价与保障体系

按照“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的培养目标，完善创新型人才培养模式，专业建设坚持先进性与实践性相结合的原则，紧扣人才培养方案，突出学生创作能力和创新能力培养。建立以学生能力为导向基于 CSR（客户满意度）的教学质量评价体系及监控信息处理和纠偏系统，加强对教学全过程的管理，辐射带动相关专业建设。

进一步加强对研究生科研能力和实践能力的培养，定期举办学术交流活动，激发创作热情。提高研究生培养质量，增加研究生队伍的科研和作品产出率。鼓励研究生积极参与国内高水平学术交流，加强在全国性学术团体中的参与度和话语权。结合专业实习、报告会、专题讲座经验分享交流会等多种形式，加强毕业生就业指导工作。

2. 加强实习实训平台建设，创新校企合作体制机制

与实习基地紧密联系，与用人单位的合作常态化，为学生的实践提供更多优势平台，助力就业。建立校企深度融合长效机制，健全实习基地管理的规章制度，3年内新建校外实践教学基地5处，校外实习点10个。加强校外实习基地管理，按合作协议，在基地的统筹协调下，开展科研、社会培训等相关活动。如在实习基地中建立企业工作站，延伸教学管理职能，实现实习岗位跟进、指导教师跟进、教学管理跟进、课程任务跟进、过程评价跟进等，构建实习过程管理模式。

3. 强化专业带头人、教学骨干和年轻教师培养，构建结构优化、作风严谨、富于创新精神的专兼职结合的师资队伍

以专业带头人为核心，建立教授指导、中青年教师积极参与的专业教学团队；形成具有创新意识的、实践技能高超、教学经验丰富的年龄、职称结构合理的人才梯队；争取引进高层次或有海外经历人才，鼓励优秀教师赴国（境）外进修，安排教师参加实践应用领域的国内

外高层次论坛或高水平培训，加快建设一支具有一流水平的广播电视专业学位导师队伍。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称： 舞蹈
	代码： 135106

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 17 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

目录

一、 学位授权点建设总体情况	1
(一) 本学位点主要研究方向、优势和特色等	1
(二) 培养目标与学位标准	1
二、 基本条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 科学研究	4
(三) 教学科研支撑	4
(四) 奖助体系	6
三、 人才培养	6
(一) 招生选拔	6
(二) 思政教育	7
(三) 课程教学	8
(四) 导师指导	10
(五) 学术训练(实践教学)	10
(六) 学术交流	11
(七) 论文质量	12
(八) 质量保证	13
(九) 学风建设	14
(十) 管理服务	14
(十一) 就业发展	15
四、 服务贡献	15
五、 存在的问题	16
六、 下一年建设计划	17

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学音乐学院前身为始建于 1950 年的山东师范学院艺术系，是山东省建立最早的艺术学科。1996 年，学院获得山东省首个音乐学硕士学位授权点；2006 年获得山东省首个舞蹈学硕士学位授权点；2009 年获得山东省艺术硕士专业学位授权点；2011 年获得山东省首批音乐与舞蹈学硕士学位授权一级学科点；2020 年获批山东省唯一高水平优秀特色培育学科；2021 年获批音乐与舞蹈学博士学位授权一级学科点。

目前，舞蹈领域艺术硕士专业学位主要为舞蹈编导方向。

本学位点研究方向明确、特征鲜明，以齐鲁传统音乐文化的挖掘、整理与研究为特色，以传承、推广齐鲁文化为己任；学科带头人和学术骨干业务水平高，在业内拥有较强影响力；教师队伍学历、年龄、学缘结构合理，科研成果丰硕；学位点教学科研软硬件设施配套完善，设有录音艺术等 11 个功能实验室和 1 个流动实践平台，音乐厅、综合艺术展示厅座位 1800 余座，并设有独立的图书资料室和音像资料室；学院对外交流活跃，屡次参加国内重大艺术展演活动，包括建国 70 周年、建党 100 周年、G20 国际峰会、2022 年冬奥会开幕式、央视春晚等，并多次代表国家赴海外承担孔子学院大春晚巡演、一带一路中国艺术巡演活动。学位点培育的硕士研究生活跃在教育及行业一线，其中不乏在多明戈 Operalia 世界歌剧大赛，纽约大都会歌剧院歌剧比赛获奖的优秀学生。学院为培养质量过硬的音乐人才创造了良好条件，已成为山东省高层次音乐人才的重要培养基地。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

舞蹈领域艺术硕士专业学位教育，旨在贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有优良职业道德、系统专业知识、高水平专业技能和良好综合素养的艺术专门人才，并为艺术团体、院校、艺

术场馆、电视广播电台、文化馆站、各类媒体、文艺研究单位、政府文化行政部门等培养能够胜任音乐创作、表演、教育等相关工作的高层次应用型专业人才。

具体要求为：

- (1) 拥护中国共产党领导，热爱艺术文化事业，具有良好的专业素质和职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
- (2) 具有系统的专业知识、高水平的艺术创作能力和较强的艺术理解力与表现力。
- (3) 了解本艺术领域的最新发展，具有把握社会审美需求和艺术创作关系的专业意识与方法。
- (4) 能运用一种外国语在本专业领域进行对外交流。

【本学位点研究生培养的目标定位。(可参考培养方案撰写)】

2.学位标准

采取全日制脱产学习，学制3年，学习年限最长不超过4年。

授予学位要求标准如下：

(1) 学分要求

课程设置分为公共课、专业必修课程、专业实践和专业选修课，总学分要求不少于54学分，具体课程学分设置如下：公共课10学分、专业必修课22学分、专业实践14学分，专业选修课程不少于8学分。

(2) 专业实践要求

舞蹈编导方向需进行2场舞蹈演出，每场演出时间不少于30分钟。第一场，个人表演时长不少于15分钟，且须包含不少于10分钟的独立原创作品；第二场，必须全部为独立原创作品，个人表演时长不少于10分钟。

剽窃、抄袭、侵占他人作品者，经培养单位学术评定委员会认定情况属实的，不允许其参加论文答辩。

舞蹈方向须提交单机位全景录制的演出或教学视频，不得剪辑。两场专业实践能力展示原则上分别在第三和第五学期进行，确因特殊

情况需调整展示时间，应由个人申请、导师同意，报学院学术委员会审批。

（3）毕业考核

艺术硕士专业学位申请者，在修学规定课程和获得规定学分的同时，须完成包括专业实践能力展示和专业学位论文答辩两部分组成的毕业考核。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占70%、专业学位论文答辩占30%，达到合格水平后再进行专业学位论文答辩。

（4）学位论文

学位论文须符合学界共识的学术规范、标准及体例，杜绝一切学术不端行为，且须符合《艺术硕士专业学位研究生专业学位论文写作规范》。论文核心部分(正文、结论)字数不少于0.8万(不含谱例、图表)。根据自己的表演或实践所写的论文应附对应的影音资料光盘。

（5）论文中期检查、预答辩、盲审与答辩

论文中期检查在第五学期进行。预答辩、论文盲审与论文答辩在第六学期进行。论文预答辩在申请论文答辩前2个月完成，通过后进入论文盲审程序；论文预答辩不通过者延期半年申请论文答辩。论文盲审通过后，论文答辩于5月下旬进行，延期答辩和重新答辩于10月下旬进行。论文预答辩与论文答辩按照学校有关规定执行。

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况。参考《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》中本学位点相关内容（各学位点已制定学位标准可工作群中下载）】

二、基本条件

（一）师资队伍

（一）师资队伍

舞蹈专硕方向共有专任教师12人，其中副教授3人，教授1人，博士生导师1人；具有博士学位教师1人。

舞蹈方向带头人高志毅教授，主要从事舞蹈教育和舞蹈编导方面

的研究。近年来，该学科方向主持国家艺术基金 1 项、教育部课题 2 项、其它省级课题 7 项；在教学研究顶级期刊《课程·教材·教法》发表论文 3 篇，在舞蹈学顶级期刊《北京舞蹈学院学报》发表论文 3 篇；获得省级优秀教学成果奖 2 项；先后在山东省 20 余所高中建立了教育实习与艺术实践基地，举办了 4 期山东省基础教育音乐学科骨干教师培训班，为山东基础教育的发展做出了重要的贡献。多部原创舞蹈作品在文化部主办的“桃李杯”、中国舞协主办的“荷花奖”等全国性舞蹈赛事中获奖。该学科方向教师曾受邀参与 G20 国际峰会文艺演出、央视春晚、中国民歌大会、“五月的鲜花”大中学生文艺会演、2022 北京冬奥会开幕式等大型演出的导演组工作。

专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

（二）科学研究

2022 年学位点教师新承担山东省艺术科学重点课题 2 项，1 人获山东省第九届超星杯高校青年教师教学比赛一等奖。

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

（三）教学科研支撑

本学科研究方向明确、积淀深厚、特色鲜明、优势明显；学科带头人和学术骨干业务水平高，教师队伍学历、年龄、学缘结构合理，科研成果丰硕；具备良好的培养条件和育人环境，人才培养质量过硬，是山东省高层次舞蹈人才的重要培养基地。

1. 教学设施不断完备

本学科连同音乐学科，是山东省文化艺术科学重点学科，是山东省中华优秀传统文化传承基地。音乐与舞蹈艺术教学实验中心是省重点支持实验室、校级示范中心。该中心先后三次共获省财政支持资金 1052 万元，已建成省内领先的音乐与舞蹈教学实验示范中心。除省级专项、科研专项外，学校及学院每年投入建设资金约 50 万元。该中心下设录音艺术等 11 个功能实验室和 1 个流动实践平台，音乐厅、

综合艺术展示厅座位 1800 余座。除学校图书馆藏书外，中心拥有独立的图书资料室和音像资料室，能够完全满足研究生教育教学需要。

2. 对外交流持续增强

学院结合专业特色充分利用社会资源，积极与理论研究、艺术创作的科研单位与艺术团体建立联合培养基地。目前与山东省艺术研究院、山东省戏剧创作室建立艺术研究创作基地。与山东省艺术研究院共同打造的舞剧《兰》在山东省各地巡演。其精简版作为我省对外文化交流项目，参加了新加坡举办的“2016 新加坡·中国山东文化年”开幕式及“孔子故乡·美丽山东”文艺演出，被评为山东省优秀对外交流项目。学院多次经表国派遣，赴海外开展孔子学院大春晚巡演、一带一路中国艺术巡演等活动。

3. 教学改革逐步深化

为提高研究生导师对于研究生教育教学研究的积极性，学院鼓励研究生导师积极申报研究生教育教学改革项目。近五年，获得山东省研究生教育创新计划项目 4 项，省级研究生教学案例库建设项目 1 项，有效提升了研究生教育教学质量。

4. 教学管理创新完善

在教学方面采取的措施包括(1)对于主讲教师选用教材采取个人提出申请、导师组审核制度；(2)在较为固定的参考教材基础上，鼓励主讲教师将自己的科研成果和学科前沿成果融于课堂教学中；(3)建立课程督导督查制度；(4)建立课堂效果评议制度，匿名征求学生意见并将结果反馈给任课教师。

在研究生科研方面采取的措施包括：(1)研究生在学位论文答辩之前至少发表省级期刊论文 1 篇；(2)作为研究生学位论文评优标准其中之一，要求至少发表全国中文核心期刊论文 1 篇；(3)学位论文的开题、中期检查、预答辩、答辩四个环节环环相扣，论文答辩之前必须全部盲审，盲审不通过者延期答辩。

在研究生实践方面采取的措施包括：(1)技能类研究生有明确的艺术实践学分要求；(2)与山东省歌舞剧院等单位合作，为研究生提

供更多大型演出机会；(3)建立多个艺术实践基地，不断丰富研究生舞台经验；(4)理论型研究生至少举办两次个人研究成果报告会；(5)鼓励并指导研究生参与创新创业项目。

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出案例教学、实践教学的教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。】

(四) 奖助体系

学生在校期间，可以参加国家奖、助学金的评选，学校还设有校长奖学金，年度优秀研究生奖学金，一等奖 8000 元、二等奖 5600 元、三等奖 4000 元、单项奖学金 2400 元，获奖人数总占比 50%；每个学生每月 500 元的生活补助。奖助覆盖面达到 100%。

学院积极争取社会捐助，先后设立雅马哈奖学金、凯撒堡奖学金、三益奖学金等专项奖学金，每年达 10 余万元。对于家庭经济困难学生，建立帮扶机制，使其能安心学习、生活。

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。(校级层面资助体系可到研工部网站查询)】

三、人才培养

(一) 招生选拔

学校建有健全完善的招生制度，并得到有效落实。在研究生初试、复试及录取工作中，严格按照学校要求，保证了整个招录过程的公开与公平。根据学科发展状况、师资队伍情况，确定每年的招生计划，每年均能保质保量完成计划。

2022 年专业硕士研究生报录比

年级	报名人数	录取人数	报录比
2022	133	13	10.2

为进一步提高生源质量，学院主要采取了以下保障措施：

1. 加强研究生招生宣传工作。

2. 通过增加相关学科教师与其他高校、研究机构的学术交流与合作，促进优秀学生对舞蹈学科的了解。

3. 鼓励师生参加高层次学术活动，不断提高学科的社会影响力。

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。】（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

（二）思政教育

学院高度重视思政教育，坚定不移地落实党管意识形态的原则，采取切实措施，保证硕士研究生的思政教育落到实处。在课程设计上，学院将思政元素融入课堂教学建设全过程中，推动专业课与思政课同向同行，使马克思主义理论学科与“音乐学”“舞蹈学”等学科交融，把红色音乐文化作为课程思政的重要内容，丰富师生思想政治教育的专业知识底蕴。充分利用“一对一”等形式的专业课优势，有针对性开展课前“思政五分钟”活动，拓展思想政治教育的时间和空间，多层次、全维度厚植爱国情感、弘扬主旋律、激发担当意识，达到以美育人，以乐化人的教育目的。

同时，通过“理论学习+演出实践”模式，聚焦思想教育政治主题，畅通实践育人的主渠道。学院排练、演出了大量红色歌剧、舞剧，并组织多层次、高品位的文艺演出实践活动，以弘扬民族精神，传播先进文化，构筑良好的育人环境，促进大学生成长成才。学院多次参加中央电视台春节联欢晚会，积极组织大艺展、大学生科技文化艺术节等，营造了格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化环境，形成浓郁的思想教育氛围。

在思政队伍建设上，党政联动，打造深入基层主力军。通过科学的顶层设计和制度保障，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政教育队伍，通过院领导联系班级制度的示范作用，配齐专兼职辅导员队伍。充分发挥领导、专业课教师、班主任和辅导员对大学生思想教育的主力军作用，夯实育人主责，凝聚多方力

量，形成工作合力。教工党支部书记双带头作用，在强化显性思政的同时，又细化隐性思政，真正将育人工作贯穿人才培养的全过程，使思想政治教育工作协同联动、齐头并进。

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

（三）课程教学

1. 课程设置

本学位点课程设置分为公共课、专业必修课程、专业实践和专业选修课。公共课着重于提高研究生的总体素质；专业必修课着重提高研究生专业技能水平；专业选修课程立足拓宽学生的学术视野和知识面，以增强学生适应社会的能力。

艺术硕士专业学位课程与实践环节总学分不少于 54 学分，其中实践类课程与环节占 60% 以上。具体课程学分设置如下：公共课 10 学分，专业必修课程 22 学分，专业实践 14 学分，专业选修课程不少于 8 学分（四门课程）。

本学位点开设的核心课程及主讲老师情况如下：

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	艺术鉴赏与批评	公共课	2	陈欣
2	音乐美学	公共课	2	陈剑
3	专业基本功	专业必修课	10	各专业教师
4	舞蹈创作实践（一）	专业必修课	3	高志毅
5	舞蹈创作实践（二）	专业必修课	3	高志毅
6	舞蹈美学	专业必修课	3	高志毅
7	艺术研究方法	专业必修课	3	官效臣
8	音乐与舞蹈艺术实践	专业实践	14	集体课

9	舞台艺术形象设计/	专业选修课	2	李海鸥
10	艺术美学史/	专业选修课	2	陈剑
12	齐鲁音乐与舞蹈文化研究	专业选修课	2	张斌
14	多声部写作/	专业选修课	2	齐雪峰
15	自弹自唱	专业选修课	2	刘冬云
16	柯达伊首调唱名体系研究/	专业选修课	2	陈红岩
17	舞蹈理论批评	专业选修课	2	官效臣
18	合唱与指挥/	专业选修课	2	刘文丹
19	曲式与作品分析/	专业选修课	2	郑刚
20	舞蹈教育理论/	专业选修课	2	张骄
21	音乐文献与研究方法	专业选修课	2	尹蕾

2. 教学管理

在教学过程中，要求授课老师有完善、清晰的教学计划，并得到有效落实。为确保教师的教学质量，采取三层督课制度，由学校、学院和学科分别组成教学督导组，不定期地抽查课堂秩序与质量，并将督导组意见及时反馈给老师。

3. 教学评价

学校建立了研究生课程评价体系与教学质量评估方案，通过研究生教学管理系统由学生在课程完成后填写，有效地保障了教学效果的及时反馈。

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

（四）导师指导

学院严格遵守《山东师范大学硕士研究生指导教师遴选实施办法》，每三年对导师进行科研、教学及获奖等方面的考核，确保研究生导师有较高的学术水平和科研能力，对不符合条件的导师暂停招生。学校、学院每年对导师进行集中培训，组织导师定期学习，不断提高导师的业务能力。

针对舞蹈专业与艺术院团、文化馆站结合紧密的特点，本学科还聘请了具有丰富实践经验、具有高级职称的舞蹈工作者作为校外导师，他们有的独立承担研究生指导工作，有的与校内导师合作参与学生的课程、实践和科研。学校同时规定了续聘的教学与科研考核要求，保证了研究生培养的质量。

研究生培养采取导师负责与导师组集体培养相结合的方法，目前，除首次遴选的导师外，师均指导研究生数为3-5人。

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询）】

（五）学术训练（实践教学）

根据学科特点，学院将研究生的学术训练分为基础理论、研究方法和创新能力培养等三个层次，并通过课堂讨论、课程论文撰写、跟随导师完成科研项目等形式，要求研究生至少完成一个相对系统、完整的科学研究过程，逐步提高研究生独立开展学术研究的能力和水平。

研究生的实践分为艺术实践、教学实践、艺术观摩、社会服务四部分，其中艺术实践须在导师指导下参加校内外创演等艺术实践活动不少于6次（含2场学术音乐会或相应专业实践能力展示），须提交

艺术实践记录不少于 6 份、展演光盘不少于 3 份、艺术实践报告 1 份。教学实践上，须在导师指导下组织或参与不少于 8 课时的教学实践并须提交教学大纲、教案、教学视频、教学实践总结、教学实践单位意见反馈等材料。同时，要求研究生每年观摩各类现场舞台艺术表演不少于 1 次，总数不少于 3 次；参与各类各项社会服务、学院服务、公益活动等不少于 3 次，并提交相应服务实践报告。

产教融合上，2017 年 10 月学院支持在校生创立了山东喵吉卡文化传媒有限公司，该项目为山东师范大学与山东省重点培养的大学生创业品牌，配备有音乐厅、专业教室、舞蹈房、排练厅、录音棚、音乐制作室等，业务范围涵盖音乐与舞蹈类专业培训、录音录像制作、影音创作、灯光音响服务、技术服务等。公司成员多为我院优秀毕业生，作为山东师大创业项目实践基地、山东师大音乐学院产学研实践基地、山东师大音乐学院教育实习实训基地，该公司常年接收我院在读本科生、硕士研究生进行专业技能实践与社会实践，并设有专门的大创导师团队对在校生进行培训，为在校生积累创业经验、理论技能实用性转化提供了良好的平台，取得了良好的成效。

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

（六）学术交流

学院以外聘高水平专家、特聘教授、客座教授、讲座教授、外聘硕导为依托，形成了在校师生与外校专家及导师之间的良性互动。

李德戈景	内蒙古自治区舞蹈家协会副主席	授课	蒙古族风格性组合
------	----------------	----	----------

黄蕾	文化部艺术发展中心 艺术委员会学术委员	学术讲座	舞蹈作品的解释和赏析
欧建平	中国艺术研究院舞蹈 研究所 教授	学术讲座	芭蕾的美学历程

同时，学院积极组织在校硕士生参加国内大型展演活动，如组织硕士研究生参加 2022 年央视春晚，鼓励在校硕士研究生参加国内外学术交流活动，支持研究生毕业后继续赴国内外高校深造。

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

（七）论文质量

学院严格依照学校相关规定与学位培养方案要求，对研究生论文的选题、开题、预答辩、重复率检测、盲审到答辩等各个环节进行严格的过程监控。

论文开题在第三学期进行，研究生在导师指导下，通过论文开题报告论证后，方可确定学位论文题目。题目确定后不可随意变更，确因学术原因需要修改的，仅可在预答辩之前提出申请，经导师组同意后修改一次。

论文中期检查在第五学期进行。研究生提出中期考核申请，申请书及相关材料由导师组进行检查。导师组根据研究生学位论文写作计划的进展情况以及论文中出现的问题予以指导，中期检查时研究生须完成论文初稿的四分之三。

论文预答辩、论文盲审与论文答辩在第六学期进行，论文预答辩在申请论文答辩前 2 个月完成，预答辩通过后方可进入论文盲审程序，预答辩不通过者延期半年申请论文答辩；盲审不通过者延迟一学期，修改后重新盲审、答辩。在论文查重上，学院设定了高于学校的标准，以保证硕士研究生毕业论文的质量。

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

（八）质量保证

1、遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，按不同学科、专业学位类别细化并执行与办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；制定各类各层次研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

2、设立研究生培养指导机构，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

3、做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺书，导师主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

4、坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出

服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

（九）学风建设

学院重视学风教育，开学伊始即通过研究生入学教育、开学典礼、导师见面会等形式，让研究生亲身了解和感受学科严谨求实的治学传统。在学术规范教育方面，定期开展以研究生学位论文写作规范、常见的学术不端行为分析、学校对学术不端行为的惩处规定等学术规范教育系列讲座，形成了学风建设与宣讲工作的常态化机制。

学院对学术不端行为一律严惩，指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，按学校有关规定给予相应处理。目前，学院未发生学术不端行为。

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

（十）管理服务

学院在研究生的生活管理、教学管理、考勤、考试等方面严格要求，按照各项相关制度，明确责任，强化纪律。

1. 学校有明确的考勤、质量评估、测试、奖惩等教学质量保障制度，文件齐全。这些与教学质量相关的保障制度，包括《山东师范大学研究生学籍管理实施细则》《山东师范大学研究生学术道德规范实施细则》《山东师范大学研究生教育创新计划项目管理暂行办法》《山东师范大学研究生日常行为表现量化考核细则》《山东师范大学学生违纪处分条例》《山东师范大学研究生课程考试管理办法》《山东师范大学研究生教学督导工作条例》等。

2. 学位论文指导、检查各环节落实，论文审查与答辩管理规范。为了落实学位论文指导及答辩各个环节，学校制定了相关管理规范，包括《山东师范大学学位论文规范》《山东师范大学研究生学位论文免匿名外审实施办法》《山师范大学研究生学位论文检测管理办法》《山东师范大学优秀硕士专业学位论文（成果）评选实施办法》《山东师范大学硕博连续培养研究生工作暂行办法》《山东师范大学授予博士、硕士学术学位工作细则》等。

3. 教学方案和计划变动遵循规定程序。学院重视教学体系建设，近年来陆续对教学计划、教学方案以及教学计划进行了政策性规范。

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

（十一） 就业发展

舞蹈编导专业自 2018 年开始成为独立学位授权点，于 2019 年开始招生，2022 年首批舞蹈编导专业硕士研究生毕业。研究生就业发展去向包括中小学、文化馆站、艺术培训机构等。用人单位对学院毕业生的专业基本功、理论功底、教学能力、工作作风等都给予了很高评价。

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

四、服务贡献

学院充分发挥专业优势，践行艺术服务社会、服务人民的理念，把弘扬当代中国价值与中华文化相融合，积极投身到社会文化事业与教育事业中，为保护、传承、发扬山东本土文化及中国文化，促进音乐、舞蹈领域的教学与科研做出了贡献：

1. 学院参与“山东省非物质文化遗产保护项目”，该工程由中国艺术研究院与山东省艺术馆共同发起，是山东省民间与传统文化保护传承工作的重要一环。

2. 学院高志毅教授参加 2022 年背景冬奥会开幕式导演组，编创了《立春》、《致人民》节目。。
3. 除了连续多年参演中央电视台举办的春节联欢晚会演出活动，舞蹈专业硕士研究生还参加了第二届全国艺术硕士研究生舞蹈领域培养院校作品展演、“孔雀杯”全国青少年舞蹈比赛、2022 年全国民族民间舞创作作品汇演、“齐鲁舞韵”山东省第四届专业舞蹈比赛、第十三届新加坡国际舞蹈节、DAG-韩国国际舞蹈大赛、KJC 亚洲国际艺术节舞蹈比赛等多项大型文艺演出活动。

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

五、存在的问题

根据对2021年工作的汇总、评估，本学位授权点存在的问题如下：

1. 受疫情影响，本学科的国际交流活动下降明显，原有的海外游学项目、研究生海外交换项目、海外巡演项目处于停滞状态，师生参加海外交流活动数量近乎停滞。

2. 因疫情防空需要，硕士研究生的招生、培养、学位授予工作大量转向线上，部分硕士研究生的艺术实践活动不得不改期、推迟，对正常的教学工作造成了较大影响。

3. 学院的部分实验设备，如录音、编曲、混音设备等利用不足，对促进在读研究生全方位、复合性发展上所作的贡献，尚未达到预期。

4. 限于办学经费及其他条件，本学位点承担的国家级、省级项目、具有标志性的成果数量较少。

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位

授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

六、下一年建设计划

针对上述不足之处，学院未来计划的改进措施如下：

1. 积极恢复与原有海外友好学校的交流，争取各类交流活动在未来两年回到疫情前水平。同时，积极探索其他形式的线上交流活动，拓宽海内外学术交流活动的渠道。

2. 继续优化、完善艺术硕士研究生的实践教学，进一步提高研究生的专业技能水平及教学实践能力，以保证专业硕士毕业后能够更好地满足院校、艺术团体、艺术场馆、文艺研究单位、政府文化行政部门等对艺术专业人才的需求。

3. 加强相关设备的培训，提高教师对设备的熟练使用程度，切实提高学院高端设备的利用率，以保证在读研究生能够与时俱进、全面发展，在毕业后迅速、无障碍投入到相关文化行业的工作中。

4. 出台科研奖励政策，鼓励高层次项目申报和成果产出，加强师资队伍团队建设，争取引进高层次人才，力争未来两年内申报更多省级、国家级项目。

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：山东师范大学
	代码： 10445

授权学科 (类别)	名称：艺术硕士 (美术)
	代码： 135107

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 20 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

山东师范大学美术学是山东省品牌特色专业，美术学科包括艺术理论研究和美术专业创作（国画、油画、综合绘画、艺术设计、摄影）两个主要方向，其中，艺术理论专业包括艺术史与艺术美学研究、艺术教育研究两个研究方向。国画、油画、综合绘画、艺术设计、摄影专业也分别细化为不同的研究方向。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

美术领域艺术硕士专业学位教育，旨在贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有良好职业道德、具备系统专业知识与高水平技能及良好综合素养的高层次美术专门人才，以及胜任文化艺术事业与产业方面所需的创作、教育、管理与策划等相关工作的高层次应用型专业人才。

培养高质量的创作、教育、管理与策划等相关工作的美术专门人才和高层次应用型专业人才。

具体要求：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2. 具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。

3. 具有较强的美术创作实践能力，能胜任相关的美术创作、教育、管理与策划等工作，运用所学理论和方法，解决美术实践中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的美术教育教学工作。

4. 能运用一种外国语阅读本专业的英文文献资料。

2.学位标准

学位授予标准包括五部分内容：

- (1) 获本学科硕士学位应掌握的基本素质
- (2) 获本学科硕士学位应掌握的基本知识
- (3) 获本专业学位应接受的实践训练
- (4) 获本专业学位应具备的基本能力
- (5) 专业能力展示与学位论文基本要求

详见附件。

二、基本条件

(一) 师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2.师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。**专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】**

1、骨干教师情况：

(1) 张望，教授，博导，山东省美术家协会主席，中国美术家协会会员，山东书画学会学术委员，山东画院高级画师。多次组织国际性个展与群展（山东美术馆首例）；提出“新现实主义”教学理念；辅导研究生、博士生多次取得省部级、国家级科研成就。

(2) 岳海涛，教授，博导，中国美术家协会会员，山东美术家协会主席团成员，山东美术家协会实验艺术委员会副主任，山东油画学会理事。

(3) 刘明波，教授，博导，山东师范大学美术学院院长，山东省青年画院副院长，江苏省国画院专职画家系中国美术家协会会员。作品入选第十三届全国美术作品展，2017.9 获山东师范大学十佳教师，2018.1 获“山东师范大学第三届研究生教育教学成果奖”三等奖，2019.9 获山东师范大学优秀研究生指导教师。《中华民族的血脉——中国大运河史诗图卷》百米画卷美术精品创作项目（江苏省文化

旅游厅)。

(4) 吴磊, 教授, 博导, 中国美术家协会会员, 山东省美术家协会主席团成员, 山东省青年美术家协会名誉主席, 山东省中国画学会副秘书长, 山东省美术家协会人物画艺委会副秘书长, 山东省美术家协会花鸟画艺委会副秘书长, 中国工笔画学会会员, 山东致公书画院副院长。泰山文艺奖三等奖两次、参与国家级科研立项 1 项, 主持省级科研立项 3 项。至今发表论文 20 余篇, 出版个人专著 10 余部, 参加国家级、省级美展并获奖 30 余次。其中获国家级铜奖两次, 省级一等奖两次。并获“泰山文艺奖”(两次)、“山东省美术创作荣誉奖”、“五一文化奖”、“首届山东省优秀青年艺术家”等奖励。主持和参与国家级、省级、校级科研立项多项。并获的“齐鲁文化英才”、“济南市领军人才”等荣誉称号。

(5) 孙夕恺, 教授, 博导, 山东师范大学美术学院美术学院副院长, 艺术硕士学位点负责人, 山东师范大学当代水墨艺术研究中心副主任。中国美术家协会会员, 中国美术家协会蒋兆和艺术研究会会员, 文化部青年联合会美术工作委员会委员, 山东美协当代水墨艺委会副主任兼秘书长, 山东青年美术家协会监事长, 山东省中国画学会理事。著作《现实之境》; 论文:《从澄怀味象到现实之境》。

2、师资队伍

本学位点不断完善师资队伍。学院现有专任教师 67 人, 博士生导师 10 人, 硕士生导师 28 人, 教授 10 人, 副教授 33 人, 讲师 24 人, 教育部艺术教育委员会常务委员 1 人, 教育部普通高等学校艺术类专业考试招生指导委员会委员 1 人, 山东省人民政府学位委员会学科评议组艺术学组成员 1 人, 文化名家暨“四个一批”人才 1 人, 齐鲁文化英才 2 人, 山东省教学名师 1 人, 山东省签约艺术评论家 3 人, 山东省美术家协会主席 1 人, 主席团成员 1 人, 山东省文联副主席 1 人, 山东省书法家协会副主席 2 人。有校外专业硕士合作导师 40 人。导师约占比 1: 1.6。

3、师德师风建设

美术学院高度重视师德师风建设，长期以来一直保持着“严谨治学，严格求真，关爱学生，立德树人”的优良师风，严守学术道德，弘扬师德风范。在首届学院“最受学生欢迎的老师”评选中，有8位教师入围；近年来学院的老师不仅在科研方面严守学术道德底线，未出现任何学术不端行为，同时潜心钻研教学和学生指导。

学院先后举办了“师德师风教育”专题报告，组织中青年学科带头人参加活动，还开展了创建职工思想教育平台、“道德讲堂”等各具特色的师德建设活动。选派教授任学校十八大宣讲团的宣讲员，聘请知名人士担任学生的“成长导师”把教书育人与学生理想信念教育、爱国主义教育紧密结合。

学院通过思想发动和组织学习，进一步增强了学院教师全面正确地贯彻执行党的基本路线、中央决策和执行教育方针的自觉性。教师的思想认识有了明显的提高，大局意识、政治意识、责任意识、集体意识有了明显增强，明确了全面建设小康社会和创文明学院的目标。

通过“自我剖析、民主评议”，我院认真自查教师和学院存在的主要问题，师德教育活动给全院教师提供了正面教育、自我教育、真正提高的良机，进一步加强了理论学习，提高了政治水平，并增强了师德修养。

（二）科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研成果、科研获奖、学术声誉等情况。】

2022年本领域艺术硕士学位点在研国家艺术基金1项，山东省社科基金1项，专业论文作品发表、收藏64项，艺术科学重点课题3项，出版著作7部，到账纵向经费共计3万元，横向经费共计到账50万元整。

（三）教学科研支撑

【本学位点支撑研究生教育的平台情况。包括科研教学平台等，用于研究生培养的教学场所、实验室、实践基地、仪器设备情况；图

书、期刊与数据文献等情况。专业学位授权点应突出**案例教学、实践教学**的软硬件设施，**联合培养基地建设情况。**】

1、本学位点支撑研究生教育的科研平台包括美术理论与美术教育研究中心、当代水墨艺术研究中心、城市研究所、中美文化艺术研究院、数字艺术哲学研究中心、齐鲁民间造型艺术传承基地六大平台。其中美术理论与美术教育研究中心和当代水墨艺术研究中心为校级重点建设平台，各平台不同的研究方向满足研究生各个专业的培养模式，成为研究生教育的强大支撑平台。

2、研究生培养的教学实验室造型艺术与设计实验教学中心分为两大实验模块：造型艺术实验教学模块和设计实验教学模块。具体为综合材料实验室、版画实验室、摄影与影像实验室、中国画临摹实验室、书法艺术实验室、坦培拉材料实验室、家具设计实验室、视觉传达实验室。目前建设了2个专业计算机机房，9个专业实验室，实验教学已初具规模。中心建立以来承担了几乎涵盖美术学院所有专业的课程实训和毕业实训任务。同时，中心还在山东青州、临沂，安徽宏村等地建有外出写生、考察基地10个，在山东华艺雕塑、济南建筑设计院等企业设立专业实习基地。

3、中心已经成为实验设备较齐全、综合配置较高、共享性较强，有一定规模、管理制度完善、专业面向具有示范与师范双重特色的造型艺术与设计教学实验中心。目前，中心急需进行健全升级，以担负起本科、硕士、博士、博士后流动站的全面实验教学任务。

4、实验设备的操作和技术手段的学习成为实验教学的入门课，也为创新人才培养提供了可靠的保障。已出版的《中国高等院校美术教材》16卷本，和6卷本的《美术实验教学教程》系列教材，成为美术实验中心的教材，成为多媒体课件教学与网络信息各阶段的专业教学资源，极大的丰富了研究生实验教学内容。

(四) 奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（校级层面资助体系可到研工部网站查询）】

学院成立由主要领导任主任委员，分管研究生工作副书记、副院长任副主任委员，研究生导师代表、学工办主任、研究生代表为委员的优秀研究生奖学金评审委员会，负责本单位优秀研究生奖学金的申请、组织和评审等工作。参评范围为具有中华人民共和国国籍的全日制在学研究生（规定学制年限内）。硕博连读研究生第一二学年按硕士研究生参评，第三至六学年按博士研究生参评。超出规定学制年限的研究生不参与优秀研究生奖学金评审。

学业奖学金	博士研究生	一等	12000	20%
		二等	9000	30%
		三等	6000	50%
	硕士研究生	一等	10000	10%
		二等	6000	30%
		三等	3500	60%
	博士研究生	新入学学业奖学金	5000	100%

新生奖学金	本硕博连读研究生	新入学奖学金	20000	推免生本硕博连读生
	硕士研究生	新入学奖学金一等	8000	本科推免生 本硕博连读生 “硕师计划”研究生
	硕士研究生	新入学学业奖学金	4000	100% (不含新入学一等奖学金)
优秀毕业生奖学金	博、硕士研究生	省级	1000	5%
		校级	500	15%
优秀干部奖学金	博、硕士研究生		500	参评二年级及以上研究生人数×4%

研究生助学金用于资助具有中华人民共和国国籍、覆盖本学位点全国研究生招生计划的全日制在校研究生（有固定工资收入的除外）。

三、人才培养

（一）招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）】

项 目	2022 年
报考人数	389
录取人数	42
录取比例	10.8%
其中：全日制招生人数	42
非全日制招生人数	0
招录学生中本科推免生人数	3
招录学生中普通招考人数	39

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、研究生党建工作等情况。（思政政治理论课可参照培养方案）】

硕士生课程开设必修课：《中国特色社会主义理论与实践研究》课程是对研究生进行系统中国特色社会主义教育的政治必修课。主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想。帮助研究生提高运用马克思主义立场、观点和方法分析解决问题的能力方面发挥着重要作用。

2022年学院成立美术学院课程思政工作室，教师一直致力于课程思政建设的研究，并取得了一定的成效，其中一门课程被评为“山东师范大学课程思政师范课程”，并在“山东师范大学课程思政优秀教学案例评选”中获得一等奖。

学院充分落实“三全育人”工作机制，发掘校内外资源，打造全方位、立体式的育人时空，构建一体化育人格局，取得育人工作实效。

(1) 全院师生呈现主流意识形态健康向上的总体态势，形成了有序发展的美院大环境和积极向上的氛围，多年来没有一例在意识形态领域产生不良影响的事件发生。承办共青团省委“青春喜迎十九大”、“习近平讲故事”手绘大赛，设计完成多套主题创作作品，弘扬正能量，讴歌新时代。

(2) 依托工作室锤炼本领，在创新创业大赛中取得可喜成就。获全国互联网+大学生创新创业大赛金奖一项（2020，NASH 美育）、铜奖两项，全国创青春大学生创业大赛铜奖一项，全国大学生广告大赛银奖两项。在专业竞赛中研究生在省级以上专业展览中获奖、入选 680 项，其中全国性比赛和展览 30 余人次。

(3) 社会实践成绩突出。学院社会实践服务队先后获得全国暑期社会实践专项优秀团队、山东省青年志愿服务项目大赛银奖。平均每年组建服务队近 20 支，参与学生 300 余人，服务 10 余个村社。目前已挂牌建立的教学实践基地增加到 27 个，真正实现学以致用，让社会美育遍地开花。

(4) 基层党组织建设扎实有效。党员发展始终做到程序一丝不漏、错误一丝不有。组织党员进行义务支教、乡村美化等党员志愿服务实践活动，以“艺言艺语”扬立青春风范，以“艺笔艺画”传达青春精神。《弘扬美育精神，做新时代美的传播者》获评学校党课评比一等奖。先后 3 人获校优秀党务工作者、12 人获得校优秀共产党员称号。

(5) 思政队伍勇于担当，工作卓有成效。多人获得校级十佳辅导员、优秀辅导员荣誉称号，多人取得心理咨询师、就业指导师、生涯规划师资格。在正式刊物发表思政和学生管理论文 8 篇，获得山东省社科规划思政专项 1 项，济南市哲学社会科学重点项目 1 项，学校党建、思政课题 9 项。学工团队在共青团中央服务大学生就业工作会上作典型发言，并被《中国青年报》报道。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

1、 本学位点开设的核心课程及主讲教师情况如下：

美术领域艺术硕士研究生课程设置（全日制）

课程类型		专业方向	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
必修课	公共课	全部专业方向	英语	54	3	1	考试	
			政治理论	36	2	2	考试	
			中西艺术文化比较	36	2	1	考试	美术学院
			艺术鉴赏与批评	36	2	2	考试	美术学院
	专业必修课	全部专业方向	造型研究	96	6	1	考试	实践类课程
			艺术美学	96	6	1	考试	理论类课程
			材料与表现研究	96	6	2	考试	实践类课程
			艺术考察与采风	96	6	3	考试	开放性实践课程
			艺术创作论	96	6	3	考试	实践类课程
			艺术实践	96	6	4	考试	实践类课程
选修课	国画专业方向	中国美术中的儒家文化研究	32	2	1	考查	理论类课程	
		水墨人物语言拓展	32	2	2	考查	实践类课程	
		山水画艺术研究	32	2	2	考查	实践类课程	
		水墨构成研究	32	2	2	考查	理论类课程	
	油画专业方向	绘画媒介导论	32	2	1	考查	理论类课程	
		油画材料语言	32	2	2	考查	实践类课程	
		当代油画研究	32	2	2	考查	实践类课程	
		油画风格语言研究	32	2	2	考查	理论类课程	
	书法专业方向	书法专题研究	32	2	1	考查	理论类课程	
		书法与中国传统文化研究	32	2	2	考查	理论类课程	
		各体书创作研究	32	2	2	考查	实践类课程	
		篆刻研究	32	2	2	考查	理论类课程	
	摄影专业方向	当代摄影文化与摄影创意	32	2	1	考查	实践类课程	
		数字影像后期艺术研究	32	2	2	考查	实践类课程	
		摄影纪实语言与图片编	32	2	2	考查	实践类课程	

		辑					
		实验影像创作	32	2	2	考查	开放性实践课程

选课说明:

- 1、公共课所修学分为 9 学分;
- 2、专业必修课所修学分 36 学分。其中, 实践类课程 30 学分, 含开放性实践课程 6 学分, 理论类课程 6 学分;
- 3、选修课所修学分为 8 学分。

2. 研究生课程体系建设情况

学位点充分调动研究生课程授课教师和研究生指导教师的积极性, 主动加强研究生课程体系建设和规范管理。制定了《山东师范大学全日制艺术硕士专业学位实践教学计划(艺术硕士)》、《山东师范大学全日制艺术硕士专业学位实践教学大纲(艺术硕士)》、《美术学院艺术硕士研究生(艺术硕士)开放性课程考核及成绩管理规定》等制度文件, 为研究生培养质量的提高提供了稳固支撑。

(四) 导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况(如: 在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系, 落实《研究生导师指导行为准则》文件精神, 发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效), 博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘, 研究生双导师制情况。(校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询)】

1、导师聘用及培训: 学院根据实际情况制定相关聘用制度, 采取措施提高导师的业务水平; 邀请国内外著名专家为年轻导师培训; 导师要定期参加国内外高层次学术会议。

2、“双师型”导师队伍建设: 校内导师必须在科研和创作实践方面有代表性成果, 强化校内导师的“第一责任人”的责任意识; 设置校外第二导师, 定期来校做学术讲座和指导学生。校外导师必须具备较高的学术造诣和社会影响力, 增加校外导师在社会实践环节的作用。

3、导师组制特色及成效: 由学科带头人为组长, 多位导师组成

指导团队，每位学生都有一位主导师和数位辅导老师，有利于学生吸纳集体智慧。导师组制成效显著，优秀论文数量和参加国家级展览的作品数量增加明显，有多幅作品入选第13届全国美展。

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

1、实践教学的基本情况：本领域实践教学整体设计在现有办学条件基础上，积极从自身出发改善实践条件，联合外部合作单位开展研究生艺术实践活动。实践导师配置与管理：以合作平台或学校的单位负责人根据导师团队分配指导师资力量。实践管理与考核：实行校内导师组织管理学生参与实践和校外导师实践指导、成绩考核的相互配合模式，加强艺术实践的成效。联合培养机制逐步成熟，已经建立相互信任和相互支持的教育共同体，真正让艺术实践产生不可替代的教学价值。

2、特色与成效：

（1）建立写生实践基地：在省内淄博、青岛和省外黄山、宏村诸写生基地建立密切关系，促进写生实践。

（2）建设功能实验室：成立了“当代水墨艺术研究中心”等五个功能实验室，创立品牌特色专业，帮助学生提高艺术创作水平。

（3）丰富艺术实践平台资源：与山东美术馆、山东省美术家协会等机构平台合作，提供志愿者服务工作，提供丰富的实践资源。

（4）教育教学社会实践：与济南市各中小学互动合作，使研究生经过教学实践，提高其教学能力。事实证明，本领域艺术实践能

够有效促进育人成效，学生在实践中提高了专业学习效果和社会服务意识，从而保证了实践教学的科学性，时代性和实效性。

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

本领域学术实践交流整体设计在现有办学条件基础上，积极从自身出发改善实践条件，联合外部合作单位开展研究生艺术实践与学术交流活活动。本领域学术实践交流能够有效促进育人成效，学生在实践中提高了专业学习效果和社会服务意识，从而保证了实践教学的科学性和时代性。

2022年11月，学院组织举办怀文抱质——全国美术学博士点建设高峰论坛暨全国名家美术作品展，其中本专业研究生作为骨干力量参与其中，与专家进行学术交流。

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

按照学校的相关规定，本学位点的学位论文检查指导共分为选题、开题、中期检查、预答辩、论文预审和论文答辩几个环节。论文开题在研究生课程学习之后，在第三学期初进行学位论文预开题，至迟在第三学期末确定学位论文题目并通过论文开题报告论证，写出论文工作计划。研究生用于学位论文的工作时间一般不少于一年，过程中导师组要根据硕士生论文开题情况和研究进展，针对论文中出现的问题加强指导，以保证学位论文工作的顺利进行。论文进行过程中由导师组统一组织中期检查，检查和督促学生论文的完成情况。论文工作检查需在论文作者申请答辩前一个月完成，否则不受理其答辩申

请。正式答辩前组织预答辩环节，学生根据答辩情况进行论文修改，没有通过该环节者不能参加正式答辩。论文答辩、学位授予按照国家和学校的有关规定执行。近年来论文答辩不通过率为 0，论文作假情况为 0，抽检结果 100%达到“良”及以上标准。

(1) 学位论文应与毕业展示内容紧密结合，根据所学理论知识，结合专业特点，针对本人在专业实践中遇到的问题进行分析和阐述。具体形式可以是学习体会、实践报告、案例技术与风格解析等，也可以是本专业领域相关问题的研究。

(2) 学位论文须符合学界共识的学术规范、标准及体例，杜绝一切不端学术行为。行文中应该做到概念清晰、层次分明、文字简练。

(3) 学位论文的核心部分（本论、结论）字数不少于 0.5 万（不含图、表及附录）。

(4) 学位论文须符合学界共识的学术规范、标准及体例，杜绝学术不端行为。

(5) 硕士生应独立完成论文选题，应参加论文选题、开题到完成命题、论文答辩的全过程。如选题属合作研究项目，每位专业硕士生应有相对独立的论文命题并独立完成、独立答辩。

近年来，本领域艺术硕士的学位论文主题突出、立论有理、论据充分、结构严谨、词句精练、条理分明、图表精确，有明确的主题和完整的论述，具有一定原创性的思考与论证，符合《山东师范大学艺术硕士研究生专业学位论文写作规范》。学位论文的优秀率在 30%，在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析中未出现不合格情况。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管

理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

1、课程设置分为必修课和选修课。必修课公共课四门。本领域艺术硕士专业学位课程总学分为53学分，实践类课程学分占总学分的65%。实践类课程应由课堂教学实践课程和开放性实践课程组成，其中开放性实践课程占实践类课程总学分的18%。具体学分安排：必修课中公共课为9学分；专业必修课程为36学分，其中实践类课程为30学分，开放性实践课程6学分；选修课程为8学分。课堂教学课程学分计算方式：大于等于16课时为1学分。各类课程教学须按要求进行考核。开放性实践课程须专门制定科学合理的课程管理和学分计算办法。开放性实践课程主要指不限于以课时做学分统计依据的参与性实践活动，创作实践、实地写生、社会调研、田野采风、活动策划、教学实践等各种类型的美术艺术实践活动。此类课程可通过考核学生参与实践项目所承担的比例或参与实践训练活动的数量和质量等情况来认定学分。

2、教学评价分为课堂评价、作业评价、学业评价综合考核等几种。期末学业评价根据课程要求采取作品评价或课程论文两种形式。综合考核是在研究生课程学习基本结束之后，以研究生培养计划为依据，对研究生的思想政治表现，基础理论、专业知识的掌握和科研能力等方面进行的一次综合考核。考核工作在第三学期末完成。

3、专业实践质量：

① 实行导师负责制及导师指导与集体培养相结合的方式。

② 突出专业特点，着重通过艺术创作实践提高专业水平，兼顾理论及内在素质的培养。采用课题讲授、技能技巧个别课与集体训练及艺术创作实践等相结合的培养方式。

③ 建立多种形式的艺术实践基地，根据教学、展示需要聘请高水平艺术家(校外导师)配合指导。修满规定学分，毕业创作展示和论文成绩合格者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予艺术硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

④ 课程教学和专业实践实行学分制。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

本学位点深入贯彻落实《中国科协 教育部关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等文件精神，优化研究生学术诚信环境，增强研究生的科学道德精神和学风自律意识，培育优良学风，进一步巩固和扩大研究生科学道德和学风建设宣讲教育工作成果。

通过新生入学教育开展好新生入学后的科学道德和学风建设宣讲教育，邀请学院领导和学科带头人，为新生上好学术道德规范教育的开学第一课；将学术道德规范教育作为专业第一讲，组织研究生导师开展学术道德规范专题培训，引导学生明确本专业领域的学术要求和规范，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为，抓好新生报到的有利时机；以年级为单位，辅导员结合年级班会，组织研究生召开学术道德规范主题班会，引导同学们自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严；对研究生会学生干部，研究生党员召开专门的学术道德规范教育座谈会，切实发挥学生干部和学生党员对学术道德规范的宣传和模范带头作用。

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

《山东师范大学研究生学籍管理规定》中明确了我校研究生的入学与注册、纪律与考勤、考核与成绩记载、转专业与转学、休学与复学、退学、毕业与结业等规定；《山东师范大学优秀研究生奖学金评审办法（修订）》明确了我校研究生的种类及额度、评审条件、科研成果认定、评审与奖惩等内容；《山东师范大学研究生助学金管理办法》详细规定了我校研究生助学金资助范围、资助标准、助学金发放、

管理与监督等内容；《山东师范大学学生申诉办法》中明确指出，本办法所称申诉，是指学生对学校做出的涉及本人权益的处理或处分决定有异议，向学校提出撤销或变更处理或处分决定的意见和要求，本办法中明确了学生申诉处理机构、学生申诉的提出及受理、学生申诉的处理、学生申诉处理工作规则等。

学校学院高度重视研究生心理健康教育，出台《关于进一步做好研究生心理健康教育服务工作的实施意见》，每学期对所有在校生进行心理健康普查，导师和辅导员共同关注研究生的心理健康，经常性与学生进行面对面的谈心谈话，及时发现和疏导学生的心理问题，切实帮助学生解决实际困难；学院每学期选拔研究生朋辈心理互助员，大力宣传心理健康知识，帮助同学培养良好的心理素质，组织形式多样的心理健康活动，加强与其他研究生的联系，及时发现和帮助有心理困惑和烦恼的同学并有效地开展朋辈间心理辅导。

学院每学期邀请校内外专业开展学术讲座，开阔了在校学生的专业视野，营造了积极主动开展科研探索的学术氛围，通过考研经验分享会、优秀毕业生就业创业经验分享会、导学论坛、毕业生座谈会等形式对学生进行就业创业指导，实现学生高质量就业。

（十一） 就业发展

【**毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。**】

1、**就业率**:美术学艺术硕士的人才培养定位是培养具有扎实的艺术理论和美术教育知识、艺术创作研究能力和教育教学能力的美术教育人才和创作研究性人才。本学科近两年就业率分别为 54% 和 20%。

2、**就业方向**主要有三种：一是在大中专院校或中小学担任美术教师；二是在美术馆、博物馆、报社、杂志社从事与艺术服务和管理的
相关工作；三、**自主创业**，从事与艺术相关的社会服务工作。

3、**就业职业与培养目标的吻合度**：很多学生毕业后有意到中小

学任教的，目前还一直处于复习备考中。学生对国家相应推出的一系列“农村教师特岗计划”“西部计划”“大学生村官”“三支一扶”等各类基层服务项目还是观望者较多，实际参加选拔考试的几乎没有，毕业生选择继续准备考公考编和往年一样占比较高。

4、用人单位意见反馈：美术学院为了了解用人单位用人需求以及学院毕业生的就业情况，进一步提高学院毕业生综合素质和就业竞争力，促进学院人才培养和整体发展，美术学院组织骨干教师及毕业班辅导员组成调研组，对我院往届毕业生进行了跟踪回访。根据毕业生就业情况追踪调查，获取了部分用人单位对我院毕业生各方面能力的评价，获取了毕业生、用人单位对我院教育、教学工作的意见和建议。用人单位对本学科毕业生的政治思想标新和职业道德予以充分的肯定，认为学生职业道德优良，文化素质过硬，工作中吃苦耐劳，具备一定的业务能力和工作能力，获得了广泛好评。”

5、毕业生发展质量调查情况：2022年受疫情影响，各地教师招聘考试时间后移，大多数研究生毕业后更倾向于考上正式编制，所以同学们大多数都能够积极面对就业形势，暂且从事了与专业相关的临时性工作，同时又在积极的备考。我院研究生在校期间就已经进行了很多与本专业相关的社会实践，诸如儿童美术培训、艺考培训等，个人的从业意愿比较坚定，对各种招聘能够提前积极准备。

毕业生的就业观念仍然主要倾向于学校、行政事业单位、国有企业；对县级以上用人单位、民营公司和个体企业兴趣不高。与往年相比，今年毕业生对于自由职业意向明显增加。尤其是近几年毕业的研究生依靠专业优势先后建立个人工作室、创立公司和品牌，对同学们产生了积极的影响。

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智

库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等)；繁荣和发展社会主义文化。】

本领域始终坚持习近平总书记新时代社会主义特色文艺创作方针，以服务国家文化发展战略为目标。习近平总书记指出“美术教育是美育的重要组成部分，对塑造美好心灵具有重要作用……做好美育工作，要坚持立德树人，扎根时代生活，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长”。山东师范大学美术学院的美术学是山东省第一个艺术类硕士学位授权点，目前拥有山东省唯一美术学博士学位一级学科授权点和博士后流动站。本领域建设在美术学基础上，发扬爱国为民、崇德尚艺的优良传统，以大爱之心育莘莘学子，以大美之艺绘传世之作，努力为国家培养社会主义美育建设者和接班人。本领域始终坚持将服务社会公益与人才培养相结合。

学生多人参加“第二届全国大学生美术美术作品展”、“多彩·2022”第六届全国女画家作品展”等全国中国画作品展，“齐鲁青未了”—庆祝中国共产主义青年团成立100周年山东省青年美术作品展、第五届山东省青年美术大展等省级展览中入选并获奖。强化学生服务社会意识和在新时代文化担当责任，发挥文化创新作用，为打造文化强国，服务乡村振兴等国家重要战略规划做出自己的贡献。本领域始终坚持传承和弘扬中华优秀传统文化。学院专门成立了“山东师范大学齐鲁民间造型艺术基地”和“山东师范大学当代水墨艺术研究中心”等研究部门，深入挖掘传统艺术资源的创造性转化；积极开展对外交流，与多所国内外院校、美术馆、博物馆等美育机构，以及传统文化基地建立了经常的学术往来与教研合作关系；立足山东地域艺术传统，创建齐鲁传统艺术资源档案袋，从学校美育与社会美育实践协同创新的角度，建设齐鲁传统艺术资源创造性转化体系、传播体系和评价体系。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

1、对研究生教育创新重视不够

教育创新是教育教学质量不断提高的保障，但是在长期教学过程中，教师大多重视理论研究和科研立项，重视教学内容的更新，但对研究生教育理念、教学过程、教学方法、评价体系等方面的教学改革重视不够。

2、在教学过程中要加强理论内容的学习

理论的学习对树立学生的艺术观和人生观至关重要，通过理论的学习培养学生独立思考的能力。专硕（美术）在实践创作方面的引导和课程设置较为合理，学生的作品获奖的层次和成果较为突出，相较而言，论文的发表和论文的质量需要提升层次。其原因有多个方面：一是学院的整体导向偏重于创作实践，导致学生对自身认知的偏差；二是学生自身的学术研究水平有限，从而导致论文质量不够高，也很难在高水平的学术刊物上发表；另一方面，高水平的学术刊物数量有限，而全国每年各层次待发表的论文数量众多，因而研究生发表论文的难度比较大。

3、制定相应的管理制度和应对措施

山东师范大学美术学院艺术硕士（美术）研究生人才培养过程中对实践类教学有优良的传统，美术学院于并根据全国艺术学位研究生教育指导委员会的指导方针，重新修订了2020版全日制艺术硕士（美

术)研究生教学方案和教学大纲。在新的教学方案中更加强调教学中实践类教学的比重,凸显了实践类教学在艺术硕士(美术)研究生培养过程中的重要意义。

面对新的教学方案和培养体系,如何落实艺术实践课程教学、艺术实践活动和相关单位的对接、校外导师的聘任和后续工作对接、实践教学基地的建设等相关问题。制定相应的管理制度和质量保证等应对措施是目前急需解决的问题。

4、国际化交流与合作渠道较少

国际化交流与合作的渠道比较少。主要原因一是语言局限,由于艺术类专业学生的外语水平有限,较难自由参加国际交流;二是学院以前对国际交流的重视程度不够。学院目前正在加强落实国际合作办学相关事宜。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议(改革方向)和下一步思路举措(工作重心)包括发展目标和保障措施。】

1、加强师资队伍建设

要重视教师队伍的建设。一是加强学科带头人的培养,通过人才培养及自主培养等方式,加强学科带头人的培养;二是加强专业导师的培养,强化专业老师的教学能力和科研能力;三是发挥合作导师的资源优势,选择有较大社会影响的专业导师和具有较强理研究水平的导师作为研究生的合作导师,提高合作导师的标准和要求。

2、加强研究生课程建设和教学方法改革,对实践性课程进行改革和完善考核机制。

通过教学管理和教学评价等方面的措施,强化教师在研究生课程建设和教学方法的改革意识,提高教学质量。在新的教学方案中根据教指委的要求,通过加强设置理论课程的比重,提高论文在考察体系

中的重要程度等措施，提高学生对理论学习和论文发表的积极性。

实践性课程是艺术硕士研究生教学环节中最为重要的一环，在新的教学大纲体系下，要不断完善实践教学各环节的衔接，对标教学目标 and 培养任务，制定出较为完善的教学内容和考核机制。

3、增加学术交流的渠道

多层次构架学术交流平台。一是增加日常研究生的学术交流和研讨，并将这种研究日常化、常规化；二是增加高质量的学术讲座和交流活动，学院定期邀请国内外著名学者为研究生做高质量的学术讲座，提高学生的学术见识；三是鼓励学生走出去，参加高水平的学术会议和学术交流活动，扩大学术视野。

4、提高学生的研究能力和研究水平

研究生培养不仅重视基础知识和能力的培养，更要重视学生科研能力的提高。因此，一是进一步优化课程体系，加强课程建设；二是加强导师与学生的交流，强化导师的责任，增加合作导师的社会实践环节的作用；三是增加学生学术研究的自觉性，积极引导，增强指导；四是增加学术交流，扩大学生的学术视野，从而提高学生的研究能力和研究水平。

附件

山东师范大学美术学院 135107 美术领域艺术硕士专业学位基本要求

第一部分 概况

美术学科是绘画、雕塑与建筑的总称。它是人类审美创造的重要形式，不仅以视觉媒介创造美的作品，而且承载着人类的思想、技能与可视的历史信息。人类文明的脚印依赖美术得以留存。我国的原始彩陶、商周青铜、汉代画像砖，唐宋元明清绘画、历代书法、建筑与工艺美术，其丰富多彩的造型风格，古希腊的瓶画与雕塑、意大利文艺复兴的绘画、雕刻和建筑、法国印象主义油画等西方美术，和中国艺术一起形成了世界艺术的两大体系。传世的美术杰作不仅表达了丰富的情感和思想，而且改变着我们对人和自然的观看方式，由此影响着人类的世界观。

中西人文教育都非常重视美术教育，西方智慧之父苏格拉底受过雕刻训练，哲学之父柏拉图受过绘画训练。我国自古以来即重视书画的教化力量，孔子强调艺术是造就完整人才的必要基础。书画一直是文人传统鲜明特征。美术在中外思想中都被视为超越功利目的、提升情操、激发想象力的美学产物。

我国唐宋以后宫廷均设画院，西方至16世纪起即建立美术学院，培养专门人才。我国自20世纪初叶，在继承我国传统、融会西方体制的基础上，创办专科美术院校，逐渐形成完整的教学、创作与研究的学科体系，涵盖美术史论、中国画、书法、油画、版画、雕塑、摄影、实验艺术等专业，培养本科、硕士和博士生多层次、多学科的专业创作与研究学者。

国家在文化大发展和软实力建设中，需要大量的艺术人才，美术领域艺术硕士的培养将顺应新世纪的需求，旨在培养高层次的创作者，为国家各类艺术文化机构，如博物馆、出版社、学校、画院、画廊、文化馆和各类创意产业等输送专业美术工作者。

第二部分 硕士专业学位基本要求

一、获本学科硕士学位应掌握的基本素质

1、学术道德

应具备人文精神和正确的人生观、价值观，遵守职业道德与伦理规范；树立崇高的艺术理想与专业思想；尊重传统，勇于创新，具有坚定的专业信念。

2、专业素养

应具备较高的文化素质和艺术修养，具备扎实的创作能力，并具有一定的艺

术思想，了解中外美术的历史与理论，掌握美术专业创作的技法与理论，能创作高质量的美术作品，并具有较高的文字阐释本专业实践问题的理论水平。坚持高尚的艺术情操，广泛涉猎艺术相关门类和专业以外的人文知识，拓展思想和专业视野，提升专业创作的能力。增强创新创业能力。完成必修的政治与外语基础课程，通过两门以上通识课程学习而为专业训练开辟较宽的历史与思想视域，为创作报告的写作打下基础。应掌握一门外语，具备一定的对外交流和研究能力。

3、职业精神

应具备对艺术的挚爱之情和人文精神的崇尚之意，勇于担当人类文化艺术的传承与创新之责，具备从事美术创作实践要求的专业能力、素养以及从业的基本条件，具备良好的敬业精神和职业风范，拥有较强的创新能力与事业心。

二、获本学科硕士学位应掌握的基本知识

1. 基础知识

应涉猎广泛，拥有艺术、文学、历史学、管理学、教育学和心理学等学科的基础知识，具有较丰富的人文、艺术和科学素养，不断拓展审美视野，自觉提升艺术品位，为专业学习与美术创作实践搭建坚实的知识体系和扎实的实践基础。

2、专业知识

以创作为主，能将所学的专业技能与理论充分融合，运用于艺术作品创作。本专业硕士生应掌握美术专业方向创作的方法、了解创作工具和材料，具备扎实的专业基础，熟悉专业基础理论，认识中外美术杰作和美术风格发展的历史、现状与未来趋势。充分了解媒介的性能和形式语言，谙熟所从事美术专业的创作规律、审美特性和艺术精神追求，具备艺术创新的潜力和能力。坚持专业创作与理论思考相结合的科学方法，研究所从事专业的传统技法，实验新的媒介与表现手法，吸收相关专业的思维方式、科学方法和技术手段，吸取人类艺术创作的经验和文化思想，创作出高水平的美术作品，实现艺术创新，丰富人类视觉表达和艺术创造。

三、获本专业学位应接受的实践训练

应接受与职业发展相匹配的实践训练，完成不少于培养方案规定的实践时程和学分要求（占总学分的60%）；专业实践训练学习的具体计划由研究生导师与学生共同拟定，对不同专业方向的学生进行有针对性、系统、全面的实践训练，包括生活写生、田野采风、创作与展示、文化考察、市场调研、专业实习、社会活动等；实践训练的时间和形式采用集中与分段、个人与集体、课堂与课外、校内与校外相结合的方式，注重吸纳和使用社会资源，积极开辟写生实践基地，联合当前社会、行业中富有经验者共同指导；研究生管理部门和研究生导师对研究

生专业 实践要实行全过程的管理和质量评价，在实践与理论的循环互动中使学生的知识、能力得到全面提升。

四、获本专业学位应具备的基本能力

1. 获取知识能力

应具有良好的自主学习能力和发展潜力，掌握艺术创作的方法，了解本专业及相关领域的发展进程与现状，熟悉本领域的经典作品及相关重要文献，掌握从事本专业方向研究所需要的各种专业技能、理论知识和研究方法，能够促使本专业各领域的艺术创作实现东西方、古今文化精神的融合，从而提供艺术创作实践较为开放的文化视野和创作实现的多元可能性。

2、实践研究能力

应具备将实践创作与理论研究相结合的能力，对创作技法和理论有深入探索 and 思想，能够推动本专业创作和理论的发展。能够运用多维视角、科学方法对本领域相关艺术创作和学术研究的意义与审美价值进行思考和分析；拥有较为宽阔的艺术与学术胸怀，尊重艺术趣味多元性的同时，又勇于追求个人风格，实现个人的艺术表达；能够将实践经验和成果与理论相结合，具备良好的学术素养、学术研究、艺术鉴赏、艺术批评和写作的诸种能力；具有在本专业方向相关交叉领域获取新知识的敏锐性和接受能力，具有从事研究、创作以及教学的能力，并具有较强的综合能力和创新能力。同时，基本掌握一门外语的交际能力，能够实现国际文化交流的目的。

3、专业实践能力

应具备较强的专业实践能力和创作能力，能独立运用所学技能和理论解决艺术创作实践、艺术管理以及艺术教育中的诸多问题，推动艺术发展；富有团队意识，善于互动交流，能够协调、有效整合资源，组织、开展各类实践活动；能够根据时代与环境的变化及社会与行业需求，不断提高自身适应社会的能力；具有良好的身体素质和充沛的精力，能够胜任较高强度的艺术创作实践活动。

五、专业能力展示与学位论文基本要求

1. 专业能力展示基本要求

(1) 总体要求

不同专业方向的艺术硕士应提交具有独立原创的美术作品或实践项目的总结报告，能力展示分习作与创作两部分。美术领域艺术硕士必须根据自己的研究方向，精选攻读学位期间的课内外习作，与毕业创作一并展示。相应的研究方向应根据自身的性质规定所展示习作与创作的数量。专业能力展示须体现其美术实践的历史、审美价值，创新特征和艺术智性，包括对创作问题的思考、创作媒介的实验、创作技术的探索、个人风格的建构、艺术感念和审美价值的成就，以及

所产生的社会影响等。

(2) 具体要求

根据专业方向，完成两幅一定尺幅的绘画作品公开展示，所展示作品能体现出相应专业研究方向要求的专业综合素质和能力，并具有一定的开拓性和创造性。展出作品依据自己的专业方向选取相应的课内外习作与研究方向一致的毕业创作，一并展示，每人至少五件。

2. 学位论文基本要求

(1) 学位论文应结合专业能力展示内容，可采用创作报告的形式。论文必须紧密联系自身创作实践，结合专业特点，针对创作内容进行专业分析和理论阐述，是对毕业创作的理论或技术发现的陈述。报告分三个部分：首先概述创作问题的渊源，如与前人相关问题、媒介和技术手段的关系；其次阐释自身处理问题的过程与方法；最后总结解决问题的要点。

(2) 学位论文应在导师指导下独立完成，学位论文应符合艺术硕士的培养目标，要求观点明确、条理清晰、文字通顺。国画、油画专业字数不少于 0.5 万(不含图例、图表及附录)。

(3) 学位论文须符合学界共识的学术规范、标准及体例，杜绝学术不端行为。

(4) 硕士生应独立完成论文选题，应参加论文选题、开题到完成命题、论文答辩的全过程。如选题属合作研究项目，每位专业硕士生应有相对独立的论文命题并独立完成、独立答辩。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称：山东师范大学

代码： 10445

授权学科
(类别)

名称： 艺术硕士 (艺术
设计)

代码： 135108

授权级别

博 士

硕 士

2023 年 2 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点建设总体情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授权点建设总体情况

（一）本学位点主要研究方向、优势和特色等

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

艺术设计领域艺术硕士专业学位教育，旨在培养具有良好职业道德、系统专业知识和高水平艺术设计技能，德、智、体、美全面发展的高层次、应用型艺术设计专门人才。能够胜任设计单位、院校、研究及政府等部门所需要的艺术设计实践、管理、教学、艺术设计活动策划和组织等工作的高层次专门人才，并具备自主创业的能力。具体要求为：

1) 拥护中国共产党领导，热爱艺术文化事业，具有良好的专业素质和职业道德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2) 具有系统的专业知识、高水平的艺术设计能力和深厚的人文素养与艺术创造力。

3) 了解本专业领域的最新发展方向，具有把握社会审美需求和艺术设计创作关系的专业意识与方法。

2.学位标准

艺术设计领域艺术硕士专业学位申请者，在修学规定课程和获得规定学分的同时，须完成专业能力展示和学位论文答辩的毕业要求。专业能力展示和学位论文答辩共同作为艺术硕士专业学位申请人专业水平的评价依据。专业能力展示体现申请人的专业技能水平，学位论文答辩体现申请人对应用专业技能所表现出的综合素质和理论阐述能力。专业能力展示和学位论文答辩均应公开进行，可以是专业能力展示达到合格水平后再进行论文答辩，亦可同时进行。

1) 专业实践能力展示要求

环境设计、视觉传达设计专业学位申请人需提供毕业设计，其中，环境设计方向毕业设计作品不少于 3 件（套）及设计模型，画幅尺度均不小于 80-100CM, 精选习作 10 件；视觉传达设计方向设计作品不少于 3 件（套）及设计实物，画幅尺度均不小于 80-100CM, 精选习作 10 件。

剽窃、抄袭、侵占他人作品者，经培养单位学术评定委员会认定情况属实的，不允许其参加论文答辩。

2) 专业学位论文答辩要求

学位论文是对毕业设计实践进行的理论思考的全面阐释，具体要求如下：

论文的选题应体现所属专业方向的性质、特点与范畴，应具有一定的实践意见与理论价值，应与学生的创作实践密切联系，是对创作实践所进行的理论思考的全面阐释与深入研究。

专业学位论文应与专业能力展示紧密结合，根据所学理论知识、结合专业特点，针对本人在专业实践中的问题思考、案例分析、技艺探索、方法研究等进行分析和阐述，论文须观点明确、论述清晰。具体形式可以是创作实践报告、案例技术与风格解析等，也可以是本专业领域相关问题的研究。。

学位论文的写作，须在导师的指导下独立完成，专业学位论文要求主题突出、立论有理、论据充分、结构严谨、词句精练、条理分明、图表精确，要有明确的主题和完整的论述，要围绕自己的毕业设计实践展开研究性的调研与分析，要从与设计相关的美学、历史、文化等多种角度展开具有一定原创性的思考与论证，符合《山东师范大学艺术硕士研究生专业学位论文写作规范》。

专业学位论文核心部分字数不少于 0.5 万（不含图例与图表）。硕士研究生和导师应签署《山东师范大学研究生学位论文独创性声明和使用授权书》。

二、基本条件

（一）师资队伍

【1.各培养方向带头人与学术骨干（学术影响、科研情况、培养研究生情况）、师资情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历）、导师占比等；2.师德师风建设情况（在师德教育、考核、监督等方面进展；先进典型及师德师风负面问题情况等）。专业学位授权点应包括专任教师及行业教师情况。】

1. 学术带头人

学位点负责人刘东峰教授为文旅部 / 财政部文化产业创新创业扶持人才、山东省文化创意设计行业协会副会长、山东省校企合作促进会副会长、山东省高校美术与设计教育联盟副主席、山东省广告协会理事，视觉传达专业委员会委员、山东省工业设计协会专家委员会

委员、山东师范大学智库中心特聘专家、山东师范大学视觉传达设计研究中心主任、山东师范大学视觉研究教育创新研究所主任、先后担任全国“大师奖”；山东省“省长杯”工业设计大赛；“泰山杯”文创设计大赛；“学院杯”广告设计大赛等赛事评委。宁波市鄞州区艺术振兴乡村特聘顾问，山东省平邑县乡村振兴战略顾问。策划“花绘苗泉乡村梦——设计振兴乡村”论坛等乡村振兴活动 10 余次。主持国家艺术基金资助项目《美丽乡村建设创新人才培养》、山东省社科规划项目《乡村振兴背景下传统村落中工匠文化的困境与创化策略研究》等多项科研项目， 在国内外学术期刊、杂志上发表专业及教学论文 20 余篇。著有《材料设计基础》、《展示设计》、《设计助力美丽乡村建设路径研究》等教材和著作，参与实施的浙江宁海葛家村、宁波市城杨村等实践项目获批浙江省乡村振兴十大模式“文化深耕”模式。主持完成山东省平邑县流峪镇苗泉村乡村规划、阳谷县西八里营村乡村规划、淄博市周村区村落片区、滕州市大坞镇休城村等乡村规划项目 20 余项。策划“花绘苗泉乡村梦——设计振兴乡村”论坛等乡村振兴活动 10 余次。近期主持的平邑县杏花岛实践项目“高校服务乡村振兴，探索乡村美术实践”，首次提出乡村美学实践概念，积极探索乡村美学理论及实践路径研究。指导学生获得各级各类比赛并获奖 100 余项。已指导 16 名研究生毕业，15 名研究在读。

本领域共有 14 位硕士研究生导师，其中专任导师 9 人，行业导师 5 人；博士 2 人，硕士 11 人；专任教师教授 3 人，副教授 6 人；45 岁以上 4 人，36-45 岁 5 人；3 人具有留学经历，导师占比 1: 2。

2. 师德师风建设情况

本领域高度重视师德师风建设，长期以来一直保持着“严谨治学，严格求真，关爱学生，立德树人”的优良师风，一直坚持把纪律挺在前面，严守学术道德，弘扬师德风范，对自查发现的问题将如实报告、积极整改。在首届学院“最受学生欢迎的老师”评选中，有 8 位教师入围；近年来本领域的老师不仅在科研方面严守学术道德底线，未出现任何学术不端行为，同时潜心钻研教学和学生指导。

先后举办了“师德师风教育”专题报告，组织中青年学科带头人参加活动，还开展了创建职工思想教育平台、“道德讲堂”等各具特色的师德建设活动。选派教授任学校十八大宣讲团的宣讲员，聘请知名人士担任学生的“成长导师”把教书育人与学生理想信念教育、爱

国主义教育紧密结合。通过师德教育活动，本领域教师的思想意识和纪律观念得到了明显的增强，学习理论的自觉性也有了明显的提高。许多教师硬是挤出时间来自学必读书籍和资料，有的利用中午休息时间来学，有的利用工作间隙来学。师德教育活动，也活跃了教师们的组织生活会，增强了教师团结向上的活力。

多年来，没有一例教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

（二）科学研究

本领域艺术硕士学位点在研的纵向课题有教育部人文社科项目 1 项，山东省社科项目 1 项，教育部协同育人项目 2 项，山东省专业学位教学案例库建设项目 3 项，山东省艺术科学重点课题 2 项，到账经费共计 10 万元。2022 年出版著作《街头摄影的秘密》1 本，获省部级科研奖励 2 项，其中《社会主义核心价值观指向的新媒体艺术设计实践》获山东省研究生创新成果奖二等奖，《“玩趣”儿童产品系列开发》获山东省研究生创新成果奖三等奖。

（三）教学科研支撑

本领域艺术硕士学位点目前有校级研究生实践基地 2 处（山东福缘来装饰有限公司、新之航传媒集团有限公司），院级实践基地 15 个，校级科研教学平台 1 个（城市设计研究所），院级科研教学平台 2 个（视觉传达工作室、建筑环境设计研究中心），实验室 8 个（数字空间工作室、模型工作室、家具工作室、材料与工艺工作室、建筑环境设计研究中心、陶艺工作室、视传工作室、摄影棚、数字暗房）。

（四）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助结构与水平、覆盖面等情况。（校级层面资助体系可到研工部网站查询）】

根据《山东师范大学关于印发研究生学业奖学金管理办法(试行)的通知》和《山东师范大学研究生助学金管理办法》，本学位点研究生奖助体系包括奖学金和助学金两部分。

奖学金包括学校研究生学业奖学金和国家奖学金，学校研究生学业奖学金分类分级设立，分为新入学研究生学业奖学金，二、三年级研究生学业奖学金，优秀研究生学业奖学金。硕士研究生新生学业奖

学金奖励标准为：4000 元/人。二、三年级硕士研究生学业奖学金的一等学业奖学金覆盖比例 10%，奖励标准为 8000 元/人；二等学业奖学金覆盖比例 30%，奖励标准为 5600 元/人；三等学业奖学金覆盖比例 50%，奖励标准为 4000 元/人；单项奖学金覆盖比例不超过 10%，奖励标准为 2400 元/人。单项学业奖学金重点奖励在科研创新或服务奉献中取得突出成绩的研究生。单项学业奖学金可与前三项学业奖学金重复评选。

在毕业年级研究生中设立优秀研究生学业奖学金，包括校长奖学金、优秀研究生干部奖学金、省级优秀毕业研究生奖学金和校级优秀毕业研究生奖学金。校长奖学金奖励标准为 5000 元/人，评选比例 1%；优秀研究生干部奖学金，奖励标准为 500 元/人，奖励人数占毕业年级全体研究生干部总人数的 10%。省级优秀毕业研究生，奖励标准为 1000 元/人，奖励人数占毕业研究生总人数的 5%；校级优秀毕业研究生，奖励标准为 500 元/人，奖励人数占毕业研究生总人数的 15%。

研究生助学金包含国家助学金、学校助学金、导师助研津贴和学校助研匹配资助四部分，硕士生每生每年可享受 6000 元助学金，导师助研津贴每生每年 2000 元。

三、人才培养

（一）招生选拔

【研究生招生录取情况（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况），以及为保证生源质量采取的措施。】（招生录取数据可到研究生招生信息网“往年数据”下查询）

2022 年本学位点一志愿报考人数为 184 人，共招收 24 人，录取比例为 13.04%，本校保研 4 人，外校保研 4 人，本校毕业生录取 2 人。为保证生源质量，本学位点在加强学科建设的同时，加大了宣传力度，在线上线下举行了多场研究生招生宣讲会，线上同时在线人数超 1000 人，线下超 100 人。

（二）思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、思政类课题、思政队伍建设、

研究生党建工作等情况。**【思政政治理论课可参照培养方案】**

本领域始终把立德树人作为根本任务，融入思想政治、专业知识和社会实践教育各环节，把思政工作贯穿教育教学全过程，把价值引领贯穿教育教学各环节，形成“三全育人”长效工作机制。

1. 高度重视意识形态工作。认真贯彻落实党中央、上级党委关于意识形态工作的决策部署，以社会主义核心价值观体系为引领，通过各项举措牢牢把握正确舆论方向：首先，落实党管意识形态原则，形成意识形态工作责任追究制度；第二，以微信公众号、学院网站为主要载体，定期开展系列讲座和学习交流以及青年大学习，统一思想认识；第三，以各年级辅导员、课程教师为主要途径，通过课程思政、主题班会等形式对学生进行思想引领；第四，以教工党员、学生党员以及学生骨干为主要力量，在维护主流意识形态中发挥先锋模范作用。

2. 赋予专业课程以价值引领的重任，切实提升育人实效。首先，将德育与美育相统一，将课堂与思政相结合，打造“一二课堂相融”的思政体系，在专业课堂中进行价值塑造、树立理想信念，引导开展专业服务，打造思政美育新高地。第二，成立“就业创业导师团”，从研一的专业领航到研三的职业导航分时段有重点的跟进、指导。第三，延伸专业课堂学习成果，以课堂创作链接主题教育活动，推出系列文化创意产品和社会公共服务项目。

3. 创新特色“工作室”，在社会实践中服务社会建设。将教学资源、学生特长、思政队伍管理三者进行了有机结合，探索将“工作室”理念引入大学生思想政治教育领域，开展了系列大学生工作室专业实践育人模式。积极组建服务队进驻乡村，开展乡村美术教育和美丽乡村墙体彩绘志愿服务工作。

（三）课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师。研究生课程体系建设情况：课程教学改革与课程教学质量保障措施；课程标准或教学大纲的完备情况与实际执行情况；教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度情况；课程教学成效（国家级及省级一流课程、研究生优质课程、专业学位研究生教育案例库及教学成果奖等情况）和持续改进机制；

教材建设情况（出版国家及省部级优秀教材、入选国家级规划教材、参编“马工程”教材及其他教材建设情况）。】

1. 核心课程

2022年，本学位点共开设了4门公共基础课，《中外现当代设计研究》等8门专业必修课和《建筑空间环境设计研究与实践》等7门专业选修课程，共计19门核心课程。课程名称及主讲教师见下表。

表1 艺术设计领域艺术硕士研究生课程设置（全日制）

课程类型	专业方向	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注	
必修课	公共课	全部专业方向	英语	54	3	1	考试	美术学院
			政治理论	36	2	2	考试	美术学院
			中西艺术文化比较	36	2	1	考试	美术学院
			艺术鉴赏与批评	36	2	2	考试	美术学院
	专业必修课	全部专业方向	中外现当代设计研究	32	2	1	考试	理论类课程
			设计史论	32	2	1	考试	理论类课程
			设计思维与方法研究	32	4	1	考试	实践类课程
			课题设计方法研究	64	4	2	考查	实践类课程
			设计	96	6	3	考查	实践类课程
			新媒体设计研究与实践	64	4	3	考查	实践类课程
			主题性设计实践	96	6	3	考查	实践类课程
			设计实践	96	6	4	考查	开放性实践类课程
	选修课	全部专业方向	乡村服务设计研究与实践	36	2	3	考查	开放性实践类课程
			展示空间设计研究与实践	36	2	3	考查	实践类课程
		环境设计	建筑空间环境设计研究与实践	36	2	2	考查	实践类课程
景观设计研究与实践			36	2	3	考查	实践类课程	
城市环境设计研究与实践			36	2	2	考查	实践类课程	
视觉传达设计		品牌形象设计研究	36	2	3	考查	实践类课程	
		信息设计研究与应用	36	2	2	考查	实践类课程	

	文字与视觉传达设计研究	36	2	2	考查	实践类课程
--	-------------	----	---	---	----	-------

2. 课程体系建设情况

学位点充分调动研究生课程授课教师和研究生指导教师的积极性，主动加强研究生课程体系建设和规范管理。制定了《山东师范大学全日制艺术硕士专业学位实践教学计划（艺术设计）》、《山东师范大学全日制艺术硕士专业学位实践教学大纲（艺术设计）》、《美术学院艺术硕士研究生（艺术设计）开放性课程考核及成绩管理规定》等制度文件，为研究生培养质量的提高提供了稳固支撑。同时，鼓励优质课程申报优质课程和教学案例库建设项目，课程《景观设计研究与实践》2022年被评为山东省专业学位研究生教学案例库建设项目。

（四）导师指导

【导师选聘、培训、考核制度建设及落实情况。导师指导研究生情况（如：在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系，落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在“第一责任人”作用方面的成效），博士生导师岗位管理制度建设和落实情况。专业学位授权点须说明行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。（校级层面的导师制度及落实情况可在研究生院网站“导师工作”栏查询）】

本领域始终把立德树人作为根本任务，不断健全完善“辅导员、德辅、导师”三维工作制，持续加强研究生导师队伍建设，细化导师分类管理，完善考核评价办法，不断提升导师育人水平。

1. 把科研能力和实践经验作为导师遴选条件，校内导师必须在科研和教学实践方面有代表性成果，校外导师必须具备较高的学术造诣和社会影响力；

2. 积极创新导师培训方式，对新导师实行岗前培训、师德培训，并对导师培训工作从制度上加以规范，发挥导师在研究生思政教育中的首责作用，落实导师“思想引领”“配合参与”“监督管理”“交心谈心”“预审鉴定”“率先垂范”制度和《辅导员月志》制度；

3. 加强科技创新与人才培养的融合，强调科研反哺研究生培养，研究生通过参与导师的科研项目，获得能力提升；

4. 鼓励导师进驻行业一线，强化产教融合，与企业对接产业需求，培养导师和学生的行业情怀与责任担当；

5. 因材施教采用双导师制实施联合培养，与省内十几个行业协会、重点企业建立联合培养基地，聘请行业导师，与校内导师合作指导研究生；目前已聘请 13 名兼职行业导师。

6. 加强导师考评，形成规范合理、进退有序的动态调整机制。

（五）学术训练（实践教学）

【学术学位授权点须阐明本学位点“学术训练”的内容，包括研究生参与学术训练、导师科研项目、“助教、助研、助管”以及社会实践等方面的情况，研究生培养成效（研究生学术成果与获奖、学科竞赛获奖、实践与创业成果等）；制度保证、经费支持等。

专业学位授权点须阐述本学位点“实践教学”的内容，专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。】

1. 制度建设

本专业学位授权点专业实践教学重在培养学生设计实践及创作能力。2022 年，按照《山东师范大学全日制专业学位研究生实践教学工作实施办法（试行）》的相关部署，特制定了《美术学院全日制专业硕士（艺术设计）实践教学大纲》、《山东师范大学全日制艺术硕士专业学位实践教学计划（艺术设计）》等制度文件，落实实践教学的具体要求。

2. 实践教学内容与要求

根据文件规定，艺术设计专业方向实践教学的形式主要是：设计创作、参与社会设计项目实践以及参与各类设计竞赛（展览）活动。

（1）设计创作

专业硕士研究生从第三学期开始进行设计创作实践，采用双导师制，由校内导师和校外导师共同辅导，实践单位由学院指定和学生自选两种形式组成，校外导师的聘任必须符合山东师范大学专业学位研究生校外导师资格。

设计创作实践的具体内容与要求：

1) 专业硕士研究生在读期间，至少参加省级以上设计展览 2 次。

2) 第二学年下半学期（5—6 月份）专业硕士研究生举办作品汇报展，每人提供不少于 10 幅作品参展。

3)第三学年为毕业创作期，毕业展作品要求以创作或设计实践项目为主，研究性习作为辅，着重检验学生综合设计及表达的能力。毕业成绩由两部分组成，设计作品和设计总结（文章），导师组根据毕业作品和创作体会给予毕业成绩。

（2）设计实践活动

设计实践教学的目的是让专业硕士研究生能够最大程度地熟悉、参与社会设计活动，掌握设计程序及规范，提高学生综合设计实践能力。要求专业硕士研究生在读期间至少参与2次社会设计实践项目（社会设计竞标），校内校外导师根据学生表现给予相应评价。

（3）设计竞赛（展览）

参与设计竞赛(展览)活动是提高学生设计能力的一个重要途径，可以通过设计竞赛可以检验学生设计理论及设计表达等能力的转化情况。要求专业硕士研究生在读期间至少参与3次以上设计竞赛活动，并且一次（件）获奖或入选。

（4）短期企业实习

实践单位原则上为学校定点实习单位。因疫情影响，个人自行安排实习单位需递交自主实习申请，加盖实习单位公章，建议服从学校安排统一实施短期实习任务。

以上学习内容没有完成的硕士研究生，不予毕业。

3. 实践教学成效

本专业学位授权点专业实践教学成效显著，目前已建设2个校级实习基地和15个院级实习基地。

（六）学术交流

【研究生参与国际国内学术交流的基本情况。包括本学位点组织学术交流情况；参加国内外重要学术会议情况；国内（际）学术交流资助等专项经费投入情况。专业学位研究生应包括参加创新实践训练和国内外科技竞赛的情况。】

2022年，共有3名硕士研究生参与了“四校四导师”实验教学课题。该教学课题由国内外22所高校联合参与，致力于打破院校间的壁垒，以联合设计的形式促进高校和企业之间在教学科研方面的合作与交流。

2022年，在读研究生积极参与创新实践活动和国内外专业竞赛，

在读研究生参加大学生广告大赛、高校数字艺术大赛等学科竞赛，共获得国家级奖项 11 项，省级奖项 50 多项。

（七）论文质量

【体现本学位点特点的学位论文规范（选题、开题、中期检查与预警）、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。】

本学位点严格落实人才培养方案的要求，执行研究生开题、中期考核、论文检查等工作。研究生开题、中期考核均实行研究生本人申请、导师审核、学院组织考核，研究生院备案的工作制度。

学生在第四学期提交开题申请，学院于第四学期放假前组织开题报告会并上报研究生院。学院以专业学位开题评议小组按照领域进行评审，评议小组成员通常为包括导师在内的 3-5 位专家，所列成员为本学科导师。

研究生在学位论文开题通过 6 个月后，方可提出中期考核申请。研究生在第五学期的提交中期考核申请书及相关材料，学院完成中期考核工作。学院以专业学位研究方向为单位组成中期考核小组，设组长 1 名，组员不少于 4 人；成员主要由具有硕士研究生导师任职资格（含）以上的相关学科专家组成。

为确保研究生按期完成高质量的学位论文（毕业设计），第五学期结束前，要对论文（毕业设计）进行全面检查，并安排论文预答辩，毕业考核委员会由设计领域及相关领域具有高级职称的专家 3-5 人组成，考核学位申请人专业实践能力展示和专业学位论文答辩是否达到合格水平；学位申请人的导师不能担任考核委员会委员。

近年来，艺术设计专业艺术硕士的学位论文主题突出、立论有理、论据充分、结构严谨、词句精练、条理分明、图表精确，有明确的主题和完整的论述，具有一定原创性的思考与论证，符合《山东师范大学艺术硕士研究生专业学位论文写作规范》。学位论文的优秀率在 30%，在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析中未出现不合格情况。

（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】

本学位点全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推进研究生教育质量保证金体系建设，加快建立以培养质量为主导的研究生教育资源配置机制，努力提高学位与研究生教育质量。

1. 细化并执行艺术设计专业学位授予质量标准；制定研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

2. 设立研究生培养指导机构，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

3. 做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺书，导师要主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

4. 坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

5. 细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。导师是研究生培养第一责任人，要严格把关学位论文研究工作、

写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会要对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。

6. 严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，学位论文严格实行公开答辩，答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息在网站向社会公开，接受社会监督。

7. 编发导师指导手册，明确导师职责和工作规范，加强研究生导师岗位动态管理，严格规范管理兼职导师。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。完善导师培训制度，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。健全导师分类评价考核和激励约束机制，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系。

（九）学风建设

【本学位点科学道德和学术规范教育开展情况（报告会、课程或其他），预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况。】

本学位点深入贯彻落实《中国科协 教育部关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等文件精神，优化研究生学术诚信环境，增强研究生的科学道德精神和学风自律意识，培育优良学风，进一步巩固和扩大研究生科学道德和学风建设宣讲教育工作成果。

通过新生入学教育开展好新生入学后的科学道德和学风建设宣讲教育，邀请学院领导和学科带头人，为新生上好学术道德规范教育的开学第一课；将学术道德规范教育作为专业第一讲，组织研究生导师开展学术道德规范专题培训，引导学生明确本专业领域的学术要求和规范，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为，抓好新生报到的有利时机；以年级为单位，辅导员结合年级班会，组织研究生召开学术道德规范主题班会，引导同学们自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严；对研究生会学生干部，研究生党员召开专门的学术道德规范教育座谈会，切实发挥学生干部和学生党员对学术道德规范的宣传和模范带头作用。

（十）管理服务

【研究生权益保障制度建立情况（包括学籍管理、奖助制度、社团活动、申诉及解决机制等），研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面指导管理情况，在学研究生满意度调查情况等。】

本学位授权点紧紧围绕立德树人根本任务，细化工作职责，推进研究生教育管理服务工作改革创新和质量提升，在研究生思想政治教育、学术道德和学风建设、校园文化品牌建设、日常管理服务等方面推出一系列行之有效的措施，为研究生的成长和发展提供有力保障。

1. 不断完善制度建设，提升管理服务水平。严格执行《山东师范大学研究生学籍管理规定》、《山东师范大学研究生学籍管理规定》、《山东师范大学研究生学业奖学金管理办法》等管理规定。

2. 健全完善自治体系。按照团中央要求，全面深化研究生会改革，精简机构和人员；落实研究生代表大会制度；健全学生权益保障和诉求表达机制。

3. 优化心理健康教育服务。将维护学生的心理健康作为保障研究生成长成才的重要工作抓手，开展新生心理普查；招聘专职心理咨询人员，选拔心理朋辈互助员，组织全体研究生辅导员和导师代表参加教育部心理危机干预专题培训班，心理健康教育队伍更加健全；开展“研途有我，疫路同行”心理健康月系列活动，举办“千里传音，心心相印”线上朋辈互助活动，推出“深夜电台·研听心语”栏目 20 期。

4. 就业创业指导。借助学校平台，组织研究生校园专场招聘会，在山东师范大学研究生就业创业信息网、研工部微信公众号、学校研究生就业群年均发布推送招聘信息，开办各类研究生就业创业论坛、讲座、沙龙，邀请校内外知名专家学者、企业家、优秀毕业生代表为在校研究生进行就业创业培训。

（十一）就业发展

【毕业研究生就业率、就业去向分析，就业职业与培养目标的吻合度，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。】

2022 年，本学位授权点共有 11 名研究生毕业，就业率 40%，就业主要去向为各类高职院校和设计公司、科研院所、报社出版社，就业职业与培养目标吻合度 100%，经调研，绝大部分毕业研究生对自

己的工作单位表示满意，用人单位来校满意度达到 100%。

四、服务贡献

【科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化、科教协同育人等方面的情况或典型案例。（如：产学研合作；参与行业标准规划制定，开展高端人才培养，服务行业事业发展；智库建设、服务国家政府决策和参政议政方面成效；举办重要会议论坛，制定学科与学术发展规划，服务国内外重要学术组织；开展科学普及、对口帮扶、全民终身学习等公共服务等）；繁荣和发展社会主义文化。】

本领域坚持立足地方、服务山东，以设计实践服务社会需求，传承和弘扬传统文化。

一、响应国家和地方关于“乡村振兴”、“新旧动能转换”等政策，师生团队积极发挥专业优势和智库作用，联合各实习基地开展了一系列的社会服务活动，为社会提供乡村建设规划设计和品牌形象设计等方面服务，推进设计工作普及的同时，传承与弘扬优秀文化。

二、坚持以社会主义核心价值观为引领，深入生活、扎根人民，深入到设计一线，完成淄博市周村区村落片区、山东阳谷县西八里营村、聊城市于集镇太平村、宁波市宁海县毛洋村、临沂市平邑县邵家岭村等乡村规划设计项目 10 余项，策划“爱在毛洋、情定石门”等乡村振兴活动 10 余次，设计质量得到相关公司和政府的肯定，提升了设计系的社会声誉。

三、践行新时代文艺创作方针，坚定文化自信，彰显传统文化精髓。利用新的技术和艺术呈现方式，展示我国悠久的历史 and 传统文化。

四、参与行业标准规划制定，服务行业事业发展。在中国标准化协会（CAS）发布的《普通高校数字艺术类赛事组织与管理通用要求》（标准号 T/CAS 672—2022），我校是研制单位之一，刘东峰教授是标准起草人之一。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情

况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

对照《学位授权审核申请基本条件》，本学位授权点仍存在以下几个问题：

1. 师资队伍力量薄弱

师资团队的建设是专业发展的首要任务。课程体系的健全、教学内容的更新升级、专业科研能力的提升都迫切的需求具有相应能力的人才来推进。本专业需要引进具有较高理论水平的教师为学生开始史论类专业理论课，需要引进具有科研能力的教师来带动整个专业的科研工作进展，需要引进具有丰富的社会实践经验和较高设计水平的设计师或教师加入教学团队，帮助教学团队在课程体系改革上更贴近市场需求和前沿知识。

2. 专业选修课程数量较少

本学位授权点的专业选修课数量较少。在 2020 年根据现有师资，结合当下社会需求，适当增加了必要的专业选修课，如景观设计研究与实践、乡村服务设计研究与实践、品牌形象设计研究等课程，但数量依然不多，未来希望能通过引进教师人才、特聘合作教授等途径增开更多的专业选修课。

3. 教学科研平台建设不足、经费不足

本学位授权点现有校级教学科研平台 1 个，院级 2 个，实验室 8 个，但相应的教学硬件条件不足，尚不能很好的满足研究生科研和教学的需求，需要继续加大教学资源建设和专业建设经费投入力度。

4. 学术交流活动较少

国内外学术交流有助于开拓师生学术视野和实践能力，目前研究生参与学术交流活动主要是邀请知名教授和设计师到校内开设讲座，讲座由于时间短、次数少，对学生学术能力的提升作用有限。

六、下一年建设计划

【针对问题提出改进建议（改革方向）和下一步思路举措（工作重心）包括发展目标和保障措施。】

下一步，本学位授权点将继续深化改革，努力提升教学和科研水平，争取在人才培养、科学研究、社会服务方面为国家战略发展和山

东省地方经济建设发挥更大作用。

1. 加大教学经费投入，建设一流教学资源

根据学位点建设的需要，继续加大教学资源建设和专业建设经费投入力度，加快包括虚拟仿真实验室和专业实训室在内的教学硬件设施设备的建设；保证专业建设专项经费，逐年扩大实习专项经费，设立教学改革、教学成果奖、课程建设、教材建设、师资队伍建设、科研平台、实验室和实训基地建设等专项经费，服务专业发展。

2. 优化人才培养方案，建设高质量课程体系

坚持“以学生发展为中心，以学生产出为导向”，进一步明确人才培养目标，持续优化人才培养方案；根据社会经济发展需求，动态调整课程体系结构，注重专业技能和创新意识的培养，提升服务区域经济社会发展的能力；围绕学科前沿，及时更新课程教学内容和教学观念；积极推进混合式课程和一流课程建设，加强教材和教学案例库建设。

3. 强化师资队伍建设，打造一流教学团队

在全球范围内引进高层次人才，推动师资队伍的国际建设；全面开展教师教学能力提升计划，鼓励骨干教师到国内外知名高校和科研院所进修培训和学术交流；结合课程建设打造教学团队；加强“双师型”导师库建设，提升实践教学质量。

4. 加强实践教学和创新创业教学

与校内校外相关学科协同发展，深化学科融合、产教融合，继续强化“课程、实训+竞赛”的创新创业教学体系，争创更多更高层次的教学成果。

5. 加强国内外学术交流，发挥一流专业示范效应

继续积极开展国际国内学术交流，夯实现有的“4X4”高校环境设计联盟学术交流平台，采取国内外联合课题设计、校际联合课程开题结题课程评价活动，推动学位点学术交流。积极组织线上讲座，开设线下大师班、工作坊、鼓励学生在学术会议发言，开拓师生学术视野和实践能力，为“一带一路”、打造乡村振兴齐鲁样板、城市更新等国家战略服务。